Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 Математические методы в профессиональной деятельности

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Математические методы в профессиональной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Мингазова Гузель Фензиловна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от « 16 » 04 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**10**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**11**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Математические методы в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты - применять векторы для решения для решения реальных производственных задач - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ - применять математические методы для решения профессиональных задач	основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики - основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве; - элементы аналитической геометрии - методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ - методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ - основы расчета конструкций на основные воздействия и нагрузки

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **40** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38** ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация

рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*38*
в том числе:	
лекции	*16*
практические занятия	*22*
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация в форме: *другая*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Элементарная математика					
Тема 1.1. Элементарная математика. Элементы тригонометрии, геометрии	**Содержание учебного материала**			**4/2**	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5
	1	Множество действительных чисел. Определение порядка результата вычислений. Числа и числовые выражения. Проценты. Пропорции. Степени и корни.	*л*	*1*	
	2	Численные методы алгебры: действительные числа и приближенные вычисления.	*л*	*1*	
	3	Уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений и неравенств	*л*	*1*	
	4	Тригонометрические формулы и теоремы.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции, выполнить задание на закрепление				
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии					
Тема 2.1. Векторы	**Содержание учебного материала**			**8/0**	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5
	5-6	Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами.	*л*	*2*	
	7-8	Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Применение векторов для решения геометрических и практических задач.	*п*	*2*	
	9-10	Решение прикладных задач с использованием векторов.	*с/р*	*2*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции, выполнить задание на закрепление				

Тема 2.2. Уравнения прямых на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**			**1/2**	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5
	11-12	Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».	*л*	*2*	
	13-14	Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояния от точки до прямой.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции, выполнить задание на закрепление				
Раздел 3. Вычисление площадей и объёмов					
Тема 3.1. Площади плоских фигур и поверхностей тел. Объёмы тел	**Содержание учебного материала**			**2/0**	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5
	15	Площади плоских фигур и площади поверхности тел.	*л*	*1*	
	16	Основные формулы для вычисления объёмов пространственных тел.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции, выполнить задание на закрепление				
Раздел 4. Элементы математического анализа					
Тема 4.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной	**Содержание учебного материала**			**4/2**	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5
	17-18	Определение производной функции, ее механический и геометрический смысл	л	*2*	
	19	Свойства производной	л	*1*	
	20-21	Вычисление предела последовательности и предела функции	*п*	*2*	
	22-23	Вычисление производных сложных функций	*п*	*2*	
	24-25	Применение производной для решения прикладных задач	*п*	*2*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции, выполнить задание на закрепление				
Тема 4.2. Интегральное исчисление функций одной переменной	**Содержание учебного материала**			**1/3**	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5
	26	Неопределенный интеграл, его свойства	*л*	*1*	
	27-28	Определенный интеграл, его свойства	*п*	*2*	
	29-30	Вычисление неопределённых интегралов с помощью замены переменных и методом интегрирования по частям.	*п*	*2*	
	31-32	Вычисление определённых интегралов	*п*	*2*	
	33-34	Применение интегралов для решения прикладных задач	*п*	*2*	

	Домашнее задание: изучить материал лекции, выполнить задание на закрепление				
Раздел 5. Элементы теории вероятностей					
Тема 5.1. Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**			**0/4**	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5
	35-36	Случайные события, их виды. Вероятность случайного события, свойства вероятности.	*л*	2	
	37-38	Решение задач на вычисление вероятностей	*п*	2	
	Домашнее задание: изучить материал лекции, выполнить задание на закрепление				
	39-40	**Дифференцированный зачет**	*п*	**2**	
			ВСЕГО:	***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет математики А313

Оборудование учебного кабинета: 1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; 8.Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2026. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 204 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - применять векторы для решения для решения реальных производственных задач; - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач;	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.
Знать:		
- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве; - элементы аналитической геометрии - методы расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ - методы расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; - основы расчета конструкций на основные воздействия и нагрузки;	ОК 01 ПК 1.1 - ПК 1.2 ПК 2.1 - ПК 2.8 ПК 3.2 - ПК 3.3 ПК 4.1 - ПК 4.5	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02 Инженерная графика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.02 Инженерная графика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Ишбердина Д.Р., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от « 17 » 04 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов В.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**8**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**15**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**16**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Инженерная графика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	– читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; – разрабатывать схему планировочной организации земельного участка под строительство объекта капитального строительства	– профессиональная строительная терминология, требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; – требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения; – требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации; – принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;
ПК 1.3	- использовать средства автоматизации архитектурно- строительного проектирования; оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям; выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых	- правила работы в САПР для оформления чертежей; – основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; – система условных обозначений в проектировании; – требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций; – методы автоматизированного проектирования создания чертежей;

	актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности; - применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	– требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; оформление графических материалов архитектурно- строительного раздела проектной документации
ПК 5.1.	- использовать необходимые нормативно-технические документы и инструкции, а также стандарты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; - использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС; - формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов; заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей ОКС; - моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию	- основы информационного моделирования в соответствии со стандартами отрасли капитального строительства; - типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС; - международные, национальные и отраслевые стандарты, своды правил информационного моделирования ОКС, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; - функции программного обеспечения для интеграции, визуализации и анализа данных информационных моделей ОКС; - цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС; - состав информационной модели ОКС;
ПК 5.2.	- организовывать сбор информации и подготавливать проектную документацию; сбор информации и подготавливать проектную документацию; - оформлять чертежи согласно ГОСТ; - сохранять и передавать техническую документацию в требуемом электронном формате; - печать технической документации	- форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии);

ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **104**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **104.**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*104*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*104*
в том числе:	
лекции	*50*
практические занятия	*54*
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция* ***(л)****, практическая работа* ***(п)****).*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		**4**	**5**
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)					
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Инженерная графика». Государственные стандарты на составление и оформление чертежей	**Содержание учебного материала**				
	1-2	Введение. Значение инженерной графики для техника строителя. (Краткие исторические сведения о развитии графики в строительной отрасли. Общие сведения о стандартизации. ЕСКД в системе государственной стандартизации. Конструкторская документация. Инструменты, приборы, компьютерные программы, применяемые в проектных отделах организаций)	*л*	2	*ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.3*
	Домашнее задание				
Тема 1.2. Основные сведения по оформлению чертежей.	**Содержание учебного материала**				
	3-4	Форматы чертежей по ГОСТ - основные и дополнительные. (Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Масштабы. Правила нанесения размеров на чертежах ГОСТ 2.307-68. Типы линий чертежа, их назначение. Правила выполнения надписей на чертежах.)	*л*	2	
	5-6	**Графическая работа №1** Выполнение композиции отрезков «Линии чертежа»	*п*	2	

	7-8	**Графическая работа №2** Написание титульного листа	*п*	2	
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей. Построение сопряжений и деление окружностей на равные части.	**Содержание учебного материала**				
	9-10	Правила вычерчивания контуров технических деталей. (Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.)	*л*	2	
	11-12	Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей	*л*	2	
	13-14	**Графическая работа №3** Вычерчивание изображения плоской детали с элементами	*п*	2	
	15-16	**Графическая работа №4** Вычерчивание изображения плоской детали с элементами деления окружности на равные части	*п*	2	
Тема 1.4. Основы проекционного черчения.	**Содержание учебного материала**				
	17-18	Образование проекций. Виды проецирования. (Типы проекций и их свойства. Комплексный чертеж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций.)	*л*	2	
	19-20	Общие понятия об аксонометрических проекциях. (Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения.)	*л*	2	
	21-22	**Графическая работа №5** Выполнение проекционного чертежа в системе трех плоскостей проекций.	*п*	2	
	23-24	**Графическая работа №6** Построение изометрической проекции	*п*	2	

Тема 1.5. Изображения	**Содержание учебного материала**				
	25-26	Изображения- виды, разрезы, сечения.	*л*	2	
	27-28	**Графическая работа №7** Построение чертежа с применением разрезов.	*п*	2	
	29-30	**Графическая работа №8** Построение чертежа с применением сечений.	*п*	2	
Тема 1.6 Виды соединений деталей и их обозначения на чертежах	**Содержание учебного материала**				
	31-32	Резьба и её изображение на чертежах. Резьбовые соединения.	*л*	2	
	33-34	Сварные соединения. Понятия о типах сварных швов	*л*	2	
	35-36	**Графическая работа №9** Выполнение болтового соединения.	*п*	2	
	37-38	**Графическая работа №10** Выполнение эскиза детали с резьбой.	*п*	2	
Тема 1.7 Основные понятия сборочного чертежа	**Содержание учебного материала**				
	39-40	Обозначение изделия и его составных частей. (Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей. Назначение спецификаций. Порядок их заполнения)	*л*	2	
	41-42	**Графическая работа № 11** Выполнение эскизов деталей сборочной единицы.	*п*	2	
	43-44	**Графическая работа № 12** Выполнение чтения сборочных чертежей.	*п*	2	
Раздел 2. Компьютерная графика					
Тема 2.1. Введение в компьютерную графику	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.3*
	45-46	Введение. Основы компьютерной графики. (Изучение интерфейса программы. Назначение графического редактора. Запуск программы.	*л*	2	
	47-48	Основные элементы рабочего окна программы КОМПАС-ГРАФИК. Знакомство с основными панелями КОМПАС-ГРАФИК. Использование контекстного меню. Единицы измерения)	*л*	2	

	Домашнее задание изучить материалы лекции				
Тема 2.2 Построение геометрических примитивов	**Содержание учебного материала**				
	49-50	Приемы построения геометрических объектов. (Вычерчивание вспомогательных прямых)	*л*	2	
	51-52	Построение сопряжений в чертежах деталей в программе Компас- график	*л*	2	
	53-54	Понятие привязок. Конструирование объектов. (Создание объектов с помощью команд конструирования.)	*л*	2	
	55-56	Построение сопряжений. Проставление размеров. Фаски.	*л*	2	
	57-58	Проектирование объектов с использованием режима «Сетка».	*л*	2	
	59-60	**Графическая работа № 13** Построение геометрических примитивов.	*п*	2	
	61-62	**Графическая работа № 14** Геометрические построения. (Приемы построения геометрических объектов на чертежах.)	*п*	2	
	63-64	**Графическая работа №15** Выполнение способов редактирования чертежей. Автоматизированное нанесение размеров на чертежах.	*п*	2	
	65-66	**Графическая работа № 16** Применение привязок. Конструирование объектов.	*п*	2	
	67-68	**Графическая работа №17** Построение геометрических объектов по сетке.	*п*	2	
	Домашнее задание изучить материалы лекции				
Тема 2.3. Построение сечений и разрезов на чертежах	**Содержание учебного материала**				
	69-70	Простые и сложные разрезы на чертежах. Обозначение разрезов. (Соединение половины вида с половиной разреза).	*л*	2	
	71-72	Построение разрезов и сечений.	*л*	2	
	73-74	**Графическая работа № 18** Выполнение разрезов.	*п*	2	
	75-76	**Графическая работа № 19** Выполнение сечений.	*п*	2	

Тема 2.4. Прикладные библиотеки системы КОМПАС	**Содержание учебного материала**				
	77-78	Подключение библиотек. (Проектирование резьбовых соединений).	*л*	2	
	79-80	Вычерчивание болтового соединения. Создание спецификации.	*л*	2	
	81-82	**Графическая работа № 20** Вычерчивание болтового соединения.	*п*	2	
	83-84	**Графическая работа № 21** Вычерчивание болтового соединения.	*п*	2	
Тема 2.5 Построение сборочных чертежей	**Содержание учебного материала**				
	85-86	Построение сборок в системе твердотельного моделирования КОМПАС-3D.	*л*	2	
	87-88	Создание ассоциативного чертежа сборки. Спецификация.	*л*	2	
	89-90	**Графическая работа № 22** Выполнение сборочного чертежа несложной сборочной единицы.	*п*	2	
	91-92	**Графическая работа № 23** Выполнение сборочного чертежа несложной сборочной единицы.	*п*	2	
Тема 2.6 Архитектурно-строительные чертежи с использованием САПР	**Содержание учебного материала**				
	93	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей.	*л*	1	
	94	Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей.	*л*	1	
	95	Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей.	*л*	1	
	96	Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Планы этажей последовательность их вычерчивания	*л*	1	
	97-98	**Графическая работа № 24** Чертежи планов этажей. Виды и назначение. Масштабы. Порядок вычерчивания планов этажей. Оформление чертежей	*п*	2	

		планов этажей в соответствии с требованиями ГОСТ СПДС.			
	99-100	**Графическая работа № 25** Вычерчивание плана этажа здания с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	*п*	2	
	101-102	**Графическая работа № 26** Вычерчивание плана этажа здания с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	*п*	2	
	103	**Дифференцированный зачет**	*п*	1	
	104	**Дифференцированный зачет**	*п*	1	
			Итого	**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
учебный кабинет А 226 Кабинет технического черчения Кабинет основ строительного черчения Кабинет технической графики Кабинет строительной графики Кабинет материаловедения Кабинет основ Материаловедения Кабинет инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Принтер HP Laser Jet P1006 – 1шт.; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023 - 381 с. (СПО)
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 383 с. — (СПО).
3. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; - разрабатывать схему планировочной организации земельного участка под строительство объекта капитального строительства; использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; оформлять чертежи согласно ГОСТ; - применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций; - оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям; - организовывать сбор информации и подготавливать проектную документацию; использовать необходимые нормативно-технические документы и инструкции, а также стандарты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС; моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию; - формировать информационную модель	*ОК 01, ОК 02* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.3*	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка; – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; – оценка выполнения графических работ; **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов; - заполнять атрибутивные данные элементов информационных моделей ОКС; - сохранять и передавать техническую документацию в требуемом электронном формате; - печать технической документации; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
Знать:		

- профессиональную строительную терминологию, требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; - требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения; -требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - правила работы в САПР для оформления чертежей; - основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; - методы автоматизированного проектирования создания	*ОК 01, ОК 02* *ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.3*	– устный опрос; – опрос по индивидуальным заданиям; – письменный опрос; – письменная проверка; – тестирование; – самоконтроль; – взаимопроверка; – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины; – оценка выполнения графических работ; **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

чертежей; - систему условных обозначений в проектировании; - оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации; - требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций; - основы информационного моделирования в соответствии со стандартами отрасли капитального строительства; - цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС; - состав информационной модели ОКС; - типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС; - международные, национальные и отраслевые стандарты, своды правил информационного моделирования ОКС, назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; - функции программного обеспечения для интеграции, визуализации и анализа данных информационных моделей ОКС; - форматы представления электронных документов		

информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.03 Техническая механика

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.03 Техническая механика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Ишбердина Д.Р., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Техническая механика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, -определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	-оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, -выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта

	документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско- патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения. правила чтения текстов профессиональной направленности

	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1 Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;	виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.
ПК 1.2 Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций	Выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции;	международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96.**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*
в том числе:	
лекции	*54*
практические занятия	*42*
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция* ***(л)****, практическая работа* ***(п)****).*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**		**4**	**5**
Тема 1. Статика	**Содержание учебного материала**				
	1	**Введение**	*л*	1	*ОК 01-ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2*
	2	**Основные понятия статики.** Законы механики деформируемого тела. Модель абсолютно твердого тела. Сила и проекция силы на ось. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние и внутренние силы.	*л*	1	
	3	**Аксиомы статики.** Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи и их реакции; определение направлений реакций связи.	*л*	1	
	4	**Система сходящихся сил.** Определение равнодействующей системы сходящихся сил графическим способом. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы сходящихся сил. Проекции силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы сходящихся сил. Аналитическое условие равновесия. Уравнения равновесия.	*л*	1	

	5-6	**Момент силы. Пара сил.** Величина, знак, свойства, условия равенства нулю.	*л*	2	
	7-8	**Плоская система произвольно расположенных сил.** Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил (три вида).	*л*	2	
	9-10	**Балки, фермы, рамы.** Типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам. Аналитическое определение опорных реакций.	*л*	2	
	11-12	**Геометрические характеристики плоских сечений.** Центр тяжести. Статические моменты площади и моменты инерции простых сечений элементов и составных сечений элементов, формулы для их определения.	*л*	2	
	13-14	**Устойчивость равновесия.** Практические задачи на устойчивость против опрокидывания	*п*	2	
	15-16	**Трение.** Трение скольжения и трение качения.	*п*	2	
	17-18	Определение усилий в стержнях кронштейна аналитическим способом	*п*	2	
	19-20	Определение усилий в стержнях кронштейна графическим способом	*п*	2	
	21-22	Определение моментов сил и пар сил	*п*	2	
	23-24	Определение опорных реакций балки на двух опорах	*п*	2	
	25-26	Решение задач на определение опорных реакций балки на двух опорах	*п*	2	
Тема 2. Сопротивление материалов	**Содержание учебного материала**				*ОК 01-ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2*
	27-28	**Основные понятия и положения «Сопротивления материалов».** Цели и задачи. Упругие и пластические деформации. Основные гипотезы и допущения о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация	*л*	2	

		элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформаций бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное. Единицы измерения напряжения.			
	29-30	**Расчеты на прочность при различных видах деформаций.** Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчетные нагрузки и сопротивления. Условие прочности по предельному состоянию. Три типа задач при расчете на прочность по предельному состоянию.	*л*	2	
	31-32	**Осевое растяжение и сжатие**. Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях бруса. Эпюра нормальных напряжений по длине бруса. Понятие о концентрации напряжений. Коэффициент концентрации. Принцип Сен-Венана.	*л*	2	
	33-34	**Расчет на прочность при растяжении (сжатии)** методом предельных состояний. Три типа задач. Подбор сечения.	*л*	2	
	35-36	**Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии**. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука. Коэффициент Пуассона. Определение абсолютного удлинения в поперечных сечениях бруса.	*л*	2	
	37-38	**Срез и смятие.** Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы, условности расчета по предельному состоянию. Расчетные сопротивления на срез и смятие.	*л*	2	
	39-40	**Поперечный изгиб прямого бруса.** Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечных сечениях бруса:			

		поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Свойства контуров эпюр. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов нагружений статически определимых *балок.*	*л*	2	
	41-42	**Нормальные и касательные напряжения при изгибе.** Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе. Осевой момент сопротивления, единицы измерения. Моменты сопротивления простых сечений. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения.	*л*	2	
	43-44	**Расчет на прочность при изгибе** по нормальным и касательным напряжениям. Три типа задач. Рациональные формы поперечных сечений. Подбор сечения балки по нормальным и касательным напряжениям.	*л*	2	
	45-46	**Расчет балок на жесткость.** Понятие о линейных и угловых перемещениях. Формула Мора для определения перемещений. Правило Верещагина для вычисления интеграла Мора. Формула Симпсона. Применение принципа независимости действия сил, табличных формул прогибов для статически определимых балок. Условие жесткости.	*л*	2	

	47-48	**Косой изгиб.** Основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии, свойства нулевой линии. Расчёт на прочность по предельному состоянию.	*л*	2	
	49-50	**Внецентренное сжатие.** Основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии, свойства нулевой линии. Расчёт на прочность по предельному состоянию. Ядро сечения и его свойства.	*л*	2	
	51-52	**Устойчивость центрально сжатых стержней.** Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского- Тетмайера. Расчёт центрально - сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба.	*л*	2	
	53-54	Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений стального ступенчатого бруса, защемленного одним концом	*п*	2	
	55-56	Определение абсолютного удлинения стального ступенчатого бруса, защемленного одним концом	*п*	2	
	57-58	Подбор сечения шарнирно-стержневой конструкции из условия прочности по предельному состоянию	*п*	2	
	59-60	Расчет на прочность заклепочного соединения при срезе и смятии	*п*	2	
	61-62	Построение эпюр Qи М для простых балок	*п*	2	
	63-64	Построение эпюры Q по длине балки	*п*	2	
	65-66	Решение задач на построение эпюры Q	*п*	2	

	67-68	Построение эпюры М по длине балки	*п*	2	
Тема 3. Статика сооружений	**Содержание учебного материала**				*ОК 01-ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2*
	69-70	**Основные положения «Статики сооружений».** Задачи «Статики сооружений, основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчётных схем. Требования к сооружениям**.**	*л*	2	
	71-72	**Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.** Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степень свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений. Мгновенно изменяемые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах.	*л*	2	
	73-74	**Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки.** Основные сведения. Преимущества и недостатки. Условия статической определимости и геометр неизменяемости. Анализ геометрической структуры. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия (этажные) элементов. Расчет ШКБ.	*л*	2	
	75-76	**Статически определимые плоские рамы.**Общие сведения о рамных конструкциях. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости рамных систем. Формула для определимости числа лишних связей. Расчет простейших балочных рам.	*л*	2	
	77-78	**Статически определимые плоские фермы.** Общие сведения о фермах. Классификация ферм: по назначению, направлению опорных реакций, очертанию поясов, типу решётки. Образование простейших ферм. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости ферм. Анализ геом. структуры. Расчет ферм: определение опорных реакций, определение усилий в стержнях аналитическим и графическим способами.	*л*	2	

	79-80	**Трехшарнирные арки.** Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Внутренние силовые факторы.	*л*	2	
	81-82	**Основы расчёта статически неопределимых систем.** Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости. Применение метода сил и уравнения трех моментов к расчёту статически неопределимых однопролётных балок и рам с одним неизвестным. Выбор рациональной основной системы. Проверка правильности построения эпюр. Расчёт один раз статически неопределимых систем методом сил и уравнением трех моментов (рама или балка).	*л*	2	
	83-84	**Подпорные стены.** Общие сведения. Расчётные предпосылки теории предельного равновесия. Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) сыпучего тела на подпорную стену.	*л*	2	
	85-86	Расчет шарнирной балки с построением схемы взаимодействия элементов	*п*	2	
	87-88	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов в многопролётной статически определимой (шарнирной) балке	*п*	2	
	89-90	Построение эпюр поперечных сил и продольных сил для простой статически определимой рамы	*п*	2	
	91-92	Построение эпюр изгибающих моментов для простой статически определимой рамы	*п*	2	
	93-94	Определение усилий в стержнях фермы аналитическим способом	*п*	2	
	95-96	Определение усилий в стержнях фермы путём построения диаграммы Максвелла- Кремоны	*п*	2	
			Экзамен	6	
			Итого	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
учебный кабинет А224 Кабинет основ строительного производства Кабинет технической механики Кабинет технология машиностроения Кабинет монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования Кабинет технологии общестроительных работ

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; колонки – 2 шт., Шкаф со стеклянными дверями-2шт, Шкаф низкий-7шт, Металлический шкаф – 1шт, Одностворчатый шкаф-2шт. Стенды настенные: /Классификация средств измерения/,/Профили резьбы/,/Разметка древесины/,/Крюковые узлы/,/Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин/. /Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения/,/Технология процессов каменной кладки/,/ График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши/.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2025. — 320 с. — (СПО).
2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 132 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнять расчеты нагрузок, действующихна конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	*ОК 01-ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2*	устный опрос; экспертная оценка выполнения проверочных работ; экспертная оценка выполнения и защиты практических работ по индивидуальным заданиям; экспертная оценка выполнения контрольных работ; **Промежуточная аттестация:** экзамен

информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
Знать:		
виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов, международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	*ОК 01-ОК09* *ПК 1.1, ПК 1.2*	устный опрос; экспертная оценка выполнения проверочных работ; экспертная оценка выполнения и защиты практических работ по индивидуальным заданиям; экспертная оценка выполнения контрольных работ; **Промежуточная аттестация:** экзамен

профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 Основы электротехники

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники общепрофессионального цикла разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Колесникова К.Е., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	задач	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном Языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 ч;
самостоятельная работа – 2 ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*40*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*38*
в том числе:	
лекции	*20*
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Основы электротехники					
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 06 ОК 09
	1-2	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы, их применение. Электроёмкость.	*л*	*2*	
Тема 1. 2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 06 ОК 09
	3-4	Электрические цепи постоянного тока. Элементы электрической цепи. Основные электрические параметры и их единицы измерения. Основные законы электротехники. Закон постоянного тока. Соединение резисторов. Законы Кирхгофа. Эквивалентные преобразования электрических цепей.	*л*	*2*	
	5-6	«Расчёт цепей постоянного тока»	*п*	*2*	
	7-8	«Проверка законов Кирхгофа»	*п*	*2*	
Тема1.3. Магнитные цепи	**Содержание учебного материала**				
	9-10	Электромагнетизм. Электромагнитная сила Магнитное поле и его свойства. Закон полного тока. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Электромагнитная индукция. Электромагнитные явления. Явление электромагнитной индукции.	*л*	*2*	
Тема 1.4. Однофазные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**				
	11-12	Переменный электрический ток. Характеристики тока. Параметры цепи переменного тока.	*л*	*2*	

		Резонанс токов и напряжений. Мощность в цепях переменного тока.			
	13-14	Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Энергия магнитного поля	*п*	*2*	
Тема 1.5. Трехфазные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**				
	15-16	Трехфазный переменный ток. Принцип получения трехфазной симметричной системы ЭДС. Преимущества трехфазной системы перед однофазной. Основные понятия и определения. Соединение обмоток генератора и приемников по схеме «звезда».	*л*	*2*	
	17-18	Фазные и линейные напряжения, соотношения между ними. Роль нулевого провода. Соединение потребителя «звездой» и «треугольником». Техника безопасности при эксплуатации трехфазных цепей.	*л*	*2*	
	19-20	Расчет трехфазных цепей переменного тока	*п*	*2*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Раздел 2. Электрические машины и трансформаторы					
Тема 2.1. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 06 ОК 09
	21-22	Устройство и принцип действия трансформатора. Режимы работы, коэффициент полезного действия трансформатора	*л*	*2*	
	23-24	Определение коэффициента полезного действия трансформатора.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Тема 2.2. Электрические машины	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 06 ОК 09
	25-26	Электрические машины. Классификация Машины переменного тока, их классификация. Получение вращающегося магнитного поля. Трёхфазные асинхронные двигатели, принцип действия его механические характеристики. Машины постоянного тока. Конструкция и назначение. Генераторы и двигатели постоянного тока с различными способами возбуждения.	*л*	*2*	
	27-28	Измерительные приборы	*п*	*2*	
	29-30	Электрические машины	*п*	*2*	

	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Раздел 3. Основы электроснабжения					
Тема 3.1. Передача и распределение электрической энергии	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 06 ОК 09
	31-32	Понятие об электрических системах. Источники электрической энергии. Характеристики источников электрической энергии	*л*	*2*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Тема 3.2. Передача и распределение электрической энергии	**33-34**	Трансформаторные подстанции, их виды. Требования к размещению трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Схемы электроснабжения и категории потребителей. Классификация линий и особенности их эксплуатации.	*л*	*2*	
	35-36	Расчет затрат на электроэнергию	*п*	*2*	
	37-38	Применение электрического тока в быту и на производстве	*с/р*	*2*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции				
	39-40	**Дифференцированный зачет**	*п*	**2**	
			ВСЕГО:	***40***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет физики и электротехники А315

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Ситников А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2025 — 288 с. — (СПО).
Лоторейчук Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026 — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 448 с. — (СПО).
Маркелов С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2026 — 267 с. — (СПО)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- Использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока; - Выполнять электрические измерения; - Использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей; - Эксплуатировать электрооборудование	ОК 01-ОК 06 ОК 09	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Дифференцированный зачет
Знать:		
- Основные электротехнические законы; - Методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; - Основы электроники; - Основные виды и типы электронных приборов.	ОК 01-ОК 06 ОК 09	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Дифференцированный зачет

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.05 Общие сведения об инженерных системах

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Общие сведения об инженерных системах общепрофессионального цикла разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Буранбаев Р.Ю., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**13**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**14**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Общие сведения об инженерных системах является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК2	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК7.	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *специальности* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 1.3	-читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ, в том числе чертежи и схемы инженерных сетей; -определять потребность строительства в водо- и электроснабжении;	- методы определения потребности в материально-технических ресурсах основные принципы организации и инженерной подготовки территории; назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий: слаботочные системы зданий
ПК2.1	-читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ,в том числе чертежи и схемы инженерных сетей	-требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ; обустройство строительной площадки;- -
ПК 4.1	проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;	-назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений;

		- системы вентиляции зданий: - слаботочные системы зданий
ПК4.3.	выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях; производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей	- назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий: - слаботочные системы зданий методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического систем инженерного оборудования жилых зданий;
ПК5,1, ПК.5.2, ПК 5.3	моделировать с помощью BIM системы инженерного обеспечения с объектов капитального строительства	-типовые уровни проработки элементов информационной модели на различных этапах жизненного цикла ОКС: -

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38** ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*38*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*38*
в том числе:	
лекции	*26*
практические занятия	*12*
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	**Содержание учебного материала**			**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3
	1	**Общие сведения об организации территории поселения** Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.	*л*	*1*	
	2	**Общие сведения об инженерной подготовке территорий** Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории	*л*	*1*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции, выполнить задание на закрепление				
Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	**Содержание учебного материала**			**8/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3
	3	**Общие понятия об инженерных сетях поселений** Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.	*л*	*1*	
	4	**Общие понятия об инженерных сетях поселений** Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.	*л*	*1*	
	5	**Подземные коммуникации**	*л*	*1*	

		Общиесведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций			
	6	**Подземные коммуникации** Общиесведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций	*л*	*1*	
	7	Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	*п*	*1*	
	8	Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	*п*	*1*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции,				
Тема 3. **Основы строительной теплотехники**	**Содержание учебного материала**			**1/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3
	9	**Виды теплопередачи, теплопроводность строительных материалов**. Сопротивление теплопередачи ограждающих конструкций, расчетные температуры наружного и внутреннего воздуха, температура на внутренней поверхности стены, распределение температур по толще наружные ограждения.	*л*	*1*	
	10	**Виды теплопередачи, теплопроводность строительных материалов**. Сопротивление теплопередачи ограждающих конструкций, расчетные температуры наружного и внутреннего воздуха, температура на внутренней поверхности стены, распределение температур по толще наружные ограждения.	*л*	*1*	
	11	**Микроклимат помещений.** Относительная влажность воздуха, температура точки росы, конденсация водяного пара на поверхности стены и в толще ограждения. Определение параметров микроклимата помещений	*л*	*1*	
	12	**Микроклимат помещений.** Относительная влажность воздуха, температура точки росы, конденсация водяного пара на поверхности стены и в толще ограждения. Определение параметров микроклимата помещений	*л*	*1*	
	13	Расчет сопротивления теплопередачи ограждающих конструкций	*п*	*1*	
	14	Определение параметров микроклимата помещений	*п*	*1*	

	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Тема 4. Водоснабжение и водоотведение поселений	**Содержание учебного материала**			**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3
	15	**Водоснабжение зданий.** Системы и схемы сетей водоснабжения, источники водоснабжения. Системы и схемы холодного водоснабжения; устройство, оборудование, арматура водопроводной сети.	*л*	*1*	
	16	Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы. Устройство вводов в здание, водомерные узлы.	*л*	*1*	
	17	**Водоснабжение зданий** Принципы составления аксонометрической схемы размещения и расстановки элементов оборудования и арматуры водопроводной сети здания.	*л*	*1*	
	18	**Горячее водоснабжение.** Системы и схемы горячего водоснабжения зданий, устройство сетей, приборы, арматура, теплоизоляция. Основы эксплуатации и реконструкции систем горячего водоснабжения**.**	*л*	*1*	
	19	**Водоотведение поселений** Устройство и оборудование наружной канализационнойсети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.	*л*	*1*	
	20	**Водоотведения зданий** Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод. Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.	*л*	*1*	
	21	Основы проектирования водопроводной сети.	*п*	*1*	
	22	Основы проектирования канализационной сети	*п*	*1*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Тема 5. Тепловой баланс и тепловой режим зданий и помещений.	**Содержание учебного материала**			**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1
	23	**Виды теплообмена и воздухообмена помещений, определение тепловых потерь зданиями.** Тепловой баланс здания в теплый, холодный и переходный периоды года.	л	*1*	
	24	**Виды теплообмена и воздухообмена помещений,**	л	*1*	

		определение тепловых потерь зданиями. Тепловой баланс здания в теплый, холодный и переходный периоды года.			ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3
	25	**Отопление зданий.** Отопительный сезон. Теплоносители и их параметры. Системы отопления зданий, теплоносители систем отопления. Водяное, паровое, воздушное, панельно-лучистое отопление; область применения, устройство, принцип действия.	л	*1*	
	26	Выбор системы отопления для зданий различного назначения. Оборудование, арматура и приборы систем отопления. Выбор отопительных приборов.	л	*1*	
	27	Выбор системы отопления здания.	*п*	*1*	
	28	Выбор отопительных приборов, расчет количества секций радиаторов на площадь помещений МКД.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Тема 6. Вентиляция и кондиционирование зданий	**Содержание учебного материала**			**1/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3
	29	**Классификация систем вентиляции.** Естественная вентиляция: канальная и бесканальная.	*л*	*1*	
	30	Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Тема 7. Газоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**			**0/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3
	31	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции.	*л*	1	
	32	Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.	*л*	1	
	33	Выполнение схем газоснабжения зданий	*п*	1	
	Домашнее задание: изучить материал лекции				
Тема 8. Электроснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**				
	34	**Общие сведения о системах электроснабжения объектов.** Напряжение электрических сетей. Потребители электрических			ОК 01 ОК 02

		нагрузок. Электрические нагрузки.	*л*	**1**	ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3
	35	Линии электропередач. Слаботочные системы зданий Требования к проектированию слаботочных систем	*л*	**1**	
	36	Выполнение схем электроснабжения на планах здания	*п*	**1**	
	37	**Дифференцированный зачет**	*п*	**1**	
	38	**Дифференцированный зачет**	*п*	**1**	
			ВСЕГО:	***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Мастерская В101 Сантехника и отопление

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.; Гидроаккумулятор 100 в (Джилекс) – 1 шт.; Счетчик воды универсальный НОРМА СВКМ 15г – 8 шт.; Слив для унитаза раздв. С-990 – 8 шт.; Параллельные тиски – 5 шт.; Трубогиб – 5 шт.; Комплект для изготовления сгонов – 5 шт.; Электрогидравлический пресс для обжима пресс-фитингов – 5 шт.; Ручной опрессовочный насос – 5 шт.; Комплект ручных инструментов для расширеиия труб и запрессовки втулок – 5 шт; Верстак столярный металлический с выдвижными ящиками – 5 шт.; Лестница-стремянка двухсторонняя – 5 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Общие сведения об инженерных системах: учебник И.А. Николаевская, Н.Ю. Морозова. — 3-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2025. — 240с. – ISBN 978-5-0054-3581-1

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения фронтального опросов, тестирования, практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ, в том числе чертежи и схемы инженерных сетей; - определять потребность строительства в водо- и электроснабжении; - проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; - выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях; - производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей -моделировать с помощью BIM технологий системы инженерного обеспечения с объектов капитально строительства	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3	Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Тестирование. Фронтальный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ
Знать:		
- методы определения потребности в материально-технических ресурсах; - основные принципы организации и инженерной подготовки территории; - назначение и принципиальные инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий: слаботочные системы зданий; - требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ; обустройство строительной площадки	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1-ПК 5.3	Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Тестирование. Фронтальный опрос. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Несвельдинов Р.С, преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**12**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**13**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупнённую группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	правила работы в САПР для оформления чертежей; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования: основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера технология освоения пакетов прикладных программ.
ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями; порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства;	состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов;
ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.	распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками;	структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов; методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.
ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопро-	оформлять, публиковать и печатать техническую документацию	инструменты оформления, публикации и выпуска технической

вождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства	на основе информационных технологий	документации на основе информационных технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов;
самостоятельная работа – 0;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*92*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*92*
в том числе:	
Теоретические занятия	*28*
Практические занятия	*64*
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Тема 1. Методы и средства информационных технологий.	**Содержание учебного материала**				
		Лекция 1. Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	*л*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1
Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование	**Содержание учебного материала**				
		Лекция 2. Понятие программного обеспечения. Классификация. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности.	*л*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1
		Лекция 3. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании.	*л*	*2*	
		Лекция 4. Программы для двух и трехмерного моделирования.	*л*	*2*	
		Лекция 5. Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование.	*л*	*2*	
		Лекция 6. Типы моделей трехмерных объектов. Средства панорамирования и зуммирования чертежа. Средства создания базовых геометрических объектов (тел). Свойства и визуализация.	*л*	*2*	
		Практическое занятие № 1. Обзор и настройка интерфейса	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 2. Работа с файлами	*п*	*2*	

		Практическое занятие № 3. Предварительная настройка чертежа	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 4 Инструменты точного построения	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 5. Изучение команд черчения.	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 6. Изучение команд редактирования объектов.	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 7. Работа с текстом	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 8. Простановка размеров, выносок	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 9. Работа с таблицами	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 10. Создание плана этажа: оси, стены	*п*	*2*	
		Практическое занятие №11. Создание плана этажа: окна	*п*	*2*	
		Практическое занятие №12. Создание плана этажа: двери	*п*	*2*	
		Практическое занятие №13. Создание плана этажа: размеры	*п*	*2*	
		Практическое занятие №14. Создание плана этажа: оформление	*п*	*2*	
		Практическое занятие №15. Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать.	*п*	*2*	
	Самостоятельная работа				
		Подготовка индивидуального задания на тему «САПР в профессиональной деятельности»			
Тема 3. Системы BIM	**Содержание учебного материала**				
		Лекция 7. Общие сведения о современных системах BIM, применяемых в строительстве и архитектуре. Методика работы с BIM-системами при решении профессиональных задач. Основные принципы моделирования ОКС с использованием BIM - технологий. Обзор современных графических редакторов, применяемых в строительстве, в том числе для информационного моделирования (BIM-технологий). Системные требования к компьютеру. Установка, запуск и удаление программ.	*л*	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1
		Лекция 8. Общие сведения о BIM-системе. Коллективная работа. Интерфейс и основные компоненты. Основные принципы работы. Сочетание клавиш. Шаблон проекта. Понятия Уровень (перемещение, создание, копирование уровня) и Рабочая плоскость. Обозреватель проекта. Параметры. Визуальные стили.	*л*	*2*	

		Управление стилями: информация о проекте; материалы; многослойные материалы; профили; фильтры; свойства объектов; стили окна; стили дверей; стили элемента; стили колонны; стили балки; стили пластины			
		Лекция 9. Марка. Назначение марок объектам. Выбор подобных объектов на уровне (в проекте). Выбор объектов по марке. Пользовательские атрибуты. Готовые каталоги BIM-программы. Построение осей. Объектные привязки. Действия (копировать по направлению, копировать по окружности и др.). Построение стен и колонн: способы; параметры. Работа с инструментом Помещение.	*л*	*2*	
		Лекция 10. Построение окон и дверей: формы проемов; параметры. Построение лестниц и ограждений: способы; параметры. Построение перекрытия и проемов: способы; параметры. Построение кровли: способы построения крыши. Построение фундамента: формы фундамента; ленточный фундамент; столбчатый фундамент; параметры. Таблицы. Сборки: создание, редактирование, параметры установки. Создание фасадов и разрезов. Оформление чертежа. Работа с шаблоном чертежа. Размещение видов (планы, разрезы, фасады). Визуальный стиль. Стиль отображения вида на чертеже.	*л*	*2*	
		Практическое занятие № 16. Изучение пользовательского интерфейса BIM-системы. Настройка информации о проекте.	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 17. Управление объектами в модели и на чертежах	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 18. Настройка материалов; многослойных материалов. Создание профилей.	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 19. Настройка стилей окна. Настройка стилей дверей	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 20. Настройка стилей колонн, балок, пластин. Создание профилей	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 21. Подготовка рабочей плоскости. Построение и редактирование осей. Построение стен и перегородок	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 22. Работа с помещениями и их свойствами	*п*	*2*	

		Практическое занятие № 23. Размещение окон и дверей. Работа с атрибутивными данными окон и дверей	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 24. Построение лестниц и ограждений различной конфигурации **Практическое занятие № 25.** Построение перекрытий.	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 26. Работа с последующими этажами. Построение стен и перегородок. **Практическое занятие № 27.** Работа с последующими этажами. Работа с помещениями и их свойствами	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 28. Работа с последующими этажами. Размещение окон и дверей. Работа с атрибутивными данными окон и дверей **Практическое занятие № 29.** Работа с последующими этажами. Построение лестниц и ограждений различной конфигурации	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 30. Работа с последующими этажами. Построение перекрытий. **Практическое занятие № 31.** Построение кровли различной конфигурации	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 32. Моделирование подземной части здания **Практическое занятие № 33.** Основы проектирования инженерных систем	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 34. Формирование и оформление ассоциативно связанных с моделью планов **Практическое занятие № 35.** Формирование и оформление ассоциативно связанных с моделью фасадов	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 36. Формирование и оформление ассоциативно связанных с моделью разрезов **Практическое занятие № 37.** Использование маркеров для получения параметров, свойств и расчётных характеристик объекта.	*п*	*2*	
		Практическое занятие № 38. Оформление проектной документации: компоновка, аннотирование, доработка чертежа с помощью примитивов. **Практическое занятие № 39.** Создание вспомогательных спецификаций и назначение марок	*п*	*1*	

		Практическое занятие № 40. Коллективная работа в BIM-системе. Основные настройки. **Практическое занятие № 41.** Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать.	*п*	*1*	
	Самостоятельная работа				
		Подготовка индивидуального задания на тему: Программы для трехмерного моделирования зданий Размещение видов. Пояснение ЕСКД. Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать.			
		Дифференцированный зачет	*п*	*2*	
			Итого	***92***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 367 с. — (СПО)
2. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 277 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:		
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; - устанавливать пакеты прикладных программ; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать тексты на базовые профессиональные темы.	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
Знает:		
- основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; - технология поиска информации; - технология освоения пакетов прикладных программ; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.07 Экономика отрасли

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Иванейко Зульфия Барисовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол №_8_ от «_14_» ___04__2026 г.

Председатель ПЦК: Цаплий О.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**16**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**65**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупнённую группу специальностей **08.00.00 Техника и технологии строительства.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринима-	оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

тельскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ПК 3.1 Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями; порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью
ПК 3.2 Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	определять количественный и качественный состав материально-технических ресурсов, требуемых на участке строительства;	состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов;
ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.	распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками;	структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов; методики разработки сметной документации; нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 98, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88;
самостоятельная работа – 4;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*98*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*88*
в том числе:	
Лекционные занятия	*60*
Практические занятия	*28*
Самостоятельная работа	*4*
Промежуточная аттестация в форме: *экзамена*	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р))***	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Раздел 1 Организация (предприятие) в условиях рынка					
Тема 1.1. Характеристика и динамика основных макроэкономических показателей	**Содержание учебного материала**				
	1-2	Основные итоги инвестиционной и строительной деятельности: перечень, динамика и краткий анализ основных макроэкономических показателей. Участники инвестиционных процессов. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование экономического потенциала.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
Тема 1.2. Инвестиции в основной капитал и их эффективность	**Содержание учебного материала**				
	3-4	Понятия: «основные фонды», «инвестиции в основной капитал», «капитальные вложения». Технологическая, воспроизводственная, отраслевая и региональная структуры инвестиций в основной капитал.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
Тема 1.3. Социально-экономическая роль предприятия в условиях рынка	**Содержание учебного материала**				
	5-8	Основная экономическая проблема - эффективное использование ограниченных производственных ресурсов или управление ими с целью достижения максимального удовлетворения материальных потребностей человека. Понятия: «материальные потребности», «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения», «равновесная цена», «равновесное количество», «факторы производства», основные детерминанты спроса и предложения. Роль предприятия и его главные функции в решении основной экономической проблемы.	*л*	*4*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	9-10	Практическая работа № 1Решение задач на определение равновесной цены и равновесного количества на взаимодействие спроса и предложения	*п*	*2*	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**				

Экономические ресурсы предприятия	**11-12**	Основные показатели, характеризующие мощность предприятий рассматриваемого вида деятельности. Виды используемых ресурсов и степень обеспеченности ими предприятий в рамках экономики страны. Ведущие положения теории ограниченности ресурсов.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
Тема 1.5. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала**				
	13-16	Используемые термины: предприниматель, предпринимательство, предприятие, бизнес. Предпринимательская способность как фактор производства. Мотивация предпринимательства. Роль предпринимателя в организации производства и управления им. Предпринимательский доход. Взаимодействие предпринимателя с субъектами рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок создания и регистрации предприятия.	*л*	*4*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
Тема 1.6. Роль менеджмента в деятельности предприятия. Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**				
	17-20	Понятие и виды менеджмента, иерархия управления. Составляющие общего менеджмента. Внешняя и внутренняя среда менеджмента. Организационная и производственная структуры управления. Связующие процессы в менеджменте. Тенденции развития современного менеджмента. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда	*л*	*4*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	21-26	Практическая работа № 2. Изучение факторов внешней среды организации Изучение факторов внутренней среды организации Проектирование организационной структуры управления организации (предприятия)	*п*	*6*	
	27	Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм строительных организаций	*с/р*	*1*	
Раздел 2. Материально- техническая база организации (предприятия)					
Тема 2.1. Основные фонды организации	**Содержание учебного материала**				
	28-31	Классификация основных фондов предприятия по видам. Факторы, влияющие на величину балансовой стоимости основных фондов. Виды оценки стоимости основных	*л*	*4*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3

		фондов. Сущность и значение амортизации. Порядок определения величины амортизационных отчислений и остаточной стоимости. Расчёт амортизационных отчислений.			
	32-35	Практическая работа № 3. Структура и показатели использования основных фондов. Расчёт величины амортизационных отчислений	*п*	*4*	
Тема 2.2. Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала**				
	36-37	Сущность и структура оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	38-39	Практическая работа № 4. Расчёт показателей использования оборотных средств	*п*	*2*	
Раздел 3. Основные ТЭП хозяйственно-финансовой деятельности предприятия					
Тема 3.1. Ценообразование в строительстве	**Содержание учебного материала**				
	40-41	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Организация оплаты труда	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	42	Практическая работа № 5. Расчёт элементов сметной стоимости	*п*	*1*	
Тема 3.2. Формирование затрат на предприятии	**Содержание учебного материала**				
	43-48	Понятие издержек производства, сметной, плановой и фактической себестоимости. Учет и отчетность. Классификация затрат на производстве. Структура себестоимости по статьям и элементам затрат. Расчет основных налогов, включаемых в себестоимость продукции. Формы и системы оплаты труда. Расчет заработной платы и соответствующих отчислений. Основные направления снижения себестоимости.	*л*	*6*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	49-56	Практическая работа № 5-9. Расчёт сметной, плановой и фактической себестоимости. (2 ч) Расчёт себестоимости по статьям и элементам затрат. (2 ч) Расчет налогов в составе себестоимости. (1 ч) Расчёт заработной платы к выдаче. (1 ч) Основные направления снижения себестоимости (2 ч)	*л*	*8*	

	57-61	Практическая работа № 10-14. Расчёт сметной, плановой и фактической себестоимости. (1 ч) Расчёт себестоимости по статьям и элементам затрат. (1 ч) Расчет налогов в составе себестоимости. (1 ч) Расчёт заработной платы к выдаче. (1 ч) Основные направления снижения себестоимости (1 ч)	*п*	*5*	
Тема 3.3. Доходы предприятия.	**Содержание учебного материала**				
	62-63	Сущность и структура доходов предприятия. Налогообложение доходов предприятия. Расчет величины налога на добавленную стоимость.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	64-65	Практическая работа № 15. Расчёт налогов, снижающих доходы предприятия и не включаемых в себестоимость продукции.	*п*	*2*	
Тема 3.4. Прибыль и рентабельность.	**Содержание учебного материала**				
	66-67	Формирование балансовой прибыли предприятия. Расчет налога на прибыль. Расчет налога на прибыль. Облагаемая налогом прибыль, расчет налога на прибыль предприятия, система налоговых льгот. Чистая прибыль предприятия и возможности ее использования. Рентабельность производства.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	68-69	Практическая работа № 16. Формирование балансовой прибыли предприятия. Расчет налога на прибыль. Чистая прибыль и возможности ее использования. Рентабельность производства.	*п*	*2*	
Тема 3.5. Финансовые ресурсы предприятия.	**Содержание учебного материала**				
	70-71	Источники финансирования капитальных вложений. Регулирование инвестиционных вложений.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	72	Оформление расчетов Разработать мероприятия по снижению себестоимости строительной продукции	*с/р*	*1*	
Раздел 4. Основы маркетинга					
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**				
	73-76	Цели и задачи маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Функции маркетинга. Научно-исследовательская	*л*	*4*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3

Общие понятия маркетинга		деятельность в маркетинге. Понятие маркетинговой среды. Принципы маркетинга. Системы маркетинга. Маркетинговая информация, планирования маркетинга, организация службы маркетинга. Строительная продукция в системе маркетинга			
	77-78	Практическая работа № 17. Анализ маркетинговой среды предприятия	*п*	*2*	
Тема 4.2. Управление маркетингом	**Содержание учебного материала**				
	79-80	Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые исследования. Управление продукцией. Классификация товаров. Товародвижение и сбыт. Особенности сбыта строительной продукции	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
Раздел 5. Основы планирования деятельности предприятия.					
Тема 5.1. Система планов, их структура и основные показатели.	**Содержание учебного материала**				
	81-84	Сущность и виды планирования. Основные задачи и показатели стратегического, долгосрочного и текущего планирования. Особенности составления производственной программы предприятий, планов по труду и заработной плате, материально-технического снабжения производства.	*л*	*4*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
Тема 5.2. Оперативное планирование производства.	**Содержание учебного материала**				
	85-86	Задачи оперативного планирования. Организация оперативного планирования на предприятии. Перечень и характеристика основных показателей оперативного плана.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
Тема 5.3. Внутрифирменное планирование.	**Содержание учебного материала**				
	87-88	Бизнес-планирование - основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес- планов.	*л*	*2*	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3
	89-90	Практическая работа № 18. Структура бизнес-плана.	*п*	*2*	
	91-92	Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм строительных организаций Оформление расчетов Разработать мероприятия по снижению себестоимости строительной продукции	*с/р*	*2*	
	93-98	**Экзамен**		*6*	

			Итого	***98***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Учебный кабинет № А319
КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

Басовский, Л. Е. Экономика отрасли: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 145 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана; готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования; принимать управленческие решения; организовывать деловое общение с различными категориями работников; проводить инструктаж сотрудников	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Знать:		
общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности; Содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников	ОК 01-03, ПК 3.1-3.3	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 1.
к рабочей программе ОП.07 Экономика отрасли
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Экономика отрасли

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Практические работы № 1-20
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	
метапредметные результаты:	
-умение ставить личные финансовые цели и планировать пути их достижения; -способность контролировать собственные расходы и доходы, вести личный бюджет; -навык оценки рисков и принятия взвешенных финансовых решений. -формирование ответственности за собственное материальное благополучие	
предметные результаты:	
- анализировать личное финансовое положение и определять потребности в средствах. - планировать и составлять личный финансовый план и бюджет. Управлять денежными потоками,	

оптимизировать расходы и формировать накопления. - рассчитывать налоговую нагрузку и понимать механизмы налогообложения физических лиц. - правильное оформление страховой претензии и получение выплат	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.07 Экономика отрасли	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем.

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. Материалы входного контроля

Вариант №1

Часть I. Тестовые задания закрытого типа:

Выберите один верный ответ среди предложенных вариантов.

Вопрос 1:

Какой показатель отражает степень зависимости предприятий отрасли от внешних факторов (например, поставщиков сырья)?

A) Эластичность спроса

B) Концентрация производства

C) Внешняя зависимость отрасли

D) Производительность труда

Верный ответ: C

Вопрос 2:

Экономический рост отрасли характеризуется увеличением...

A) Темпов инфляции

B) Объемов выпуска товаров и услуг

C) Налогового бремени

D) Числа безработных

Верный ответ: B

Вопрос 3:

Отраслевые рынки классифицируются по типу...

A) Материальных ресурсов

B) Формы собственности производителей

C) Типа рыночных структур (монопольные, олигопольные, конкурентные)

D) Географического местоположения компаний

Верный ответ: C

Вопрос 4:

Что показывает индекс Херфиндаля-Хиршмана?

A) Показатель концентрации фирм в отрасли

B) Индикатор роста производительности труда

C) Коэффициент ценовой эластичности спроса

D) Динамику объема инвестиций в основной капитал

Верный ответ: A

Часть II. Открытые вопросы:

Дайте развернутый короткий ответ на каждый вопрос.

Вопрос 5:

Перечислите три главных фактора, влияющих на конкурентоспособность отрасли.

Возможный ответ: Факторы, определяющие конкурентоспособность отрасли: наличие квалифицированных кадров, инновационная активность предприятий, доступность финансовых ресурсов.

Вопрос 6:

Назовите два метода анализа эффективности функционирования отраслей экономики.

Возможный ответ: Методы анализа эффективности включают SWOT-анализ (анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) и PESTLE-анализ (оценка политических, экономических, социальных, технологических, правовых и экологических аспектов).

Часть III. Задача повышенной сложности:
Решите задачу и представьте подробное решение.
Задача 7:
Фирма производит товар, спрос на который зависит от цены товара (P*P*) и доходов потребителей (Y*Y*). Функция спроса задана формулой: Q=100−2P+Y*Q*=100−2*P*+*Y*. Если доход потребителя вырос с 50 до 60 денежных единиц, а цена осталась прежней, как изменится объем спроса?
Решение: Изначально при доходе Y=50*Y*=50: Q1=100−2P+50=150−2P*Q*1
=100−2*P*+50=150−2*P*.
При новом уровне дохода Y=60*Y*=60: Q2=100−2P+60=160−2P*Q*2=100−2*P*+60=160−2*P*.
Таким образом, изменение объема спроса составит: ΔQ=Q2−Q1=(160−2P) −(150−2P)
=10Δ*Q*=*Q*2−*Q*1=(160−2*P*) −(150−2*P*) =10.
Ответ: Объём спроса увеличится на 10 единиц.

Вариант №2

Часть I. Тестовые задания закрытого типа:

1. Какой тип рыночной структуры характерен для большинства современных отраслей промышленности?

A) Совершенная конкуренция
B) Олигополия
C) Полиполия
D) Монополия
Ответ: B

2. Что является важнейшим показателем рентабельности отрасли?

A) Валовая прибыль
B) Индекс промышленного производства
C) Добавленная стоимость
D) Прибыль на единицу затрат
Ответ: D

3. Как называется ситуация, когда одна компания контролирует значительную долю рынка и диктует условия другим участникам?

A) Монополия
B) Картель
C) Рынок покупателя
D) Олигархия
Ответ: A

4. Экономическая эффективность отрасли определяется главным образом...

A) Степенью дифференциации продукта
B) Количеством работников
C) Соотношением прибыли и издержек
D) Временем выхода на рынок
Ответ: C

Часть II. Открытые вопросы:

5. Перечислите факторы, способствующие повышению продуктивности отрасли.

Ответ: Повышению продуктивности способствуют внедрение инновационных технологий, повышение квалификации персонала, оптимизация производственных процессов.

6. Какие меры применяются государством для поддержки развития отдельных отраслей экономики?

Ответ: Государство поддерживает развитие отраслей путем предоставления субсидий, льготных кредитов, снижения налоговой нагрузки, защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции.

Часть III. Задача повышенного уровня сложности:

7. Рассчитайте точку безубыточности фирмы, если постоянные затраты составляют 1 млн рублей, переменные затраты на единицу продукции равны 50 руб., а цена реализации единицы равна 100 руб.
8. Решение:
9. Формула точки безубыточности: Постоянные затраты (Цена продажи - Переменные затраты) (Цена продажи - Переменные затраты) Постоянные затраты

Подставляем значения:1 000 000100−50=1 000 00050=20 000100−501000000=501000000 =20000 ед.

10. Ответ: Точка безубыточности достигается при объеме производства 20 тыс. единиц продукции.

2.2. Материалы текущего контроля
КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Устный опрос №1
Тема 1.
Общие основы функционирования субъектов хозяйствования

1. Народнохозяйственный комплекс России.
2. Межотраслевые комплексы.
3. Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
4. Основные принципы построения экономической системы организации.
5. Понятие предприятия: цель деятельности, виды, признаки.
6. Классификация предприятий.
7. Учредительный договор, устав и паспорт предприятия.
8. Организационно-правовые формы предприятий, установленные ГК РФ, виды и особенности, достоинства и недостатки.
9. Определение организационно-правовых форм и видов коммерческих и некоммерческих организаций, особенностей правового регулирования их деятельности.

Устный опрос № 2
Тема 2.
Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования

1. Ресурсы предприятий. Пути ресурсосбережения в организации.
2. Основные и оборотные средства предприятий.
3. Состав материальных ресурсов организации.
4. Понятие и классификация материально – технических ресурсов.
5. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия.
6. Основные фонды: сущность, состав, оценка.
7. Износ и амортизация основных фондов.
8. Показатели использования основных фондов.
9. Производственная мощность предприятия.
10. Сущность, состав и структура оборотных средств. Источники их формирования.
11. Показатели оборачиваемости оборотных средств.
12. Состав трудовых и финансовых ресурсов организации. Показатели их эффективного использования.
13. Персонал предприятия. Состав и структура кадров.
14. Классификация персонала предприятия по ряду признаков.
15. Численность работников предприятия.
16. Движение кадров на предприятии.
17. Показатели, характеризующие движение кадров.
18. Нормирование труда. Производительность труда.
19. Сущность заработной платы.
20. Принципы и методы начисления заработной платы.
21. Формы и системы оплаты труда.
22. Тарифная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Основная и дополнительная оплата труда.
23. Методы расчета заработной платы работников.
24. Производительность труда. Показатели производительности труда.
25. Методы расчета производительности труда.

Устный опрос № 3

Тема 3. Результаты коммерческой деятельности

1. Основные технико-экономические показатели деятельности организации.
2. Методика расчета основных технико – экономических показателей.
3. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам.
4. Себестоимость – это….
5. Издержки производства и реализации продукции
6. Калькуляция себестоимости и ее значение.
7. Состав элементов сметы и статей калькуляции.
8. Понятие цены.
9. Цены и порядок ценообразования.
10. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
11. Понятие качества продукции. Сертификация продукции
12. Понятие конкурентоспособности

13. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
14. Понятие о доходах и расходах предприятия, выручке.
15. Виды доходов, их источники.
16. Доход предприятия, его сущность и значение.
17. Раскройте понятие «Прибыль», «Прибыль предприятия»
18. Функции прибыли на предприятии?
19. Источники получения прибыли
20. Факторы, влияющие на величину прибыли.
21. Основные пути увеличения прибыли на предприятии.
22. Общий финансовый результат – балансовая прибыль.
23. Рентабельность – это…
24. Рентабельность организации.
25. Основные показатели рентабельности
26. Пути повышения рентабельности.
27. Виды рентабельности
28. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.

Устный опрос № 4

Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта

1. Охарактеризуйте показатели технического развития и организации производства.
2. Раскройте понятия «экономический эффект» и «экономическая эффективность».
3. Назовите и охарактеризуйте виды экономической эффективности
4. Перечислите элементы системы показателей эффективности производства.
5. Охарактеризуйте показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.
Оценка «**хорошо**» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.
Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Номер работы	Наименование работы	Количество часов
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования		
1	Практическая работа № 1: Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли	1
2	Практическая работа № 2: Определение показателей эффективности использования основного капитала	1
3	Практическая работа № 3: Расчет амортизации основного капитала	1
4	Практическая работа № 4: Определение показателей эффективности использования оборотного капитала	1
5	Практическая работа № 5: Планирование численности рабочих	1
6	Практическая работа № 6: Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда	1
7	Практическая работа № 7: Расчет зарплаты различных категорий работников	1
8	Практическая работа № 7: Расчет зарплаты различных категорий работников	1
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности		
9	Практическая работа № 8: Составление калькуляции и сметы затрат.	1
10	Практическая работа № 9: Калькуляция себестоимости единицы продукции	1
11	Практическая работа № 10: Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов.	1
12	Практическая работа № 11: Расчет прибыли и рентабельности	1
13-14	Дифференцированный зачёт	2
ИТОГО		14 часов

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться компьютером и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться компьютером и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать компьютер и другие средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать компьютер и другие средства.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание № 1

Тема 2.

Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования

Тест: «Основные производственные фонды, амортизация, оборотные средства предприятия»

Инструкция по проведению тестового задания

- ✓ Внимательно прочитайте задание
- ✓ Выберите правильный вариант ответа
- ✓ Время выполнения: 20 минут

Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1. Какое утверждение верно:

а) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции по частям;

б) стоимость ОПФ переносится на стоимость создаваемой продукции полностью;

в) к основным производственным фондам относится: жилой дом, мебель здравпункта;

г) восстановительная стоимость ОПФ определяется периодически по решению правительства.

2. Что из перечисленного относится к оборотным фондам:

а) масло смазочное;

б) подъездные пути;

в) компьютерная программа;

г) запасы основных материалов на складе;

д) ветошь для протирки станков;

е) готовая продукция на складе;

ж) запасы металла на складе;

з) инструмент сроком службы два года;

и) товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;

к) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги и т.д.

3. Какие из показателей необходимы для нормирования оборотных средств, находящихся в производственных запасах?

а) выпуск готовой продукции;

б) цена за единицу материала, необходимого для производства продукции;

в) норма запаса материала в днях;

г) цена единицы изделия.

4. Что из перечисленного относится к незавершенной продукции:

а) частично обработанные заготовки металлообрабатывающего участка;

б) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам сырья;

в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;

г) запасы сырья на материальном складе предприятия;

д) полуфабрикаты, переданные на склад для отправки покупателю;

е) полуфабрикаты механического цеха.

5. Какими из перечисленных показателей характеризуется эффективность использования оборотных средств?

а) фондоотдача;

б) производительность труда;

в) длительность одного оборота;

г) количество оборотов оборотных средств в течение года;

д) срок окупаемости затрат.

6. Что произойдет с коэффициентом оборачиваемости оборотных средств, если объем реализованной продукции и норматив оборотных средств вырастут на одну и ту е величину (например, на 10%)?

а) уменьшится; б) увеличится; в) не изменится.

7. Срок службы оборудования на предприятии в среднем составляет 10 лет, тогда среднегодовая норма амортизации составит:

а) 15%; б) 10%; в) 25%

Вариант 2

1. Что характеризует период оборота оборотных средств:

а) время нахождения оборотных средств в запасах и в незавершенном производстве;

б) время прохождения оборотными средствами стадии приобретения, производства и реализации продукции;

в) время, необходимое для полного обновления производственных фондов предприятия;

г) количество дней, за которое совершается полный оборот оборотных средств.

2. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?

а) производственные запасы;

б) средства в расчетах;

в) оборотные фонды;

г) все оборотные средства предприятия.

3. Какое из указанных определений характеризует моральный износ второй формы?

а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе производства;

б) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска оборудования с более высокой производительностью;

в) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска такого же оборудования, но по более низкой себестоимости.

4. Что из перечисленного относится к основным производственным фондам:

а) запасы металла на складе;

б) подъездные пути;

в) компьютерная программа;

г) запасы основных материалов на складе;

д) ветошь для протирки станков;

е) готовая продукция на складе;

ж) масло смазочное;

з) инструмент сроком службы два года;

и) товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;

к) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги и т.д.

5. Что характеризует фондоемкость?

а) количество ОПФ участвующих в производстве годового объема выпуска продукции;

б) количество ОПФ приходящихся на одного работающего;

в) количество ОПФ участвующих в производстве товарной продукции стоимостью в один рубль.

6. Какое утверждение верно:

а) к ОПФ относятся транспортные средства, здания и сооружения;

б) к оборотным фондам относятся готовая продукция на складе, деньги в кассе;

в) балансовая стоимость ОПФ включает затраты на покупку, транспортировку и монтаж оборудования;

г) остаточная стоимость ОПФ включает затраты на воспроизводство основных фондов в современных условиях.

7. Первоначальная стоимость ОПФ составляет 30 млн. руб., норма амортизации – 20%, тогда ежегодные амортизационные отчисления составят:

а) 6 млн. руб.; б) 1,5 млн. руб.; в) 10 млн. руб.

Вариант 3

1. Что из перечисленного относится к фондам обращения:

а) полуфабрикаты механического цеха;

б) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;

в) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года;

г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам сырья;

д) затраты на технологическую оснастку, изготовленную под производственную программу будущего года;

е) приспособления, изготовляемые для производства новой продукции в следующем году;

ж) полуфабрикаты, переданные на склад для отправки покупателю.

2. Что характеризует фондовооруженность?

а) объем товарной продукции, приходящейся на одного работающего;

б) количество ОПФ приходящихся на одного работающего;

в) количество работающих участвующих в производстве товарной продукции.

3. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным средствам?

а) денежные средства предприятия;

б) готовая продукция на складе;

в) все фонды обращения;

г) незавершенное производство.

4. Какое из указанных определений характеризует моральный износ первой формы?

а) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска оборудования с более высокой производительностью;

б) уменьшение стоимости оборудования в результате выпуска такого же оборудования, но по более низкой себестоимости;

в) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе производства.

5. Какими из перечисленных показателей характеризуется эффективность использования ОПФ?

а) фондоотдача;

б) производительность труда;

в) длительность одного оборота;

г) фондоемкость;

д) материалоемкость.

6. Какие формы воспроизводства ОПФ смогут быть полностью профинансированы за счет суммы амортизационных отчислений?

а) простая замена устаревшего оборудования;

б) полная реконструкция и техническое перевооружение предприятия;

в) капитальный ремонт;

г) модернизация оборудования и расширение производства.

7. На начало года стоимость ОПФ составляет 40 млн. руб., в июле предприятие приобрело основных средств на сумму 10 млн. руб., тогда среднегодовая стоимость ОПФ составит:

а) 50 млн. руб.; б) 45 млн. руб.; в) 30 млн. руб.

Вариант 4

1. Что такое амортизация?

а) уменьшение стоимости ОПФ в результате внедрения новых более эффективных;

б) целевое накопление средств и их последующее применение для возмещения изношенных ОПФ;

в) постепенная утрата ОПФ своих свойств, приведение их в негодность;

г) постепенное перенесение стоимости ОПФ на производимые с их помощью продукцию или услуги.

2. Что из перечисленного относится к производственным запасам:

а) приспособления, изготовляемые для производства новой продукции в следующем году;

б) запасы металлорежущего инструмента сроком службы до одного года;

в) купленные на рынке полуфабрикаты для заготовительного цеха;

г) средства на расчетном счете для выплаты поставщикам сырья;

д) затраты на технологическую оснастку, изготовленную под производственную программу будущего года;

е) полуфабрикаты механического цеха;

ж) полуфабрикаты, переданные на склад для отправки покупателю.

3. Что из перечисленного относится к фондам обращения:

а) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги и т.д.;

б) подъездные пути;

в) компьютерная программа;

г) запасы основных материалов на складе;

д) ветошь для протирки станков;

е) готовая продукция на складе;

ж) запасы металла на складе;

з) инструмент сроком службы два года;

и) товары отгруженные, но не оплаченные покупателем;

к) масло смазочное.

4. Что характеризует фондоотдачу?

а) удельные затраты, приходящиеся на один рубль товарной продукции;

б) объем товарной продукции, приходящейся на один рубль ОПФ;

в) количество ОПФ приходящихся на одного работающего.

5. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:

а) прибыль предприятия;

б) амортизационные отчисления;

в) дебиторская задолженность;

г) кредиторская задолженность.

6. Какие из показателей необходимы для нормирования оборотных средств, находящихся в запасах готовой продукции?

а) суточный расход материала;

б) выпуск готовой продукции;

в) цена за единицу материала, необходимого для производства продукции;

г) цена единицы изделия.

7. Оборотные средства на предприятии делают за год 20 оборотов, тогда длительность одного оборота составит:

а) 36 дней; б) 20 дней.; в) 18 дней.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №1

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	*А, Г*	*А, Г, Д, Ж*	*Б, В*	*А, Е*	*В, Г*	*В*	*Б*

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	Б, Г	А, В	Б	Б, В, З	В	А, В	А

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	*Г, Ж*	*Б*	*Б, Г*	*Б*	*А, Г*	*А, В*	*Б*

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Ответ	*Б, Г*	*Б, В*	*А, Е, И*	*Б*	*А, В*	*Б, Г*	*В*

Критерии оценки:

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 – 85 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время, самостоятельно, но верные ответы составляют 84 – 70 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 69 – 50 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«**2»** - соответствует работа, содержащая 49 – 0 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку

Процент выполнения	**Кол-во выполненных заданий**	**Оценка**
100 – 85 %	7-6	**«5»** (отлично)
84 – 70 %	5-4	**«4»** (хорошо)
69 – 50 %	3	**«3»** (удовлетворительно)
49 – 0 %	2-0	«**2»** (неудовлетворительно)

Тестовое задание № 2

Тема 2.

Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования.

Тест: «Показатели эффективности использования оборотного капитала»

Инструкция по проведению тестового задания

- ✓ Внимательно прочитайте задание
- ✓ Выберите правильный вариант ответа
- ✓ Время выполнения: 20 минут

Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1. **Что включает в себя понятие «оборотные фонды предприятия»?**

а) основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты собственного производства, покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия
б) часть средств производства, которые учувствуют в производственном цикле один раз и полностью переносят свою стоимость на себестоимость готовой продукции
в) средства производства, многократно участвующие в процессе производства продукции и переносящие свою стоимость на себестоимость готовой продукции

2. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных фондов предприятия?

а) запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов.
б) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия
в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам

3. Что из перечисленного относится к средствам обращения?

а) материальные ресурсы предприятия и отрасли
б) транспортные средства, производственные здания, сооружения
в) готовые изделия, продукция в пути, денежные средства на счетах и в кассе, дебиторская задолженность

4. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

а) уровень технической оснащенности труда
б) количество оборотов, совершаемых оборотными средствами за период
в) среднюю длительность 1 оборота

5. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?

а) прибыль и рентабельность производства
б) коэффициент оборачиваемости и длительность одного оборота
в) уровень отдачи оборотных средств

6. Что из перечисленного относится к незавершенному производству?

а) предметы труда, которые еще не вступили в производственный процесс
б) предметы труда, которые уже вступили в производственный процесс, но еще находятся в стадии производства

в) затраты, связанные с подготовкой производства новых видов продукции и их освоением

7. Какой элемент оборотных средств не нормируется предприятием?

а) производственные запасы;

б) дебиторская задолженность;

в) расходы будущих периодов

8. Какой показатель используется при оценке эффективности использования оборотных средств?

а) коэффициент сменности;

б) коэффициент оборачиваемости;

в) высвобождение оборотных средств

9. Какой показатель используется при оценке длительности одного оборота?

а) количество рабочих дней в году;

б) количество календарных дней в году;

в) режим работы предприятия

10. Какой фактор характеризует эффективность использования оборотных средств?

а) рост собственных оборотных средств;

б) ускорение оборачиваемости оборотных средств;

в) рост привлеченных оборотных средств

11. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

а) прибыль, рентабельность производства;

б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;

в) уровень отдачи оборотных средств.

12. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

а) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;

б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;

в) продолжительность одного оборота оборотных средств.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию № 2

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Ответ	*В*	*А*	*В*	*Б*	*Б*	*Б*	*Б*	*Б*	*Б*	*Б*	*Б*	*Б*

Критерии оценки:

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 – 85 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время, самостоятельно, но верные ответы составляют 84 – 70 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 69 – 50 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«**2»** - соответствует работа, содержащая 49 – 0 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку

Процент выполнения	**Кол-во выполненных заданий**	**Оценка**
100 – 85 %	12-11	**«5»** (отлично)
84 – 70 %	10-8	**«4»** (хорошо)
69 – 50 %	7-6	**«3»** (удовлетворительно)
49 – 0 %	5-0	«**2»** (неудовлетворительно)

Тестовое задание № 3

Тема 2.

Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования

Тест: «Персонал предприятия и производительность труда»

1. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия –

а) запас трудовых возможностей у людей;

б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;

в) всех желающих участвовать в трудовом процессе;

г) работающих в основных цехах;

д) рабочих сдельщиков

2. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет –

а) весь персонал, работающий на промышленном предприятии;

б) весь персонал, связанный с промышленным производством;

в) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;

г) всех работающих в подсобном сельском хозяйстве;

д) всех учеников и пожарно-сторожевую охрану

3. К специалистам относятся

а) главный механик;

б) агент;

в) кассир;

г) инженер-механик;

д) учётчик

4. Работники, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание и делопроизводство – это:

а) рабочие;

б) младший обслуживающий персонал;

в) ученики; г) охрана;

д) служащие

5. Явочная численность работающих учитывает –

а) весь штат работающих числящихся на предприятии;

б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;

в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;

г) работающих основных цехов;

д) работающих вспомогательных цехов

6. Списочная численность работающих учитывает –

а) весь штат работающих числящихся на предприятии;

б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;

в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;

г) работающих подсобных и побочных производств;

д) работающих основных и вспомогательных цехов

7. Коэффициент списочного состава определяется -

а) отношением явочной численности к списочной;

б) отношением календарного фонда рабочего времени к номинальному;

в) отношением списочной численности к явочной;

г) отношением номинального фонда рабочего времени к календарному;

д) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия

8. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –

а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;

б) выработка, трудоемкость;

в) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;

г) рентабельность производства;

д) штатный коэффициент

9. Трудоемкость определяет-

а) затраты труда на производство продукции;

б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;

в) количество продукции производимой в единицу времени;

г) количество продукции высшего качества;

д) затраты рабочего времени на вспомогательные работы

10. Укажите показатель, характеризующий затраты рабочего времени на единицу продукции:

а) трудоемкость;

б) фондоемкость;

в) производительность труда;

г) нормирование труда;

д) норматив труда.

11. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

а) выработка продукции;

б) трудоёмкость;

в) валовая продукция;

г) фонд ресурсов труда;

д) указанное в п. а, б

12. От чего в большей степени зависит производительность труда – на рабочем месте

а) от организации рабочего процесса, квалификации персонала, технической оснащенности производства;

б) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников;

в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта;

г) от объективных и субъективных факторов производства;

д) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий

13. Это выраженный в денежной форме размер оплаты труда, за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации рабочего за единицу времени:

а) тарифно-квалификационный справочник;

б) заработная плата;

в) тарифный разряд;

г) тарифная ставка;

д) тарифная сетка

14. Показатель, обратный показателю производительности труда называется:

а) выработкой;

б) трудоемкостью;

в) фондоемкостью;

г) текучестью кадров;

д) стоимостным показателем производительности труда

15. Укажите фактор, не влияющий на рост производительности труда:

а) повышение коэффициента сменности;

б) ликвидация простоев;

в) укрепление трудовой дисциплины;

г) улучшение охраны труда;

д) снижение подоходного налог

16. Особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков – это:

а) специальность;

б) квалификация;

в) навыки;

г) профессия;

д) ремесло

17. Укажите единицу измерения трудовых показателей производительности труда:

а) нормо-час/единицу продукции;

б) штук/час; в) тонн/час;

г) руб./час; д) руб./смену

18. Показатель эффективности трудовых ресурсов, показывающий сколько продукции произведено коллективом работников в единицу времени

а) производительность;

б) трудоемкость;

в) выработка;

г) трудоспособность

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию № 3

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	*в*	*б*	*г*	*д*	*в*	*а*	*в*	*б*	*б*	*б*	*д*	*в*	*б*	*г*	*г*	*г*	*а*	*в*

Критерии оценки:

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 – 85 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время, самостоятельно, но верные ответы составляют 84 – 70 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 69 – 50 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«**2»** - соответствует работа, содержащая 49 – 0 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку

Процент выполнения	**Кол-во выполненных заданий**	**Оценка**
100 – 85 %	18-17	**«5»** (отлично)
84 – 70 %	16-14	**«4»** (хорошо)
69 – 50 %	13-10	**«3»** (удовлетворительно)
49 – 0 %	9-0	«**2»** (неудовлетворительно)

Тестовое задание № 4

Тема 2.

Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования

Тест: «Оплата труда на предприятии»

Инструкция по проведению тестового задания

- ✓ Внимательно прочитайте задание
- ✓ Выберите правильный вариант ответа
- ✓ Время выполнения: 20 минут

Выберите правильный ответ:

Вариант 1.

1. Форма оплаты труда, при которой оплата производится за определенное количество времени не зависимо от качества работ:

а) повременная

б) сдельная

в) аккордная

2. Что понимается под словом «Трудовые ресурсы» предприятия:

а) запас трудовых возможностей у людей;

б) всех тех, кто участвует в трудовом процессе;

в) всех желающих участвовать в трудовом процессе;

г) работающих в основных цехах;

д) рабочих сдельщиков

3.Выбранные для каждой группы персонала формы оплаты труда фиксируются:

а) в коллективном договоре,

б) в устном договоре,

в) в служебной справке,

г) не фиксируются

4. Явочная численность работающих учитывает –

а) весь штат работающих числящихся на предприятии;

б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;

в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;

г) работающих основных цехов;

д) работающих вспомогательных цехов

5. Списочная численность работающих учитывает –

а) весь штат работающих числящихся на предприятии;

б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;

в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;

г) работающих подсобных и побочных производств;

д) работающих основных и вспомогательных цехов

6. Промышленно-производственный персонал предприятия объединяет –

а) весь персонал, работающий на промышленном предприятии;

б) весь персонал, связанный с промышленным производством;

в) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия;

г) всех работающих в подсобном сельском хозяйстве;

д) всех учеников и пожарно-сторожевую охрану

7.Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

а) выработка продукции, трудоемкость;

б) трудоёмкость, коэффициент постоянства кадров;

в) валовая продукция;

г) фонд ресурсов труда;

д) коэффициент оборота по выбытию, коэффициент текучести кадров.

8. Это выраженный в денежной форме размер оплаты труда, за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации рабочего за единицу времени:

а) тарифно-квалификационный справочник;

б) заработная плата;

в) тарифный разряд;

г) тарифная ставка;

д) тарифная сетка

9. Сдельная форма оплаты труда стимулирует

а) качественные показатели работы;

б) количественные показатели работы;

в) сокращение ручного труда;

г) творческий подход к труду;

д) экономию материальных ресурсов

10. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением его в определенные сроки.

а) сдельная прямая;

б) сдельная прогрессивная;

в) сдельная косвенная;

г) аккордная;

д) сдельно-премиальная

11.Время простоя по вине работодателя оплачивается в размере:

а) не ниже средней заработной платы работника;

б) не менее двух третей средней заработной платы работника;

в) не менее двух третей тарифной ставки, оклада работника.

12. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции

а) Трудоемкость

б) Скорость труда

в) Эффективность труда

г) Коэффициент выработки

13.Расчетный период для исчисления среднего заработка при определении отпускных составляет:

а) 2 месяца

б) 12 месяцев

в) 3 месяца

14.Доплаты и надбавки за высокую квалификацию, профессиональное мастерство, работу с меньшей численностью, за совмещение нескольких профессий, относятся к _____ выплатам.

а) прогрессивным

б) стимулирующим

в) компенсационным

г) основным

15. Сдельная оплата труда стимулирует…

а) объем товарооборота

б) присутствие на рабочем месте

в) качество обслуживания покупателей

16. Условием применения повременной оплаты труда является …

а) наличие ограниченной номенклатуры работ

б) необходимость стимулировать рабочих в увеличении выработки продукции

в) невозможность точного учета выполняемых работ

г) наличие количественных показателей работы, непосредственно зависящих от конкретного работника

Вариант 2.

1. Сумма материально- денежных ценностей, полученная работником за определенный период времени за выполненную работу в соответствии с качеством и количеством затраченного им труда, называется …

1) тарифной ставкой
2) номинальной заработной платой
3) реальной заработной платой
4) сдельной расценкой

2. Сдельная расценка – это…

1) оплата труда за единицу рабочего времени

2) месячная тарифная ставка
3) показатель, отражающий затраты времени работника
4) оплата труда за единицу продукции

3. Система косвенно-сдельной оплаты труда используется для…

1) основных производственных рабочих
2) вспомогательных рабочих, занятых обслуживанием оборудования
3) Специалистов
4) административно-управленческого персонала

4. За высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия могут быть выплачены…

1) компенсационные выплаты
2) стимулирующие выплаты
3) направляющие выплаты
4) репродукционные выплаты

5. В основе бестарифной системы оплаты труда лежит …

1) устная договоренность между работодателем и работником
2) оплата труда «в конверте»
3) долевое распределение заработанных коллективом средств
4) объем выполненных работ/услуг

6. Основными элементами тарифной системы оплаты труда являются …

1) тарифные сетки; тарифные ставки; должностные инструкции
2) ЕТКС; тарифные сетки, тарифные ставки; тарифные коэффициенты
3) тарифный фонд заработной платы, должностные инструкции
4) ЕТКС; должностные инструкции; тарифные сетки; коэффициенты доплат

7.Тарифные сетки, устанавливающие дифференциацию в оплате труда с учетом разряда работы и отраслевой принадлежности предприятия, включают в себя …

1) тарифно-квалификационный справочник и тарифную систему
2) тарифные разряды и тарифные коэффициенты
3) тарифно-квалификационный справочник и тарифные разряды
4) тарифные ставки и районные коэффициенты

8. При сдельной системе оплаты труда заработная плата определяется…

1) сдельной расценкой и объемом выполненных работ
2) тарифной ставкой, отработанным работниками временем
3) сдельной расценкой и отработанным работниками временем
4) сдельной расценкой и тарифной ставкой

9. Условием применения сдельной оплаты труда является…

1) невозможность количественного измерения объемов производства продукции
2) необходимость стимулировать рабочих в увеличении выработки продукции
3) строго установленная регламентация производственного процесса
4) функционирование поточных линий

10. Сдельная заработная плата не зависит от…

1) сдельной расценки
2) объема отработанного времени
3) объема выполненных работ
4) разряда рабочего

11. Объем заработной платы вспомогательных рабочих при косвенно-сдельной системе оплаты труда зависит от объема выпуска продукции в ____ производстве.

1) основном
2) вспомогательном
3) обслуживающем
4) инструментальном

12. Значение тарифной ставки для промышленного предприятия устанавливается …

1) государством
2) рабочим
3) предприятием
4) профсоюзом

13. Тарифная ставка это…

1) совокупность тарифных коэффициентов
2) абсолютный размер оплаты труда рабочих за единицу времени
3) совокупность тарифных разрядов и тарифных коэффициентов
4) должность оклад

14. К методу материального стимулирования инновационной деятельности работников предприятия относится …

1) премирование за внеурочную работу
2) увеличение заработной платы
3) премирование изобретений
4) премирование за работу без брака

15. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется …

1) заработная плата
2) минимальная заработная плата
3) прожиточная минимум
4) тарифная оплата труда

16. Повременная оплата труда стимулирует…

1) объем товарооборота
2) присутствие на рабочем месте
3) качество обслуживания покупателей

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию № 4

Вариант 1.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	*а*	*в*	*а*	*в*	*а*	*б*	*а*	*б*	*б*	*г*	*а*	*а*	*б*	*б*	*а*	*в*

Вариант 2.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	*2*	*4*	*2*	*2*	*3*	*2*	*2*	*1*	*2*	*2*	*1*	*3*	*3*	*3*	*1*	*2*

Критерии оценки:

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 – 85 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время, самостоятельно, но верные ответы составляют 84 – 70 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 69 – 50 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«**2»** - соответствует работа, содержащая 49 – 0 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку

Процент выполнения	**Кол-во выполненных заданий**	**Оценка**
100 – 85 %	16-14	**«5»** (отлично)
84 – 70 %	13-11	**«4»** (хорошо)
69 – 50 %	10-8	**«3»** (удовлетворительно)
49 – 0 %	7-0	«**2»** (неудовлетворительно)

Тестовое задание № 5

Тема 3. Результаты коммерческой деятельности

Тест: «Ценовая политика субъекта хозяйствования»

Инструкция по проведению тестового задания

- ✓ Внимательно прочитайте задание
- ✓ Выберите правильный вариант ответа
- ✓ Время выполнения: 20 минут

Выберите правильный ответ:

Вариант 1.

1. Ценовая политика предприятия строится на основании следующих принципов

1) Принцип непрерывности
2) Принцип целевой направленности
3) Принцип научности
4) Принцип самостоятельности
5) **Все ответы верны**

2. Улучшение качества продукции не может быть целью ценовой политики

1) Верно
2) **Неверно**

3. При формировании цены не следует учитывать жизненный цикл товара

1) Верно
2) **Неверно**

4. Этапами разработки ценовой политики являются

1) Выбор целей
2) Анализ существующего уровня цен
3) Формирование механизма корректировки цен
4) **Все ответы верны**

5. Такая цель ценовой политики как «снятие сливок» предусматривает

1) Установление цен на уровне цен конкурентов
2) **Установление высоких цен и последующее их снижение**
3) Установление низких цен с целью охвата большего количества потребителей
4) Все ответы верны

6. При разработке тактики ценообразования могут быть предусмотрены скидки

1) **Верно**

2) Неверно

7. Суть стратегии высоких цен заключается

1) В установлении цены выше издержек

2) В установлении высоких цен, но приемлемых для потенциальных потребителей

3) В установлении цен в соответствие с ценой лидера в отрасли

4) Нет правильного ответа

8. Какой метод правомерно использовать для стимулирования сбыта продукции?

1) Метод полных издержек.

2) Метод прямых издержек.

3) Метод ценовых «комплектов».

9. К расчетным методам ценообразования относят

1) Затратные методы

2) Метод определения цены по эластичности спроса

3) Метод регрессии

4) Все ответы неверны

10. Краткосрочная максимизация прибыли

1) Является целью ценовой политики предприятия

2) Является целью экономической политики предприятия

3) Является целью сбытовой политики предприятия

4) Все ответы верны

11. Для восстановления позиций предприятия на рынке

1) Ценовая политика не может помочь, поскольку приведет к снижению цен

2) Ценовая политика должна предусматривать изменение в структуре цены доли налогов

3) Ценовая политика должна реализовываться с участием органов государства

4) Все ответы неверны

12. При определении уровня цены базовым элементом для расчета может быть

1) Цена приемлемая для покупателя

2) Средняя сумма издержек на единицу продукции

3) Валовая прибыль на единицу продукции

4) Все ответы верны

13. Стратегия премиального ценообразования осуществляется с целью

1) Повышения рентабельности за счет более высоких объемов продаж

2) Повышения качества продукции

3) Снижения затрат на реализацию продукцию

4) Все ответы верны

14. Маркетинговая стратегия

1) Не связана с ценовой стратегией предприятия
2) Уточняется при разработке ценовой стратегии
3) **Должна соответствовать ценовой стратегии**
4) Все ответы верны

15. Стратегия психологических цен предполагает установление округленных цен

1) Верно
2) **Неверно**

16. Если на основной товар устанавливается низкая цена, а на товар дополняющий высокая, то это означает, что в ценовой тактике использован такой инструмент как

1) Отвлечение
2) **Компенсация**
3) Приманка
4) Премии

17. Образование цены по методу полных затрат состоит:

1) **В исчислении суммы прямых и косвенных затрат по конкретному виду продукции и добавлении к ней определенной величины прибыли**
2) В исчислении суммы только прямых затрат и добавлении к ней определенной величины прибыли, из сумм которой потом погашаются косвенные расходы
3) В исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемой продукции с последующим подразделением ее по видам

18. Метод формирования цен на основе всех затрат включается в группу

1) Рыночных методов
2) **Расчетных методов**
3) Психологических методов
4) Прочих методов

19. Метод прямых издержек предполагает, что косвенные издержки относятся на финансовый результат и покрываются за счет чистой прибыли

1) **Верно**
2) Неверно

20. Для какого типа продукции целесообразно использование параметрических ценовых методов?

1) Для взаимозаменяемой.
2) Для дополняемой.
3) Для аналогичной.

4) Для аналогичной с количественно определяемыми параметрами.

21. Для каких видов продукции возможно использовать метод расчленения цен?

1) Для элементарных продуктов питания.
2) Для стандартных видов сырья.
3) Для сложной бытовой техники.

22. Дискриминационные цены возможно установить для неосведомленных потребителей

1) Верно
2) Неверно

23. Издержки обращения - это:

1) Затраты посреднических организаций.
2) Затраты по транспортировке.
3) Затраты на производство товара.

24. Подразделение затрат, входящих в себестоимость, на условно-постоянные и условно-переменные связано с их зависимостью:

1) От изменения объемов производства.
2) От их удельного веса в составе себестоимости.
3) От стадии завершенности производства.

25. При подсчете полной себестоимости конкретного вида изделий косвенные расходы:

1) Не учитываются.
2) Непосредственно относятся на те виды продукции, с производством которой они связаны.
3) Распределяются между изделиями на их себестоимость пропорционально определенным критериям.

Вариант 2.

1. Цель ценовой политики состоит только в

1) Установлении минимальной цены для стимулирования спроса
2) Получении максимальной прибыли
3) Обеспечении рентабельности предприятия
4) Все ответы неверны

2. В результате ценовой политики должны быть обоснованы уровень и система действующих цен

1) Верно
2) Неверно

3. Стадий жизненного цикла товара

1) Две
2) Три
3) Четыре
4) Все ответы неверны

4. Основными этапами разработки ценовой стратегии являются

1) Сбор информации, проведение стратегического анализа и непосредственное формирование стратегии
2) Сегментный анализ рынка и анализ конкурентов
3) Определение стратегических целей
4) Все ответы верны

5. Политика «снятия сливок» возможна на стадии _____ жизненного цикла товара

1) На стадии падения
2) Вступления на рынок
3) Стадии зрелости
4) Все ответы неверны

6. При разработке стратегии ценообразования обязательно предусматриваются скидки

1) Верно
2) Неверно

7. Стратегия низких цен применяется при:

1) Высоких издержках
2) Высоком качестве
3) Стремлении к долгосрочной высокой прибыли
4) Банкротстве

8. Существует _____группы методов ценообразования

1) Две
2) Три
3) Четыре

9. К психологическим методам ценообразования относят

1) Метод баллов
2) Метод прямых издержек
3) Метод ценовых подарков
4) Все ответы верны

10. Решение каких-либо экономических или социальных задач отражает

1) Принцип непрерывности ценообразования

2) Принцип комплексного подхода к ценообразованию

3) Принцип целевой направленности цен

4) Все ответы верны

11. При выборе модели расчета уровня цен на конкретный товар учитывается

1) Цель ценовой политики

2) Ассортимент продукции

3) Структура рынка

4) Все ответы неверны

12. Инструментами ценовой тактики являются

1) Компенсации

2) Гарантии

3) Подарки

4) Все ответы верны

13. Стратегия престижных цен используется при установлении цены на

1) Дорогие эластичные товары

2) Дешевые товары

3) Однородные, одинаковые товары

4) Все ответы неверны

14. Стратегия ценового лидерства применяется на рынке

1) Монопольном

2) Олигопольном

3) Совершенной (чистой) конкуренции

4) На всех рынках

15. Стратегия единых цен не может быть использована на рынке совершенной конкуренции

1) Верно

2) Неверно

16. Какая скидка может быть предоставлена при покупке большой партии товара

1) Сезонная скидка

2) Розничная скидка

3) Скидка для пенсионеров

4) Оптовая скидка

17. Метод, который состоит в установлении зависимости цены от нескольких величин параметрического ряда называется

1) Агрегатный метод

2) Метод расчленения цен

3) Метод регрессии

4) Все ответы неверны

18. Метод нормативных издержек учитывает

1) Только прямые издержки

2) Отклонение фактических затрат от нормативных

3) Только нормируемые затраты

4) Все ответы неверны

19. Метод баллов учитывает экспертную оценку параметров товара

1) Верно

2) Неверно

20. Для какого типа продукции возможно использование балльного (экспертного) метода ценообразования?

1) Для аналогичной продукции производственно-технического назначения.

2) Для взаимозаменяемой потребительской продукции

3) Оба ответа неверны

21. Для какой ситуации уровень цены, полученный расчетным методом, вероятно, совпадет с ценой фактической сделки?

1) Если продавец товара - монополист.

2) Если рынок данного товара конкурентный.

22. Состав покупателей определяется при разработке ценовой стратегии в рамках сегментного анализа рынка

1) Верно

2) Неверно

23. Издержки производства (или себестоимость) - это:

1) Расходы, связанные с содержанием производственного оборудования.

2) Сумма всех затрат на производство продукции.

3) Сумма денег, получаемая изготовителем при реализации продукции.

24. Какое требование обязательно должно соблюдаться при использовании метода ценовых подарков?

1) Характер подарка должен быть ориентирован на потребителя основного товара.

2) Характер подарка должен быть ориентирован на покупателя основного товара.

3) В качестве товара-подарка целесообразно использовать продукцию, не имеющую спроса.

25. Полная себестоимость отличается от производственной себестоимости:

1) На величину коммерческих расходов.

2) На величину прибыли предприятия-производителя.
3) На величину расходов по оплате труда.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию № 5

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	*5*	*2*	*2*	*4*	*2*	*1*	*2*	*3*	*1*	*4*	*4*	*4*	*1*
Вопрос	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ответ	*3*	*2*	*2*	*1*	*2*	*1*	*4*	*3*	*1*	*1*	*1*	*3*	

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	*4*	*1*	*3*	*4*	*2*	*2*	*4*	*2*	*3*	*3*	*1*	*4*	*1*
Вопрос	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Ответ	*2*	*1*	*4*	*3*	*2*	*1*	*2*	*1*	*1*	*2*	*2*	*1*	

Критерии оценки:

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 – 85 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время, самостоятельно, но верные ответы составляют 84 – 70 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 69 – 50 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«**2»** - соответствует работа, содержащая 49 – 0 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку

Процент выполнения	**Кол-во выполненных заданий**	**Оценка**
100 – 85 %	25 - 22	**«5»** (отлично)
84 – 70 %	21 -18	**«4»** (хорошо)
69 – 50 %	17 - 13	**«3»** (удовлетворительно)

49 – 0 %	12 - 0	«**2**» (неудовлетворительно)

Тестовое задание № 6

Тема 3. Результаты коммерческой деятельности

Тест: «Прибыль и рентабельность»

Инструкция по проведению тестового задания

- ✓ Внимательно прочитайте задание
- ✓ Выберите правильный вариант ответа
- ✓ Время выполнения: 20 минут

Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1.Превышение доходов над расходами:

а) Затраты

б) Финансы

в) Прибыль

г) Издержки

2. Рентабельность - это:

а) показатель доходности, измеряемый в процентах к затратам средств или капитала

б) отношение полученной предприятием выручки к сумме производственных затрат

в) чистой прибыли на один рубль объема реализованной продукции

3. Балансовая прибыль, убыток предприятия – это:

а) Валовый доход предприятия

б) Результат неучтенной реализации

в) Разность между валовым доходом и валовыми издержками

г) Полная себестоимость продукции

4. Балансовая (до налогообложения) прибыль предприятия определяется как:

а) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

б) разница между выручкой предприятия и переменными затратами

в) сумма прибыли от реализации + прибыль от внереализационных операций и реализации основных средств

г) разница между выручкой предприятия и постоянными затратами

5. Что характеризует рентабельность?

а) величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;

б) общую массу прибыли, полученной организацией;

в) уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

6. Данная прибыль будет выступать объектом налогообложения:

а) чистая прибыль

б) валовая прибыль

в) балансовая прибыль

г) прибыль от реализации продукции

7. Рентабельность продаж определяется:

а) отношением прибыли от реализации продукции к объему реализованной продукции;

б) отношением прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств;

в) отношением прибыли до налогообложения к стоимости активов.

8. Чистая прибыль равна разнице между:

а) прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль;

б) налогооблагаемой прибылью и суммой налога на прибыль;

в) прибылью от реализации и суммой налога на прибыль.

9. Прибыль в распоряжении предприятия используется:

а) Для выплаты налогов в федеральный бюджет

б) Для возмещения затрат на производство и реализацию продукции

в) Для формирования фондов накопления, потребления, резервного

г) Для формирования амортизационного фонда

10. Чистую прибыль характеризует:

а) Разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и затратами

б) Балансирование всех прибылей и убытков по всем видам деятельности

в) Степень доходности, прибыльности, выгодности

г) Разница между балансовой прибылью и налогом на прибыль

11.Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

а) выручки;

б) цены;

в) себестоимости

12. К факторам, влияющим на прибыль, и независящим от деятельности предприятия, относится:

а) Производительность труда

б) Нормы амортизационных отчислений

в) Уровень организации труда

г) Компетентность руководства

13. Рассчитайте показатель прибыли от реализации продукции, если выручка от реализации продукции составляет 150 млн руб, затраты на производство и реализацию продукции составляет 100 млн. руб.

а) 250 млн.руб.

б) 50 млн.руб.

в) 60 млн. руб.

г) 100 млн.руб.

Вариант 2

1. Прибыль это

а) издержки производства и обращения

б) это разница между доходом и затратами

в) показатель доходности и эффективности деятельности предприятия

г) добавочный коэффициент

2. Рентабельность предприятия - это:

а) получаемая предприятием прибыль

б) относительная доходность или прибыльность (измеряемая в процентах) как отношение прибыли к затратам капитала

в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств

г) отношение прибыли к цене изделия

3. Валовая прибыль

а) меньше либо больше валовой прибыли на сумму корректировок по доходам

б) прибыль оставшаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей.

в) это сумма прибылей (убытков) предприятия как от реализации продукции

г) это разница между выручкой и затратами на ее производство без учета налогов и акцизов.

4. Доходы от прочих видов деятельности меньше расходов по прочим видам деятельности. Балансовая прибыль (до налогообложения) будет...

а) больше прибыли от продаж

б) меньше прибыли от продаж

в) меньше чистой прибыли

г) равна прибыли от продаж

5. Общий финансовый результат хозяйственной деятельности характеризует:

а) рентабельность деятельности;

б) прибыль или убыток;

в) издержки производства и обращения.

6. В понятие прибыли до налогообложения входит:

а) выручка, полученная от реализации продукции;

б) денежное выражение стоимости продукции;

в) прибыль от реализации продукции и прочая прибыль;

г) разность между объемом реализованной продукции и ее себестоимостью.

7. Как определяется рентабельность имущества?

а) отношением прибыли к выручке от реализации;

б) отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;

в) отношением чистой прибыли к стоимости активов.

8. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

а) выручки от реализации к материальным затратам;

б) прибыли от реализации к себестоимости;

в) прибыли до налогообложения к материальным затратам;

г) прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

9.Прибыль в распоряжении организации используется для:

а) выплаты налогов в бюджет;

б) формирования фондов;

в) возмещения затрат на производство.

10. Финансовые ресурсы предприятий – это:

а) Капитал в его денежной форме

б) Основные фонды

в) Оборотные фонды

г) Незавершенное строительство

11. Прибыль от реализации равна:

а) сумме чистой прибыли и налога на прибыль;

б) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и ее себестоимостью;

в) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и производственной себестоимостью.

12. «Затратные» методы ценообразования заключаются в том, что:

а) Размер прибыли устанавливается в процентном отношении к издержкам на производство и реализацию товара

б) Размер прибыли устанавливается индивидуально для каждого конкретного вида товара в соответствии с объемом производства

в) Размер прибыли зависит от цены на аналогичные товары на рынке

г) Размер прибыли определяется средней ценой конкурентов на рынке

13. Средняя величина капитала за отчетный год – 500 тыс. р. Прибыль о реализации продукции составила 90 тыс. р. Прочие доходы составили 50 тыс. р., прочие расходы – 40 тыс. р. Рентабельность капитала по балансовой прибыли (до налогообложения) составляет __ %.

а) 10

б) 15,2

в) 18

г) 20

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №6

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	*в*	*б*	*в*	*в*	*а*	*б*	*а*	*б*	*в*	*г*	*в*	*б*	*б*

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	*б*	*б*	*в*	*б*	*б*	*в*	*в*	*б*	*б*	*а*	*б*	*а*	*г*

Критерии оценки:

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 – 85 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время, самостоятельно, но верные ответы составляют 84 – 70 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 69 – 50 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«**2»** - соответствует работа, содержащая 49 – 0 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку

Процент выполнения	Кол-во выполненных заданий	Оценка
100 – 85 %	13-12	**«5»** (отлично)
84 – 70 %	11-9	**«4»** (хорошо)
69 – 50 %	8-7	**«3»** (удовлетворительно)
49 – 0 %	6-0	«**2**» (неудовлетворительно)

Тестовое задание № 7

Тема 3. Результаты коммерческой деятельности

Тест: «Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов»

Инструкция по проведению тестового задания

- ✓ Внимательно прочитайте задание
- ✓ Выберите правильный вариант ответа
- ✓ Время выполнения: 20 минут

Выберите правильный ответ:

Вариант 1

1. **Совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, предназначенных для выполнения финансовых обязательств, финансирования текущих затрат и расходов, связанных с расширением производства – это …**

1) финансовые ресурсы;
2) денежные средства;
3) денежные фонды.

2. **Финансы хозяйствующих субъектов - это финансы:**

1) предприятий материального производства;
2) предприятий непроизводственной сферы;
3) предприятий, оказывающие различные услуги;
4) акционерных предприятий;
5) все ответы верны.

3. **Финансовое планирование - это:**

1) научно-обоснованная деятельность субъекта по планомерному управлению процессами формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов;
2) финансовые ресурсы, их источники и виды;

3) исследование возможного состояния финансов в будущем, проводимое в целях научного обоснования показателей соответствующих финансовых планов;

4) часть перспективного планирования, где определяется состояние объекта в будущем на основе финансовых отношений;

5) применение программно-целевого метода при составлении государственного бюджета и смет расходов и доходов других звеньев финансовой системы.

4. Какие из ниже перечисленных фондов предприятий относятся к производственным:

1) уставный, основной, оборотный;
2) основной, оборотный, фонд обращения;
3) основной, фонд накопления, фонд потребления;
4) резервный, пенсионный, сберегательный;
5) валютный, денежный, фонд оплаты труда.

5. Главная цель коммерческих предприятий:

1) обеспечение условий расширенного воспроизводства;
2) получение максимальной прибыли;
3) увеличение количества рабочих мест;
4) социальное обеспечение;
5) 5)удовлетворение общественных потребностей

6. Финансовые ресурсы и их источники являются:

1) предметом финансового планирования;
2) объектом финансового планирования;
3) объектом и предметом финансового планирования;
4) не являются ни тем, ни другим;
5) объекты обеспечения материального благосостояния граждан

7. Этот фонд предназначен для развития производства и образуется за счет прибыли остающейся в распоряжении предприятия

1) амортизационный фонд;
2) фонд потребления;
3) фонд накопления;
4) резервный фонд;
5) добавочный капитал.

8. Риск упущенной финансовой выгоды

1) это риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия (например, страхования) или остановки хозяйственной деятельности.
2) риск наступления косвенного (побочного) финансового ущерба (неполученная прибыль) в результате неосуществления какого-либо мероприятия (например, страхования) или остановки хозяйственной деятельности.
3) представляет систему управления риском и экономическими отношениями, возникающими в процессе этого управления, и включает стратегию и тактику управленческих действий.

9. Бесплатный внешний источник финансирования – это

1) самофинансирование;
2) кредитование;
3) поступление от сдачи в аренду производственных платежей;
4) кредиторская задолженность;
5) дебиторская задолженность.

10. Самофинансирование означает

1) финансирование за счет собственных источников - амортизационных отчислений и прибыли.
2) опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору.
3) опасность неуплаты процентов

11. Важным фактором роста прибыли является:

1) снижение себестоимости продукции;
2) сокращение ассортимента продукции;
3) снижение объема производства продукции.

12. К собственным финансовым ресурсам не относят:

1) целевые поступления;
2) прибыль от финансовых операций;
3) субсидии.

Вариант 2

1. **Совокупность экономических отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств предприятия – это:**
   1) Финансовые отношения,

2) Финансы предприятий,

3) Коммерческий расчет,

4) Финансовые ресурсы.

2. Под финансовым состоянием понимается

1) способность предприятия обеспечить рентабельность выпускаемой продукции;
2) способность получать прибыль;
3) своевременное устранение недостатков в финансовой деятельности;
4) целесообразное проведение инвестиционной, финансовой заёмной политики;
5) способность финансировать свою деятельность.

3. Итоговым результатом финансового планирования являются:

1) финансовые планы, где отражаются доходы;
2) финансовые планы, где отражаются расходы;
3) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы;
4) взаимосвязи с финансово-кредитными институтами;
5) финансовые планы, где отражаются доходы и расходы на определенный период, а также с финансово-кредитными институтами.

4. Активы предприятий и хозяйственных организаций, действующие в течение длительного периода в сфере материального производства, представляют собой

1) предметы труда;
2) основные фонды;
3) оборотные фонды;
4) малоценные, быстроизнашивающиеся предметы;
5) основные средства.

5. Отрицательный финансовый результат деятельности предприятий, функционирующих на началах коммерческого расчета - это:

1) убыток;
2) невысокая выручка;
3) низкая рентабельность;
4) отсутствие прибыли;
5) 5)наличие рентабельности

6. Источники финансирования некоммерческих организаций являются:

1) средства государственного бюджета, членские взносы, спонсорская помощь;
2) средства государственного бюджета, заемные средства;
3) заемные средства, собственные средства;
4) средства, мобилизуемые на финансовом рынке;

5) инвестированные средства, средства от предпринимательской деятельности

7. Размещение государством понесенных хозяйствующим субъектом расходов – это…

1) дотации;
2) компенсации;
3) субсидии.

8. Нормальное финансовое состояние, при котором гарантируется платежеспособность предприятия тогда, когда сумма собственных оборотных средств и кредита под товарно – материальные ценности

1) больше запасов;
2) равны величине запасов;
3) меньше временно свободных источников средств;
4) меньше текущих финансовых потребностей;
5) больше суммы текущих активов.

9. Основными источниками финансирования предприятия являются все ниже перечисленные пункты, кроме

1) амортизационные исчисления;
2) себестоимость;
3) заемные средства;
4) уставной капитал;
5) прибыль.

10. Ликвидность хозяйствующего субъекта – это

1) способность его быстро погашать свою задолженность.
2) отношением суммы прибыли к общей сумме пассива по балансу:
3) способность свою задолженность переводить в активы.

11. К привлеченным финансовым ресурсам относят:

1) бюджетные субсидии;
2) кредиторская задолженность;
3) кредиты банка.

12. К заемным средствам не относятся:

1) ссуды банков;
2) займы;
3) лизинг;
4) ассигнования из бюджета;
5) отсрочка налога.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №7

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	*1*	*5*	*1*	*2*	*2*	*2*	*3*	*1*	*4*	*1*	*1*	*3*

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	*2*	*5*	*5*	*2*	*1*	*1*	*2*	*2*	*2*	*1*	*1*	*4*

Критерии оценки:

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 – 85 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время, самостоятельно, но верные ответы составляют 84 – 70 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 69 – 50 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«**2»** - соответствует работа, содержащая 49 – 0 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку

Процент выполнения	**Кол-во выполненных заданий**	**Оценка**
100 – 85 %	12-11	**«5»** (отлично)
84 – 70 %	10-8	**«4»** (хорошо)
69 – 50 %	7-6	**«3»** (удовлетворительно)
49 – 0 %	5-0	«**2»** (неудовлетворительно)

Приложение 2.
к рабочей программе ОП.07 Экономика отрасли
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме Экзамена.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: _____.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

Вопрос №1

Основные итоги инвестиционной и строительной деятельности: перечень, динамика и краткий анализ основных макроэкономических показателей. Участники инвестиционных процессов.

Инвестиции — ключевой показатель экономического роста государства. Основной итог анализа динамики заключается в выделении объемов привлеченных средств, темпов прироста капитала и доли каждого сектора в экономике. Макроэкономические индикаторы включают объем ВВП, уровень инфляции, темпы промышленного производства, строительство жилья и коммерческих объектов, инвестиции в инфраструктуру. Основными участниками являются инвесторы, застройщики, подрядчики, банки-кредиторы, государство и население.

Вопрос №2

Понятия: «основные фонды», «инвестиции в основной капитал», «капитальные вложения». Технологическая, воспроизводственная, отраслевая и региональная структуры инвестиций в основной капитал.

Основные фонды — имущество длительного пользования, обеспечивающее производство продукции или оказание услуг. *Инвестиции в основной капитал* — вложение средств в обновление оборудования, здания, сооружения и прочие материальные активы. *Капитальные вложения* представляют собой финансовые ресурсы, направленные на создание новых производственных мощностей и реконструкцию существующих активов. Анализ структур включает изучение технологий, отраслей и регионов инвестирования.

Вопрос №3

«Материальные потребности», «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения», «равновесная цена», «равновесное количество», «факторы производства», основные детерминанты спроса и предложения. Роль предприятия и его главные функции в решении основной экономической проблемы.

Предприятие обеспечивает удовлетворение потребностей общества путем эффективного распределения факторов производства: земли, труда, капитала и предпринимательских способностей. Его главная роль — координация ресурсов и оптимизация выпуска продукции. Для достижения равновесия предприятие должно учитывать динамику спроса и предложения, устанавливая цену, соответствующую объему продаж.

Вопрос №4

Основные показатели, характеризующие мощность предприятий рассматриваемого вида деятельности. Виды используемых ресурсов и степень обеспеченности ими предприятий в рамках экономики страны. Ведущие положения теории ограниченности ресурсов.

Мощность предприятий измеряется показателями производительности труда, уровня загрузки производственных мощностей и степени износа оборудования. Ограниченность ресурсов предполагает необходимость выбора приоритетов между альтернативными способами использования ресурсов, максимизируя полезность для потребителей.

Вопрос №5

Предпринимательская способность как фактор производства. Мотивация предпринимательства. Роль предпринимателя в организации производства и управлении им. Предпринимательский доход. Взаимодействие предпринимателя с субъектами рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок создания и регистрации предприятия.

Предпринимательство — самостоятельная инициативная деятельность, направленная на получение прибыли посредством предоставления товаров и услуг. Роль предпринимателя заключается в создании организационной структуры, мотивации сотрудников и оптимизации производственного процесса. Доход предпринимателя формируется из разницы между выручкой и расходами. Предприятия создаются путем государственной регистрации в различных формах собственности.

Вопрос №6

Понятие и виды менеджмента, иерархия управления. Составляющие общего менеджмента. Внешняя и внутренняя среда менеджмента. Организационная и производственная структуры управления. Связующие процессы в менеджменте. Тенденции развития современного менеджмента.

Менеджмент представляет собой процесс координации и контроля деятельности организации для достижения поставленных целей. Включает различные уровни управления: высшее руководство, среднее звено и низшее звено. Современные тенденции подчеркивают важность гибкости, инноваций и корпоративной культуры.

Вопрос №7

Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда.

Персонал — совокупность работников, выполняющих трудовую функцию на предприятии. Производительность труда рассчитывается как отношение объема произведенной продукции к количеству затраченного рабочего времени. Повышение квалификации персонала способствует росту эффективности предприятия.

Вопрос №8

Классификация основных фондов предприятия по видам. Факторы, влияющие на величину балансовой стоимости основных фондов. Виды оценки стоимости основных фондов.

Основные фонды классифицируются на производственные и непроизводственные. Балансовая стоимость зависит от первоначальной стоимости, амортизации и переоценки. Оценка осуществляется методом учета первоначальной стоимости, восстановительной стоимости и ликвидационной стоимости.

Вопрос №9

Сущность и значение амортизации. Порядок определения величины амортизационных отчислений и остаточной стоимости. Расчёт амортизационных отчислений.

Амортизация отражает постепенное списание стоимости основного фонда в течение срока эксплуатации. Величина амортизационных отчислений определяется исходя из первоначальной стоимости актива, нормативного срока службы и метода начисления амортизации (линейный метод, ускоренная амортизация).

Вопрос №10

Сущность и структура оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств.

Оборотные средства — краткосрочные активы, используемые предприятием для поддержания непрерывности производственного цикла. Их эффективность оценивается коэффициентами ликвидности, оборачиваемости запасов и дебиторской задолженности.

Вопрос №11

Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Организация оплаты труда.

Цена продукта определяет конкурентоспособность фирмы и влияет на спрос. Процесс ценообразования проходит несколько этапов: определение цели ценовой политики, выбор стратегии ценового позиционирования, учет расходов и конкурентоспособности рынка.

Вопрос №12

Понятие издержек производства, сметной, плановой и фактической себестоимости. Учет и отчетность. Классификация затрат на производстве. Структура себестоимости по статьям и элементам затрат. Расчет основных налогов, включаемых в себестоимость продукции.

Издержки производства — затраты, понесенные фирмой в процессе изготовления товара. Себестоимость делится на прямую и косвенную составляющие. Налоги на прибыль, НДС и социальные взносы формируют обязательные расходы предприятия.

Вопрос №13

Формы и системы оплаты труда. Расчет заработной платы и соответствующих отчислений. Основные направления снижения себестоимости.

Заработная плата устанавливается различными методами: повременная оплата, сдельная оплата, премиальная система. Расходы на оплату труда влияют на общую структуру себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости включают внедрение энергосберегающих технологий, повышение качества сырья и материалов, совершенствование методов организации труда.

Вопрос №14

Сущность и структура доходов предприятия. Налогообложение доходов предприятия. Расчет величины налога на добавленную стоимость.

Доходы предприятия формируются из реализации продукции, оказания услуг и сдачи имущества в аренду. Налоговое регулирование предусматривает уплату налога на прибыль, НДФЛ и НДС. Формула расчета НДС основана на ставке налога и налогооблагаемой базы.

Вопрос №15

Расчёт налогов, снижающих доходы предприятия и не включаемых в себестоимость продукции.

Налоги, уменьшающие доходы предприятия, включают акцизы, таможенные пошлины и экологический сбор. Эти налоги взимаются отдельно от общих затрат на продукцию и оказывают влияние на чистую прибыль предприятия.

Вопрос №16

Формирование балансовой прибыли предприятия. Расчет налога на прибыль. Расчет налога на прибыль. Облагаемая налогом прибыль, расчет налога на прибыль предприятия, система налоговых льгот. Чистая прибыль предприятия и возможности ее использования. Рентабельность производства.

Балансовая прибыль складывается из валовой прибыли минус налоговые обязательства. Налог на прибыль исчисляется на основании ставки налогообложения и облагаемой налоговой базы. После уплаты всех обязательных платежей чистая прибыль распределяется среди акционеров или направляется на развитие бизнеса.

Вопрос №17

Источники финансирования капитальных вложений. Регулирование инвестиционных вложений.

Финансирование капиталовложений обеспечивается за счет собственных средств, заемных средств и государственных субсидий. Государственное регулирование направлено на стимулирование частных инвесторов и поддержку инфраструктурных проектов.

Вопрос №18

Цели и задачи маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Функции маркетинга. Научно-исследовательская деятельность в маркетинге. Понятие маркетинговой среды. Принципы маркетинга. Системы маркетинга. Маркетинговая информация, планирования маркетинга, организация службы маркетинга.

Маркетинг направлен на выявление потребностей клиентов и разработку эффективной стратегии продвижения продуктов. Исследования помогают выявить предпочтения целевой аудитории и адаптировать продуктовую линейку под рынок.

Вопрос №19

Строительная продукция в системе маркетинга.

Продукция строительного комплекса представлена объектами недвижимости, строительными материалами и инженерными сооружениями. Важность маркетинга в строительстве связана с необходимостью привлечения покупателей и обоснованием привлекательности объекта строительства.

Вопрос №20

Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые исследования. Управление продукцией. Классификация товаров. Товародвижение и сбыт. Особенности сбыта строительной продукции.

Управление продуктом охватывает весь жизненный цикл изделия от разработки до вывода на рынок. Исследование рынка позволяет определить потенциальные сегменты потребления и создать условия для успешной продажи продукции.

Вопрос №21

Сущность и виды планирования. Основные задачи и показатели стратегического, долгосрочного и текущего планирования. Особенности составления производственной программы предприятий, планов по труду и заработной плате, материально-техническое снабжение производства.

Планирование является важнейшим инструментом управления деятельностью предприятия. Оно подразделяется на стратегическое, тактическое и оперативное. Производственная программа учитывает объемы выпускаемой продукции, сроки поставок и необходимые ресурсы.

Вопрос №22

Бизнес-планирование - основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес- планов.

Бизнес-план служит основой принятия управленческих решений и служит ориентиром для дальнейшего развития предприятия. Бизнес-планы бывают трех типов: операционный, финансовый и инвестиционный.

Вопрос №23

Структура бизнес-плана.

Стандартная структура бизнес-плана включает разделы: резюме проекта, описание отрасли и компании, маркетинговый анализ, финансовая оценка, стратегия выхода на рынок и управление рисками. Такой документ необходим для презентации перед инвесторами и банками.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные итоги инвестиционной и строительной деятельности: перечень, динамика и краткий анализ основных макроэкономических показателей. Участники инвестиционных процессов
2. Понятия: «основные фонды», «инвестиции в основной капитал», «капитальные вложения». Технологическая, воспроизводственная, отраслевая и региональная структуры инвестиций в основной капитал.
3. «Материальные потребности», «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения», «равновесная цена», «равновесное количество», «факторы производства», основные детерминанты спроса и предложения. Роль предприятия и его главные функции в решении основной экономической проблемы.
4. Основные показатели, характеризующие мощность предприятий рассматриваемого вида деятельности. Виды используемых ресурсов и степень обеспеченности ими предприятий в рамках экономики страны. Ведущие положения теории ограниченности ресурсов.
5. Предпринимательская способность как фактор производства. Мотивация предпринимательства. Роль предпринимателя в организации производства и управления им. Предпринимательский доход. Взаимодействие предпринимателя с субъектами рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок создания и регистрации предприятия.
6. Понятие и виды менеджмента, иерархия управления. Составляющие общего менеджмента. Внешняя и внутренняя среда менеджмента. Организационная и производственная структуры управления. Связующие процессы в менеджменте. Тенденции развития современного менеджмента.
7. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда
8. Классификация основных фондов предприятия по видам. Факторы, влияющие на величину балансовой стоимости основных фондов. Виды оценки стоимости основных фондов.
9. Сущность и значение амортизации. Порядок определения величины амортизационных отчислений и остаточной стоимости. Расчёт амортизационных отчислений.
10. Сущность и структура оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств.

11. Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Организация оплаты труда
12. Понятие издержек производства, сметной, плановой и фактической себестоимости. Учет и отчетность. Классификация затрат на производстве. Структура себестоимости по статьям и элементам затрат. Расчет основных налогов, включаемых в себестоимость продукции.
13. Формы и системы оплаты труда. Расчет заработной платы и соответствующих отчислений. Основные направления снижения себестоимости.
14. Сущность и структура доходов предприятия. Налогообложение доходов предприятия. Расчет величины налога на добавленную стоимость.
15. Расчёт налогов, снижающих доходы предприятия и не включаемых в себестоимость продукции.
16. Формирование балансовой прибыли предприятия. Расчет налога на прибыль. Расчет налога на прибыль. Облагаемая налогом прибыль, расчет налога на прибыль предприятия, система налоговых льгот. Чистая прибыль предприятия и возможности ее использования. Рентабельность производства.
17. Источники финансирования капитальных вложений. Регулирование инвестиционных вложений.
18. Цели и задачи маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Функции маркетинга. Научно-исследовательская деятельность в маркетинге. Понятие маркетинговой среды. Принципы маркетинга. Системы маркетинга. Маркетинговая информация, планирования маркетинга, организация службы маркетинга
19.. Строительная продукция в системе маркетинга
20. Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые исследования. Управление продукцией. Классификация товаров. Товародвижение и сбыт. Особенности сбыта строительной продукции
21. Сущность и виды планирования. Основные задачи и показатели стратегического, долгосрочного и текущего планирования. Особенности составления производственной программы предприятий, планов по труду и заработной плате, материально-технического снабжения производства.
22. Бизнес-планирование - основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес- планов.
23. Структура бизнес-плана.

3. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 1

1. Основные итоги инвестиционной и строительной деятельности: перечень, динамика и краткий анализ основных макроэкономических показателей
2. Сущность и значение амортизации. Порядок определения величины амортизационных отчислений и остаточной стоимости. Расчёт амортизационных отчислений

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 2

1. Структура бизнес-плана
2. Классификация основных фондов предприятия по видам. Факторы, влияющие на величину балансовой стоимости основных фондов. Виды оценки стоимости основных фондов

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 3

1. Понятия: «основные фонды», «инвестиции в основной капитал», «капитальные вложения»
2. Расчет налога на прибыль. Расчет налога на прибыль

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 4

1. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда
2. Анализ рыночных возможностей. Маркетинговые исследования. Управление продукцией. Классификация товаров

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 5

1. Формирование балансовой прибыли предприятия. Расчет налога на прибыль. Расчет налога на прибыль. Облагаемая налогом прибыль, расчет налога на прибыль предприятия, система налоговых льгот
2. Внешняя и внутренняя среда менеджмента

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 6

1. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов
2. Товародвижение и сбыт. Особенности сбыта строительной продукции

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант №7

1. Расчет заработной платы и соответствующих отчислений
2. Предпринимательская способность как фактор производства

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 8

1. Чистая прибыль предприятия и возможности ее использования. Рентабельность производства.
2. Организационная и производственная структуры управления

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант №9

1. Сущность и виды планирования. Основные задачи и показатели стратегического, долгосрочного и текущего планирования
2. Тенденции развития современного менеджмента

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 10

1. Источники финансирования капитальных вложений. Регулирование инвестиционных вложений
2. Особенности составления производственной программы предприятий, планов по труду и заработной плате, материально-технического снабжения производства

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 11

1. Маркетинговая информация, планирования маркетинга, организация службы маркетинга
2. Структура себестоимости по статьям и элементам затрат. Расчет основных налогов, включаемых в себестоимость продукции

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 12

1. Понятие маркетинговой среды. Принципы маркетинга. Системы маркетинга Внешняя и внутренняя среда менеджмента
2. Сущность и структура оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 13

1. Тенденции развития современного менеджмента
2. Понятие издержек производства, сметной, плановой и фактической себестоимости. Учет и отчетность. Классификация затрат на производстве

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 14

1. Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы
2. Особенности составления производственной программы предприятий, планов по труду и заработной плате, материально-технического снабжения производства

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 15

1. Мотивация предпринимательства. Роль предпринимателя в организации производства и управления им
2. Внешняя и внутренняя среда менеджмента

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 16

1. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов
2. Организация оплаты труда

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 17

1. Сущность и структура доходов предприятия. Налогообложение доходов предприятия. Расчет величины налога на добавленную стоимость
2. Роль предприятия и его главные функции в решении основной экономической проблемы

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 18

1. Роль предпринимателя в организации производства и управления им. Предпринимательский доход
2. Научно-исследовательская деятельность в маркетинге

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 19

1. Тенденции развития современного менеджмента
2. Понятие издержек производства, сметной, плановой и фактической себестоимости. Учет и отчетность. Классификация затрат на производстве

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 20

1. «Материальные потребности», «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения», «равновесная цена», «равновесное количество», «факторы производства», основные детерминанты спроса и предложения
2. Внешняя и внутренняя среда менеджмента

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 21

1. Взаимодействие предпринимателя с субъектами рыночной экономики
2. Организационно-правовые формы предприятий

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 22

1. Чистая прибыль предприятия и возможности ее использования. Рентабельность производства.
2. Бизнес-планирование - основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес- планов

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 23

1. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров
2. Сущность и виды планирования. Основные задачи и показатели стратегического, долгосрочного и текущего планирования

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 24

1. Расчет заработной платы и соответствующих отчислений
2. Предпринимательская способность как фактор производства

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.07 Экономика отрасли
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Вариант № 25

1. Сущность и виды планирования. Основные задачи и показатели стратегического, долгосрочного и текущего планирования
2. Сущность и структура оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08 Основы предпринимательской деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Данилова С.Д., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Цаплий О.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**11**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**12**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупнённую группу специальностей: 08.00.00 - техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.08 Основы предпринимательской деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 3.1 Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей разрабатывать типовые бизнес-проекты; обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта решать предпринимательские задачи	Методы эффективного планирования и организации труда; основные требования, предъявляемые к бизнес-плану; алгоритм действий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*38*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лекции	*24*
практические занятия	*12*
самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация в форме: *другое*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				
	1-2	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	*л*	*2*	ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	3	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	*л*	*1*	
	4	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	*л*	*1*	
	5	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	*л*	*1*	
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	6	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	*л*	*1*	
	7	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	*л*	*1*	
	8	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	*л*	*1*	

	9	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	*л*	*1*	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	10-11	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	*л*	*2*	
	12	Формирование концепции бизнеса.	*л*	*1*	
	13	Формирование концепции бизнеса.	*л*	*1*	
	14	Формирование концепции бизнеса.	*л*	*1*	
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	15	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	*л*	*1*	
	16	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	*л*	*1*	
	17	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	*л*	*1*	
	18	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	*л*	*1*	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	19	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	*л*	*1*	
	20	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	*л*	*1*	
	21	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	*л*	*1*	

	22	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	*л*	*1*	
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	23	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	*л*	*1*	
	24	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	*л*	*1*	
	25	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	*п*	*1*	
	26	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	*п*	*1*	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	27	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	*п*	*1*	
	28	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	*п*	*1*	
	29	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	*п*	*1*	
	30	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	*п*	*1*	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				
	31	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	*п*	*1*	ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	32	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	*п*	*1*	
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				
	33-34	Решение задач по расчету налогов.	*п*	*2*	ОК 01-ОК 04, ПК 3.1
	35-36	Самостоятельная работа: 1. Написание рефератов 2. Написание докладов		*2*	

		3. Решение задач по примерам 4. Обработка журнала измерений 5. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов			
	37-38	Промежуточная аттестация	*п*	*2*	
			Итого	***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет №А319
КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
(3 этаж, № 17)

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2026. - 256 с. - (Профессиональное образование).
2. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования и тп.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -применять средства информационных технологий	ОК 01-ОК 04, ПК 3.1	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - зачет

для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования; -принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; -принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; -проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; -проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; -проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; -проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; -организовывать документооборот; -разбираться в номенклатуре дел; -заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; -передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;		

-передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; -исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.		
Знать:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; -современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты; -основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций; -общие требования к бухгалтерскому учету в части	ОК 01-ОК 04, ПК 3.1	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - зачет

документирования всех хозяйственных действий и операций; -понятие первичной бухгалтерской документации; -определение первичных бухгалтерских документов; -формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; -порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; -принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; -порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; -порядок составления регистров бухгалтерского учета; -правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.09 Правовые основы в профессиональной деятельности

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.09 Правовые основы в профессиональной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Пуртова Ю.В., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Цаплий О.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**12**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**13**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	-основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -организационно-правовые формы юридических лиц; -правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; -право социальной защиты граждан -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий. ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов. ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства. ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.		-виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34**;
самостоятельной работы обучающегося – **2.**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
лекции	*2*
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ					
Тема 1.1 Основные положения Конституции РФ	**Содержание учебного материала**				
	1.	Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ. Конституционные формы осуществления народовластия. Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина	*л*	*1*	ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	2.	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина Право социальной защиты граждан РФ	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Глава 3, стр. 30-43 читать, стр. 43 ответить на вопросы 1-7 и выполнить задания				
Раздел 2. Основы гражданского права					ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	Содержание учебного материала				
Тема 2.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений	**3.**	Предмет, принципы и источники российского гражданского права	*п*	*1*	
	4.	Хозяйственная деятельность: понятие, виды, формы, ее связь с предпринимательской деятельностью. Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности	*п*	*1*	
	Содержание учебного материала				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
Тема 2.2 Классификация и организационно-правовые	**5.**	Классификация субъектов предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица	*п*	*1*	

формы юридических лиц	**6.**	Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности	*п*	*1*	
Тема 2.3 Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	7.	Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования	*л*	*1*	
	8.	Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.	*п*	*1*	
	9.	Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).	*п*	*1*	
	10.	Контрольная работа по раздел 1,2	*п*	*1*	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Виды субъектов предпринимательской деятельности в РФ» Подготовить сообщение на тему: «Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица», «Отличие ИП от юридического лица»			*1*	
	Домашнее задание				
	Глава 4 стр. 44-64, глава 5 стр. 65- 81 читать, стр. 81 выполнить вопросы и задания				
Раздел 3. Основы трудового права					ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
Тема 3.1 Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание учебного материала**				
	11.	Трудовые отношения: понятие, основания возникновения Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения	*п*	*1*	
	12.	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма, основания прекращения трудового договора. Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений	*п*	*1*	

	13.	Роль выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работника	*п*	*1*	
	14.	Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы»	*п*	*1*	
Тема 3.2 Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	15.	Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды	*п*	*1*	
	16.	Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»	*п*	*1*	
Тема 3.3 Защита трудовых прав работников	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	17.	Способы защиты трудовых прав работника. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения.	*п*	*1*	
	18.	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	*п*	*2*	
	Домашнее задание				
	Глава 9 стр. 131-148, глава 10 стр. 149-167 читать, стр. 167 выполнить вопросы и задания				
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность					ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы	**Содержание учебного материала**				
	19.	Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины.	*п*	*2*	
	20.	Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).	*п*	*2*	
Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	21.	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности	*п*	*2*	

Тема 4.3. Административные наказания	**Содержание учебного материала**				
	22.	Административные наказания: понятие, цели, виды. Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика.	*п*	*2*	
	23.	Контрольная работа по разделу 3, 4	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Глава 14, стр. 210 – 218 читать, стр. 218 выполнить вопросы и задания				
Раздел 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности					
Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	24.	Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав	*п*	*2*	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Правовая охрана хозяйственных прав» Подготовить сообщение на тему: «Гарантии предпринимательской деятельности в РФ»			*1*	
Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров	**Содержание учебного материала**				
	25.	Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда. Третейские суды в РФ	*п*	*2*	
	26.	Решение ситуативных задач по теме «Защита прав субъектов предпринимательской деятельности»	*п*	*2*	
	27.	**Комплексный дифференцированный зачет**	*п*	*2*	
			Итого	***36 ч.***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417
Оснащение кабинета:
1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026 — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026 — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2026 — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, презентаций, сообщений, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
− использовать необходимые нормативно-правовые документы; − защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; − анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9	Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - контрольных работ; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады). Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета
Знать:		
− основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса; − права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; − понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; − законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; − организационно-правовые формы юридических лиц; − правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; − права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; − порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; − роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; − право социальной защиты граждан − понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; − виды административных правонарушений и административной − ответственности; − нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.10 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.10 Экологические основы природопользования разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Козырев А.В., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**8**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**17**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**18**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже-		

	нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 3.1	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.		
ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –36 ч;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лекции	*12*
практические занятия	*24*
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: *другое*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Теоретическая экология					
Тема 1.1. Общая экология	**Содержание учебного материала**				
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.	*л*	*1*	ОК 01-07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
	2	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов	*п*	*1*	
	3	Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов.	*п*	*1*	
	4	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	*п*	*1*	
	5	Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	*п*	*1*	
	6	Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	*п*	*1*	
	7	Условия устойчивого состояния экосистем.	*л*	*1*	
	8	Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: подготовится к устному опросу выучить определения.				
Раздел 2. Промышленная экология					
Тема 2.1. Техногенное воздействие на	**Содержание учебного материала**				
	9	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.	*л*	*1*	ОК 01-07, ОК 09,

окружающую сред	**10**	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	*п*	*1*	ПК 3.1., ПК 3.2.
	11	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	*п*	*1*	
	12	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: подготовиться к устному опросу				
Тема 2.2. Охрана воздушной среды	**Содержание учебного материала**				
	13	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	*п*	*1*	
	14	Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: проработка конспектов подготовится к устному опросу				
Тема 2.3. Принципы охраны водной среды	**Содержание учебного материала**				
	15-16	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	*п*	*2*	
Тема 2.4. Твердые отходы	**Содержание учебного материала**				
	17	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов.	*л*	*1*	ОК 01-07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
	18	Экологический эффект использования твёрдых отходов.	*п*	*1*	
Тема 2.5. Экологический менеджмент	**Содержание учебного материала**				
	19	Принципы размещения производств химической промышленности.	*л*	*1*	
	20-21	Экологически безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов	*п*	*2*	
	22-23	Экологически безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья	*л*	*2*	

		промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов			
	24	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией	*л*	1	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды					
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	**Содержание учебного материала**				
	25	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности.	*п*	1	ОК 01-07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
	26	Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	*п*	1	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	**Содержание учебного материала**				
	27	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	*п*	1	ОК 01-07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
	28	Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия	*п*	1	
Раздел 4. Международное сотрудничество					
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	**Содержание учебного материала**				
	29	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	*л*	1	ОК 01-07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.
	30	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	*п*	1	
	31-32	Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения	*п*	2	
	33-34	Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности	*л*	2	
	35-36	**Промежуточная аттестация**	*п*	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оснащение: 1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт.; 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

Информационное обеспечение реализации программы.
Основные источники:

Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).
Коротченко, И. С. Экологические основы природопользования: учебное пособие / И.С. Коротченко, О.В. Романова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 153 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией **Знать:** Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	ОК 01-07, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2.	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; тестирование; фронтальный опрос; дифференцированный зачет.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.11 Основы геодезии

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Основы геодезии** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Юнусов Руслан Альвертович, мастер производственного обучения
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**8**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**16**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупнённую группу специальностей **08.00.00 Техника и технологии сторительства**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их приме-нения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

	использовать раз-личные цифровые средства для решения профессиональных задач.	использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	содержание актуальной норматив-но-правовой документации; со-временная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные обще-употребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные те-мы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций	читать проектно--технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента;	графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.	осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки
ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;	содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ
ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания	правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6**2 часа**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*62*
в том числе:	
лекции	*24*
практические занятия	*38*
Самостоятельная работа	*4*
Промежуточная аттестация	*6*
Промежуточная аттестация в форме: *экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р))***	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	***2***		***3***	***4***	***5***
Тема 1. Общие сведения	**Содержание учебного материала**				
	1-2	**Лекция 1.** Подразделения геодезии. Форма и размеры Земли. Системы координат, применяемые в геодезии. Виды геодезических измерений.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
Тема 2. Масштабы	**Содержание учебного материала**				
	3-4	**Лекция 2.** Определение, назначение, масштабов. Виды масштабов: численный, линейный, поперечный. Точность масштабов. Определение по карте географических и плоских прямоугольных координат точки.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	5-6	**Практическое занятие №1.** Работа с численным, линейным, поперечным масштабами	п	2	
Тема 3. Планы, карты	**Содержание учебного материала**				
	7-8	**Лекция 3.** Определение, содержание планов, карт. Условные знаки. Рельеф, способы его изображения. Построение горизонталей. Уклон. Задачи, решаемые по карте.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	9-10	**Практическое занятие №2.** Построение горизонталей. Определение по карте H, h, d, i, a, Д.	п	2	

		Практическое занятие №3. Вычерчивание условных знаков. Определение по карте географических и плоских прямоугольных координат.			
Тема 4. Ориентирование	**Содержание учебного материала**				
	11-12	**Лекция 4.** Истинный, магнитный азимуты, дирекционный угол, румб. Связь между ними. Вычисление азимутов по ходу (А n по Ап-1)	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	13-14	**Практическое занятие № 4.** Вычисление r по А, А по r. Вычисление А п по Ап-1	п	2	
Тема 5. Линейные измерения на местности	**Содержание учебного материала**				
	15-16	**Лекция 5.** Приборы прямого и косвенного измерения длин линий. Порядок измерения длины линии лентой.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	17-18	**Практическая работа № 5.** Вычисление длины линии. Оценка точности измерения длин линий. Вычисление неприступного расстояния	п	2	
Тема 6. Измерение углов на местности	**Содержание учебного материала**				
	19-20	**Лекция 6.** Принцип измерения углов на местности. Устройство теодолита. Отсчет по теодолиту. Установка теодолита в рабочее положение. **Лекция 7.** Геометрическая схема теодолита. Поверки теодолита. **Лекция 8.** Классификация теодолитов. Измерение горизонтальных углов и углов наклона теодолитом.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	21-22	**Практическая работа №7** Устройство теодолита. Установка в рабочее положение. Отсчет по разным типам теодолитов. **Практическая работа № 8** Поверки теодолита. **Практическая работа № 9** Измерение горизонтальных углов способом «полуприемов». **Практическая работа № 10** Измерение горизонтальных углов способом «от нуля». Измерение Ат способами «от нуля» **Практическая работа № 11** Измерения по вертикальному кругу теодолита. Вычисление МО, углов наклона а. **Практическая работа № 12** Определение «к» нитяного дальномера, Измерение расстояний по нитяному дальномеру	п	2	

Тема 7. Теодолитные ходы	**Содержание учебного материала**				
	23-24	**Лекция 9.** Теодолитные ходы. Прямая геодезическая задача. Уравнивание замкнутого теодолитного хода. Ведомость вычисления координат. **Лекция 10.** Построение координатной сетки. Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Оформление плана теодолитного хода.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	25-26	**Практическая работа № 13** Ведомость вычисления координат (Р, а, г, Дх, Ду.). **Практическая работа № 14** Ведомость вычисления координат (Х, У). Построение плана теодолитного хода. **Практическая работа № 15** Обратная геодезическая задача	п	2	
	Самостоятельная работа				
	27-30	*Чертеж ОГЗ*	с/р	4	
Тема 8. Топографические съемки	**Содержание учебного материала**				
	31-32	**Лекция 11.** Топографические съемки. Тахеометрическая съемка.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
Тема 9. Нивелирование	**Содержание учебного материала**				
	33-34	**Лекция 12.** Определение нивелирования. Способы нивелирования. Способы геометрического нивелирования. **Лекция 13.** Устройство нивелира и нивелирной рейки. Установка в рабочее положение. Классификация нивелиров. Геометрическая схема нивелира. Поверки нивелира. **Лекция 14.** Производство геометрического нивелирования. Обработка журнала нивелирования.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	35-36	**Практическая работа № 16** Устройство нивелира и нивелирной рейки. Поверки нивелира. **Практическая работа № 17** Производство геометрического нивелирования.	п	2	
	37-40	**Практическая работа № 18** Производство геометрического нивелирования (4 станции)	п	4	

		Практическая работа № 19 Обработка журнала нивелирования			
Тема 10. Геодезические работы при трассировании	**Содержание учебного материала**				
	41-42	**Лекция 15.** Нивелирование по ходу. Журнал нивелирования. Порядок работ при обработке журнала нивелирования. **Лекция 16.** Построение профиля трассы. Нивелирование поперечников. Построение поперечного профиля. Разбивочные работы по оси трассы. Элементы трассы. Элементы круговой кривой вписанной в угол поворота. Ведение пикетажа по трассе.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	43-46	**Практическая работа № 20** Журнал нивелирования. **Практическая работа № 21** Уравнивание журнала нивелирования **Практическая работа № 22** Схема нивелирования	п	4	
	47-50	**Практическая работа № 23** Построение продольного и поперечного профиля. **Практическая работа № 24** Построение красной линии профиля. Построение поперечного профиля **Практическая работа № 25** Элементы трассы. Элементы круговой кривой вписанной в угол поворота **Практическая работа № 26** Оформление плана трассы	п	4	
Тема 11. Вертикальная планировка участка	**Содержание учебного материала**				
	51-52	**Лекция 17.** Вертикальная планировка участка. Нивелирование по квадратам. Проект горизонтальной площадки. Картограмма земляных работ. Таблица объемов земляных работ.	л	2	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	53-56	**Практическая работа № 27** Нивелирование по квадратам. План площадки в горизонталях. **Практическая работа № 28** Картограмма земляных работ. **Практическая работа № 29** Таблица объемов земляных работ.	п	4	
Тема 12. Инженерно-геодезические работы при строительстве сооружений	**Содержание учебного материала**				ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	57-58	**Лекция 18.** Задачи геодезической службы строительства. Технические документы для производства геодезических работ. Плановая и высотная основа на строительной площадке. Классификация осей здания. Геодезические работы в подготовительный период строительства.	л	2	

		Лекция 19. Геодезические работы при «0» цикле строительства, при возведении здания, сооружения. **Лекция 20.** Геодезические работы при монтаже технологического оборудования. Новые инструменты и приборы для геодезического обслуживания строительно-монтажного производства.			
	59-62	**Практическая работа № 30-31** Разбивочный чертеж для перенесения проекта здания на местность. **Практическая работа № 32** Вынос проектной отметки **Практическая работа № 33** Вынос линии с заданным уклоном. **Практическая работа № 34** Определение высоты конструкции	п	4	
	63-66	**Практическая работа № 35** Вынос проектной отметки, линии с заданным уклоном. (задачи) **Практическая работа № 36** Вынос отметки на дно котлована и на высокие части сооружения. (задачи) **Практическая работа № 37-38** Составление исполнительного чертежа фундамента	п	4	ОК.01 - ОК.05, ОК.09, ПК 1.2, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 4.1
	67-72	**Экзамен: из них 2 часа-консультаций, 4 часа-экзамен**		6	
Итого:				**72 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета А221

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Стенды настенные теоретических основ сварки и резки металлов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Кравченко, Ю. А. Геодезия: учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: география, физика, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Кейс-технология;
Здоровье сберегающие технологии;
Технология проблемного обучения;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК.09, ПК 2.7, ПК 3.2	Тестирование Экзамен Оценка практических работ
Знать:		
- основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений.	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК.09, ПК 2.7, ПК 3.2	Тестирование Экзамен Оценка практических работ

Приложение 1.
к рабочей программе ОП.11 Основы геодезии
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) /междисциплинарного курса (далее - МДК) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	
Формирование ответственности и самоконтроля Развитие коммуникативных навыков	Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач
метапредметные результаты:	
Умение работать в команде Аналитическое мышление	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)
предметные результаты:	
Знание основных понятий и терминов Владение методами измерений и анализов	Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.11 Основы геодезии	Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОП.11 Основы геодезии осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вопрос 1. Компарирование - это
Указать один из вариантов ответа

1) сравнение длины ленты с эталоном
2) изменение длины ленты
3) исправление длины ленты
4) введение поправок в длину ленты
5) введение поправки в измеренную длину ленты

Вопрос 2. Уровенная поверхность - это
Указать один из вариантов ответа

1) Минимальная отметка суши для данной местности
2) Уровень моря
3) Уровень моря, озера или реки для данной местности
4) Условно принятая высота
5) Уровень морей и океанов, в спокойном состоянии мысленно продолженный под сушей

Вопрос 3. Точность измерения длины линии лентой:
Указать один из вариантов ответа

1) 1:200,
2) 1:20000,
3) 1:1000,
4) 1:2000,
5) 1:5000.

Вопрос 4. X=0, У=0 для Вологды
Указать один из вариантов ответа

1) Центр круглого зала Пулковской обсерватории
2) Труба подшипникового завода
3) Телевизионная башня
4) «0» километр у почтамта
5) Крест колокольни Софийского собора

Вопрос 5. Временные геодезические пункты устанавливают на срок
Указать один из вариантов ответа

1) 6 месяцев
2) 1 год
3) 5 лет
4) не ограниченный
5) не более 3 месяцев

Вопрос 6. Пункт государственной геодезической сети с известной высотой
Указать один из вариантов ответа

1) Межевой знак
2) Вешка
3) Репер
4) Марка
5) Деревянный колышек

Вопрос 7. Гринвичский меридиан - это
Указать один из вариантов ответа

1) Начальный меридиан для систем координат России
2) Меридиан, который проходит через центр круглого зала обсерватории под Санкт Петербургом
3) Меридиан, у которого долгота равна "0"
4) Начальный меридиан для международной системы координат
5) Меридиан, у которого широта равна «0»

Вопрос 8. Вычислить длину линии на местности, если соответствующая длина линии на карте равна 12,73 см, а масштаб карты 1:5 000
Указать один из вариантов ответа

1) 63,65 м
2) 636,5см
3) 636,5 м,
4) 2,546 м,
5) 254,6 м

Вопрос 9. Лазерный дальномер - это
Указать один из вариантов ответа

1) точный геодезический прибор для измерения больших расстояний на местности
2) точный геодезический прибор для измерения малых расстояний на местности
3) совмещенный электронный теодолит и светодальномер
4) совмещенный оптический теодолит и светодальномер
5) совмещенный нивелир и лазерная приставка

Вопрос 10. Формулы связи азимутов и румбов
Указать соответствие для всех вариантов ответа

1) 1. ЮВ 1. r = A
2) 2. СЗ 2. r = A - 180°
3) 3. СВ 3. r = 180° - A
4) 4.ЮЗ 4. r - не является стандартной четвертью для румбов
5) 5.СЮ 5. r = 360° - A

Вопрос 11. Вычислить длину линии на карте, если соответствующая ей длина линии на местности 638,5м, а масштаб карты 1:2000

Указать один из вариантов ответа

1) 319,25 см,
2) 31,925 м,
3) 31,925 см,
4) 3,19 см,
5) 127,70 см

Вопрос 12. Вычислить азимут А направления по известному азимуту предыдущего направления А = 75° 20'6 и по известному левому углу поворота 0 = 110° 55'6

1) 145° 30'
2) 144 ° 25'
3) 5° 35'
4) 6°15'
5) 145° 35'

Вопрос 13. Вычислить азимут А направления по известному азимуту предыдущего направления А= 125 25 ' и по известному правому углу поворота 0 = 159°34'

Указать один из вариантов ответа

1) 5°19'
2) 146°09'
3) 34°09'
4) 285°19'
5) 145°51'

Вопрос 14. Определить площадь одного деления палетки 1см на 1см если масштаб карты 1:5000

1) 25га
2) 10га
3) 100га
4) 0,01га
5) 0,25га

Вопрос 15. Если высота сечения рельефа 0,5 м, на карте могут быть горизонтали в следующем порядке

1) 121,0м, 122,0м, 123,0м,
2) 234,5м, 235,0м, 235,5м
3) 205,0м, 207,5м, 210,0м
4) 120,0м, 125,0м, 130м
5) 210,0м, 220,0м, 230,0м

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	1
2	5
3	4
4	5
5	3
6	3
7	3
8	3
9	1
10	1-3; 2-5; 3-1; 4-2; 5-4
11	3
12	5
13	2
14	5
15	2

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

Тестовые задания

1. Что такое масштаб карты?
Указать один из вариантов ответа
1) Отношение длины линии на местности к длине линии на карте.
2) Отношение длины линии на карте к длине соответствующей линии на местности.
3) Отношение площади на карте к площади на местности.
4) Отношение углов на карте к углам на местности.

2. Высота сечения рельефа — это:
Указать один из вариантов ответа
1) Расстояние между горизонталями по вертикали.
2) Расстояние между горизонталями по горизонтали.
3) Разница высот между самой высокой и самой низкой точками на карте.
4) Угол наклона местности.

3. Какой прибор используется для измерения горизонтальных и вертикальных углов?
Указать один из вариантов ответа
1) Нивелир.
2) Теодолит.
3) Рулетка.
4) Компас.

4. Азимут — это:
Указать один из вариантов ответа
1) Угол между направлением на север и направлением на объект, отсчитываемый по часовой стрелке.
2) Угол между направлением на юг и направлением на объект.
3) Угол наклона линии к горизонту.
4) Расстояние до объекта.

5. При масштабе 1:5000 один сантиметр на карте соответствует:
Указать один из вариантов ответа
1) 5 м на местности.
2) 50 м на местности.
3) 500 м на местности.
4) 0,5 м на местности.

6. Что показывает масштаб карты?
Указать один из вариантов ответа
1) Соотношение размеров объектов на карте к их реальным размерам на местности.
2) Количество цветов, использованных при создании карты.
3) Год создания карты.
4) Количество населённых пунктов на карте.

7. Какой прибор используют для измерения превышений (разности высот точек)?

Указать один из вариантов ответа

1) Теодолит.
2) Компас.
3) Нивелир.
4) Тахеометр.

8. Как называется линия на карте, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря?

Указать один из вариантов ответа

1) Изобара.
2) Изотерма.
3) Горизонталь.
4) Меридиан.

9. Чему равна высота сечения рельефа, если на карте присутствуют горизонтали с от метками 100 м, 110 м, 120 м:

Указать один из вариантов ответа

1) 5 м.
2) 10 м.
3) 15 м.
4) 20 м.

10. Как обозначается на карте точка с наименьшей высотой в пределах котлована?

Указать один из вариантов ответа

1) Бергштрихом, направленным внутрь.
2) Бергштрихом, направленным наружу.
3) Точкой с отметкой высоты без дополнительных знаков.
4) Кружком красного цвета.

11. При масштабе 1:10 000 сколько метров на местности соответствует 1 см на карте?

Указать один из вариантов ответа

1) 1 м.
2) 10 м.
3) 100 м.
4) 1000 м.

12. Какой метод нивелирования предполагает установку прибора между двумя точками?

Указать один из вариантов ответа

1) Нивелирование «вперёд».
2) Нивелирование «из середины».
3) Тригонометрическое нивелирование.
4) Барометрическое нивелирование.

13. Что такое румб-

Указать один из вариантов ответа

1) Угол между направлением на север и направлением на объект, отсчитываемый по часовой стрелке от 0° до 360°.
2) Угол между ближайшим направлением меридиана (северным или южным) и направлением линии, не превышающий 90°.
3) Расстояние между двумя точками на карте.
4) Высота точки над уровнем моря.

14. Какая погрешность возникает из-за несовершенства измерительных приборов?

Указать один из вариантов ответа

1) Случайная погрешность.
2) Грубая погрешность.
3) Систематическая погрешность.
4) Субъективная погрешность.

15. Что такое бергштрих??

Указать один из вариантов ответа

1) Линия, соединяющая точки с одинаковой высотой.
2) Короткая чёрточка на горизонталях, показывающая направление склона.
3) Условный знак для обозначения горных пород.
4) Отметка высоты на карте.

16. Какой метод геодезических измерений используют для определения координат точе к с помощью спутников?

Указать один из вариантов ответа

1) Триангуляция.
2) Полигонометрия.
3) ГНСС/GPS измерения.
4) Трилатерация.

17. Как называется процесс определения разности высот точек на местности?

Указать один из вариантов ответа

1) Теодолитная съёмка.
2) Нивелирование.
3) Тахеометрия.
4) Мензульная съёмка.

18. Какое значение имеет румб линии, если её дирекционный угол равен 135°?

Указать один из вариантов ответа

1) СВ: 45°.
2) ЮВ: 45°.
3) ЮЗ: 45°.
4) СЗ: 45°.

19. Что означает запись «1:500» в контексте топографической карты:

Указать один из вариантов ответа

1) В 1 см на карте —5 м на местности.
2) В 1 см на карте —0 м на местности.
3) В 1 см на карте —500 м на местности.
4) В 1 см на карте —0,5 м на местности.

20. Какая погрешность измерений возникает из-за внешних условий (температура, влажность, ветер)?

Указать один из вариантов ответа

1) Случайная погрешность.
2) Систематическая погрешность.
3) Грубая погрешность.
4) Инструментальная погрешность.

Вариант 2

Тестовые задания

1. Что такое геодезия?

Указать один из вариантов ответа

1) Наука о формах рельефа.
2) Наука об измерениях на земной поверхности для отображения её на планах и картах.
3) Наука о горных породах.
4) Наука о подземных водах.

2. Какой масштаб крупнее: 1:10 000 или 1:25 000?

Указать один из вариантов ответа

1) 1:10 000.
2) 1:25 000.
3) Они одинаковы.
4) Масштаб не имеет понятия «крупнее».

3. Что изображают горизонтали на карте?

Указать один из вариантов ответа

1) Рельеф.
2) Дороги.
3) Гидрографию.
4) Растительность.

4. Какой прибор используют для измерения горизонтальных и вертикальных углов?

Указать один из вариантов ответа

1) Нивелир.
2) Теодолит.
3) Рулетка.
4) Компас.

5. Чему равен румб линии, если её дирекционный угол составляет 225°?
Указать один из вариантов ответа
1) СВ: 45°.
2) ЮВ: 45°.
3) ЮЗ: 45°.
4) СЗ: 45°.

6. Что такое высота сечения рельефа?
Указать один из вариантов ответа
1) Расстояние между горизонталями по вертикали.
2) Расстояние между горизонталями по горизонтали.
3) Разница высот между самой высокой и самой низкой точками на карте.
4) Угол наклона местности.

7. Как называется превышение одной точки над другой?
Указать один из вариантов ответа
1) Отметка.
2) Превышение.
3) Горизонталь.
4) Уклон.

8. Какой метод нивелирования используют при строительстве?
Указать один из вариантов ответа
1) Барометрический.
2) Тригонометрический.
3) Геометрический.
4) Радиолокационный.

9. Что такое азимут?
Указать один из вариантов ответа
1) Угол между направлением на север и направлением на объект, отсчитываемый по часовой стрелке.
2) Угол между направлением на юг и направлением на объект.
3) Угол наклона линии к горизонту.
4) Расстояние до объекта.

10. Что означает масштаб 1:5 000?
Указать один из вариантов ответа
1) В 1 см — 5 м.
2) В 1 см — 50 м.
3) В 1 см — 500 м.
4) В 1 см — 5 км.

11. Как называется линия, соединяющая точки с одинаковой высотой?
Указать один из вариантов ответа
1) Изобара.
2) Изотерма.
3) Горизонталь.
4) Меридиан.

12. Что измеряют нивелиром?
Указать один из вариантов ответа
1) Углы.
2) Расстояния.
3) Превышения.
4) Температуру.

13. Что такое дирекционный угол?
Указать один из вариантов ответа
1) Угол между северным направлением меридиана и направлением линии.
2) Угол между южным направлением меридиана и направлением линии.
3) Угол между осью абсцисс и направлением линии в зональной системе координат.
4) Угол между двумя линиями на местности.

14. Как обозначается на карте точка с наименьшей высотой в пределах котлована?
Указать один из вариантов ответа
1) Бергштрихом, направленным внутрь.
2) Бергштрихом, направленным наружу.
3) Точкой с отметкой высоты без дополнительных знаков.
4) Кружком красного цвета.

15. Что такое сближение меридианов?
Указать один из вариантов ответа
1) Угол между истинным и магнитным меридианами.
2) Угол между осевым и истинным меридианами в данной точке.
3) Угол между параллелями.
4) Угол наклона оси Земли.

16. Какой прибор используют для выноса точек на местность?
Указать один из вариантов ответа
1) Буссоль.
2) Тахеометр.
3) Эклиметр.
4) Планиметр.

17. Что такое невязка в геодезии?
Указать один из вариантов ответа
1) Разница между измеренным и теоретическим значением.
2) Ошибка прибора.
3) Погрешность масштаба.
4) Отклонение от направления на север.

18. Как определяют площадь участка на карте?
Указать один из вариантов ответа
1) С помощью палетки или планиметра.
2) Измерением углов.
3) Расчётом уклона.
4) По высоте сечения рельефа.

19. Что такое репер в геодезии?
Указать один из вариантов ответа
1) Точка с известной высотой.
2) Прибор для измерения расстояний.
3) Условный знак на карте.
4) Метод съёмки.

20. Какой вид съёмки используют для создания плана участка?
Указать один из вариантов ответа
1) Аэрофотосъёмка.
2) Теодолитная съёмка.
3) Сейсмическая съёмка.
4) Магнитная съёмка.

2.3. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

1. Перечислите виды масштабов. Приведите примеры их записи.
2. Объясните принцип изображения рельефа горизонталями. Назовите основные формы рельефа.
3. Опишите порядок измерения горизонтального угла теодолитом.
4. Что такое нивелирование? Назовите способы геометрического нивелирования.
5. Как проверить правильность работы нивелира? Перечислите основные поверки.
6. Что такое дирекционный угол? Чем он отличается от азимута?
7. Объясните, как определить площадь участка на карте с помощью палетки.
8. Что такое невязка в геодезических измерениях? Как её вычислить и распределить?
9. Опишите назначение и устройство теодолита.
10. Как передать высотную отметку на монтажный горизонт? Кратко опишите технологию.

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.
к рабочей программе ОП.11 Основы геодезии
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Основы геодезии.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины ОП.11 Основы геодезии.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 2.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: _____.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

№ вар.	задания																			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1
2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2

2.2. Критерии оценки

	Оценка за экзамен			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-65%	66-84%	85-100%

3. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №1

1. Что изучает наука геодезия? Назовите её основные задачи и разделы.
2. Что такое уровенная поверхность? Как она связана с понятием высоты?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №2

1. Что такое азимут? Чем отличается истинный азимут от магнитного?
2. Что такое сближение меридианов? Как оно учитывается при ориентировании?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №3

1. Что такое точность масштаба? Определите точность масштаба 1:500, 1:1000 и 1:2000.
2. Что такое условные знаки на картах? Приведите примеры площадных, линейных и внемасштабных знаков.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №4

1. Какие виды геодезических измерений вы знаете (линейные, угловые, высотные)? Кратко охарактеризуйте каждый.
2. Что такое превышение? Как оно вычисляется при геометрическом нивелировании?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №5

1. Устройство теодолита (на примере Т30 или 2Т30). Назовите основные части и их назначение.
2. Что такое допустимая погрешность? Как она определяется для линейных и угловых измерений?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№6

1. Какие вспомогательные приборы и принадлежности используются при геодезических работах (вешки, шпильки, рулетки, штативы и т.д.)?
2. Назовите источники погрешностей в геодезических измерениях. Чем отличаются систематические и случайные погрешности?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №7

1. Что такое геодезическая сеть? Для чего она создаётся?
2. Что такое рейка нивелирная? Как она устроена? Для чего нужны две стороны рейки?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №8

1. Что такое пункт геодезической сети? Как он закрепляется на местности?
2. Как выполняется поверка цилиндрического уровня теодолита?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№9

1. Как выполняется камеральная обработка результатов теодолитной съёмки? Что такое ведомость координат?
2. Какие геодезические приборы применяются при строительстве высотных зданий и сооружений?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№10

1. Как выносится на местность проектная отметка?
2. Что такое топографическая съёмка? Какие виды съёмок вы знаете?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №11

1. Что такое разбивка сооружений? Какие виды разбивочных работ вы знаете?
2. Как выполняется поверка сетки нитей теодолита?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№12

1. Что такое триангуляция, трилатерация, полигонометрия? Кратко охарактеризуйте каждый метод создания сетей.
2. Как по горизонталям определить форму рельефа (холм, котловина, хребет, лощина, седловина)?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№13

1. Какие формы и размеры Земли приняты в геодезии? Дайте определение геоида и референц эллипсоида.
2. Что такое румб? Приведите примеры записи румбов для всех четвертей.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№14

1. Как определить дирекционный угол последующей линии, если известен дирекционный угол предыдущей линии и измеренный горизонтальный угол между ними?
2. В чём состоит практическое значение геодезии для строительства, землеустройства и картографии?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№15

1. Назовите основные системы координат, применяемые в геодезии (географические, плоские прямоугольные, полярные). Кратко охарактеризуйте каждую.
2. Что такое дирекционный угол? Как он связан с истинным азимутом?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №16

1. Чем отличается план от карты? Что такое масштаб? Назовите виды масштабов.
2. Что такое горизонтальный угол? Каким прибором он измеряется?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№17

1. Какие способы измерения расстояний на местности вы знаете? Кратко опишите каждый.
2. Что такое высота сечения рельефа? Как она выбирается в зависимости от масштаба карты и характера местности?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №18

1. Как изображаются рельеф местности на топографических картах? Что такое горизонтали, бергштрихи, отметки высот?
2. Как выполняется поверка главного условия нивелира (параллельности визирной оси и оси цилиндрического уровня)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№19

1. Устройство нивелира (на примере Н-3 или Н-10). Назовите основные части и их назначение.
2. Как построить профиль местности по заданному направлению на карте?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №20

1. Что такое вертикальный угол (угол наклона)? Как он измеряется и для чего используется?
2. Как контролируется вертикальность колонн и стен при строительстве?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№21

1. Что такое осадка сооружения? Как она измеряется геодезическими методами?
2. Что такое мензульная съёмка? В каких случаях она применяется?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№22

1. Что такое тахеометрическая съёмка? В чём её преимущества?
2. Как выносится на местность линия с заданным уклоном?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ№23

1. Что такое исполнительная съёмка? Для чего она выполняется?
2. Что такое теодолитная съёмка? Как составляется абрис?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №24

1. Какие виды геодезических сетей вы знаете (государственные, сгущения, съёмочные)?
2. Как строится план теодолитной съёмки?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ
Экзамен

БИЛЕТ №25

1. Что такое высотная геодезическая сеть? Как она создаётся?
2. Что такое нивелирование? Какие виды нивелирования существуют?

Ключи ответов

БИЛЕТ №1

1. Что изучает наука геодезия? Назовите её основные задачи и разделы.

Геодезия — наука, изучающая форму, размеры и гравитационное поле Земли (а также других планет), а также методы определения положения объектов в пространстве, создания карт, планов и цифровых моделей местности.

Основные задачи геодезии:

- определение фигуры и размеров Земли;
- распространение единой системы координат на территорию государства, континента или всей Земли;
- выполнение измерений на поверхности Земли (линейных, угловых, высотных);
- изображение участков поверхности Земли на топографических картах и планах;
- изучение смещений грунта, движения ледников, зданий, техногенных объектов, сейсмической активности, смещений литосферных плит;
- обеспечение геодезической поддержки инженерных, строительных и землеустроительных работ.

Разделы геодезии:

1. **Высшая геодезия:**
   - изучает фигуру и внешнее гравитационное поле Земли;
   - создаёт астрономо-геодезические сети;
   - включает геодезическую астрономию (определение данных пунктов по астрономическим наблюдениям), геодезическую гравиметрию (изучение распределения силы тяжести) и космическую геодезию (использование спутников для измерений).
2. **Топография:**
   - занимается съёмкой местности;
   - составляет карты и планы в локальных масштабах.
3. **Фотограмметрия:**
   - разрабатывает методы создания топографических карт и 3D-моделей по материалам аэро- и космической съёмки;
   - обрабатывает данные дистанционного зондирования Земли.
4. **Морская геодезия:**
   - разрабатывает методы измерений для картографирования и изучения дна морей и океанов;
   - обеспечивает навигацию и прокладку подводных коммуникаций.
5. **Инженерная (прикладная) геодезия:**
   - применяет геодезические методы для решения инженерных задач в строительстве, транспорте, промышленности;

- выполняет разбивочные работы, исполнительные съёмки, мониторинг деформаций сооружений.

6. **Картография:**
   - систематизирует и визуализирует геодезические данные в виде карт и атласов;
   - разрабатывает проекции и способы отображения земной поверхности.

2. Что такое уровенная поверхность? Как она связана с понятием высоты?

Уровенная поверхность — поверхность, во всех точках которой потенциал силы тяжести имеет одинаковую величину. В каждой своей точке она перпендикулярна к отвесной линии (направлению силы тяжести), проведённой через эту точку. Примером уровенной поверхности является поверхность жидкости, находящейся в равновесии.

Ключевая уровенная поверхность для геодезии — **геоид**. Это общая уровенная поверхность Земли, которая:

- совпадает со средним уровнем воды в морях и океанах в спокойном состоянии;
- продолжена под материками;
- принимается за математическую поверхность Земли («уровень моря»), от которой отсчитывают высоты точек земной поверхности.

Связь с понятием высоты:

- **Абсолютная высота** — расстояние по отвесной линии от точки до поверхности геоида (основной уровенной поверхности). В России абсолютные высоты отсчитываются от нуля Кронштадтского футштока (Балтийская система высот).
- **Относительная (условная) высота** — расстояние по отвесной линии от точки до любой другой, условно принятой за нулевую уровенную поверхность.
- **Превышение** — разность абсолютных или относительных высот двух точек. Используется при нивелировании и проектировании уклонов.

Из-за неравномерного распределения масс внутри Земли геоид не имеет правильной геометрической формы. Поэтому в расчётах его заменяют математически правильными моделями:

- **референц-эллипсоидом** (сжатым сфероидом) — для крупномасштабных работ и государственных сетей;
- **шаром** — для небольших территорий;
- **горизонтальной плоскостью** — при съёмке участков до 20 км, где кривизна Земли не влияет на точность.

БИЛЕТ №2

1. Что такое азимут? Чем отличается истинный азимут от магнитного?

Азимут — горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления исходного меридиана до заданного направления. Азимут изменяется в пределах от 0∘ до 360∘.

Различают два вида азимутов:

- **Истинный (географический) азимут (А)** — угол между северным направлением **истинного (географического) меридиана** точки и направлением на объект. Истинный меридиан — это след от сечения земной поверхности плоскостью, проходящей через точку на поверхности и ось вращения Земли.

  Особенности истинного азимута:

  - отсчитывается от географического меридиана;
  - остаётся неизменным для направления, но имеет разные значения в разных точках линии из-за непараллельности меридианов на шарообразной Земле;
  - используется в точных геодезических работах, картографии, навигации.
- **Магнитный азимут (АМ)** — угол между северным направлением **магнитного меридиана** точки и направлением на объект. Магнитный меридиан — линия, получаемая в пересечении вертикальной плоскости, проходящей через полюс магнитной стрелки, с горизонтальной плоскостью. Определяется с помощью компаса или буссоли.

  Особенности магнитного азимута:

  - зависит от положения магнитных полюсов Земли, которые не совпадают с географическими и постоянно смещаются;
  - подвержен влиянию местных магнитных аномалий (залежи руд, ЛЭП, техника);
  - изменяется во времени (суточные, годовые, вековые вариации);
  - удобен для ориентирования на местности без сложных приборов.

Ключевое отличие между истинным и магнитным азимутами — исходный меридиан для отсчёта. Разница между ними определяется **магнитным склонением (δ)**:

$$А = АМ + \delta$$

где:

- $\delta > 0$ — восточное (положительное) склонение (магнитная стрелка отклоняется к востоку от географического меридиана);
- $\delta < 0$ — западное (отрицательное) склонение (магнитная стрелка отклоняется к западу).

Значение магнитного склонения указывается на топографических картах (обычно в зарамочном оформлении) и может меняться год от года.

2. Что такое сближение меридианов? Как оно учитывается при ориентировании?

Сближение меридианов (γ) — угол в точке между её истинным меридианом и линией, параллельной осевому меридиану зоны (или вертикальной линией километровой сетки карты). Возникает из-за сферичности Земли: меридианы сходятся к полюсам.

Виды сближения меридианов:

- **восточное (положительное)** — если конечная точка линии находится к востоку от начальной, направление сетки отклоняется к востоку;
- **западное (отрицательное)** — если конечная точка к западу от начальной.

Величина сближения зависит от:

- удаления точки от осевого меридиана зоны;
- широты местности (увеличивается к полюсам);
- протяжённости линии (для длинных линий азимут меняется сильнее).

Учёт сближения меридианов при ориентировании

Сближение связывает истинный азимут и **дирекционный угол (α)** — угол между северным направлением осевого меридиана (или километровой сетки) и направлением на объект:

$\alpha = A - \gamma$ или $A = \alpha + \gamma$

Практическое применение:

1. **Переход от истинного азимута к дирекционному углу** (при нанесении направления на карту): из истинного азимута вычитают сближение меридианов.
2. **Переход от дирекционного угла к истинному азимуту** (при выносе направления с карты на местность): к дирекционному углу прибавляют сближение.
3. **Ориентирование карты по компасу**: если ориентируются по истинному меридиану (рамке карты), учитывают и склонение, и сближение. Поправка направления (П) вычисляется по формуле:

$П = \delta - \gamma$

4. **Расчёт обратного азимута**: для длинных линий обратный азимут не равен прямому ±180∘, а отличается на величину сближения меридианов между начальной и конечной точками. Для коротких линий (менее 1 км) сближением часто пренебрегают.

На топографических картах среднее сближение меридианов указывается в зарамочном оформлении. Для точных работ используют специальные таблицы или программы расчёта.

БИЛЕТ №3

1. Точность масштаба. Определение для масштабов 1:500, 1:1000 и 1:2000

Точность масштаба — это горизонтальное расстояние на местности, соответствующее 0,1 мм на плане или карте. Значение 0,1 мм выбрано потому, что это минимальный отрезок, который человек может различить невооружённым глазом.

Чтобы определить точность масштаба, нужно знаменатель численного масштаба разделить на 10 000.

Расчёты для заданных масштабов:

- **1:500.** 500 : 10 000 = 0,05 м (5 см).
- **1:1000.** 1000 : 10 000 = 0,1 м (10 см).
- **1:2000.** 2000 : 10 000 = 0,2 м (20 см).

Вывод: чем крупнее масштаб (меньше знаменатель), тем выше точность. Например, в масштабе 1:500 можно различить объекты размером от 5 см, а в 1:2000 — только от 20 см.

2. Условные знаки на картах. Примеры площадных, линейных и внемасштабных знаков

Условные знаки — это графические символы, применяемые для отображения различных объектов и их характеристик на картах и топографических планах. Их расшифровка обычно приведена в специальной таблице — легенде карты.

Условные знаки классифицируют по масштабности:

- **Масштабные** (площадные и линейные) — передают реальные размеры объектов.
- **Внемасштабные** (точечные) — обозначают объекты, размер которых слишком мал, чтобы быть точно отображённым в данном масштабе.

Примеры:

Вид знака	Описание	Пример
Площадные (масштабные)	Применяются для отображения протяжённых объектов, соответствующих масштабу карты. По ним можно определить не только местоположение, но и форму, размеры, площадь объектов	Леса, кустарники, сенокосы, залежи, огороды, пашни, территории государств, земельные участки
Линейные (масштабные)	Используются для показа объектов, протяжённых в одном измерении. На карте согласовывается только одно измерение — длина. Остальные	Дороги, реки, трубопроводы, границы, линии электропередачи

Вид знака	Описание	Пример
	параметры считаются незначимыми для масштаба	
Внемасштабные (точечные)	Отображают объекты, которые слишком малы, чтобы быть показанными в реальных размерах	Колодцы, межевые знаки, источники воды, мельницы, города на мелкомасштабных картах, отдельно стоящие деревья

Пояснительные знаки дополняют информацию надписями, цифрами или другими уточняющими элементами (например, высотой деревьев, глубиной реки, шириной дороги).

БИЛЕТ №4

1. Виды геодезических измерений: линейные, угловые, высотные. Краткая характеристика

В геодезии выделяют три основных вида измерений — линейные, угловые и высотные (нивелирование). Каждый вид решает свои задачи и выполняется с помощью специальных приборов.

Линейные измерения

- **Цель:** определение горизонтальных и наклонных расстояний между точками на местности.
- **Применяемые приборы:**
  - рулетки и мерные ленты (для коротких расстояний до 50–100 м);
  - дальномеры (оптические, нитяные, лазерные, свето- и радиодальномеры);
  - электронные тахеометры (комбинированные приборы).
- **Методы:** непосредственное измерение (ленты, рулетки), косвенное измерение (дальномеры, тахеометры).
- **Точность:** от сантиметров (рулетки) до миллиметров (высокоточные светодальномеры).
- **Применение:** разбивочные работы, создание съёмочного обоснования, измерение длин сторон полигонов и теодолитных ходов.

Угловые измерения

- **Цель:** определение горизонтальных и вертикальных углов между направлениями на местности.
- **Применяемые приборы:** теодолиты, электронные тахеометры.
- **Измеряемые углы:**
  - **горизонтальный угол** — угол в горизонтальной плоскости между двумя направлениями;
  - **вертикальный угол (угол наклона)** — угол между направлением на точку и горизонтальной плоскостью.
- **Точность:** зависит от класса теодолита (технические — ±30″, точные — ±5″, высокоточные — ±1″).
- **Применение:** построение геодезических сетей, теодолитная съёмка, ориентирование линий, тригонометрическое нивелирование.

Высотные измерения (нивелирование)

- **Цель:** определение превышений между точками и высот точек относительно принятой уровенной поверхности (например, уровня моря).
- **Применяемые приборы:** нивелиры различных классов точности (Н-05, Н-3, Н-10), рейки нивелирные.
- **Основные методы:**
  - **геометрическое нивелирование** («из середины» и «вперёд») — с использованием горизонтального луча визирования;
  - **тригонометрическое нивелирование** — по измеренному углу наклона и расстоянию;
  - **другие виды:** барометрическое, гидростатическое, стереофотограмметрическое.

- **Точность:** от 0,5 мм/км (высокоточное нивелирование) до 10–20 мм/км (техническое нивелирование).
- **Применение:** создание высотной основы, вертикальная планировка, проектирование продольных профилей, контроль осадок сооружений.

2. Что такое превышение? Как оно вычисляется при геометрическом нивелировании?

Превышение (h) — это разность высот двух точек на местности. Обозначается как

$h_{AB}=H_B-H_A$,

где:

- H_A — высота точки A (задней);
- H_B — высота точки B (передней).

Превышение показывает, на сколько одна точка расположена выше или ниже другой. Если $h>0$, то точка B выше точки A; если $h<0$, то точка B ниже точки A.

Геометрическое нивелирование — метод определения превышений с помощью горизонтального луча визирования, создаваемого нивелиром, и нивелирных реек, установленных вертикально в точках A и B.

Существуют два основных способа геометрического нивелирования:

а) Нивелирование «из середины»

Это основной способ, применяемый в инженерных и топографических работах. Порядок действий:

1. Нивелир устанавливают примерно посередине между точками A и B.
2. На точках A и B вертикально устанавливают рейки.
3. Берут отсчёты:
    - a — отсчёт по задней рейке (точка A, «взгляд назад»);
    - b — отсчёт по передней рейке (точка B, «взгляд вперёд»).
4. Превышение вычисляют по формуле: $h=a-b$
5. Высоту точки B определяют по формуле: $H_B=H_A+h$

б) Нивелирование «вперёд»

Способ применяется реже, например, при привязке к реперам или при поверках нивелира. Порядок действий:

1. Нивелир устанавливают над точкой A так, чтобы окуляр трубы находился над ней.
2. Измеряют высоту прибора i — расстояние от точки A до центра окуляра.
3. В точке B устанавливают рейку и берут отсчёт b («взгляд вперёд»).
4. Превышение вычисляют по формуле: $h=i-b$
5. Высоту точки B определяют: $H_B=H_A+h$

или через горизонт прибора (H_i): $H_i=H_A+i, H_B=H_i-b$

где

H_i — высота визирного луча над уровнем моря (горизонт прибора).

Важные замечания:

- При нивелировании «из середины» влияние кривизны Земли и рефракции минимально, поэтому этот способ более точен.
- Для контроля измерения часто выполняют по двум сторонам рейки или прокладывают ход в прямом и обратном направлениях.
- Допустимая невязка в ходе технического нивелирования рассчитывается по формуле $f_h=\pm 50L$ мм, где L — длина хода в километрах.

БИЛЕТ №5

1. Устройство теодолита (на примере Т30 или 2Т30). Основные части и их назначение

Теодолит — геодезический прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов. Теодолиты Т30 и 2Т30 — технические приборы с точностью измерения горизонтальных углов 30

Основные части теодолита и их назначение:

1. **Подставка**. Служит основанием прибора. Крепится к головке штатива с помощью станового винта. На подставке расположены три подъёмных винта, которые используются для приведения оси вращения прибора в отвесное положение
2. **Горизонтальный угломерный круг (лимб + алидада)**. Лимб — оцифрованная стеклянная пластинка с делениями от 0 до 360°. Алидада — отсчётное устройство, вращающееся соосно с лимбом. Горизонтальный круг предназначен для измерения горизонтальных углов.
3. **Вертикальный угломерный круг (лимб + алидада)**. Аналогичен горизонтальному кругу, но расположен на колонках зрительной трубы. Используется для измерения углов наклона. Лимб вертикального круга обычно наглухо скреплён со зрительной трубой и вращается вместе с ней вокруг горизонтальной оси теодолита.
4. **Зрительная труба**. Крепится на колонках алидады. Содержит объектив, окуляр, фокусирующую линзу и диафрагму с сеткой нитей (горизонтальных и вертикальных штрихов). При наблюдении в трубу наблюдатель смотрит в окуляр, а противоположная часть трубы называется объективом.
5. **Цилиндрический уровень**. Укреплён на горизонтальном круге. Ампула уровня заполнена спиртом или серным эфиром, а небольшое пространство занимают пары жидкости — пузырёк уровня. Цилиндрический уровень служит для точной установки горизонтальной оси прибора в горизонтальное положение.
6. **Отсчётный микроскоп**. Используется для снятия отсчётов по горизонтальному и вертикальному кругам. В поле зрения микроскопа видны штрихи лимбов и шкалы.
7. **Закрепительные винты**. Служат для закрепления частей прибора (трубы, алидады, горизонтального круга) в неподвижном положении.
8. **Наводящие (микрометренные) винты**. Обеспечивают плавное и точное перемещение частей прибора (горизонтального круга, алидады, трубы) после закрепления их закрепительными винтами.
9. **Диоптрийное кольцо**. Используется для фокусирования трубы по глазу наблюдателя.
10. **Кремальера**. Передвигает фокусирующую линзу, с помощью которой фокусируют трубу по наблюдаемому предмету.
11. **Оптический визир**. Служит для приближённого наведения трубы на предмет.
12. **Юстировочные (исправительные) винты**. Используются для исправления положения уровня при алидаде, уровня при трубе и сетки нитей.

2. Что такое допустимая погрешность? Как она определяется для линейных и угловых измерений

Допустимая погрешность — это погрешность геодезических измерений, верхний предел которой установлен в нормативной документации. Это максимально допустимая величина отклонения результата измерения от истинного значения, при которой измерение считается удовлетворительным.

Определение допустимой погрешности для линейных и угловых измерений:

Вид измерений	Как определяется
Линейные измерения	Допустимая погрешность часто выражается в виде относительной погрешности, которая рассчитывается как отношение абсолютной погрешности к измеренной величине и выражается в виде дроби с единицей в числителе (например, 1:300). Это означает, что расхождение в измерениях не должно превышать 1 единицу на каждые 300 измеренных единиц. Например, при допустимом расхождении 1:300 на каждые 300 м длина не должна отличаться более чем на 1 м. Также могут использоваться абсолютные значения (например, ±2 мм для определённых условий измерений).
Угловые измерения	Допустимая погрешность задаётся в угловых секундах (″). Например, для теодолита Т30 она составляет 30″, для 2Т30 — также 30″. В нормативной документации (например, ГОСТ, технические условия) указывается максимально допустимое значение средней квадратической погрешности (СКП) для конкретного типа прибора.

Факторы, влияющие на погрешность:

- **Инструментальная погрешность** — зависит от точности работы прибора.
- **Личная погрешность** — связана с индивидуальными особенностями наблюдателя.
- **Методическая погрешность** — обусловлена несовершенством метода измерений.
- **Погрешность за влияние внешних условий** — климатические, механические и другие факторы внешней среды.

В реальных условиях допустимая погрешность определяется не только классом прибора, но и требованиями конкретного проекта, нормами строительных стандартов (например, СП 126.13330.2012 в России). При этом часто применяется «правило тройного запаса»: ошибка измерений должна быть в 3–5 раз меньше, чем допускаемое отклонение конструкции, чтобы итоговые погрешности не вышли за рамки требований проекта.

БИЛЕТ №6

1. Вспомогательные приборы и принадлежности, используемые при геодезических работах

К вспомогательным приборам и принадлежностям в геодезии относятся инструменты и оборудование, которые дополняют основные измерительные приборы (тахеометры, теодолиты, нивелиры и др.) и обеспечивают точность и удобство работ. Некоторые из них:

- **Вехи (вешки)** — шесты, которые используют для визирования и провешивания линий на местности. Обычно их раскрашивают контрастными полосами. Вехи могут быть изготовлены из алюминия, углепластика (карбона) или других материалов.
- **Штативы** — предназначены для установки на грунт и закрепления на нём геодезических приборов в рабочем положении. Обеспечивают стабильность и точность измерений, минимизируя вибрации.
- **Рулетки** — мерные ленты на металлической или тканевой основе определённой длины, спирально сматываемые в специальный корпус. Используются для измерения линейных расстояний.
- **Рейки** — применяются для визирования и определения расстояний с использованием дальномерной насадки или специальной сетки нитей. Бывают нивелирные и дорожные.
- **Отражатели (визирные марки)** — используются с тахеометрами и другими приборами для отражения сигнала и повышения точности измерений
- **Центриры** — приборы для точного центрирования геодезических приборов над точкой измерения. Могут быть механическими (например, отвесы) или оптическими.
- **Трегеры и адаптеры** — используются для точной установки тахеометров и других приборов, обеспечивая высокую точность измерений.
- **Биподы и триподы** — разновидности штативов, которые обеспечивают устойчивость приборов.
- **Аккумуляторы и зарядные устройства** — обеспечивают непрерывную работу оборудования.
- **Кабели, крепления, кронштейны** — используются для подключения приборов, их фиксации и расширения функциональности.
- **Рюкзаки, кейсы, чехлы** — защищают оборудование при транспортировке и эксплуатации в сложных условиях.
- **Трассоискатели** — помогают обнаружить скрытые под землёй кабели и коммуникации, что важно при земляных работах.
- **Компас и буссоли** — используются для ориентирования на местности.

2. Источники погрешностей в геодезических измерениях. Систематические и случайные погрешности

Погрешности в геодезических измерениях — это отклонения результатов измерений от истинного значения величины. Их можно разделить на три основных вида: грубые, систематические и случайные.

Грубые погрешности (промахи) связаны с серьёзными ошибками при производстве измерительных работ: невнимательность наблюдателя, неисправности приборов, резкое ухудшение внешних условий и т. д. Такие погрешности легко выявляются и устраняются в результате контроля измерений.

Систематические погрешности — это погрешности, которые в продолжительном ряде измерений остаются постоянными или меняются по определённому математическому закону. Они могут быть вызваны:

- **Инструментальными причинами** — неправильной технологией изготовления отдельных узлов приборов (погрешность делений лимба, эксцентриситет алидады и т. д.), износом и старением частей приборов (укорачивание или растяжение линейных средств измерения, износ осей, винтов теодолитов и нивелиров и т. д.).
- **Методическими причинами** — несовершенством теории, положенной в основу наблюдения изучаемого явления, недоучётом условий измерений и закономерностей их изменений, приближённостью некоторых формул и т. д…
- **Личными причинами** — индивидуальными особенностями человека, выполняющего измерения.
- **Влиянием внешних условий** — например, изменением температуры воздуха, рефракцией светового луча, нагревом прибора солнечными лучами.

Систематические погрешности стараются исключить, вводя в результаты измерений поправки, юстируя (регулируя) приборы, применяя правильную методику измерений.

Случайные погрешности — неизбежные погрешности, которые возникают при измерениях и представляют собой мелкие погрешности, закономерность появления которых при небольшом ряде измерений не обнаруживается. Их появление и величина зависят от множества случайных факторов: ограниченной точности мерного прибора, помех среды, оценки на глаз доли делений шкалы мерного прибора и т. п…

Основные отличия систематических и случайных погрешностей:

Характеристика	**Систематические погрешности**	**Случайные погрешности**
Характер проявления	Остаются постоянными или меняются по определённому закону	Изменяются случайным образом при повторных измерениях
Возможность устранения	Можно исключить или ослабить путём введения поправок, юстировки приборов, соблюдения методики измерений	Невозможно исключить полностью, можно лишь ослабить их влияние путём многократных измерений, улучшения условий работы, выбора более совершенных приборов и методов измерений
Закономерность	Подчиняются определённому математическому закону	Подчиняются статистическим закономерностям, в массовом проявлении подчиняются закону нормального распределения Гаусса

Точность геодезических работ в основном определяется величинами случайных погрешностей и в некоторых случаях — влиянием неисключённых систематических погрешностей.

БИЛЕТ №7

1. Что такое геодезическая сеть? Для чего она создаётся?

Геодезическая сеть — это система закреплённых на местности точек с известными координатами и высотами, которые служат опорными пунктами для выполнения геодезических работ.

Точки сети закрепляются на местности специальными знаками — **реперами** или **пунктами**, которые могут быть:

- фундаментальными (долговечными, закладываются на больших глубинах);
- постоянными (устанавливаются через 5–6 км на нивелирных линиях всех классов);
- временными (используются для конкретных съёмок и изысканий).

Классификация геодезических сетей:

1. **По пространственному охвату:**
   - глобальные (охватывают всю Землю, строятся с использованием спутниковых технологий);
   - государственные (на территории страны);
   - локальные (местные, для отдельных районов или объектов).
2. **По назначению:**
   - плановые (определяют координаты X и Y);
   - высотные (определяют высоты H);
   - пространственные (определяют все три координаты X, Y, H).
3. **По точности и назначению (в России):**
   - государственная геодезическая сеть 1-го класса (высшая точность, основа для всей системы);
   - сети 2-го, 3-го и 4-го классов (постепенное сгущение с уменьшением точности)

Цели создания геодезических сетей:

- распространение единой системы координат и высот на всю территорию страны;
- обеспечение топографической съёмки различных масштабов;
- поддержка инженерных изысканий и строительства (разбивка осей сооружений, планировка территорий);
- землеустройство и кадастр (определение границ земельных участков);
- навигация и картография (создание и обновление карт);
- научные исследования:
  - изучение фигуры Земли и её гравитационного поля;
  - мониторинг тектонических движений и деформаций земной коры;
  - прогнозирование сейсмической активности;
  - наблюдение за уровнями морей и океанов;
- обеспечение работы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС) — ГЛОНАСС, GPS и др.

2. Что такое рейка нивелирная? Как она устроена? Для чего нужны две стороны рейки?

Нивелирная рейка — это измерительный инструмент в виде деревянной или алюминиевой планки с нанесённой шкалой, используемый совместно с нивелиром для определения превышений и высот точек на местности.

Устройство нивелирной рейки:

- **Материал:** дерево (устойчиво к температурным колебаниям), алюминий (лёгкий и прочный), карбон (углепластик, высокая жёсткость при малом весе).
- **Длина:** обычно 3–4 метра, может быть телескопической или составной.
- **Шкала:** деления в миллиметрах или сантиметрах, часто с шашечным рисунком для удобства считывания.
- **Уровень:** некоторые рейки оснащены круглым уровнем для контроля вертикальности установки.
- **Ручка и опора:** для удобства установки и устойчивости (может использоваться с башмаком или костылём).
- **Защитное покрытие:** влагостойкая пропитка или пластик для долговечности.

Две стороны рейки и их назначение

Нивелирные рейки бывают односторонними и двухсторонними. Двухсторонние рейки имеют:

- **Чёрную сторону (основную):** оцифрована от нуля (0 мм), используется для основных отсчётов при нивелировании.
- **Красную сторону (контрольную):** оцифрована от условного числа (обычно 4687 мм или 4700 мм).

Зачем нужны две стороны?

1. **Контроль точности отсчётов.** Разность отсчётов по красной и чёрной сторонам рейки называется **«пяткой рейки»**. Эта разность должна быть постоянной для данной рейки (например, 4687 мм). Если при измерении разность отличается от эталонного значения, это сигнализирует об ошибке в отсчёте или неисправности рейки.
2. **Повышение надёжности измерений.** При нивелировании на каждой станции берут отсчёты по обеим сторонам рейки. Это позволяет:
    - выявить и исключить грубые ошибки;
    - усреднить результаты, снизив влияние случайных погрешностей.
3. **Удобство работы при смене станций.** При переходе на новую точку нивелирования можно быстро проверить правильность установки рейки и отсчёта, сравнив значения по двум сторонам [6].
4. **Работа в сложных условиях.** При плохой видимости или ограниченном доступе к одной стороне рейки можно использовать другую сторону для получения данных.

Пример использования:

- на станции нивелирования берут отсчёт по чёрной стороне задней рейки (ач) и передней рейки (bч);
- затем берут отсчёты по красной стороне (ак и bк);
- вычисляют превышения по чёрным (hч=ач−bч) и красным (hк=ак−bк) сторонам;
- если разность hч и hк не превышает допустимой погрешности (например, ±4 мм), берут среднее превышение

БИЛЕТ №8

1. Что такое пункт геодезической сети? Как он закрепляется на местности?

Пункт геодезической сети — это инженерное сооружение, закреплённое в грунте, которое служит опорной точкой с известными координатами в единой системе. Такие пункты образуют геодезическую сеть — систему точек, используемых для выполнения геодезических, картографических, кадастровых и других работ. Они обеспечивают распространение единой системы координат и высот на территории, служат основой для топосъёмки, строительства, навигации и других задач.

Закрепление пункта на местности осуществляется с помощью специальных инженерных устройств — центров и наружных знаков.

Центр пункта — это подземная часть, которая обеспечивает устойчивость сооружения. Изготавливается из железобетона, металлических или асбоцементных труб, заполненных бетоном. Устанавливается ниже уровня промерзания грунта. В верхней части центра цементируются или привариваются специальные чугунные или бронзовые марки, на которых зафиксированы точные координаты.

Наружный знак — наземная часть пункта, которая служит ориентиром для геодезистов во время измерений. Может иметь различную конструкцию: от пирамиды или бетонного столба до металлической трубы с номерной маркой. В городских условиях часто используются стенные или фундаментные знаки, на строительных объектах — грунтовые реперы (металлические трубы с шляпкой и керном, на которых выгравированы номера пунктов).

При выборе места для закладки пункта учитывают:

- физико-географические и геологические условия района;
- глубину промерзания и оттаивания грунтов;
- необходимость обеспечения стабильности положения центра.

Идеальными местами для закладки считаются:

- выходы коренных скальных пород;
- повышенные формы рельефа с крупнозернистым и песчаным слабо увлажнённым грунтом;
- участки с глубоким залеганием грунтовых вод.

Запрещено закладывать центры:

- на территориях, подвергающихся необратимым деформациям грунтов (оползни, карсты и т. д.);
- на затопляемых территориях;
- на участках, где проводятся строительные, дорожные, гидротехнические, горные и сельскохозяйственные работы;
- на расстоянии менее одного километра от буровых вышек, скважин для добычи нефти, газа и подземных вод.

Геодезические пункты относятся к федеральной собственности, находятся под охраной государства и рассчитаны на длительное использование.

2. Как выполняется поверка цилиндрического уровня теодолита?

Поверка цилиндрического уровня теодолита — это проверка условия, что ось цилиндрического уровня на горизонтальном круге должна быть перпендикулярна оси вращения теодолита.

Порядок выполнения поверки:

1. Теодолит устанавливают на штатив и закрепляют становым винтом.
2. Поворачивают алидаду так, чтобы ось уровня расположилась параллельно двум подъёмным винтам.
3. Вращением этих винтов в противоположных направлениях выводят пузырёк уровня в нуль-пункт (среднее положение).
4. Поворачивают алидаду на 90° и третьим подъёмным винтом устанавливают пузырёк уровня на середину.
5. Затем поворачивают алидаду на 180° и оценивают смещение пузырька от среднего положения.

Если отклонение пузырька больше одного деления, необходимо выполнить юстировку.

Юстировка выполняется следующим образом:

- юстировочными винтами уровня перемещают пузырёк к нуль-пункту на половину отклонения;
- вторую половину отклонения устраняют подъёмными винтами подставки;
- после этого поверку повторяют до тех пор, пока смещение пузырька не станет меньше одного деления.

Важно: если угол отклонения большой и после поворота на 180° пузырёк уходит за пределы шкалы, количество делений отклонения можно измерить в более крупных единицах (например, в оборотах подъёмных винтов) и исправлять уровень способом последовательных приближений.

Поверки теодолита проводятся для уточнения его метрологических характеристик и соответствия показателям в паспорте прибора. При выявлении нарушений выполняется юстировка — исправление инструмента с помощью юстировочных винтов.

БИЛЕТ №9

1. Камеральная обработка результатов теодолитной съёмки. Ведомость координат

Камеральная обработка — это этап геодезических работ, который выполняется после полевых измерений. Его цель — обработать полученные данные, вычислить координаты точек теодолитного хода и построить план местности.

Этапы камеральной обработки:

1. **Проверка полевых материалов:**

- проверяют комплектность и правильность заполнения журнала теодолитной съёмки;
- контролируют записи измеренных углов и длин линий;
- проверяют вычисления горизонтальных проложений (вводят поправки за компарирование, температуру и наклон линии).

2. **Уравнивание угловых измерений:**

- вычисляют сумму измеренных горизонтальных углов ($\sum\beta$изм);
- определяют теоретическую сумму углов:
  - для **замкнутого хода**: $\sum\beta$теор=180∘·(n−2), где n — число углов;
  - для **разомкнутого хода** — по дирекционным углам начального и конечного направлений;
- находят угловую невязку: $f\beta=\sum\beta$изм$-\sum\beta$теор;
- сравнивают $f\beta$ с допустимой невязкой $f\beta$доп=±1′n (для теодолита Т30);
- если невязка допустима, распределяют её поровну на все углы с обратным знаком.

3. **Вычисление дирекционных углов сторон хода:**

- для левых углов: $\alpha i+1=\alpha i+\beta$испр$-180\circ$;
- для правых углов: $\alpha i+1=\alpha i+180\circ-\beta$испр;
- переводят дирекционные углы в румбы с учётом четверти.

4. **Вычисление приращений координат:**

- $\Delta X=S\cdot\cos\alpha$;
- $\Delta Y=S\cdot\sin\alpha$,

  где S — горизонтальное проложение стороны, α — дирекционный угол.

5. **Уравнивание приращений координат:**

- находят суммы $\sum\Delta X$ и $\sum\Delta Y$;
- вычисляют невязки fx и fy;
- определяют абсолютную и относительную невязки хода;
- если относительная невязка в пределах допустимой (1/2000 для Т30), распределяют fx и fy пропорционально длинам сторон.

6. **Вычисление координат точек хода:**

- последовательно вычисляют координаты всех вершин:
  - $Xi+1=Xi+\Delta X$испр;
  - $Yi+1=Yi+\Delta Y$испр;
- в замкнутом ходе должны получиться исходные координаты начальной точки (контроль вычислений).

7. **Построение плана:**

- строят координатную сетку;
- наносят точки хода по вычисленным координатам;
- отображают ситуацию согласно абрисам съёмки;
- оформляют план в соответствии с условными знаками.

Ведомость координат — это таблица, в которой систематизированы все вычисления при обработке теодолитного хода.

Типичные графы ведомости:

1. Номера вершин хода.
2. Измеренные углы.
3. Исправленные углы.
4. Дирекционные углы или румбы.
5. Горизонтальные проложения сторон (S).
6. Приращения координат:
    - ΔXвыч (вычисленные);
    - ΔYвыч (вычисленные).
7. Поправки в приращения (δX, δY).
8. Исправленные приращения (ΔXиспр, ΔYиспр).
9. Координаты точек (X, Y).

Ведомость служит основным документом для контроля вычислений и построения плана.

2. Геодезические приборы для строительства высотных зданий и сооружений

При строительстве высотных объектов применяют следующие геодезические приборы:

1. Электронные тахеометры — многофункциональные приборы для измерения расстояний, углов и координат. Используются для:

- разбивки осей здания;
- исполнительной съёмки конструкций;
- мониторинга деформаций.

2. Лазерные сканеры (3D-сканеры) — создают точные цифровые модели объектов. Применяются для:

- контроля геометрии конструкций;
- выявления отклонений от проекта;
- создания BIM-моделей.

3. GNSS-приёмники (ГЛОНАСС, GPS и др.) — определяют координаты точек с высокой точностью. Используются для:

- создания внешней разбивочной сети;
- мониторинга стабильности опорных пунктов;
- привязки строительных осей к государственной системе координат.

4. Приборы вертикального проектирования (оптические и лазерные) — передают координаты по вертикали. Применяются для:

- выноса осей на этажи;
- контроля вертикальности колонн и стен;
- мониторинга кренов высотных зданий.

5. Цифровые нивелиры — высокоточные приборы для определения превышений. Используются для:

- контроля горизонтальности перекрытий;
- мониторинга осадок фундаментов;
- выверки оборудования.

6. Лазерные уровни и построители плоскостей — создают видимые горизонтальные и вертикальные плоскости. Применяются для:

- разметки уровней перекрытий;
- установки опалубки;
- монтажа фасадных систем.

7. Теодолиты (оптические и электронные) — измеряют горизонтальные и вертикальные углы. Используются для:

- контроля прямолинейности конструкций;
- выверки колонн;
- наблюдения за деформациями.

8. Дальномеры (лазерные) — быстро измеряют расстояния. Применяются для:

- оперативных замеров на стройплощадке;
- контроля габаритов конструкций.

9. Инклинометры — измеряют углы наклона и крены. Используются для:

- мониторинга устойчивости высотных зданий;
- контроля деформаций несущих конструкций.

10. Роботизированные системы (роботизированные тахеометры) — позволяют выполнять измерения дистанционно. Применяются для:

- автоматического мониторинга деформаций;
- непрерывного контроля строительства.

Выбор приборов зависит от:

- требуемой точности измерений;
- высоты и сложности объекта;
- условий строительства;
- бюджета проекта.

Часто используют комбинацию нескольких приборов для повышения надёжности результатов.

БИЛЕТ №10

1. Как выносится на местность проектная отметка?

Вынос проектной отметки на местность — это процесс установки геодезического знака (кола, отрезка металлической трубы и пр.) так, чтобы его верхний срез имел заданную в проекте высоту (проектную отметку Нпр). Чаще всего для этого используют метод геометрического нивелирования, а при невозможности его применения — метод тригонометрического нивелирования.

Порядок выноса проектной отметки с помощью нивелира:

1. На местности находят плановое положение проектной точки А.
2. Нивелир устанавливают примерно посередине между исходным репером и вынесенной в натуру точкой А.
3. Определяют горизонт прибора по формуле ГП=HRp+a, где HRp — абсолютная высота репера; а — отсчёт по рейке, установленной на репере.
4. Вычисляют проектный отсчёт bпр (проектную рейку) по формуле bпр=ГП−Нпр.
5. В точке А забивают кол таким образом, чтобы отсчёт по рейке, установленной на нём, был равен вычисленному значению bпр.
6. Для контроля построения проектной отметки следует изменить горизонт прибора, определить фактическую отметку вынесенной точки и сравнить её с проектной. В случае недопустимых расхождений работу выполняют заново.

Проектную отметку можно также вынести электронным тахеометром. Для этого вначале находят плановое положение проектной точки, которое закрепляют геодезическим знаком. Затем электронным тахеометром, который устанавливают над геодезическим пунктом с известной высотой, определяют с заданной точностью высоту закреплённой на местности точки (Нп′). Вычисляют разность hp между проектной отметкой и найденной высотой (hp=Нпр −Нп′), которую называют условной рабочей отметкой. Найденные условные рабочие отметки со своим знаком (плюс для насыпи и минус для выемки) записывают на коле или на специальных фанерных табличках краской, слабо подверженной атмосферным влияниям.

2. Что такое топографическая съёмка? Какие виды съёмок вы знаете?

Топографическая съёмка — это комплекс полевых и камеральных работ, выполняемых с целью получения съёмочного оригинала топографических карт или планов местности, а также получения топографической информации в другой форме. Топографическая съёмка включает измерения расстояний, высот, углов и т. п. с помощью различных инструментов (наземная съёмка), а также получение изображений земной поверхности с летательных аппаратов (аэрофотосъёмка, космическая съёмка).

Виды топографической съёмки можно классифицировать по разным критериям:

1. **По технологическому процессу (в зависимости от используемого оборудования):**
    - **Теодолитная.** Выполняется с помощью теодолита и ленты, рулетки или дальномера. В результате получают контурный план местности. Применяется на небольших участках.
    - **Тахеометрическая.** Для съёмки применяют современные электронные тахеометры, с помощью которых составляется подробный план территории с детальным изображением рельефа.

- **Мензульная.** Съёмку проводят с помощью мензулы — столика, на котором размещены кипрегель, штатив и чертёжный планшет. Топографический план можно получить прямо на местности, без камеральных работ.
- **Аэрофотосъёмка.** На беспилотниках и дронах устанавливаются аэрофотокамеры. Метод применяют, когда нужен план заболоченной местности, территорий, загрязнённых химическими отходами, и т. д…
- **Нивелирование поверхности.** Проводится геодезическим высотометром методом квадратов и магистралей. Помогает получить подробное изображение рельефа и контуров для топоплана, провести точные расчёты объёма земельных работ.
- **Лазерное сканирование.** 3D-моделирование позволяет одновременно провести горизонтальную и вертикальную съёмку участка и объектов на нём. Способ подходит даже для труднодоступных и опасных мест, при этом результаты будут сверхточными.
- **Комбинированная.** Сочетает аэрофотосъёмку, которая применяется для получения сведений о контурных особенностях участка, и наземную, обеспечивающую данные о рельефе. Метод отображает максимально подробную картину при составлении карт и планов местности.
- **Фототеодолитная.** Высокоточный план создаётся с помощью снимков, сделанных на специальный прибор — фототеодолит. Способ особенно подходит для геодезических изысканий в труднодоступных местах со сложным рельефом типа гор, обрывов и склонов.
- **Гидролокационная.** Съёмка дна шельфа и водоёмов, при которой первичную информацию о донной поверхности получают при помощи гидролокатора, установленного на плавающем средстве.
- **Цифровая.** Технологический процесс фототопографической съёмки, в котором оптическое изображение преобразуется в цифровую форму и регистрируется на машинном носителе.

2. **По характеру выполняемых работ:**
   - **Плановая (горизонтальная).** Цель — определить на уровенной поверхности Земли взаимное расположение (координаты) точек, являющихся горизонтальными проекциями точек местности.
   - **Вертикальная (нивелирование).** Цель — определить высоты точек.
3. **По масштабу:**
   - 1:50, 1:100, 1:200 — редко, при разработке ландшафтных дизайнов или проектировании небольших построек;
   - 1:5000 — чаще остальных используется при геодезических работах;
   - 1:1000, 1:2000 — для прокладки трубопроводов и автомагистралей, а также газификации;
   - 1:5000, 1:10 000 — для планировки городов, заводов и предприятий-гигантов, торговых центров.

Топографическая съёмка необходима для оценки территории, проведения геодезического мониторинга, а также при проектировании и строительстве объектов недвижимости. На основе топографической съёмки возможно построить цифровую модель местности.

БИЛЕТ №11

1. Что такое разбивка сооружений? Какие виды разбивочных работ вы знаете?

Разбивка сооружений — это комплекс геодезических работ по переносу проектных данных (координат, осей, границ, конструктивных элементов) с чертежей на реальную местность. Цель — точно определить и закрепить на участке ключевые точки и линии, которые соответствуют проекту, чтобы обеспечить соответствие фактического положения конструкций заданным параметрам. Эти работы минимизируют риски ошибок при строительстве, таких как отклонения от заданных размеров или неправильная ориентация здания.

Виды разбивочных работ:

- **Разбивка основных осей здания.** На местности определяют координаты характерных точек возводимого объекта в соответствии с плановыми чертежами, схемами, проектом. Проводится по нормативам, зафиксированным в СНиП 3.01.03-84.
- **Передача основных отметок и осей на монтажный горизонт.** Монтажный горизонт — это условная плоскость, которая проходит через опорные площадки возведённых несущих конструкций строящегося этажа или яруса надземной части здания. Точки базисной сети, которые определяют положение осей, переносят с исходного на монтажный горизонт.
- **Детальная разбивка конструктивных элементов на монтажных горизонтах.** Чтобы возвести наружную часть сооружения, на исходном монтажном горизонте создают внутреннюю разбивочную сеть здания, которую надёжно закрепляют.
- **Вынос в натуру границ участка.** Цель — определить и закрепить на местности межевыми знаками (например, деревянными кольями) границы земельного участка с точностью не более нормативной, которая определяется категорией этого участка.
- **Разбивка трасс и других линейных сооружений.** Необходима для прокладки инженерных коммуникаций и прочих линейных объектов.
- **Разбивка контуров.** Сюда входят котлованы, пешеходные дорожки, бассейны.
- **Разбивка фундамента, стен и перегородок.** Проводится от геодезической сети, состоящей из геодезических марок, закреплённых на зданиях и других жёстких элементах местности, находящихся вокруг строительной площадки.
- **Разбивка дорог, тротуаров, парковок, зон благоустройства, озеленения, рекреационных объектов, мест сбора ТБО, площадок и других деталей генерального плана**.
- **Вынос осей и мест прокладки трасс подземных инженерных коммуникаций, определение уклонов трубных сетей**.
- **Размещение на участке элементов благоустройства, малых архитектурных форм, прокладки подземных коммуникаций, спортивных и других площадок** согласно требованиям генерального плана и градостроительной документации.

Разбивочные работы проводятся на различных стадиях строительства — от подготовки площадки до возведения отдельных конструктивных элементов. Они включают создание геодезической разбивочной основы, вынос осей и границ, детальную разбивку элементов, контроль и оформление документации.

2. Как выполняется поверка сетки нитей теодолита?

Поверка сетки нитей теодолита — это контроль правильности расположения нитей в зрительной трубе. Горизонтальная нить должна быть перпендикулярна вертикальной оси теодолита, а вертикальная — параллельна ей.

Порядок поверки:

1. Привести вертикальную ось теодолита в отвесное положение.
2. Навести зрительную трубу на удалённую неподвижную точку, расположенную на высоте теодолита.
3. Наводящим винтом алидады навести крест сетки нитей на левый конец горизонтальной нити, а затем плавно переместить к правому концу.

Оценка результата:

- Если при этом крест сместился с горизонтальной нити вверх или вниз **более чем на ширину этой нити** (в некоторых источниках — более чем на три ширины нити), требуется юстировка.
- Если смещение не превышает допустимого значения, условие считается выполненным.

Юстировка (исправление):

1. Открутить колпачок на зрительной трубе со стороны окуляра.
2. Ослабить отвёрткой четыре крепёжных винта окуляра.
3. Повернуть окуляр так, чтобы нить сетки расположилась горизонтально.
4. Закрепить окуляр и навинтить колпачок.

После юстировки необходимо повторить поверку, чтобы убедиться в правильности исправления.

Важно: поверки теодолита следует проводить регулярно, особенно после транспортировки прибора, продолжительных периодов работы или при значительном изменении температуры.

БИЛЕТ №12

1. Триангуляция, трилатерация, полигонометрия: краткая характеристика методов создания сетей

Триангуляция — метод построения геодезической сети в виде системы треугольников, в которых измеряют все углы, а также длины некоторых сторон (базисов) в начале и конце цепи.

Основные характеристики:

- сеть состоит из треугольников, геодезических четырёхугольников или центральных систем;
- для определения координат используют измеренные углы и известные длины базисов;
- делится на 4 класса точности (1–4), различающихся длинами сторон и точностью измерений;
- строится по принципу «от общего к частному»: сначала триангуляция 1-го класса, затем 2-го, 3-го и 4-го;
- для обеспечения видимости между пунктами устанавливают геодезические знаки (пирамиды, сигналы);
- высокая точность взаимного положения смежных пунктов, много избыточных измерений для контроля.

Применение: широко используется при построении государственных геодезических сетей.

Трилатерация — метод создания геодезической сети, при котором в системе треугольников измеряют длины всех сторон, а углы вычисляют тригонометрически.

Основные характеристики:

- строится в виде цепочки или сплошной сети треугольников;
- минимум два пункта должны иметь известные координаты для начала вычислений;
- решение треугольников выполняется по формулам линейной засечки;
- точность зависит от точности измерения длин сторон.

Недостатки:

- слабый контроль измерений (в треугольнике с измеренными сторонами нет условных уравнений для контроля);
- более высокие затраты на транспортировку оборудования (нужно перемещать отражатели для светодальномеров);
- меньшая точность передачи азимутов по сравнению с триангуляцией.

Применение: чаще применяется в инженерно-геодезических работах, но не используется для сетей 1–2 классов.

Полигонометрия — метод построения геодезической сети путём проложения ходов (полигонов), в которых измеряют расстояния между пунктами и углы поворота.

Основные характеристики:

- сеть может быть в виде одиночного вытянутого хода или системы пересекающихся ходов;
- на пунктах измеряют углы поворота, между пунктами — длины сторон;
- азимутальное ориентирование выполняют на конечных пунктах хода;
- менее жёсткая геометрическая структура по сравнению с триангуляцией (меньше избыточных измерений).

Преимущества:

- оперативность и экономичность в условиях залесённой местности или крупных городов (не нужны высокие геодезические знаки);

- удобство при использовании современных свето- и радиодальномеров.

Применение: активно используется для создания сетей последующих классов после построения основной сети методами триангуляции или трилатерации.

2. Определение формы рельефа по горизонталям

Горизонтали — это линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря. По их рисунку можно определить форму рельефа.

Признаки разных форм рельефа:

1. **Холм (возвышенность):**
- горизонтали образуют замкнутые контуры, похожие на круги или овалы;
- внутри контура высота больше, чем снаружи;
- бергштрихи (короткие штрихи, показывающие направление склона) направлены наружу;
- чем ближе горизонтали друг к другу, тем круче склон.
2. **Котловина (впадина):**
- горизонтали также замкнуты, но внутри контура высота меньше, чем снаружи;
- бергштрихи направлены внутрь;
- в самой глубокой части может быть точка с отметкой высоты или подписана глубина.
3. **Хребет:**
- горизонтали вытянуты вдоль оси хребта;
- образуют V-образные изгибы, открытые в сторону понижения рельефа;
- вершины V указывают в сторону повышения высоты;
- по обе стороны хребта склоны могут быть разной крутизны.
4. **Лощина (долина, овраг):**
- горизонтали тоже вытянуты, но V-образные изгибы открыты в сторону повышения рельефа;
- вершины V направлены в сторону понижения высоты;
- часто вдоль лощины проходит водоток (ручей, река), который может быть обозначен синей линией.
5. **Седловина:**
- находится между двумя холмами или вершинами;
- на карте выглядит как пересечение двух хребтов или соединение двух лощин;
- горизонтали образуют «восьмёрку» или две петли, соединённые в одной точке;
- это самая низкая точка на линии водораздела между двумя возвышенностями и самая высокая точка на линии водотока между двумя понижениями.

Дополнительные признаки:

- **крутизна склонов** определяется по расстоянию между горизонталями: чем они ближе, тем склон круче;
- **направление склона** показывают бергштрихи или подписи высот (верх цифры направлен в сторону повышения);
- **характер рельефа** может уточняться отметками высот и дополнительными условными знаками (обрывы, скалы, промоины и т.д.).

БИЛЕТ №13

1. Формы и размеры Земли в геодезии. Геоид и референц-эллипсоид

В геодезии для описания формы и размеров Земли используются несколько моделей, так как реальная поверхность Земли (с её горами, впадинами и неравномерным распределением масс) не может быть точно описана простой математической формулой.

Геоид — это уровенная поверхность, которая совпадает с поверхностью воды в океанах и морях в спокойном состоянии и мысленно продолжена под материками. В каждой точке геоида отвесная линия (направление силы тяжести) перпендикулярна к поверхности. Геоид представляет собой сложную фигуру, которую невозможно выразить простой математической формулой из-за неравномерного распределения масс внутри Земли. Он служит основой для определения высот над уровнем моря.

Референц-эллипсоид — это эллипсоид вращения, который используется для приближённого описания формы Земли в геодезических работах на определённом участке её поверхности (территории страны или нескольких стран). Он получается путём вращения эллипса вокруг его малой оси. Размеры референц-эллипсоида определяются длинами большой (экваториальной) и малой (полярной) полуосей, а также полярным сжатием.

Центр референц-эллипсоида помещают в центре масс Земли, а ось вращения совмещают со средней осью вращения планеты. Ориентирование эллипсоида в теле Земли выполняется так, чтобы поверхность эллипсоида максимально приближалась к поверхности геоида в пределах заданного региона.

Некоторые известные референц-эллипсоиды:

- **Эллипсоид Красовского.** Использовался в СССР и России с 1946 года до 2012 года. Параметры: большая полуось a = 6 378 245 м, малая полуось b = 6 356 863 м, сжатие α = 1/298,3. 7
- **WGS 84.** Используется в глобальной системе координат GPS. Параметры: большая полуось a = 6 378 137 м, сжатие α = 1/298,257223563.

Отклонения геоида от референц-эллипсоида в отдельных местах составляют примерно 100–150 м.

2. Что такое румб?

Румб — это острый угол, отсчитываемый от ближайшего (северного или южного) направления меридиана до заданной линии. Румбы имеют значения от 0° до 90° и обозначаются буквой r. Для однозначного определения направления к градусной величине румба добавляется название четверти: СВ (северо-восток), ЮВ (юго-восток), ЮЗ (юго-запад) или СЗ (северо-запад).

Примеры записи румбов для всех четвертей:

1. **Северо-восточная четверть (СВ).** Румб равен дирекционному углу α, если $0° \le \alpha < 90°$. Например, если α = 45°, то румб: СВ: 45°.
2. **Юго-восточная четверть (ЮВ).** Румб вычисляется как $180° - \alpha$, если $90° \le \alpha < 180°$. Например, при α = 135° румб: ЮВ: 45°.
3. **Юго-западная четверть (ЮЗ).** Румб равен $\alpha - 180°$, если $180° \le \alpha < 270°$. Например, при α = 225° румб: ЮЗ: 45°.
4. **Северо-западная четверть (СЗ).** Румб вычисляется как $360° - \alpha$, если $270° \le \alpha < 360°$. Например, при α = 315° румб: СЗ: 45°.

Обратный румб принимает те же значения, что и прямой, но с противоположной четвертью.

Румбы используются для упрощения ориентирования на местности, особенно в навигации и геодезии. Они позволяют быстро определить направление относительно сторон света.

БИЛЕТ №14

1. Определение дирекционного угла последующей линии

Дирекционный угол последующей линии вычисляют на основе дирекционного угла предыдущей линии и измеренного горизонтального угла между ними. Формулы различаются в зависимости от того, какой угол измерен — левый (по ходу) или правый (по ходу).

Основные формулы:

1. **Если измерен левый горизонтальный угол (βлев):**

$$\alpha_{послед} = \alpha_{пред} + \beta_{лев} - 180^\circ$$

2. **Если измерен правый горизонтальный угол (βправ):**

$$\alpha_{послед} = \alpha_{пред} + 180^\circ - \beta_{прав}$$

где:

- $\alpha_{послед}$ — дирекционный угол последующей линии;
- $\alpha_{пред}$ — дирекционный угол предыдущей линии;
- $\beta_{лев}$, $\beta_{прав}$ — измеренные горизонтальные углы.

Правила корректировки результата:

- Если полученный угол **больше 360°**, из него вычитают 360°.
- Если угол **отрицательный**, к нему прибавляют 360°.

Контроль вычислений: в замкнутом теодолитном ходе после расчёта дирекционных углов всех сторон должен получиться исходный дирекционный угол начальной линии. Это служит проверкой правильности вычислений.

2. Практическое значение геодезии для строительства, землеустройства и картографии

Для строительства

Геодезия обеспечивает точность и безопасность строительных работ на всех этапах:

- **Инженерно-геодезические изыскания:** создание топографических планов и профилей участка, оценка рельефа, грунтов, коммуникаций.
- **Разбивочные работы:** вынос осей зданий, фундаментов, инженерных сетей в натуру с высокой точностью.
- **Контроль геометрии конструкций:** выверка колонн, стен, перекрытий, мостовых пролётов, высотных зданий (мониторинг кренов).
- **Исполнительная съёмка:** фиксация фактического положения построенных объектов, сравнение с проектом, составление исполнительной документации.
- **Мониторинг деформаций:** наблюдение за осадками фундаментов, трещинами, смещениями сооружений (дамбы, мосты, высотные здания).
- **Обеспечение безопасности:** предотвращение аварий из-за ошибок в расположении объектов, учёт уклонов, зон риска (оползни, подтопления).

Для землеустройства

Геодезия лежит в основе учёта и управления земельными ресурсами:

- **Межевание земель:** определение и закрепление границ земельных участков, составление межевых планов.
- **Кадастровые работы:** внесение данных о границах, площади, категории земель в ЕГРН (Единый государственный реестр недвижимости).
- **Зонирование территорий:** выделение зон: жилых, промышленных, рекреационных, природоохранных.

- **Оформление прав:** подготовка документов для купли-продажи, аренды, наследования участков.
- **Оптимизация использования земель:** планировка сельскохозяйственных угодий, размещение инфраструктуры (дороги, ЛЭП).
- **Разрешение споров:** геодезические данные служат доказательной базой при конфликтах о границах.

Для картографии

Геодезия — фундамент создания и обновления карт:

- **Топографическая съёмка:** получение данных о рельефе, гидрографии, растительности, населённых пунктах, дорогах.
- **Создание карт и планов:** от крупномасштабных (1:500) до мелкомасштабных (1:1 000 000), включая тематические карты (геологические, почвенные).
- **Обновление карт:** учёт изменений местности (строительство, вырубка лесов, изменение русел рек).
- **Цифровые модели местности (ЦММ):** 3D-модели для ГИС (геоинформационных систем), навигации, моделирования наводнений.
- **Атласы и навигационные системы:** обеспечение точности карт для GPS/ГЛОНАСС, онлайн-сервисов (Яндекс Карты, Google Maps).
- **Научные исследования:** картографирование Антарктиды, дна океанов, других планет (космическая геодезия).

Общий вклад геодезии:

- обеспечивает **единую систему координат** для всех отраслей;
- гарантирует **точность и сопоставимость данных** (например, совпадение границ на карте и в натуре);
- поддерживает **цифровизацию** (интеграция с BIM, ГИС, беспилотниками).

БИЛЕТ №15

1. Основные системы координат, применяемые в геодезии

В геодезии используют несколько систем координат для определения положения точек на земной поверхности. Кратко охарактеризуем основные из них.

Географические координаты

Определяют положение точки на земной поверхности относительно экватора и начального (Гринвичского) меридиана.

Основные элементы:

- **Широта (φ)** — угол между отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора. Изменяется от 0° (на экваторе) до 90° (на полюсах), бывает северной и южной.
- **Долгота (λ)** — двугранный угол между плоскостью начального меридиана и плоскостью меридиана данной точки. Изменяется от 0° до 180°, бывает восточной и западной.

Применение:

- глобальное позиционирование;
- создание мелкомасштабных карт;
- навигация (морская, авиационная);
- спутниковые системы позиционирования (GPS, ГЛОНАСС).

Плоские прямоугольные координаты

Используются для определения положения точек на плоскости в проекции Гаусса-Крюгера или других картографических проекциях.

Основные элементы:

- **Ось X (абсцисс)** — направление на север, совпадает с осевым меридианом зоны.
- **Ось Y (ординат)** — направление на восток, перпендикулярно оси X.
- **Начало координат** — точка пересечения осевого меридиана с экватором.

Особенности:

- Земля делится на 6-градусные зоны (всего 60 зон).
- Каждая зона проецируется на плоскость отдельно, что минимизирует искажения.
- Для исключения отрицательных значений ординат к ним прибавляют 500 000 м, а перед значением Y указывают номер зоны.

Применение:

- крупномасштабное картографирование;
- инженерно-геодезические работы;
- строительство;
- землеустройство и кадастр.

Полярные координаты

Определяют положение точки относительно полюса (начала координат) с помощью полярного угла и полярного расстояния.

Основные элементы:

- **Полярный угол (θ)** — горизонтальный угол, отсчитываемый от начального направления (полярной оси) по часовой стрелке.
- **Полярное расстояние (r)** — расстояние от полюса до определяемой точки.

Применение:

- тахеометрическая съёмка;
- разбивочные работы на строительной площадке;

- съёмка небольших участков местности;
- работа с электронными тахеометрами.

2. Дирекционный угол и его связь с истинным азимутом

Что такое дирекционный угол?

Дирекционный угол (α) — это горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0° до 360° от северного направления осевого меридиана зоны (или линии, ему параллельной) до направления на данную точку.

Ключевые особенности:

- используется в системе плоских прямоугольных координат (проекция Гаусса-Крюгера);
- не зависит от местоположения точки на меридиане;
- остаётся постоянным вдоль всей линии;
- удобен для вычислений в геодезических сетях и при составлении планов.

Связь дирекционного угла с истинным азимутом

Истинный азимут (А) — это горизонтальный угол, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от северного направления истинного (географического) меридиана в данной точке до направления на объект.

Разница между ними:

- истинный меридиан проходит через полюса Земли и имеет разное направление в разных точках;
- осевой меридиан зоны — прямая линия в проекции Гаусса-Крюгера, параллельная оси X на всём протяжении зоны.

Формула связи:

$$\alpha = A - \gamma$$

где:

- α — дирекционный угол;
- А — истинный азимут;
- γ — сближение меридианов (угол между истинным меридианом данной точки и осевым меридианом зоны).

Сближение меридианов (γ) зависит от:

- удаления точки от осевого меридиана зоны;
- широты места (увеличивается с приближением к полюсам);
- может быть восточным (положительным) или западным (отрицательным).

Пример расчёта:

- истинный азимут линии $A = 45^\circ 30'$;
- сближение меридианов $\gamma = +2^\circ 15'$ (восточное);
- дирекционный угол $\alpha = 45^\circ 30' - 2^\circ 15' = 43^\circ 15'$.

Практическое значение:

- при переходе от полевых измерений (азимутов) к координатам на плане используют дирекционные углы;
- для точного ориентирования карт и планов учитывают сближение меридианов;
- в инженерных изысканиях и строительстве дирекционные углы упрощают расчёты и разбивочные работы.

БИЛЕТ № 16

Вопрос 1. Чем отличается план от карты? Что такое масштаб? Назовите виды масштабов

Отличия плана от карты:

1. **Масштаб:**
   - планы имеют крупный масштаб (1:5 000 и крупнее), что позволяет детально изображать объекты;
   - карты могут иметь крупный, средний или мелкий масштаб (например, 1:10 000, 1:100 000, 1:1 000 000), степень детализации зависит от масштаба.
2. **Учёт кривизны Земли:**
   - на планах кривизна Земли не учитывается, так как они отображают небольшие участки местности;
   - при создании карт кривизна Земли учитывается, особенно на картах больших территорий.
3. **Проекция:**
   - объекты на планах изображаются в ортогональной проекции без искажений;
   - карты создаются с использованием картографических проекций (цилиндрической, конической, азимутальной), которые неизбежно вносят искажения.
4. **Система координат:**
   - планы не привязаны к географическим координатам, градусной сетки нет, направление на север обычно указывается стрелкой;
   - карты содержат градусную сетку (параллели и меридианы) и привязаны к географической системе координат.
5. **Содержание:**
   - планы детально отображают объекты на небольшом участке (здания, коммуникации, деревья и т.д.);
   - карты показывают обобщённое изображение больших территорий, могут содержать тематические данные (климат, население, полезные ископаемые и т.п.).
6. **Назначение:**
   - планы используются для детального проектирования и строительства;
   - карты применяются для навигации, научных исследований, общего изучения территорий.

Что такое масштаб

Масштаб — это степень уменьшения линий на карте или плане относительно соответствующих им линий на местности. Он показывает, во сколько раз уменьшены реальные расстояния при изображении на бумаге.

Виды масштабов:

1. **Численный масштаб:**
   - записывается в виде дроби: 1:M, где M — число, показывающее, во сколько раз уменьшены линии;
   - примеры: 1:500, 1:1 000, 1:2 000;
   - означает, что 1 см на плане соответствует M см (или M/100 м) на местности.
2. **Линейный масштаб:**

- графическое изображение численного масштаба в виде прямой линии с делениями;
- позволяет измерять расстояния на карте циркулем-измерителем;
- удобен для быстрых измерений без расчётов.

3. **Поперечный масштаб:**
   - график, построенный на основе линейного масштаба с дополнительными поперечными линиями (трансверсалями);
   - даёт возможность измерять расстояния с повышенной точностью (до 0,1 мм);
   - используется при точных геодезических работах.
4. **Именованный (пояснительный) масштаб:**
   - словесное описание соотношения расстояний: «в 1 сантиметре 50 метров»;
   - помогает быстро понять, какому реальному расстоянию соответствует отрезок на карте.

Вопрос 2. Что такое горизонтальный угол? Каким прибором он измеряется?

Горизонтальный угол — это угол в горизонтальной плоскости, образованный направлениями на две точки местности, отсчитанный по ходу часовой стрелки. Он измеряется между проекциями двух линий на горизонтальную плоскость.

Характеристики горизонтального угла:

- измеряется в градусах (от 0° до 360°);
- лежит в горизонтальной плоскости;
- используется для определения взаимного положения точек на местности;
- необходим при составлении планов и карт, разбивке сооружений, решении геодезических задач.

Прибор для измерения горизонтальных углов — теодолит.

Теодолит — геодезический прибор, предназначенный для измерения:

- горизонтальных углов;
- вертикальных углов (зенитных расстояний);
- расстояний (при использовании нитяного дальномера).

Основные части теодолита, участвующие в измерении горизонтальных углов:

1. **Горизонтальный круг** (лимб) — градуированная окружность с делениями от 0° до 360°.
2. **Алидада** — подвижная часть прибора с отсчётным устройством.
3. **Зрительная труба** — для наведения на точки местности.
4. **Отсчётное устройство** (микроскоп или электронный дисплей) — для снятия отсчётов.
5. **Уровень** — для приведения оси вращения прибора в вертикальное положение.

Порядок измерения горизонтального угла теодолитом (способ приёмов):

1. Установить теодолит над вершиной угла, центрировать и горизонтировать прибор.
2. Навести зрительную трубу на первую точку, снять отсчёт по горизонтальному кругу (a1).
3. Навести трубу на вторую точку, снять отсчёт (a2).
4. Вычислить угол как разность отсчётов: $\beta = a2 - a1$.
5. Повторить измерение вторым полуприёмом (при другом положении вертикального круга) для контроля точности.
6. За окончательное значение принять среднее из двух приёмов.

В современных условиях также используются **электронные тахеометры**, которые автоматически измеряют горизонтальные и вертикальные углы, а также расстояния.

БИЛЕТ №17

1. Способы измерения расстояний на местности

Существует несколько способов определения расстояний на местности, которые различаются по точности, доступности и условиям применения.

Глазомерное определение — самый простой и быстрый способ, основанный на тренированности зрительной памяти и умении мысленно откладывать на местности хорошо представляемую постоянную меру (50, 100, 200, 500 м). Точность зависит от натренированности глаза наблюдателя. При расстояниях до 1 км ошибка обычно не превышает 10–15%, а более 1 км ошибки могут достигать 30%. На точность влияют размеры объекта, контраст с окружением, освещённость, прозрачность атмосферы и другие факторы.

Измерение шагами применяется при движении по азимутам, составлении схем местности и других случаях. Сначала необходимо определить длину своего шага, измерив известное расстояние (например, 50 м) и подсчитав количество шагов. Обычно шаги считают парами, начиная с левой ноги, а после каждой сотни пар отсчёт ведётся заново. Средняя ошибка измерения расстояний шагами составляет 2–5% пройденного расстояния.

Определение по линейным размерам объектов требует знания реальных размеров предмета и использования линейки. Нужно держать линейку на расстоянии 50–60 см от глаза и измерить по ней в миллиметрах видимую ширину или высоту предмета. Затем действительную высоту (ширину) предмета в сантиметрах разделить на измеренную по линейке величину, результат умножить на 6 — получится расстояние в метрах. Например, если столб высотой 4 м (400 см) закрывается по линейке 8 мм, то расстояние до него будет 300 м.

Определение по угловым размерам предметов основано на зависимости между угловыми и линейными величинами. Для применения этого способа надо знать линейную величину наблюдаемого предмета (его высоту, длину либо ширину) и угол (в тысячных), под которым виден этот предмет. Расстояние до объекта в метрах вычисляют по формуле: Д=У1000·В, где Д — искомое расстояние, В — линейная величина предмета, У — угловая величина в тысячных.

Измерение по времени и скорости движения предполагает знание примерной скорости движения и времени в пути. Например, при постоянной скорости 5 км/ч по относительно ровной местности за 45 минут можно преодолеть 3,75 км.

Определение по звуку или свету используется в условиях ограниченной видимости (например, ночью). Необходимо уметь определять источник звука или света и знать, с какого расстояния он будет слышен/виден. Например, звук автомобильного мотора на трассе можно услышать за 2 км, а негромкий разговор — за 100 м.

Использование специальных приборов (лазерных дальномеров, рулеток, дальномерных шкал биноклей, стереотруб, прицелов) позволяет наиболее точно и быстро определить расстояния.

2. Высота сечения рельефа

Высота сечения рельефа — это разность высот двух соседних горизонталей на топографической карте или плане. Эта величина указывается в текстовой форме под рамкой карты с южной стороны.

Выбор высоты сечения зависит от масштаба карты и характера местности:

- для равнин и холмов стандартная высота сечения равна 0,02 от численного значения масштаба карты;

- в горных районах этот показатель увеличивают в два раза — до 0,04;
- в случае равнинных и плоских территорий высоту сечения уменьшают до 0,01 величины масштаба.

Примеры:

- на карте Московской области (равнинная местность) масштаба 1:100 000 сплошные горизонтали проведены через 20 м, а на карте Непала (высокогорный район) масштаба 1:100 000 — через 40 м;
- при масштабе карты 1:10 000 для равнинной местности горизонтали проводятся через 2 м, для высокогорной — через 4 м, а для плоскоравнинной — через 1 м;
- на картах масштаба 1:1 000 000 для районов на высоте более 1000 м над уровнем моря используется высота сечения 200 м.

Заложение горизонталей — расстояние между двумя соседними горизонталями на карте — зависит от высоты сечения и угла наклона склона. Чем меньше заложение, тем круче склон.

БИЛЕТ №18

1. Изображение рельефа на топографических картах

Рельеф на топографических картах изображается с помощью **горизонталей**, **бергштрихов** и **отметок высот**. Эти элементы позволяют наглядно передать форму, крутизну и высоту неровностей местности.

Горизонтали (изогипсы) — это линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой. Они представляют собой проекции сечения местности уровенными поверхностями через определённые интервалы (высоту сечения рельефа). Горизонтали обычно наносят коричневым цветом, а в легенде карты указывают вертикальный интервал между ними.

Свойства горизонталей:

- непрерывные замкнутые линии (могут выходить за рамку карты и замыкаться за её пределами);
- не пересекаются (исключение — нависающие или обратные скаты);
- точки на одной горизонтали имеют одинаковую высоту, кратную высоте сечения рельефа;
- расстояние между горизонталями (заложение) характеризует крутизну склона: чем ближе горизонтали, тем круче склон, и наоборот.

Для детализации рельефа применяют **дополнительные** (проводятся через половину высоты сечения) и **вспомогательные** (четверть высоты сечения) горизонтали, которые изображаются прерывистыми линиями. Утолщёнными линиями выделяют каждую четвёртую или пятую горизонталь, соответствующую круглому числу метров, с подписями высот.

Бергштрихи — это короткие чёрточки, перпендикулярные к горизонталям, которые указывают направление понижения склона свободным концом. Их размещают на сгибах горизонталей, у вершин, седловин, на склонах и на дне котловин — в местах, затруднительных для чтения.

Отметки высот — числовые обозначения, указывающие точную высоту конкретных точек на местности. Они записываются цифрами рядом с соответствующими точками. Подпись высот помещается в разрывах линий горизонталей, причём верх цифр всегда направлен в сторону повышения склона. Если территория расположена ниже уровня моря, перед значением высоты ставится знак «–».

Дополнительно для изображения рельефа могут использоваться условные знаки (обрывы, овраги, бугры и т. п.) и методы послойной окраски или светотеневой пластики, которые усиливают наглядность карты.

2. Поверка главного условия нивелира

Главное условие нивелира — параллельность визирной оси зрительной трубы и оси цилиндрического уровня. Если это условие нарушено, возникают систематические ошибки в измерениях.

Поверка выполняется методом двойного нивелирования «из середины» и «вперёд». Для этого необходимы:

- нивелир;
- две рейки;
- ровная площадка длиной 40–60 м.

Порядок действий:

1. На расстоянии примерно 50 м закрепляют две точки (А и В) колышками. В точке В устанавливают рейку.
2. Нивелир размещают примерно посередине между точками А и В с погрешностью не более 1 м.
3. При двух разных горизонтах нивелира определяют превышение между рейками — разность отсчётов на переднюю (В) и заднюю (А) рейки.
4. Выбирают вторую станцию, расстояние от которой до одной из реек (например, до А) составляет 2–3 м. Берут отсчет по этой рейке.
5. С использованием этого отсчёта и вычисленного на первой станции превышения определяют отсчет по дальней рейке (В).

Оценка результата:

- Если отличие вычисленного отсчёта и наблюдаемых показателей не превышает 3 мм, главное условие считается выполненным.
- Если погрешность больше допустимого значения, вычисленный отсчет устанавливают на рейке элевационным винтом. Исправительными винтами цилиндрического уровня приводят его пузырёк в середину.

Для нивелиров с компенсатором (автоматически приводящих визирную ось в горизонтальное положение) упрощённый способ поверки заключается в следующем: берут отсчёты по рейкам при установке нивелира посередине между ними и в 4–5 м от одной из реек. Если разность в полученных значениях превышений не превосходит допустимых величин (±4 мм или ±10 мм), главное условие соблюдено.

После юстировки поверку повторяют. Если погрешности остаются за пределами допустимого, прибор отправляют на ремонт в аккредитованную лабораторию.

БИЛЕТ №19

1. Устройство нивелира (на примере Н-3 и Н-10). Основные части и их назначение

Нивелир — геодезический прибор для измерения превышений точек на местности путём приведения визирной оси зрительной трубы в горизонтальное положение. Нивелиры Н-3 и Н-10 относятся к оптическим приборам.

Нивелир Н-3 — точный нивелир с цилиндрическим уровнем и элевационным винтом, используется для нивелирования III и IV классов. Состоит из двух основных частей: нижней неподвижной и верхней, которая может вращаться на 360° и наклоняться в вертикальной плоскости на ±20’.

Основные части нивелира Н-3 и их назначение:

1. **Подставка с тремя подъёмными винтами**. Служит для закрепления нивелира на штативе и приведения его в рабочее положение. С помощью подъёмных винтов пузырёк круглого уровня приводят в центр ампулы.
2. **Зрительная труба**. Телескопическая система, состоящая из объектива, фокусирующей линзы, сетки нитей и окуляра. Используется для наведения на рейку и отсчётов. Фокусировка трубы осуществляется кремальерой.
3. **Цилиндрический уровень**. Жёстко скреплён со зрительной трубой, находится слева от неё. Служит для приведения визирной оси трубы в горизонтальное положение. Изображение концов пузырька уровня передаётся в поле зрения трубы с помощью призменного устройства.
4. **Элевационный винт**. Используется для точного приведения визирной оси в горизонтальное положение путём совмещения изображений концов пузырька цилиндрического уровня.
5. **Круглый уровень**. Применяется для предварительной установки нивелира в рабочее положение.
6. **Закрепительный и наводящий винты зрительной трубы**. Закрепительный винт фиксирует трубу в нужном положении, наводящий винт обеспечивает точное наведение на объект.
7. **Пружинящая пластинка с втулкой**. Имеет резьбу под становой винт для закрепления нивелира на штативе.

Нивелир Н-10 — технический нивелир, предназначен для топографических съёмок и других инженерных работ. Может быть с цилиндрическим уровнем (Н-10) или с компенсатором (Н-10К), а также с горизонтальным лимбом (Н-10Л).

Особенности нивелира Н-10:

- Зрительная труба с внутренним фокусированием, осуществляемым кремальерой.
- Цилиндрический уровень с ценой деления 45" (в отличие от Н-3, где цена деления — 15").
- В модели Н-10Л есть горизонтальный круг с ценой деления лимба 1° для измерения горизонтальных углов.
- В модели Н-10К используется призменный компенсатор, который автоматически устанавливает линию визирования в горизонтальное положение.

2. Как построить профиль местности по заданному направлению на карте

Профиль местности — это вертикальный разрез рельефа по заданному направлению. Для построения профиля по топографической карте необходимо выполнить следующие шаги:

1. **Прочертить прямую линию** по заданному направлению (например, от точки А к точке В) и отметить на ней точки пересечения с горизонталями, водораздельными и водосливными линиями, а также характерные точки рельефа (вершины холмов, дно котловин и т. д.).
2. **Измерить расстояния** между характерными точками вдоль профильной линии. Расстояния следует измерять всегда в одном направлении.
3. **Определить отметки точек** с помощью циркуля-измерителя и горизонталей на карте. Если линия профиля проходит через площадной условный знак, нужно измерить его ширину и перевести в горизонтальный масштаб профиля перед тем, как его отобразить.
4. **Построить основу профиля на листе бумаги** (обычно используется миллиметровая бумага). Провести горизонтальную линию — основание профиля. В масштабе карты последовательно отложить на ней отрезки, соответствующие расстояниям между характерными точками. В нижней строке записать расстояния между точками, а под соответствующими точками — их отметки.
5. **Выбрать условный горизонт (УГ)**. Его линия не должна пересекаться с линией профиля.
6. **Восстановить перпендикуляры** в каждой отмеченной точке на основании профиля. В выбранном вертикальном масштабе отложить на них отметки точек, уменьшенные на высоту условного горизонта. Вертикальный масштаб обычно принимают в 2–5 (10–20) раз крупнее горизонтального.
7. **Соединить верхние концы перпендикуляров плавной кривой**. Полученная линия и будет профилем местности по заданному направлению.

Дополнительные рекомендации:

- Для переноса точек с карты на основу профиля можно использовать полоску бумаги: приложить её к линии на карте, отметить черточками начало и конец линии, места пересечения горизонталей и характерные точки рельефа, а затем перенести эти отметки на основу профиля.
- Чтобы профиль был более выразительным, можно использовать разные цвета или штриховку для обозначения типов рельефа (например, склоны, долины, холмы).
- Если на профиле нужно отобразить дополнительные объекты (дороги, реки и т. п.), их положение отмечают соответствующими условными знаками.

БИЛЕТ №20

1. Что такое вертикальный угол (угол наклона)? Как он измеряется и для чего используется?

Вертикальный угол (угол наклона) — это угол между горизонтальной линией и направлением на точку, отсчитываемый в вертикальной плоскости. Он может быть:

- положительным (если точка выше горизонтального уровня);
- отрицательным (если точка ниже горизонтального уровня).

Единицы измерения: градусы (°), минуты (′), секунды (″). Диапазон значений — от −90∘ до +90∘.

Как измеряется вертикальный угол

Для измерения вертикальных углов используют **теодолиты** и **электронные тахеометры**. Порядок действий:

1. Установить теодолит над заданной точкой, выполнить центрирование и горизонтирование прибора.
2. Навести зрительную трубу на наблюдаемую точку.
3. Снять отсчёт по вертикальному кругу теодолита.
4. Повторить измерения при другом положении вертикального круга (КП и КЛ) для повышения точности.
5. Вычислить угол наклона по формуле, учитывающей место нуля (МО) вертикального круга:
   - для теодолитов серии Т30: $\nu = 2КП + КЛ - МО$;
   - место нуля вычисляется как $МО = 2КП + КЛ$.
6. За окончательное значение принять среднее из двух приёмов.

Для чего используется вертикальный угол

Измерение вертикальных углов необходимо для решения следующих задач:

- **Определение превышений** между точками методом тригонометрического нивелирования: $h = d \cdot tg\nu$,
  где d — горизонтальное проложение линии, ν — угол наклона.
- **Вычисление горизонтальных проложений** наклонных расстояний: $d = D \cdot cos\nu$,
  где D — измеренное наклонное расстояние.
- **Построение профилей и разрезов** местности.
- **Геодезические разбивки** при строительстве: вынос точек с заданными углами наклона.
- **Расчёт высот недоступных объектов** (например, дымовых труб, опор ЛЭП).
- **Мониторинг деформаций** сооружений: определение кренов и наклонов.
- **Топографическая съёмка** для создания карт и планов.

2. Как контролируется вертикальность колонн и стен при строительстве?

Контроль вертикальности — обязательная часть геодезического контроля при строительстве, регламентируемая СП 126.13330.2017, СП 70.13330 и ГОСТ 26433.0/2. Цель — выявление отклонений конструкций от вертикали и их своевременная корректировка.

Нормативные допуски (согласно СП и ГОСТ):

- **Колонны (верхнее сечение):**
  - до 4 м — 20 мм;
  - 4–8 м — 25 мм;

- 8–16 м — 30 мм;
- 16–25 м — 40 мм.

- **Панели несущих стен:** отклонение на всю высоту — не более 1/1000 высоты здания, но ≤ 50 мм.
- **Верх плоскости панелей:** 10–12 мм.

Методы и инструменты контроля

1. **Стальной отвес** (ГОСТ 7948):
   - применяется для колонн высотой до 5 м;
   - отвес подвешивают вдоль конструкции, отклонения измеряют линейкой или рулеткой в двух взаимно перпендикулярных сечениях.
2. **Лазерный отвес:**
   - создаёт видимую вертикальную линию;
   - позволяет быстро проверить вертикальность на всём протяжении колонны или стены.
3. **Теодолит:**
   - устанавливают на расстоянии 1,5–2 высот конструкции;
   - визируют на верхние и нижние марки (риски) колонны;
   - измеряют углы наклона и вычисляют отклонения.
4. **Электронный тахеометр:**
   - высокоточный метод для сложных и высотных объектов;
   - измеряет координаты точек на конструкции в пространстве;
   - автоматически рассчитывает отклонения от вертикали.
5. **Нивелир с рейкой:**
   - используется для контроля отметок опорных поверхностей;
   - помогает выявить неравномерные осадки и крены.
6. **Инклинометры:**
   - датчики наклона, устанавливаемые на конструкции;
   - фиксируют изменения угла наклона в динамике (применяется для мониторинга).

Порядок контроля на объекте

1. Подготовка: анализ проектной документации, разметка контрольных точек на конструкциях.
2. Установка приборов: закрепление реперов, создание внутренней разбивочной основы.
3. Измерения: визирование на верхние и нижние точки конструкции, фиксация отклонений.
4. Обработка данных: расчёт отклонений, сравнение с допусками.
5. Документация: составление исполнительных схем, журналов измерений, справок о соответствии.

Рекомендации:

- Контроль проводят **на всех этапах монтажа** — до окончательного закрепления конструкции.
- Для высоких и тонких элементов (колонны 16–25 м) требуется **временное раскрепление** до финальной выверки.
- При обнаружении отклонений **свыше допусков** выполняется корректировка положения элемента.

БИЛЕТ №21

1. Что такое осадка сооружения? Как она измеряется геодезическими методами?

Осадка сооружения — это вертикальная деформация, то есть смещение точки сооружения по высоте вниз под действием нагрузки от массы здания или других факторов (например, изменения уровня грунтовых вод, динамических нагрузок, карстовых или оползневых явлений). Осадка может быть равномерной (когда все части сооружения оседают на одинаковую величину) и неравномерной (когда осадки разных частей различаются по величине и знаку). Неравномерные осадки приводят к таким деформациям, как крен (наклон всего сооружения), перекос конструкций, относительный изгиб фундамента.

Геодезические методы измерения осадок позволяют определять абсолютные и относительные величины деформаций с высокой точностью. К ним относятся:

- **Геометрическое нивелирование** — основной метод. Используются высокоточные оптические нивелиры (например, Н-05 с погрешностью 0,5 мм) или цифровые (электронные) нивелиры со штрих-кодовой рейкой. Осадочные марки закрепляют в местах, наиболее чувствительных к неравномерным деформациям. Периодически прокладывают нивелирный ход от исходного репера (неподвижного знака геодезической основы). Осадку точки определяют по разности высот осадочных марок, полученных в текущем и начальном циклах измерений.
- **Гидростатическое нивелирование**. Применяется для автоматического фиксирования предельных осадок. Измерительные устройства устанавливают на пьезометрах, а их иглы закрепляют над жидкостью на расстоянии, соответствующем предельному значению осадки. При осадке наблюдаемой точки пьезометр опускается, и игла, соприкасаясь с жидкостью, замыкает электрическую цепь.
- **Тригонометрическое нивелирование**. Используется в сочетании с другими методами для определения превышений точек.
- **Микронивелирование**. Применяется для измерения малых деформаций.
- **Фотограмметрия**. Координаты точек сооружения определяют путём измерения на снимках и сравнивают с исходными или проектными значениями. Метод подходит для большого количества точек, расположенных в малодоступных местах.

Особенности проведения измерений:

- Циклы наблюдений повторяют через определённые промежутки времени. Интервал между циклами зависит от типа сооружения, характера грунта и времени эксплуатации.
- Для особо сложных объектов (например, АЭС, гидроэлектростанций) наблюдения начинают с возведения фундамента и проводят нивелированием I класса с высокой точностью.
- Допустимые погрешности зависят от типа грунта: для скальных или полускальных грунтов — не более 1 мм, для песчаных, глинистых и других сжимаемых грунтов — не более 2 мм, для насыпных, просадочных и сильно сжимаемых грунтов — не более 5 мм.

2. Что такое мензульная съёмка? В каких случаях она применяется?

Мензульная съёмка — это вид топографической съёмки, выполняемый в полевых условиях с помощью мензулы и кипрегеля для составления плана местности. Мензула — регулируемая

основа планшета, на который устанавливается кипрегель или алидада с диоптрами. Кипрегель — прибор для графических построений на планах, линейка со зрительной трубой.

Принцип работы: мензулу устанавливают над точкой местности, ориентируют по заданной линии, а с помощью кипрегеля проводят на планшете линии, соединяющие другие точки. Расстояния до этих точек измеряют дальномером и откладывают на планшете в соответствующем масштабе. Превышения точек определяют методом тригонометрического нивелирования с помощью наклонного луча визирования.

Применяется в следующих случаях:

- когда отсутствует возможность или экономическая целесообразность использования аэрофотосъёмки;
- для получения топографических планов небольших участков местности в масштабах 1:5000–1:500;
- в горном деле — на открытых горных разработках, при детальных геологоразведочных работах для съёмки обнажений горных пород, промплощадок горных предприятий и т. д.;
- в строительстве — для проектирования коммуникаций (канализации, водоснабжения и т. д.).

Преимущества мензульной съёмки:

- наглядность: в процессе съёмки местность и план можно сравнивать в любой момент, что важно в сложных условиях;
- возможность укладки горизонталей в полевых условиях, что повышает точность изображения рельефа;
- минимизация камеральных работ, так как план строится непосредственно в поле.

Недостатки:

- большая затрата времени в полевых условиях;
- невозможность производства работ зимой и в дождливую погоду;
- сравнительная громоздкость съёмочного оборудования;
- зависимость от погоды;
- затруднено разделение труда, так как измерения и вычерчивание плана выполняет один исполнитель.

В настоящее время мензульная съёмка практически утратила своё значение из-за появления электронных тахеометров и обработки топографических съёмок с помощью ЭВМ.

БИЛЕТ №22

1. Что такое тахеометрическая съёмка? В чём её преимущества?

Тахеометрическая съёмка (от греч. *tachys* — быстрый и *metreo* — измеряю) — вид топографической съёмки, при которой с одной постановки прибора (тахеометра) за одно визирование на рейку определяют три величины, характеризующие положение точки в плане и по высоте:

- направление (горизонтальный угол β);
- расстояние (D) от станции до точки;
- превышение (h) точки над станцией.

Используемые приборы:

- традиционные тахеометры (теодолиты с вертикальным кругом и дальномером);
- современные электронные тахеометры с лазерным дальномером, процессором и памятью.

Этапы выполнения:

1. **Полевые работы:**
    - рекогносцировка участка (изучение местности);
    - закрепление пунктов съёмочного обоснования;
    - установка прибора на станции;
    - последовательная установка рейки на характерных точках рельефа и ситуации (съёмочных пикетах);
    - заполнение журнала тахеометрической съёмки и составление абриса (кроки).
2. **Камеральные работы:**
    - вычисление координат и отметок точек;
    - нанесение точек на план;
    - прорисовка горизонталей и условных знаков;
    - вычерчивание топографического плана.

Преимущества тахеометрической съёмки:

- **Высокая скорость** выполнения работ по сравнению с другими методами (например, мензульной съёмкой).
- **Комплексный результат** — одновременно получают план ситуации и рельефа.
- **Точность измерений** благодаря использованию современных электронных тахеометров.
- **Автоматизация** — электронные приборы автоматически регистрируют данные, которые затем можно экспортировать в программы обработки (CREDO, Топаз и др.).
- **Универсальность** — подходит для съёмки застроенных и незастроенных территорий, линейных объектов (дорог, ЛЭП, газопроводов), горных разработок.
- **Минимальные требования к персоналу** — работу может выполнять один оператор с реечником.
- **Применимость в разных масштабах** — обычно выполняется для планов масштаба не мельче 1:5000.
- **Надёжность** — метод хорошо отработан и проверен многолетней практикой.

2. Как выносится на местность линия с заданным уклоном?

Вынесение на местность линии с заданным уклоном выполняется при строительстве дорог, трубопроводов, каналов, водоотводных канав и других линейных сооружений.

Необходимое оборудование:

- нивелир или электронный тахеометр;
- рейки;
- колышки;
- рулетка;
- мерная лента.

Порядок выполнения работ:

1. **Подготовка данных:**
   - определить начало (A) и конец (B) линии на местности;
   - вычислить проектные отметки точек A и B по формуле: $HB=HA+i\cdot d$,
     где i — заданный уклон, d — горизонтальное расстояние между точками;
   - рассчитать превышение между точками: $h=HB-HA$.
2. **Установка нивелира:**
   - разместить нивелир примерно посередине между точками A и B;
   - привести прибор в рабочее положение (горизонтировать).
3. **Определение фактической отметки начальной точки:**
   - установить рейку на точку A;
   - снять отсчёт a по рейке;
   - вычислить горизонт инструмента: $ГИ=HA+a$.
4. **Вычисление проектного отсчёта на конечной точке:**
   - по формуле $bпр=ГИ-HB$ рассчитать, какой отсчёт должен быть на рейке в точке B, чтобы её отметка соответствовала проекту.
5. **Разбивка промежуточных точек:**
   - разбить линию AB на равные отрезки (обычно 10–20 м) и забить колышки в точках деления;
   - для каждой промежуточной точки C с расстоянием dC от точки A вычислить проектную отметку: $HC=HA+i\cdot dC$;
   - на каждом колышке отметить проектную высоту (например, забивая гвоздь или делая отметку краской).
6. **Контроль и корректировка:**
   - установить рейку последовательно на каждый колышек;
   - сравнить фактический отсчёт с проектным;
   - если отсчёт больше проектного — колышек нужно забить глубже, если меньше — поднять;
   - повторить измерения для проверки.
7. **Фиксация линии:**
   - после достижения требуемого уклона закрепить линию колышками или вешками;
   - при необходимости натянуть шнур или проволоку между отметками для наглядности.

Особые случаи:

- При использовании **электронного тахеометра** можно сразу задавать проектные отметки и контролировать положение точек с помощью лазерного указателя.

- Для длинных линий с несколькими участками разного уклона разбивку выполняют поэтапно, создавая промежуточные реперы.
- В условиях сложного рельефа может потребоваться дополнительное нивелирование для уточнения фактических отметок.

БИЛЕТ №23

1. Что такое исполнительная съёмка? Для чего она выполняется?

Исполнительная съёмка — это вид геодезических работ, выполняемых в процессе строительства или после его завершения для фиксации фактического положения возведённых сооружений, их элементов и коммуникаций относительно проектных данных.

Цель исполнительной съёмки — выявить отклонения от проекта, обеспечить контроль качества строительства и создать актуальную документацию для эксплуатации объекта.

Когда выполняется:

- **Промежуточная съёмка** — на отдельных этапах строительства (после возведения фундамента, монтажа несущих конструкций, прокладки инженерных сетей и т. д.).
- **Окончательная (финальная) съёмка** — после завершения строительства всего объекта.

Что фиксируется при исполнительной съёмке:

- фактические координаты зданий и сооружений;
- плановое и высотное положение конструкций (фундаментов, колонн, стен, перекрытий);
- расположение инженерных коммуникаций (водопровод, канализация, кабели, газопроводы);
- отклонения от проектных осей и отметок;
- геометрические параметры сооружений (длины, ширины, высоты, уклоны).

Методы и инструменты:

- тахеометрическая съёмка с использованием электронных тахеометров;
- нивелирование для определения высотных отметок;
- спутниковые технологии (GPS/ГЛОНАСС) для определения координат;
- лазерное сканирование для сложных объектов.

Для чего выполняется:

1. **Контроль соответствия проекту** — выявление и устранение отклонений на ранних стадиях строительства.
2. **Составление исполнительной документации** — планы, профили, разрезы, ведомости отклонений, которые передаются заказчику и эксплуатирующей организации.
3. **Обеспечение безопасности** — проверка устойчивости конструкций, предотвращение аварийных ситуаций из-за нарушений геометрии.
4. **Ввод объекта в эксплуатацию** — исполнительные чертежи являются обязательным элементом пакета документов для сдачи объекта.
5. **Планирование реконструкции или ремонта** — точные данные о фактическом положении элементов здания необходимы для проектирования изменений.
6. **Юридические цели** — фиксация состояния объекта при спорах между заказчиком и подрядчиком.
7. **Обновление топографических планов** — внесение новых объектов в городскую инфраструктуру.

2. Что такое теодолитная съёмка? Как составляется абрис?

Теодолитная съёмка — вид топографической съёмки, выполняемой с помощью теодолита и вспомогательных инструментов (рулетки, мерной ленты, дальномера и т.п.) для создания контурного плана местности без отображения рельефа.

Результат съёмки — контурный план, показывающий взаимное расположение объектов (зданий, дорог, границ участков и т.д.), но без высотных отметок.

Где применяется:

- на равнинной местности;
- в черте городской застройки;
- на строительных площадках;
- при создании и уточнении планов землепользования;
- для съёмки железнодорожных путей, автомагистралей и других линейных объектов.

Используемые приборы:

- теодолит (для измерения горизонтальных углов);
- мерные ленты/рулетки или дальномеры (для линейных измерений);
- эккеры, буссоли, эклиметры (вспомогательные инструменты).

Этапы теодолитной съёмки:

1. **Подготовка** — рекогносцировка местности, составление проекта работ, закрепление пунктов съёмочного обоснования.
2. **Создание съёмочного обоснования** — проложение теодолитных ходов (замкнутых или разомкнутых) с измерением углов и расстояний между точками.
3. **Съёмка ситуации** — привязка контуров местности к пунктам обоснования различными способами:
    - способ перпендикуляров (прямоугольных координат);
    - способ полярных координат;
    - способ угловых и линейных засечек;
    - способ створов (промеров).
4. **Камеральная обработка** — вычисление координат точек хода, построение плана по абрису.

Абрис (или кроки) — это схематический чертёж участка съёмки, составленный в произвольном масштабе. На нём отображаются:

- стороны теодолитного хода;
- снимаемые контуры объектов;
- результаты угловых (β) и линейных (l) измерений;
- номера точек и пикетов;
- пояснительные надписи (названия объектов, особенности ситуации).

Как составляется абрис:

1. **Выбор формата** — обычно ведётся в специальном журнале или на отдельном листе бумаги.
2. **Нанесение теодолитного хода** — схематично изображаются вершины хода и линии между ними.
3. **Фиксация объектов** — контуры зданий, дорог, растительности и других элементов наносятся относительно сторон хода.
4. **Запись измерений** — рядом с объектами указываются:
    - горизонтальные углы (β);
    - расстояния (l);

    - номера точек;
    - примечания (например, «угол здания», «бордюр»).
5. **Условные обозначения** — применяются упрощённые знаки для разных типов объектов (аналогично условным знакам на планах).
6. **Нумерация** — каждой точке хода и съёмочному пикету присваивается номер для однозначной идентификации.
7. **Проверка** — в конце работы абрис просматривается на наличие пропусков и неточностей.

Особенности:

- Абрис может быть составлен для всего хода или отдельно для каждой его стороны.
- Должен быть чётким и читаемым, так как служит основой для построения окончательного плана.
- В камеральных условиях по данным абриса и журнала измерений строится точный контурный план местности.

БИЛЕТ №24

1. Виды геодезических сетей

Геодезические сети — это совокупность закреплённых на местности пунктов, плановое положение и высоты которых определены в единой системе координат и высот. Они подразделяются по назначению, точности, площади размещения и плотности пунктов. Основные виды: государственные, сети сгущения и съёмочные.

Государственные геодезические сети (ГГС) — исходная основа для построения других сетей. Обеспечивают распространение координат и высот на территории государства. Включают:

- фундаментальную астрономо-геодезическую сеть (ФАГС);
- высокоточную геодезическую сеть (ВГС);
- спутниковую геодезическую сеть 1-го класса (СГС-1);
- геодезические сети сгущения.

В России за начало плановых координат принят центр круглого зала Пулковской обсерватории в Санкт-Петербурге, а за нулевую отметку высот — уровень Балтийского моря (Кронштадтский футшток).

Сети сгущения создаются на основе государственной сети для решения задач на ограниченных территориях (районы, населённые пункты). Служат основой для топографических съёмок масштабов 1:5000–1:500. Подразделяются на:

- аналитические сети триангуляции 1 и 2 разрядов;
- полигонометрические сети 1 и 2 разрядов;
- сети технического нивелирования.

Плотность пунктов должна быть не менее четырёх на 1 км² на застроенных территориях, одного — на незастроенных, двух — на вновь осваиваемых.

Съёмочные сети создаются для сгущения геодезической сети до плотности, обеспечивающей выполнение топографических съёмок всех масштабов. Могут строиться на основе государственных сетей, сетей сгущения или в условной системе координат. Создаются путём:

- построения съёмочных триангуляционных сетей;
- продолжения теодолитных, тахеометрических и мензульных ходов;
- прямых, обратных и комбинированных засечек.

При развитии съёмочного обоснования одновременно определяется плановое и высотное положение точек.

2. Как строится план теодолитной съёмки

План теодолитной съёмки составляется на основе координат точек теодолитных ходов и абрисов съёмки. Построение выполняется в следующей последовательности:

1. **Построение координатной сетки.** На листе чертёжной бумаги с помощью линейки, циркуля, поперечного масштаба и других инструментов создают сетку из квадратов. Например, при масштабе 1:2000 линии сетки подписывают так, чтобы значения абсцисс возрастали с юга на север, а ординат — с запада на восток. Контроль построения осуществляют измерением сторон и диагоналей квадратов; расхождение не должно превышать 0,2 мм.
2. **Нанесение точек теодолитного хода по их координатам.** Из ведомости вычисления координат выбирают максимальные и минимальные значения по осям абсцисс и ординат, чтобы симметрично разместить вершины хода на плане. Для нанесения точки

определяют квадрат сетки, в котором она находится, и вычисляют смещения по осям относительно сторон квадрата. С помощью циркуля-измерителя и поперечного масштаба откладывают эти смещения, находят пересечение линий и отмечают точку.

3. **Нанесение ситуации по абрису.** Абрис — это схематический чертёж, на котором зафиксированы результаты полевых измерений (углы, расстояния, расположение объектов). В зависимости от способа съёмки наносят контуры местности:
    - **Способ прямоугольных координат.** От начала теодолитного хода (принятого за ось абсцисс) откладывают расстояние до основания перпендикуляра. В полученной точке восстанавливают перпендикуляр и откладывают на нём ординату, указанную в абрисе.
    - **Полярный способ.** Центр транспортира совмещают с точкой хода (полюсом), а нулевой диаметр — с начальным направлением. От начального направления строят и отмечают точки горизонтальные углы, измеренные при съёмке. Полюсную точку соединяют с полученными точками прямыми линиями и откладывают на них расстояния, указанные в абрисе.
    - **Способ угловых засечек.** Измеренные углы строят транспортиром на концах исходной линии (стороне теодолитного хода). Пересечение сторон углов даёт положение объекта.
    - **Способ линейных засечек.** Искомая точка находится в пересечении сторон, измеренных циркулем и поперечным масштабом.
    - **Створный способ.** Используют линейку, циркуль и поперечный масштаб.
4. **Оформление плана.** Все вспомогательные построения наносят тонкими линиями, которые затем стирают. План оформляют в соответствии с условными знаками. Указывают масштаб, название плана, данные исполнителя и другие необходимые сведения.

При построении ситуации руководствуются абрисом. Если возникают сомнения, выполняют дополнительные измерения.

БИЛЕТ №25

1. Что такое высотная геодезическая сеть? Как она создаётся?

Высотная геодезическая сеть — это система закреплённых на местности точек (реперов), высоты которых определены в единой системе высот относительно исходного уровня (в России — от нуля Кронштадтского футштока, Балтийская система высот).

Назначение:

- распространение единой системы высот по всей территории страны;
- обеспечение высотной основой топографических съёмок;
- решение инженерно-геодезических задач (строительство, проектирование);
- изучение вертикальных движений земной коры и сейсмических явлений;
- определение разностей уровней морей и океанов.

Пункты высотной сети закрепляют постоянными знаками:

- фундаментальные реперы (на линиях I и II классов);
- грунтовые реперы;
- стенные реперы.

Как создаётся высотная геодезическая сеть:

1. **Принцип построения** — «от общего к частному»: сначала создают высокоточную сеть I класса, затем развивают сети низших классов (II, III, IV) для сгущения пунктов.
2. **Основной метод создания** — геометрическое нивелирование с использованием высокоточных нивелиров и реек.
3. **Классификация по точности** (4 класса):
    - **I класс** — высокоточные линии, прокладываемые вдоль железных дорог и шоссе. Погрешность не более 0,5 мм на 1 км хода. Служат для научных целей (изучение фигуры Земли, движений коры).
    - **II класс** — линии, опирающиеся на пункты I класса. Погрешность до 2 мм на 1 км. Обеспечивают единую систему высот на больших территориях.
    - **III класс** — сети, опирающиеся на пункты высших классов. Погрешность до 5 мм на 1 км. Используются для топографических съёмок и инженерных задач.
    - **IV класс и техническое нивелирование** — для сгущения сети на локальных участках. Погрешность 10–20 мм на 1 км. Применяются при строительстве, изысканиях.
4. **Полевые работы:**
    - прокладывание нивелирных ходов между существующими реперами;
    - установка нивелира примерно посередине между точками;
    - взятие отсчётов по рейкам (способ «из середины»);
    - контроль неравенства расстояний до реек (не более 5–10 м);
    - запись данных в журнал нивелирования.
5. **Камеральная обработка:**
    - вычисление превышений ($h=a-b$, где a и b — отсчёты по задней и передней рейкам);
    - увязка превышений в ходах и полигонах;
    - вычисление высот пунктов сети;
    - составление каталогов высот.
6. **Закрепление пунктов:** реперы устанавливают в грунте, стенах зданий, на скальных выходах. Каждый пункт документируют (абрис, описание местоположения).

2. Что такое нивелирование? Какие виды нивелирования существуют?

Нивелирование — вид геодезических измерений, в результате которых определяют превышения точек (разность высот) и их высоты над принятой уровенной поверхностью (например, уровнем моря).

Задачи нивелирования:

- создание высотной геодезической сети;
- топографическая съёмка рельефа;
- проектирование и строительство (дороги, каналы, здания);
- мониторинг деформаций и осадок сооружений;
- научные исследования (изучение колебаний уровня морей, движений земной коры).

Виды нивелирования:

1. **Геометрическое нивелирование**
   - Сущность: определение превышения горизонтальным лучом визирования с помощью нивелира и нивелирных реек.
   - Способы:
     - «из середины» ($h=a-b$);
     - «вперёд» ($h=i-b$, где i — высота инструмента).
   - Точность: от 0,5 мм до 10 мм на 1 км хода (в зависимости от класса).
2. **Тригонометрическое нивелирование**
   - Сущность: вычисление превышения по измеренному углу наклона (v) и расстоянию (d) между точками: $h=d\cdot tgv+i-l$, где i — высота инструмента, l — высота визирования.
   - Инструменты: теодолит или тахеометр.
   - Применение: горные районы, трассы, где геометрическое нивелирование затруднено.
3. **Гидростатическое нивелирование**
   - Сущность: основано на свойстве жидкости в сообщающихся сосудах устанавливаться на одном уровне.
   - Точность: до 0,1–1 мм.
   - Применение: внутри зданий, при монтаже оборудования, мониторинге деформаций.
4. **Барометрическое нивелирование**
   - Сущность: определение высот по разности атмосферного давления в точках (с учётом температуры и влажности воздуха).
   - Точность: 0,5–2 м.
   - Применение: рекогносцировка, экспедиции в труднодоступных районах.
5. **Механическое нивелирование**
   - Сущность: автоматическое построение профиля местности с помощью профилографа, установленного на транспорте.
   - Применение: съёмка дорог, трасс.
6. **Стереофотограмметрическое нивелирование**
   - Сущность: определение высот точек по стереопарам аэрофотоснимков.
   - Применение: крупномасштабная съёмка больших территорий.
7. **Спутниковое нивелирование**
   - Сущность: использование GNSS-приёмников (GPS, ГЛОНАСС) для определения геодезических высот.

- Корректировка: для получения нормальных высот требуется учёт модели геоида.
- Применение: глобальные и региональные сети, мониторинг.

8. **Радиолокационное нивелирование**
   - Сущность: измерение высоты поверхности с летательных аппаратов по времени прохождения радиосигнала.
   - Применение: картографирование обширных территорий, в т.ч. труднодоступных.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.12 Основы бережливого производства

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.12 Основы бережливого производства разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Бакиева А.А., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**9**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**10**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной	Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.	Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.

документацией на государственном и иностранном языках.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34 часа**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
лекции	*10*
практические занятия	*24*
самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.					
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство	**Содержание учебного материала**				
	1.	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.	л	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	2.	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.	л	1	
	3.	Основные задачи бережливого производства	п	1	
Тема 1.2. История развития бережливого производства	**Содержание учебного материала**				
	4.	Успехи предприятий при внедрении бережливых систем	л	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	5.	Понятие и сущность бережливого производства	л	1	
	6.	Основные принципы бережливого производства	п	1	
	7.	Основная идея бережливого производства	п	1	
	8.	Инструменты бережливого производства	п	1	
Тема 1.3. Основные понятия и терминология	**Содержание учебного материала**				
	9.	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.	л	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	10.	Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	л	1	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.					

Тема 2.1. Принципы бережливого производства.	**Содержание учебного материала**				
	11.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.	л	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	12.	Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	л	1	
	13.	Концепция внедрения бережливого производства	л	1	
	14.	Бережливое производство в России	л	1	
	15.	Национальный стандарт бережливое производство	п	1	
	16.	Бережливое производство в зарубежных странах	п	1	
Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).	**Содержание учебного материала**				
	17.	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.	п	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	18.	Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.	п	1	
Тема 3.1. Система 5С.	**Содержание учебного материала**				
	19.	Понятие "Система 5С".	п	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	20.	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй.	п	1	
	21.	Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.	п	1	
	22.	Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	п	1	
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	**Содержание учебного материала**				
	23.	Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	п	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09

	24.	Эффективность бережливого производства	п	1	
Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).	**Содержание учебного материала**				
	25.	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.	п	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	26.	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	п	1	
Тема 3.6. Тянущая система «Канбан».	27.	Система JIT (Just-In-Time — точно вовремя).	п	1	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	28.	Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	п	1	
Тема 3.8. TPM - всеобщее обслуживание оборудования.	**Содержание учебного материала**				ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	29-30	Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.	п	2	
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	**Содержание учебного материала**				
	31-32	Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	п	2	ОК.01, ОК.02 ОК.03, ОК.04 ОК.07, ОК.09
	33-34	***Подготовка к дифференцированному зачету***	ср	2	
	35-36	***Дифференцированный зачет***	п	2	
Итого:				**36 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А221 Кабинет теоритических основ сварки и резки металлов

Обснащение:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Стенды настенные теоретических основ сварки и резки металлов.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы бережливого производства: учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Давыдова Н. С. Основы бережливого производства: ЭУМК: учебное издание / Давыдова Н. С., Гуськова Ю. А., Куликова Е. С. - Москва: Академия, 2024

1.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Выделяет деятельность, создающую ценность, определять ценности потребителя. Проводит хронометраж работы оператора. Строит карту потока создания ценности. Разрабатывает план мероприятий по достижению целей улучшений. Выявляет потери в процессах, предлагать пути улучшения. Определяет возможности и риски методов бережливого производства. Применяет систему 5С на рабочем месте. Определяет первопричины проблем. Применяет методы и инструменты бережливого производства. Разрабатывает стандарты работы в соответствии с их назначением.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины **Итоговая аттестация**: в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.
Знать:		
Понятие бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства. Понятие потока создания ценности. Понятие потерь. Классификация потерь. Виды потерь на производстве и в офисе. Понятие инструмента бережливого производства. Понятие метода бережливого производства. Виды методов и инструментов бережливого производства. Назначение и описание методов бережливого производства и используемые инструменты. Инструменты для анализа и решения проблем.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) **Итоговая аттестация**: в форме дифференцированного зачета, на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.13 ОХРАНА ТРУДА

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.13 Охрана труда разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Бакиева А.А., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Уметь: вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны	знать: законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов;

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий. ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций. ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования. ПК 2.1. ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий. ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ. ПК 2.3. Организовывать строительные работы. ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных	труда; соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;	общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств.

ресурсов. ПК 2.5. Контролировать качество выполняемых строительных работ. ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий. ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений. ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации. ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий. ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов. ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства. ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки		

строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **42 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **4 часа**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***42***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***38***
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа обучающегося	***4***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Тема 1. Основные положения российского законодательства об охране труда	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3
	1	Понятие «охрана труда». Основные положения российского законодательства об охране труда. Обязанности работника в области охраны труда.	*л*	*1*	
	2	Право и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Охрана труда женщин и молодежи. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Изучение нормативно-правовой базы РФ по охране труда.	*л*	*1*	
	3-6	**Самостоятельная работа обучающихся** Составление опорного конспекта «Основные определения и термины по охране труда», составить доклады, рефераты, сообщения, презентации по т.№1		*4*	
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы, составить таблицу по правам и обязанностям работника; Составить опорный конспект, стр.5-8 (уч-к Л.В.Воронкова, Е.Н.Тароева Охрана труда в нефтехимической промышленности)				
Тема 2. Организация работ по охране труда	**Содержание учебного материала**				*ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5,*
	7	Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью Службы охраны труда.	*л*	*1*	
	8	Виды инструктажей по охране труда. Инструктаж	*л*	*1*	

		работников по охране труда, порядок его проведения и оформления.			*3.1 - 3.3*
	9	Ответственность работников за несоблюдение инструкций по безопасности труда. Определение ответственности за нарушения инструкций по охране труда.	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить структурную схему(уровни) нормативно-правовой документации России (стр.9-12), Составить опорный конспект(стр.12-14),Подготовить доклад по теме №2.Составить таблицу по видам инструктажа; Подготовить презентацию. Готовиться к контрольной работе				
Тема 3. Методические основы безопасности	**Содержание учебного материала**				*ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3*
	10	Аксиомы безопасности труда. Система «человек – производственная среда». Методы обеспечения безопасности.	*л*	*1*	
	11	Вредные и опасные факторы производства. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека. Действия токсичных веществ на организм человека	*л*	*1*	
	12	Средства защиты организма человека от воздействия вредных и опасных факторов. Проведение анализа вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	*л*	*1*	
	13	Использование средств индивидуальной и групповой защиты от воздействия вредных и опасных факторов.	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить структурную схему «человек-производственная среда», ответить на вопросы (см конспект) Составить классификацию опасных и вредных производственных факторов. Составить опорный конспект (стр.30-32); Ответить на вопросы (стр.36-40)				
Тема 4. Факторы, воздействующие на формирование	**Содержание учебного материала**				*ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5,*
	14	Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест.	*л*	*1*	

условий труда.	15	Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса.	*л*	*1*	*3.1 - 3.3*
	16	Классификация условий труда по травмобезопасности. Определение условий труда по травмобезопасности	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы (см.конспект); Составить таблицу по классификации рабочих мест. Составить таблицу по классификации условий труда; Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы(стр.45-53)				
Тема 5. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания.	**Содержание учебного материала**				*ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3*
	17	Виды производственного травматизма. Причины травматизма и травмоопасные факторы	*л*	*1*	
	18	Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве	*л*	*1*	
	19	Порядок расследования несчастного случая на производстве.	*л*	*1*	
	20	Порядок оформления акта о несчастном случае.	*л*	*1*	
	21	Учет несчастного случая на производстве.	*л*	*1*	
	22	Проведение анализа травмоопасных факторов в сфере профессиональной деятельности. Расчет показателей травматизма.	*п*	*1*	
	23	Оформление акта о несчастном случае (форма Н-1).	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект(стр.55-65); Составить презентацию «Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве». подготовить доклады по т.№5. Ответить на вопросы(см.конспект); Составить опорный конспект(стр.70-75);				
Тема 6. Производственная санитария и гигиена труда.	**Содержание учебного материала**				*ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3*
	24	Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вредные вещества в воздухе и их воздействие на организм человека.	*л*	*1*	
	25	Производственное освещение. Производственный шум и	*л*	*1*	

		вибрация.			
	26	Замеры загазованности, шумности, освещенности помещений. Измерение вибрации.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы (см.учебник стр.80-87)				
Тема 7. Электробезопасность.	**Содержание учебного материала**				*ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3*
	27	Действие электрического тока на организм человека. Виды электрических травм. Степени электрических ударов.	*л*	*1*	
	28	Опасности поражения электрическим током и оказание первой медицинской помощи.	*л*	*1*	
	29	Технические способы и средства защиты человека от поражения электрическим током. Электрозащитные средства и предохранительные приспособления.	*л*	*1*	
	30	Мероприятия, предупреждающие поражение электрическим током.	*л*	*1*	
	31	Анализ опасности поражения человека электрическим током.	*п*	*1*	
	32	Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по видам электрических травм; Ответить на вопросы (см.конспект). Подговить доклад, реферат, презентацию. Составить опроный конспект(стр.121-126), ответить на вопросы(см.конспект). Ответить на вопросы(см.конспект); Составить опорный конспект (стр.161--167				
Тема 8. Пожарная безопасность.	**Содержание учебного материала**				*ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3*
	33	Опасные факторы пожара. Причины пожаров в электроустановках и электрических сетях. Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений.	*л*	*1*	
	34	Классификация взрывоопасных и пожароопасных	*п*	*1*	

		помещений. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении ремонта и обслуживании электрооборудования.			
	35	Основные системы пожарной защиты. Средства и способы пожаротушения.	*л*	*1*	
	36	Ликвидация пожара имеющимися средствами пожаротушения. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре.	*п*	*1*	
	37	Использование углекислотных огнетушителей и других средств пожаротушения при загорании. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Контрольная работа по теме «Электробезопасность. Мероприятия по предотвращению и борьбе с пожарами»	*п*	*1*	
	38	Контрольная работа по темам №7-8	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы(стр.99-101); Составить таблицу по классификации зданий и помещений по пожаробезопасности. Подготовиться к контрольной работе				
Тема 9. Охрана окружающей среды.	**Содержание учебного материала**				*ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3*
	39	Основные источники воздействия на окружающую среду.	*л*	*1*	
	40	Возможности и ответственность работников данной профессии в деле охраны окружающей среды.	*л*	*1*	
	41-42	Дифференцированный зачет	*п*	*2*	
		Всего:		***42***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А225

Оснащение кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд «Уголок студента» - 1 шт. (2 этаж, № 11)

Технические средства обучения: компьютер, принтер, ксерокс, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026 — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).

1.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда; -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности; **Знать:** - законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и	ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	Текущий контроль: - фронтальный опрос, - тестирование, -диктант по терминологии, - самостоятельные работы, - выполнение и защита презентаций; - выполнение и защита практических работ. дифференцированный зачет Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения общепрофессиональной программы.

производственной санитарии; -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; -действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; -виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических -средств и технологических процессов		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Платонова Н.А./преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**10**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**11**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**25**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**27**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**107**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний –не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру,	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
лекции	*30*
практические занятия	*36*
лабораторные работы	*0*
Электронное обучение	*0*
Консультации	*2*
Самостоятельная работа / Контрольная работа	*0/4*
Промежуточная аттестация в форме: *Экзамен*	***4***

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, самостоятельные работы **(с)**).*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1 семестр Ауд.(40) 20/20 Ауд./пр.					
		Раздел 1. Язык и речь.	*3/1*		
Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	**Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	2	**Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	На основе сделанных на уроке записей и материалов учебника подготовить сообщение о системе языка, взаимосвязи единиц разных его уровней.				
Тема 1.2. Основные функции языка в	3 – 4	**Виды речевой деятельности.** Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их	*л*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*

современном обществе.		особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. **Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.**			
	Домашнее задание				
	На основе материала параграфа подготовить устное сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей народа.				
	Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		*6/6*		
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	5 – 6	**Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникаци. Освоение видов переработки текста.** Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	*л*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	7	**Информационная переработка текстов профессиональной направленности.** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать эссе «Моя будущая профессиональная направленность».				
Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.	8	**Разговорный и научный стиль речи.** Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	*л*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	9	**Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.** Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.			
	Домашнее задание				
	Найти в газетах, журналах сочетания слов, которые можно назвать терминологические.				
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его	10	**Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.** Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	11	**Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.** Освоение видов переработки текста.			

признаки, назначение.	**Домашнее задание**				
	Подготовить сообщение об официально-деловом стиле речи.				
Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.	12	**Публицистический.** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	*л*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	13	**Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.**			
	14	**Определение типа, стиля, жанра текста** (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить устное сообщение об особенностях публицистического стиля речи.				
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	15 – 16	**Текст как произведение речи.** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Найти тексты с признаками очеркового стиля.				
	Раздел 3. Лексикология и фразеология.		*5/6*		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	17	**Лексическое и грамматическое значения слова.** Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	18	**Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				

	Найти 5 фразеологизмов с лексическим значением.				
Тема 3.2. Русская лексика.	19	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения.** Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	20	**Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.** Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Запишите 10 профессионализмов.				
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	21 – 22	**Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).** Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	*л*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	23	**Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.** Выведение алгоритма лексического анализа.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить сообщение о диалектах, профессиональной речи, жаргонах на основе лекции учителя и материалов учебника.				
Тема 3.4. Фразеологизмы.	24	**Отличие фразеологизма от слова.** Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	25	**Лексический и фразеологический анализ слова.** Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать эссе 10-15 предложений, используя фразеологизмы.				
Тема 3.5. Лексические нормы.	26	**Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.**	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	27	**Контрольная работа** по теме: «Лексика и фразеология».			
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				

	Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		*3/3*		
Тема 4.1. Фонетические единицы.	28	**Звук и фонема.** Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Фонетический анализ слова тишина.				
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.	29	**Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.** Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. **Благозвучие речи.** Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	*п*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Исправить речевые ошибки, допускавшиеся учащимися прошлых лет. 1) В трёсот метрах. 2) Показал о том, что… 3) Описал о том, что…4) Разочаровался другом. 5) Коснулся к дереву. 6) Сопутствует товарищу. 7) Уверенность в победу. 8) Удивляюсь на девчат. 9) Равняться за старшими. 10) Пришёл на машине.			
	30 – 31	**Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.**	*л*	*2*	
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	32	**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.**	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	33	**Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.** Наблюдение над выразительными средствами фонетики.			
	Домашнее задание				
	Выполнить карточку с заданием по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».				
	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		*3/4*		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	34 – 35	**Многозначность морфем.** Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. **Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.** Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	*л*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*

	Домашнее задание				
	Выполните морфемный разбор слов: оценить, предутренний, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, бронебойный, повседневный.				
Тема 5.2. Способы словообразования	36 – 37	**Словообразование знаменательных частей речи.** Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. **Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Запишите, обозначьте части слова, объясните написание. Наперсник, сверстник, ровесник. Светоносный, посвящение. Появление, объяснение. Беспощадный, исчадие, исчезновение.				
Тема 5.3. Составление текстов.	38	**Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	*п*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	39	**Употребление суффиксов в разных стилях речи.** Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. **Правописание чередующихся гласных в корнях слов.** Правописание приставок при- / пре- Правописание сложных слов.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	40	**Контрольная работа за 1 семестр.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
2 семестр Ауд.(26) 10/16 Ауд./пр.					
	Раздел 6. Морфология и орфография.		*5/8*		

Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	41	**Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	42	**Исследование текста**. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Определите части речи слов. *Варенный, варёный, печённый, печёный, сушёный, сушенный, клеёный, жареный, жаренный, купленный, решённый, тканый, рваный, брошенный, брызганный, бешеный, считанный, глушенный, раненый, раненный, меченный, меченый, рубленый, рубленный, лизанный, вязанный, вязаный, глаженный, глаженый, проданный.*				
Тема 6.2. Имя прилагательное.	43	**Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.** Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. **Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашнее задание				
	Сделать морфологический разбор трёх прилагательных.				
Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.	44	**Лексико-грамматические разряды имен числительных.** Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	*п*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*

		Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	45	**Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).				
Тема 6.4. Глагол.	46	**Грамматические признаки глагола.** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	47	**Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.** Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Запишите глаголы во 2-м лице единственного числа настоящего или будущего простого времени (в зависимости от вида глагола) и в мужском роде единственного числа прошедшего времени, не меняя вида. Идти, прибыть, пристать, высмотреть.				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	48	**Образование действительных и страдательных причастий.** Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с	*п*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*

		причастным оборотом. **Морфологический разбор причастия.** Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.			
	Домашнее задание				
	Сделать морфологический разбор трёх причастий.				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	49	**Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.** Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. **Морфологический разбор деепричастия.** Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	50	**Грамматические признаки наречия.** Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Многие наречия произошли от других частей речи. Подумайте об истории происхождения следующих наречий, обозначьте в них как современные, так и уже исторические морфемы. *Вдевятеро, исподтишка, кстати, навзрыд, навзничь, наизусть, наотрез, наотмашь, наперебой, наяву, поодаль.*				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	51	**Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.** Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. потребление междометий в речи.	*п*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Составить 5 предложений используя междометия и звукоподражания.				
Тема 6.8. Служебные части речи.	52	**Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*

		от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.			
	53	**Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выпишите все служебные части речи. Самые счастливые не те, у кого всё есть, а те, кто всегда живёт в предчувствии радости. (С. Соловейчик)				
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		*5/8*		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	54	**Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.** Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	55	**Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.** Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Решения вырабатывались непросто, в течение длительного времени требовалось учесть интересы всех сторон.				

Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	56	**Роль второстепенных членов предложения в построении текста.** Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. **Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.** Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: И мы шествуем в таком порядке впереди идет Николай с препаратами или с атласами, за ним я, а за мною, скромно поникнув головою, шагает ломовой конь…(Чехов).				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	57	**Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.** Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	*п*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашнее задание				
	Придумать 5 односоставных предложений.				
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	58	**Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Вы взгляните на эту жизнь наглость и праздность сильных, невежество и скотоподобие слабых, кругом бедность невозможная, теснота, вырождение, пьянство, лицемерие, вранье... (Чехов).				
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	59	**Обособление определений.** Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашнее задание				

	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Характерные черты ломового коня, отличающие его от таланта, таковы кругозор его тесен и резко ограничен специальностью; вне своей специальности он наивен, как ребенок (Чехов).				
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	60	**Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.** Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	*п*	*2*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	61	**Упражнения по синтаксической синонимии.** Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Что хорошо, она нашла избушку, а, что еще лучше, избушка была пуста.				
Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	62	**Сложносочиненное предложение.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	*п*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: В прошлый раз вы говорили, что боитесь за меня, если бы вы знали, дорогой профессор, как вы меня этим тронули.				

Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	63	**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. **Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен он не мог не нравиться (Тургенев).				
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	64	**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. **Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.**	*п*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: «Нечего делать! – сказал наконец Базаров. – Взялся за гуж – не говори, что не дюж! Приехали смотреть помещиков давай их смотреть!» (Тургенев).				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	65	**Знаки препинания при прямой речи.** Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	66	**Контрольная работа за курс.**			
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
	Экзамен, в т.ч. консультации			*6*	
	Всего			*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет русского языка и литературы А414
Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Информационный стенд – 2 шт.; 8.Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Основные источники:

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО).
2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи
1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:
- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04

ОК 09	-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

Приложение 1.
к рабочей программе
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
специальность: 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Комплект вопросов для устного опроса № 1-12 Контрольные работы № 1- 4 Тестовые задания № 1-6 Деловая (ролевая) игра Аудиторная самостоятельная работа №1-7 Индивидуальные творческие задания (проекты)
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
метапредметные результаты:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных	

знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметные результаты:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный	

контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Устный опрос №1

Раздел 1. Введение

1. Вопрос 1 К какой группе языков мира относится русский язык? (восточнославянский, из индоевропейской семьи).
2. Вопрос 2 Какой язык является общим предком для восточнославянских языков? (общеславянский, или праславянский язык).
3. Вопрос 3 Объясните понятие языковая норма.
4. Вопрос 4 Назовите главную функцию языка?
5. Вопрос 5 Назовите главную функцию языка.
6. Вопрос 6 Что составляет богатство русского языка?

Устный опрос №2

***Раздел 2* Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Тема 2.1 Виды речевой деятельности.

1. Вопрос 1 Назовите формы существования языка
2. Вопрос 2 Речевая ситуация и ее компоненты.

Устный опрос №3

***Раздел 2* Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Тема 2.2 Разговорный и научный стиль речи.

1. Вопрос 1 Что такое стиль? (Стиль-совокупность приёмов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой
2. Вопрос 2 Какие стили вы знаете?

Устный опрос №4

***Раздел 2* Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Тема 2.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.

1. Вопрос 1 Что такое стиль? (Стиль-совокупность приёмов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой
2. Вопрос 2 Отличительные признаки Официально-делового стиля.

Устный опрос №5

***Раздел 2* Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Тема 2.4 Публицистический и художественный стиль речи.

1. Вопрос 1 Что такое публицистический и художественный стиль?
2. Вопрос 2 Сферы применения публицистического и художественного стиля.
3. Вопрос 3 Речевые жанры и стилевые черты публицистического стиля.
4. Вопрос 4 Художественный стиль: лексические средства выразительности.
5. Вопрос 5 Художественный стиль: синтаксические средства выразительности.

Устный опрос №6

***Раздел 2* Язык и речь. Функциональные стили речи.**

Тема 2.5 Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.

1. Вопрос 1 Что такое текст?
2. Вопрос 2 Признаки, структура текста
3. Вопрос 3 Способы связи предложений в тексте

Устный опрос №7

Раздел 3 **Лексикология и фразеология.**
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

1. Вопрос 1 Что такое текст?
2. Вопрос 2 Признаки, структура текста
3. Вопрос 3 Способы связи предложений в тексте

Устный опрос №8
Раздел 3 **Лексикология и фразеология.**
Тема 3.2. Русская лексика.

1. Вопрос 1 Что такое русская лексика?
2. Вопрос 2 Приведите примеры исконно русских слов.
3. Вопрос 3 Расскажите о заимствованной лексике и старославянизмах

Устный опрос №9
Раздел 3 **Лексикология и фразеология.**
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.

1. Вопрос 1 Что такое историзмы и архаизмы?
2. Вопрос 2 Что такое неологизмы?
3. Вопрос 3 Как вы понимаете, что такое лексика ограниченного употребления?

Устный опрос №10
Раздел 3 **Лексикология и фразеология.**
Тема 3.4. Фразеологизмы.

1. Вопрос 1 Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются фразеологизмы?
2. Вопрос 2 Какие сочетания слов называют фразеологизмами?
3. Вопрос 3 О чём можно узнать во фразеологическом словаре?

Устный опрос №11
Раздел 3 **Лексикология и фразеология.**
Тема 3.5. Лексические нормы.

1. Вопрос 1 Что такое тавтология?
2. Вопрос 2 Как вы понимаете словосочетание речевая избыточность?
3. Вопрос 3 Приведите примеры многозначных слов.

Устный опрос №12
Раздел 4 **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**
Тема 4.1. Фонетические единицы.

1. Вопрос 1 Ударение словесное и логическое.
2. Вопрос 2 Роль ударения в стихотворной речи.
3. Вопрос 3 Интонационное богатство русской речи.

Устный опрос №13
Раздел 4 **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.

1. Вопрос 1 Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.
2. Вопрос 2 Орфоэпические словари.
3. Вопрос 3 Ассонанс, аллитерация.

Устный опрос №14
Раздел 4 **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**
Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

1. Вопрос 1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

2. Вопрос 2 Правописание звонких и глухих согласных.
3. Вопрос 3 Правописание о/е после шипящих и ц.
4. Вопрос 4 Правописание и/ы после приставок.
5. Вопрос 5 Правописание приставок на з- / с-.

Устный опрос №15

Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография.
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

1. Вопрос 1 Что такое синонимия морфем?
2. Вопрос 2 Что такое антонимия морфем?

Устный опрос №16

Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография
Тема 5.2.Способы словообразования

1. Вопрос 1 Профессиональная лексика и термины.
2. Вопрос 2 Способы словообразования.

Устный опрос №17

Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография
Тема 5.3. Составление текстов.

1. Вопрос 1 Морфемный анализ.
2. Вопрос 2 Словообразовательный анализ.
3. Вопрос 3 Этимологический анализ.

Устный опрос №18

Раздел 5 Морфемика, слвообразование, орфография
Тема 5.4. Употребление приставок в разных стилях речи.

1. Вопрос 1 Правописание приставок.
2. Вопрос 2 Правописание приставок при- / пре-.

Устный опрос №19

Раздел 6 Морфология и орфография.
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.

1. Вопрос 1 Имя существительное.
2. Вопрос 2 Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Устный опрос №20

Раздел 6 Морфология и орфография.
Тема 6.2. Имя прилагательное.

1. Вопрос 1 Имя прилагательное.
2. Вопрос 2 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
3. Вопрос 3 Степени сравнения имен прилагательных.
4. Вопрос 4 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Устный опрос №21

Раздел 6 Морфология и орфография.
Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.

1. Вопрос 1 Имя числительное.
2. Вопрос 2 Лексико-грамматические разряды имен числительных.
3. Вопрос 3 Лексико-грамматические разряды местоимений.
4. Вопрос 4 Правописание местоимений.

Устный опрос №22

Раздел 6 Морфология и орфография.

Тема 6.4. Глагол.

1. Вопрос 1 Грамматические признаки глагола.
2. Вопрос 2 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
3. Вопрос 3 Правописание не с глаголами.
4. Вопрос 4 Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Устный опрос №23

Раздел 6 Морфология и орфография.

Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.

1. Вопрос 1 Образование действительных и страдательных причастий.
2. Вопрос 2 Правописание не с причастиями.
3. Вопрос 3 Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
4. Вопрос 4 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Устный опрос №24

Раздел 6 Морфология и орфография.

Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.

1. Вопрос 1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
2. Вопрос 2 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
3. Вопрос 3 Грамматические признаки наречия.
4. Вопрос 4 Правописание наречий.

Устный опрос №25

Раздел 6 Морфология и орфография.

Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.

1. Вопрос 1 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.
2. Вопрос 2 Группы слов категории состояния.
3. Вопрос 3 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.
4. Вопрос 4 Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Устный опрос №26

Раздел 6 Морфология и орфография.

Тема 6.8.Служебные части речи.

1. Вопрос 1 Предлог как часть речи.
2. Вопрос 2 Союз как часть речи.
3. Вопрос 3 Частица как часть речи.

Устный опрос №27

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.

1. Вопрос 1 Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
2. Вопрос 2 Простое предложение.
3. Вопрос 3 Тире между подлежащим и сказуемым.

Устный опрос №28

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

1. Вопрос 1 Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
2. Вопрос 2 Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Вопрос 3 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.

Устный опрос №29

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.

1. Вопрос 1 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
2. Вопрос 2 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
3. Вопрос 3 Использование неполных предложений в речи.

Устный опрос №30

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.4. Односложное простое предложение.

1. Вопрос 1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
2. Вопрос 2 Однородные и неоднородные определения.
3. Вопрос 3 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Устный опрос №31

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

1. Вопрос 1 Обособление определений.
2. Вопрос 2 Обособление приложений.
3. Вопрос 3 Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Устный опрос №32

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.6.Вводные слова и предложения.

1. Вопрос 1 Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
2. Вопрос 2 Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
3. Вопрос 3 Знаки препинания при обращении.
4. Вопрос 4 Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Устный опрос №33

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.

1. Вопрос 1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
2. Вопрос 2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
3. Вопрос 3 Употребление сложносочиненных предложений в речи.
4. Вопрос 4 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Устный опрос №34

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное

1. Вопрос 1 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
2. Вопрос 2 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
3. Вопрос 3 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
4. Вопрос 4 Использование бессоюзных сложных предложений.

Устный опрос №35

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

1. Вопрос 1 Синонимика простых и сложных предложений.

2. Вопрос 2 Простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.

Устный опрос №36

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.10.Способы передачи чужой речи.

1. Вопрос 1 Замена прямой речи косвенной.

2. Вопрос 2 Оформление диалога.

Контрольная работа №1

Контрольная работа о теме: «Лексика и фразеология».

*Задание 1.*Определите происхождение и значение терминов лексикология и лексикография.

Задание 2. Определите значения слов, данных вне скобок, и укажите, по каким признакам эти слова объединены в один ряд: тяжелая (болезнь), бурные (аплодисменты), глубокий (сон), проливной (дождь), грубая (ошибка)? Продолжите ряд слов своими примерами.

*Задание 3.*Определите значения слов и укажите, по каким признакам эти слова противопоставлены в парах: пить - поить, сидеть - сажать, стоять - ставить? Продолжите ряд слов своими примерами.

Задание 4. Исправьте ошибки во фразеологизмах Вернуться в свои пенаты; пока суть да дело, мы немного погуляем; проект имеет две ахиллесовы пяты; и заварился у них сыр-бор. Объясните свое решение.

Задание 5. Подберите русские эквиваленты к следующим пословицам: как псу муха (польск.); когда свинья в желтых шлепанцах вскарабкается на грушу (болгарск.); и в хорошем огороде есть гнилые тыквы (осетинск.); принять пузыри за фонари (франц.); как заяц в ананасе (польск.), как курица в перце (польск.); записать за ушами (чеш.); спеши медленно (лат.)

Задание 7. Произведите лексический анализ слов

Ежи- маленькие лесные хищники

Задание 8. Произведите фразеологический разбор

Ежу понятно.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена безошибочная или содержит 1 - 2 негрубых ошибки. То есть 90% верных ответов теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 4 ошибки; То есть 80% верных ответов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа имеет не менее 12 верных ответов, то есть выполнена на 60%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе имеются менее 12 верных ответов, то есть выполнена менее чем на 60%.

Составитель _____ /Платонова Н.А./
подпись
« » _____ 20___ г.

Контрольная работа №2

Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

1 вариант

1.Укажите ошибочное суждение.
1)В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют пару по мягкости.
2)В слове ПОДВИГ последний звук – [к].
3)В слове МАЯ четыре звука.
4)В слове ШКОЛЬНИКОВ мягкость согласного [л’] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
2.В каком слове звуков больше, чем букв?
1)обращаясь 2)известные 3)узнавая 4)Лицейского
3.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) созданА 2) катАлог 3) нАчав 4) тортЫ
4.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) откклЮчена 2) нАчался 3) откупОривать 4) отдАвший
5.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) килОметр 2) кладОвая 3) отобралА 4) без инструктажА
6.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) квАртал 2) просвЕрлен 3) красИвее 4) позвАла
7.В каком примере ударение падает на первый слог?
1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент
8.В каком слове ударение на первом слоге?
1) догола 2) добыла 3) звонит 4) свекла
9. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:
Однажды, когда пустыня еще отдыхала в предрассветной прохладе, Даукен отправился на охоту за джейранами.(М.Зверев)
10. Из предложений 1- 3 выпишите слово, образованное способом сложения:
(1) Работа закипела. (2) Старшие юннаты помогали развьючивать лошадей, другие ставили палатку. (3) Двое костровых разводили огонь, остальные ломали сухой арчовник. (М.Зверев)
11. Укажите способ образования слова ПОИСКАХ в предложении:
Стаи птиц в поисках гнездовья кружили над куполом кронштадтского собора.
12.Укажите способ образования слова ПАРОХОДНЫЙ.
13.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
Общий - … - обобщенный
14.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
равный – равнять - … - уравнение
15.В каком ряду расположены все слова с 2 приставками?
А) Предрасположенный, предугадывать, предощущение.
Б) предвыборный. Предполагать. Предшественник
В) преуменьшить. Председатель, предпраздничный.
Г) преувеличить, предрассветный, предусмотреть.
16.В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?
А) вбок, вброд. Ввысь. Б) суффикс, смелость. Рощ.
В) улей, олений, разбросав Г) взмах, гуманист, вскачь.
17.Выполните морфемный разбор слов
РАЗРАБОТАННЫЙ, ИЗДАЛЕКА, ВОДОПРОВОД.
18. Укажите в скобках количество звуков и букв.
Лестный (___б, ___зв.), маячить (___б, ___зв.), вскользь (___б, ___зв.), разъяренный (___б, ___зв.), подстричь (___б, ___зв.), прелестное (___б, ___зв.), местность (___б, ___зв.).
19. Выполните фонетический разбор слова:
Вкривь

20. Запишите слова в фонетической транскрипции:
Разбежаться, конечно, левого, павильон.
Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию
1 вариант

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	1	3	1	4	3	3	1	4	предрассветной	юннаты
Вопрос	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответ	бессуфф.	суфф.	обобщить	уравнять	г	б	Раз-работ-а-нн-ый, из-дал-ек-а, вод-о-про-вод,	7-6, 7-7, 8-6,11-10, 9-8, 10-10, 9-7	вкрИвь —1 слог: вкривь. Транскрипция слова: [фкр’иф’] в — [ф] — согласный, парный глухой, парный твёрдый к — [к] — согласный, парный глухой, парный твёрдый р — [р’] — согласный, непарный звонкий, сонорный, парный мягкий и — [и] — гласный, ударный в — [ф’] — согласный, парный глухой, парный мягкий ь — 6 букв и 5 звуков.	[разб’ижаца], [кан’эшна], [л’эвава], [пав’ил’он]

2 вариант

1.Укажите ошибочное суждение.
1)В слове ЧАЮ два слога.
2)В слове ПАСТУШАТ все согласные звуки глухие.
3)В слове РУШНИК все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.
4)В слове ЛЁНЯ буква Ё обозначает один звук.

2.В каком слове звуков больше, чем букв?
1) мёртвым 2)обращаясь 3)свиданию 4)допытываясь

3.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) звОним 2) Оптовый 3) нАчал 4) нАдолго

4.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) лгАла 2) клАла 3) лИла 4) рвАла

5.В каком слове ударение падает на второй слог?
1) созыв 2) позвонит 3) донизу 4) пломбировать

6.В каком слове ударение на первом слоге?
1) гражданство 2) гналась 3) черпать 4) понявший

7.В каком слове ударение падает на второй слог?
1) принял 2) принявший 3) начала (петь) 4) заперся

8.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) премировАть 2) намерЕние 3) нАчата 4) тортЫ

9. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:
Изредка попадётся на глаза маленькая пустынная дрофа-красотка с пёстрым оперением и украшениями на голове. (М.Зверев)

10. Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом:
Утром лагерь экспедиции перенесли к пещере и целую неделю изучали окрестности.

11. Укажите способ образования слова ОБРЫВОМ в предложении 2:
(1) Ребята вытянулись по тропе длинной вереницей вперемежку с вьючными лошадьми. (2) Иногда тропа лепилась по узкому карнизу над глубоким обрывом.

12.Укажите способ образования слова САДОВОДСТВО.

13.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
свет – светить - … - освещение

14.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?
ум – разум - … - разумно

15.В каком ряду расположены все слова с 2 суффиксами?
А) врунишка, барсучонок. Безветренный.
Б) водянистый, баронесса, оползень.
В) песчанистый, письмецо, жалобный.
Г) расписанный, вооружение, беглец.

16.В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?
А) гербарий. Коров, босикомБ) вверх, вдаль, взлет
В) ввоз, вздох, взгляд.Г) дверей. Вдоль, воробей

17.Выполните морфемный разбор слов
ЗАБАЙКАЛЬЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, ПЕРЕБИРАЯ, РАССЕЯННАЯ, ЗАНОВО, МЯСОРУБКА.

18. Укажите в скобках количество звуков и букв.
Лестный (___б, ___зв.), бежать (___б, ___зв.), скользко (___б, ___зв.), обиженный (___б, ___зв.), расчисать (___б, ___зв.), лестница (___б, ___зв.), общественность (___б, ___зв.).

19. Выполните фонетический разбор слова:
Вкось

20. Запишите слова в фонетической транскрипции:
Забежать, новый, умного, павильон.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию
2 вариант

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	3	3	3	2	1	3	2	1	изредка	перенесли
Вопрос	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответ	бессуфф.	суфф.	осветить	разумный	в	в	за-байкал-й-е, пред-став-и-тель-н-ый, пере-бир-а-я, рас-сей-я-нн-ая., за-нов-о Мяс-о-руб-ка	7-6, 6-5, 8-7, 9-8, 9-8, 8-7, 14-12	Вко́сь вкось — слово из 1 слога: вкось. Ударение ставится однозначно на единственную гласную в слове. Транскрипция слова: [фкос’] в — [ф] — согласный, парный глухой, парный твёрдый к — [к] — согласный, парный глухой, парный твёрдый о — [о] — гласный, ударный с — [с’] — согласный, парный глухой, парный мягкий ь — не обозначает звука В слове 5 букв и 4 звука.	[заб’ижат’], [новый’э], [умнова], [пав’ил’он].

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена безошибочная или содержит 1 - 2 негрубых ошибки. То есть 90% верных ответов теста;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 4 ошибки; То есть 80% верных ответов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа имеет не менее 12 верных ответов, то есть выполнена на 60%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе имеются менее 12 верных ответов, то есть выполнена менее чем на 60%.

Составитель _____ /Платонова Н.А./
подпись
« » _____ 20___ г.

Тест

1 вариант

1.Укажите ошибочное суждение.

1)В слове ДВОРЦУ все согласные звуки имеют пару по мягкости.

2)В слове ПОДВИГ последний звук – [к].

3)В слове МАЯ четыре звука.

4)В слове ШКОЛЬНИКОВ мягкость согласного [л’] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).

2.В каком слове звуков больше, чем букв?

1)обращаясь 2)известные 3)узнавая 4)Лицейского

3.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) созданА 2) катАлог 3) нАчав 4) тортЫ

4.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) откклЮчена 2) нАчался 3) откупОривать 4) отдАвший

5.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) килОметр 2) кладОвая 3) отобралА 4) без инструктажА

6.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) квАртал 2) просвЕрлен 3) красИвее 4) позвАла

7.В каком примере ударение падает на первый слог?

1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

8.В каком слове ударение на первом слоге?

1) догола 2) добыла 3) звонит 4) свекла

9.Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

Однажды, когда пустыня еще отдыхала в предрассветной прохладе, Даукен отправился на охоту за джейранами. (М.Зверев)

10. Из предложений 1- 3 выпишите слово, образованное способом сложения:

(1) Работа закипела. (2) Старшие юннаты помогали развьючивать лошадей, другие ставили палатку. (3) Двое костровых разводили огонь, остальные ломали сухой арчовник. (М.Зверев)

11. Укажите способ образования слова ПОИСКАХ в предложении:

Стаи птиц в поисках гнездовья кружили над куполом кронштадтского собора.

12.Укажите способ образования слова ПАРОХОДНЫЙ.

13.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

Общий - … - обобщенный

14.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

равный – равнять - … - уравнение

15.В каком ряду расположены все слова с 2 приставками?

А) Предрасположенный, предугадывать, предощущение.

Б) предвыборный. Предполагать. Предшественник

В) преуменьшить. Председатель, предпраздничный.

Г) преувеличить, предрассветный, предусмотреть.

16.В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?

А) вбок, вброд. Ввысь. Б) суффикс, смелость. Рощ.

В) улей, олений, разбросав Г) взмах, гуманист, вскачь.

17.Выполните морфемный разбор слов

РАЗРАБОТАННЫЙ, ИЗДАЛЕКА, ВОДОПРОВОД.

18. Укажите в скобках количество звуков и букв.

Лестный (___б, ___зв.), маячить (___б, ___зв.), вскользь (___б, ___зв.), разъяренный (___б, ___зв.), подстричь (___б, ___зв.), прелестное (___б, ___зв.), местность (___б, ___зв.).

19. Выполните фонетический разбор слова: Вкривь

20. Запишите слова в фонетической транскрипции: Разбежаться, конечно, левого, павильон.

вариант

1.Укажите ошибочное суждение.

1)В слове ЧАЮ два слога.

2)В слове ПАСТУШАТ все согласные звуки глухие.

3)В слове РУШНИК все согласные звуки имеют пару по твѐрдости – мягкости.

4)В слове ЛЁНЯ буква Ё обозначает один звук.

2.В каком слове звуков больше, чем букв?

1) мѐртвым 2)обращаясь 3)свиданию 4)допытываясь

3.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) звОним 2) Оптовый 3) нАчал 4) нАдолго

4.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) лгАла 2) клАла 3) лИла 4) рвАла

5.В каком слове ударение падает на второй слог?

1) созыв 2) позвонит 3) донизу 4) пломбировать

6.В каком слове ударение на первом слоге?

1) гражданство 2) гналась 3) черпать 4) понявший

7.В каком слове ударение падает на второй слог?

1) принял 2) принявший 3) начала (петь) 4) заперся

8.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) премировАть 2) намерЕние 3) нАчата 4) тортЫ

9. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:

Изредка попадѐтся на глаза маленькая пустынная дрофа-красотка с пѐстрым оперением и украшениями на голове. (М.Зверев)

10. Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом:

Утром лагерь экспедиции перенесли к пещере и целую неделю изучали окрестности.

11. Укажите способ образования слова ОБРЫВОМ в предложении 2:

(1) Ребята вытянулись по тропе длинной вереницей вперемежку с вьючными лошадьми.

(2) Иногда тропа лепилась по узкому карнизу над глубоким обрывом.

12.Укажите способ образования слова САДОВОДСТВО.

13.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

свет – светить - … - освещение

14.Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

ум – разум - … - разумно

15.В каком ряду расположены все слова с 2 суффиксами?

А) врунишка, барсучонок. Безветренный.

Б) водянистый, баронесса, оползень.

В) песчанистый, письмецо, жалобный.

Г) расписанный, вооружение, беглец.

16.В каком ряду все слова имеют нулевое окончание?

А) гербарий. Коров, босиком Б) вверх, вдаль, взлет

В) ввоз, вздох, взгляд. Г) дверей. Вдоль, воробей

17.Выполните морфемный разбор слов

ЗАБАЙКАЛЬЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, ПЕРЕБИРАЯ, РАССЕЯННАЯ, ЗАНОВО, МЯСОРУБКА.

18. Укажите в скобках количество звуков и букв.

Лестный (___б, ___зв.), бежать (___б, ___зв.), скользко (___б, ___зв.), обиженный (___б, ___зв.), расчисать (___б, ___зв.), лестница (___б, ___зв.), общественность (___б, ___зв.).

19. Выполните фонетический разбор слова: Вкось

20. Запишите слова в фонетической транскрипции: Забежать, новый, умного, павильон.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена безошибочная или содержит 1 - 2 негрубых ошибки. То есть 90% верных ответов теста;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 4 ошибки; То есть 80% верных ответов теста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа имеет не менее 12 верных ответов, то есть выполнена на 60%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе имеются менее 12 верных ответов, то есть выполнена менее чем на 60%.

Контрольная работа №3

Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».

Тест

1 ВАРИАНТ

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется И?

1) ящич...к 2) кресл...це 3) нож...нька 4) тяж...сть

2. Какое существительное относится к мужскому роду?

1) контральто 2) мышь 3) тюль 4) мозоль

3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

1) договор... 2) вексель... 3) паспорт... 4) профессор...

4. В каком слове окончание Е?

1) в комментари... 2) присутствовать на заседани... 3) по алле... 4) о благосостояни...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком варианте пишется Е?

1) в бескрайн...м просторе 2) укрыться заячь...м тулупом

3) проснуться ранн...м утром 4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком слове есть суффикс -СК-?

1) матрос...кая служба 2) вес...ие доказательства 3) ни...кое давление 4) калмы...ие песни

3. Укажите относительные прилагательные.

1) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

2) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)

3) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите словосочетание с числительным.

1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками

3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

2. В каком варианте пишется буква Е?

1) н... кто не знает 2) н.. за что на свете 3) н... чего раздумывать 4) н.. до чего нет дела

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

5. ГЛАГОЛ

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, сшит

3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. От каких глаголов нельзя образовать форму 1-го лица настоящего или будущего времени?

1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать

6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. В каком ряду все слова являются причастиями?

1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый

2) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая
2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я
1) расстрел...нный, дремл...щий, леле...л, хвал...щийся
2) почу...в, пил...щий, раска...лся, раскле...в
3) прола...л, прома...вшись, стел...щийся, раскле...нный
4) вид..щий, чу..л, просе...нный, затее...в
7. НАРЕЧИЕ
1. В каком слове на конце пишется А?
1) вправ... 2) сначал... 3) занов... 4) запрост...
2. В каком варианте наречие пишется через дефис?
1) в...трое 2) в...третьих 3) в...догонку 4) в... начале подумай
3. В каком варианте наречие пишется раздельно?
1) в...правду важный 2) по...одиночке 3) сдал во...время 4) на...лету
8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ
1. В каком слове пишется одна Н?
1) закопчен...ые стены 2) трава подстрижен...а
3) нежданы...ый 4) слышан...ая мною история
2. В каком слове пишется НН?
1) ранен...ый боец 2) кожан...ое кресло
3) юн...ый возраст 4) воспитан...ый человек
9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ
1. В каком ряду все слова пишутся раздельно?
1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный
2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни
3) (дико)растущий,(близ)лежащий, (ясно)видящий
4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый
2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.
1) Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
2) Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.
3) (ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.
4) Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.
II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
1. ПРЕДЛОГ
1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.
1) (в)близи 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие
2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?
1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.
2) Что вы имеете В(ВИДУ)?
3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.
4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.
2. СОЮЗ
1. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
1) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
2) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
3) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
4) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.
2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.

3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.
3. ЧАСТИЦА
1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) (не)прерывное (не)домогание 2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда 4) это было (не)избежно
2. НИ пишется в предложении
1) Н... мы одни обсуждали происшествие.
2) Татаринов н... мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.
3) Как н... стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.
4) Он был н... только музыкант, но и композитор.
III. ОРФОГРАФИЯ
1. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?
1) ко…ичество, га…ерея, дра…а 2) ба…он, режи…ер, пре…а
3) а…юминий, гра…отность, ре…урс 4) а…отация, монография, ди...еренцировать
2. В каком слове на месте пропуска пишется О?
1) ж._лоб 2) печ._нка; 3) ц._коль 4) ш_.пот
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
1) препод...вать, пол...гается, упр...щать
2) предст...влять, предназн...чение, дек...рация
3) д...роженька, ф...нтазия, л...боратория
4) пригл...шать, уг...сать, выр...сти
4. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
1) сокр...щать, р...скошный, избирательная к…мпания
2) ск...кать, отр...сль, безотл...гательный
3) благосл...вить, предв...рительно, ди...гональ
4) предпол...жительно, прор...стать, п...норама
5. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?
1) пр…брежный 2) пр…остановиться 3) пр…прятать 4) пр…увеличить
6. В каком слове приставка оканчивается на глухую согласную?
1) пре…шествовать состязанию 2) по…толкнуть локтем
3) о…бежать от дома 4) на…писать адрес.
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
1) раз...емный, без...ядерный, изголов...е
2) в...езжающий, из...ятый меж...этажный
3) с...емный, об...ектив, двух...ярусный
4) необ...ятный, бул...онный кон...юнктивит

2 ВАРИАНТ
I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
1. В каком слове пишется И?
1) француж…нка 2) виш…нка 3) нищ…нка 4) солом…нка
2. Какое существительное относится к женскому роду?
1) толь 2) бандероль 3) бра 4) лебедь
3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?
1) бухгалтер... 2) округ... 3) парус... 4) отпуск...
4. В каком слове окончание Е?

1) сообщить о метел... 2) в ближнем зарубежь...
3) отправить письмо Анастаси... 4) свидетельство о рождени...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком варианте пишется И?
1) думать о вчерашн...м событии 2) гордиться могуч...м богатырем
3) мечтать о хорош...м друге 4) вспоминать о син...м море
2. В каком слове есть суффикс -СК-?
1) голанд…кий сыр 2) рез…ий звук 3) вяз…ий ил 4) батра....кие песни
3. Укажите притяжательные прилагательные.
1) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
2) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
3) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите собирательное числительное.
1) двадцать учеников 2) две десятых урожая
3) одиннадцать экземпляров 4) двое очков
2. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.
1) пятидесятью 2) шестьюдесятью 3) восемьюдесятью.

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.
1) сколько-нибудь – неопределённое 2) ваш – личное
3) такой – указательное 4) всякий – определительное
2. В каком варианте пишется буква И?
1) н... кому остаться дома 2) н... за что не скажу
3) н... у кого попросить денег 4) н...которые люди
3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
1) У его отца была старинная книга. 2) У его была старинная книга
3) От них ничего не дождешься.

5. ГЛАГОЛ

1. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?
1) люблю, придумывал, работать, спел
2) заснул, открылся, бегите, ищу
3) вспомню, покорми, прошелся, увижу
4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
2. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?
1) положь 2) ляг 3) езжай 4) вылазь

6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. Сколько причастий в двух приведенных предложениях? Выпишите их.
Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.
1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е
1) ненавид..вший, рассе..нный, постро..в, посеребр..ны
2) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на
3) завис..мый, разве..в, объезд..вший, раска..лся
4) нахмур..нный, отча..вшись, зате..л, застав..в

7. НАРЕЧИЕ

1. В каком слове на конце пишется А?
1) засветл... 2) наскор... 3) досух... 4) накрепк...
2. В каком варианте наречие пишется через дефис?
1) он в...правду честен 2) говорить по...корейски
3) действовать в...тайне 4) выступать по...очереди

3. В каком варианте наречие пишется слитно?
1) играть в...открытую 2) на...совесть
3) в...последствии 4) кофе по...турецки
8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ
1. В каком слове пишется одна Н?
1) свежезаморожен...ые овощи 2) швы отстрочен...ы
3) перевязан...ая рука 4) вязан...ые бабушкой носки
2. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Работа выполнен...а безупречно. 2) Задача решен...а правильно.
3) Девушка хорошо воспитан...а родителями 4) Учительница строга и сдержан...а
9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ
1.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.
2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.
1) ЧТО(БЫ) он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.
2) (ОТ)ТОГО дома до нашего совсем близко.
3) (ИЗ)ПОД обрыва начали вылетать стрижи.
4) Дни бегут (В)ПРИПРЫЖКУ.
II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
1. ПРЕДЛОГ
1. В каком варианте предлог пишется слитно?
1) (не) смотря на погоду 2) (за) счет усердия
3) (в)течение года 4) (из)за помарок
2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?
1) Я всматривался (В)ТЕЧЕНИЕ реки, медленное и величавое.
2) Он вел разговор, (НЕ)СМОТРЯ НА собеседника.
3) (В)ВИДУ приближающегося шторма рыбакам запретили выходить в море.
4) Девушка поднялась со скамьи и сделала несколько шагов (НА)ВСТРЕЧУ.
2. СОЮЗ
1. Отметьте предложения, в которых слова пишутся слитно.
1) За(то) время, что вы потратили, можно было многое успеть.
2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
3) Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то), что овцу съел.
4) Весна была ранняя, за(то) суровая, как зима.
2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Папа попросил, ЧТО(БЫ) она (С)НАЧАЛА поздоровалась с Софьей Филипповной.
2) Потом до самой ночи (НЕ)МОГ он унять в теле (НЕ)ПОНЯТНУЮ эту дрожь.
3) (ВО)ВРЕМЯ путешествия скучать (СО)ВСЕМ не приходилось.
4) Она старалась НИ(О)ЧЁМ не думать, но воспоминания плыли ей (НА)ВСТРЕЧУ.
3. ЧАСТИЦА
1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) совершить (не)лепый поступок 2) бормотать что-то (не)внятное
3) ничем (не)оправданный риск 4) юноша крайне (не)вежлив
2. НИ пишется в предложении
1) Он не знал н... правил, н.. простейших теорем.
2) Он не мог н... слышать своего собеседника.
3) На вид он казался ничуть н... моложе брата.
4) Выбирай подарок н... по цене, а по ценности
III. ОРФОГРАФИЯ

1. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
1) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
2) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
3) древес...ный, доблес...ный, съес...ной
4) надкос...ница, искус...ный, завис...ник
2. В каком слове на месте пропуска пишется О?
1) трущ…ба 2) зач…т 3) ж…сткий 4) кош….лка
3. В каком ряду во всех словах пропущено И?
1) проб...раться, соед...нение, от...гощать
2) забл...стел, разв...вать ум, приор...тет
3) прив...легированный, пост...лать, изв...нился
4) прост...рается, пал...садник, пренебр...жительно
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
1) д...монстрация, зам...реть, ж...лтизна 2) выч...тать, д...сант, ч...рстветь
3) заст…лать, бл…стать, зап...рать 4) д...алог, бл...снуть, д...серт
5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?
1) пр…успеть 2) пр…вращать 3) пр…жать 4) пр…провождать.
6. В каком слове приставка оканчивается на звонкую согласную?
1) сделать и...подтишка 2) не...держанный
3) чере...чур строгий 4) бе...возмездный
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?
1) бьющий ключ..., любимая вещ..., глубоких луж..., распростиш...ся с людьми
2) стало невмоч..., голос певуч..., громкий плач..., оденеш...ся потеплее
3) промаж... клеем, удивительный товарищ..., грозовых туч..., печ... рулет
4) разреж...те лист, достучиш...ся до соседа, бежать вскач..., помощ…
3 ВАРИАНТ
I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
1. В каком слове пишется И?
1) Миш...нька 2) помещень...це 3) текуч...сть 4) брат...ц
2. Какое существительное относится к среднему роду?
1) кофе 2) конферансье 3) повидло 4) плакса
3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -А (-Я)?
1) инженер... 2) приговор... 3) торт... 4) директор...
4. В каком слове окончание И?
1) окна в ине... 2) конфликт в Закавказь...
3) обратиться к Наталь... Петровне 4) приехать из Турци...
2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
1. В каком слове пишется Е?
1) лен...вый 2) дожд...вые (облака) 3) болтл...вый 4) забывч...вый
2. В каком слове есть суффикс -СК-?
1) ни…кий домик 2) калмы...ие песни
3) абхаз…ий язык 4) вес...ие доказательства
3. В каком ряду все прилагательные качественные?
1) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
2) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
3) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос
3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
1. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?
1) двое учеников 2) двое учениц 3) трое лисят 4) трое ножниц
2. В написании какого числительного допущена ошибка?

1) двухтысячный год 2) до две тысячного года
3) к двухтысячному году 4) две тысячи седьмой год
4. МЕСТОИМЕНИЕ
1. В каком слове НЕТ грамматической ошибки?
1) тоскуешь по ним 2) об том доме 3) у ей 4) в скольки домах
2. В каком варианте необходимо слитное написание?
1) (не)сколько книг 2) (кое)что увидеть
3) ни(у)кого не было 4) (кто)то спросил
3. В каком варианте пишется буква Е?
1) н...чья судьба 2) н... на кого не обращая внимания
3) н…кому сказать 4) н…кто не вошел
5. ГЛАГОЛ
1. В каком предложении глагол повелительного наклонения?
1) Знаете ли вы украинскую ночь?
2) О муза, расскажи торжественный поход.
3) Петя проболел всю зиму.
4) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!
2. Укажите глаголы со значением «говорение, речь».
1) утвердиться (во мнении)
2) проговорил (шёпотом)
3) декламировал (стихотворение)
6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ
1. В каком варианте форма причастия образована от глагола неправильно?
1) закрутить — закрутивший 2) решать — решенный
3) возвращаться — возвращающийся 4) изучать — изучавший
2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква И
1) слыш..мый, одобр..в, взлеле..нный, наде..вшийся
2) раска..вшись, ре..вший, увид..л, завис..л
3) расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л
4) мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный
7. НАРЕЧИЕ
1. В каком слове на конце пишется О?
1) изредк... 2) снов... 3) наглух... 4) докрасн...
2. В каком варианте наречие пишется через дефис?
1) сделать на...спех 2) жить по...старому
3) выучить на...зубок 4) в...новь запел
3. В каком варианте наречие пишется слитно?
1) уйти без...спросу 2) сказать по...существу
3) беседовать в...полголоса 4) испугаться до...смерти
8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ
1. В каком слове пишется одна Н?
1) общепризнан...ое мнение 2) сушен...ые в печи грибы 3) стилизован...ый интерьер
4) морожен...ая рыба
2. В каком предложении содержится слово с двумя НН?
1) Участки застроен...ы.
2) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
3) Во двор въехала гружен...ая машина.
4) Поля засеян...ы пшеницей.
9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ
1. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) (по)моему, (велико)русский, (исконно)русский;
2) (полу)финал, (премьер)министр, (на)сквозь;

3) куда(либо), по(прежнему), (штаб)квартира;
4) (хлебо)завод, (прямо)противоположный, нежданно(негаданно).
2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.
1) «Заходите к нам КАК(НИБУДЬ) до отъезда,» - проговорила Марья Кирилловна.
2) Дорога круто забирала (В)ВЕРХ.
3) Разведчики продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) осторожно.
4) Она вдруг совсем (ПО)ДЕТСКИ всплеснула руками.
II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ
1. ПРЕДЛОГ
1. В каком варианте предлог пишется раздельно?
1) (в)следствие неудачи 2) (в)виду отъезда
3) (на)счет работы 4) (в)связи с работой
2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется РАЗДЕЛЬНО?
1) (ПО)ОТНОШЕНИЮ к делам нельзя проявлять небрежность.
2) Может быть, вам стоит подумать о чем-то (В)РОДЕ воспоминаний?
3) Грубые слова, сказанные (В)МЕСТО благодарности, обидели и огорчили.
4) (В)СЛЕДСТВИЕ холодов занятия в школе отменили.
2. СОЮЗ
1. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.
1) Наблюдая за движением радиозондов, учёные получают так(же) сведения о ветрах.
2) Усатый так(же), как и другой артист, был переодет.
3) Эта задача решалась так(же), как и предыдущая.
4) Петя понял, что расспрашивать не надо, но так(же) не надо сердиться на раздражительность папы.
2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
1) Матросы с удовольствием (ИЗ)ДАЛИ наблюдали (НЕ)УЛОВИМО быстрые катера.
2) Совесть нам (НЕ)ПОЗВОЛИТ, ЧТО(БЫ) слово и дело шли по разным дорогам.
3) Хотя до переднего края оставалось (НЕ)БОЛЬШЕ двух километров, разведчики продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) осторожно.
4) Но ЕДВА(ЛИ) Василий Васильевич сознавал ВСЁ(ТАКИ), что думает.
3. ЧАСТИЦА
1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) в пачке (не)достает трех тетрадей 2) (не)взлюбить с первого взгляда
3) (не)зная причины 4) обошлось (не)дешево
2. НЕ пишется в предложении
1) Он пошел к помосту, не глядя (н...)(на) что.
2) Но (н...)какого Коровьева так и не нашли.
3) (Н...)(с)кем мне поговорить и (н...)кого послушать
4) Больше (н...)что не тревожило друзей
III. ОРФОГРАФИЯ
1. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
1) ярос...ный, ужас...ный, сверс...ник
2) захолус...ный, воскрес...ник, радос...ный
3) интриган...ство, мес...ность, юрис...консульт
4) окрес...ные (леса), горес...ный, президен...ский
2. В каком слове на месте пропуска пишется Е?
1) ж._нглер 2) ш_.к 3) прож._рливый 4) заж._г.
3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?
1) обл...котиться, изл...гаю, к...нцелярия
2) з...ря, г...лантерея, пок...яние
3) выр...зительный, р...сток, к...лейдоскоп
4) укр...щать, предл...жение, зап...нки

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?
1) инт…нация, м ..ссажер, предл. .жение
2) б ..гаж, к. .мбинат, накл..ниться
3) г...лодание, соприк...сновение, ох...рактеризовать
4) пром…к, выг…ревший, прил…жение
5. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?
1) пр…морский 2) пр…землиться 3) пр…пятствие 4) пр…сесть
6. В каком слове после приставки пишется И?
1) под...тожить 2) раз...скать
3) небез...нтересный 4) сверх...зобретательный
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
1) ад...ютант, под...ездной, под...ячий
2) об...ект, об...езженный, интер...ер
3) об...явленный, компан...он, прод...юсер
4) из...ян, неот…емлемый, ин…екция

4 ВАРИАНТ

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется Е?
1) помидорч...к 2) мастер...ца 3) гостин...ца 4) клубоч...к
2. В каком варианте род существительных указан неправильно?
1) шимпанзе (м. р.) 2) ООН (м. р.) 3) кафе (ср. р.) 4) атташе (м. р.)
3. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет окончание -ОВ?
1) грузин... 2) армян... 3) солдат... 4) сапер...
4. В каком слове окончание И?
1) готов к отправк... 2) в глубоком ущель...
3) в усть... реки 4) в теплом помещени...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется Е?
1) вкрадч...вый 2) романт...ческий 3) коричн...ватый 4) увертл...вый
2. В каком слове есть суффикс -СК-?
1) француз…ий язык 2) донец…ий шахтер
3) немец…ий солдат 4) вес…ий аргумент
3. В каком ряду все прилагательные относительные?
1) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
2) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
3) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите простое числительное.
1) двадцать пять 2) сорок четыре
3) пятьсот пятьдесят семь 4) одиннадцать
2. Укажите верное написание составного количественного чис-лительного в Т.п.
1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя
2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя
3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. В каком ряду все слова являются местоимениями?
1) ничего, разнообразный, чей, крайний
2) свой, собственный, чужой, никаких
3) кто-то, любой, никакой, который
4) их, другой, по-своему, схожий

2. В каком варианте необходимо раздельное написание?
1) (ни)чего не осталось 2) (ни)чем не интересовался
3) (не)чем заняться 4) (не)о(чем) переживать
3. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?
1) Мне не нужны ейные игрушки.
2) Мне не нужны её игрушки.
3) Я хорошо к ему отношусь.
4) Я хорошо к нему отношусь.
5. ГЛАГОЛ
1. Определите форму наклонения у глаголов.
1) Вьюги да метели под февраль полетели.
2) Береги платье снову, а честь смолоду.
3) Кабы, знал, где упасть, так соломки бы подостлал.
А) повелительное наклонение Б) условное наклонение
В) изъявительное наклонение
2. Укажите глаголы со значением «умственная деятельность».
1) воображать 2) сопоставлять 3) пробовать
6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ
1. В каком ряду все слова являются деепричастиями?
1) расправь, выпав, пройдя, разговаривая
2) бегая, присмотревшись, забыв, глядя
3) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв
4) навзничь, объевшись, белая, двигая
2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А
1) прочит..нный, леч..щий, услыш..л, замеч..нный
2) лепеч..щий, обиж..нный, придум..нный, выслуш..в
3) слыш..щий, дыш..щий, увенч..нный, вскоп..на
4) потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто), прослуш..в
7. НАРЕЧИЕ
1. В каком слове на конце пишется А?
1) влев.... 2) засветл... 3) допоздн... 4) надолг…
2. В каком варианте наречие пишется дефис?
1) кое... где 2) по...переменно
3) ударить с...боку 4) не победить в...одиночку
3. В каком варианте наречие пишется слитно?
1) говорить на...чистоту 2) поднять на...смех
3) работать на...износ 4) решить по...своему
8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ
1. В каком слове пишется одна Н?
1) обоснован...ый вывод 2) избалован...ый ребенок
3) площадь оцеплен...а 4) асфальтирован...ая улица
2. На месте каких цифр пишется НН?
В конце 19 века Александром Паншиным были сконструирова(1)ы невида(2)ые, удлине(3)ые коньки, которые и позволили ему победить фи(4)ского и норвежского скороходов.
а) 1, 2 б) 2 в) 2, 3 г) 3, 4
9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ
1. В каком ряду все слова пишутся раздельно?
1) (полу)обморочное состояние, смотрит (с)высока, (маск)халат
2) (по)тоньше, (пол)кровати, (теле)грамма, (светло)золотистый
3) (в)продолжение года, (потому)что, (все)равно
4) (торгово)промышленный, где(либо), (всего)навсего
2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.

1) Мы с Варей засиживались (ДО)ПОЗДНА.
2) Мы (НА)ПЕРЕБОЙ расспрашивали кучеров, смирные у них лошади или горячие.
3) Всё ТАК(ЖЕ) мягко опускался с неба на землю крупный снег.
4) Прежний хозяин (НЕ)ДАВНО покинул это место.

II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ПРЕДЛОГ

1. В каком варианте предлог пишется слитно?
1) (в)целях безопасности 2) (в)продолжение экзамена
3) (в)отличие от друзей 4) (не)взирая на успех
2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?
1) (НЕ)СМОТРЯ НА усталость, студенты усердно занимались.
2) Вдумайся (В)СЛЕДСТВИЕ теоремы Пифагора.
3) (В)ТЕЧЕНИЕ всего дня я усердно работал.
4) Озеро показалось вдали (В)ВИДЕ маленькой лужицы

2. СОЮЗ

1. Укажите строки с раздельным написанием.
1) Мальчишки нашли в лесу то(же) место, на котором были в прошлый раз.
2) Друзья (то)же приехали.
3) Он то(же) готов был идти искать заблудившихся ребят.
4) То(же) слово, да не так бы молвить.
2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?
1) (ЗА)ТО я досыта надумалась (ВО)ВРЕМЯ болезни.
2) Он повернулся, ЧТО(БЫ) (С)НОВА бежать в трюм.
3) (ЗА)ТЕМ он разбил КАКОЕ(ТО) стекло, пробежал через столовую и сказал, что уходит.
4) ВРЯД(ЛИ) он сможет прийти (ВО)ВРЕМЯ.

3. ЧАСТИЦА

1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) работа (не)зачтена 2) вести себя (не)принужденно
3) (не)приступная крепость 4) с утра (не)здоровится
2. Пишется НЕ и раздельно в предложении
1) Упрямого (н...)чем не убедишь.
2) (Н...)жаль мне лет, потраченных напрасно.
3) Мне не нужен был (н...)чей совет.
4) Мне (н...)когда с вами разговаривать.

III. ОРФОГРАФИЯ

1. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?
1) хлорофи..., ди...еренцировать, капи...яр 2) а...юминий, а...омпанемент, а...отация
3) дра...атургия, кава...ерия, ка...играфия 4) депре...ия, ди...етант, ди...онанс
2. В каком слове на месте пропуска пишется Е?
1) пш_.нка 2) маж._р 3) ц_.кот 4) обж._ра
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
1) б...режливый, выб...рем, выб...раем
2) соб...рут, в красном б...рете, разб...раться
3) т...рраса, ст...реть с доски, пот...рять
4) раст...ряться, т...рмометр, раст...рание
4. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
1) неприм...римый, кам...ра, ном...р
2) прим...рять туфли, соч…тание красок, вы ж…чь
3) нам...реваться, изм...рять, м...рцание
4) зам...рли, зам...рающий, сумм...рки

5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?
1) пр…умолкла 2) пр…рвали 3) пр…лестный 4) пр…клонить колени
6. В каком слове после приставки пишется Ы?
1) дез...нфекция 2) транс...ранский
3) без...звестный 4) обл...нспекция
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?
1) поздороваеш...ся с другом, двигаться вскач..., быстро одеваеш...ся, стало невмоч...
2) лучший товарищ..., заметная фальш..., изнуряющая суш..., длинный меч...
3) реж... хлеб, игра не стоит свеч..., несколько луж..., встре¬тиш...ся с братом
4) мятеж... офицеров, попрощаеш...ся с матерью, назнач...те место встречи, щедрый богач...

5 ВАРИАНТ

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется Е?
1) студенч...ство 2) земля-кормил...ца 3) крив...зна 4) кузнеч...к
2. В каком варианте род существительных указан неправильно?
1) Осло (м. р.) 2) алиби (ср. р.) 3) кимоно (ж. р.) 4) вуаль (ж. р.)
3. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет нулевое окончание?
1) узбек... 2) татар... 3) монгол... 4) грамм...
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?
1) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
2) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
3) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть...
4) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется И?
1) кисл...нький 2) географич...ский
3) восприимч...вый 4) рыж...ватый
2. В каком слове есть суффикс -К-?
1) рез…ий звук 2) француз…ий язык
3) матрос…ая служба 4) кана…кое озеро
3. В каком ряду все прилагательные притяжательные
1) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
2) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
3) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. В каком ряду все слова являются именами числительными?
1) три пятых, полтора, семь, полуторный
2) первый, второй, третий, который
3) много, мало, сколько, трижды
4) двое, обе, полтораста, шестой
2. Укажите верное написание числительного.
1) с восьмистами девяноста шестью
2) с восемьюстами девяносто шестью
3) с восемьюстами девяноста шестью
4) с восемьюста девяноста шестью.

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Сколько местоимений в предложении: В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу? Выпишите их.
1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
2. В каком варианте может быть вариативное написание?

1) (не/ни)какой 2) (не/ни)кто 3) (не/ни)чей 4) (не/ни)который
3. В каком слове НЕТ грамматической ошибки?
1) тоскуешь по ним 2) об том доме) у ей 3) в скольки домах
5. ГЛАГОЛ
1. Определите время глаголов в предложениях.
1) Солнце жгло.
2) А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.
3) Завтра трубы затрубят, завтра громы загремят.
А) Настоящее время. Б) Будущее время. В) Прошедшее время.
2. Укажите глаголы со значением «перемещение в пространстве».
1) торопиться 2) плыть 3) спускаться
6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ
1. Сколько деепричастий в предложении? Выпишите их.
Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозою, а до меня ему как будто нет никакого дела.
1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я
1) пен...щийся, посе...в, ма...лся, бор...щийся
2) потер...нный, запомн...вший, стро...щий, прове...л
3) обкле...в, люб...щий, стел...щийся, очист...вшийся
4) вер...щий, вид...щий, отча...лся, раста...вший

7. НАРЕЧИЕ
1. В каком слове на конце пишется О?
1) справ... 2) затемн... 3) допоздн... 4) дочист...
2. В каком варианте наречие пишется дефис?
1) в...право 2) с...разбегу 3) давным...давно 4) тот...час
3. В каком варианте наречие пишется слитно?
1) в...припрыжку 2) по...совести
3) справа...налево 4) по...осеннему холодно
8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ
1. В каком ряду есть «третье лишнее»?
1) куплен...ые книги, избалован...ый ребенок, сушен...ые на солнце яблоки
2) нехожен...ые тропы, незван...ые гости, трава скоше...а
3) подписан...ый договор, решен...ая задача, желан...ый ребенок
4) исключен...ый из школы, коротко стрижен...а, бешен...ая скорость
2. На месте каких цифр пишется НН?
Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревя(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.
а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 2, 3 г) 3, 4
9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ
1. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1) где(нибудь), (литературно)художественный, (по)новому
2) (во)едино, (без)толку, (пласт)масса
3) (англо)японский, (зам)декана; (по)больше
4) (с)начала, (с)начала года, (бутылочно)зелёный
2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется раздельно.
1) (ПО)СТАРОМУ паркету залы медленно двигались танцующие пары.
2) Он причесал волосы (ПО)СТАРОМУ назад.
3) Чиновник он был отменный и прямо метил в (ВИЦЕ)ГУБЕРНАТОРЫ.
4) Наташа (НА)ОТРЕЗ отказалась поехать на север.
II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ПРЕДЛОГ
1. В каком варианте предлог пишется раздельно?
1) (в)виду болезни 2) (в)место нас
3) (не)смотря на нас 4) (в)виде цветка
2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется РАЗДЕЛЬНО?
1) Облака, казалось, плыли (НА)ВСТРЕЧУ нашей яхте.
2) (НЕ)ВЗИРАЯ НА ливень, туристы продолжили свой путь.
3) (В)ОТЛИЧИЕ от своих сверстников, он казался более серьезным.
4) (В)ПОСЛЕДСТВИИ мы никак не могли вспомнить, с чего все началось.
2. СОЮЗ
1. Укажите строки со слитным написанием.
1) С кем поведёшься, от(того) и наберёшься.
2) Филин днём плохо видит и от(того) прячется, а ночью охотится.
3) Я проснулся от(того), что один из моих спутников дёрнул меня за руку.
4) По(тому), как обгорела нижняя часть ствола, я разгадал происхождение ямы.
2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся через дефис?
1) Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и ТИХО(ТИХО) вышел из хаты; (НА)ВСТРЕЧУ мне шёл слепой мальчик.
2) Фамилии не возникали в (ОДНО)ЧАСЬЕ, в КАКОЙ(ЛИБО) определённый момент.
3) Никита (С)НОВА лежал в купе с (ТЁМНО)СИНЕЙ лампочкой.
4) Снега стали (НЕЖНО)ГОЛУБЫЕ: это (ПО)ВЕСЕННЕМУ яркое небо отражается в их зеркале.
3. ЧАСТИЦА
1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) поля (не)скошены 2) ответить (не)медленно
3) (не)правильный ответ 4) с утра (не)здоровится
2. Пишется НЕ и раздельно в предложении
1) (Н...)куда человеку пойти – вот он и мается.
2) (Н...)в чем мне признаваться.
3) (Н...)кто Отрепьев жил в нашем городке с незапамятных времен.
4) Он (н...)к чему не мог придраться.
III. ОРФОГРАФИЯ
1. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?
1) диагра...а, гра...отность, гра...атика 2) и...унитет, дра...а, монография...а
3) ка...икатура, ба...икада, те...аса 4) пе...имизм, прогре...ивный, пре...а
2. Отметьте слово с орфографической ошибкой.
1) камышовый 2) монтажер
3) ножовка 4) измельчон.
3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
1) в...зти, к...пучий, взр...стить
2) выт...рать, р...гламент, огр...жденный
3) ед...ница, приз...мляясь, оп...здать
4) пр...зидиум, пож...мать, см...гченный
4. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать
5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?
1) пр…возносить 2) пр…вратиться
3) пр…сесть 4) пр…уменьшить

6. В каком слове после приставки нужно писать И?
1) от_.скать 2) без_.дейны
3) пред_.сторический 4) меж_.нститутский
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?
1) пан...европейский, ин...екция, протод...якон
2) сверх...естественный, кон...юнктура, транс...европейский
3) пред...юбилейный, интерв...ю, звен...евой
4) трех...язычный, кан...он, п...едестал

Эталоны ответов:

Ключ к 1 варианту

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	2	3	1	3	1	1,4	3	2	4
Вопрос	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Ответ	2	2	2	4	2	4	3	2	2
Вопрос	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**
Ответ	4	2	4	2	1	1,4	3	1,3	2
Вопрос	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Ответ	2	1	4	3	4	2	4	3	3

Ключ к 2 варианту

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	4	2	1	4	2	1	3	4	1
Вопрос	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Ответ	2	2	2	3	2	3	1	3	2
Вопрос	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**
Ответ	3	2	4	4	4	2	3	2,4	1
Вопрос	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Ответ	3	1	1	1	3	3	3	4	4

Ключ к 3 варианту

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	2	3	4	4	2	3	2	4	2
Вопрос	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Ответ	1	1	3	2	3	2	3	3	2
Вопрос	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**
Ответ	3	4	2	3	2	4	1	2,3	1
Вопрос	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Ответ	1	3	4	4	4	4	3	4	4

Ключ к 4 варианту

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	4	2	3	4	3	1	3	4	3
Вопрос	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Ответ	3	4	1,3	1-В, 2-А, 3-Б	1	2	3	3	1
Вопрос	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**

Ответ	1	3	В	3	3	4	1	1,3	4
Вопрос	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Ответ	1,4	4	2	1	4	4	1	3	1

Ключ к 5 варианту

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	1	3	2	1	3	1	1,2	4	2
Вопрос	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**
Ответ	3	2	1	1-В, 2-А, 3-Б	2	3	4	2	3
Вопрос	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**
Ответ	1	4	Б	1	1	4	3	2,3	4
Вопрос	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Ответ	1	1	4	4	3	3	3	4	2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа содержит 31 - 36 верных ответов.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполненная работа имеются 25 – 30 верных ответов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа имеет не менее 19 верных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе имеются менее 18 верных ответов.

Составитель _____ /Платонова Н.А./
подпись

« » _____ 20___ г.

Контрольная работа №4.
Контрольная работа за курс.

Текст для диктанта.

Вдохновение – это строгое рабочее состояние человека. Душевный подъём не выражается в театральной позе и приподнятости. Так же как и пресловутые «муки творчества».

Чайковский утверждал, что вдохновение – это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой.

Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения – душевного подъёма, свежести, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.

Да, вдохновение – это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой, я бы сказал, поэтический подтекст.

Вдохновение входит в нас, как сияющее летнее утро, только что сбросившее туманы тихой ночи, забрызганное росой, с зарослями влажной листвы. Оно осторожно дышит нам в лицо своей целебной прохладой.

Вдохновение – как первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок, недомолвок.

Тогда наш внутренний мир настроен тонко и верно, как некий волшебный инструмент, и отзывается на всё, даже самые скрытые, самые незаметные звуки жизни.

Толстой сказал о вдохновении, пожалуй, проще всех: «Вдохновение состоит в том, что вдруг открывается то, что можно сделать. Чем ярче вдохновение, тем больше должно быть кропотливой работы для его исполнения». Но как бы ни определяли вдохновение, мы знаем, что оно плодотворно и не должно исчезнуть бесследно, не одарив собою людей.

Грамматические задания к контрольному диктанту

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Найти предложение с прямой речью, вычертить к нему схему. Заменить прямую речь косвенной и записать это предложение.
3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Чайковский утверждал, что вдохновение - это состояние, когда человек работает во всю силу, как вол, а вовсе не кокетливо помахивает рукой. - 1-й вариант.

Вдохновение - как первая любовь, когда сердце громко стучит в предчувствии удивительных встреч, невообразимо прекрасных глаз, улыбок, недомолвок. - 2-й вариант.

Критерии оценивания диктанта:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена безошибочная или содержит 1 негрубую орфографическую (пунктуационную) ошибку. Также при выполнении грамматического задания допускается не более одной ошибки или недочёта;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка; 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибки; 2 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, при условии, что среди них есть однотипные. При выполнении грамматического задания допускается не более двух ошибок или недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки; 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 4 орфографических, при условии, что среди них есть однотипные. При выполнении грамматического задания допускается не более трёх ошибок или недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки; 5 пунктуационных ошибок; 5

орфографических ошибок. При выполнении грамматического задания менее 4 правильных ответов.

Составитель _____ /Платонова Н.А./
подпись
« » _____ 20___ г.

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной срез
1 курс
Вариант 1.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово **«пробились»**?
Команда была выполнена немедленно и молча, и в чуткой предутренней тишине из погребов опять пробились петушиные голоса.
А) «вылезли из земли, проросли»;
Б) «добрались до чего-то или кого-то»;
В) «донеслись издалека».

2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
А) собственному;
Б) друг;
В) толкаясь.

3. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.
А) шеренгу;
Б) характеру;
В) молодой.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?
А) наступало;
Б) разойтись;
В) разбежались.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: *«В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?*
А) лунный;
Б) собственному;
В) пережаренный.

6. Укажите словосочетание со связью **«согласование».**
А) голоса петухов;
Б) пришел из школы;
В) яркий свет.

7. Укажите грамматическую основу предложения:
Они повозились и разом затихли, обернув стволы винтовок в стылую сумеречь рва и поля.
А) он повозились;
Б) повозились и затихли;
В) они повозились и затихли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.
Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.
А)1;
Б)2;
В)3.

9. Укажите верную характеристику предложения.
Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.
А) простое предложение с однородными членами;
Б) сложное бессоюзное предложение;
В) сложное предложение с разными видами связи.

10. Укажите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением.
А) *Когда в деревне начали дымиться трубы, в окопах запахло хвоей, которая принесла с собой аромат домашнего тепла и уюта.*
Б) *За деревней помаленьку светлело небо, и в той его части розово мигали и гасли звезды, которые казались уже маленькими точечками.*
В) *Алексей изо всех сил боролся с дремотой, поэтому он не мог унять мелкую трепетную дрожь мышц.*
(По тексту К.Воробьева «Убиты под Москвой»)

Вариант 2.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово **«сбросила»**?

Темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском.
А) «бросить вниз с чего-нибудь»;
Б) «небрежно снять, скинуть»;
В) «дать отток (воде), отвести из водоема».

2. Укажите слово, в котором все звуки твердые.
А) дрожь;
Б) лампа;
В) кусок.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.
А) замерзать;
Б) замерли;
В) затихать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения: «неполнота действия»?
А) пригород;
Б) прикусить;
В)привилегия.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: *«В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, пишется две буквы Н»?*
А) нарисованный;
Б) каменный;
В) стеклянный.

6. Укажите словосочетание со связью **«управление».**
А) зардевшийся восток;
Б) запах грибов;
В) медленно протащились.

7. Укажите грамматическую основу предложения:
Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч, покрывающих небо, и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи.
А) осветило светом;
Б) солнце вышло;
В) солнце вышло и осветило.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.
В осажденном городе Севастополе, на бульваре, около павильона играла полковая музыка, и толпы военного народа и женщин празднично двигались по дорожкам.
А) 1;
Б) 3;
В) 2.

9. Укажите верную характеристику предложения.
Кругом павильона стояли, сидели и ходили большею частью моряки, адъютанты и офицеры в белых перчатках и новых шинелях.
А) сложносочиненное предложение;
Б) простое предложение с рядами однородных членов;
В) сложное бессоюзное предложение.

10. Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
А) *Он слегка поклонился ему, потому что хорошо знал князя Гальцина, с которым брат его познакомил уже очень давно.*
Б) *Проскухин шел сзади и все толкал за руку князя Гальцина, делая разные замечания на французском языке.*
В) *Изредка слышался топот лошади проскакавшего офицера, шаги и говор носильщиков или женский говор испуганных жителей, вышедших на крыльцо посмотреть канонаду.*
(По тексту Л.Толстого «Севастопольские рассказы»)

Вариант 3.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово **«туча»**?

Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча.
А) «большое, темное густое облако»;
Б) «грозящая беда, неприятность»;
В) «множество, густая движущаяся масса».

2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.
А) вяленый;
Б) полянка;
В) заячий.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.
А) разменять;
Б) помирить;
В) замирать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?
А) вспоминают;
Б) сдался;

В) просвет.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: *«В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?*
А) изуродованных;
Б) одиннадцатого;
В) неожиданно.

6. Укажите словосочетание со связью **«согласование».**
А) солидно кашлянул;
Б) тонкий звон;
В) голос за стеной.

7. Укажите грамматическую основу предложения:
Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.
А) закрыли веранду;
Б) шторы закрыли;
В) кремовые шторы закрыли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.
Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронтоне часов.
А) 4;
Б) 2;
В) 3.

9. Укажите верную характеристику предложения.
Она пробормотала, сощурила сухие глаза и задумалась
А) сложное бессоюзное предложение;
Б) сложное предложение с разными видами связи;
В) простое предложение с однородными членами.

10. Укажите сложносочиненное предложение.
А) *Она заснула, и мысли ее потухли, но Турбин еще долго мучился у себя в маленькой комнате.*
Б) *Город жил странною, неестественной жизнью, которая уже не повторится в двадцатом столетии.*
В) *Турбин выслушал мрачно, мрачно дернул щекой и ушел.*
(По тексту М.Булгакова «Белая гвардия»)

Критерии оценивания

10-9 правильных ответов -оценка "5".
8-7 правильных ответов -оценка "4".
6-5 правильных ответов -оценка "3".
0-4 правильных ответов -оценка " 2".

Ответы

1 вариант									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	а	в	в	в	в	в	в	в	а
2 вариант									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б, в	б	б	б	б	в	в	б	а
3 вариант									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
в	в	в	а, б	а	б	б	а	в	а

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине Русский язык

Тестовое задание № 1
Введение

Тема. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Входной срез
1 вариант.

2. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово **«пробились»**?
Команда была выполнена немедленно и молча, и в чуткой предутренней тишине из погребов опять пробились петушиные голоса.
А) «вылезли из земли, проросли»;
Б) «добрались до чего-то или кого-то»;
В) «донеслись издалека».

2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
А) собственному;
Б) друг;
В) толкаясь.

3. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.
А) шеренгу;
Б) характеру;
В) молодой.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?
А) наступало;
Б) разойтись;
в) разбежались.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: *«В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?*
А) лунный;
Б) собственному;
В) пережаренный.

6. Укажите словосочетание со связью **«согласование».**
А) голоса петухов;
Б) пришел из школы;
В) яркий свет.

7. Укажите грамматическую основу предложения:
Они повозились и разом затихли, обернув стволы винтовок в стылую сумеречь рва и поля.
А) он повозились;
Б) повозились и затихли;

В) они повозились и затихли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.
Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.
А)1;
Б)2;
В)3.

9. Укажите верную характеристику предложения.
Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.
А) простое предложение с однородными членами;
Б) сложное бессоюзное предложение;
В) сложное предложение с разными видами связи.

10. Укажите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением.
А) *Когда в деревне начали дымиться трубы, в окопах запахло хвоей, которая принесла с собой аромат домашнего тепла и уюта.*
Б) *За деревней помаленьку светлело небо, и в той его части розово мигали и гасли звезды, которые казались уже маленькими точечками*.
В) *Алексей изо всех сил боролся с дремотой, поэтому он не мог унять мелкую трепетную дрожь мышц.*
(По тексту К.Воробьева «Убиты под Москвой»)

2 вариант

2. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово **«сбросила»**?
Темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском.
А) «бросить вниз с чего-нибудь»;
Б) «небрежно снять, скинуть»;
В) «дать отток (воде), отвести из водоема».

2. Укажите слово, в котором все звуки твердые.
А) дрожь;
Б) лампа;
В) кусок.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.
А) замерзать;
Б) замерли;
В) затихать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения: «неполнота действия»?
А) пригород;
Б) прикусить;
в) привилегия.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: *«В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н , пишется две буквы Н»?*
А) нарисованный;

Б) каменный;
В) стеклянный.

6. Укажите словосочетание со связью **«управление».**
А) зардевшийся восток;
Б) запах грибов;
В) медленно протащились.

7. Укажите грамматическую основу предложения:
Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч, покрывающих небо, и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи.
А) осветило светом;
Б) солнце вышло;
В) солнце вышло и осветило.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.
В осажденном городе Севастополе, на бульваре, около павильона играла полковая музыка, и толпы военного народа и женщин празднично двигались по дорожкам.
А) 1;
Б) 3;
В) 2.

9. Укажите верную характеристику предложения.
Кругом павильона стояли, сидели и ходили большею частью моряки, адъютанты и офицеры в белых перчатках и новых шинелях.
А) сложносочиненное предложение;
Б) простое предложение с рядами однородных членов;
В) сложное бессоюзное предложение.

10. Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
А) *Он слегка поклонился ему, потому что хорошо знал князя Гальцина, с которым брат его познакомил уже очень давно.*
Б) *Проскухин шел сзади и все толкал за руку князя Гальцина, делая разные замечания на французском языке.*
В) *Изредка слышался топот лошади проскакавшего офицера, шаги и говор носильщиков или женский говор испуганных жителей, вышедших на крыльцо посмотреть канонаду.*
(По тексту Л.Толстого «Севастопольские рассказы»)

3 вариант

2. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово **«туча»**?
Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча.
А) «большое, темное густое облако»;
Б) «грозящая беда, неприятность»;
В) «множество, густая движущаяся масса».

2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.
А вяленый;
Б) полянка;
В) заячий.

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.
А) разменять;
Б) помирить;
В) замирать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?
А) вспоминают;
Б)сдался;
в) просвет.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: *«В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?*
А) изуродованных;
Б) одиннадцатого;
В) неожиданно.

6. Укажите словосочетание со связью **«согласование».**
А) солидно кашлянул;
Б) тонкий звон;
В) голос за стеной.

7. Укажите грамматическую основу предложения:
Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.
А) закрыли веранду;
Б) шторы закрыли;
В) кремовые шторы закрыли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.
Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронтоне часов.
А) 4;
Б) 2;
В) 3.

9. Укажите верную характеристику предложения.
Она пробормотала, сощурила сухие глаза и задумалась
А) сложное бессоюзное предложение;
Б) сложное предложение с разными видами связи;
В) простое предложение с однородными членами.

10. Укажите сложносочиненное предложение.
А) *Она заснула, и мысли ее потухли, но Турбин еще долго мучился у себя в маленькой комнате.*
Б) *Город жил странною, неестественной жизнью, которая уже не повторится в двадцатом столетии.*
В) *Турбин выслушал мрачно, мрачно дернул щекой и ушел.*
(По тексту М.Булгакова «Белая гвардия»)

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	А	В	В	В	В	В	В	В	А

Ключ к тестовому заданию
2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	Б	Б	Б	Б	В	В	Б	А

Ключ к тестовому заданию
3 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	В	А	А	Б	Б	А	В	А

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 9 - 10;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 8;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 6 - 7;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 6.

Составитель _____ / Платонова Н.А./
подпись
« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине __Русский язык___

Тестовое задание № 2

Раздел 1. Лексикология и фразеология.

Тема 1.5. Лексические нормы.

1 вариант.

1. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

А) Экспромт – речь, стихотворение, музыкальное произведение, создаваемое без подготовки в момент произнесения.

Б) Ностальгия – неприятные воспоминания.

В) Геральдика – составление, истолкование и изучение гербов.

Г) Икебана – искусство составления букетов из живых или засушенных растений, культивируемое в Японии.

*2. В каком предложении слово **абзац** употреблено неправильно?*

А) Лисицын вносил коррективы в текст, переписывая целые абзацы.

Б) В некоторых учебниках по литературе на абзацах приведены цитаты из произведений русских писателей.

В) Перескакивая с абзаца на абзац, она с замиранием сердца читала статью о своём романе.

Г) Ребята списывали текст, деля его на абзацы.

3. В каком предложении иноязычное слово употреблено неуместно?

А) Из-за болезни сотрудников пришлось аннулировать поступившие ранее заказы.

Б) Настоящих ценителей и знатоков антиквариата на свете не так уж много.

В) Обилие аксессуаров отягощает сюжет романа, отвлекая внимание от главного.

Г) Как только я увидел его, сразу почувствовал неприязнь и антипатию.

4. В каком ряду не все слова являются синонимами?

А) Журить, ругать, бранить.

Б) Опасаться, робеть, трусить.

В) Возражать, протестовать, восклицать.

Г) Бродить, блуждать, слоняться.

5. Какое прилагательное можно включить в данный перечень синонимов?

Янтарный, канареечный…

А) Зелёный. Б) Жёлтый. В) Синий. Г) Серый.

6. В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном значении?

А) Лисья хитрость, железная воля, каменный дом.

Б) Холодный ум, медвежья нора, глубокий анализ.

В) Золотое сердце, тёплый приём, чистая посуда.

Г) Дырявая память, туманный намёк, сердечный человек.

*7. В каком предложении вместо слова **искусственный** нужно употребить слово **искусный?***

А) Искусственный пловец и на море не утонет.

Б) В десятимесячном возрасте ребёнка перевели на искусственное вскармливание.

В) Любовь была не настоящая, искусственная, но мне казалось тогда, что она настоящая.

Г) Пострадавшему пришлось сделать искусственное дыхание.

8. Какое сочетание слов не является фразеологизмом?

А) Белый танец. Б) Белый стих. В) Белое вино. Г) Белая рубашка.

9. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?
А) На краю света, бог знает где, за тридевять земель.
Б) Держать себя в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами.
В) Бить баклуши, собак гонять, лодыря гонять.
Г) Болеть душой, принимать участие, входить в положение.

10. Какая пара фразеологизмов не является антонимами?
А) Капля в море, сколько душе угодно.
Б) Взять себя в руки, заваривать кашу.
В) Выеденного яйца не стоит, цены нет.
Г) Воспрянуть духом, повесить голову.

11. Какой фразеологический оборот имеет значение «мера, под которую насильственно подгоняют что-то»?
А) Тришкин кафтан. В) Дамоклов меч.
Б) Прокрустово ложе. Г) Пиррова победа.

12. В каком примере нарушена лексическая сочетаемость слов?
А) Автор проекта. Б) Автор учебника. В) Автор урока. Г) Автор рок-оперы.

13. Какое слово является однозначным?
А) Канал. Б) Жёсткий. В) Биссектриса. Г) Корень.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	Б	Б	В	В	Б	Г	А	В	Б	Б	Б	В	В

Тестирование по теме «Лексика».
2 вариант.

1. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?
А) Невежа – малообразованный, малосведущий человек.
Б) Буклет – печатное издание на одном листе, складывающемся тетрадкой или ширмочкой.
В) Скипетр – символ царской власти – жезл, украшенный драгоценностями, резьбой, чеканкой.
Г) Меморандум – дипломатический документ, излагающий взгляды правительства по какому-либо вопросу.

*2. В каком предложении слово **одеть** употреблено неправильно?*
А) Хвойный лес одел все горы и подошёл вплотную к морю.
Б) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
В) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги в пору одеть, чтобы перейти улицу.
Г) Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.

3. В каком предложении иноязычное слово употреблено неуместно?
А) Новый роман этого писателя уже анонсирован в печати.
Б) Содержание пьесы взято из деревенского быта богатой помещицы со всем её антуражем: воспитанницами, приживалками, горничными.
В) Зимой Ольгу согревали мемуары о летнем отдыхе в спортивном лагере.
Г) Митрофанов подал апелляцию на решение уездного суда.

4. В каком ряду не все слова являются синонимами?
А) Хилый, слабый, чахлый.
Б) Поддельный, фальшивый, преднамеренный.
В) Употребительный, ходовой, обиходный.
Г) Понятливый, сметливый, умный.

5. Какое прилагательное можно включить в данный перечень синонимов?
Сапфировый, ультрамариновый, индиговый…
А) Серый. Б) Жёлтый. В) Синий. Г) Зелёный.

6. В каком ряду сочетаний слов все причастия употреблены в прямом значении?
А) Цветущий сад, заснувший ребёнок, потерянный взгляд.
Б) Бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок.
В) Открытая дверь, натянутые отношения, приподнятое настроение.
Г) Текущие события, рассеянный человек, подавленное состояние.

*7. В каком предложении вместо слова **поступок** нужно употребить слово **проступок?***
А) Слова его так и остаются словами и никогда не превращаются в действия, в поступки.
Б) Этот юноша способен на благородные поступки.
В) Самоотверженный поступок одноклассника ребята с восторгом обсуждали.
Г) В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.

8. Какое сочетание слов не является фразеологизмом?
А) Золотое дно.. Б) Золотые серьги. В) Золотые горы. Г) Золотая свадьба.

9. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?
А) Важная птица, птица высокого полёта, сильные мира сего.
Б) В мгновение ока, в два счёта, одним духом.
В) Во весь голос, во всю ивановскую, во время оно.

Г) Сломя голову, что есть мочи, во все лопатки.

10. Какая пара фразеологизмов не является антонимами?
А) Рукой подать, за тридевять земель.
Б) Семи пядей во лбу, звёзд с неба не хватает.
В) Раз-два и обчёлся, как с гуся вода.
Г) Прежде всего, в последнюю очередь.

11. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее уязвимое место»?
А) Авгиевы конюшни. В) Ахиллесова пята.
Б) Вавилонское столпотворение. Г) Филькина грамота.

12. В каком примере нарушена лексическая сочетаемость слов?
А) Автор проекта. Б) Автор учебника. В) Автор урока. Г) Автор рок-оперы.

13. Какое слово является однозначным?
А) Голова. Б) Свежий. В) Гипотенуза. Г) Пирамида.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Ответ	А	В	В	Г	В	Б	Г	Б	Б	В	В	В	В

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 12 – 13 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 9 – 12 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 7 – 8 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 7.

Составитель _____ / Платонова Н.А./
подпись
« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине __Русский язык___

Тестовое задание № 3

Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография

Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

Срезовая контрольная работа

1 Вариант

А **1. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.**

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий …

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

А 2. Укажите ряд многозначных слов:

А) съедобный, утомление;

Б) хохот, шезлонг;

В) съемка, ручка;

Г) самолет, дискуссия.

А 3. Выберите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Ъ?

А) об..яснение, с..мный, раз..ярённый

Б) в..юга, сем..я, вороб..и,

В) пред..являть, ш..ю, без..ядерный

Г) солов..и, под..езд, под..ёмник

А 4. ***В каком предложении есть антонимы?***

А) Хлеб мягкий, свежий.

Б) Ищи не дом, а соседей.

В) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Г) Корень учения горек, а плод его сладок.

А 5. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Ы?

А) ц..плёнок, продукц..я, сестриц.н

Б) ц..плёнок. ц..ц, на ц..почках

В) делигац..я, акац..я, ц..ферблат

Г) ц..ган, ц.рк, ц..ркуль

А 6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) р…птать, прик…снуться, гр…мадный;

Б) соб…рут, св…детельство, загл…дение;

В) выт…рать, обл…денение, с….луэт;

Г) г…потеза, зач…рстветь, зап…рать.

А 7. Все звуки русского языка делятся на … .

а) звонкие и глухие; б) гласные и согласные; в) звонкие и сонорные согласные; г) гласные и твёрдые согласные.

А 8. Слова, которые употребляются преимущественно жителями одной местности

А) профессионализмы

Б) диалектизмы

В) архаизмы

Г) неологизмы

А 9. В каком ряду слова являются профессионализмами?

А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска
Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься
В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

А 10. **Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**
А) как в воду глядел;
Б) набрать в рот воды;
В) выйти сухим из воды;
Г) не разлить водой.

2 Вариант

А 1.Продолжите определение, выбрав правильный ответ.
Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий …

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

А 2. Укажите ВЕРНОЕ суждение:

А) Слова *день* и *ночь* являются синонимами.
Б) Слова *день* и *ночь* являются антонимами.
В) Слова *диван* и *кресло* являются омонимами.
Г) Слова *добрый (ребёнок)* и *добрый (конь)* являются синонимами.

А 3. Выберите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Ь?
А) Говориш…, поёш…, читаеш…
Б) Замуж…, проч…, луч…
В) Уж…, наотмаш…, ключ…
Г) Невтерпёж…, увлеч…, печ…

А 4. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?
А) кол..т дрова, стел..т на снегу, испуга..т ребёнка
Б) пил..т пилой, колыш..тся, затоп..т
В) выгон..т, увол..т, подума..т
Г) задуш..т, бре.т, заполуч..т

А5. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Ы?
А) ц..ган, ц.рк, ц..ркуль
Б) ц..плёнок, продукц..я, сестриц.н
В) делигац..я, акац..я, ц..ферблат
Г) ц..плёнок. ц..ц, на ц..почках

А 6. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква
А) прик..саться, прик..снуться, заг..реть
Б) к..сательная, неук..снительно, выг..реть
В) сл..гать, сл..жение, выр..сли
Г) к..сой (дождь), г..реть, р..сточек

А 7. В каком положении гласные произносятся чётко?
а) в первом предударном слоге; б) в открытом слоге; в) в закрытом слоге; г) под ударением.

А 8. Определите, в каком варианте даны неологизмы:
А) бартер, кастинг, конфессия;
Б) псалтырь, светлица, кафтан;
В) опосля, прислухаться, не серчай;
Г) кардиолог, инфаркт, универсам.

А 9.Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».
А) синонимы;

Б) паронимы;
В) омонимы;
Г) антонимы.

А 10. **Выберите правильное определение.**

а) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.

в) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

3 Вариант

А **1. Фонетика изучает … .**

а) слово и его значение; б) звуки речи; в) нормы произношения; г) буквы и звуки.

А 2. В каком ряду слова являются диалектизмами?

А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор
В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

А 3. Выберите строку, где пропущена одна и та же буква.

А) чащ…ба, ж…лудь, изж…га;
Б) ш…колад, маж…рный, прик…снешься;
В) прим…рение, объед…нение, ед…ница.

А 4. В каком предложении есть антонимы?

А) Хлеб мягкий, свежий.
Б) Ищи не дом, а соседей.
В) Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
Г) Корень учения горек, а плод его сладок.

А 5. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Ы?

А) ц..плёнок, продукц..я, сестриц.н
Б)делигац..я, акац..я, ц..ферблат
В) ц..плёнок. ц..ц, на ц..почках
Г) ц..ган, ц.рк, ц..ркуль

А 6. Выберите строку, где пропущена одна и та же буква.

А) влас…ный, глас…ность, опас…ный;
Б) гиган…ский, лес…ница, ярос…ный;
В) праз…ный, звез…ный, здра…ствуйте.

А 7. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) алфавит; б) влияние; в) ночёвка; г) рукав.

А 8. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Г) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

А 9. В каком ряду слова являются профессионализмами?

А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак
Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила
В) кушак, бать, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колчан
Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

А 10. Определите неправильное утверждение.

А) Русский язык относится к славянской группе.
Б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
В) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
Г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию
1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	Г	Б	А	Б	Б	А	Б

Ключ к тестовому заданию
2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	Б	А	А	Г	Г	Г	А	А	Б

Ключ к тестовому заданию
3 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	Б	Г	В	Б	Б	В	А	Г

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 9 - 10;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 7 - 8;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 5 - 6;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 5.

Составитель _____ / Платонова Н.А./
подпись

« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине __Русский язык___

Тестовое задание № 4

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 5.2. Способы словообразования

Тест №1

1. ***В каком ряду все слова однокоренные?***

1. Дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
2. кусать, закуска, вкусный;
3. воспитать, питание, подписка;
4. утроить, третий, трефовый.

2. ***В каком ряду во всех словах выделяется нулевое окончание?***

1. Вбок, вброд, ввысь;
2. вверх, вдаль, взлет;
3. ввоз, вдох, взгляд;
4. вниз, вдоль, взмах.

3. ***В каком ряду все слова не имеют окончания?***

1. Крюк, номер, насквозь;
2. мышь, здесь, четверо;
3. издавна, заново, лишь;
4. напрокат, самокат, вдоволь.

4. ***В каком слове выделяются два окончания?***

1. Кареглазый;
2. что-либо;
3. семьдесят;
4. кафе-бар.

5. ***В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими)?***

1. *Наи*-меньший, *от*-плыть, напева-*я*;
2. сдела-*л*-а, велич-*айш*-ий, *наи*-худший;
3. красив-*ее*, вынес-*л*-а, снов-*а*;
4. *пере*-пилить, ши-*л*-и, весел-*ей*.

В каком ряду во всех словах выделяется приставка** над-**?

1. Надпись, надуманный, надоедать;
2. надрез, надомница, надувной;
3. надломленный, надкусить, надсечка;
4. надрубка, надрываться, надежность.

7. В каком ряду во всех словах выделяется приставка** ис-**?

1) Искалеченный, исколесить, искрометный;
2) искореженный, искоса, искательница;
3) искривленный, искуситель, исключительный;
4) искупление, исклеванный, ископаемые.

8. В каком ряду во всех словах выделяется окончание** -ите**?

1) Тратите, поднесите, толкните;
2) хотите, красите, согните;
3) строите, караулите, позволите;
4) берегите, подчеркните, соберите.

9. В каком слове есть суффикс** -чик-**?

1) Пончик;
2) зайчик;
3) ключик;
4) грузчик.

Ключ к тестовому заданию №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1	3	3	3	2	3	4	3	4

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 9;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 8;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 6 - 7;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 6.

Составитель _____ / Платонова Н.А./
подпись

« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине __Русский язык___

Тестовое задание № 5
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.6. Вводные слова и предложения.
Тест №1

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

1. Учитель (1) очевидно (2) был прекрасно образован и начитан. По мнению многих (3) его влияние на учеников было (4) очевидно.

   1) 3,4
   2) 1, 2, 3
   3) 1, 2, 3, 4
   4) 1, 3, 4
2. В VIII веке н.э. Римская империя (1) как известно (2) прекратила свое существование. Однако (3) это был лишь этап в истории Рима. Недаром (4) Рим называли не только Великим, но и Вечным.

   1) 1, 2, 3, 4
   2) 2, 3
   3) 3, 4
   4) 1, 2
3. Мне (1) к счастью (2) пришлось играть в пьесах Чехова одну роль по несколько сот раз, но я (3) вряд ли (4) вспомню спектакль, во время которого не вскрылись бы в моей душе новые ощущения, а в самом произведении – новые глубины или тонкости, которые (5) представьте себе (6) не были мною раньше замечены.

   1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
   2) 1, 2, 3, 4
   3) 1, 2, 5, 6
   4) 3, 4, 5, 6
4. Есть люди, о которых говорят: «Это (1) несомненно (2) человек слова!» Значит (3) на такого человека можно положиться - он (4) как считают (5) выполнит свое обещание без напоминания.

   1) 1, 2, 4, 5
   2) 1, 2, 3, 4, 5
   3) 3, 4, 5
   4) 1, 2, 3
5. В такой тишине, когда без кузнечика в траве в своих собственных ушах (1) казалось (2) пели кузнечики (3) наверное (4) с березы, затертой высокими елями, слетел медленно вниз желтый листик.

   1) 1, 2
   2) 2, 3

3) 3, 4
4) 1, 2, 3, 4

Тест №2

1. Укажите неверное утверждение.
   А) вводные слова не являются членами предложения;
   Б) вводные слова могут выделяться скобками и тире;
   В) вводные предложения могут выделяться запятыми;
   Г) междометия могут выделяться запятыми с двух сторон.

2. Найдите предложения, в которых есть междометия (знаки препинания не расставлены).
   А) О камни плещется зеленая вода.
   Б) О как в предвиденье разлуки взор обостряется у нас.
   В) О дорожные камни изранены ноги босые.
   Г) О какая суровая, какая длинная зима.
   Д) О я хочу безумно жить.
   Е) О людях говорить при жизни надо.
   Ж) О нашей любви говорить мы не будем.

3. Найдите предложение с междометием.
   А) Отстал я от хороших людей, ах, как отстал!
   Б) Поклон-привет тебе он шлет, моя любимая.
   В) О жизнь моя, как ты мне дорога!
   Г) Откуда ж, приятель, песня твоя?

4. Найдите предложение с междометием.
   А) Не улетай, лебедушка, не отцветай, черемуха.
   Б) Ты прощай, любимый, уходи, хороший, по дороге длинной.
   В) Увы, на разные забавы я много жизни погубил.
   Г) Люди мира, на минуту встаньте!

5. Найдите предложение с междометием.
   А) Ни звука. Только наш катер стучит: тук-тук-тук...
   Б) Ой, боюсь!
   В) Про родимый край, баян, сыграй.
   Г) Куда меня знакомая дороженька ведет?

6. Найдите предложение, в котором неверно расставлены знаки препинания.
   А) Ура! Я сам решил такую трудную задачу!
   Б) Здравствуй, счастливое племя!

В) С Новым годом, Кирюшка! Ну, начнем смотреть подарки?

Г) Ох как я устал!

7. Укажите примеры, в которых слова *да* и *нет* являются самостоятельными предложениями и требуют обособления (знаки препинания не расставлены).
А) Мы – гуманисты да!

Б) Нет не по книгам мы узнавали твои, История, дела.

В) Отмечен был огнем да гарью суровый сорок первый год.

Г) Да здравствует счастье человека на земле!

Д) Нет счастья вне родины, каждый пускает корни в родную землю.

Е) Нет не забудет никто никогда школьные годы.

Ж) Нет я был слишком счастлив.

8. Укажите пример, в котором неверно расставлены знаки препинания.
А) Ночью вероятно было прохладно, и окна отпотели.

Б) В сущности, я так мало написал в своей жизни.

В) Призыв твой, стало быть, пал на почву, всегда взрыхленную.

Г) Здесь возможны, а может быть, и ненеизбежны всякие чудеса.

9. Найдите пример, в котором выделенные слова являются вводными (знаки препинания не расставлены).
А) Ночью весь мир огромный **кажется** проще.

Б) Лежали снежные снега. **Вдруг** как пошла крутить пурга!

В) **К счастью** на берегу никого не было.

Г) Одни только звезды **как будто** радовались первому морозу.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №1

Вопрос	1	2	3	4	5
Ответ	2	4	3	2	4

Ключ к тестовому заданию №2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б, Г, Д	А	В	Б	Г	А, Б, Е, Ж	А	В

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 13 – 14;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 9 – 12;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 7 – 8;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 7.

Составитель _____ / Платонова Н.А./
подпись

« » _____ 20___ г.

Тестовое задание № 6

Раздел 7 Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.
Тест №1

1. Отметьте буквенный вариант предложения с пунктуационной ошибкой.

1) Кругом стало совершенно темно — луна зашла за облака.

2) Я взглянул в окно: на безоблачном небе разгорались звезды.

3) Стояла невыносимая жара — улицы были пустынны.

4) Наша задача — не отразить атаку, а уничтожить ядро армии.

2. Укажите вариант полного и правильного объяснения пунктуации в предложении: Земля(1) кругла (2) на ней не скроешь тайны.

1) Предложение сложное, бессоюзное. Между частями предложения ставится запятая (2). В первой части — тирс между подлежащим и сказуемым (1).

2) Предложение сложное, бессоюзное. Между частями предложения ставится двоеточие (2). В первой части запятая отделяет уточняющий член предложения (1).

3) Предложение сложное, бессоюзное. Между частями предложения ставится тире (2), так как вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чем говорится в первой части. В первой части запятая не нужна (1).

4) Предложение простое. Тире (2) разделяет подлежащее и сказуемое. Запятая (1) не нужна.

3. Отметьте номер предложений с пунктуационной ошибкой.

1) После завтрака экскурсанты пошли к морю, которое, хотя ветра не было, гулко шумело и плескалось.

2) Так как приближалась ночь, мы остались в селении, которое находилось в пятнадцати километрах от железной дороги.

3) В жизни каждого человека бывают случаи, которые никогда потом не забываются, и надолго определяют его биографию.

4) Мне выслали какие-то книги, но какие именно – не знаю.

4. Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой.

1) Неприятель решил, что здесь нет защитников, и полез выше в гору.

2) Вечером, когда немного утихло, мы пошли на мол, чтобы посмотреть, как придет пароход.

3) Поздно вечером раздался протяжный свисток и показался сияющий огнями паровоз.

4) Река еще не замерзла и ее свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах.

5. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска запятая не ставится.

1) Чтобы отбить, отбросить вражий вал_ такие вынес город испытания, каких еще ни разу не знавал за двести сорок лет существования.

2) У костра остался проводник, который_ пока путешественники охотились, приготовил ужин.

3) Пушкин не скрывал, что_ если бы во время восстания он находился в Петербурге, то был бы вместе с декабристами.

4) Луна светила ему прямо в лицо_ и я видел ужасные гримасы, которые появлялись то и дело на его лице.

6. Укажите сложносочинённое предложение:

А) Господин из Сан-Франциско ехал в Старый Свет на целых два года, с женой и дочерью, единственно ради развлечения.

В) До этой поры он не жил, а лишь существовал, правда, очень недурно, но всё же он возлагал все надежды на будущее.

С) Он был твёрдо уверен, что он имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие во всех отношениях отличное.

Д) Конечно, он хотел вознаградить за годы труда прежде всего себя, однако был рад за жену и дочь.

Е) Китайцы, которых он выписывал себе на работы целыми тысячами, хорошо знали, что это значит.

7. Сложносочинённое предложение, в котором указывается на возможность одного явления из двух:

А) Тогда царь осторожно раздвигает руками ветки, тихо пробирается между колючими кустами и выходит на открытое место.

В) Царь Соломон не достиг ещё среднего возраста- сорока пяти лет, а слава о его мудрости и красоте, о великолепии его жизни и пышности двора распространились за пределы Палестины.

С) Всё ближе слышится голос, и вот он совсем рядом, за раскидистыми кедрами, за тёмной зеленью можжевельника.

Д) Тысячи людей вязали срубленные деревья и плоты, и сотни моряков сплавляли их морем в Иоффу.

Е) Не то утренний ветер приносит аромат цветущего винограда, не то разносится тонкий, благоухающий запах резеды и варёного вина.

8. Укажите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая:

А) Течёт река к морю и идёт год за годом.

В) За тучей дыма не было видно пламени и дым прямо летел по ветру на усадьбу.

С) Ночью плыл он мимо острова Капри и печальны были его огни скрывавшиеся в тёмном море.

Д) Он оставил коня в поле и кинул поводья на лугу.

Е) Намедни ночью бессонница меня томила и в голову пришли мне два- три мысли.

9. Сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

А) Волга, Днепр, Обь именно текут, так как они несут к морям тяжёлые воды.

В) В широте движения рек была сила и настойчивость.

С) Учение не может быть лёгкой и приятной игрой, а жизненный путь не прогулка по ровной дороге.

Д) По меткому замечанию Пушкина, Дон не течёт, а льётся, и в этом удивительная точность определения.

Е) То облака медленно тонули в его омутах, то воды, позванивая на перекате, серебрились от ветра.

10. В сложносочинённых предложениях с соединительными союзами:

А) указывается на чередование явлений

В) второе предложение дополняет смысл первого

С) перечисляются явления, которые происходят одновременно или следуют одно за другим

Д) противопоставляется одно явление другому

Е) указывается на возможность одного явления из двух или нескольких

Ключ к тестовому заданию №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	3	3	4	3	В	Е	Е	С	С

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 9 - 10;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 8;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 6 - 7;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 6.

Составитель _____ / Платонова Н.А./
подпись

« » _____ 20___ г.

ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА

по учебной дисциплине __Русский язык_____

1. Тема (проблема) Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение
2. Концепция игры Предлагаю вам принять участие в учебной игре «Я деловой человек», в которой, используя полученные знания на уроках русского языка и культуры общения об официально – деловом стиле, вы должны показать навыки грамотного делового общения, умения правильно составлять деловые бумаги и тексты делового стиля.

Каждому из вас придётся сейчас попробовать силы в роли различных профессий нашей современной рыночной экономики.

Сегодня вы - президенты различных фирм, компаний, генеральные директора, менеджеры, референты, консультанты, психологи, рекламные агенты.

Внимание! Наша игра начинается!

Станция №1 «Служба безопасности».

Игру начинают президенты компаний. Для них коварные вопросы.

Первому президенту:

- Какую гласную Вы напишите в окончании существительного?

Могут ли быть различные варианты? Почему?

Составьте предложение. Объясните свое решение.

Благодаря фирм…

1. благодаря фирме: Мы смогли получить кредит благодаря посреднических фирме.
2. благодаря фирму: Мы прощаемся, благодаря фирму за помощь в получении кредита.)

Второму президенту:

- Какой вариант Вам кажется предпочтительнее? Почему?

Предоставить отпуск ввиду болезни.

Предоставить отпуск вследствие болезни.

(Предлог ВВИДУ предполагает что – то предстоящее, а предлог ВСЛЕДСТВИЕ что – то уже случившееся, поэтому правильным является второе предложение.)

Третьему президенту:

- Можно ли на деловую встречу одеть смокинг?

А держать поражение в споре можно?

(Смокинг можно только НАДЕТЬ на встречу. ОДЕРЖАТЬ ПОБЕДУ, ПОТЕРПЕТЬ ПОРАЖЕНИЕ - устойчивые словосочетания. Одержать можно только победу, поражение же можно только потерпеть.)

Станция № 2 «Эрудит».

В игру вступают генеральные директора.

Задание первому генеральному директору:

- Покажите навыки грамотного делового письма, вставив пропущенные буквы в словах:

адм…н…страц…я орг…н…зац…я
з…веду…щий а…т…б…графия
к…м…ерсант пр…зид…ум
оф…ц…альный ин…ц…ва
кв…л…ф…кац…я т…л…рантность
р…з…люц…я пр…фес…ия
р…кв…зиты р…путац…я
к…нкуренц…я сп…ц…альность
к…мп…те…тный к…л…кти..

м…н…стерство м…ц…нат

- Объясните лексическое значение слов: альтернатива, имидж.

Альтернатива – необходимость выбора между двумя или несколькими исключающими друг друга возможностями.

Имидж - (анг. – образ, изображение). Представление, мнение, образ, сложившиеся в обществе или целенаправленно созданные о каком – либо объекте (человеке, организации, товаре и т. д.)

Задание второму генеральному директору:

- Проверим, как вы умеете правильно произносить слова делового стиля.

Поставьте правильно ударение в словах:

эксперт премировать
консенсус ссуда взята
эмбарго товары продали
брифинг узнайте цену изделия
альтернатива вы правы
имидж маркетинг
инцидент менеджер
дивидент девальвация

- Объясните лексическое значение слов: маркетинг, менеджер.

Маркетинг – (анг. – рынок). Организация производства и сбыта продукции, основанная на изучении потребности рынка в товаре.

Менеджер /нэ/ – (анг. – управляющий). Нанимаемый руководитель предприятия, фирмы или подразделения.

Задания консультантам:

- Объясните лексическое значение слов и составьте с ними предложения.

1 консультант: девальвация, консенсус.

Девальвация /дэ/ - (нем.) Уменьшение официального золотого содержания национальной денежной единицы или понижение курса по отношению к валютам, других стран.

Консенсус /сэ/ - (лат. – соглашение). Согласие, единодушное принятие чего – либо.

2 консультант: эмбарго, брифинг.

Эмбарго – (неизм.) (исп.) Специальное наложение государством запрета (ареста) на ввоз другими странами или вывоз золота или иностранной валюты, отдельных видов товаров (например, оружия).

Брифинг – (анг. – инструктаж). Краткая пресс – конференция.

Станция № 3 «Референты».

Вспомните структуру деловых бумаг и попробуйте правильно, сохраняя все требования, написать:

1 референт: Заявление в приёмную комиссию вуза, в который ВЫ собираетесь поступать.

2 референт: Доверенность на получение банковского кредита для строительства детского дошкольного учреждения.

3 референт: Деловое письмо. (Переписка между двумя организациями.)

Образцы деловых бумаг.

Доверенность.

Я, _____,
доверяю_____
получить причитающуюся мне за _____ 200_ год зарплату.
число подпись

Деловое письмо.

Речевые стандарты:

Сообщаем (Вам о том), что _____.
Доводим до Вашего сведения, что_____.

Ставим Вас в известность (о том, что)_____.

Станция №4 «Психологическая служба».

Цель: показать умение устанавливать дружеские отношение с деловыми партнёрами во время переговоров, различных встреч. Сформулировать высказывание в более мягкой, вежливой форме.

НЕЛЬЗЯ ГОВОРИТЬ

НЕОБХОДИМО СКАЗАТЬ

- Вы не правы.
- Это абсолютно неверно.
- Ну и глупости Вы говорите.
- Я Вам докажу, что это не так.
- Послушайте лучше, что я скажу.
- Поверьте мне, что это не так.
- Позвольте с Вами не согласиться.
- К сожалению, Вы ошибаетесь.
- Возможно, со временем Вы измените своё мнение.

Прошу Вас выслушать мою точку зрения.

Станция № 5 «Рекламная страничка».

Задания рекламным агентам:

- Провести рекламную кампанию своей торговой фирмы, придумав интересные объявления.

Рекламные агенты представляют новинку «Современный толковый словарь русского языка».

Заключительное слово учителя.

Все принимали активное участие, поэтому каждый получит оценку после проверки всех работ.

Пожелание учителя:

- Овладевайте русским языком в совершенстве!

Для деловых отношений сейчас нужны умные и образованные люди!

3 Роли: президенты различных фирм, компаний, генеральные директора, менеджеры, референты, консультанты, психологи, рекламные агенты.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) обобщить знания об официально – деловом стиле речи; повторить необходимые для грамотного делового общения сведения по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии и орфоэпии

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся активно и безошибочно работал;
- оценка «хорошо», если обучающийся в ходе своей работы допустил неточности;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся не активно работал и допускал ошибки в ходе работы.

Составитель _____ /Платонова Н.А./

подпись

« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по учебной дисциплине __Русский язык_____

Тема Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.

Вариант 1.

1 Задание. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы О, Е или Ё после шипящих в различных
частях слова. Графически обозначьте условия выбора орфограммы.
1) Реш_тка, ч_рствый, ж_рдочка, саж_нки, капюш_н, маж_рный, ш_тландец;
2) раскрепощ_нность, ноч_вка, печ_ный, зловещ_, стаж_р, воротнич_к;
3) лещ_м, свеч_й, невеж_й, пищ_й, щ_тка, кирпич_м, горош_к, ж_кей;
4) почащ_, чащ_ба, удруч_нный, калач_м, сч_т.

2 Задание. Вставьте пропущенные буквы.
Б…ч…вка, веч…рка, деш…вый, ж…ваный, ж…лоб, ж…лтый, ж…лудь, ж…лчь, ж…рнов, ж…сткий, зач…т, кош…лка, печ…нка, пощ…чина, прич…ска, пч…лка, пш…нка, пш…нник, расч…ска, реш…тка, саж…нки, сч…т, уч…ба, уч…т, ч…боты, ч…лка, ч…лн, ч…рствый, ч…рточка, чеч…тка, ш…пот, щ…голь, щ…лка, щ…тка.

3 Задание. Составьте предложения с каждой парой слов так, чтобы легко определялись части речи:
ожёг – ожог; пережёг – пережог; поджёг – поджог; прожёг – прожог.

4 Задание. Вставьте пропущенные буквы. Составьте предложения с приводимыми ниже иноязычными по происхождению словами.
Ж…кей, ж…нглёр, маж…рдом, ш…винизм, ш…кировать, ш…колад, ш…ссе, ш…тландский, ш…фер.

Тема Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Вариант 1

1 Задание. Спишите, раскрывая скобки
1. Кто говорит, что на войне (не)страшно, тот н..чего (не) знает о войне. (С. Орлов.). 2. (Не)смерть страшна — страшна твоя (не)милость. (А. Пушкин). 3. Ручей был (не)глубокий, но очень бурный. (В. Быков). 4. Хорошо по жизни пронести счастье, (не) затронутое пулей, верность, (не) забытую в пути. (Ю. Друнина). 5. Он (Левинсон) был на редкость терпелив и настойчив, как старый таёжный волк, у которого, может быть, (не)достаёт уже зубов, но который властно водит за собой стаи — (непобедимой мудростью многих поколений. (А. Фадеев). 6. Тимохин испуганно и (не)доумевая смотрел на своего командира. (Л. Толстой). 7. А лётчик по-настоящему поверил наконец, что этот чёрный, старый, (не)весомый человек действительно (не)кто иной, как Алексей Мересьев, его боевой товарищ. (Б. Полевой).

2 Задание. Спишите, раскрывая скобки
Благоухание ландыша (не)слышишь за сто шагов. К нему нужно подойти вплотную и наклониться. Есть и люди, которых нельзя понять, (не)приблизившись к ним, (не)увидев их в кругу друзей или даже наедине. (Не)словами, а молчанием, добрым взглядом, улыбкой лучше всего раскрывается такой человек. Хорошего, доброго человека узнаёшь (не)мгновенно, а длительно, на протяжении времени. Только время и является истинным пробным камнем для

всякого дела. (Не)один раз помочь, а много раз, (не)удобствами для себя. Вот тогда это подлинная доброта, (не)порыв, (не)движение напоказ. Добрый человек и в (не)лёгкий для себя час тоже (не)злобив и (не)может (не)помочь другу. (По О. Кожуховой).

3 Задание. Определить, какое слово в каждом ряду "лишнее". Заменить его таким, которое подходит к данному ряду.
1. (Не)удача, (не)здоровье, (не)вежливость, (не)поседа.
2. (Не)дружелюбно, (не)серьёзно, (не)доверчиво, (не)зыблемо,
3. (Не)зависимый, (не)покорный, (не)бесполезный, (не)взрачный.
4. (Не)дотрога, (не)ряха, (не)погода, (не)настье.
5. (Не)истовствовать, (не)волить, (не)здоровиться, (не)сознаться.

4 Задание. Комментированное письмо (указать условия слитного и раздельного написания не со словами):
Неожиданно послышалось (не)громкое пение. Где-то (не)близко пела женщина Егорушка оглядывался и (не)понимал, откуда эта странная песня. Ему стало казаться, что это пела трава. В своей песне она искренно убеждала кого-то, что она ни в чём (не)виновата, что солнце выжгло её понапрасну; она уверяла, что ей страстно хочется жить, что она ещё молода и была бы красивой, если бы (не)зной и (не)засуха: вины (не)было, но она всё-таки просила у кого-то прощения и клялась, что ей (не)выносимо больно, грустно и жалко себя... (По А. Чехову). 2. Объяснительный диктант. (Не)ужели мы должны любить свою землю только (за)то, что она богата. (Не)только за это мы любим родные места. Мы любим их ещё (за)то, что, даже (не)богатые, они для нас прекрасны. Я люблю Мещерский край (за)то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается (не)сразу, а очень медленно, постепенно. На первый взгляд — это тихая и (не)мудрая земля под (не)ярким небом. Но чем больше узнаёшь её, тем всё больше начинаешь любить эту обыкновенную землю. И если придется защищать свою страну, то где(то) в глубине сердца я буду знать, что я защищаю и этот клочок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное, как(бы) (не)взрачно на вид оно (н..)было,— этот лесной задумчивый край, любовь к которому (не)забудется, как (н.,)когда (не)забывается первая любовь. (По К. Паустовскому)

Тема Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.
Вариант 1.
1 Задание. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:
-ек, -чик, -т: апельсин, абажур, барабан, внук, горох, диван, еж, конец, карандаш, карман, кирпич, ларек, ножик, пряник, палисадник, помидор.
-ец, -иц(а): Гвинея, Голландия, гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ, сюжет

2 Задание. Спишите примеры, вставляя вместо точек нужные суффиксы (чив-, -лив-, -чат- -ое-, -ев-, -оньк-, -еньк-, -ск-, -к-, -енн-, -оват- или -еват-). Суффиксы обозначьте и объясните (устно) их правописание. Найдите метафоры и эпитеты.
1) Взгляд Лизы теперь был просящий, мягкий, а вместе с тем довер..ый, ласк..ый. (Дост.) 2) Женщины оказались на редкость привет..ы, словоохот..ы. (Г. Н.) 3) У нас чиновник плох...ий и тот полов не выметет. (Н.) 4) Зимою здесь общество сер..ое, неинтересное. (Ч.) 5) У самых дверей стоял простой тесовый стол, покрытый син..ою скатертью. (Дост.)

3 Задание. Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов:
бежал, солнечный, разговорил, столовый, жарко.

4 Задание. Сделать морфологический разбор существительных:
молодежь, сахар, стульчик, счастье.

2 вариант

1 Задание. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов*:*
-ечк, -ичк- (иц + к): блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, сито, Тоня, умница;
-енк-, -еньк-, -инк-, -к-: басня, башня, береза, бусина, волосы, горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, мама, Петя, скважина, соломина, Юля, яблоня.

2 Задание. Спишите примеры, вставляя вместо точек нужные суффиксы (чив-, -лив-, -чат- -ое-, -ев-, -оньк-, -еньк-, -ск-, -к-, -енн-, -оват- или -еват-). Суффиксы обозначьте и объясните (устно) их правописание. Найдите метафоры и эпитеты.
1) В сентябр..ие вечера бывают какие-то особенные, задум..ые закаты. 2) На рыж..ую щетину сжатых полей падает первый снег. 3) Синеватый утр..ий свет пробивался в продолг..ые щели сарая. 4) Петя был сметный и разговор..ый мальчик. 5) Мороз разукрасил окна причуд..ыми узорами. 6) Пройдя Риж..ий залив, теплоход вышел в открытое море. 7) Мы переехали по бревен..ому мосту через уз..ую речонку. 8) На склад привезли берёз..ые и осин..ые дрова. 9) Стадо охранялось сторож..ыми собаками. 10) У каждого за плечами был вещ..ой мешок.

3 Задание. Сделать морфемный и словообразовательный анализ слов:
рисовал, деревянный, проспал, ванная, весело.

4 Задание. Сделать морфологический разбор существительных:
класс, мука, столик, мечта.

Тема Деепричастие как особая форма глагола.
Вариант 1.
1 Задание. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите все причастные и деепричастные обороты.
Белизна снега заст_вляла ещё ярос_ней зеленеть с_сновые лапы. Пар непростывших низин поднялся на ур_вень древес_ных вершин и ра_сыпался на берёзовых ветках. Несч_тные ро_сыпи м_льчайших бисер_нок засверкали на со_нце. Мороз начал неспешно сер_брить всё, что имело хоть малую долю влаги. Лесная реч_нка ещё вчера б_жавшая навстречу метел_ начала (с, з)давливаться серебр_ными зубцами. Прозрачный лёд уверенно нап_лзал на середину струи с_ужал в_дяной ток нес_крушимым панц_рем. И всё вокруг бе(с, з)шумно сияло сверкало искрилось. Но едва успев разогреться великое наше св_тило начало краснеть и падать на дальние л_сные верха. Лиловые з_ревые крылья перех_дящие в глубь т_мнеющего простора спускались всё ниже. В созвезди_ Близн_цов блес_нул красн_ватым глазом пробудившийся Марс – бог римских язы_ников, покр_витель войн и пожарищ_. Но этот блеск тотчас и(с, з)чез, затер_нный в мерцани_ бе_счисленных звёзд. И вот уже повисли над миром близ_кие и дальние звёз_ные гроздья. Только месяц, г_рящий ярко-ж_лтым, но всё же не(с, з)дешним светом, к_зался совсем близ_ким м_розной лесной земле.

2 Задание. Подчеркните прилагательные, определите их разряд.

3 Задание. Синтаксический разбор выделенного предложения.

4 Задание. Морфологический разбор слов: б_жавшая, т_мнеющего, повисли.

5 Задание. Фонетический разбор: совсем.

Вариант 2.
1 Задание. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
В стае в ту зиму х_дила м_лодая волчица (не)позабывшая ребяч_их св_их забав. Днем волки свернувшись в клубки др_мали а она вскакивала круж_лась утаптывая снег и будила стар_ков.

Волки нехотя поднимались тыкались в н_е х_лодными н_сами а она шутливо огрызалась кусая их за ноги. Старые волчихи свернувшись и не поднимая голов п_глядывали на м_лодую пр_казницу. Однажды ноч_ю волчица поднялась и побежала в поле а за ней высунув языки затр_слись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей. Волки бежали по д_роге а за ними ск_льзили л_маясь на снегу тени. Снег в лучах луны бл_стел алмазами. От д_ревни послышался звон бубенцов. Казалось, что зазв_нели покатившись по дороге звезды упавш_е с неба. Волки завязая по брюхо от_шли в поле и легли пов_рнувшись морд_ми к деревн_.

2 Задание. Подчеркните прилагательные, определите их разряд.

3 Задание. Синтаксический разбор выделенного предложения.

4 Задание. Синтаксический разбор словосочетаний: утаптывая, упавш_е, от_шли.

5 Задание. Фонетический разбор: звезды.

Тема Грамматические признаки наречия.

Вариант 1.

Теория + самостоятельная работа по теме «Наречия»

Карточка-памятка 1

Слитно пишутся:

1) Наречия, образованные приставочным или приставочно-суффиксальным способом от прилагательных, наречий, собирательных числительных, местоимений:
горячий – сгоряча, новый – заново, нельзя – донельзя, трое – натрое, чего – отчего и др.
Примечание: если имя прилагательное начинается с гласного, то при образовании наречия **в** пишется отдельно: открытый – в открытую.
2) Наречия, образованные от именных форм, не употребляющихся без предлогов-приставок: *впотьмах, насмарку, вдребезги, дотла и др.*
3) Наречия с пространственным и временным значением: вниз, вверх, слева, справа, наконец, сначала и др.
Примечание: подобные наречия надо отличать от существительных с предлогом, при которых имеются пояснительные слова. Сравните: На берегу пустынных волн стоял он, дум великих полн, и **вдаль** глядел (А.Пушкин); **В даль** моря лодка уплывает, белея парусом-крылом…
4) Наречия, образованные от существительных и не имеющие пояснительных слов:
И солнце над миром восходит, и радость **навстречу** летит.
Страна встает со славою **на встречу дня.**

1 Задание. Запишите наречия в четыре столбика, объяснив их написание при помощи памятки: вдалеке, вверху, вмиг, вниз, задаром, зачастую, зачем, заново, исстари, извне, исподволь, наверно, назло, наготове, насмарку, наравне, незадолго, неспроста, позавчера, понаслышке, понапрасну, поодаль, сбоку, сплеча, спросонья, сызнова, стремглав.

Карточка-памятка 2

Раздельно пишутся:

1) Наречные сочетания, которые сохранили некоторые падежные формы: **на карачках, под мышку.**
2) Наречия, образованные повтором с предлогом или если второе существительное стоит в творительном падеже: **душа в душу, дурак дураком, бок о бок и др.**
3) Наречия, образованные от имен существительных, начинающихся с гласной буквы:
в одиночку, без устали, в упор и др.

4) Наречия, образованные от имен существительных во множественном числе: **в ногах, на глазах и др.**
Примечание. Необходимо запомнить написание некоторых наречных сочетаний, например: **до зарезу, с ходу, с виду, на славу, на бегу, на диво, по совести, с ведома, с размаху и т. п.**
2 Задание. Запишите наречия слитно или раздельно:
(без)удержу, (без)удержно, (в)пустую, (в)открытую, (в)полголоса, (до)отказа,
(в)торопях, (на)вылет,(на)выручку, (в)общем, (во)обще, (с)боку, (с)ходу, (на)лету, (в)рассрочку, (в)ручную, (до)смерти, (в)потёмках, (в)потьмах, (в)одиночку, (в)плотную, (без)умолку, (на)спех.
3 Задание. Составьте предложения с наречиями: без ведома, в виде, в конце концов, в розницу, до востребования, за глаза, за границей, на авось, на износ, на нет, по дешевке, про себя, с налета, с размаху.

Карточка- памятка 3
Через дефис пишутся:
1) Наречия, образованные от прилагательных и местоимений при помощи приставки **по-** и оканчивающиеся на **-ому, -ему, -ски, -цки, -ьи: по-доброму, по-зимнему, по-соседски, по-собачьи.**
Примечание. Через дефис пишется наречие **по-латыни**: Он знал довольно **по-латыни**, чтоб эпиграфы разбирать (А.Пушкин). Не путать с существительным: Получить отлично на зачёте по латыни. (по латинскому языку)
2) Наречия, образованные от порядковых числительных при помощи приставки **в- (во-): в-третьих, во-вторых.**
3) Наречия, образованные посредством повторов и посредством слов, связанных ассоциативно: **тихо-тихо, нежданно-негаданно и т.п.**
4) Наречия, образованные при помощи морфем: **-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки: когда-то, как-нибудь, кое-где и др.**
4 Задание. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Оформите дефисное или слитное написание наречий (вставьте дефис или соедините морфемы).
1. Я попр_сил воды сперв.. (по) русски, а потом (по) татарски. 2. Большая часть города выстроена (по) азиатски: дома ни_кие, кровли плоские. 3. Я требовал, (во) первых, комнаты, где бы мог ра_деться, (во) вторых, - стакана вина, (в) третьих, - абаза для моего пров_жатого. 4. Солнце припекало уже (по) весеннему… 5. Сейчас (во) обще (ни) чего не слышно. Тишина. 6. Чуть (по)медленнее, кони, чуть (по)медленнее! Умоляю вас вскач.. не лететь! 7.Гуси (по) настоящему переполошились: все (в) рассыпную, кто куда. 8. Потом мы (по) одиночке перебегаем к небольшому бугорку. 9. (В)переди стоящая машина трогается. 10. В бездорожных горных районах слоны (по) прежнему трудят_ся на лесных разработках, и (кое) где считают: живой механизм обходит_ся дешевле под_ёмного крана. 11.И как потом, склонивши лоб на стол, крест (на) крест перечеркивала имя. 12. Я богаче тех, кто спит (до) поздна. 13. Лети, светясь (не)подалеку, вагона дальнего окно.

Тема Служебные части речи.
Вариант 1.
1 Задание. Перепишите предложения, раскрывая скобки, объясните слитное и раздельное написания слов.
1. Не за **(то)** волка бьют, что сер, а за **(то),** что овцу съел (погов.).2. Бранил Гомера, Феокрита, за **(то)** читал Адама Смита и был глубокий эконом (П.). 3. Ему вдруг стало досадно на самого себя, за **(чем)** он так распространился перед этим барином (Г.) 4. Мы выпили по стакану воды, при **(чем)** старик нам кланялся в пояс (Т.).5. Прибыл он за **(тем),** чтобы продать леса и на вырученные деньги прожить лето за границей (С.-Щ.).6. Из-за тумана и **(от)** того, что печь давно уже не топилась, в трубе не было тяги, и вся фанза наполнилась дымом (Аре). 7. Вслед

за **(тем)** он встал с постели (Л. Т.). 8. Напрасно Афанасий Иванович шутил и хотел узнать, **(от)** чего она так загрустила (Кор.). 9. Вода была тепла, но не испорчена, и при **(том)** ее было много (Гарш.). 10. Мне стало грустно и досадно не по **(тому),** что гунны вымерли, а от **(того),** что смысл слова, которое меня так долго мучило, оказался столь простым и ничего не дал мне (М. Г.). 11. От **(того)** ли, что учреждение это находилось в глухом губернском городе, или по другим причинам, но жильцов в нем всегда бывало мало (Купр.). 12. По **(тому),** что говорил «дед», ясно было, что Витька сдержал слово (Фад.). 13. Однажды Варюша проснулась от **(того),**что воробей прыгал по оконцу и стучал клювом в окно (Пауст.). 14. По**(этому)** признаку и по **(тому),** что нижняя часть ствола обгорела, я разгадал происхождение ямы (Пришв.). 15. За **(чем)** пойдешь, то и найдешь (поел.). 16. И **(так),** все кончено (П.).

Вариант 2.

1 Задание. Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Разберите по составу выделенные слова.

Пока Пьер пр..бывал в забытьи солнце поднявшись (из)за туч(?) ***засл..нивших*** его брызнуло лучами на пр..крытую росой пыль дороги на измуче..ых лошадей ***пр..вяза..ых*** у избы. Ад(?)ютант (не)чая..о загл..нувший за перегородку и (не)ра..чит..вающий встретить ..десь кого(либо) сообщил что гул пушек яснее слыш..т(?)ся (с)наружи.

Поднявшись на курган Пьер зам..р от восхищения перед (не)вида..ой красотой зрел..ща. Это была та(же) п..норама которой он любовался (от)сюда вчерашн..м ветр..ым вечером. Однако теперь всё было покрыто войсками пр..од..левавш..ми множество препятствий и дымом выстрелов и косые лучи яркого подн..мавш..ося (с)зади солнца кидали на мес(?)ность свет золотистый с розоватым о..енком. Дальние леса точно выс..че..ые из драгоце..ого жёлто(зелёного) камня в..днелись изогнутой чертой на горизонте и между ними и Бородин..м прорез..валась (не)болыпая но извил..стая реч..нка.

(В)дали (не)ясной и тума..ой ра..т..лались овся..ые и ржа..ые поля. (По)всюду (с)переди (с)прав.. и (с)лев.. в..днелись войска. Всё это было ож..влё..о величестве..о (не)ожида..о. Сколько (н..)старался Пьер он (не)мог отл..чить наших войск от (не)приятельских.

Но то что более всего пор., жал о глаз это вид самого поля сражения и стари..ого села Бородин.. .

(В)течени.. (не)скольких мгновений блес(?)нули лучи утре..его света рассе..вшие сплошной туман и показавшие крылья ветр..ых мельниц стоявших (не)под..лёку.

Пьеру захотелось быть там где был этот та..щий дым эти кова..ые штыки движение. Он оглянулся на штабных что(бы) сверить своё вп..ч..тление с другими. Все они как ему показалось так(же) как и он с тем(же) чу(?)ством смотрели на поле. Всем хотелось во что(бы) (то) н.. стало принять участие в ср..жени.. . (По Л. Толстому)

Тема Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Вариант 1.

1 Задание. Расставьте знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Составьте схемы предложений.

1) Афины были богатым и знаменитым греческим городом.2) Парфенон храм богини Афины и сердце города. 3) Просто но в то же время величественно выглядит это сооружение. 4) Парфенон считается эталоном греческого храма и настоящим мраморным чудом. 5) Он был построен в середине V века до нашей эры зодчими Иктином и Калликратом. 6) До сих пор нас поражают величие этого шедевра архитектуры продуманность и взаимосвязь всех его частей. 7) Греки прекрасно разбирались в геометрической оптике и сознательно пользовались "искривлением" прямых линий. 8) Не только славяне но и греки при строительстве могли обходиться без скреплений. 9) Хороший русский плотник мог соорудить избу или часовню "без единого гвоздя". 10) Греческие каменщики называли мраморные "кубики" квадрами и

умели безукоризненно подгонять их друг к другу. 11) Ни дождь ни ветер ни землетрясение не страшны оказались творению мастеров. 12) Двадцать веков простояло творение рук человеческих и превратилось в руины в XVII веке во время войны с турками. 13) День разрушения Парфенона до сих пор считается в Греции днем печали и национального траура.

Вариант 2.

1 Задание. Расставьте знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Составьте схемы предложений.

1) Веселым жизнерадостным народом были древние греки. 2) Они раскрашивали скульптуры своих богов иногда покрывали их позолотой. 3) Особенно любили греки синий красный коричневый цвета. 4) В Египте неподвижность считалась признаком достоинства и величия. 5) А греки обычно изображали богов и людей в движении. 6) Они любили музыку танцы гимнастику. 7) Людей большой физической силы спортсменов они называли атлетами. 8) Мирон Поликтет Фидий – выдающиеся древнегреческие скульпторы. 9) Естественно и живо выглядит дискобол Мирона. 10) Победивший в Олимпийских играх но не оставивший своего имени спортсмен остался в веках символом красоты человеческого тела. 11) Метание диска и копья было в Древней Греции любимым видом спорта. 12) Наглядно и точно скульптор передал напряжение тренированных мускулов. 13) Главное в древнегреческом искусстве – уважение к человеку к его красоте силе благородству.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объёме, безошибочная или содержит 1 негрубую орфографическую (пунктуационную) ошибку. Также при выполнении грамматического задания допускается не более одной ошибки или недочёта;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка; 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибки; 2 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, при условии, что среди них есть однотипные. При выполнении грамматического задания допускается не более двух ошибок или недочётов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки; 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 4 орфографических, при условии, что среди них есть однотипные. При выполнении грамматического задания допускается не более трёх ошибок или недочётов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе имеются 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки; 5 пунктуационных ошибок; 5 орфографических ошибок. При выполнении грамматического задания менее 4 правильных ответов.

Составитель _____ /Платонова Н.А./
подпись
« » _____ 20___ г.

2.3. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

по учебной дисциплине ___Русский язык_
(наименование УД)

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.

41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Работа над индивидуальным творческим заданием (проектом) ведётся в течение учебного года. Работа делится на несколько этапов:
1. Подготовка (Выбор темы исследования).
2. Организация деятельности (Постановка целей и задач исследования, подбор литературы).
3. Представление готового продукта

Составитель _____ / Платонова Н.А. /
подпись
« » _____ 20___ г.

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.
к рабочей программе
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
специальность: 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество билетов для экзаменующихся – 25 (по количеству экзаменующихся в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.)

Время выполнения задания – 20 - 25 минут.

Оборудование: Экзаменационные билеты, лист для ответа.

билеты.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

Билет №1

Вопрос 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык является наиболее мощным инструментом сохранения и развития нашего культурного наследия в его материальных и нематериальных формах. Любая деятельность по содействию распространению родного языка поможет не только лингвистическому разнообразию и многоязычию, но и более полному пониманию языковых и культурных традиций во всем мире, а также солидарности на основе понимания, терпимости и диалога. По данным ЮНЕСКО в мире существует 6 000 живых языков. Половина из них находится на грани исчезновения. Для выживания языка необходимо, чтобы на нем говорило по меньшей мере 100 000 человек. Для единства страны было необходимо заставить людей говорить на одном языке. Язык - живая связь, соединяющая отжившее, живущее и будущее. Родной язык является лучшим средством воспитания. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. И все шаги, способствующие популяризации родного языка, служат не только содействию языковому разнообразию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями всего мира, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. Язык – душа народа. Долг каждой нации сохранить свой язык и сохранять другие языки, долг каждого человека – серьезно и свято относиться не только к своему, но и чужому языку.

Вопрос 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка.

Орфоэпия – наука о нормах произношения.

Графика – раздел языкознания, изучающий принципы отражения звучащей речи на письме, а также сами эти принципы.

Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил правописания морфем в словах разных частей речи, не регулируемых правилами графики, а также сами орфографические правила.

Звук – это минимальная, нечленимая единица звучащей речи. Буква – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. В русском алфавите 33 буквы. 10 букв предназначены для обозначения гласных звуков и условно называются гласными, 21 буква

предназначена для обозначения согласных звуков и условно называется согласной ъ и ь не относят ни к гласным, ни к согласным и называют графическими знаками.

Для записи звучащей речи используется фонетическая транскрипция, которая построена на принципе однозначного соответствия между звуком и его графическим символом.

В русском языке под ударением различается 6 гласных звуков. Ударение – это произношение одного из слогов в слове (вернее, гласного в нем) с большей силой и длительностью. Таким образом, фонетически русское ударение силовое и количественное.

Подвижность ударения заключается в том, что в формах одного слова ударение может перемещаться с основы на окончание: но́ги – ноги́.

В сложных словах (т. е. словах с несколькими корнями) может быть несколько ударений: прибо́росамолётострое́ние, однако многие сложные слова не имеют побочного ударения: пароход [парахо́т].

Ударение в русском языке может выполнять следующие функции:

1) организующую – группа слогов с единым ударением составляет фонетическое слово;

2) смыслоразличительную – ударение может различать

а) разные слова, что связано с разноместностью русского ударения: му́ка – мука́, за́мок – замо́к,

б) формы одного слова, что связано с разноместностью и подвижностью русского ударения: зе́мли – земли́.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[1] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мшистая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены[2] ярко, и комната повеселела[34]. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

пого́да

погода — слово из 3 слогов: по-го-да. Ударение падает на 2-й слог.

[пагода]

п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

а — [а] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 6 звуков.

освещены

I. Повеселела — глагол.

[1] Фонетический разбор слова.

[2] Морфемный анализ слова.

[3] Морфологический разбор слова.

4.Синтаксический разбор.

II. Н.ф. - повеселеть (инфинитив); постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, женский род.

III. Синтаксическая роль:

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела[4].

(Повест., невоскл, ССП.; 1 часть – 2-х состав., полн., распр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)

[___ ____], и [____ _____].

Добавлено примечание ([PA1]): Мест.

Добавлено примечание ([PA2]): Сущ.

Добавлено примечание ([PA3]): СИС (Гл. и Кр. Прич.)

Добавлено примечание ([PA4]): Нареч.

Добавлено примечание ([PA5]): Сочин. союз

Добавлено примечание ([PA6]): Сущ.

Добавлено примечание ([PA7]): Гл.

Билет №2

Вопрос 1. Русский язык в современном мире.

В соответствии с Конституцией РФ (1993 г.) русский язык является государственным языком РФ на всей ее территории. Одновременно русский язык является государственным или официальным языком ряда республик, входящих в РФ, наряду с языком коренного населения этих республик.

Русский язык преподается во всех школах и высших учебных заведениях России (в республиках, входящих в ее состав, — наряду с родным языком), а также во многих учебных заведениях государств СНГ и других стран.

Русский язык — один из наиболее распространенных и богатых языков мира, на которых говорят за пределами основной территории их распространения.

В современном мире русский язык выполняет, помимо названных, еще три функции.

Во-первых, русский язык – это национальный язык русского народа. На нем созданы замечательные памятники искусства и литературы, это язык науки, культуры.

Во-вторых, русский язык – это государственный язык Российской Федерации. Он является языком, обслуживающим не только потребности людей в быту и на работе, но и официальным языком государства, языком науки, производства и, конечно же, культуры.

В-третьих, русский язык – это один из международных языков.

В международных отношениях государства пользуются мировыми языками, юридически провозглашенными Организацией Объединенных Наций в качестве официальных и рабочих языков ООН.

Вопрос 2. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Лексика – это (от греч. lexikos — словесный, словарный).

1. Словарный состав языка.

2. Совокупность слов, связанных со сферой их использования. Лексика устной речи. Разговорно-бытовая лексика. Лексика книжно-письменной речи. Общественно-публицистическая лексика. Научная лексика. Производственно-техническая лексика. Официально-деловая лексика. Военная лексика. Общеупотребительная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. Терминологическая лексика. Арготическая лексика (жаргонная лексика). Экзотическая лексика. Активная лексика. Пассивная лексика. Устаревшая лексика.

3. Совокупность слов, связанных с их происхождением. Исконно русская лексика. Восточнославянская лексика. Заимствованная лексика. Интернациональнаял лексика.

4. Один из стилистических пластов в словарном составе языка. Нейтральная лексика. Эмоциональная лексика. Экспрессивная лексика. Возвышенная лексика. Поэтическая лексика. Просторечная лексика. Вульгарная лексика. Фамильярная лексика.

5. Совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, словарный состав отдельного художественного произведения, словарь языка того или иного писателя.

Слова бывают однозначные (имеющие одно лексическое значение) и многозначные (имеющие несколько значений). Однозначными словами является большинство терминов, некоторые названия инструментов, профессий, разновидностей деревьев и пр. Однозначны, например, словатабурет, сахарница, огромный, суффикс.

Большое количество слов имеет несколько (два и более) значений. Так, например, для слова голова в Толковом словаре С. И. Ожегова приводится 6 значений:

1) часть тела человека или животного,

2) ум, рассудок (Он человек с головой),

3) человек как носитель идей (Он голова!),

4) передняя часть чего-либо (голова колонны, поезда),

5) единица счета скота (стадо в 100 голов),

6) пищевой продукт в форме шара, конуса (голова сыра, сахара).

Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом.

Фонетические омонимы (омофо́ ны) – это слова, различно пишущиеся, но одинаково произносящиеся (за счет редукции и оглушения/озвончения), например, код – кот, пруд – прут, обессилеть – обессилить, пребывать – прибывать.

Грамматические омонимы (омофо́рмы) – это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах. Так, например, глаголы лететь и лечить совпадают в форме 1 лица единственного числа настоящего времени – лечу; мой – форма повелительного наклонения глагола мыть и притяжательное местоимение; печь – глагол и существительное.

Графические омонимы (омо́графы) – слова, одинаково пишущиеся, но различно произносящиеся за счет различия в ударении: за́мок – замо́к, му́ка – мука́, па́рить – парио́ть.

Синонимия – явление полного или частичного совпадения значения языковых единиц при различном их звучании и написании.

Лексические синонимы – это слова, по-разному звучащие, но имеющие близкие или совпадающие значения. В большинстве случаев синонимы, обозначая одно и то же, характеризуют его с разных точек зрения.

Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения, например: молодой – старый, дружба – вражда, хорошо – плохо, уезжать – приезжать.

Архаизмы – это устаревшие названия существующих и в современности явлений и понятий, для обозначения которых возникли другие, современные названия (ланиты – ‘щеки’,выя – ‘шея’, десница – ‘правая рука’, шуйца – ‘левая рука’, дабы – ‘чтобы’, пагуба – ‘погибель’);

Устаревание слов – это процесс, и разные слова могут находиться на разных его стадиях. Слова, которые еще не вышли из активного употребления, но уже употребляются реже, чем раньше, называются устаревающими (ваучер).

Функции устаревших слов разнообразны. Во-первых, они могут употребляться непосредственно для называния, обозначения соответствующих предметов, явлений. Таким образом устаревшие слова употребляются, например, в научно-исторических трудах.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще[1]одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил[2] ему проехаться по небу на солнечной[3] колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки[4]. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.

ещё [й’ищ’о] – 2 слога

е — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

[и] — гласный, безударный

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

щ — [щ’] — согласный, глухой непарный, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий
ё — [о] — гласный, ударный
В слове 3 буквы и 4 звука.

I. Солнечной — имя прилагательное.
II. Н. ф. - солнечный; Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.
III.

Земля запылала, вскипели реки.

(Повест., невоскл, БСП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], [____ _____].

Добавлено примечание ([PA8]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA9]): Гл.
Добавлено примечание ([PA10]): Гл.
Добавлено примечание ([PA11]): Сущ.

Билет №3

Вопрос 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Виды речевой деятельности

Говорение – это отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию.

Слушание (или аудирование) – восприятие речевых акустических сигналов и их понимание.

Письмо – зашифровка речевых сигналов с помощью графических символов.

Чтение – расшифровка графических знаков и понимание их значений.

Вопрос 2. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Лексикология (от др.-греч. λέξις — слово, выражение, λόγος — наука, суждение) — раздел лингвистики, изучающий лексику. Лексикология делится на общую и частную. В лексикологии рассматриваются:

- слово и его значение
- система взаимоотношений слов
- история формирования современной лексики
- функционально-стилевое различие слов в разных сферах речи

Фразеология лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания – фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется его фразеологией.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

К общеупотребительной лексике относятся слова, которые употребляют и понимают все носители языка, независимо от их территориальной и социальной принадлежности: платье, здание, береза, серебро, сидеть, думать, красивый, три, я, там, рано и др. К диалектной лексике относятся слова, распространение и употребление которых ограничено определенной территорией. В литературном языке диалектной лексике противостоят общеупотребительные слова: бирюк – волк, выросток – подросток, вьюша – чайка, леденец – гололед, баз – двор, шибко – быстро, векша – белка и др. Профессионализмы и термины составляют специальную

лексику. Специальную лексику представляют прежде всего термины. Термин – точное название какого-либо определенного понятия из области науки, техники, искусства и т.д. Термины, как правило, однозначны. Например, лингвистические термины: языкознание, лексема, однозначность, пунктуация, тире, стилистика и др.; философские термины: материя, диалектика, базис, надстройка и др.

Жаргонизм - слова и выражения, употребляемые людьми определенных профессий или классовых прослоек). Жаргонные слова встречаются в речи людей, объединенных общностью интересов, совместным времяпровождением и т.п.

Пример: студенческий жаргон: хвост – несданный зачет или экзамен, окно - свободная пара.

Арготизмы – слова, искусственно "изобретенные" ради конспирации, например, раскололся – предал, стукач – доносчик, предатель.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи становится очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой[1] соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах[2]: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная[3] картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Новой [новай’] - слога

н — [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

в — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

й — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 5 букв и 5 звуков.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

I. Сказочная — имя прилагательное.
II. Н. ф.- сказочный (именительный падеж единственного числа мужского рода);
Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, именительный падеж, женский род, полная форма.
III. Синтаксическая роль

К ночи становится очень холодно и росисто[4].
_·_·_· _·_

Добавлено примечание ([PA12]): предлог
Добавлено примечание ([PA13]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA14]): СИС (Гл.+Нар.)
Добавлено примечание ([PA15]): Нар.
Добавлено примечание ([PA16]): Нареч.
Добавлено примечание ([PA17]): Союз
Добавлено примечание ([PA18]): Нар.

Билет №4

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-обиходный и художественный.

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно–правовая деятельность, делопроизводство). С помощью этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

Научный стиль главной функцией этого стиля является передача и распространение научной информации, а также доказательства ее истинности. Основными свойствами научного стиля является употребление общенаучных терминов, абстрактной лексики, описание каких – либо открытий либо прецедентов. В научном стиле преобладают краткие вещественные существительные.

Публицистический стиль используется для воздействия, чаще всего идеологического, на широкую публику с помощью средств массовой информации и ораторства. Публицистический стиль чаще всего встречается в таких жанрах как очерк, статья, репортаж, интервью. От других речевых стилистик, научный стиль отличается присущей только ему повышенной эмоциональностью и употреблению общественно-политической лексики.

Разговорный стиль - этот стиль выступает в роли инструмента непосредственной передачи и обмена информации, касающийся бытовых вопросов и не требующей официальной обстановки. В нем используется преимущественно простая лексика, которая несет в себе эмоциональность, экспрессивность и логическое насыщение. Наиболее распространенный жанр – диалог. Большое значение в разговорном стиле имеют невербальные факторы: жесты и мимика. В нем также допустимы повторы, неполные предложения и вводные слова.

Художественный стиль используется при создании художественной литературы. С его помощью автор воздействует на читателя, управляет его чувствами. В художественном стиле присущее богатство лексики, образность и эмоциональность. Возможно также смешивание всех других стилей. Художественный стиль выполняет эстетическую функцию, в этом состоит его главное отличие от разговорного и публицистического стилей.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Словосочетание - это соединение двух самостоятельных слов, связанных подчинительной связью.

Подчинительной называется связь, которая связывает неравноправные компоненты, один из которых является главным, а другой — зависимым; от главного слова к зависимому можно поставить вопрос.

Функция словосочетания, как и функция слова, состоит в назывании реалий действительности (номинативная функция), но словосочетание делает это более точно, детально по сравнению со словом (сравните: домик — деревянный домик).

От предложения словосочетание отличается тем, что не является коммуникативной единицей. Кроме того, предложение может состоять из одного слова (Светает), а словосочетание — нет.

Смысловая связь слов в словосочетаниях устанавливается по вопросам, которые задаются от главного слова к зависимому.

В словосочетаниях могут выражаться следующие основные значения:
- определительные (атрибутивные): между предметом и его признаком (солнечный день, тетрадь в клетку, яйца всмятку);

- объектные: между действием и предметом, на который оно направлено (стремиться к знаниям, защищать Родину); между действием и орудием действия (стучать молотком) и т. п.;

- обстоятельственные: между действием и местом, временем, причиной совершения действия или проявлением признака (уехать из города, вернуться поздно, отсутствовать по болезни, одет модно).

По характеру главного слова словосочетания делятся на:

- именные (с главным словом существительным, прилагательным или числительным),

- глагольные (с главным словом глаголом, причастием или деепричастием),

- наречные и местоименные.

К именным относятся, например, словосочетания новый дом, книга с картинками, участник встречи, черный от загара, очень полезный, пятый с краю, двух учеников; к глагольным — совершить подвиг, поехал отдохнуть, работать добросовестно, покрасневший от смущения, радостно улыбаясь; к наречным — совершенно секретно, весьма важно, по-весеннему тепло; к местоименным — мы с тобой, каждый из нас.

Связь слов в словосочетании

Согласование — подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках.

Главное слово при согласовании — существительное или любая часть речи в функции существительного (т.е. в предметном значении): В саду слышны птичьи трели (сущ.). Уважаемые провожающие, освободите вагоны (прич.).

Управление — подчинительная связь, при которой от главного слова зависит существительное или местоимение в форме определенного падежа с предлогом или без него.

Примыкание — вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или форма изменяемого зависимого слова, не обладающая способностью согласования (инфинитив глагола, деепричастная форма, простая сравнительная степень прилагательного или наречия). Связь между главным и зависимым словом осуществляется только по смыслу.

Свободные и несвободные словосочетания

В свободных словосочетаниях главные и зависимые слова выполняют роль разных членов предложения (каждое слово - свою). Например: Прозрачный воздух был теплым и нежным (свободное словосочетание прозрачный воздух).

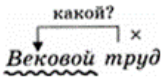
В несвободных (цельных) словосочетаниях главные и зависимые слова выполняют роль одного члена предложения. Например: Обещанного три года (как долго?) ждут (Пословица).

Синтаксический разбор словосочетания

Порядок разбора

Выделить словосочетание из предложения.
II. Охарактеризовать строение словосочетания:
а) указать главное и зависимое слова;
б) назвать части речи, которыми они выражены;
в) определить тип связи (согласование, управление, примыкание).
III. Определить грамматическое значение словосочетания.
Образец разбора

Язык есть вековой труд целого поколения (Даль). Какой? Вековой труд (прил. + сущ.). Тип связи — согласование (зависимое слово согласуется с главным в мужском роде, единственном числе, именительном падеже; при изменении главного слова изменяется и зависимое). В словосочетании выражаются определительные (атрибутивные) отношения.



Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём[1]*. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная*[2] *сила!».*

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь[3] *действительно по тому времени был необычным.*

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4] *Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.*

Днём: [дн'ом] – 1 слог
д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
н — [н'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
ё — [о] — гласный, ударный
м — [м] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
В слове 4 буквы и 4 звука.

крёстная

I. Фонарь — имя существительное.
II. Н. ф.: фонарь (именительный падеж единственного числа); Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение; Непостоянные признаки: именительный падеж, единственное число.
III. Синтаксическая роль _____

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4]

(Повест., невоскл, СПП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], (что ____ _____).

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

Добавлено примечание ([PA19]): Гл.
Добавлено примечание ([PA20]): Частица
Добавлено примечание ([PA21]): Мест.
Добавлено примечание ([PA22]): Подчинительный союз
Добавлено примечание ([PA23]): Гл.
Добавлено примечание ([PA24]): Сущ.

Билет №5

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-обиходный и художественный. Основная функция научного стиля речи – передача логической информации и доказательство её истинности (при полном отсутствии выражения эмоций). Кроме того, в зависимости от конкретных задач и сферы использования можно выделить такие подстили, как:

а) собственно научный – монография (научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, один круг вопросов), статья, доклад и др.;

б) научно-информативный – реферат (краткое изложение содержания научной работы), аннотация, учебник, учебное пособие и др.;

в) научно-популярный – очерк, книга, лекция и др.

Точность научной речи предполагает отбор языковых средств, обладающих качеством однозначности и способностью наилучшим образом выразить сущность понятия, то есть логически оформленной общей мысли о предмете, явлении.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении. Простое предложение – это синтаксическая единица, образованная одной синтаксической связью между подлежащим и сказуемым или одним главным членом.

Двусоставное предложение – это простое предложение с подлежащим и сказуемым как необходимыми компонентами: Они засмеялись. Он был умён. Туча – чёрная, тяжёлых очертаний.

Односоставное предложение – это простое предложение, в котором есть только один главный член (с зависимыми словами или без них). Односоставные предложения бывают:

- Неопределенно-личное: Меня вызвали к директору.
- Обобщенно-личное: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Безличное: На улице стемнело.
- Определенно-личное: Сижу и рисую.
- Инфинитивное: Молчать! Вам уже ехать.
- Назывное: Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

Неполное предложение – это предложение, в котором отсутствует один или несколько членов (главных или второстепенных), на которые указывает контекст или ситуация: Правда остаётся правдой, а молва – молвой. Мы разговорились, как будто век были знакомы.

Классификации предложений

1. Классификация по цели высказывания делит предложения на повествовательные, вопросительные и побудительные.

2. Классификация по грамматической основе делит предложения на простые, имеющие лишь одну грамматическую основу, и сложные, имеющие их более одной.

3. Классификация предложений по главным членам – это классификация простых предложений. Она делит их на двусоставные и односоставные, а последние, в свою очередь, на назывные, обобщённо-личные, неопределённо-личные, определённо-личные и безличные.

4. Классификация по типу синтаксической связи – это классификация сложных предложений. Они делятся на сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные.

5. Каждый вид сложных предложений делится далее на разновидности по значению.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Город[1] казался вымершим[2]: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе[4]. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер[3] в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Город [горат] – 2 слога.
г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
о — [о] — гласный, ударный
р — [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
о — [а] — гласный, безударный
д — [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
В слове 5 букв и 5 звуков.

вымершим
I. Умер — глагол.
II. Н. ф. - умереть (инфинитив); Постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, мужской род.
III. Синтаксическая роль: _____

Но раненный измученный город продолжал жить творческой в осажденном городе[4].
(Повест., невоскл, простое., распр, осложнен., необособленным определением выраж. Прич. оборотом)
[___ ____ ~~~ _ __].

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

[4] Синтаксический разбор.

Добавлено примечание ([PA25]): Союз
Добавлено примечание ([PA26]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA27]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA28]): Существительное
Добавлено примечание ([PA29]): СГС
Добавлено примечание ([PA30]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA31]): Предлог
Добавлено примечание ([PA32]): Причастие
Добавлено примечание ([PA33]): Существительное

Билет №6

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-обиходный и художественный.

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно–правовая деятельность, делопроизводство). С помощью этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

В зависимости от сферы употребления официально-деловой стиль подразделяется на следующие подстили:

1) дипломатический, реализующийся в текстах коммюнике, нот, конвенций, меморандумов, международных соглашений;

2) законодательный (юридический), представленный в текстах законов, конституций, указов, уставов, гражданских и уголовных актов;

3) административно-канцелярский, используемый в канцелярской переписке, в административных актах, распоряжениях, договорах, различной документации (заявления, доверенности, автобиографии, расписки, характеристики, протоколы и т.д.).

Выработаны строгие формы начала и окончания различных документов. Например, личная нота должна быть написана от первого лица (от имени того, кто ее подписывает). Обращение требует добавления слова уважаемый, а в конце, перед подписью, обязательна формула вежливости (комплимент): Прошу Вас, господин Посол, принять уверения в моем весьма высоком уважении.

Вопрос 2. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексикология (от др.-греч. λέξις — слово, выражение, λόγος — наука, суждение) — раздел лингвистики, изучающий лексику. Лексикология делится на общую и частную. В лексикологии рассматриваются:

- слово и его значение
- система взаимоотношений слов
- история формирования современной лексики
- функционально-стилевое различие слов в разных сферах речи

Фразеология лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания – фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется его фразеологией. В отличие от слова, которое имеет систему форм и способно образовывать новые слова, фразеологизм неизменен, он воспроизводится в постоянном составе, его форма устойчива, ее изменение влияет на значение оборота; ср.: на руках (у кого) — `быть, иметься в наличии`; взять себя в руки —

`успокоиться`; взять в руки (кого) — `заставить повиноваться`. Невозможна и замена слова в составе оборота: За семь верст киселя хлебать (ср.: за десять верст...).

Важнейшей особенностью фразеологизмов является их воспроизводимость. Они не создаются в процессе речи (как словосочетания), а используются такими, какими закрепились в языке.

Фразеологизмы, как и другие слова, служат для передачи мыслей, для отражения явлений действительности. Их основное значение состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл. Если их грамотно использовать, то они помогут добавить речи особую выразительность, меткость и образность.

Однако не все фразеологизмы являются образными. Они не характеризуют явление, а лишь называют его. Некоторые терминологические фразеологизмы иногда начинают употребляться в переносном значении и в этом случае приобретают образность. Так, морской фразеологизм отдать концы – «отплыть от берега» стал использоваться в значении «умереть».

Фразеологизмам присуща устойчивость грамматического строения, в них обычно не меняются грамматические формы слов. Так, нельзя сказать бить баклушу, вытачивать лясу, заменив формы множественного числа баклуши, лясы формами единственного числа, или употребить полное прилагательное вместо краткого во фразеологизме на босу ногу. Однако в особых случаях вариации грамматических форм во фразеологизмах возможны (ср.: греть руку – греть руки, слыханное ли дело – слыхано ли дело).

Большинство фразеологизмов имеет строго закрепленный порядок слов. Например, нельзя поменять местами слова в выражениях ни свет ни заря; битый небитого везет; все течет, все изменяется; хотя смысл, казалось бы, не пострадал, если бы мы сказали: «Все изменяется, все течет».

Афори́зм (греч. αφορισμός, «определение») — оригинальная законченная мысль, изречённая или записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми. В афоризме достигается предельная концентрация непосредственного сообщения и того контекста, в котором мысль воспринимается окружающими слушателями или читателем. Пример: «Почему удар в спину наносят те, кого, как правило, защищаешь грудью?»

Первый по времени выхода — «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молотова (М., 1967). В нем описано свыше 4 тысяч фразеологизмов. Все они объясняются, приводятся их возможные варианты, употребление в речи фразеологизмов иллюстрируется примерами из художественной, публицистической литературы.

Из словарей, изданных в последнее десятилетие, назовем «Фразеологизмы в русской речи» (М., 1997). Его авторы — А . М . Мелерович, В.М. Мокиенко. Это первый в мировой лексикографической практике опыт описания идиом и пословиц в их вариантном многообразии. В конце словарной статьи имеется историко-этимологический комментарий. В словаре — 500 наиболее частотных фразеологизмов. Большая часть иллюстраций взята из текстов последних десятилетий, не отображенных другими русскими словарями.

Словари трудностей русского языка

Словарь-справочник «Трудности русского языка». Составители: В.Н. Вакуров, Л.И. Рахманова, Н.В. Толстой, Н.И. Формановская (М., 1993-1994). Статьи словаря объясняют трудные случаи различения слов с близкими значениями; новым словоупотреблением, часто встречающимся в газете, а также трудности, обусловленные наличием вариантных грамматических форм и синтаксической сочетаемостью. В словаре содержится 858 словарных единиц.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём[1]. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная[2] сила!».

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь[3] действительно по тому времени был необычным.

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4] Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.

Днём: [дн'ом] – 1 слог
д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
н — [н'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
ё — [о] — гласный, ударный
м — [м] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
В слове 4 буквы и 4 звука.

крёстная

I. Фонарь — имя существительное.

II. Н. ф.: фонарь (именительный падеж единственного числа); Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение; Непостоянные признаки: именительный падеж, единственное число.

III. Синтаксическая роль _____

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4]

(Повест., невоскл, СПП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], (что ____ _____).

Добавлено примечание ([PA34]): Гл.
Добавлено примечание ([PA35]): Частица
Добавлено примечание ([PA36]): Мест.
Добавлено примечание ([PA37]): Подчинительный союз
Добавлено примечание ([PA38]): Гл.
Добавлено примечание ([PA39]): Сущ.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

Билет №7

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Основные жанры публицистического стиля.

• Очерк – небольшое литературное произведение, краткое описание жизненных событий (обычно социально значимых), поднимающее какую-то важную проблему.

• Доклад – форма устного выступления, отличающаяся полнотой раскрытия темы и законченностью.

• Дискуссия – обсуждение сообщений, докладов, диалог по возникающим проблемам. Здесь важно уметь быть оппонентом (т.е. выступать с возражениями по тому или иному вопросу).

Речь воздействует на слушателей в том случае, если мысль излагается коротко и чётко, без лишних слов, если она понятна каждому, если передаётся ярко, эмоционально и производит именно такое впечатление, какое хочет оратор.

Публичная речь – это особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения; речь, адресованная определённой аудитории; ораторская речь. Произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т.д.).

Вопрос 2. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка.

Орфография — правописание, общепринятая система правил написания слов в данном языке.

В предложении самостоятельные слова, называя предметы, их признаки, действия и т.д., выполняют роль членов предложения, а служебные чаще всего служат для связи самостоятельных слов.

Имя существительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые имеют обобщенное значение предметности и отвечают на вопросы кто? что?

Имя прилагательное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? чей?

Имя числительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос сколько? или какой?.

Местоимение — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их. Местоимения употребляются в речи вместо существительных, прилагательных, числительных и наречий.

Наречие — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признака, состояния, редко — предмета. Наречия неизменяемы и примыкают к глаголу, прилагательному, другому наречию (быстро бежать, очень быстрый, очень быстро).

Глагол — это самостоятельная знаменательная часть речи, обозначающая действие (читать), состояние (болеть), свойство (хромать), отношение (равняться), признак (белеться). Глаголы для речи очень важны, поскольку позволяют называть различные действия.

Причастие – в одних лингвистических описаниях причастие считается самостоятельной частью речи, в других — особой формой глагола. Причастие обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства прилагательного и глагола.

Деепричастие – может быть рассмотрено как самостоятельная часть речи или как особая форма глагола.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Город[1] казался вымершим[2]: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе[4]. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер[3] в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Город [горат] – 2 слога.
г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
о — [о] — гласный, ударный
р — [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
о — [а] — гласный, безударный
д — [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
В слове 5 букв и 5 звуков.

вымершим
I. Умер — глагол.
II. Н. ф. - умереть (инфинитив); Постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, мужской род.
III. Синтаксическая роль: _____

Но раненный измученный город продолжал жить творческой в осажденном городе[4].
(Повест., невоскл, простое., распр, осложнен., необособленным определением выраж. Прич. оборотом)
[ ].

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

[4] Синтаксический разбор.

Добавлено примечание ([PA40]): Союз
Добавлено примечание ([PA41]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA42]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA43]): Существительное
Добавлено примечание ([PA44]): СГС
Добавлено примечание ([PA45]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA46]): Предлог
Добавлено примечание ([PA47]): Причастие
Добавлено примечание ([PA48]): Существительное

Билет №8

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Художественный стиль речи – это язык литературы и искусства. Он используется для передачи эмоций и чувств, художественных образов и явлений.

Художественный стиль – это способ самовыражения писателей, поэтому, как правило, он используется в письменной речи. Устно же (например – в пьесах) зачитываются написанные заранее тексты. Исторически художественный стиль функционирует в трех родах литературы – лирике (стихотворениях, поэмах), драме (пьесах) и эпосе (рассказы, повести, романы).

Вопрос 2. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка.

Орфография — правописание, общепринятая система правил написания слов в данном языке.

Имя существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Имена существительные бывают: собственными (Москва, Русь, «Спутник») и нарицательными (страна, мечта, ночь), одушевлёнными (конь, лось, брат) и неодушевлёнными (стол, поле, дача).

Имена существительные относятся к мужскому (друг, юноша, олень), женскому (подруга, трава, сушь) и среднему (окно, море, поле) роду. Именасуществительные изменяются по падежам и числам, то есть склоняются. У имён существительных выделяются три склонения (тётя, дядя, Мария — I склонение; конь, ущелье, гений — II склонение; мать, ночь, тишь — III склонение).

В предложении имена существительные обычно выступают в качестве подлежащего или дополнения, но могут быть и любыми другими членами предложения.

Собственные имена существительные — это названия отдельных лиц, единичных предметов. К собственным именам существительным относятся: 1) имена, фамилии, прозвища, клички (Пётр, Иванов, Шарик); 2) географические названия (Кавказ, Сибирь, Средняя Азия); 3) астрономические названия (Юпитер, Венера, Сатурн); 4) названия праздников (Новый год, День учителя, День защитника Отечества); 5) названия газет, журналов, художественных произведений, предприятий (газета «Труд», роман «Воскресение», издательство «Просвещение») и др.

Нарицательные имена существительные называют однородные предметы, которые имеют что-то общее, одинаковое, какое-то сходство (человек, птица, мебель).

Все имена собственные пишутся с большой буквы (Москва, Арктика), некоторые также берутся в кавычки (кинотеатр «Космос», газета «Вечерняя Москва»).

Кроме различий в значении и написании собственные имена существительные имеют ряд грамматических особенностей: 1) не употребляются во множественном числе (кроме случаев обозначения разных предметов и лиц, называющихся одинаково: У нас в классе две Иры и три Оли); 2) не сочетаются с именами числительными.

Собственные существительные могут переходить в нарицательные, а нарицательные — в собственные, например: Нарцисс (имя юноши-красавца в древнегреческой мифологии) — нарцисс (цветок); Бостон (город в США) — бостон (шерстяная ткань), бостон (медленный вальс), бостон (карточная игра); труд — газета «Труд».

Имена существительные одушевлённые служат названиями живых существ (людей, животных, птиц); отвечают на вопрос кто?

Имена существительные неодушевлённые служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира; отвечают на вопрос что? Изначально в русском языке категория одушевлённости-неодушевлённости складывалась как семантическая (смысловая). Постепенно, с развитием языка эта категория стала грамматической, поэтому деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое.

Показателем одушевлённости или неодушевлённости существительного является совпадение ряда грамматических форм. Одушевлённые и неодушевлённые существительные отличаются друг от друга формой винительного падежа множественного числа. У одушевлённых существительных эта форма совпадает с формой родительного падежа, а у неодушевлённых существительных — с формой именительного падежа, например: нет друзей — вижу друзей (но: нет столов — вижу столы), нет братьев — вижу братьев (но: нет огней — вижу огни), нет лошадей — вижу лошадей (но: нет теней — вижу тени), нет детей — вижу детей (но: нет морей — вижу моря).

К одушевлённым существительным могут относиться существительные, которые по значению следовало бы считать неодушевлёнными, например: «наши сети притащили мертвеца»; сбросить козырного туза, пожертвовать ферзя, купить кукол, разрисовать матрёшек.

По особенностям выражаемого значения имена существительные можно разделить на несколько групп: 1) конкретные существительные (стул, костюм, комната, крыша), 2) абстрактные, или отвлечённые, существительные (борьба, радость, добро, зло, нравственность, белизна), 3) собирательные существительные (зверьё, дурачьё, листва, бельё, мебель); 4) вещественные существительные (цикл:, золото, молоко, сахар, мёд); 5) единичные существительные (горошина, песчинка, соломина, жемчужина).

Род — это способность имён существительных сочетаться с определёнными для каждой родовой разновидности формами согласуемых слов: мой дом, моя шляпа, моё окно. По признаку рода имена существительные делятся на три группы: 1) имена существительные мужского рода (дом, конь, воробей, дядя), 2) имена существительные женского рода (вода, земля, пыль, рожь), 3) имена существительные среднего рода (лицо, море, племя, ущелье).

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи становится очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой[1] соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах[2]: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная[3] картина: точно в уголке ада пылает около

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.

шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Новой [новай’] - слога

н — [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

в — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

й — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 5 букв и 5 звуков.

[4] Синтаксический разбор.

I. Сказочная — имя прилагательное.
II. Н. ф.- сказочный (именительный падеж единственного числа мужского рода);
Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, именительный падеж, женский род, полная форма.
III. Синтаксическая роль

К ночи становится очень холодно и росисто[4].
_·_·_· _·_

Добавлено примечание ([PA49]): предлог
Добавлено примечание ([PA50]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA51]): СИС (Гл.+Нар.)
Добавлено примечание ([PA52]): Нар.
Добавлено примечание ([PA53]): Нареч.
Добавлено примечание ([PA54]): Союз
Добавлено примечание ([PA55]): Нар.

Билет №9

Вопрос 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.

Текст (от латинского textus - «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») - это речевое произведение, состоящее из ряда предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы, основной мысли и с помощью различных языковых средств.

Тема - это обозначение предмета речи, то есть тех жизненных явлений или вопросов, которые отобраны автором и изображены в его произведении (часто тема отражается в заглавии).

Основная мысль (идея) текста передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого.

Основными признаками текста являются:

1) завершённость, смысловая законченность, которая проявляется в полном (с точки зрения автора) раскрытии замысла и в возможности автономного восприятия и понимания текста;

2) связность, проявляющаяся, во-первых, в расположении предложений в такой последовательности, которая отражает логику развития мысли (смысловая связность); во-вторых, в определённой структурной организованности, которая оформляется с помощью лексических и грамматических средств языка;

3) стилевое единство, которое заключается в том, что текст всегда оформляется стилистически: как разговорный, официально-деловой, научный, публицистический или художественный стиль.

4) цельность, которая проявляется во вместе взятых связности, завершённости и стилевом единстве.

Тема текста – это то, о чем текст. Как правило, тема текста отражена в его названии. Основная мысль текста (или идея) – это то, зачем создан текст на данную тему, что именно автор хотел сказать, к чему привлечь внимание, что доказать. Основная мысль текста может быть отражена в заглавии.

Абзац — это часть текста между двумя отступами, или красными строками. Абзац отличается от сложного синтаксического целого тем, что он не является единицей синтаксического уровня. Абзац — это средство членения связного текста на основе композиционно-стилистической.

Вопрос 2. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка. Имя прилага́тельное — самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «како́й», «кака́я», «какое», «каки́е», «чей». В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым. По значению и грамматическим признакам имена прилагательные делятся на три лексико-грамматических разряда:

- качественные прилагательные;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные.

Качественные прилагательные – это слова, обозначающие такой признак предмета, который может характеризоваться разной степенью интенсивности, то есть может проявляться в большей или меньшей степени, например: умный – умнее, более умный, умнейший, наиболее (самый) умный.

Качественные прилагательные называют свойства и качества предмета, которые непосредственно воспринимаются органами чувств. Они обозначают:

- цветовые признаки, например: белый, красный;
- пространственные признаки, например: далёкий, длинный;
- временны´е признаки, например: ранний, поздний;
- физические параметры, например: больной, молодой;
- свойства, качества характера, например: добрый, щедрый;
- интеллектуальные качества, например: умный, хитрый;
- признаки, воспринимаемые органами чувств, например: сладкий, душистый;
- общественно значимые признаки, например: важный, полезный;
- абсолютные признаки, например: глухой, босой.

Относительные прилагательные – это слова, обозначающие признак предмета через отношение к другому предмету или признаку, при этом мотивирующей основой обозначается тот предмет или признак, через отношение к которому представлено данное свойство, например: степной ковыль (ковыль в степи), облачное небо (небо с облаками), масляные краски (краски, приготовленные на масле). Относительные прилагательные составляют основную и непрерывно пополняемую группу русских прилагательных.

В отличие от качественных прилагательных, представленных как немотивированными, так и мотивированными словами, относительные прилагательные мотивируются словами других частей речи: существительными (железный, дверной, ламповый, весенний, верхний); глаголами (дубильный, плавательный, танцевальный, лечебный), числительными (десятилетний, сорокаведёрный, четырёхлетний) и наречиями (ближний, прежний, тогдашний, вчерашний, теперешний).

Притяжательные прилагательные – это слова, обозначающие признак индивидуальной принадлежности предмета конкретному лицу или животному, например: бабушкина комната, отцов совет, лисий детёныш, волчий след, медвежья берлога, совий крик, лебяжье курлыканье.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

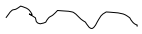
Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще[1]одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил[2] ему проехаться по небу на солнечной[3] колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки[4]. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.

ещё [й’ищ’о] – 2 слога
е — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)
[и] — гласный, безударный
щ — [щ’] — согласный, глухой непарный, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий
ё — [о] — гласный, ударный
В слове 3 буквы и 4 звука.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

I. Солнечной — имя прилагательное.
II. Н. ф. - солнечный; Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.
III. 

Земля запылала, вскипели реки.

(Повест., невоскл, БСП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], [____ _____].

Добавлено примечание ([PA56]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA57]): Гл.
Добавлено примечание ([PA58]): Гл.
Добавлено примечание ([PA59]): Сущ.

Билет №10

Вопрос 1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)

В зависимости от содержания высказывания нашу речь можно разделить на такие типы: описание, повествование, рассуждение. Каждый тип речи обладает отличительными признаками.

Описание — это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков. Например, описывая портрет, мы укажем на такие признаки, как рост, осанку, походку, цвет волос, глаз, возраст, улыбку и т. д.; описание помещения будет содержать такие его признаки, как размер, оформление стен, особенности мебели, количество окон и т. п.; при описании пейзажа этими признаками будут деревья, река, трава, небо или озеро и т. д. Описание может быть использовано в любом стиле речи, но в научном характеристика предмета должна быть предельно полной, а в художественном акцент делается только на самых ярких деталях. Поэтому и языковые средства в научном и художественном стиле разнообразнее, чем в научном: встречаются не только прилагательные и существительные, но и глаголы, наречия, очень распространены сравнения, различные переносные употребления слов.

Повествование — это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. Особенность повествования в том, что в нем говорится о следующих друг за другом действиях. Для всех повествовательных текстов общим является начало события (завязка), развитие события, конец события (развязка). Повествование может вестись от третьего лица. Это авторское повествование. Может оно идти и от первого лица: рассказчик назван или обозначен личным местоимением я.

В таких текстах часто употребляются глаголы в форме прошедшего времени совершенного вида. Но, чтобы придать тексту выразительность, одновременно с ними употребляются и другие: глагол в форме прошедшего времени несовершенного вида дает возможность выделить одно из действий, обозначая его длительность; глаголы настоящего времени позволяют представить действия как бы происходящими на глазах читателя или слушателя; формы будущего времени с частицей как (как прыгнет), а также формы типа хлоп, прыг помогают передать стремительность, неожиданность того или иного действия.

Рассуждение — это словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли.

Композиция рассуждения такова: первая часть — тезис, т. е. мысль, которую надо логически доказать, обосновать или опровергнуть; вторая часть — обоснование высказанной мысли, доказательства, аргументы, подтверждаемые примерами; третья часть — вывод, заключение.

Тезис должен быть четко доказуемым, четко сформулированным, аргументы убедительными и в достаточном количестве, чтобы подтвердить выдвинутый тезис. Между тезисом и аргументами (а также между отдельными аргументами) должна быть логическая и грамматическая связь. Для грамматической связи между тезисом и аргументами нередко используются вводные слова: во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно, таким образом. В тексте-рассуждении широко используются предложения с союзами однако, хотя, несмотря на то что, так как. Пример рассуждения:

Вопрос 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Правописание безударных гласных в корне

Правило Примеры

1. В безударном положении употребляется та буква, которая пишется в том же слоге, когда она находится под ударением.

Громоздиться–громо́здкий.

2. Если под ударением пишется ё, то без ударения в том же слоге пишется е.

Чёркать – черкнуть.

3. В словах старославянского происхождения в безударном положении пишется неполногласное сочетание с одним гласным а–ра, ла; в параллельных исконно русских словах пишется полногласное сочетание с двумя гласными о–оро, оло. Бразды – борозда, облако – оболочка, охлаждение – холод, возглас – голос, ограда – огородить, глава – голова, сокращать – короткий.

4. Если правописание гласного в безударном положении нельзя проверить ударным положением, то написание гласного надо запомнить (или проверить его написание по словарю). Возражать, наваждение, аромат, панорама, лабиринт, лотерея, бетон, кастрюля, привилегия, этикет. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные.

1. Звонкие согласные б, в, г, д, ж, з перед глухими согласными п, ф, к, х, т, ш, с, ч, щ, ци на конце слов оглушаются, например: гриб, грибки, холод, мороз, возчик, низкий и т. д. Наоборот, глухие согласные п, ф, к, т, ш, с перед звонкими становятся звонкими, например: просьба, молотьба, косьба. На письме указанное оглушение и озвончение согласных не отражается. Поэтому для проверки написания звонких или глухих согласных надо изменить слово или подобрать такое родственное слово, где бы вслед за проверяемым согласным был гласный или р, л, м, н: мороз — морозы, просьба — просить, грёб—гребли. Для некоторых слов, однако, нельзя подобрать проверочного слова, их надо запомнить, например: вокзал, футбол, кафтан. Слово свадьба пишется с буквой д (хотя сватать).

Буква ь пишется внутри слова не после приставок для отделения в произношении согласной от следующих за нею и, е, ю, я, например: карьер, вьюн, бурьян, подьячий, семья, ружьё, ночью, рожью, воробьиный, курьёзный, лисье, лисью, лисьи, чья, чьё, чью, пью, шью.

Примечание. Буква ь перед о пишется в некоторых иноязычных словах, например: батальон, бульон, гильотина, карманьола, компаньон, миньон, павильон, почтальон, шампиньон.

Буква ь пишется для обозначения мягкости согласной, кроме ч, щ, в конце слова, например: пить, темь, конь, и в середине слова перед твёрдой согласной, например: молотьба, просьба, нянька, меньше.

Для обозначения мягкости согласной, стоящей перед другой мягкой согласной, ь пишется в следующих случаях:

1. Если при изменении слова вторая мягкая согласная становится твёрдой, а первая согласная сохраняет свою мягкость, например: няньки (нянька), свадьбе (свадьба), восьми (восьмой).

2. Для обозначения мягкости л, например: сельдь, льстить, мельче, пальчик.

Во всех прочих случаях перед мягкими согласными, в том числе и перед ч, щ, буква ь не пишется, например: кости, ранний, нянчить, кончик, каменщик.

Примечание. Между двумя мягкими л буква ь не пишется, например: иллюзия, гулливый.

Буква ь пишется также в следующих случаях:

1. В образованных от числительных пять, шесть, семь, восемь, девять сложных числительных, в которых склоняются обе части, например: пятьдесят (пятидесяти, пятьюдесятью), шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девятьсот, но: пятнадцать (пятнадцати, пятнадцатью), шестнадцать и т. п.

2. В формах твор. пад. множ. ч., например: детьми, людьми, также четырьмя.

3. В неопределённой форме перед -ся и в повелительном наклонении перед -ся и -те, например: пить — напиться; исправь — исправься, исправьте; взвесь — взвесься, взвесьте.

Буква ь не пишется:

1. В прилагательных с суффиксом -ск

образованных от существительных на ь, например: казанский (Казань), кемский (Кемь), сибирский (Сибирь), зверский (зверь), январский (январь).

Примечание. Прилагательные сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский, июньский, деньской (день-деньской) пишутся с ь; так же пишутся прилагательные, образованные от китайских названий на -нь, например: юньнаньский (от Юньнань).

2. В род. пад. множ. ч. от существительных на -ня с предшествующей согласной или й и в образованных от них при помощи суффикса -к- уменьшительных, например: вишня — вишен, вишенка; бойня — боен; читальня — читален; но: баня — бань, банька; яблоня — яблонь, яблонька; также деревня — деревень, деревенька; барышня — барышень; кухня — кухонь, кухонька.

После шипящих (ж, ч, ш, щ) буква ь пишется только в следующих случаях:

1. На конце существительных женского рода в им. и вин. пад. ед. ч., например: рожь, ночь, мышь.

2. В окончании 2-го лица ед. ч. настоящего и будущего времени глагола после конечного ш, например: несёшь — несёшься, носишь — носишься, примешь — примешься.

3. На конце глагола в ед. ч. повелительного наклонения, причём буква ь сохраняется и перед -ся, например: мажь — мажься; спрячь — спрячься; ешь.

4. Во множ. ч. повелительного наклонения перед -те, -тесь, например: мажьте — мажьтесь; спрячьте — спрячьтесь; ешьте.

5. На конце глагола в неопределённой форме, причём буква ь пишется и перед -ся, например: стричь, стричься.

6. Во всех наречиях после конечных ш и ч, например: сплошь, вскачь, прочь, а также в наречии настежь.

7. На конце частиц: вишь, бишь, лишь, ишь.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[3] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мшистая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены[4] ярко, и комната повеселела[34]. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

пого́да

погода — слово из 3 слогов: по-го-да. Ударение падает на 2-й слог.

[пагода]

п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

а — [а] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 6 звуков.

I. Повеселела — глагол.

[3] Фонетический разбор слова.

[4] Морфемный анализ слова.

[3] Морфологический разбор слова.

4.Синтаксический разбор.

II. Н.ф. - повеселеть (инфинитив); постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, женский род.

III. Синтаксическая роль:

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела[4].

(Повест., невоскл, ССП.; 1 часть – 2-х состав., полн., распр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)

[___ ____], и [____ _____].

Добавлено примечание ([PA60]): Мест.

Добавлено примечание ([PA61]): Сущ.

Добавлено примечание ([PA62]): СИС (Гл. и Кр. Прич.)

Добавлено примечание ([PA63]): Нареч.

Добавлено примечание ([PA64]): Сочин. союз

Добавлено примечание ([PA65]): Сущ.

Добавлено примечание ([PA66]): Гл.

Билет №11

Вопрос 1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.

Самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы который? сколько? и обозначает число предметов, порядок или количество называется числительным. Выделяют следующие разряды количественных числительных:

- Числительные обозначающие целые числа: пять, двенадцать, сто сорок;
- Дробные числительные: две пятых, три десятых;
- Собирательные числительные: двое, трое.

В разговорной речи при использовании числительных в связки с существительными минута, час, год, градус, бензин и др. сами существительные часто опускаются. Примеры: на улице минус десять, мне двадцать, уже девять, заправиться девяносто пятым. В книжной речи существительные, как правило, употребляются. Примеры: на улице минус десять градусов, мне двадцать лет.

Имена числительные, обозначающие целые числа, изменяются по падежам.

Порядковые числительные, как прилагательные, изменяются по падежам, числам, родам. Их окончания определяются, как окончания прилагательных.

Числительное оба применяется при обозначении лиц мужского пола, числительное обе – женского: оба жениха, обе невесты. Если необходимо назвать двух лиц, одно из которых мужчина, а другое – женщина, употребляется числительное оба: Оба – жених и невеста – были взволнованы. При склонении родовые различия между этими числительными сохраняются: обоих женихов – обеих невест, обоим женихам – обеим невестам и т.д.

Противоречат книжной норме такие выражения, как у обоих ворот, обоими ножницами, с обоими брюками, так как они образованы от несуществующей формы именительного падежа оба (обе) ворота, оба (обе) ножницы, оба (обе) брюки. Правильными являются выражения у тех и других ворот, теми и другими ножницами, с теми и другими брюками.

Собирательные числительные двое, трое, четверо и т.п. употребляются:

а) с существительными мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола: двое друзей, трое сирот;

б) с существительными, имеющими формы только множественного числа: двое саней, трое ножниц, четверо брюк (начиная с пятеро обычно используются количественные числительные: пять ворот, шесть суток, семь ножниц);

г) с существительными дети, ребята, люди, со словом лицо в значении «человек»: двое детей, трое ребят, четверо людей, четверо ответственных лиц;

д) с личными местоимениями мы, вы, они: нас двое, вас трое, их четверо;

е) с субстантивированными прилагательными и причастиями, обозначающими лиц: двое больных, трое заключённых.

Собирательные числительные не сочетаются с существительными, называющими лиц женского пола: нельзя сказать двое студенток, трое продавщиц, четверо школьниц. Не сочетаются собирательные числительные и с существительными мужского рода, обозначающими животных: нельзя сказать двое медведей, трое бобров, четверо тушканчиков.

2. Вопрос. Правописание о/е после шипящих и ц.

I. В корнях слов

1. Под ударением

Например: шёлк, чёрточка, жёлудь, щётка

1.Однокоренные слова

Например: шелковистый, чертежный, желудевый, щетинистый

3. В глаголах ожЁг, поджЁг

1.Без ударения

Например: шоколад, шоссе, жокей, шокировать, шофер

1.Исключения: Я услышал ШОРОХ в КРЫЖОВНИКЕ и порвал ШОВ на КАПЮШОНЕ и ШОРТАХ. ЧОКНУТЫЙ ЧОПОРНЫЙ ШОРНИК был в ШОКЕ. ОБЖОРА устроил ПОДЖОГ и получил ОЖОГ.
2.Если при изменении слова ударение остается постоянным и О не чередуется с Е
Например: трущоба – трущобы, шоры – в шорах, пижон, на рожон, Боржоми, чокаться, анчоус, Печора, изжога, трещотка, шоу, мажорный
4. После Ц: цокот, цокотуха, герцог, герцогиня
II. В суффиксах
существительных, прилагательных и наречиях без ударения:
орешек, бежевый, тягуче
2. В отглагольных существительных под ударением: ночёвка, сгущёнка, тушёнка
3. В существительных иноязычного происхождения с суффиксом – ёр:
дирижёр, стажёр, тренажёр
4. В страдательных причастиях под ударением:
решённый, размежёванный, утончённый, раскорчёванный
существительных, прилагательных и наречиях под ударением:
сучок, кумачовый, свежо
III. В окончаниях
ударением: плечо, крыльцо, карандашом, чужой
ударения: рыбищей, товарищем, свежем.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще[1]одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил[2] ему проехаться по небу на солнечной[3] колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки[4]. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.

ещё [й’ищ’о] – 2 слога
е — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)
[и] — гласный, безударный
щ — [щ’] — согласный, глухой непарный, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий
ё — [о] — гласный, ударный
В слове 3 буквы и 4 звука.

разрешил

I. Солнечной — имя прилагательное.
II. Н. ф. - солнечный; Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

III.

Земля запылала, вскипели реки.

(Повест., невоскл, БСП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], [____ _____].

Добавлено примечание ([PA67]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA68]): Гл.
Добавлено примечание ([PA69]): Гл.
Добавлено примечание ([PA70]): Сущ.

Билет №12

Вопрос 1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.

Местоимение — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Разряды местоимений по значению

Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:

1. Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения указывают на участников диалога (я, ты, мы, вы), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (он, она, оно, они).

2. Возвратное: себя. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом себя (Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали).

3. Притяжательные: мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (Это мой портфель. Его размер очень удобен).

4. Указательные: этот, тот, такой, таков, столько, сей(устар.), оный (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

5. Определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.

6. Вопросительные: кто, что, какой, который, чей, сколько. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

7. Относительные: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

8. Отрицательные: никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

9. Неопределенные: некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь.

Разряды местоимений по грамматическим признакам

К местоимениям-существительным относятся: все личные местоимения, возвратное себя, вопросительно-относительные кто и что и образованные от них отрицательные и неопределенные (никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то и др.).

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные, все определительные, указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

К местоимениям-числительным относятся местоимения столько, сколько и образованные от них (несколько, сколько-нибудь и др.).

Морфологические признаки местоимений-существительных.

Личные местоимения имеют морфологический признак лица:

1 лицо: я, мы;

2 лицо: ты, вы;

3 лицо: он, она, оно, они.

Морфологический признак лица местоимений выражается внесловно — личными окончаниями глагола в настоящем или будущем времени изъявительного наклонения и формами повелительного наклонения глагола, т. е. теми глагольными формами, которые имеют морфологический признак лица:

1 лицо: я ид-у, мы ид-ем;

2 лицо: ты ид-ешь, ид-и-□, вы ид-ете, ид-и-те;

3 лицо: он, она, оно ид-ет, пусть идет, они ид-ут, пусть идут.

Все личные местоимения изменяются по падежам, т. е. склоняются.

Возвратное местоимение-существительное себя не имеет рода и числа. Склоняется оно так же, как личное местоимение ты, за исключение того, что местоимение себя не имеет формы И. п.

Грамматические признаки местоимений-прилагательных

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные (мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их), все определительные (сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк, всяческий), указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

Местоимения-прилагательные обладают грамматическими признаками, сходными с признаками знаменательных прилагательных: они имеют непостоянные признаки рода, числа и падежа, в которых согласуются с существительным, к которому они относятся, в предложении бывают определением или (редко) именной частью сказуемого.

Местоимения-прилагательные каков и таков не изменяются по падежам и употребляются только в функции сказуемого.

Грамматические признаки местоимений-числительных

Местоимения-числительные немногочисленны. Это слова сколько, столько и образованные от них местоимения несколько, сколько-то, сколько-нибудь.

Вопрос 2. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.

Буква ы пишется после приставок, оканчивающихся на согласный,

кроме приставок меж- и сверх- :

Буква и пишется после приставок, оканчивающихся на гласный:

Приставки без, вз, воз, из, низ, раз (роз), через (чрез) пишутся по особому правилу: перед буквами, передающими глухие согласные (к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ), в них пишется буква с , а в остальных случаях – буква з , напр.: бесполезный, вспахать, воспользоваться, искусать, иссохнуть, исчислить, ниспровергнуть, растоптать, расфасовать, расхожий, расценка, расшевелить, расщепление, роспись, чересполосица; но: бездарный, безвольный, безвкусный, безотказный, вздремнуть, возбудить, избить, износить, низвести, разрубить, розыск, черезседельница, чрезмерный.

Примечание. В составной приставке испод пишется буква с: исподлобья, исподтишка, исподнизу.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Город[1] казался вымершим[2]: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе[4]. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер[3] в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Город [горат] – 2 слога.
г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
о — [о] — гласный, ударный
р — [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
о — [а] — гласный, безударный
д — [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
В слове 5 букв и 5 звуков.

вымершим
I. Умер — глагол.
II. Н. ф. - умереть (инфинитив); Постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, мужской род.
III. Синтаксическая роль: _____

Но раненный измученный город продолжал жить творческой в осажденном городе[4].
(Повест., невоскл, простое., распр, осложнен., необособленным определением выраж. Прич. оборотом)
[ ].

Добавлено примечание ([PA71]): Союз
Добавлено примечание ([PA72]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA73]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA74]): Существительное
Добавлено примечание ([PA75]): СГС
Добавлено примечание ([PA76]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA77]): Предлог
Добавлено примечание ([PA78]): Причастие
Добавлено примечание ([PA79]): Существительное

[4] Синтаксический разбор.

Билет №13

Вопрос 1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.

Глагол — самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? (писать — написать, работать — поработать, экономить — сэкономить, нести, учиться, соревноваться, объединяться, встречаться).

Глаголы бывают несовершенного (строить, делать, объединять, опираться, достигать, исчезать) и совершенного вида (построить, сделать, опереться, достигнуть, исчезнуть).

Глаголы делятся на переходные (читать газету, строить дом, выпил воды, не написал письма) и непереходные (ходить, расти, обедать, радоваться).

Глаголы изменяются по наклонениям: 1) Мы смотрим кинофильм. Пароход прибыл вчера. Туристы приедут на следующий день. Мы будем писать сочинение — глаголы смотрим, прибыл, приедут, будем писать в изъявительном наклонении; 2) Я пошёл бы в бассейн, если бы мне предложили — глаголы пошёл бы, предложили бы в условном наклонении; 3) Читай громко. Читайте выразительно; Век живи, век учись (пословица); Семь раз отмерь, а один отрежь (пословица) — глаголы читай, читайте, отмерь, отрежь, живи, учись в повелительном наклонении.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам:

1) Светит месяц в окно... Петухи пропели. Погасил свечку и лежу в постели (Никитин) — глаголы светит, лежу употреблены в форме настоящего времени, а глаголы пропели, погасил—в форме прошедшего времени;

2) Узнаем мы дальние страны, изучим строенье земли, и вырастем мы, капитаны, в моря поведём корабли (В. Гусев); В деревне мы будем помогать колхозникам в летних полевых работах — глаголы узнаем, изучим, вырастем, поведём, будем помогать употреблены в форме будущего времени.

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам (я пишу, ты пишешь, он пишет, мы пишем, вы пишете, они пишут; я напишу, буду писать, ты напишешь, будешь писать, он напишет, будет писать, мы напишем, будем писать, вы напишете, будете писать, они напишут, будут писать), а в прошедшем времени —по числам и родам (в единственном числе): я, ты, он писал; они писали; я, ты, она писала; мы, вы, они писали.

Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределённой формой глагола (или инфинитивом): ходить, стоять, участвовать, расти, стеречь, беречься, откликнуться, тренироваться, заниматься. Она не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) отвечают на вопрос что делать? или что сделать?, например: видеть — увидеть, сеять — посеять, смотреть — рассмотреть.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) имеют вид, переходность и непереходность, спряжение.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложение – основная синтаксическая единица, содержащая сообщение, вопрос или побуждение. Главный структурный признак предложения – наличие грамматической основы.

Грамматическая основа состоит из главных членов предложения (подлежащего и сказуемого или одного из них).

Типы предложения по структуре (общая характеристика структуры предложения)

Простое предложение двусоставное (два главных члена) Солнце осветило землю.

Нераспространённое (нет второстепенных членов) Ручьи журчат.

Тире ставится при отсутствии глагола-связки в следующих случаях:

1. Подлежащее и сказуемое являются именами существительными в именительном падеже.

Подлежащее и сказуемое - числительные.

2. Подлежащее и сказуемое выражены глаголами в неопределённой форме.

3. Перед словами это, вот, значит.

Чтение - вот лучшее учение.

Тире обычно не ставится:

1. Если перед сказуемым стоит отрицание "НЕ". Сердце не камень.

2. Подлежащее выражено местоимением.

3. Между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово.

4. Если в роли связки выступает сравнительный союз как, словно, будто, что = как, точно.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи становится очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой[1] соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах[2]: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная[3] картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Новой [новай’] - слога

н — [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

в — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

й — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 5 букв и 5 звуков.

---

[1] Фонетический разбор слова.

[2] Морфемный анализ слова.

[3] Морфологический разбор слова.

[4] Синтаксический разбор.

I. Сказочная — имя прилагательное.
II. Н. ф.- сказочный (именительный падеж единственного числа мужского рода);
Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, именительный падеж, женский род, полная форма.
III. Синтаксическая роль

К ночи становится очень холодно и росисто[4].
_·_·_· _·_

Добавлено примечание ([PA80]): предлог
Добавлено примечание ([PA81]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA82]): СИС (Гл.+Нар.)
Добавлено примечание ([PA83]): Нар.
Добавлено примечание ([PA84]): Нареч.
Добавлено примечание ([PA85]): Союз
Добавлено примечание ([PA86]): Нар.

Билет №14

Вопрос 1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Причастие – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Например: сверкавший, плачущая, палящее, переливающиеся.

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия, как и прилагательные, изменяются по падежам, числам и родам и имеют такие же падежные окончания: синеющая (и.п.), синеющей (р.п.), синеющую (в.п.), о синеющей (п.п.).

В предложениях причастия обычно согласуются с именами существительными и выступают в роли определения.

Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами. В предложении причастный оборот чаще всего выступает в функции определения. Эта маленькая речь Базарова, напоминавшая его прежние "выходки", привела Василия Ивановича в умиление.

Выделение причастных оборотов запятыми определяется тремя основными правилами:

1. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, он обособляется.

На капителях колонн и в лабиринтах исполинской люстры, свисающей с почерневшего потолка, шуршали нетопыри и летучие собаки.

2. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, он не обособляется (кроме случаев, описанных в следующем пункте).

У машины был усталый, запыленный вид, ветровое стекло было заляпано разбившейся о него вдребезги мошкарой.

3. Причастный оборот обособляется независимо от его места в предложении, если выполняется любое из следующих условий:

- причастный оборот относится к личному местоимению;
- причастный оборот имеет добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное);
- причастный оборот оторван от определяемого слова другими членами предложения.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Второстепенные члены предложения - это члены предложения, которые не входят в грамматическую основу предложения. Термин «второстепенные члены предложения» не имеет оценочного значения, он просто указывает (подчёркивает), что такие члены предложения не входят в грамматическую основу и группируются вокруг главных членов (подлежащего и сказуемого) и грамматически зависят от них (или от второстепенных членов более высокого «ранга»). Что же касается смысловой (информативной) значимости второстепенных членов в предложении, то они играют важную роль, отражая разнообразные отношения, существующие в действительности, а нередко несут даже основную смысловую и коммуникативную нагрузку: Школа находится рядом с домом.

Традиционно второстепенные члены делятся на дополнения, определения и обстоятельства.

Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает объект (предмет), на который направлено или с которым связано действие или (реже) по отношению к которому проявляется качественный признак. Иногда дополнение обозначает субъект действия или состояния. Например: Старик ловил неводом рыбу (А. Пушкин).

Дополнения, выражающие объект действия, употребляются при глаголах, а также при образованных от них существительных: доставить грузы - доставка грузов; работать над статьёй - работа над статьёй.

Дополнения, называющие объект, по отношению к которому проявляется качественный признак, употребляются при прилагательных и образованных от них существительных: верный долгу - верность долгу; скуп в движениях - скупость в движениях.

Дополнения делятся на прямые и косвенные.

Прямое дополнение - это дополнение, которое зависит от переходного глагола и выражается именем существительным или местоимением (а также любой частью речи, употреблённой в значении существительного) в винительном падеже без предлога: увидеть картину, спеть песню.

Прямое дополнение может быть также выражено существительным в родительном падеже без предлога. Родительный падеж вместо винительного употребляется в двух случаях: 1) если есть отрицательная частица не перед переходным глаголом: чувствовал радость - не чувствовал радости; слышал голоса - не слышал голосов; 2) если действие переходит не на весь предмет, а лишь на часть: купил хлеб - хлеба; выпил воду - воды: ...Командир орудия не ушел с огневой позиции, попросил поднести ему снарядов от разбитых пушек (В. Астафьев).

Прямое дополнение обозначает объект, на который непосредственно направлено действие, который может возникать, создаваться или исчезать, разрушаться в процессе действия: связать свитер, написать реферат, украсить комнату, проверить диктант, сломать дерево, снести дом и т. п.

Все остальные дополнения являются косвенными, они выражают различные отношения действия или признака к предметам: Не стану я жалеть о розах, увядших с лёгкою весной (А. Пушкин).

Определение - второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Определения всегда зависят от слов с предметным значением (то есть от существительных или его эквивалентов).

Определения делятся на согласованные и несогласованные.

Согласованное определение - это определение, которое связано с определяемым словом согласованием.

Несогласованное определение - это определение, которое связано с определяемым словом управлением или примыканием.

Приложение - это особый вид определения, выраженного именем существительным, которое или согласуется с определяемым словом в падеже, или стоит при определяемом слове в именительном падеже (независимо от того, в каком падеже стоит определяемое слово): врач-терапевт, у врача-терапевта, к врачу-терапевту; газета «Труд», из газеты «Труд», в газете «Труд».

Обстоятельство - это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака.

По значению обстоятельства делятся на следующие разряды:

1. Обстоятельства образа действия. Они отвечают на вопросы как? каким образом? и обозначают качественную характеристику действия или способ его осуществления («образ действия»).

2.Обстоятельства степени. Они отвечают на вопросы как? в какой степени? насколько? и обозначают степень проявления признака (увеличился вдвое, немного старше, абсолютно неинтересный).

Обстоятельства степени могут зависеть от прилагательных, наречий, глаголов, т.е. от слов тех частей речи, которые обозначают признак:

3.Обстоятельства места. Они отвечают на вопросы где? куда? откуда? и обозначают место действия или направление движения (вверху, наверху - вверх, наверх; впереди - вперёд).

4. Обстоятельства времени. Они отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? как долго? и обозначают время и продолжительность описываемых явлений и событий (вчера, когда-то, давно, с неделю, всю зиму, недолго и т. д.).

5. Обстоятельства причины. Они отвечают на вопросы почему? по какой причине? и обозначают причину события (почему-то, от жары, из-за дождя, благодаря поддержке, в силу обстоятельств и т. д.): От праздности происходит умственная и физическая дряблость (Д. Писарев);

6. Обстоятельства цели. Они отвечают на вопросы зачем? с какой целью? и обозначают цель действия (пошёл за помощью; поднял воротник, загораживаясь от ветра; ради удовольствия, пришёл проститься).

7. Обстоятельства условия. Они отвечают на вопрос при каком условии? и обозначают условия, которые могут вызвать определённое следствие: Не зная истории культуры, невозможно быть культурным человеком...

8. Обстоятельства уступки. Они отвечают на вопросы несмотря на что? вопреки чему? и обозначают явления, препятствующие или не соответствующие действиям или состояниям, о которых сообщается в грамматической основе предложения.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём[1]*. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная*[2] *сила!».*

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь[3] *действительно по тому времени был необычным.*

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4] *Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.*

Днём: [дн′ом] – 1 слог
д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
н — [н’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
ё — [о] — гласный, ударный
м — [м] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
В слове 4 буквы и 4 звука.

крёстная

I. Фонарь — имя существительное.

II. Н. ф.: фонарь (именительный падеж единственного числа); Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение; Непостоянные признаки: именительный падеж, единственное число.

III. Синтаксическая роль _____

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4]

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

Добавлено примечание ([PA87]): Гл.
Добавлено примечание ([PA88]): Частица
Добавлено примечание ([PA89]): Мест.
Добавлено примечание ([PA90]): Подчинительный союз
Добавлено примечание ([PA91]): Гл.
Добавлено примечание ([PA92]): Сущ.

(Повест., невоскл, СПП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], (что ____ _____).

Билет №15

Вопрос 1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Деепричастие – это особая неизменяемая форма глагола, обозначающая в предложении добавочное (второстепенное по характеру) действие и отвечающая на вопросы что делая? что сделав? Деепричастия обладают признаками двух частей речи – глагола и наречия.

Как и глаголы, деепричастия бывают:

несовершённого и совершённого вида: *набирая (что делая?) – набрав (что сделав?);*

переходными и непереходными: *переходные убирая (что?) помещение;*

возвратными и невозвратными: *раскачиваясь – раскачивая, нагнувшись – нагнув.*

Деепричастия могут присоединять к себе косвенные падежи имён существительных и поясняться наречиями: *согласившись (на что?) на подсказку, держа (как?) крепко.*

Как правило, НЕ с деепричастиями пишется раздельно.

Примеры: не успевая ответить, не желая слушать, не решив задачу, не сказав ни слова.

Слитное написание НЕ деепричастиями возможно в двух случаях:

Если деепричастие не употребляется без НЕ (недомогая, негодуя, недоумевая);

Если деепричастие образовано от глагола с приставкой недо- и имеет значение неполноты, недостаточности (недослышав, недоплатив, недосчитавшись).

Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами. Как и одиночное деепричастие, обозначает добавочное действие и совершается тем же лицом, предметом или явлением, которое совершает основное действие. Всегда обособляется. Отвечает на вопрос «что делая?» или «что сделав?». Если в предложении есть деепричастие, то должен быть и глагол-сказуемое, обозначающий основное действие. Правило. При использовании деепричастного оборота в предложении следует помнить, что: основное действие, выраженное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, выраженное деепричастием, относятся к одному лицу или предмету часто деепричастный оборот употребляется в односоставном определенно-личном предложении, в том числе и при глаголе в форме повелительного наклонения (где подлежащее легко восстанавливается) возможно употребление деепричастного оборота в безличном предложении при инфинитиве.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

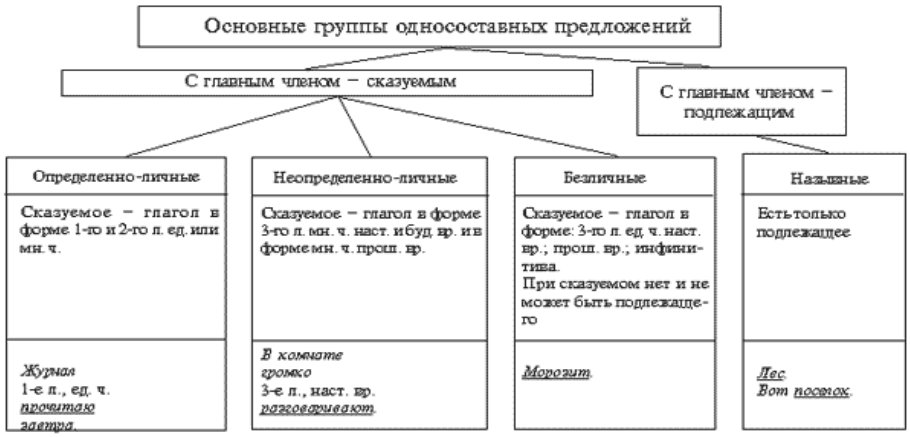
Односоставными называются такие предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена – подлежащего или сказуемого. По полноте или неполноте грамматического состава предложения бывают полные и неполные. Неполным называется предложение, характеризующееся неполнотой грамматической структуры или неполнотой состава, вследствие того что в нём отсутствует один или несколько членов, ясных из контекста или из ситуации и легко восстанавливаемых по смыслу: Вот этот сок нужен липе, тот — ландышу, тот — сосне, а тот — папоротнику или дикой малине. На месте пропущенного члена предложения обычно ставится тире. Назывные предложения – это односоставные предложения с главным членом – подлежащим.

В назывных предложениях сообщается о существовании какого-либо предмета, явления или выражается эмоционально-оценочное отношение к нему. Примеры: Ночь. Тишина.

Назывные предложения с частицами вот, вон имеют указательное значение: Вон деревня!

Назывные предложения могут быть нераспространёнными и состоять только из одного слова – главного члена либо распространенными, включающими другие члены предложения: Синее небо над головой.

Чаще всего в качестве подлежащего в назывных предложениях употребляются: существительные в И.п.: Жара! местоимения в И.п.: Вот и они!



Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Город[1] казался вымершим[2]: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе[4]. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер[3] в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Город [горат] – 2 слога.
г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
о — [о] — гласный, ударный
р — [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
о — [а] — гласный, безударный
д — [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
В слове 5 букв и 5 звуков.

вымершим

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

I. Умер — глагол.
II. Н. ф. - умереть (инфинитив); Постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, мужской род.
III. Синтаксическая роль: _____

Но раненный измученный город продолжал жить творческой в осажденном городе[4].
(Повест., невоскл, простое., распр, осложнен., необособленным определением выраж. Прич. оборотом)
[___ ____ ~~~~ _ __].

Добавлено примечание ([PA93]): Союз
Добавлено примечание ([PA94]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA95]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA96]): Существительное
Добавлено примечание ([PA97]): СГС
Добавлено примечание ([PA98]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA99]): Предлог
Добавлено примечание ([PA100]): Причастие
Добавлено примечание ([PA101]): Существительное

[4] Синтаксический разбор.

Билет №16

Вопрос 1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета либо другого признака и отвечает на вопросы Как? Когда? Где? Куда? Зачем? Сколько? В предложении выступает в роли обстоятельства, реже – несогласованного определения (в зависимости от значения наречия и того, к какому слову оно примыкает). К нему относят несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова. Наречия примыкают к другим словам. Большинство наречий – знаменательные слова, например: вчера, слева, утром, вдаль, очень, но есть и местоименные, например: там, куда, где, всюду (там – указательное, куда, где – вопросительные и относительные, всюду – определительное). Местоименные наречия имеют форму наречий, а роль - местоимений. Местоименные наречия одни из самых древних.

Класс наречий пополняется за счёт слов разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, числительных. Становясь наречием, слово утрачивает характеристики, свойственные другим частям речи, становится неизменяемым, используется как штамп.

1. Грамматическое значение – признак признака, признак действия, реже – признак предмета.

Наречия отвечают на разные вопросы. Рациональнее привести их ниже, когда будут рассматриваться разряды наречий по значению.

2. Морфологические признаки:

- постоянные – неизменяемость,
- изменяемые – степени сравнения (только у наречий, образованных от качественных прилагательных: хорошо – лучше, красиво - красивее).

3. Синтаксическая роль в предложении - обстоятельство или сказуемое в двусоставных предложениях.

Разряды по значению

1. Обстоятельственные:

1) места (где? куда? откуда?): слева, вдали, наверху, там, туда, снизу,

2) времени (когда? как долго?): весной, вчера, тогда, когда, долго,

3) причины (почему?): сгоряча, сдуру, по глупости, потому,

4) цели (зачем? для чего? с какой целью?): зачем, затем, назло.

2. Определительные:

1) качественные, или образа действия (как? каким образом?): весело, медленно, так, втроём,

2) количественные, или меры и степени (в какой мере? насколько?): очень, нисколько, втрое.

Разряд качественных наречий самый многочисленный.

Составная форма сравнительной степени наречий образована сочетанием слов более или менее и формы наречия в положительной степени, например:

более тонко, менее легко, более чётко, менее ярко.

Превосходная степень также имеет простую и составную формы, но в современном языке составная форма более употребительна. Она образуется с помощью слов: наиболее или наименее: наиболее серьёзно, наименее ярко, а также слов всех и всего, например, серьёзнее всех, вкуснее всего.

1) Правописание наречных суффиксов:

а) на конце наречий, образованных от полных прилагательных, пишется:

суффикс -о – после твёрдых согласных,

Долгий → долго.

суффикс -е – после мягких согласных;

Внешний → внешне.

б) на конце наречий после шипящих:

под ударением пишется -о: общо́;

без ударения – -е: певу́че.

Исключения: ещё;

в) на конце наречий, образованных от кратких прилагательных:

с помощью приставок из- (ис-), до-, с- (со-), пишется -а;

Изредка, досуха, справа.

с помощью приставок в-, за-, на-, пишется -о; Правописание наречий

Вправо, направо, запросто.

г) наречия с приставкой по- на конце имеют -у;

Подолгу, поскольку, постольку.

д) на конце наречий (и частиц), после шипящих пишется ь.

Вскачь, бишь, слышь, вишь, наотмашь.

Исключения: уж, замуж, невтерпёж.

2) Правописание наречий через дефис:

а) наречия (включая местоименные наречия), образованные от полных прилагательных и местоимений-прилагательных приставочно-суффиксальным способом, с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему, -и.

Другой → по-другому, настоящий → по-настоящему, человечий → по-человечьи, английский → по-английски, лисий → по-лисьи.

По аналогии со словами по-английски, по-французски, по-немецки, по-русски через дефис пишется наречие по-латыни;

б) наречия, образованные от порядковых числительных приставочно-суффиксальным способом, с приставкой в- (во-) и суффиксом -их (-ых);

Первый → во-первых, второй → во-вторых.

в) термин на-гора;

г) наречия (включая местоименные наречия) с приставкой кое- и постфиксами -то, -либо, -нибудь, -таки;

Кое-как, зачем-то, хорошо-то, когда-нибудь, где-либо, всё-таки.

д) наречия, образованные повторением:

того же слова;

Видимо-невидимо, мало-помалу, всего-навсего, как-никак, давным-давно, волей-неволей.

С бухты-барахты, подобру-поздорову, худо-бедно, нежданно-негаданно.

Обратите внимание!

1) Пишутся слитно местоименные наречия с приставкой по-, образованные:

не от притяжательных местоимений с конечным -му;

Потому, почему, посему, поэтому.

приставочно-суффиксальным способом от полных прилагательных с суффиксом -о.

Месячный → помесячно, декадный → подекадно, строчный → построчно.

2) Пишутся раздельно:

наречные сочетания, составленные из повторяющихся существительных с предлогом между ними.

Бок о бок, с боку на бок, честь по чести.

Исключение: точь-в-точь, крест-накрест;

беспредложные сочетания, состоящие из повторяющихся существительных (второе – в творительном падеже).

Чин чином, честь честью;

сочетания с однокоренными словами (наречие + глагол), в которых первое – наречие на -мя.

Кишмя кишеть, ревмя реветь.

3) Не путайте наречия и наречные местоимения (пишутся через дефис) с омонимичными сочетаниями предлогов с прилагательными и местоимениями-прилагательными (пишутся раздельно). Для того чтобы их разграничить, используйте следующее правило: прилагательное и местоимение-прилагательное можно изъять из предложения; с наречием эта операция невозможна.

Поезда ходят по прежнему расписанию (Поезда ходят по расписанию). – У нас всё по-прежнему (прежнему изъять нельзя); События развивались по другому варианту (События развивались по варианту). – Он всё сделал по-другому (другому изъять нельзя).

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым

1. Определённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, которое выражено личной формой глагола в форме 1 или 2 л. или глаголом в повелительном наклонении. Лицо определено: это всегда или говорящий, или собеседник. Примеры: Люблю встречи с друзьями.

2. Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, которое выражено глаголом в форме 3 л. мн.ч. в настоящем или будущем времени или в форме мн.ч. в прошедшем времени. Лицо не определено: действие совершается кем-то неопределённым. Примеры: Звонят! неизвестно, не определено, кем производится действие

3. Обобщённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, стоящим в форме 2 л. ед.ч. или 3 л. мн.ч. в настоящем или будущем времен либо в форме 2 л. ед. или мн.ч. повелительного наклонения:

В обобщённо-личных предложениях лицо выступает в обобщённом виде: все, многие, а действие представлено как обычное, совершаемое всегда. Такие предложения выражаю коллективный опыт народа в целом, отражают устойчивые, общепринятые понятия. Примеры: Любишь кататься, люби и саночки возить. Цыплят по осени считают.

4. Безличные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, стоящим в форме 3 л. ед.ч. настоящего или будущего времени или в форме ср.р. прошедшего времени. Примеры: Темнеет.

Безличные предложения многообразны и по выражаемым им значениям. В них могут передаваться и состояния природы, и состояния людей, и значения отсутствия чего- либо или кого-либо.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём[1]. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная[2] сила!».

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь[3] действительно по тому времени был необычным.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4] *Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.*

Днём: [дн'ом] – 1 слог
д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
н — [н'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
ё — [о] — гласный, ударный
м — [м] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
В слове 4 буквы и 4 звука.

крёстная

I. Фонарь — имя существительное.
II. Н. ф.: фонарь (именительный падеж единственного числа); Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение; Непостоянные признаки: именительный падеж, единственное число.
III. Синтаксическая роль _____

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4]

(Повест., невоскл, СПП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], (что ____ _____).

Добавлено примечание ([PA102]): Гл.
Добавлено примечание ([PA103]): Частица
Добавлено примечание ([PA104]): Мест.
Добавлено примечание ([PA105]): Подчинительный союз
Добавлено примечание ([PA106]): Гл.
Добавлено примечание ([PA107]): Сущ.

[4] Синтаксический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

Билет №17

Вопрос 1. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Слово категории состояния - это самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние живых существ, природы, окружающей среды и отвечает на вопросы как? каково? Слова категории состояния - относительно молодая часть речи. В некоторых учебниках слова категории состояния рассматриваются как особая группа наречий - наречия состояния.

Слова категории состояния можно выделить по следующим признакам: 1) общее грамматическое значение (состояние); 2) морфемные признаки: большинство слов категории состояния имеет суффикс -о; 3) синтаксическая функция: сказуемое в безличном предложении. По своим морфологическим признакам слова категории состояния сближаются с наречиями, например: Мне плохо(слово категории состояния). - Он плохо читает (наречие). Ему грустно (слово категории состояния), - Старик грустно улыбнулся (наречие).

Слова категории состояния не имеют форм словоизменения, то есть не склоняются и не спрягаются.

Слова категории состояния на -о, образованные от качественных прилагательных, могут образовывать формы степеней сравнения, например: Тоскливее, печальней становилось на душе (А. Куприн).

Слово категории состояния выполняет синтаксическую функцию сказуемого в односоставном безличном предложении, например:

Скучно, страшно, замирает
Всё вокруг,
(Ф. Сологуб)

Разряды слов категории состояния по образованию и значению

По происхождению слова категории состояния можно разделить на три разряда: 1) слова на -о, соотносимые с наречиями и краткими формами прилагательных (свежо, приятно, прохладно, душно, знойно); 2) слова, этимологически связанные с существительными (пора, время, грех, стыд, охота); 3) слова, которые не находят соответствий в других частях речи современного русского языка (надо, можно, нельзя).

Слова категории состояния можно разделить на два разряда в зависимости от выражаемого значения:

Разграничение слов категории состояния и омонимичных им частей речи

Слова категории состояния следует отличать от омонимичных им наречий на -о и кратких прилагательных. Различие между указанными формами определяется в контексте.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Однородные члены – это члены предложения, связанные с одним и тем же словом и отвечающие на один и тот же вопрос. Они равноправны, не зависят друг от друга и являются одним и тем же членом предложения. Между собой они соединены сочинительной или бессоюзной синтаксической связью. Сочинительная связь выражена интонационно и с помощью сочинительных союзов: одиночных или повторяющихся. Бессоюзная связь выражена интонационно.

Осложнение однородными членами может быть по-разному введено в предложение и быть по- разному оформлено пунктуационно.

Однородные члены предложения, как было сказано выше, образуют сочетание слов на основе сочинительной и/или бессоюзной связи. Если это второстепенные члены предложения, то связь со словами, от которых они зависят, подчинительная.

Однородные члены в устной речи оформлены интонационно, а в письменной речи пунктуационно.

В одном предложении может быть несколько рядов однородных членов.

Маша, Серёжа и Петя сидели вокруг стола в столовой и рисовали.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Ряды однородных членов могут иметь при себе слова с обобщающим значением, относящиеся ко всем словам ряда. Это обобщающие слова. Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и относящиеся к нему однородные члены.

Обобщающие слова – это слова, обозначающие:

- родовые и видовые понятия:

В комнате стояла незамысловатая мебель: старый диван, стол, два стула.

(обобщающее слово – мебель);

- слова: все, всё, всегда, повсюду, всюду, везде и др., передающие идею всеобщности:

Различение однородных и неоднородных определений

Если к одному и тому же подлежащему или дополнению относится несколько определений, то это не означает, что перед вами обязательно ряд однородных определений. Бывают и неоднородные определения. В чём их различие? Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны, по одному признаку, например по размеру, цвету, форме, материалу. Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон, по разным признакам. В комнату вбежала веселая, громко смеющаяся девочка.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[5] *уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мшистая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.*

Все предметы были освещены[6] *ярко, и комната повеселела*[34]*. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.*

пого́да

погода — слово из 3 слогов: по-го-да. Ударение падает на 2-й слог.

[пагода]

п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

а — [а] — гласный, безударный

В слове 6 букв и 6 звуков.

[5] Фонетический разбор слова.

[6] Морфемный анализ слова.

[3] Морфологический разбор слова.

4.Синтаксический разбор.

освещены

I. Повеселела — глагол.

II. Н.ф. - повеселеть (инфинитив); постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, женский род.

III. Синтаксическая роль:

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела[4].

(Повест., невоскл, ССП.; 1 часть – 2-х состав., полн., распр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], и [____ _____].

Добавлено примечание ([PA108]): Мест.
Добавлено примечание ([PA109]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA110]): СИС (Гл. и Кр. Прич.)
Добавлено примечание ([PA111]): Нареч.
Добавлено примечание ([PA112]): Сочин. союз
Добавлено примечание ([PA113]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA114]): Гл.

Билет №18

Вопрос 1. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.

Служебные части речи – это разряды слов, служащие для выражения отношений между понятиями, которые выражают знаменатель слова, и употребляющиеся только в соединении сними. Они не являются членами предложения.

К служебным частям речи относятся:
предлоги (в, на, за, к, над, под)
союзы (и, а, но, или, если, чтобы, хотя)
частицы (не, ни, бы, ли, же, разве, неужели)

Предлог — это служебная часть речи, которая служит для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании. Предлоги могут обозначать отношения между действием и объектом (смотреть на небо), объектом и объектом(лодка с парусом), признаком и объектом (готовый на самопожертвование).

Предлоги не изменяются, не являются самостоятельными членами предложения.

Предлоги употребляются либо с одним падежом (например, несмотря на — с В. п., от и у — с Р. п.), либо с несколькими падежами (например, за — с В. п. и Т. п., на и в — с В. п. и П. п., по — с Д. п. и В. п., с — с Р. п., В. п. и Т. п.).

По образованию предлоги могут быть разделены на

1) непроизводные (первообразные) — не связаны по происхождению с другими частями речи, например, без, при , с, от, из-за ;

2) производные (непервообразные), то есть такие, которые связаны по происхождению с другими частями речи:

а) наречные: вблизи, вокруг, напротив, вдоль;

б) отыменные: ввиду, в виде, в течение, за счёт, по поводу;

в) отглагольные: благодаря, включая, исключая, начиная, спустя.

По строению предлоги могут быть разделены на:

1) простые (пишущиеся без пробела): вокруг, благодаря, около, вследствие;

2) составные (пишущиеся с пробелом): в течение, в продолжение, за исключением, во время , в связи с, в зависимости от, по направлению к .

Предлоги могут выражать следующие значения:

1) объектное: рассказать о себе, тоска по родине ,

2) пространственное: жить в Москве / под Москвой / около метро ,

3) временное: прийти к вечеру, работать до / после обеда, прийти через день.

4) причинное: не прийти из-за / вследствие / по / ввиду болезни ,

5) целевое: жить ради детей, подарить на память, сделать для друга,

6) сравнительное: величиной с кулак, пойти в мать,

7) образа действия: читать без выражения, есть с аппетитом,

8) определительное: лодка с парусом, юбка в клетку, пальто на пуху.

Предлоги стоят либо перед существительным, либо перед определением (определениями), относящимся к этому существительному, если определение предшествует существительному: в красивом платье. Лишь некоторые предлоги употребляются также и после существительного: ради чего и чего ради.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Обособление - это смысловое и интонационное выделение членов предложения с целью придать им известную смысловую и синтаксическую самостоятельность в предложении.

В устной речи они выделяются интонацией, а на письме отделяются или выделяются знаками препинания.

Разные члены предложения обособляются по разным причинам. В одном случае второстепенные члены предложения обособляются потому, что по своему значению в предложении приближаются к сказуемому. В других случаях они обособляются потому, что используются в предложении как нечто добавочное, введённое для уточнения какого-либо члена предложения или для сообщения о нём чего-то дополнительного.

Все обособленные члены делятся на две группы: обособленные члены со значением добавочного сказуемого и обособленные члены со значением уточнения.

I. Значение добавочного сказуемого могут иметь обособленные определения, приложения и обстоятельства.

Эти члены предложения легко заменить сказуемым.

Обособленные определения выражаются причастными оборотами, одиночными и однородными причастиями и прилагательными, а также оборотами, состоящими из прилагательных или существительных с зависимыми словами.

Обособленные обстоятельства могут выражаться деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, а также существительными с предлогами несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, по причине и др. Значение уточнения могут иметь различные обособленные члены предложения, которые конкретизируют предшествующие уточняемые члены. Уточняющим будет считаться такой член предложения, который, находясь после своего синтаксического аналога, будет сужать передаваемое понятие или ограничивать его в каком-то отношении.

Условия обособления - это те факторы, которые благоприятствуют смысловому и интонационному выделению членов предложения.

Самым общим и самым обязательным условием возможности обособления является отсутствие тесной связи второстепенного члена с главным словом. Прежде всего это проявляется в том, что обособление допускают только «факультативные» члены предложения - такие, которые не являются необходимыми при главном слове: определения, приложения, обстоятельства. Наоборот, те члены предложения, которые связаны с передачей основного, а не дополнительного содержания, обособлению не подвергаются.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще[1]одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил[2] ему проехаться по небу на солнечной[3] колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки[4]. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.

ещё [й’ищ’о] – 2 слога

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

е — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)
[и] — гласный, безударный
щ — [щ’] — согласный, глухой непарный, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий
ё — [о] — гласный, ударный
В слове 3 буквы и 4 звука.

разрешил

I. Солнечной — имя прилагательное.
II. Н. ф. - солнечный; Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.
III.

Земля запылала, вскипели реки.

(Повест., невоскл, БСП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], [____ _____].

Добавлено примечание ([PA115]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA116]): Гл.
Добавлено примечание ([PA117]): Гл.
Добавлено примечание ([PA118]): Сущ.

Билет №19

Вопрос 1. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Союз – это служебная часть речи, используемая для связи слов в предложении, однородных членов предложения, простых предложений в сложном, отдельных предложений в одном тексте, а также абзацев текста.

Союз как служебная часть речи является неизменной. Также союз, как частица, предлог, междометие и другие служебные части речи не может выступать членом предложения.

Виды союзов.

По способу образования различают:

• Непроизводные союзы – простые союзы, которые не имеют генетических связей с другими частями речи: и, а, но, или, да и др.

Производные союзы – образованные несколькими способами:

1. С помощью соединения непроизводных союзов: как будто;

2. С помощью соединения непроизводного союза и слова с обобщенным значением: в то время как, до тех пор;

3. С помощью соединения указательного слова и непроизводного союза: для того чтобы;

4. От других частей речи в процессе исторического развития языка: хотя, пока, чтобы.

По морфологическим признакам различают:

Простые союзы – союзы, которые состоят из одного слова, имеют одну основу и пишутся без пробелов: а, но, ибо, и.

Составные союзы – союзы, состоящие из двух или более слов: в то время как, так как, как будто.

По синтаксическому признаку различают:

Сочинительные союзы – это союзы, которые связывают между собой равные синтаксические элементы: однородные члены предложения, части сложносочиненного предложения, предложения в тексте или целые абзацы в тексте.

По значению сочинительные союзы бывают следующих видов:

1) Соединительные союзы: а, да, ни…ни, и…и, как…так, не только…но и, также и другие;

2) Противительные союзы: но, да (в значении «но»), а, однако, хотя, зато;

3) Разделительные союзы: или, не то…не то, либо, то ли…то ли;

4) Пояснительные союзы: а именно, то есть;

5) Градационные союзы: не столько…сколько, не только…но и, не то чтобы…а;

6) Присоединительные союзы: да, и, притом, тоже, также, причём.

Подчинительные союзы – это союзы, которые образуют связь между неравными компонентами: частями сложноподчиненного предложения или слов внутри простого предложения.

Существуют следующие разряды подчинительных союзов по лексическому признаку:

1) Причинные союзы: потому что, так как, ибо;

2) Временные союзы: пока, когда, в то время как, едва;

3) Целевые союзы: для того чтобы, чтобы, дабы, с той целью чтобы;

4) Условные союзы: коли, если, кабы;

5) Союзы следствия: так что;

6) Изъяснительные союзы: как, что, чтобы;

7) Сравнительные союзы: словно, как, будто, как будто, чем, точно.

Вопрос 2. Обособление приложений и дополнений.

Приложение – это определение, которое выражено существительным. Приложение по-новому характеризует предмет, дает ему другое название или указывает на степень родства, национальность, звание, профессию и т. д. Приложение всегда употребляется в том же падеже,

что и существительное, к которому оно относится. Хозяин (и. п.), суровый мужик (и. п.), не рад был ни гостям, ни наживе (Н. Лесков).

1) Если приложение относится к нарицательному существительному, то оно обособляется в любом случае, вне зависимости от места в предложении. Например: Мой отец, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск, мой отец служил на Дальнем Востоке.

2) Если приложение относится к собственному существительному, оно обособляется только в том случае, когда стоит после него. Например: Иванов, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск Иванов служил на Дальнем Востоке.

3) Если приложение относится к личному местоимению, то оно обособляется в любом случае, вне зависимости от места в предложении. Например: Он, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск, он служил на Дальнем Востоке.

1. Приложение, которому придается большое значение в высказывании и которое стоит в конце предложения, может обособляться при помощи тире, а не запятой, например: Подходил к концу август – последний месяц лета.

2. Приложение может начинаться с союза КАК. В таких случаях нужно попробовать заменить этот союз на сочетание В КАЧЕСТВЕ. Если такая замена возможна, то запятые ставить не нужно. Например: Газ как топливо сейчас применяется очень широко. Более подробно правила постановки запятых перед союзом КАК будут рассматриваться в отдельной части нашего курса.

Дополнение, выраженное существительным с предлогами сверх, помимо, за исключением, наряду с и т.п., обособляется: Многие из бойцов, помимо своей винтовки, были вооружены трофейными автоматами. Дополнения с предлогом сверх не следует путать с вводными конструкциями, которые также выделяются запятыми: Настроение экипажа, сверх обыкновения, было приподнятое (вводная конструкция).

• Дополнение с предлогом кроме, имеющее значение исключения, обособляется: Ни один из школьных предметов, кроме математики, не вызывал у неё затруднений.

• Дополнение с предлогом кроме, имеющее значение включения, не обособляется: Кроме яблонь в саду росли сливы и груши.

• Дополнение с предлогом вместо, не образующее со сказуемым словосочетание (без предлога), обособляется: Настя, вместо ответа на мои вопросы, вдруг заплакала.

• Дополнение с предлогом вместо, образующее со сказуемым словосочетание (без предлога), не обособляется: Вместо сочинения мы писали изложение.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи становится очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой[1] соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах[2]: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная[3] картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Новой [новай’] - слога

---

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

н — [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

в — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

й — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 5 букв и 5 звуков.

I. Сказочная — имя прилагательное.
II. Н. ф.- сказочный (именительный падеж единственного числа мужского рода);
Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, именительный падеж, женский род, полная форма.
III. Синтаксическая роль

К ночи становится очень холодно и росисто[4].
_·_·_· _·_

Добавлено примечание ([PA119]): предлог
Добавлено примечание ([PA120]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA121]): СИС (Гл.+Нар.)
Добавлено примечание ([PA122]): Нар.
Добавлено примечание ([PA123]): Нареч.
Добавлено примечание ([PA124]): Союз
Добавлено примечание ([PA125]): Нар.

Билет №20

Вопрос 1. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

Частица – это служебная часть речи.

Когда-то лингвистическая традиция противопоставляла частицы речи частям речи (маленькие служебные слова - большим словам с самостоятельным значением) и включала все служебные слова. Затем было осмыслено, что предлоги и союзы – отдельные классы слов, каждый со своими функциями. И термин частица начали употреблять по-новому, в более узком значении.

Как и все «маленькие» слова, частицы имеют ряд важных особенностей:

1) не изменяются сами,

2) не являются членами предложения (но некоторые частицы могут входить в их состав).

От прочих несамостоятельных слов их отличает то, что они служат для передачи широкой гаммы дополнительных значений, эмоций, чувств, оценок говорящего. Без частиц, особенно частотно представленных в разговорной речи, русский язык оказался бы менее богатым.

Формообразующих частиц совсем немного.

Это частицы: бы, пусть, пускай, да, давай (-те). Они служат для образования форм условного и повелительного наклонений.

Частица бы служит показателем условного наклонения глагола. Это компонент глагольной формы. Частица входит в сказуемое вместе с глагольной формой. Значит, формообразующие частицы включатся в состав членов предложений.

Значит, формообразующие частицы – это частицы, участвующие в образовании форм условного и повелительного наклонений глагола. В предложении они выступают вместе с глаголом, даже если не стоят рядом, и являются одним членом предложения (отдельно частицы членами предложения быть не могут).

Разряды по значению:

1. Отрицательные: не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не;
2. Вопросительные: неужели, разве, ли (ль);
3. Указательные: это, вон, вот, во (просторечная);
4. Уточняющие: именно, как раз, прямо, точно, точь-в-точь;
5. Ограничительно-выделительные: только, лишь, исключительно, почти, единственно, -то;
6. Восклицательные: что за, ну и, как;
7. Усилительные: же, ведь, даже, уж, всё-таки, ни, ну, ещё, и, да, а;
8. Сомнения: ли, едва ли, вряд ли.

Частица не - отрицательная, частица ни - усилительная (употребляется для усиления уже имеющегося в предложении отрицания). Частица ни используется также при союзах и союзных словах в придаточной части сложноподчиненного предложения, имеющей обобщающее или уступительное значение, для усиления утверждения.

Частица не употребляется:

1) в качестве основного отрицания того, что содержит слово, к которому она относится по смыслу: Заповедей не блюла, не ходила к причастью. Видно, пока надо мной не пропоют литию... (М.Цветаева);

2) как компонент устойчивых сочетаний едва ли не, вовсе не, чуть ли не, вряд ли не, а так же союзов не то - не то; не только - но; не то что не - а; не то чтобы не - а; пока не: Надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе, пока не дремлющий брегет не прозвонит ему обед (А.Пушкин);

3) в восклицательных и вопросительных предложениях, начинающихся с местоимения, наречия, частицы: кто не, как не, где только не и т.п.: Как не любить мне эту землю?.. (Песня).

4) в качестве повторяющейся в составном глагольном сказуемом (частица в данном случае служит для передачи утвердительного смысла): Я не мог не признаться в душе, что мое поведение в симбирском трактире было глупо (А.Пушкин);

5) как словообразовательная приставка (частица не под ударением входит в состав неопределенных и отрицательных местоимений и наречий): некто, несколько, незачем и т.п.: Все то, чего коснется человек, приобретает нечто человечье. (С.Маршак)

Частица ни употребляется:

1) для усиления отрицания: Василиса Егоровна сдержала свое обещание и никому не сказала ни одного слова, кроме попадьи (А.Пушкин);

2) в качестве компонента устойчивых сочетаний: ни слуху ни духу, ни дать ни взять и т.п.: "Вот уже третий год,- заключил он,- как живу я без Дуни и как об ней нет ни слуху ни духу" (А.Пушкин);

3) для усиления утвердительного смысла в придаточной части сложного предложения в сочетании с местоимениями или наречиями: Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: не видит добрых он, куда ни обернется, а первый сам ни с кем не уживется (И.Крылов) (Куда ни = везде.);

4) в качестве словообразовательной приставки (безударная частица ни входит в состав отрицательных местоимений и наречий): Никто моим словам не внемлет...я один. (М.Лермонтов)

Не пишется слитно:

В словах, которые без не не употребляются: необходимость, нельзя, неистовство, ненавидеть.

В существительных, прилагательных или наречиях на -о, которые образуют слово с новым значением. Это слово можно заменить на синоним без не: нехороший – плохой, неправда – ложь, негромко – тихо.

В полных причастиях, употребляемым без зависимых слов: непрочитанная газета – не прочитанная до конца газета.

В неопределенных и отрицательных местоимениях, которые употребляются без предлогов: несколько, некого, нечем, некому.

В отрицательных наречиях: никак, некуда, негде, некогда.

В приставке недо-: недополучать, недосыпать, недоедать (в значении «получать чего-то меньше, чем необходимо»).

В прилагательных и наречиях на –о, которые связаны с противительными союзами: Песня звучала негромко, хотя очень выразительно. Костюм был недорогим, но очень стильным.

Не пишется раздельно: С существительными, прилагательными и наречиями на –о, которые имеют противопоставление: не красивый, а уродливый; не громко, а тихо; не счастье, а горе.

С глаголами, деепричастиями, краткими причастиями, числительными, частицами, союзами, некоторыми наречиями и предлогами: не только, не прочитан, не слышу, не глядя (НО невзирая на…, несмотря на…), едва ли не…

С полными причастиями, имеющими зависимые слова, прерываемыми другими словами, а также имеющими противопоставление: не до конца прочитанная книга; не прочитанная полностью книга; не прочитанная книга, а просмотренная.

С отрицательными местоимениями с предлогами и другими местоимениями: не у кого, не на чем, не любой.

С причастиями, прилагательными и наречиями, которые имеют при себе местоимения или наречия, усиливающие отрицательное значение словосочетания: никем не поддерживаемый манифест; совсем не интересный фильм; отнюдь не легко.

С прилагательными в краткой форме, которые в полной форме либо не употребляются, либо имеют другое значение: не должен, не рад, не готов.

С прилагательными в краткой форме, которые имеют противопоставление: Платье было не мало, а велико.

С наречиями-сказуемыми в безличных предложениях: не пора, не жаль, не надо.

Со словами, которые пишутся через дефис: не воин-интернационалист, не по-нашему, не сине-желтый.

Частица ни- придает значение усиления в отрицательных местоимениях и отрицательных наречий без предлогов: никак, никто, нигде, ничем, ниоткуда и т.д.

Во всех остальных случаях частица ни в русском языке пишется раздельно.

Вопрос 2. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное предложение – это вид сложного предложения, в котором связь между предикативными частями выражается без участия союзов или союзных слов. Связь в бессоюзном предложении осуществляется с помощью знаков пунктуации, интонации и смысла, который зависит от контекста.

Преподаватель заболел, лекцию перенесли на завтра.

Виды сложных бессоюзных предложений.

Наиболее широко распространена классификация видов бессоюзных предложений по лексическому значению. В соответствии с этим выделяют следующие СБП:

- пояснительные СБП:

На улице творилось что-то непонятное: внезапно послышался невероятный шум.

- СБП со значением последовательности:

Из-за туч выглянуло весеннее солнце, быстро потеплело.

- дополнительные СБП:

Он решил выйти на работу: нужно было выйти вместо заболевшего напарника.

- СБП со значением условия:

Вернусь домой – выгоню всех приживал.

- СБП со значением причины:

Раздался шум открывающейся двери: Вика вернулась с учебы.

- СБП со значением времени:

Солнце взошло – птички весело зачирикали.

- СБП со значением сопоставления:

Делу время – потехе час.

- СБП со значением следствия:

Телевизор сломался: произошел скачок напряжения.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[7] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мшистая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены[8] ярко, и комната повеселела[34]. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

пого́да

погода — слово из 3 слогов: по-го-да. Ударение падает на 2-й слог.

[пагода]

---

[7] Фонетический разбор слова.

[8] Морфемный анализ слова.

[3] Морфологический разбор слова.

4.Синтаксический разбор.

п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
о — [а] — гласный, безударный
г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
о — [о] — гласный, ударный
д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
а — [а] — гласный, безударный
В слове 6 букв и 6 звуков.

I. Повеселела — глагол.

II. Н.ф. - повеселеть (инфинитив); постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, женский род.

III. Синтаксическая роль:

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела[4].

(Повест., невоскл, ССП.; 1 часть – 2-х состав., полн., распр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], и [____ _____].

Добавлено примечание ([PA126]): Мест.
Добавлено примечание ([PA127]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA128]): СИС (Гл. и Кр. Прич.)
Добавлено примечание ([PA129]): Нареч.
Добавлено примечание ([PA130]): Сочин. союз
Добавлено примечание ([PA131]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA132]): Гл.

Билет №21

Вопрос 1. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

Междометия – это чаще всего выражение спонтанной эмоциональной реакции говорящего на ситуацию. Лингвисты полагают, что междометия – это эмоциональные сигналы, «первичные человеческие слова». Они связаны с мимикой и жестом говорящего, которые тоже выражают физическое состояние или реакцию человека. Порезал палец:- Ой! Чувства, эмоции могут быть самыми разными: и положительными, и отрицательными, и сильными, и слабыми.

По образованию междометия делятся на непроизводные и производные. Непроизводные: ах, ох, ух, эх, фу, тьфу и др.

Производные: Батюшки!, Батюшки светы!, Чёрт побери!, Господи!, Боже мой! Многие междометия многозначны. Может быть произнесён лишь один звук. Важно, как его произнести. Длительность гласного, интенсивность, громкость, регистр и тембр голоса, интонация (движение тона) – все это помогает выражать разные чувства.

Синтаксическая роль междометий

Междометия могут выступать в качестве самостоятельного восклицательного высказывания.

Возможны междометия и в составе предложения.

По лесу разнеслось ау! (междометие в роли подлежащего).

Вопрос 2. Обособление обстоятельств.

Обстоятельство – второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемые или другие члены предложения. При синтаксическом разборе предложения обстоятельства подчеркиваются пунктирной линией (тире, точка, тире). Обстоятельства необходимо выделять запятыми в трех случаях. Рассмотрим каждый из них по очереди.

Первый случай

Обстоятельства в предложениях могут быть выражены четырьмя частями речи:

- наречием, например: Дворник встает рано;
- деепричастием или деепричастным оборотом, например: Мужики, увидев помещика, сняли шапки;
- инфинитивом, например: Все отправились на улицу (зачем?) расчищать снег;
- существительным, например: Я приехал в столицу (зачем?) на экскурсию.

Кроме этого, обстоятельство может быть выражено цельным по смыслу выражением, например: Дождь шел две недели подряд.

Необходимо запомнить, что выделять запятыми нужно обстоятельства, которые выражены деепричастием или деепричастным оборотом. Сравните: Он сидел, листая журнал, и скучал и Он сидел на скамейке. В первом предложении обстоятельство листая журнал выделяется, так как оно выражено деепричастным оборотом, а во втором обстоятельство на скамейке не обособляется, так как оно выражено существительным с предлогом.

По значению обстоятельства делятся на следующие основные группы:

- обстоятельства места, отвечающие на вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? Например: Мы въехали (куда?) в город;
- обстоятельства времени, отвечающие на вопросы КОГДА? С КАКИХ ПОР? ДО КАКИХ ПОР? КАК ДОЛГО? Например: Мы прождали их около двух часов;
- обстоятельства причины, которые отвечают на вопросы ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ? Например: От усталости я не мог говорить;
- обстоятельства цели, которые отвечают на вопросы ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ? Например: В санатории все приготовлено для лечения отдыхающих;

• обстоятельства образа действия и степени, отвечающие на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? В КАКОЙ СТЕПЕНИ? Например: Я несколько призадумался или Отец ни на шаг не отпускал меня;

• обстоятельства условия, которые отвечают на вопрос ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ? Например: При старании можно добиться успеха;

• обстоятельства уступки, которые отвечают на вопрос НЕСМОТРЯ НА ЧТО? Например: На улице, несмотря на мороз, было многолюдно;

• обстоятельства сравнения, отвечающие на вопрос КАК? Например: Голова у нее острижена, как у мальчишки.

Итак, следует запомнить три случая, когда обстоятельства необходимо выделять запятыми:

• если они выражены деепричастным оборотом,

• если они представляют собой сравнительный оборот,

• если они начинаются с предлога НЕСМОТРЯ НА.

Еще раз рассмотрите примеры. Сверкая быстро в вышине, кружились искры. (Лермонтов) Она вдруг скрылась, как птичка, вспугнутая из кустарника (Лермонтов). Несмотря на непредвиденные трудности, работа закончена в срок.

Это правило имеет несколько важных примечаний:

От деепричастий следует отличать наречия СТОЯ, СИДЯ, ЛЕЖА, МОЛЧА. НЕХОТЯ, ШУТЯ, НЕ ГЛЯДЯ, ИГРАЯ. Они образовались благодаря переходу слов из разряда деепричастий в наречия. Обстоятельства, выраженные такими словами, не обособляются. Например: Он стоял молча.

Не выделяются также обстоятельства, выраженные фразеологическими оборотами, например: Они работали засучив рукава. Верчусь целый день как белка в колесе.

Кроме обстоятельств уступки, которые выделяются всегда, могут факультативно обособляться обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ, ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, например: Благодаря хорошей погоде, мы купались в реке все лето. Обычно такие обстоятельства обособляются, если они распространены и стоят перед сказуемым.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Город[1] казался вымершим[2]: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе[4]. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер[3] в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Город [горат] – 2 слога.

г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

р — [р] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

[1] Фонетический разбор слова.

[2] Морфемный анализ слова.

[3] Морфологический разбор слова.

[4] Синтаксический разбор.

о — [а] — гласный, безударный
д — [т] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)
В слове 5 букв и 5 звуков.

I. Умер — глагол.
II. Н. ф. - умереть (инфинитив); Постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; Непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, мужской род.
III. Синтаксическая роль: _____

Но раненный измученный город продолжал жить творческой в осажденном городе[4].
(Повест., невоскл, простое., распр, осложнен., необособленным определением выраж. Прич. оборотом)
[___ ____ ~~~ _ __].

Добавлено примечание ([PA133]): Союз
Добавлено примечание ([PA134]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA135]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA136]): Существительное
Добавлено примечание ([PA137]): СГС
Добавлено примечание ([PA138]): Прилагательное
Добавлено примечание ([PA139]): Предлог
Добавлено примечание ([PA140]): Причастие
Добавлено примечание ([PA141]): Существительное

[4] Синтаксический разбор.

Билет №22

*Вопрос 1.*Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Для того чтобы запомнить правила выбора букв в корнях с чередующимися гласными, нужно разделить эти корни на две группы: первая группа объединяет корни с чередующимися гласными И и Е, вторую группу составляют корни с чередующимися гласными А и О.

I. В корнях БИР / БЕР, ДИР / ДЕР, МИР / МЕР, ПИР / ПЕР, ТИР / ТЕР, БЛЕСТ / БЛИСТ, ЖЕГ / ЖИГ и других буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-. Например: БЛЕСТЕТЬ – БЛИСТАТЬ, УМЕРЕТЬ – УМИРАТЬ, ВЫТЕРЕТЬ – ВЫТИРАТЬ.

Исключением из правила являются слова СОЧЕТАТЬ И СОЧЕТАНИЕ.

II. Написание корней с чередующимися гласными А и О может зависеть от места ударения в слове, от значения слова и от тех букв, которые следуют за чередующейся гласной.

1. От места ударения в слове зависит написание корней ГОР / ГАР, КЛОН / КЛАН, ТВОР / ТВАР, ПЛОВ / ПЛАВ, ЗОР / ЗАР. Под ударением в этих корнях пишется то, что слышится, там ошибку допустить невозможно, а вот гласные, пишущиеся в безударном положении следует выучить наизусть: ГОР, КЛОН, ТВОР, ПЛАВ, ЗАР.

Исключения: ВЫГАРКИ, ИЗГАРЬ, ПРИГАРЬ, ПЛОВЕЦ, ПЛОВЧИХА.

2. От значения слова зависит выбор буквы в корнях МАК / МОК и РАВН / РОВН. Слово со значением «погружать в жидкость пишется с буквой А (МАКАТЬ КИСТЬ В КРАСКУ), если же его значение «постепенно пропитываться», то следует писать О (ОБУВЬ ПРОМОКАЕТ). Слово, имеющее значение «гладкий, горизонтальный, прямой», пишется с буквой О (РАЗРОВНЯТЬ ЗЕМЛЮ НА КЛУМБЕ), а слово со значением «одинаковый» следует писать су буквой А (РАВНЕНИЕ ПО РОСТУ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК).

Исключения: РАВНИНА, РОВЕСНИК, ПОРОВНУ, УРОВЕНЬ.

3. От следующих после чередующихся гласных букв в зависит написание корней ЛАГ / ЛОЖ, РАСТ / РАЩ / РОС, КАС / КОСН, СКАК / СКОЧ. Рассмотрите примеры: ПРЕДЛАГАТЬ – ПРЕДЛОЖИТЬ, РАСТЕНИЕ – ВЫРАЩИВАТЬ – ПОДРОСЛИ, КАСАТЬСЯ – КОСНУТЬСЯ, СКАКАТЬ – ВСКОЧИТЬ.

Исключения: ОТРАСЛЬ, РОСТОК, РОСТОВЩИК, РОСТОВ, РОСТИСЛАВ и СКАЧОК, СКАЧУ.

Вопрос 2. Вводные слова и предложения.

Запятыми выделяются вводные предложения и вводные слова, например:

Аркадий, мне кажется, во всех отношениях похож на кусок очень чистого и очень мягкого воска (Писарев).

Во-первых, обстоятельства, во-вторых, способность фантазировать и любовь к фантазии, довольно холодная кровь, гордость, лень — словом, множество причин отделили меня от общества людей (Тургенев).

К счастью, погода была тихая (Тургенев).

В качестве вводных слов чаще всего употребляются: без сомнения, бывало, вероятно, видимо, видишь (ли), вишь, возможно, во-первых, во-вторых и т. д.; впрочем, говорят, должно быть, допустим, думается, знать, значит, иначе (говоря), итак, кажется, к несчастью, конечно, короче (говоря), к сожалению, кстати (сказать), к счастью, между прочим, может быть, наверно, наоборот, например, напротив, (одним) словом, очевидно, по всей вероятности, пожалуй, пожалуйста, положим, помнится, по-моему, по моему мнению, по мнению…, понятно, понимаешь (ли), почитай, правда, право, признаться, признаюсь, (само собой) разумеется, скажем, следовательно, словом, слышь, собственно (говоря), стало быть, строго говоря, таким образом, так сказать, чай, чего доброго, что ли.

От вводных слов нужно отличать обстоятельственные слова, отвечающие на вопросы как? каким образом? когда? и т. п., например:

Эти слова сказаны кстати. Но: Захватите с собой, кстати, наши книги.

Следует различать употребление одних и тех же слов и оборотов то в качестве вводных (и, следовательно, выделяемых запятыми), то в качестве усилительных (и запятыми не выделяемых), например:

Вы всё это понимаете, конечно? (конечно — вводное слово).

Если например, скажем, положим, допустим и т. п. стоят перед словом или группой слов, уточняющих предшествующие слова, то после них не ставится никакого знака препинания.

Союзы а, и, реже но, если они составляют одно целое с последующим вводным словом, не отделяются запятой, например: а значит, а следовательно, но стало быть, но конечно и т. п.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём[1]*. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная*[2] *сила!».*

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь[3] *действительно по тому времени был необычным.*

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4] *Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.*

Днём: [дн'ом] – 1 слог
д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
н — [н'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)
ё — [о] — гласный, ударный
м — [м] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)
В слове 4 буквы и 4 звука.

крёстная

I. Фонарь — имя существительное.

II. Н. ф.: фонарь (именительный падеж единственного числа); Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужской род, 2-е склонение; Непостоянные признаки: именительный падеж, единственное число.

III. Синтаксическая роль _____

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин?[4]

(Повест., невоскл, СПП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], (что ____ _____).

Добавлено примечание ([PA142]): Гл.
Добавлено примечание ([PA143]): Частица
Добавлено примечание ([PA144]): Мест.
Добавлено примечание ([PA145]): Подчинительный союз
Добавлено примечание ([PA146]): Гл.
Добавлено примечание ([PA147]): Сущ.

Билет №23

Вопрос 1. Правописание приставок пре-/при-

Правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-

Чтобы без ошибок писать слова, начинающиеся с ПРЕ- или ПРИ-, необходимо выучить следующее правило.

В большинстве слов выбор гласной И или Е зависит от значения приставки.

Приставка ПРИ- может обозначать:

1. Пространственную смежность, близость: ПРИБРЕЖНЫЙ, ПРИШКОЛЬНЫЙ.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

2. Приближение, присоединение: ПРИЕХАТЬ, ПРИСЛОНИТЬСЯ, ПРИКЛЕИТЬ.

3. Неполноту действия: ПРИТВОРИТЬ ДВЕРЬ, ПРИГНУТЬ, ПРИУКРАСИТЬ.

4. Доведение действия до конца: ПРИСТРЕЛИТЬ, ПРИДУМАТЬ.

Приставка ПРЕ- может выражать:

1. Высокую степень качества или действия и иметь значение, близкое к значению слова «очень»: ПРЕСКВЕРНЫЙ, ПРЕДЛИННЫЙ, ПРЕОБЛАДАТЬ.

2. Значение, близкое к смыслу приставки ПЕРЕ-: ПРЕВРАЩАТЬ, ПРЕОБРАЖАТЬ, ПРЕГРАДА.

У этого правила есть два примечания:

1. Необходимо различать написания слов, близких по звучанию, но разных по значению:

ПРЕЗИРАТЬ (ненавидеть) – ПРИЗИРАТЬ (давать приют), ПРЕКЛОНИТЬ (колени) – ПРИКЛОНИТЬ (ветку), ПРЕТЕРПЕТЬ (трудности, несчастья) – ПРИТЕРПЕТЬСЯ (к обстоятельствам), ПРЕХОДЯЩИЙ (момент) – ПРИХОДЯЩИЙ (почтальон),

ПРЕБЫВАТЬ (находиться) – ПРИБЫВАТЬ (приближаться).

2. Есть слова, в которых написание гласной нельзя объяснить изложенным выше правилом. Это русские слова, в которых приставка уже не вычленяется (например, ПРИРОДА, ПРИЧИНА, ПРИТЯЗАНИЕ, ПРИБОР, ПРЕЛЬЩАТЬ, ПРЕПОНА, ПРЕКОСЛОВИТЬ), а также заимствования (ПРЕЗИДИУМ, ПРЕАМБУЛА, ПРЕПАРАТ, ПРИВИЛЕГИЯ, ПРИМИТИВ, ПРИВАТНЫЙ, ПРИОРИТЕТ). В таких случаях, чтобы не допустить ошибки, нужно воспользоваться словарем.

Вопрос 2. Знаки препинания при обращении.

Обращения отделяются от других членов предложения запятыми (Алеша, подойди ко мне, пожалуйста.), иногда после обращения, стоящего в начале предложения, ставится восклицательный знак (Кирилл! Ну что ты там так долго?),

частица о, стоящая перед обращением, не отделяется от него запятой (О, Москва, ты такая красивая!), между повторяющимися обращениями, соединенными союзом а ставится запятая, а после самого союза -не ставится (Пал, а пал, купи мне эту игрушку.),

если два обращения соединены неповторяющимся соединительным союзом, то между ними запятая не ставится (Здравствуй, солнце да утро веселое).

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи становится очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой[1] соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах[2]: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная[3] картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Новой [новай’] - слога

н — [н] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый (парный)

о — [о] — гласный, ударный

в — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

---

[1] Фонетический разбор слова.

[2] Морфемный анализ слова.

[3] Морфологический разбор слова.

[4] Синтаксический разбор.

о — [а] — гласный, безударный

й — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)

В слове 5 букв и 5 звуков.

I. Сказочная — имя прилагательное.
II. Н. ф.- сказочный (именительный падеж единственного числа мужского рода);
Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, именительный падеж, женский род, полная форма.
III. Синтаксическая роль

К ночи становится очень холодно и росисто[4].
_·_·_· _·_

Добавлено примечание ([PA148]): предлог
Добавлено примечание ([PA149]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA150]): СИС (Гл.+Нар.)
Добавлено примечание ([PA151]): Нар.
Добавлено примечание ([PA152]): Нареч.
Добавлено примечание ([PA153]): Союз
Добавлено примечание ([PA154]): Нар.

Билет №24

Вопрос 1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Литературный язык — форма существования национального языка, которая характеризуется такими чертами, как нормативность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка. Достояние всех, кто владеет его нормами. Он функционирует как в письменной, так и в разговорных формах. Язык художественной литературы (язык писателей), хотя обычно и ориентируется на те же нормы, заключает в себе много индивидуального, не общепринятого. В разные исторические эпохи и у разных народов степень близости литературного языка и языка художественной литературы оказывалась неодинаковой.

Литературный язык — общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов — язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

Литературный язык — это исторически сложившаяся, осознанная обществом языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная, а не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека: сфера науки и образования — научный стиль; общественно-политическая сфера — публицистический стиль; сфера деловых отношений — официально-деловой стиль.

Литературный язык нельзя отождествлять с языком художественной литературы. Это разные, хотя и соотносительные понятия.

Языкова́я но́рма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период. Норма является одним из существенных свойств языка, обеспечивающих его функционирование и историческую преемственность за счёт свойственной ей устойчивости, хотя и не исключающей вариантности языковых средств и заметной исторической изменчивости.

Вопрос 2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

По союзам и по значению сложносочинённые предложения делятся на шесть групп.

1. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами: и, да (= и), ни - ни. В них говорится об а) одновременности событий и явлений, или б) об их следовании друг за другом, или в) об обусловленности одного события другим. Например: а) Ни [калина не растёт меж ними], ни [трава не зеленеет] (И. Тургенев) - Ни [ ], ни [ ];

б) [Упали две-три крупные капли дождя], и [вдруг блес¬нула молния]. (И. Гончаров) - [ ], и [ ];

в) [Жизнь даётся один раз], и [хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво] (А. Чехов)(второе предложение выражает результат, следствие, вывод из содержания первого) - [ ], и [ ].

2. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами: или (иль), либо, ли - или, то - то, не то - не то, то ли - то ли. В них указывается на чередование явлений, на возможность (выбор) одного явления из двух или нескольких. Например: [Залает пёсдомовый], иль [ветерок заше¬лестит в листах темнеющей пролетит] (Н. Языков [ ], иль [ ], иль [ ].

3. Сложносочинённые предложения с противительными союзами: а, но, да (= но), однако, зато, же, только. В них одно явление противопоставляется другому или чем-то отличается от него. Например: [Чины людьми даются], а [люди могут обмануться] (А. Грибоедов) - [ ], а [ ].

4. Сложносочинённые предложения с градационно-сопоставительными союзами: не только ... но и, не то чтобы ... а (но), если не ... то, не то что ... но (а), не столько ... сколько. В

таких предложениях происходит сопоставление или противопоставление явлений по степени значимости: сообщаемое во втором предложении представлено как в том или ином отношении более значимое, действенное или убедительное по сравнению с тем, о чём говорится в первом (то, о чём говорится во втором предложении, обладает для говорящего большей степенью значимости).

5. Сложносочинённые предложения с присоединительными союзами: да и, тоже, также, причём, притом. Второе предложение в них имеет характер добавочного или попутного замечания, часто неожиданного, как бы только что пришедшего в голову. [Он чувствовал себяперед нею ребёнком], да и [она считала его за ребёнка] (Ф. Достоевский) - [ ], да и [ ].

6. Сложносочинённые предложения с пояснительными союзами: то есть, а именно, В них указывается на тождество, равнозначность ситуаций, при этом второе предложение поясняет, конкретизирует мысль, высказанную в первом. Например: [Так же вот жилось в родных Лозищах и не коему Осипу Лозинскому], то есть [жилось, правду сказать, неважно] (В. Короленко) – [ ], то есть [ ].

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще[1]одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил[2] ему проехаться по небу на солнечной[3] колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки[4]. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.

ещё [й’ищ’о] – 2 слога
е — [й’] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (непарный, всегда произносится мягко)
[и] — гласный, безударный
щ — [щ’] — согласный, глухой непарный, мягкий (непарный, всегда произносится мягко), шипящий
ё — [о] — гласный, ударный
В слове 3 буквы и 4 звука.

разрешил

I. Солнечной — имя прилагательное.
II. Н. ф. - солнечный; Постоянные признаки: качественное; Непостоянные признаки: единственное число, родительный падеж, женский род, полная форма.
III.

Земля запылала, вскипели реки.

(Повест., невоскл, БСП.; 1 часть – 2-х состав., полн., нераспр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], [____ _____].

Добавлено примечание ([PA155]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA156]): Гл.
Добавлено примечание ([PA157]): Гл.
Добавлено примечание ([PA158]): Сущ.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

Билет №25

Вопрос 1. Язык как система. Основные уровни языка.

Языкова́я систе́ма, система языка́ — множество элементов языка, связанных друг с другом теми или иными отношениями, образующее определённое единство и целостность. Каждый компонент языковой системы существует в противопоставлении другим элементам, что наделяет его значимостью. Представление о системе языка включает в себя понятия уровней языка, единиц языка, парадигматики и синтагматики, языкового знака, синхронии и диахронии.

Языковая система имеет иерархическую структуру: единицы более высоких уровней представляют собой сочетания единиц низших уровней. В системе языка различаются словарь как инвентарь готовых единиц и грамматика как механизм их сочетания.

На различных участках и уровнях языка степень системности неодинакова; так, в фонологии, где существенное изменение одного элемента влечёт преобразования, затрагивающие другие элементы или всю систему в целом, она значительно выше, чем в лексике. Кроме того, в языковой системе и её отдельных подсистемах выделяются центр и периферия

Употребление термина

Термин «языковая система» может применяться не только в отношении языка в целом как организованной совокупности подсистем, но и по отношению к отдельнойподсистеме — закономерно организованной совокупности элементов одного уровня языка, связанных устойчивыми отношениями, в том числе оппозитивными. В последнем смысле говорят о фонологической, морфологической, словообразовательной, синтаксической, лексической, семантической системе данного языка; в ещё более узком понимании термина речь может идти о системах (или подсистемах) отдельных частей речи или грамматических категорий.

Существует также другое значение термина «подсистема языка», применяемое к диалектным, социолектным и стилистическим разновидностям языка.

Наряду с термином «система» употребляется ещё термин «структура», причём не во всех лингвистических работах они используются как синонимичные. Существует несколько трактовок данного терминологического различия:

· структура — части текста, связанные синтагматическими связями, система — члены класса языковых единиц, связанные парадигматическими отношениями (Лондонская школа);

· структура — «каркас» системы из отношений между элементами, система — совокупность структуры и элементов, выполняющая определённую функцию (Е. С. Кубрякова, Г. П. Мельников);

У́ровни языка́ — основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация. Единицы одного уровня языка способны вступать друг с другом в синтагматические и парадигматические отношения (к примеру, слова, соединяясь, образуют словосочетания и предложения), единицы разных уровней могут лишь входить одна в другую (так, фонемы составляют звуковые оболочкиморфем, из морфем состоят слова, из слов — предложения).

В качестве основных выделяются следующие уровни языка:

- фонемный;
- морфемный;
- лексический (словесный);
- синтаксический (уровень предложения).

Уровни языка — не стадии в его развитии, а результат членения.

Вопрос 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчинённые предложения – это сложные предложения, части которых неравноправны: одна зависит от другой. Они соединены подчинительной синтаксической связью, выраженной подчинительными союзными средствами: подчинительными союзами и союзными словами.

Сложноподчиненные предложения различаются по значению, в зависимости от того, какой союз или союзное слово употребляется для осуществления подчинительной связи в предложении. Есть четыре основных вида СПП:

1) СПП с придаточным определительным - это предложения, в которых связь осуществляется с помощью союзов и союзных слов «какой», «чей», «который», «что», «откуда», «куда», «где», «как»:

Я понял – этот тот самый дом, (какой дом?) где я хотел бы прожить всю жизнь.

2) СПП с придаточными присоединительными – это предложение, где придаточная связь осуществляется с помощью союзов и союзных слов «отчего», «что», «зачем», «почему»:

Он не спал несколько ночей, что определенно могло спровоцировать приступ.

3) СПП с придаточным изъяснительным – это сложноподчиненное предложение, где подчинительная связь осуществляется с помощью союзных слов и частиц «как», «что», «чтобы», «ли»:

Сестра решила узнать, подходит ли это лекарство для лечения простуды.

4) СПП с придаточным обстоятельственным – это предложение, где главное и придаточное предложение связаны с союзами и союзными словами «где», «когда», «потому что», «если» и др.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными также делятся на следующие подвиды по значению:

- обстоятельственные места (союзы «куда», «откуда», «где»):

Я подошел к палатке, откуда раздавалась громкая музыка.

- обстоятельственные условия (союзы «если», «коли» (устар.):

Иван придёт, если ты позовёшь его.

- обстоятельственные времени (союзы «пока», «лишь», «когда», «только»):

Когда я легла спать, в дверь постучали.

- обстоятельственные цели (союзы «дабы» (устар.), «чтобы»):

Лошадь подошла поближе, чтобы взять предложенный кусочек сахара

- обстоятельственные сравнения (союзы «словно», «чем», «как», «будто»):

Через минуту стемнело, словно наступила ночь.

Также существуют подчинительные обстоятельственные образа действия, уступки, меры и степени.

Вопрос 3. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[9] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мшистая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены[10] ярко, и комната повеселела[34]. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

пого́да

погода — слово из 3 слогов: по-го-да. Ударение падает на 2-й слог.

[пагода]

п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

о — [а] — гласный, безударный

[9] Фонетический разбор слова.

[10] Морфемный анализ слова.

[3] Морфологический разбор слова.

4.Синтаксический разбор.

г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
о — [о] — гласный, ударный
д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)
а — [а] — гласный, безударный
В слове 6 букв и 6 звуков.

I. Повеселела — глагол.

II. Н.ф. - повеселеть (инфинитив); постоянные признаки: 1-е спряжение, непереходный, совершенный вид; непостоянные признаки: изъявительное наклонение, единственное число, прошедшее время, женский род.

III. Синтаксическая роль:

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела[4].

(Повест., невоскл, ССП.; 1 часть – 2-х состав., полн., распр, неосложнен.; 2 часть – 2-х состав., полн., нераспр., неосложнен.)
[___ ____], и [____ _____].

Добавлено примечание ([PA159]): Мест.
Добавлено примечание ([PA160]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA161]): СИС (Гл. и Кр. Прич.)
Добавлено примечание ([PA162]): Нареч.
Добавлено примечание ([PA163]): Сочин. союз
Добавлено примечание ([PA164]): Сущ.
Добавлено примечание ([PA165]): Гл.

2.2. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» выставляется, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по русскому языку

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.
3. Русский язык в современном мире.
4. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
6. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
7. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
9. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
10. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
11. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
12. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.
13. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
15. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.
16. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
17. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.
18. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
19. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
20. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.
21. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.
22. Правописание о/е после шипящих и ц.
23. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.
24. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.
25. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.

26. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
30. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
31. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.
32. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
33. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
34. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
35. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.
36. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.
37. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
38. Обособление приложений и дополнений.
39. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
40. Бессоюзное сложное предложение.
41. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.
42. Обособление обстоятельств.
43. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
44. Вводные слова и предложения.
45. Правописание приставок пре-/при-
46. Знаки препинания при обращении.
47. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
48. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
49. Язык как система. Основные уровни языка.
50. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Практические задания по темам:
1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
2. Употребление буквы ь.
3. Правописание о/е после шипящих и ц.
4. Правописание приставок на з- / с-.
5. Правописание и/ы после приставок.
6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
7. Правописание приставок при- / пре-.
8. Правописание сложных слов.

9. Знаки препинания в сложных предложениях.
10. Обособление причастных и деепричастных оборотов.
11. Фонетический анализ слова.
12. Морфемный анализ слова.
13. Морфологический разбор слова.
14. Синтаксический разбор предложения.

Перечень вопросов выдаётся для ознакомления не менее чем за месяц до промежуточной аттестации п. 6.1 Положения №96 от 01.11.2015 г.

3. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Комплект билетов по дисциплине ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№1

1. Вопрос. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Вопрос. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.
3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[1] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н…клочка снега и грязное место зам…нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже ст…кали последние капли и в пал…саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро…ка и около крыльца между камнями з…ленела мшистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал…нки, п…хучая свеж…сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ…(н,нн)ы[2] ярко и комната пов…селела[34]. Какое(то) новое для меня чу…ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб…вались (ярко) зеленые иглы травы бл…стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос…ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр…детель.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический анализ слова.
[4] Синтаксический разбор предложения.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№2

1. Вопрос. Русский язык в современном мире.
2. Вопрос. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Совреме(н,нн)ые астр…номы сч…тая что в Солнечной системе когда(то) была ещё[1] *одна пл…нета погибшая в к…смической к…т…строфе ищут по…тв…рждения этой г…потезе в (древне) греческих мифах напом…нающ… о су…бе этой десятой пл…неты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.*

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н…стойч…вым про…ьбам Фаэтона (своего сына) разрешил[2] *ему пр…еха(ться, тся) по небу на солнечной*[3] *к…лесниц… (Огне)дыш…щи… кони (не) чу…ствуя м…гучей руки Гелиоса подхв…тили с места и понеслись.*

Когда ис…пуга(н,нн)ый Фаэтон бросил во(ж,жж)и кони взв…лись то увл…кая к…лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск…пели реки[4]*. Ра(с,з)гнев…(н,нн)ый Зевс, царь богов, р…(с,з)бил к…лесницу ра(с,з)бр…сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б…жались а Фаэтон был ни(с,з)вергнут в реку.*

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№3

1. Вопрос. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
2. Вопрос. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ар…матом новой[1] соломы и мякины бодро идеш… домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн… или скрип в…рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне…т. И вот еще запах[2] в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч…ев. В т…мноте в глубине сада сказочная[3] картина точно в уголке ада пылает около шалаша б…гровое пламя окруж…(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч…рные точно выреза(н,нн)ые из ч…рного дерева силу…ты двигаю(тся,ться) вокруг к…стра меж (тем) как гиган…ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж…т ч…рная рука в (не)сколько аршин то ч…тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч…рных столба. И вдруг все это скольз…нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№4

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
3. *Вопрос.* Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды это было в царствование имп…ратрицы Екатерины II жители (Санкт) Петербурга увид…ли св…тящ…йся шар. От него шло такое с…яние что (во)круг было св…тло как днём[1]. Люди кр…стились и вздыхали. Это божье зн…мение! С нами крестная[2] сила!

Ок…залось осв…ща…т улицу ф…нарь[3] выв…ш…ный на четвертом этаже в окне кв…ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф…нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон…маете ли вы что (с,з)делал Кулибин?[4] Он создал пр…жектор ве(ш,щь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з…ркального ст…кла. Эта стенка отр…жала свет единстве(н,нн)ой св…чи столько в ней было кусоч(?)ков.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№5

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город[111] к…зался вым…ршим[2] пусты(н,нн)ым улицы зам…ло снегом холодные гр…мады домов з…яли ранами бе…жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод…лжал жить творческой жизнью в ос…жде(н,нн)ом городе[4]. Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк…завшиеся (не)смотря на пр…клонный возр…ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер[3] в феврале 1942 года работал над обр…зами были(н,нн)ых б…гатырей. На все предл…жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос…жде(н,нн)ой крепост… (не,ни) бегут а обор…няю(тся,ться).

[1] Фонетический разбор.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№6

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
2. Вопрос. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.
3. *Вопрос.* Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды это было в царствование имп…ратрицы Екатерины II жители (Санкт) Петербурга увид…ли св…тящ…йся шар. От него шло такое с…яние что (во)круг было св…тло как днём[1]. Люди кр…стились и вздыхали. Это божье зн…мение! С нами крестная[2] сила!

Ок…залось осв…ща…т улицу ф…нарь[3] выв…ш…ный на четвертом этаже в окне кв…ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф…нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон…маете ли вы что (с,з)делал Кулибин?[4] Он создал пр…жектор ве(ш,щь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з…ркального ст…кла. Эта стенка отр…жала свет единстве(н,нн)ой св…чи столько в ней было кусоч(?)ков.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№7

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
2. Вопрос. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город[121] к…зался вым…ршим[2] пусты(н,нн)ым улицы зам…ло снегом холодные гр…мады домов з…яли ранами бе…жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод…лжал жить творческой жизнью в ос…жде(н,нн)ом городе[4]. Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк…завшиеся (не)смотря на пр…клонный возр…ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер[3] в феврале 1942 года работал над обр…зами были(н,нн)ых б…гатырей. На все предл…жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос…жде(н,нн)ой крепост… (не,ни) бегут а обор…няю(тся,ться).

[1] Фонетический разбор.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№8

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

2. Вопрос. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ар…матом новой[1] соломы и мякины бодро идеш… домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн… или скрип в…рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне…т. И вот еще запах[2] в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч…ев. В т…мноте в глубине сада сказочная[3] картина точно в уголке ада пылает около шалаша б…гровое пламя окруж…(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч…рные точно выреза(н,нн)ые из ч…рного дерева силу…ты двигаю(тся,ться) вокруг к…стра меж (тем) как гиган…ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж…т ч…рная рука в (не)сколько аршин то ч…тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч…рных столба. И вдруг все это скольз…нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№9

1. Вопрос. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.
2. Вопрос. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Совреме(н,нн)ые астр…номы сч…тая что в Солнечной системе когда(то) была ещё[1] одна пл…нета погибшая в к…смической к…т…строфе ищут по…тв…рждения этой г…потезе в (древне) греческих мифах напом…нающ… о су…бе этой десятой пл…неты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н…стойч…вым про…ьбам Фаэтона (своего сына) разрешил[2] ему пр…еха(ться, тся) по небу на солнечной[3] к…лесниц… (Огне)дыш…щи… кони (не) чу…ствуя м…гучей руки Гелиоса подхв…тили с места и понеслись.

Когда ис…пуга(н,нн)ый Фаэтон бросил во(ж,жж)и кони взв…лись то увл…кая к…лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск…пели реки[4]. Ра(с,з)гнев…(н,нн)ый Зевс, царь богов, р…(с,з)бил к…лесницу ра(с,з)бр…сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б…жались а Фаэтон был ни(с,з)вергнут в реку.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№10

1. Вопрос. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
2. Вопрос. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[1] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н…клочка снега и грязное место зам…нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже ст…кали последние капли и в пал…саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро…ка и около крыльца между камнями з…ленела мшистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал…нки, п…хучая свеж…сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ…(н,нн)ы[2] ярко и комната пов…селела[34]. Какое(то) новое для меня чу…ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб…вались (ярко) зеленые иглы травы бл…стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос…ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр…детель.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический анализ слова.
[4] Синтаксический разбор предложения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№11

1. Вопрос. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.
2. Вопрос. Правописание о/е после шипящих и ц.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Совреме(н,нн)ые астр…номы сч…тая что в Солнечной системе когда(то) была ещё[1] *одна пл…нета погибшая в к…смической к…т…строфе ищут по…тв…рждения этой г…потезе в (древне) греческих мифах напом…нающ… о су…бе этой десятой пл…неты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.*

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н…стойч…вым про…ьбам Фаэтона (своего сына) разрешил[2] *ему пр…еха(ться, тся) по небу на солнечной*[3] *к…лесниц… (Огне)дыш…щи… кони (не) чу…ствуя м…гучей руки Гелиоса подхв…тили с места и понеслись.*

Когда ис…пуга(н,нн)ый Фаэтон бросил во(ж,жж)и кони взв…лись то увл…кая к…лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск…пели реки[4]*. Ра(с,з)гнев…(н,нн)ый Зевс, царь богов, р…(с,з)бил к…лесницу ра(с,з)бр…сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б…жались а Фаэтон был ни(с,з)вергнут в реку.*

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№12

1. Вопрос. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.
2. Вопрос. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город[131] к…зался вым…ршим[2] пусты(н,нн)ым улицы зам…ло снегом холодные гр…мады домов з…яли ранами бе…жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод…лжал жить творческой жизнью в ос…жде(н,нн)ом городе[4]. Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк…завшиеся (не)смотря на пр…клонный возр…ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер[3] в феврале 1942 года работал над обр…зами были(н,нн)ых б…гатырей. На все предл…жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос…жде(н,нн)ой крепост… (не,ни) бегут а обор…няю(тся,ться).

[1] Фонетический разбор.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№13

1. Вопрос. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ар…матом новой[1] соломы и мякины бодро идеш… домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн… или скрип в…рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне…т. И вот еще запах[2] в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч…ев. В т…мноте в глубине сада сказочная[3] картина точно в уголке ада пылает около шалаша б…гровое пламя окруж…(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч…рные точно выреза(н,нн)ые из ч…рного дерева силу…ты двигаю(тся,ться) вокруг к…стра меж (тем) как гиган…ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж…т ч…рная рука в (не)сколько аршин то ч…тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч…рных столба. И вдруг все это скольз…нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№14

1. Вопрос. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

3. *Вопрос.* Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды это было в царствование имп…ратрицы Екатерины II жители (Санкт) Петербурга увид…ли св…тящ…йся шар. От него шло такое с…яние что (во)круг было св…тло как днём[1]. Люди кр…стились и вздыхали. Это божье зн…мение! С нами крестная[2] сила!

Ок…залось осв…ща…т улицу ф…нарь[3] выв…ш…ный на четвертом этаже в окне кв…ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф…нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон…маете ли вы что (с,з)делал Кулибин?[4] Он создал пр…жектор ве(ш,щь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з…ркального ст…кла. Эта стенка отр…жала свет единстве(н,нн)ой св…чи столько в ней было кусоч(?)ков.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№15

1. Вопрос. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город[141] к…зался вым…ршим[2] пусты(н,нн)ым улицы зам…ло снегом холодные гр…мады домов з…яли ранами бе…жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод…лжал жить творческой жизнью в ос…жде(н,нн)ом городе[4]. Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк…завшиеся (не)смотря на пр…клонный возр…ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер[3] в феврале 1942 года работал над обр…зами были(н,нн)ых б…гатырей. На все предл…жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос…жде(н,нн)ой крепост… (не,ни) бегут а обор…няю(тся,ться).

[1] Фонетический разбор.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№16

1. Вопрос. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

3. *Вопрос.* Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды это было в царствование имп…ратрицы Екатерины II жители (Санкт) Петербурга увид…ли св…тящ…йся шар. От него шло такое с…яние что (во)круг было св…тло как днём[1]. Люди кр…стились и вздыхали. Это божье зн…мение! С нами крестная[2] сила!

Ок…залось осв…ща…т улицу ф…нарь[3] выв…ш…ный на четвертом этаже в окне кв…ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф…нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон…маете ли вы что (с,з)делал Кулибин?[4] Он создал пр…жектор ве(ш,щь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з…ркального ст…кла. Эта стенка отр…жала свет единстве(н,нн)ой св…чи столько в ней было кусоч(?)ков.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№17

1. Вопрос. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[1] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н…клочка снега и грязное место зам…нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже ст…кали последние капли и в пал…саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро…ка и около крыльца между камнями з…ленела мшистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал…нки, п…хучая свеж…сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ…(н,нн)ы[2] ярко и комната пов…селела[34]. Какое(то) новое для меня чу…ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб…вались (ярко) зеленые иглы травы бл…стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос…ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр…детель.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический анализ слова.
[4] Синтаксический разбор предложения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№18

1. Вопрос. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Совреме(н,нн)ые астр…номы сч…тая что в Солнечной системе когда(то) была ещё[1] одна пл…нета погибшая в к…смической к…т…строфе ищут по…тв…рждения этой г…потезе в (древне) греческих мифах напом…нающ… о су…бе этой десятой пл…неты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н…стойч…вым про…ьбам Фаэтона (своего сына) разрешил[2] ему пр…еха(ться, тся) по небу на солнечной[3] к…лесниц… (Огне)дыш…щи… кони (не) чу…ствуя м…гучей руки Гелиоса подхв…тили с места и понеслись.

Когда ис…пуга(н,нн)ый Фаэтон бросил во(ж,жж)и кони взв…лись то увл…кая к…лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск…пели реки[4]. Ра(с,з)гнев…(н,нн)ый Зевс, царь богов, р…(с,з)бил к…лесницу ра(с,з)бр…сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б…жались а Фаэтон был ни(с,з)вергнут в реку.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№19

1. Вопрос. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
2. Вопрос. Обособление приложений и дополнений.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ар…матом новой[1] соломы и мякины бодро идеш… домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн… или скрип в…рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне…т. И вот еще запах[2] в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч…ев. В т…мноте в глубине сада сказочная[3] картина точно в уголке ада пылает около шалаша б…гровое пламя окруж…(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч…рные точно выреза(н,нн)ые из ч…рного дерева силу…ты двигаю(тся,ться) вокруг к…стра меж (тем) как гиган…ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж…т ч…рная рука в (не)сколько аршин то ч…тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч…рных столба. И вдруг все это скольз…нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№20

1. Вопрос. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
2. Вопрос. Бессоюзное сложное предложение.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[1] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н…клочка снега и грязное место зам…нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже ст…кали последние капли и в пал…саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро…ка и около крыльца между камнями з…ленела мшистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал…нки, п…хучая свеж…сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ…(н,нн)ы[2] ярко и комната пов…селела[34]. Какое(то) новое для меня чу…ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб…вались (ярко) зеленые иглы травы бл…стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос…ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр…детель.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический анализ слова.
[4] Синтаксический разбор предложения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№21

1. Вопрос. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.
2. Вопрос. Обособление обстоятельств.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город[151] к…зался вым…ршим[2] пусты(н,нн)ым улицы зам…ло снегом холодные гр…мады домов з…яли ранами бе…жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод…лжал жить творческой жизнью в ос…жде(н,нн)ом городе[4]. Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк…завшиеся (не)смотря на пр…клонный возр…ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер[3] в феврале 1942 года работал над обр…зами были(н,нн)ых б…гатырей. На все предл…жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос…жде(н,нн)ой крепост… (не,ни) бегут а обор…няю(тся,ться).

[1] Фонетический разбор.
[2] Морфемный анализ.
[3] Морфологический разбор.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№22

1. Вопрос. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
2. Вопрос. Вводные слова и предложения.

3. *Вопрос.* Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Однажды это было в царствование имп…ратрицы Екатерины II жители (Санкт) Петербурга увид…ли св…тящ…йся шар. От него шло такое с…яние что (во)круг было св…тло как днём[1]. Люди кр…стились и вздыхали. Это божье зн…мение! С нами крестная[2] сила!

Ок…залось осв…ща…т улицу ф…нарь[3] выв…ш…ный на четвертом этаже в окне кв…ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф…нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон…маете ли вы что (с,з)делал Кулибин?[4] Он создал пр…жектор ве(ш,щь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з…ркального ст…кла. Эта стенка отр…жала свет единстве(н,нн)ой св…чи столько в ней было кусоч(?)ков.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№23

1. Вопрос. Правописание приставок пре-/при-.
2. Вопрос. Знаки препинания при обращении.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто[4]. Надышавшись на гумне ржаным ар…матом новой[1] соломы и мякины бодро идеш… домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн… или скрип в…рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне…т. И вот еще запах[2] в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч…ев. В т…мноте в глубине сада сказочная[3] картина точно в уголке ада пылает около шалаша б…гровое пламя окруж…(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч…рные точно выреза(н,нн)ые из ч…рного дерева силу…ты двигаю(тся,ться) вокруг к…стра меж (тем) как гиган…ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж…т ч…рная рука в (не)сколько аршин то ч…тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч…рных столба. И вдруг все это скольз…нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№24

1. Вопрос. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Вопрос. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Совреме(н,нн)ые астр…номы сч…тая что в Солнечной системе когда(то) была ещё[1] *одна пл…нета погибшая в к…смической к…т…строфе ищут по…тв…рждения этой г…потезе в (древне) греческих мифах напом…нающ… о су…бе этой десятой пл…неты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.*

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н…стойч…вым про…ьбам Фаэтона (своего сына) разрешил[2] *ему пр…еха(ться, тся) по небу на солнечной*[3] *к…лесниц… (Огне)дыш…щи… кони (не) чу…ствуя м…гучей руки Гелиоса подхв…тили с места и понеслись.*

Когда ис…пуга(н,нн)ый Фаэтон бросил во(ж,жж)и кони взв…лись то увл…кая к…лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск…пели реки[4]*. Ра(с,з)гнев…(н,нн)ый Зевс, царь богов, р…(с,з)бил к…лесницу ра(с,з)бр…сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б…жались а Фаэтон был ни(с,з)вергнут в реку.*

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический разбор слова.
[4] Синтаксический разбор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ№25

1. Вопрос. Язык как система. Основные уровни языка.
2. Вопрос. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

3. Вопрос. Вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания и выполните обозначенные в тексте языковые разборы:

Погода[1] уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н…клочка снега и грязное место зам…нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыш уже ст…кали последние капли и в пал…саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро…ка и около крыльца между камнями з…ленела мшистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал…нки, п…хучая свеж…сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ…(н,нн)ы[2] ярко и комната пов…селела[34]. Какое(то) новое для меня чу…ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб…вались (ярко) зеленые иглы травы бл…стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос…ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр…детель.

[1] Фонетический разбор слова.
[2] Морфемный анализ слова.
[3] Морфологический анализ слова.
[4] Синтаксический разбор предложения.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехническийколледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехническийколледж».

Разработчик: Платонова Н.А./преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**10**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**41**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**42**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**46**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**115**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.02 Литература входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний –не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру,	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
лекции	*10*
практические занятия	*98*
лабораторные работы	*0*
Электронное обучение	*0*
Консультации	*0*
Самостоятельная работа / Контрольная работа	*0/5*
Промежуточная аттестация в форме: ***Дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА (тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)***	Количество часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1 СЕМЕСТР 8/34 Лек./пр.					
Тема 1. Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**				
	1-2	**Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.** Связь литературы с другими видами искусств.	*л*	*2*	*ОК01,ОК 02,ОК03, ОК 04,ОК 05,ОК 06, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Читать лекции				
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
	Домашнее задание				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Дело мастера боится». «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**3**	**«Что значит быть мастером своего дела?»** Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка	*п*	*1*	

		сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
Тема 2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**				
	4	**Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь**. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	5	**Драма «Гроза».** Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	*п*	*1*	
	6	**Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.** Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	*п*	*1*	

	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
	7	**Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века** (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	*п*	*1*	
	8	**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выписать из текста характеристику Обломова.				
	9	**Своеобразие сюжета и жанра произведения.** Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК **09ПК.***
	10	**Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.** Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить письменный портрет Обломова.				

	11	**Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).** Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*n*	*1*	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Отцы и дети»				
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	12	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*n*	*1*	

	13	**Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)** Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	*л*	*1*	*0К01,0К 02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	14	**Роман «Отцы и дети».** Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
	15	**Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.** Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	*п*	*1*	
	16	**Базаров и Одинцова.** Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выписать тезисы из полемики вокруг романа.				
	17	**Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.** Авторская	*п*	*1*	

		позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.			
	18	**Контрольная работа** по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.				
	19	**Николай Семенович Лесков (1831—1895)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	*п*	*1*	
	20	**Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.** Смысл названия повести.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.				
	21	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	*п*	*1*	
		«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности			

	22	**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)** Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «История одного города».				
	23	**Замысел, история создания «Истории одного города».** Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	*п*	*1*	
	24	**Контрольная работа** по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
	25	**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	26	**Социальная и нравственно философская проблематика романа.** Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				

	27	**Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.** Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	*п*	*1*	
	28	**Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.** Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
	29 – 30	**«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.** Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	*п*	*2*	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к сочинению.				
	31	**Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.**	*п*	*1*	
	32	**Лев Николаевич Толстой (1828—1910)** Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении	*л*	*1*	0К01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
	33	**Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.** Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	*п*	*1*	
	34	**Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма**, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
	35	**Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.** Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить хронологию событий романа.				
	36	**Утверждение духовного начала в человеке.** Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий	*п*	*1*	

		обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.			
	37	**Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к контрольной работе.				
	38	**Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.**	*п*	*1*	
	39	**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)** Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	*л*	*1*	*0К01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
	40	**Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	*п*	*1*	
	41	**Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями**, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*п*	*1*	

	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
	42	**Федор Иванович Тютчев (1803—1873)** Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	1 СЕМЕСТР 2/64 Лек./пр.				
	43	**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)** Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
	44	**Антон Павлович Чехов (1860—1904)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	*п*	*1*	
	45	**Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.** Драматургия Чехова.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				

	46	**Комедия «Вишневый сад».** История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	*п*	*1*	
	47	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09* ***ПК²***
		Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** **как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			
	Домашнее задание				
	Составление резюме				
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА					
Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 02, ОК* ***03,*** *ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	48	**Серебряный век как культурно-историческая эпоха.** Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма	*л*	*1*	

		и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).			
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.				
	49	**Русская литература на рубеже веков** **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				

	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
	50	**Психологизм бунинской прозы.** Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	*п*	*1*	
	51	**Александр Иванович Куприн (1870—1938)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.	*п*	*1*	0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
	52	**Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.** Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	*п*	*1*	
	53	**Литературная критика второй половины XIX века.** Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	*п*	*1*	0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	54	**Серебряный век русской поэзии** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.	*л*	*1*	0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии В,Я. Брюсова.				
	55	**Символизм Истоки русского символизма**. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	*п*	*1*	
	56	**Акмеизм Истоки акмеизма.** Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие	*п*	*1*	

		лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.			
	Домашнее задание				
	Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
	57	**Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.** Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	*п*	*1*	
	58	**Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.** Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Домашнее задание				

	Читать рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.				
	59	**Максим Горький (1868—1936)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	*п*	*1*	*ОК01,ОК02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
	60	**Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».** Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	*п*	*1*	*ОК01,ОК02,ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	61	**Пьеса «На дне».** «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	*п*	*1*	*ОК01,ОК02,ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
	62	**Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.** Социально-философская пьеса. Чтение по	*п*	*1*	*ОК01,ОК02,ОК03,*

		ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			*0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	63	**Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики.** «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	64	**Александр Александрович Блок (1880—1921)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	65	**Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».** Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	*п*	*1*	

		Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	**Содержание учебного материала**				
	66	**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)** Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*п*	*1*	*0К01,0К 02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	67	**Поэма-триптих «Облако в штанах».** Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	*п*	*1*	
	68	**Сергей Александрович Есенин (1895—1925)** («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая	*п*	*1*	*0К01,0К0 2,0К 03, ОК 04,*

		лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.			*ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	69	**Любовная тема. Исповедальность лирики:** отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*п*	*1*	
	70	**Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	**Содержание учебного материала**				
	71 – 72	**Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.** О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…».	*п*	*2*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, 0К 05, 0К Об, 0К 09*
	Домашнее задание				

	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
	73	**Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК **09***
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «В прекрасном и яростном мире».				
	74	**Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».**	*п*	*1*	
	75	**Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.** «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
	76	**Поэма «Реквием».** Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03,*

		поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			*0К 04, 0К 05, 0К 06, ОК 09*
	77	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека».** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	*п*	*2*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, ОК 09*
	78	**Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
	79	**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)** Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*

	80	**Роман «Мастер и Маргарита».** Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
	81	**Система образов в романе «Мастер и Маргарита».** Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	*п*	*1*	
	82	**Ершалаимские главы.** Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
	83	**Любовь и судьба Мастера.** Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	*п*	*1*	
	84	**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)** Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
	85	**Роман-эпопея «Тихий Дон».** Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	*п*	*1*	

		Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.			
	86	**Женские судьбы. Любовь на страницах романа.** Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
	87	**Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.**	*п*	*1*	
	88	**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	**Содержание учебного материала**				
	89	**Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.** В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	90	**Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.** Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
	91	**Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».** Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение	*п*	*1*	

		драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.			
	92	**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)** Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
	93	**Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.** Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	*п*	*1*	
	94	**Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам:	*п*	*1*	

		«Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Молодая гвардия».				
	95	**Проблема ответственности поколений.** Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	*п*	*1*	
	96	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	97	**Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.** «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Тема: «Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».	*п*	*1*	
	98	**Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.** Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа с инфоресурсами:	*п*	*1*	

		подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта».			
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	99	**Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»**	*п*	*1*	
Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**				
	100	**Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
	101	**Василий Макарович Шукшин (1929-1974)** Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03,*

		Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений			*0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	102	**Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.** проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	*п*	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	103	**"Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского**	*п*	*1*	

		и других" Драматургия второй половины XX – начала XXI века. **Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского "Что же такое "мы"?..** Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.			
	104	**Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.** Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
	105	**Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.** Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Например,	*п*	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

		пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.			
	106	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	*n*	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК²***
		Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			
	Домашнее задание				
	Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее»?				
	107	**Дифференцированный зачет**	*n*	*1*	
	108	**Дифференцированный зачет**	*n*	*1*	
			Итого	*108*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Информационный стенд – 2 шт.; 8.Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 353 с. – (Учебник СПО).
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 417 с
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, русского языка, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Формы контроля: - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими	

профессиональной деятельности	практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные	

	высказывания с учетом норм русского литературного языка	

Приложение 1.
к рабочей программе
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
специальность: 08.02.01
Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки специалистов среденего звена по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО ППССЗ 08.02.01 строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Контрольные работы № 1-5
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
- эстетическое отношение к миру;	
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,	

уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	
метапредметные результаты:	Контрольные работы № 1-5
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
предметные результаты:	Контрольные работы № 1-5
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на	

формирование национальной и мировой культуры;	
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	

1.1.1. Достижение результатов

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА	Дифференцированный зачёт

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОУП.02 Литература осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1

по учебной дисциплине ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»

Раздел 1 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Тема Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Контрольная работа. Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева.

Количество часов 1

Цель: Проверка знаний по прочитанным текстам авторов.

1 Вариант

1. Что Вы узнали о Катерине из 1 д.? Чем она отличается от других персонажей? Кто из них ближе всего к Катерине?
2. Жанр пьесы «Гроза»
3. В чем сходство и различие характеров Бориса и Тихона? Как они относятся к Катерине?
4. В чем проявляется самодурство Дикого?

2 вариант

1. Кого мы можем считать «хозяевами» жизни?

2. Что вы знаете об обстановке, в которой воспитывалась Катерина?

3. Кого мы можем считать «жертвами темного царства»?

4. Докажите, что смерть Катерины – это протест?

3 вариант

1. Чем отличается от жителей города Кулигин?

2. Расскажите о семье Кабановых. Каковы нравы этой семьи?

3. Почему Катерина считает свою любовь к Борису «преступной»?

4. Достоин ли Борис любви Катерины?

4 вариант

1. По каким законам живут в городе Калинове?
2. Почему Катерина «завяла», попав в дом Кабановых?
3. Почему Варваре не понять страданий Катерины?
4. Проиграла или победила Кабаниха?

Разноуровневые задания по роману И. Гончарова «Обломов».

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 вариант.

1. Как произошло знакомство Ольги Ильинской с Обломовым? (1балл)
2. Расскажите об Обломовке и ее жителях? (1балл)
3. Портрет Захара. (1 балл)
4. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны. (2 балла)
5. Каков образ жизни Штольца? Каковы его нравственные идеалы? (2 балла)
6. Можно ли охарактеризовать внутренний мир Обломова на материале 1 части.

(2 балла)

7. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова? (3 балла)
8. Какие романы принадлежат перу И.Гончарова? В чем их основной конфликт?

(3 балла)

9. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном? (3 балла)

Разноуровневые задания по роману И.Гончарова «Обломов».

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

2 вариант.

a. Портрет Обломова. (1 балл)

b. Как проходили годы ученичества Ильи? (1 балл)

c. Расскажите, как жила после смерти Обломова Агафья Матвеевна? (1 балл)

d. Какую черту Обломова хотел подчеркнуть Гончаров словами «поэты задели его за живое»? (2 балла)

e. Выскажите свое отношение к Обломову, Штольцу, Ильинской, Пшеницыной

(на выбор двух героев) (2балла)

f.Почему Обломов отказывается от последней встречи с Ольгой? (2 балла)

g. Проведите сравнительный анализ жизни Обломова на Гороховой, в доме Пшеницыной и воспоминаний Ильи Ильича об Обломовке. (3 балла)

h. С каким известным вам литературным персонажем можно сравнить Обломова при первом знакомстве? (3 балла)

i. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической? (3 балла)

Разноуровневые задания по роману И.Гончарова «Обломов».

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

3 вариант.

1. Что говорит о характере и образе жизни героя обстановка в его квартире? (1 балл)
2. Расскажите о службе Обломова в канцелярии. (1 балл)
3. Расскажите о родителях Андрея Штольца. Какими принципами они руководствовались в воспитании сына? (1 балл)
4. Почему, на ваш взгляд, отношения Ольги и Обломова лишены будущего? (2 балла)
5. Когда и при каких обстоятельствах появляется в романе слово «обломовщина»? (2 балла)
6. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова? (2 балла)
7. Почему брак Ольги со Штольцем стал возможен только после любви Ольги к Обломову? (3 балла)
8. Какие черты сближают Штольца с Обломовым? (3 балла)
9. Каким вырастет Андрей Обломов? (3 балла)

Разноуровневые задания по роману И.Гончарова «Обломов».

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

4 вариант

1. Какие два «несчастья» занимают Обломова? Какие трудности он видит в решении этих проблем? (1 балл)
2. Посетители Обломова. Цель их визитов (1 балл)
3. Как проводил свободное время И.И. Обломов? (1 балл)
4. Расскажите о том, как складываются отношения Ольги и Ильи. (2 балла)
5. Какое место занимает Тарантьев в системе образов романа? Какова его роль в жизни Обломова? (2 балла)
6. Как относится Обломов к нововведениям в деревне, о которых рассказывает Штольц? (2 балла)

7. Сравните совместную жизнь Ольги Ильинской и Андрея Штольца. Достигли ли они идеала? (3 балла)

8. Какие художественные детали использует автор при создании портретной характеристики Обломова? (3 балла)

9. Какова роль Пшеницыной в жизни Обломова? (3 балла)

Задания повышенной сложности по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

1. Сформулируйте свое суждение о Базарове.

2. Можно ли сказать, что в образе Базарова отразилось общее психологическое настроение новых людей при всех их идейных различиях? В чем оно заключалось?

3. Чем обусловлен второй цикл путешествия Базарова: Марьино, в Никольском и, наконец, опять у родителей?

4. Чем обусловлено отношение Базарова к народу? Свой или чужой Базаров для людей из народа?

5. Искренен ли Базаров в своем отрицании окружающей жизни? Что представлял собой базаровский нигилизм? Благотворное начало или опасное для личности и для общества направление?

6. Смерть Базарова? Случайность ил собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Расскажите историю Павла Петровича. С какой целью рассказывает ее Аркадий?

2.Что Базаров говорит об искусстве?

3.Что привлекает Базарова в Одинцовой?

2 уровень (4 балла)

1. Кто из персонажей романа вызывает у вас большую симпатию: Аркадий, Павел Петрович или Николай Петрович? Докажите.

2. Каково подлинное отношение Базарова к своим родителям, какие качества он ценит и любит в них (Найдите в тексте, выпишите)

3. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича?

3 уровень (5 баллов)

1. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым?

2. Проанализируйте сцену признания Базарова Одинцовой и объясните, почему любовный порыв Базарова испугал героиню?

3. Почему Тургенев заканчивает роман «Отцы и дети» описанием сельского кладбища? Как оно помогает нам разгадать тайну романа? Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева – о любви?

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Расскажите об Одинцовой (14-15)
2. Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьине?
3. Что отрицает Базаров – нигилист?

2 уровень (4 балла)

1. Определите сильные и слабые стороны нигилизма.
2. Сопоставьте любовь братьев Кирсановых. Что общего и в чем разница в их чувствах?
3. Как писатель показывает героя в момент смерти?

3 уровень (5 баллов)

1. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво?
2. Почему не могла состояться любовь героев? Виновата ли Одинцова, не отвечая Базарову?
3. Образы Ситниковой и Кукшиной. Их значение.

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Дуэль в романе. Что послужило причиной поводом? Что причиной? Поведение каждого дуэлянта.
2. Как говорит Базаров о своем происхождении (10, 21)? Что мы узнаем о его жизненном пути?
3. Рассказать о Н.П.Кирсанове.

2 уровень (4 балла)

1. Выделите основные вопросы споров в романе?
2. Расскжите о взглядах Базарова на природу.
3. В чем слабая сторона взглядов Базарова?

3 уровень (5 баллов)

1. Возможно ли для Базарова личное счастье?
2. В чем заключаются особенности композиции романа?
3. Как прошел Базаров испытание любовью?

Оценка по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100%	5	отлично
75 ÷ 89%	4	хорошо
60 ÷ 74%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись Ф.И.О.

« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2

по учебной дисциплине ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
Контрольная работа №2
Контрольная работа по теме «Творчество Н.С. Лескова и М.Е. Салтыкова – Щедрина.»

Раздел 1 ЛИТЕРАТУРА 19 ВЕКА

Количество часов 1

Цель: Проверка знаний по творчеству писателей

Устный или письменный опрос на усмотрение преподавателя.

1. Какова основная мысль произведений Н. Лескова? Каких героев любил изображать автор?
2. О чем повесть «Очарованный странник»?
3. Какие испытания пришлось пережить главному герою? Почему?
4. Почему произведение называется «Очарованный странник»? Чем очарован герой?
5. Какие имена были у главного героя?
6. Какова манера повествования повести «Очарованный странник»?
7. Что такое «Эзопов язык?» (по творчеству М.Е. Салтыкова – Щедрина)
8. Что называется авторской сказкой?
9. Чем сказки Салтыкова – Щедрина отличаются от русских народных и в чем их сходство?
10. Перечислите произведения М.Е. Салтыкова – Щедрина.
11. Назовите художественные приемы, которые использует Салтыков – Щедрин в своих сказках.
12. Что высмеивает Салтыков – Щедрин в своих произведениях?
13. Что такое сатира? Трудно ли быть сатириком? Объясните свой ответ.
14. Перечислите героев «Истории одного города»
15. В чем сходство творчества Салтыкова – Щедрина М.Е. и Лескова Н.С.

Критерии оценки:

- **Оценка «5»** выставляется, если обучающийся:
- - безошибочно излагает материал устно или письменно;
- - обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- - сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- - точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- - свободно применяет полученные знания на практике.

- **Оценка «4»** выставляется, если обучающийся:
- - обнаружил знание программного материала;
- - осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- - обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- - в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.
- **Оценка «3»** выставляется, если обучающийся:
- - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- - испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- - в устных и письменных ответах допускает ошибки.
- **Оценка «2»** выставляется, если обучающийся:
- - имеет отдельные представления о материале;
- - в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №3

по учебной дисциплине ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
Контрольная работа №3
Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1920-х годов.»

Раздел 2 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Количество часов 1

Цель: Проверка знаний по теме: «Особенности развития литературы 1920-х годов.»

Вариант 1

Задание 1

В конце 19 – начала 20 века в литературе сформировалось три течения «новой литературы». По характерным признакам определите эти направления в литературе:

1.Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающие попытку создания искусства, устремленного в будущее.

2.Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.

3.Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

А) Символизм

Б) Акмеизм

В) Футуризм

Задание 2

К какому литературному направлению были близки ниже названные писатели и поэты:

1.Д.Бурлюк, В.Хлебников, В.Маяковский, В.Каменский.

2.Д.Мережковский, З.Гиппиус, К.Бальмонт, В.Брюсов, А.Блок, А.Белый.

3.А.Ахматова, М.Кузьмин, Н.Гумилев, О.Мандельштам, С.Городецкий.

А) Символизм Б) Акмеизм В) Футуризм

Задание 3

Что называется ритмикой стихотворения:

1.Способ организации художественной речи, когда прозаический текст членится на ритмические отрезки, создающие эффект внутренней мелодики.

2.Мерное повторение сходных элементов стихотворной речи: слогов, слов, строк, интонационной мелодии и пауз.

3.Звуковое совпадение последних слогов, находящихся в конце стихотворений.

Задание 4

К какой группе символистов относились поэты В.Брюсов и К.Бальмонт:

1.Старшие символисты 2.Младшие символисты

Задание 5

Символ – троп, поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления, в символе всегда наличествует скрытое сравнение (найдите лишнее):

1.Аллегоричность 2.Недосказанность 3.Неисчерпаемость

4.Расчет на восприимчивость читателя.

Задание 6

Приверженцем какого литературного направления является А.А.Блок:

1.Акмеизм 2.Символизм 3.Футуризм

Задание 7

Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:

1.Н.Н.Волоховой 2.Л.Д.Менделеевой 3.Л.А.Дельманс 4.Другой женщине

Задание 8

Лирический герой – это:

1.Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение (лирическую оценку) к изображаемому стремится передать автор.

2.Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого, выраженное в литературе художественными средствами.

3.Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение.

Задание 9

Художественной особенностью композиции поэмы А.А.Блока «Двенадцать» является построение её на основе:

1.Сопоставления двух миров 2. Противопоставления двух миров 3.Событийности времени.

Задание 10

Образ Христа в поэме А.Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символическая идея поэта:

1.Иисус Христос как символ революции.

2. Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.

3. Иисус Христос как Сверхчеловек

4. Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

Задание 11

Какому литературному течению был близок С.Есенин

1.Символизму 2.Акмеизму 3.Имажинизму 4.Футуризму

Задание 12

С.Есенин использует художественный прием антитезы в своем обращении к теме Родины. Антитеза – это:

1.Художественный прием, заключающий в использовании прозрачного намека на какой – нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта.

2.Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов и т.п., создающие эффект резкого контраста.

3.Прием звукописи, заключающийся в повторении одинаковых или близких по звучанию согласных звуков.

Задание 13

К какому литературному течению начала 20 века относил себя В.Маяковский:

1.Символизму 3.Кубофутуризм 4.Эгофутуризму

2.Акмеизму у

Задание 14

В.В.Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:

1.Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным

2.Один из тропов, художественное преувеличение

3.Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

Задание 15

Анна Андреевна Ахматова – это псевдоним. Какова фамилия поэта:

1Анна Суворова 2.Анна Горенко 3.Анна Гумилева 4.Другое имя

Задание 16

В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А.Ахматова писала:

«Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне…»

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выразился в поэме:

1.Гражданиские мотивы

2.Библейские мотивы

3.Мотив Родины

Вариант 2

Задание 1

В конце 19 – начала 20 века в литературе сформировалось три течения «новой литературы». По характерным признакам определите эти направления в литературе:

1.Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающие попытку создания искусства, устремленного в будущее.

2.Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм, интерес к проблеме личности. Основным принципом эстетики является «искусство для искусства», «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.

3.Модернистское течение, сформировавшееся на принципах отказа от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа, отточенность деталей, перекличка с минувшими литературными эпохами.

А) Символизм

Б) Акмеизм

В) Футуризм

Задание 2

К какому литературному направлению были близки ниже названные писатели и поэты:

1.Д.Бурлюк, В.Хлебников, В.Маяковский, В.Каменский.

2.Д.Мережковский, З.Гиппиус, К.Бальмонт, В.Брюсов, А.Блок, А.Белый.

3.А.Ахматова, М.Кузьмин, Н.Гумилев, О.Мандельштам, С.Городецкий.

А) Символизм Б) Акмеизм В) Футуризм

Задание 3

Что называется ритмикой стихотворения:

1.Способ организации художественной речи, когда прозаический текст членится на ритмические отрезки, создающие эффект внутренней мелодики.

2.Мерное повторение сходных элементов стихотворной речи: слогов, слов, строк, интонационной мелодии и пауз.

3.Звуковое совпадение последних слогов, находящихся в конце стихотворений.

Задание 4

К какой группе символистов относились поэты В.Брюсов и К.Бальмонт:

1.Старшие символисты 2.Младшие символисты

Задание 5

Символ – троп, поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления, в символе всегда наличествует скрытое сравнение (найдите лишнее):

1.Аллегоричность

2.Недосказанность

3.Неисчерпаемость

4.Расчет на восприимчивость читателя.

Задание 6

Приверженцем какого литературного направления является А.А.Блок:

1.Акмеизм 2.Символизм 3.Футуризм

Задание 7

Кому посвящен поэтический цикл А.А.Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:

1.Н.Н.Волоховой 2.Л.Д.Менделеевой 3.Л.А.Дельманс 4.Другой женщине

Задание 8

Лирический герой – это:

1.Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение (лирическую оценку) к изображаемому стремится передать автор.

2.Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемого, выраженное в литературе художественными средствами.

3.Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные им в художественное произведение.

Задание 9

Художественной особенностью композиции поэмы А.А.Блока «Двенадцать» является построение её на основе:

1.Сопоставления двух миров

2. Противопоставления двух миров

3.Событийности времени.

Задание 10

Образ Христа в поэме А.Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символическая идея поэта:

1.Иисус Христос как символ революции.

2. Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.

3. Иисус Христос как Сверхчеловек

4. Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

Задание 11

Какому литературному течению был близок С.Есенин

1.Символизму 2.Акмеизму 3.Имажинизму 4.Футуризму

Задание 12

С.Есенин использует художественный прием антитезы в своем обращении к теме Родины. Антитеза – это:

1.Художественный прием, заключающий в использовании прозрачного намека на какой – нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта.

2.Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов и т.п., создающие эффект резкого контраста.

3.Прием звукописи, заключающийся в повторении одинаковых или близких по звучанию согласных звуков.

Задание 13

К какому литературному течению начала 20 века относил себя В.Маяковский:

1.Символизму 3.Кубофутуризм 4.Эгофутуризму

2.Акмеизму у

Задание 14

В.В.Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:

1.Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным

2.Один из тропов, художественное преувеличение

3.Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

Задание 15

В каких произведениях Маяковский подымает тему поэта и поэзии:

1 «Лиличка»

2. «Облако»

3. «Разговор с фининспектором о поэзии»

Задание 16

С какой работой сравнивает В.В.Маяковский написание стихотворений

1.С работой бога 2. С работой у станка 3.С работой пастуха

Ответы 1 вариант	Ответы вариант 2
1. 1 В, 2 А, 3 Б.	1. 1 В, 2 А, 3 Б.
2. 1 В, 2 А, 3 Б	2. 1 В, 2 А, 3 Б
3. 2	3. 2
4. 1	4. 1
5. 4	5. 4
6. 2	6. 2
7. 2	7. 2
8. 1	8. 1
9. 2	9. 2
10. 4	10. 4
11. 3	11. 3
12. 2	12. 2
13. 3	13. 3
14. 1	14. 1
15. 2	15. 3
	16. 2

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100%	5	отлично
75 ÷ 89%	4	хорошо
60 ÷ 74%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись Ф.И.О.

« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №4

по учебной дисциплине ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
Контрольная работа №4
Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»
Раздел 2 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА
Тема Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Устный опрос на темы:

1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века

2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы (обзор)

3. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения

4. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы (обзор)

5. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя

6. Драматургия 1950—1980-х годов (обзор)

7. Александр Трифонович Твардовский. Биография. Основные даты творчества и жизни писателя

8. Александр Трифонович Твардовский. Основные темы и мотивы произведений

9. Александр Исаевич Солженицын. Основные даты творчества и жизни писателя

8. Александр Исаевич Солженицын. Основные темы и мотивы произведений

9. Проблема ответственности поколений.

10. Александр Валентинович Вампилов. Основные даты творчества и жизни писателя

11. Александр Валентинович Вампилов. Основные темы и мотивы произведени

Критерии оценки:

- **Оценка «5»** выставляется, если обучающийся:
- - безошибочно излагает материал устно или письменно;
- - обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- - сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- - точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- - свободно применяет полученные знания на практике.
- **Оценка «4»** выставляется, если обучающийся:
- - обнаружил знание программного материала;
- - осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- - обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- - в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

- **Оценка «3»** выставляется, если обучающийся:
- - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- - испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- - в устных и письменных ответах допускает ошибки.
- **Оценка «2»** выставляется, если обучающийся:
- - имеет отдельные представления о материале;
- - в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.
-

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись Ф.И.О.

« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №5

по учебной дисциплине ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
Контрольная работа №5 Контрольная работа по теме «Литература XX века»
Раздел 2 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Вариант 1

1уровень – теория литературы.

1. Лирический герой – это

а) автор
б) рассказчик
в) образ героя, чьи переживания, мысли и чувства отражены в стихотворении
г) образ героя, наиболее симпатичного рассказчик

2. Найдите присущий принцип модернистского течения футуризма.

а) отказ от мистической туманности, стремление к конкретности, красочности, предметности образов
б) элитарность, возможность увидеть за внешним «мистически призреваемую сущность» ориентация на читателя – соавтора
в) бунтарство, анархичность, эпатажность. Мировоззрения, отрицаний культурных традиций, экспериментаторство в области ритмики и рифмы.

3. Гротеск – это

а) художественный прием намеренного искажения чего – либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным
б) один из тропов, художественное преувеличение
в) один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

2уровень – биографический.

1.Назовите писателя второй половины xx века, который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов
б) В.П. Астафьев
в) В.Г. Распутин
г) В. М. Шукшин.

2. За что был арестован в 1909 году В. В. Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?

а) за совершение уголовного преступления
б) за участие в демонстрации
в) за антиправительственную политическую деятельность.

3. Годы жизни Б. Л. Пастернака.

а) 1918 – живет до сих пор
б)1868 – 1936
в) 1890 – 1960
г) 1905 – 1984.

3 уровень – характеристика героев

1.Укажите, какой образ выражает идею жертвенной, всепрощающей и всепретерпевающей любви? В романе «Тихий Дон».

а) Дарья Мелехова
б) Наталья Мелехова
в) Аксинья Астахова
г) Анна Богудко.

2. В романе “Тихий Дон” о ком из героев идет речь?

Она – воплощение порыва, непосредственней жизни, протеста, ее любовь – глубокое чувство, бросающее личную свободу человека.

А) Дарья Мелехова В) Аксинья Астахова

Б) Наталья Мелехова Г) Ильинична

3. Назовите образ, который является олицетворением любви и милосердия. В романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

а) Воланд
б) Мастер
г) ИванПонырев
д.) Маргарита

4 уровень читательский

1. Какая тема является сюжетообразующей в поэме С. А. Есенина «Анна Снегина»?

а) тема революции
б) тема юношеской любви
в) тема преобразований в деревне
г) тема крестьянского быта в послереволюционное время.

2. В Поэме “Реквием” звучит тема памятника. Кому хочет установить памятник А. Ахматова?

А) народу – победителю В) себе
Б) народному страданию Г) новой власти

3. Укажите отличительную особенность поэзии М.И. Цветаевой.

а) стихи объективно отражают происходящее в жизни общества
б) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
в) в стихах отражена история России
г) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автор

Вариант 2

1. Уровень – теория литературы

1 Символ – это

А) поэтический образ, выражающий суть какого – либо явления
Б) подробность пейзажа, портрета, интерьера, выделенная писателем среди всех других подробностей с целью подчеркнуть ее особенное, избирательное значение
В) слово или оборот в иносказательном значении
Г) художественный прием, основанный на преувеличении

2. Найдите присущий принцип модернистского течения футуризма.

а) отказ от мистической туманности, стремление к конкретности, красочности, предметности образов
б) элитарность, возможность увидеть за внешним «мистически призреваемую сущность» ориентация на читателя – соавтора
в) бунтарство, анархичность, эпатажность. Мировоззрения, отрицаний культурных традиций, экспериментаторство в области ритмики и рифмы.

3. Антитеза – это

А) Художественный прием, заключающийся в использовании прозрачного намека на какой – нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта.
Б) Художественные противопоставления характеров, обстоятельств, понятий, образов, и т.п. создающие эффект резкого контраста.
В) прием звукописи, заключающийся в повторении одинаковых или близких по звучанию согласных звуков.

2.Уровень – биографический

1. Годы жизни В.М.Шукшина

А) 1891 – 1970 В) 1870 – 1953
Б) 1929 – 1974 Г) 1895 – 1959

2. Чью сторону принял М.А. Булгаков после революции?

А) встал в ряды Красной армии

Б) поддерживал Белую армию
В) сочувствовал Петлюре
Г) не поддерживал ни одну сторону

3. Кто из названных поэтов не был “бардом” исполнителем своих стихов под музыку?

А) В. Высоцкий В) А. Вознесенский
Б) В. Цой Г) Б. Окуджава

3. уровень – характеристика героев

1. Образ Христа в поэме А.Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символическая идея поэта:

1.Иисус Христос как символ революции.
2. Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос.
3. Иисус Христос как Сверхчеловек
4. Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

2. В романе “Тихий Дон” о ком из героев идет речь?

Она – воплощение порыва, непосредственней жизни, протеста, ее любовь – глубокое чувство, бросающее личную свободу человека.

А) Дарья Мелехова В) Аксинья Астахова
Б) Наталья Мелехова Г) Ильинична

3. Какое качество не характерно для героя повести “Один день Ивана Денисовича” Шухова?

А) Доброта, готовность прощать, помогать людям
Б) Жизнь по принципу “Кряхтя да гнись, а упрешься переломаешься”
В) Открытое проявление несогласия с бесчеловечной системой
Г) Стремление сохранить в себе человеческое достоинство, самоуважение.

4. Уровень – читательский

1. Почему Мелеховых называли” тур”, “черкесами” в романе М. Шолохова “Тихий дон”?

А) потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер
Б) потому что они были отчаянно храбры
В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

2. В Поэме “Реквием” звучит тема памятника. Кому хочет установить памятник А. Ахматова?

А) народу – победителю В) себе
Б) народному страданию Г) новой власти

3. Какую функцию выполняет Воланд в романе Булгакова “Мастер и Маргарита”

А) возмездие за грехи
Б) творца зла ради зла
В) искусителя

Ответы

1 вариант	**2 вариант.**
1.Уровень – теория литературы	
1 – в	***1 - в***
2 – в	***2 - в***
3 – а	***3 – б***
2.Уровень – биографический	
1 – г	***1 - б***
2 – б	***2 - г***
3 – в	***3 – в***
3. Уровень – характеристика героев	
1 – в	***1 - 4***
2 – в	***2 - в***
3 – г	***3 – в***
4. Уровень – читательский	
1 – б	***1 - в***
2 – б	***2 - б***
3 – г	***3 – а***

Критерии оценки:

Оценка по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**

90 ÷ 100%	5	отлично
75 ÷ 89%	4	хорошо
60 ÷ 74%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись Ф.И.О.

« » _____ 20___ г.

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

I вариант

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе.
а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова
в**)** «Ревизор» Н. В. Гоголя
г**)** «Горе от ума» А**.** С. Грибоедова

2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?
а) завязка
б) кульминация
в**)** развязка
г**)** эпилог

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться».
а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
в**)** «Ревизор» Н. В. Гоголя
г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.
а) «Сказание о Борисе и Глебе»
б) «Слово о полку Игореве»
в**)** «Поучение» Владимира Мономаха
г**)** «Повесть временных лет»

5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
а**)** сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
в**)** классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
г**)** романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?
а**)** Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин
б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев
в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин
г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.
а**)** «Евгений Онегин» А. **С.** Пушкина
б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
в**)** «Горе от ума» А. **С.** Грибоедова
г**)** «Мертвые души» Н. В. Гоголя

8. Назовите автора следующего стихотворного отрывка.

Отворите мне темницу,
Дайте мне сиянье дня,
Черноглазую девицу,
Черногривого коня.
Я красавицу младую
Прежде сладко поцелую,
На коня потом вскочу,

В степь, как ветер, улечу.
а) А. С. Пушкин
б) М. Ю. Лермонтов
в) В. А. Жуковский
г) Г. Р. Державин

9. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя.
а) роман
б) поэма
в) повесть
г) песнь

10. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:
а) М. Н. Раевской
б) Е. Н. Карамзиной
в) А. П. Керн
г) Е. П. Бакуниной

II вариант

1. Чье творчество назвал В. Г. Белинский «лелеющей душу гуманностью»?
а) В. А. Жуковского
б) А. С. Пушкина
в**)** М. Ю. Лермонтова
г**)** К. Н. Батюшкова

2. Укажите верное определение комедии как литературного жанра.
а) один из видов старинного драматического искусства, основанный на показе смешных, утрированно юмористических и нарочито грубых бытовых ситуаций
б) небольшое произведение, предназначенное для сцены, беззлобно высмеивающее отдельные частные явления в общественной или личной жизни человека
в) один из видов драматических произведений, в котором характеры героев раскрываются в безвыходном положении, в неравной, напряженной борьбе, обрекающей их на гибель
г**)** один из видов драматического произведения, в котором отражается смешное и несообразное в жизни, осмеивается какое-либо нездоровое общественное или бытовое явление, смешные черты человеческого характера

3. Укажите произведение, в котором сочетаются романтизм и реализм.
а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
б) «Фелица» Г. Р. Державина
в**)** «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова
г) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

4. К какому роду литературы можно отнести «Мертвые души» Н. В. Гоголя?
а) эпос
б) лирика
в) драма
г) лиро-эпика

5. Укажите, какой художественный прием использовал автор в выделенных строках.
Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
а) инверсия
б) метафора
в) аллегория
г) эпитет

6. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин».
а) Н. В. Гоголь
б) А. С. Грибоедов
в) Д. И. Фонвизин
г) Г. Р. Державин

7. Сюжет романа «Герой нашего времени» основывается на отдельных, не связанных между собой фрагментах. Что объединяет самостоятельные части романа?

а) ничего
б) хронологическая последовательность событий
в) место действия
г) главный герой

8. Какой литературный тип представлен образом Печорина?
а) тип «маленького человека»
б) тип «лишнего человека»
в**)** байронический герой
г**)** тип самодура

9. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828).
а**)** гротеск
б) метонимия
в) антитеза
г) аллегория

10. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:
а) в романе «Евгений Онегин»
б) в драме «Борис Годунов»
в) в повести «Станционный смотритель»
г**)** в поэме «Бахчисарайский фонтан»

Ключи

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 10 - 9;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 8;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 7 ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 6.

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись
« » _____ 20___ г.

1 вариант	2 вариант
1 - г 2 - г 3 - а 4 - б 5 - в 6 - г 7 - в 8 - б 9 - б 10 - в	1 - б 2 - г 3 - в 4 - г 5 - б 6 - в 7 - г 8 - б 9 - г 10 - в

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине _ БД.02ЛИТЕРАТУРА___

Тестовое задание № 1
Тест по пьесе А. Н. Островского «Гроза».

1. Как называлась самая первая пьеса Островского, принёсшая драматургу славу?

1) «Гроза»; 2) «Свои люди-сочтёмся»; 3) «Бесприданница»; 4) «Не в свои сани не садись».

2. В каком городе происходит действие пьесы «Гроза»?

1) Калинов; 2) Бряхимов; 3) Петербург; 4) Волжск.

3. Кому из героев пьесы «Гроза» соответствует характеристика «часовщик-самоучка»?

1) Кудряш; 2) Кулигин; 3) Шапкин; 4) Дикой.

4. О каком герое так говорит Кудряш: «Кто ж ему угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве»?

1) Тихон; 2) Борис; 3) Дикой; 4) Кулигин.

5. Кому из героев принадлежат данные слова: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие!»

1) Варвара; 2) Кулигин; 3) Кудряш; 4) Борис.

6. Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

1) Варвара; 2) Катерина; 3) Феклуша; 4) Кабанова.

7. Действие пьесы открывается русской народной песней:

1) «Из-за острова на стрежень…»; 2) «Лучинушка»; 3) «Среди долины ровныя…».

8. Кому принадлежит реплика: «Восторг!.. Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита»?

1) Катерина; 2) Варвара; 3) Борис; 4) Кулигин; 5) Кудряш.

9. Мать Бориса была:

1) мещанкой; 2) купеческой дочкой; 3) дворянкой; 4) самодуркой.

10. Кто из персонажей говорит о Диком: «Унять-то его некому, вот он и воюет»?

1) Кудряш; 2) Шапкин; 3) Кулигин; 4) Борис.

11. Какое условие поставила в завещании бабушка Бориса? Борис получит наследство, если:

1) будет почтителен к дяде; 2) получит образование; 3) покажет себя способным купцом.

12. В 1-м действии Катерина в разговоре с Варварой рассказывает о:

1) своей любви к Борису; 2) своей тяжёлой жизни у Кабановой; 3) своей жизни в доме матери.

13. В какой последовательности происходят события, предшествующие публичному раскаянию Катерины:

1) появление сумасшедшей барыни;

2) Тихон говорит: “Катя, кайся, брат, лучше, коли в чем грешна. Ведь от меня не скроешься, нет, шалишь! Все знаю!”;

3) “Борис выходит из толпы и раскланивается с Кабановым”;

4) 2-й говорит: “Уж ты помяни мое слово, что эта гроза даром не пройдет! Верно тебе говорю: потому знаю. Либо уж убьет кого-нибудь, либо дом сгорит; вот увидишь: потому, смотри, какой свет необыкновенный!”;
5) Катерина видит картину Страшного суда, изображенную на стене галереи, и восклицает: “Ах! Ад! Ад! Геенна огненная!”

14. Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве»?

1) В. Г. Белинский; 2) Н. Г. Чернышевский; 3) Н. А. Добролюбов; 4) Д. И. Писарев.

15. «Механик, самоучка механик», «антик, химик» – это:

1) Кудряш; 2) Тихон; 3) Шапкин; 4) Кулигин.

16. Кому принадлежат данные слова: «Всякий должен бояться. Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами…»?

1) Феклуша; 2) Варвара; 3) Катерина; 4) Кабанова.

17. Кому из героев принадлежат данные слова: «Я говорю: отчего люди не летают так, как птицы?»

1) Варвара; 2) Катерина; 3) Борис; 4) Феклуша.

18. Кому принадлежит фраза: «Гроза-то нам в наказание посылается…»?

1) Варвара; 2) Катерина; 3) Дикой; 4) Тихон.

19. Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

1) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

2) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

3) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

4) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

20. Кому принадлежит реплика: «Несчастный я теперь, братец, человек. Так ни за что я погибаю, ни за грош»?

1) Борис; 2) Тихон; 3) Дикой; 4) Кулигин; 5) Кудряш.

21. К какой общественной среде принадлежат герои пьесы «Гроза»?

1) дворянской; 2) купеческой; 3) аристократической; 4) народной.

22. Кто из персонажей говорит о Диком: «Да нешто убурежёшься! Попал на базар, вот и конец! Всех мужиков переругает»?

1) Кудряш; 2) Шапкин; 3) Кулигин; 4) Борис.

23. Определите завязку конфликта пьесы:

1) разговор Кулигина и Бориса; 2) диалог Катерины и Кабанихи; 3) диалог Катерины и Варвары

24. Кого боится Кабаниха:

1) Бога; 2) перемен в жизни; 3) никого и ничего не боится.

Ответы:

1 – 2

2 – 1

3 – 2

4 – 3

5 – 2

6 – 1

7 – 3

8 – 4

9 – 2

10 -2

11 – 1

12 – 3

13 – 23415

14 -3

15 – 4

16 – 3

17 – 2

18 – 3

19 – 4

20 – 2

21 – 2

22 – 1

23 – 3

24 - 2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 23 - 24;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 20-22;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 17 - 19;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 16.

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись

« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине _ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА___

Контрольный тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

I вариант.

1. По первоначальному замыслу:
а) роман Ф.М. Достоевского должен бал называться «Пьяненькие».
б) действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.
в) в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.
г) Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа
д) в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.
е) Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова

2. Что мы узнаем из первой главы романа о Раскольникове?
а) был страстно влюблён в дочь бывшего титулярного советника
б) часто посещал распивочные
в) жил в съёмной тесной каморке под кровлей пятиэтажного дома
г) был строен и хорош собою.
д) задолжал квартирной хозяйке и боялся встречи с ней.
е) выручил у старухи-процентщицы четыре рубля за старые отцовские серебряные часы.

3. Какую информацию об Алене Ивановне узнал Раскольников?
а) может сразу выдать 5 тысяч рублей.
б) была милой, отзывчивой и кроткой старушкой.
в) была злой и больной старушонкой.
г) бьёт свою сводную сестру Лизавету.
д) составила завещание, согласно которому все деньги после её смерти должны перейти её сводной сестре Лизавете
е) недостойна жить, по мнению собеседников

4. Почему после совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони?
а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти

5.Отметьте, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».
а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица
б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович
в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова
г) внутренний (происходящий в душе героя

6. Родион Романович Раскольников является бывшим студентом:
а) университета юридического факультета
б) университета философского факультета
в) университета факультета словесности.
г) духовной семинарии

7.Укажите имя и отчество Раскольникова
а) Роман Родионович
б) Григорий Романович

в) Родион Романович
г) Григорий Родионович
8. Где Раскольников познакомился с Семёном Захарычем Мармеладовым?
а) в распивочной
б) в церкви
в) на похоронах его жены
г) на улице

9. Кем работала сестра Раскольникова, Дуня в доме Свидригайловых?
а) поваром.
б) няней.
в) экономкой.
г) гувернанткой

10. Почему Раскольников убил Лизавету?
а) вызывала у него отвращение
б) не любили его сестру.
в) оказалась свидетелем другого убийства
г) не вернула ему карточный долг
11. В газете «Периодическая речь»:
а) был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые».
б) была напечатана статья Раскольникова «О преступлении».
в) была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви».
г) было напечатана торжественное обращение императора к петербуржцам.

12.Сколько по времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней

13. Согласно теории Лужина,
а) жениться нужно в преклонном возрасте
б) все люди делятся на два сорта: умных и глупых.
в) всё на свете основано на личном интересе
г) главное в жизни человека – любовь и милосердие

14. Что случилось со Свидригайловым в конце романа?
а) женился на Соне Мармеладовой.
б) умер от тяжёлой болезни.
в) уехал в Америку.
г) застрелился из револьвера

15. Как был наказан Раскольников за своё преступление?
а) приговорён к смертной казни.
б) осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.
в) сослан на остров Сахалин.
г) подвергнут 150 ударам плетью на Дворцовой площади.

16. Как звали старуху-процентщицу, которую убил Раскольников?
а) Амалия Фёдоровна
б) Алёна Ивановна

в) Дарья Францовна
г) Марфа Петровна

17. Кто был первым человеком, кому Раскольников рассказал о преступлении?
а) Соне Мармеладовой
б) своей сестре Дуне
в) следователю Порфирию Петровичу
г) своей матери Пульхерии Александровне

18. Почему Дуня решила выйти замуж за Петра Петровича Лужина?
а) Она очень любила этого человека
б) Для неё это был единственный способ разорвать свои отношения со Свидригайловым.
в) Она мечтала сделать карьеру в Петербурге
г) Она хотела помочь брату закончить образование и впоследствии получить достойную работу.

19.Выбери вариант, в котором верно объясняется, почему Раскольников убивает старуху-процентщицу.
а) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором он оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

20.Какую роль играет Петербург в романе «Преступление и наказание»?
а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа

Контрольный тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

II вариант.

1. Что случилось с Раскольниковым на Николаевском мосту?
а) Он упал с моста в Неву и утонул.
б) Он потерял сознание и попал под лошадей проезжавшей мимо коляски.
в) Он спас девочку от нападения разбойников)
г) Его ударил кнутом по спине кучер проезжавшей мимо коляски.

2. Равноправие идей и мыслей всех героев в романе является признаком какого литературного жанра?
а) монофонического романа
б) романа-воспитания
в) полифонического романа

3. По какой причине Раскольников решил убить старуху процентщицу:
а) чтобы проверить состоятельность теории о двух типах людей
б) чтобы украсть у нее ценности и поправить финансовое положение
в) сошел с ума и убил женщину случайно

4. «Бедность не порок, это истина, нищета — порок-с.» Кто сказал данные слова в романе?
а) Петру Лужину
б) Семену Мармеладову
в) Родиону Раскольникову
5. Раскольников был против брака Дуни и Лужина потому что:
а) девушка не любит Петра Петровича и выходит за него из безысходности, чтобы

поправить финансовое положение семьи и помогать брату
б) Лужин силой заставляет девушку выйти за него замуж
в) Раскольников узнал, что Лужин на самом деле нищий пьяница, а до свадьбы просто обманывает девушку

6.В начале произведения Раскольникову было:
а) 19-20 лет
б) 23-24 года
в) 30-32 года
г) 20-21 год

7. Чем завершилось знакомство Раскольникова с Лужиным?
а) Лужин был оскорблён Раскольниковым.
б) Раскольников предложил Лужину деловую сделку.
в) Раскольников спустил Лужина с лестницы.
г) Лужин передал Раскольникову письмо от его матери.

8. Чем закончились поминки у Мармеладовых?
а) Лужин дал пощёчину Раскольникову.
б) Лебезятников избил Катерину Ивановну.
в) Амалия Ивановна выгнала Катерину Ивановну с детьми из комнаты, которую она им сдавала
г) Катерина Ивановна упала в обморок, и ей вызвали доктора

9.Кто по происхождению был Раскольников?
а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец

10.Кто из исторических деятелей был кумиром Раскольникова?
а) Пётр Первый
б) Цезарь
в) Иван Грозный
г) Наполеон

11.Каким образом автор развенчивает теорию Раскольникова?
а) автор сам указывает на её ошибочность
б) её ошибочность доказывает один из персонажей-оппонентов Раскольникова
в) заставляет самого главного героя убедиться в ложности своей теории
г) доказывает её ошибочность самим фактом наказания преступления

12.Какой смысл несет название романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершённому преступлению
в) не всякое преступление влечёт за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершённое преступление

13. В каком году был написан роман Достоевского «Преступление и наказание»?
а) 1868 году
б) 1866 году
в) 1863 году

14. Данный роман относится к литературному течению:
а) реализм
б) классицизм
в) сентиментализм

15. По какой причине Раскольников убил Лизавету, сестру старухи процентщицы:
а) она нанесла сильное оскорбление его семье
б) Родион не убивал Лизавету, женщина умерла от испуга
в) она пришла домой раньше и оказалась невольной свидетельницей убийства сестры

16. «Я не тебе поклонился, я всему страданию человеческому поклонился», о каком герое идёт речь в этой цитате:
а) о Екатерине Ивановне
б) о Соне Мармеладовой
в) о Лизавете

17. Придя на поминки Мармеладова, Лужин обвинил Соню в:
а) том, что Соня убила процентщицу
б) том, что девушка виновата в смерти Мармеладова
в) том, что девушка украла у него сто рублей

18. Вспомните, как умер Свидригайлов:
а) его застрелила Дуня Раскольникова
б) сошел с ума
в) застрелился

19. Выберите, какая идея является одной из ведущих в романе:
а) главное в жизни человека – найти свое призвание
б) любовь способна спасти человека от смерти
в) даже самые великие цели и идеи не стоят человеческой жизни
20. На момент повествования романа Свидригайлову было столько лет:
а) 45
б) 60
в) 50

Ключи:

Вариант 1	Вариант 2
1-аг	1-г
2-вгд	2-в
3-авде	3-а
4-а	4-б
5-г	5-а
6-а	6-б
7-в	7-а
8-а	8-в
9-г	9-в
10-в	10-г
11-б	11-в
12-г	12-г
13-в	13-б

14-г	14-а
15-б	15-в
16-б	16-б
17-а	17-в
18-г	18-в
19-г	19-в
20-в	20-в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 19 - 20;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 16-18;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 13 - 15;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 12.

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись

« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине _ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА___

Тест по роману "Обломов" Гончарова на знание текста

1. К какому сословию принадлежит Илья Обломов? купец дворянин мещанин разночинец

2. Что постоянно обдумывает Обломов, лежа на диване? план поездки за границу план карьерного роста план улучшения имения план своей книги

3. Сколько лет Ольге Ильинской в начале романа? 17 18 19 20

4. Откуда приехал отец Штольца в Россию? из Саксонии из Бремена из Тироля из Баварии

5. Как зовут слугу Обломова? Тихон Андрей Иван Захар

6. Кто из героев приглашает Обломова в Париж? Алексеев Штольц Тарантьев Мухояров

7. Сколько лет Илье Обломову в начале романа? 25-26 32-33 37-38 45-46

8. Какого цвета глаза у Обломова? карие голубые темно-серые темно-зеленые

9. Какой чин у Обломова? коллежский секретарь статский советник надворный советник титулярный советник

10. Сколько крепостных крестьян принадлежат Обломову? 10 50 100 300

11. Любимой одеждой Обломова является: пижама халат сюртук фрак

12. Как зовут сына Ильи Обломова? Захар Миша Андрей Иван

13. Кто из героинь становится женой Ильи Обломова? Анисья Агафья Пшеницына Ольга Ильинская Сонечка

14. Как зовут брата Агафьи Пшеницыной? Тарантьев Штольц Судьбинский Мухояров

15. На какой улице живет Обломов в Петербурге? Малая Морская Большая Морская Гороховая Невский проспект

16. За кого Ольга Ильинская выходит замуж? Обломов Штольц Барон фон Лангваген Тарантьев

17. Кем по национальности является отец Штольца? швейцарцем австрийцем немцем поляком

18. Кому из героев Обломов одалживает свой фрак? Тарантьеву Мухоярову Штольцу Пенкину

19. С кем живет Ольга Ильинская? с бабушкой с теткой с дедушкой с дядькой

20. Какую арию особенно любит Обломов? ария "La Donna e Mobile" ария "Habanera" ария Людмилы ария "Casta Diva"

21. Кто из героинь умирает от холеры в конце романа? Агафья Пшеницына Анисья Акулина Ольга

22. Сколько лет Обломов служит в канцелярии? 2 года 5 лет 10 лет 12 лет

23. В какой день начинается действие романа? 1 апреля 1 мая 1 августа 1 октября

24. Как называется село, где вырос Андрей Штольц? Адамово Кистеневка Штольцевка Верхлево

25. На чем любит лежать Илья Обломов? на кровати на диване на софе на кушетке

26. Кто из героев становится нищим бродягой в конце романа? Обломов Штольц Мухояров Захар

27. Каким рукоделием любит заниматься Ольга Ильинская? шитье вязание вышивка икебана

28. Как зовут самого тихого и робкого гостя Обломова? Алексеев Тарантьев Мухояров Пенкин

29. Кем была мать Штольца? французская гувернантка русская дворянка цыганка итальянская певица

30. От кого Обломов получает письмо в начале романа? от хозяина квартиры от Штольца от старосты своей деревни от начальника канцелярии

Ответ на вопросы теста по роману "Обломов"
1. (2) дворянин
2. (3) план улучшения имения
3. (4) 20 лет
4. (1) из Саксонии
5. (4) Захар
6. (2) Штольц
7. (2) 32-33 года
8. (3) темно-серые
9. (1) коллежский секретарь
10. (4) 300 душ
11. (2) халат
12. (3) Андрей
13. (2) Агафья
14. (4) Мухояров
15. (3) Гороховая
16. (2) Штольц
17. (3) немцем
18. (1) Тарантьев
19. (2) с теткой

20. (4) ария "Casta Diva"
21. (2) Анисья
22. (1) 2 года

23. (2) 1 мая
24. (4) Верхлево
25. (2) на диване
26. (4) Захар
27. (3) вышивка
28. (1) Алексеев
29. (2) русская дворянка
30. (3) от старосты деревни

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 26 - 30;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 21-25;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 17 - 20;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 16.

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись
« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине _ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА___

Тест по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

1. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

а) Н.Г.Чернышевскому
б) Н.А.Некрасову
в) Н.А.Добролюбову
г) В.Г.Белинскому

2. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:

а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
б) в любовном конфликте с Одинцовой
в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

3. К какому сословию принадлежал Базаров?

а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство

4. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?

а) смертью Базарова б) смертью Кирсанова в) Кирсанов был ранен
г) герои отказались от подобного способа решения споров

5. И. С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа. Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?

а) романтический б) социальный
в) психологический г) философский

6. Укажите, какой тип КОМПОЗИЦИИ использовал автор в романе «Отцы и дети».

а) кольцевая или циклическая
б) последовательная
в) параллельная

7. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
б) революционно-демократическое мировоззрение
в) отрицание политической системы, государственного строя
г) естественнонаучные теории

8. Какой герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» является по сути выразителем точки зрения автора?

а) Павел Петрович Кирсанов
б) Евгений Базаров
в) Николай Петрович Кирсанов
г) Анна Сергеевна Одинцова

9. Определите героя по портрету.

Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под

немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.
а) Фенечка б) Евдоксия Кукшина в) Катя Лаптева г) Анна Сергеевна Одинцова **10.**

10.Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?
а) она не испытывала к Базарову чувства любви
б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
в) она испугалась любви Базарова и решила, что <спокойствие все-таки лучше всего на свете»
г) Базаров был всего лишь ей любопытен

11. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?
«*Умереть так, как умер Базаров, — все равно что сделать великий подвиг»*
а) В. Г. Белинскому б) Н. Г. Чернышевскому
в) М. А. Антоновичу г) Д. И. Писареву

12. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?
а) продолжает по-прежнему жить в имении с братом
б) уезжает за границу
в) вернулся в Петербург я ведет светский образ жизни
г) занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином

13. В романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.
а) серебряная пепельница в форме лаптя
б) томик стихов А. С. Пушкина
в) клетчатый балахон с кистями
г) вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом
А) Василий Иванович Базаров
Б) Павел Петрович Кирсанов
В) Николай Петрович Кирсанов
Г) Евгений Базаров

14. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева?
а) классицизм б) сентиментализм
в) романтизм г) реализм

15. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?
а) Карабиха
б) Ясная поляна
в) Спасское-Лутовиново
г) Мураново

16. По происхождению И. С. Тургенев был:
а) дворянином
б) мещанином
в) разночинцем

17. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:
а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)

в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

18. В каком году начинается действие романа «Отцы и дети»?
а) январь 1840 г.
б) март 1849 г.
в) май 1859 г.
г) сентябрь 1861 г.

19. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, при роду. Кто из героев романа был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам?
а) Аркадий Кирсанов
б) Павел Петрович Кирсанов
в) Анна Сергеевна Одинцова
г) Николай Петрович Кирсанов

20. Кого из героев романа «Отцы и дети» Д. И. Писарев назвал «маленьким Печориным»?
а) Е. В. Базарова
б) П. П. Кирсанова
в) Аркадия Кирсанова
г) Н. П. Кирсанова

21. Аркадий Кирсанов рассказывает Е. Базарову историю жизни своего дяди, П. П. Кирсанова, для того чтобы:
а) удовлетворить любопытство Базарова
б) занять скучающего друга
в) расположить Базарова в пользу дяди
г) оправдать сибаризм П. П. Кирсанова

22. Какое слово в лексиконе Е. Базарова относится к ругательным?
а) прогресс
б) либерализм
в) романтизм
г) «принсипы»

23. Какую роль играют женские образы в произведениях И С. Тургенева?
а) введены для развития сюжета
б) с их помощью проверяются личностные качества героя
в) они вдохновляют героев-мужчин на поступки
г) они противопоставлены главному герою

24. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.
а) «сатанинская гордость» б) низкое происхождение
в) цинизм г) прагматизм

25. Для чего И. С. Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?
а) для того, чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
б) для того, чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом

в) для того, чтобы унизить демократа Базарова
г) для того, чтобы подчеркнуть аристократизм П. П. Кирсанова

26. Как автор объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?
а) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
б) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
в) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
г) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

27. К какому сословию принадлежал Базаров?
а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство

28. Какова авторская позиция по отношению к Павлу Петровичу Кирсанову?
а) герой вызывает презрение
б) герой вызывает сочувствие
в) герой обрисован иронически
г) герой антипатичен автору

29. Какую функцию выполняет следующий пейзаж в романе «Отцы и дети»?
Места, по которым они проезжали, не могли называться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона... Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избенками под темными, часто до половины разметанными крышами... Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корою и обломанными ветвями...
а) эстетическую
б) социальную
в) философскую
г) психологическую

Тест по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

1. г
2. б
3. в
4. в
5. в
6. а
7. б
8. б
9. г
10. в
11. г
12. б
13. а- б б- в в-г г- а
14. а
15. в
16. а
17. в
18. в
19. г
20. б

21. в
22. в
23. б
24. а
25. б
26. б
27. в
28. в
29. б

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 27 - 29;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 21 - 26;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 16 - 20;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 15.

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись
« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине _ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА___

Н.Лесков «Очарованный странник»

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.

1. Иван Северьянович Флягин
2. Отец Измаил
3. Илья Муромец
4. Голован
5. Петр Сердюков

2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?

1. лекарь
2. форейтор
3. крепостной
4. рясофор (послушник)
5. землепашец
6. нянька
7. солдат
8. пленник
9. конокрад
10. арестант
11. нищий
12. актер
13. конэсер

3. В каких географических пунктах разворачивается действие повести?

1. Ладожское озеро на пути к Соловкам – северная окраина Российского государства
2. Степи в низовьях Волги, «Рынь-пески» - юго-восточная окраина
3. Петербург – центр западного влияния в России
4. Кавказ – южная окраина России
5. Персия – экзотическая страна Востока.

4. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя? Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1. Поединок с Савакиреем и уход в степь
2. Наказание, порка и бегство от графа
3. Солдатская служба
4. Спасение Флягиным семьи графа К.
5. Служба в няньках и бегство с матерью

ребенка и её любовником

6. Жизнь в монастыре
7. Скитания и приход в монастырь
8. Служба при князе, история с Грушенькой
9. Возвращение в Россию
10.

5. Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?

1. коня
2. «вольную»
3. гармонь

6. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

1. Опрокинул коляску с графом
2. Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3. За пьянство
4. За кражу

7. Почему герой попал в степь к татарам?

1. Из-за кражи коня
2. Взят в плен за убийство Савакирея
3. Чтобы избежать наказания по российским законам за убийство Савакирея

8. Как удерживали главного героя в степи от побега?

1. Держали в яме
2. Надели колодки на ноги
3. «подщетинили» пятки

9. Кого герой называет татарами?

1. людей татарской национальности
2. всех мусульман
3. жителей степей, «Рынь-песков»

10. Почему главный герой убил Грушу?

1. из ревности к князю
2. от обиды за неразделенную любовь
3. чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4. чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

11. Грех убийства каких людей лежал на главном герое?

1. цыганки Груши
2. старого монаха
3. азиата Савакирея
4. невесты князя
5. графа К

12. Одобряет или порицает герой попика- горького пьяницу, который молится за самоубийц, за тех, «что жизни борения не переносят», и уверен, что Создатель должен будет его простить?

1. Одобряет
2. Порицает

13. Как строится повествование «Очарованного странника»?

1. Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя
2. Рассказ о событиях от лица главного героя
3. Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4. Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

14. Как сам автор в тексте «Очарованного странника» определяет жанр рассказа о жизни главного героя?

1. повесть
2. «житейская драмакомедия»
3. Рассказ
4. Житие.

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.
1) Иван Северьянович Флягин
2) Отец Измаил
3) Илья Муромец
4) Голован
5) Петр Сердюков
2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?
1) лекарь
2) форейтор
3) крепостной
4) рясофор (послушник)
5) землепашец
6) нянька
7) солдат
8) пленник
9) конокрад
10) арестант
11) нищий
12) актер
13) конэсер
3. В каких географических пунктах разворачивается действие повести?
1) Ладожское озеро на пути к Соловкам – северная окраина Российского государства
2) Степи в низовьях Волги, «Рынь-пески» - юго-восточная окраина
3) Петербург – центр западного влияния в России
4) Кавказ – южная окраина России
5) Персия – экзотическая страна Востока.

4. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя? Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1) Поединок с Савакиреем и уход в степь
2) Наказание, порка и бегство от графа
3) Солдатская служба
4) Спасение Флягиным семьи графа К.
5) Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
6) Жизнь в монастыре
7) Скитания и приход в монастырь
8) Служба при князе, история с Грушенькой
9) Возвращение в Россию

5. Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?

1) коня
2) «вольную»
3) гармонь

6. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

1) Опрокинул коляску с графом
2) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
3) За пьянство
4) За кражу

7. Почему герой попал в степь к татарам?

1) Из-за кражи коня
2) Взят в плен за убийство Савакирея
3) Чтобы избежать наказания по российским законам за убийство Савакирея

8. Как удерживали главного героя в степи от побега?

1) Держали в яме
2) Надели колодки на ноги
3) «подщетинили» пятки

9. Кого герой называет татарами?

1) людей татарской национальности
2) всех мусульман
3) жителей степей, «Рынь-песков»

10. Почему главный герой убил Грушу?

1) из ревности к князю
2) от обиды за неразделенную любовь
3) чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя
4) чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

11. Грех убийства каких людей лежал на главном герое?

1) цыганки Груши
2) старого монаха
3) азиата Савакирея
4) невесты князя
5) графа К

12. Одобряет или порицает герой попика- горького пьяницу, который молится за самоубийц, за тех, «что жизни борения не переносят», и уверен, что Создатель должен будет его простить?

1) Одобряет
2) Порицает

13. Как строится повествование «Очарованного странника»?

1) Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя

2) Рассказ о событиях от лица главного героя
3) Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)
4) Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.
14. Как сам автор в тексте «Очарованного странника» определяет жанр рассказа о жизни главного героя?
1) повесть
2) «житейская драмакомедия»
3) Рассказ
4) Житие

Ответы

1. 1,2,4,5
2. 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13
3. 1,2,3,4
4. 4,2,5,1,9,8,3,7,
5. 3
6. 2
7. 3
8. 3
9. 2
10. 3
11. 1,2,3
12. 1
13. 3
14. 2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 9-10;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 11-12;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 9 - 10;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 8.

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись
« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине _ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА___

Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1.Когда начинается действие романа «Война и мир»?

а) в январе 1812 года

б) в апреле 1801 года

в) в мае 1807 года

г) в июле 1805 года

2.Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?

а) историческая хроника

б) роман

в) летопись

г) эпопея

3.В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»?

а) Александр I

б) М.И. Кутузов

в) А. Болконский

г) Николай I

4.Сколько времени длится действие романа 9 (в целом)?

а) 10 лет

б) 25 лет

в) около 7 лет

г) 15 лет

5.В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории?

а) царь

б) военачальники

в) аристократия

г) народ

6. С какого события начинается роман «Война и мир»?

а) описания встречи отца и сына Болконских

б) описания Шенграбенского сражения

в) описания именин в доме Ростовых

г) описания вечера у А. П. Шерер

7. Возраст Наташи Ростовой в начале романа?

а) 10 лет

б) 13 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

8. Сколько детей было у графа и графини Ростовых?

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

9. Определите кульминацию 1-го тома романа «Война и мир».

а) именины в доме Ростовых

б) история с Теляниным

в) встреча императоров в Тильзите

г) Аустерлицкое сражение

10. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (1-й том)?

а) так он понимает офицерский долг
б) хочет продвинуться по служебной лестнице
в) стремится к славе
г) мечтает защищать родину
11. Что привлекло Пьера Безухова в масонстве?
а) увлечение мистикой
б) возможность отречься от несчастливого брака
в) идея единения и братства людей
г) связи с влиятельными людьми
12. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что
а*) его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом*
б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось
в) после посещения батареи капитана Тушина начали разрушать его идеальные представления о подвиге
г) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться
13. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?
а) служебные взыскания
б) смерть жены
в) недовольство Сперанского
г) любовь к Наташе
14. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?
а) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого
б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак
в) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолем Курагиным
г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца
15. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец?
а) Лысые горы
б) Отрадное
в) Богучарово
г) Марьино
16. По какому поводу граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе?
а) победа в Бородинском сражении
б) именины Наташи
в) приезд императора в Москву
г) победа князя Багратиона в Шенграбенском сражении
17. какую сумму проиграл Николай Ростов Долохову?
а) 31000 рублей
б) 40000 рублей
в) 43000 рублей
г) 45000 рублей
18. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?
а) Николая Ростова
б) Пьера Безухова
в) Андрея Болконского
г) Анатоля Курагина
19.Тихон Щербатый является символом:
а) смирения
б) народного гнева
в) аристократизма
г) карьеризма
20. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…».
а) стремления к славе
б) простоты, добра и правды

в) великих поступков
г) самолюбия
Ответы:

1-г	5-г	9-г	13-г	17-в
2-г	6-г	10-в	14-в	18-б
3-б	7-б	11-в	15-в	19-б
4-г	8-б	12-в	16-г	20-б

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 19 – 20;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 17 – 18;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 12 – 16;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 11.

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись
« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине _ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА___

Итоговый тест по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

1. Сколько лет работал Булгаков над романом «Мастер и Маргарита»?
1)8 лет 2)10 лет 3)12 лет

2. Как бы вы определили композицию произведения?

1. кольцевая композиция
2. «роман в романе»
3. последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

3. Известно, что в романе литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

1. древний иршелаимский 2) вечный потусторонний 3) фантастический 4)современный московский

4. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Что это за вопрос?

1. Что есть власть? 2) Что есть жизнь? 3) Что есть истина? 4) Что есть талант?

5. Какой порок Воланд считает самым тяжким?
1) ложь 2)трусость 3)предательство 4)прелюбодеяние

6. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»? Маргарите 2) Мастеру 3) Иешуа 4) Воланду

7. В романе есть герои-двойники (Мастер – Иешуа, Алоизий – Иуда, Иван – Левий Матвей) и даже предметы-двойники (гроза в Москве и Ершалаиме, джаз-оркестр в Грибоедове и на балу у Воланда). Есть ли двойники у Маргариты?

1. Да 2) Нет

8. Кто из персонажей характеризуется так: «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»?

1. Воланд 2) Берлиоз 3) Стравинский 4) Азазелло

9. В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам? 1) Стёпа Лиходеев 2) Иван Бездомный 3) Римский

10. Кто из персонажей описывается так: «Судороги то и дело проходили по его лицу. В глазах его плавал и метался страх и ярость. Рассказчик указывал рукою куда-то в сторону луны, которая давно уже ушла с балкона»?

1. Иешуа Га-Ноцри 2) доктор Стравинский 3) Левий Матвей 4) Мастер

11. Кто из персонажей описывается так: «Какой-то не то больной, не то не больной, а странный, бледный, обросший бородой, в чёрной шапочке и в каком-то халате спускался вниз нетвёрдыми шагами»?

1. Понтий Пилат 2) Иван Бездомный 3) Мастер 4) Римский

12. Кому из персонажей принадлежат слова: «И христиане, не выдумав ничего нового, точно так же создали своего
Иисуса, которого на самом деле никогда не было в живых»?

1. Коровьеву 2) Берлиозу 3) Маргарите 4)Понтию Пилату

13. Кому из персонажей принадлежат слова: «Имейте в виду, что Иисус существовал… Просто он существовал и больше
ничего… И доказательств никаких не требуется»?

1. Наташе 2) Воланду 3) Ивану Бездомному 4) Аннушке

14. О ком Левий Матвей сказал: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

1. о Понтие Пилате 2) о Берлиозе 3) о Мастере 4) об Иване Бездомном

15. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга?

1. это соответствует библейскому сюжету
2. автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
3. автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
4. автор стремится показать Иешуа бедняком

16. Эпиграфом к роману Булгаков выбрал слова Гёте: «Я – часть той силы, что вечно хочет … и вечно совершает …».
Какие слова пропущены в данном афоризме? 1. Зла; 2. истина; 3. добро; 4. благо.

17. За что наказан Пилат? 1. Трусость; 2. зло; 3. совесть.

18. Кто отпускает Пилата на свободу? 1. Воланд; 2. Мастер; 3. Маргарита.

19. Узнай портрет. «Усики у него, как куриные перья, глазки маленькие, а брючки клетчатые, подтянутые настолько, что видны грязные белые носки». 1. Азазелло; 2. Коровьев; 3. Варенуха.

20. Узнай портрет. «Маленького роста, пламенно-рыжий, с клоком, в полосатом добротном костюме… из кармана торчала обглоданная куриная кость». 1. Азазелло; 2. Коровьев; 3. Варенуха.

21. Иешуа говорил о том, что «рухнет храм старой веры и создастся новый храм истины». В чём смысл этого изречения?

1. Иешуа – новый царь Иудейский, воздвигнувший новый Храм;
2. речь идёт не о вере, а об Истине;
3. автор передаёт смысл библейской притчи.

22. Чем Воланд наградил Мастера? 1. Светом; 2. свободой; 3. покоем.

23. Кем становится в эпилоге романа Иван Бездомный?

1. Профессором Института истории и философии;
2. профессором Института литературоведения;
3. председателем МАССОЛИТа.

24. Что подарил Воланд на память Маргарите? 1. рубиновый перстень 2. жёлтую розу 3. золотую подкову

25. На чём летала Маргарита? 1. на ступе 2. на метле 3. на щётке

26. Укажите настоящую фамилию Ивана Бездомного.

1. Иван Николаевич Понырев 2. Иван Ивнович Латунский 3. Иван Николаевич Лиходеев

27. Когда происходит действие романа? 1. Весной 2. Летом 3. осенью

28. Откуда покидает Москву Воланд со своей свитой?

1. с Воробьёвых гор 2. с Патриарших прудов 3. с Садовой

29. Кого спасла от вечных мук Маргарита?

1. Фросю 2. Фриду 3. Франческу

30. У кого из свиты Воланда был клык?

1. у кота Бегемота 2. у Коровьева-Фагота 3. у Азазелло

Ответы

1. 3
2. 2
3. 3
4. 3
5. 2
6. 4
7. 2
8. 1
9. 2
10. 4
11. 3
12. 2
13. 2

14. 3
15. 3
16. 1,4
17. 1
18. 2
19. 2
20. 1
21. 2
22. 3
23. 1
24. 3
25. 3
26. 1
27. 1
28. 1
29. 2
30. 3

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 26 - 30;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 21 - 25;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов 17 - 20;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сумма баллов меньше 16.

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись
« » _____ 20___ г.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине _ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА___

ТЕСТ по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон».

1. **Какая тема делает роман «Тихий Дон» эпопеей?**

   А) тема установления Советской власти на Дону
   Б) тема Первой мировой войны
   В) судьба народная во время исторических испытаний
   Г) тема Гражданской войны

2. **Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?**
   А) 12 лет
   Б) 10 лет
   В) 20 лет
   Г) 5 лет
3. **Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно_____**

4. **Назовите героя, который проходит сложный и извилистый путь, в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон»_____ ___**

5. **Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?**
   А) потому что у них был необузданны, вспыльчивый характер
   Б) потому что они были отчаянно храбры
   В) потому что бабка Григория Мелехова была турчанка

6. **Называя черты характера Григория Мелехова, исключите лишнее:**

   А) черты себялюбца и индивидуалиста
   Б) любовь ко всему живому, острое ощущение чужой боли
   В) потребность самому «разобраться в сумятице мыслей, продумать что-то, решить»
   Г) глубокая привязанность к дому и земледельческому труду

7. **Укажите образ, выражающий идею всепрощающей, жертвенной любви в романе «Тихий Дон»**

   _____ ___

8. **Какой женский образ романа «Тихий Дон» М. А. Шолохова является символом казачьего дома, домашнего очага?_____**

9. **В «Тихом Доне» нет эпизодов:**

   А) Первой Мировой войны;
   Б) гражданской войны;
   В) Великой Отечественной войны;
   Г) установления советской власти.

10. **С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены:**

А) показать героизм народа;
Б) показать, что делает с человеком война;
В) показать бессмысленность войны;
Г) поднять дух народа.

11. **Почему Григорий Мелехов поддерживает Верхнедонское восстание против большевиков?**
А) разочаровался в новой власти
Б) не мог принять идею равенства всех сословий
В) не верил большевикам
Г) его оттолкнула политика расказачивания, проводимая на Дону с особой жестокостью

12. **Какова судьба Аксиньи Астаховой в романе М.А.Шолохова?**_____

_____
___

13. **Какова судьба Натальи Мелеховой в романе М.А. Шолохова?**
_____

14. **Какова судьба Дарьи Мелеховой в романе М.А.Шолохова?** _____

15. **Какова судьба Петра Мелехова в романе М.А. Шолохова?**
_____

16. **Для чего Шолохов использует диалектную лексику в романе?**
А) чтобы показать малограмотность, необразованность казаков
Б) чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия
В) чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность от других социальных групп и сословий

17. **Чем заканчивается роман «Тихий Дон»?**
А) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест
Б) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции
В) Григорий Мелехов возвращается на родной хутор к сыну
Г) Григорий Мелехов погибает от случайной пули

18. **Какую позицию занимает автор в романе?**
А) бесстрастного наблюдателя
Б) участника происходящих событий
В) человека, глубоко переживающего описываемые события
Г) повествователя, перерывающего рассказ, чтобы поведать о себе

19. **Узнайте литературного героя по его описанию:** *Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотру, на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли на нём вороной масти борода и волосы.*_____

___

20. **Закончите фразу: "Не лазоревым алым цветом, а собачьей бесилой, дурнопьяном придорожным цветёт поздняя…"**

    А) дурная кровь
    Б) бабья любовь
    В) черемуха
    Г) лебеда

21. **В какой отрезок своей жизни Григорий Мелехов увидел «черное солнце»?** *"В дымной мгле суховея вставало над яром солнце. Лучи его серебрили густую седину на непокрытой голове Григория, скользили по бледному и страшному в своей неподвижности лицу. Словно пробудившись от тяжкого сна, он поднял голову и увидел над собой черное небо и ослепительно сияющий черный диск солнца".*

    _____

22. **В завалюхе Лукешки – косой после долгого отсева и отбора образовалось ядро в десять казаков. Кто был сердцевиной, упрямо двигался к одному ему известной цели, точил, как червь древесину, нехитрые понятия и навыки, внушал к существующему строю отвращение и ненависть? Назовите имя героя.**

    _____

23. **Укажите, какая премия была вручена М. А. Шолохову в 1965году «в знак признания художественной силы и честности, которые он проявил в своей донской эпопее об исторических фазах жизни русского народа»** _____

    _____

24. **Произведение какого писателя XIX века послужило образцом для создания романа «Тихий Дон»?**_____

    Ответы:

1. в
2. б
3. казачество
4. Григорий Мелехов
5. в
6. а
7. Аксинья Астахова
8. Василиса Ильинична Мелехова
9. в
10. б
11. г
12. погибает от случайной пули во время попытки бегства вместе с Григорием с хутора

13. умирает от неудачно сделанного аборта
14. покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке
15. расстрелян Михаилом Кошевым
16. б
17. в
18. в
19. Пантелей Прокофьевич Мелехов
20. б
21. после смерти и похорон Аксиньи в конце романа
22. Иосиф Штокман
23. Нобелевская премия
24. Л.Н.Толстой «Война и мир»

Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание оценивается одним баллом. Итого за работу можно набрать 24 балла.

- Отметка «5» ставится, если набрано 22-24 балла
- Отметка «4» ставится, если набрано 17-21 балл
- Отметка «3» ставится, если набрано 12-16 баллов
- Отметка «2» ставится, если набрано менее 12 баллов

Составитель _____ / Барыкина И.В./
подпись

« » _____ 20___ г.

2.3. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

по учебной дисциплине ___ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА_
(наименование УД)

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.

41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Работа над индивидуальным творческим заданием (проектом) ведётся в течение учебного года. Работа делится на несколько этапов:
1. Подготовка (Выбор темы исследования).
2. Организация деятельности (Постановка целей и задач исследования, подбор литературы).
3. Представление готового продукта

Составитель _____ / Барыкина И.В. /
подпись
« » _____ 20___ г.

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С.Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш.Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А., Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г.Чухонцев, стихотворение.

Приложение 2.
к рабочей программе
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА
специальность: 08.02.01
Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

В группе 25 человек.

Количество билетов для экзаменующихся – 25 (по количеству экзаменующихся в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.)

Время выполнения задания – 90 минут. Дифференцированный зачёт устный, на время подготовки экзаменующемуся даётся не более 30 минут для подготовки своего ответа.

Эталоны ответов представлены в приложении

Экзаменационная ведомость.

3.2. Критерии оценки

% соотношение	абсолютное количество баллов	оценка
100-90%	26-24	«отлично»
89-80%	23- 20	«хорошо»
79-70%	19- 17	«удовлетворительно»
ниже 70%	16 и менее	«неудовлетворительно»

4. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.
2. А.Н.Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.
3. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).
4. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

5. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.

6. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

7. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

8. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

9. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

10. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

11. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

12. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

13. М. Горький. Сведения из биографии. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

14. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма

«Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

15. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

16. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

17. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

18. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

19. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.

20. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.

21. Литература ВОВ. Творчество А.Т.Твардовского и Б.Л.Васильева.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №1

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.
А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

3. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?
А) А.Н. Островский «Лес»
Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

4. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

5. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»
А) Н.Г. Чернышевский
Б) Н.А. Некрасов
В) В.Г. Белинский
Г) А.А. Григорьев

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?
А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

7. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренно горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?
А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) автобиографический роман
Б) воспитательный роман
В) социально-психологический роман
Г) авантюрно-приключенческий роман

9.Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

10. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

А) бедность
Б) болезнь
В) отсутствие цели
Г) воспитание и закономерности жизни

11. Чем Е. Базаров особенно далек автору романа?

А) непониманием роли народа в освободительном движении
Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

12. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

13. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

14. Основная тема творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) Любовь
Б) Смерть
В) Революция
Г) Память о России

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.А.Бунин
Б) А.И.Солженицын
В) Н.А.Некрасов
Г) И.А.Гончаров

1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Кому на Руси жить хорошо»
3) «Обломов»
4) «Чистый понедельник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой совершает убийство топором. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения И.А.Бунина «Чистый понедельник».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №2

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
А) Бубнов
Б) Сатин
В) Клещ
Г) Лука

2. Какому литературному течению был близок С.А. Есенин:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Имажинизму
Г) Футуризму

3. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Футуризму
Г) Имажинизм

4. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
В) По другим причинам

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
А) Н.Н. Волоховой
Б) Л.Д. Менделеевой
В) Л.А. Дельмас
Г) Другой женщине

6. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М.А. Горького «На дне»?
А) смерти Анны
Б) убийстве Костылева
В) самоубийстве Актера
Г) расправе Василисы над Наташей

7. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С.А. Есенина
Б) Н.С. Гумилева
В) А.А. Ахматовой
Г) А.А. Блока

8. К какому литературному течению принадлежала творчество А.А. Ахматовой?
А) Акмеизму
Б) Символизму
В) Имажинизму
Г) Футуризму

9. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам И.В. Сталин и предложил поработать в Художественном театре?
А) М.А. Булгакову;
Б) А.Т. Твардовскому;
В) Н.С. Гумилеву;
Г) С.А. Есенину.

10. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.И. Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Пастернак;
Б) Твардовский;
В) Заболоцкий;
Г) Распутин.

11. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной…

А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) И.А. Гончаров «Обломов»
Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

12. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»
Б) тип «лишнего человека»
В) самодур
Г) романтический герой

13. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров
Б) Н.А. Некрасов
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) А.П. Чехов

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»

А) А.К. Толстой
Б) А.С. Пушкин
В) А.А. Фет
Г) Ф.И. Тютчев

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.С.Тургенев
Б) Л.Н.Толстой
В) А.А.Ахматова
Г) М.Горький

1) «Война и мир»
2) «Отцы и дети»
3) «На дне»
4) «Реквием»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главная героиня покончит жизнь самоубийством. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов.
Пересказать сюжет произведения И.С.Тургенева «Отцы и дети».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №3

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Какова будущая специальность Е. Базарова?
А) инженер
Б) учитель
В) ученый – исследователь
Г) врач
Д) неопределенная

2. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

3. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:
А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

4. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:
А) расширить представление о барской жизни
Б) объяснить происхождение героя
В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

5. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:
А) сравнения
Б) антитезы
В) дополнения
Г) взаимного исключения

6. И.С. Тургенев написал:
А) «Записки врача»
Б) «Записки на манжетах»
В) «Записки охотника»
Г) «Записки из мертвого дома».

7. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор
А) Алеша Попович
Б) Добрыня Никитич
В) Илья Муромец
Г) Савелий – богатырь Святорусский

8. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

9. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

А) До убийства Б) После убийства В) На каторге

10. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:
А) Судьба России, ее будущее.
Б) Судьба Раневской и Гаева
В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

11. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?
А) И.А. Бунину Б) А.И. Куприну

12. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»
А) Сатину Б) Луке В) Актеру

13. К какому направлению относится раннее творчество Блока?
А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

14. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
А) Иисус Христос как символ революции
Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос
В) Иисус Христос как Сверхчеловек
Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

15. Соотнесите автора и название произведения
А) Ф.М.Достоевский 1) «Ионыч»
Б) Н.С.Лесков 2) «Преступление и наказание»
В) М.А.Булгаков 3) «Собачье сердце»
Г) А.П.Чехов 4) «Очарованный странник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой был врачом и нигилистом. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения И.А.Гончарова «Обломов».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №4

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда
В) послереволюционную Россию
Г) По другим причинам

2. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Футуризму
Г) Имажинизму

3. Жанр «Тихого Дона» это:
А) Повесть
Б) Роман-эпопея
В) Роман
Г) Исторический роман

4. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?
А) Воровство;
Б) Трусость
В) Убийство
Г) Прелюбодеяние

5. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?
А) М.А. Шолохову
Б) А.И. Солженицыну
В) Б.Л. Пастернаку
Г) И.А. Бунину
Д) И.А. Бродскому

6. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?
А) М.И. Цветаева
Б) А.А. Ахматова
В) Б.А. Ахмадулина
Г) З.Н. Гиппиус

7. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский

В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой

9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву В) Штольцу
Б) Обломову Г) Тарантьеву

10. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу В) Кулигину
Б) Шапкину Г) Борису Григорьевичу

11. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться В) желания проверить теорию
Б) желания отомстить Алене Ивановне Г) необходимости помочь близким

12. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В. Быков; В) Б.Васильев;
Б) Ю. Бондарев; Г) В.Распутин;

13. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство; В) Убийство;
Б) Трусость; Г) Прелюбодеяние.

14. В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет В) университет в Кембридже
Г) университет в Оксфорде
Б) Ленинградский государственный университет

15. Соотнесите автора и название произведения

А) М.А.Шолохов 1) «Тихий Дон»
Б) М.Е.Салтыков-Щедрин 2) «Анна Каренина»
В) Л.Н.Толстой 3) «Двенадцать»
Г) А.Блок 4) «Премудрый пескарь»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой большую часть времени проводил на диване. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения Н.С.Лескова «Очарованный странник».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №5

Часть 1.
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1) Что олицетворяет собой «безродный пес» в поэме А. Блока «Двенадцать»?
А) Революцию
Б) Грабежи и разбой
В) Старый мир
Г) Новую власть

2) Как называется литературный жанр произведения И.Бунина «Чистый понедельник»?
А) Роман
Б) Пьеса
В) Новелла
Г) Рассказ

3) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом?
А) Отдала сестре
Б) Послала обратно Желткову
В) Отнесла в ломбард
Г) Примерила и обрадовалась подарку

4) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?
А) Наташу Ростову
Б) Ольгу Ильинскую
В) Катерину Кабанову
Г) Прекрасную Даму

5) Кто выкупил вишневый сад?
А) Гаев
Б) Раневская
В) Трофимов
Г) Лопахин

6) Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:
А) книга
Б) рояль
В) письменный стол
Г) халат

7) Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

8) Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу:
А) сравнения
Б) антитезы
В) дополнения
Г) взаимного исключения

9) Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

10) Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:
А) Судьба России, ее будущее.
Б) Судьба Раневской и Гаева
В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

11) К какому направлению относится раннее творчество Блока?
А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

12) Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:
А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

13) Жанр «Тихого Дона» это:
А) Повесть В) Роман
Б) Роман-эпопея Г) Исторический роман

14) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?
А) Воровство В) Убийство
Б) Трусость Г) Прелюбодеяние

15. Соотнесите автора и название произведения
А) А.Т.Твардовский 1) «Василий Тёркин»
Б) А.И.Куприн 2) «Молодая гвардия»
В) А.Фадеев 3) «Реквием»
Г) А.А.Ахматова 4) «Гранатовый браслет»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главная героиня получит подарок на именины в виде браслета. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов.
Пересказать сюжет романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №6

Часть 1.
Каждый вопрос оценивается в 1 балл

1) В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

2) Как называется литературный жанр произведения И. Бунина «Чистый понедельник»?

А) Роман
Б) Пьеса
В) Новелла
Г) Рассказ

3) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом?

А) Отдала сестре
Б) Послала обратно Желткову
В) Отнесла в ломбард
Г) Примерила и обрадовалась подарку

4) В чем заключалось новаторство Чехова-драматурга?

А) Изображение нереального мира
Б) Изображение реальности
В) Преобладание мотивов одиночества
Г) Обязательный трагедийный сюжет

5) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?

А) Наташу Ростову
Б) Ольгу Ильинскую
В) Катерину Кабанову
Г) Прекрасную Даму

6) Кого отразил А. Т. Твардовский в образе Василия Теркина?

А) Простого русского парня
Б) Собирательный образ советского солдата
В) Командира взвода
Г) Смелого человека

7) Кто выкупил вишневый сад?

А) Гаев
Б) Раневская
В) Трофимов
Г) Лопахин

8) Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

9) Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь –

вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

10) Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

11) Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

12) Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В. Быков;
Б) Ю. Бондарев;
В) Б.Васильев;
Г) В.Распутин;

13) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство;
Б) Трусость;
В) Убийство;
Г) Прелюбодеяние.

14) В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет
Б) Ленинградский государственный университет
В) университет в Кембридже
Г) университет в Оксфорде

15. Соотнесите автора и название произведения

А) А.И.Солженицын
Б) А.Н.Островский
В) М.А.Булгаков
Г) Ф.М.Достоевский

1) «Гроза»
2) «Собачье сердце»
3) «Матрёнин двор»
4) «Преступление и наказание»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой попал в немецкий плен, а потом оказался в лагере. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения М.А. Шолохова «Тихий Дон».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №7

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

3. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А.Н. Островский «Лес»
Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

4. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

5. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

А) Н.Г. Чернышевский
Б) Н.А. Некрасов
В) В.Г. Белинский
Г) А.А. Григорьев

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

7. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренно горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) автобиографический роман
Б) воспитательный роман
В) социально-психологический роман
Г) авантюрно-приключенческий роман

9.Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

10. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

А) бедность
Б) болезнь
В) отсутствие цели
Г) воспитание и закономерности жизни

11. Чем Е. Базаров особенно далек автору романа?

А) непониманием роли народа в освободительном движении
Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

12. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

13. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

14. Основная тема творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) Любовь
Б) Смерть
В) Революция
Г) Память о России

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.А.Бунин
Б) А.И.Солженицын
В) Н.А.Некрасов
Г) И.А.Гончаров

1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Кому на Руси жить хорошо»
3) «Обломов»
4) «Чистый понедельник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой совершает убийство топором. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения И.А.Бунина «Чистый понедельник».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №8

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
А) Бубнов
Б) Сатин
В) Клещ
Г) Лука

2. Какому литературному течению был близок С.А. Есенин:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Имажинизму
Г) Футуризму

3. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Футуризму
Г) Имажинизм

4. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
В) По другим причинам

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
А) Н.Н. Волоховой
Б) Л.Д. Менделеевой
В) Л.А. Дельмас
Г) Другой женщине

6. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М.А. Горького «На дне»?
А) смерти Анны
Б) убийстве Костылева
В) самоубийстве Актера
Г) расправе Василисы над Наташей

7. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С.А. Есенина
Б) Н.С. Гумилева
В) А.А. Ахматовой
Г) А.А. Блока

8. К какому литературному течению принадлежала творчество А.А. Ахматовой?
А) Акмеизму
Б) Символизму
В) Имажинизму
Г) Футуризму

9. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам И.В. Сталин и предложил поработать в Художественном театре?
А) М.А. Булгакову;
Б) А.Т. Твардовскому;
В) Н.С. Гумилеву;
Г) С.А. Есенину.

10. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.И. Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Пастернак;
Б) Твардовский;
В) Заболоцкий;
Г) Распутин.

11. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:
Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной…

А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) И.А. Гончаров «Обломов»
Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

12. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»
Б) тип «лишнего человека»
В) самодур
Г) романтический герой

13. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров
Б) Н.А. Некрасов
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) А.П. Чехов

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»

А) А.К. Толстой
Б) А.С. Пушкин
В) А.А. Фет
Г) Ф.И. Тютчев

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.С.Тургенев
Б) Л.Н.Толстой
В) А.А.Ахматова
Г) М.Горький

1) «Война и мир»
2) «Отцы и дети»
3) «На дне»
4) «Реквием»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главная героиня покончит жизнь самоубийством. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов.
Пересказать сюжет произведения И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №9

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Какова будущая специальность Е. Базарова?
А) инженер
Б) учитель
В) ученый – исследователь
Г) врач
Д) неопределенная

2. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

3. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:
А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

4. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:
А) расширить представление о барской жизни
Б) объяснить происхождение героя
В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

5. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:
А) сравнения
Б) антитезы
В) дополнения
Г) взаимного исключения

6. И.С. Тургенев написал:
А) «Записки врача»
Б) «Записки на манжетах»
В) «Записки охотника»
Г) «Записки из мертвого дома».

7. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор
А) Алеша Попович
Б) Добрыня Никитич
В) Илья Муромец
Г) Савелий – богатырь Святорусский

8. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

9. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

А) До убийства Б) После убийства В) На каторге

10. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:
А) Судьба России, ее будущее.
Б) Судьба Раневской и Гаева
В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

11. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?
А) И.А. Бунину Б) А.И. Куприну

12. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»
А) Сатину Б) Луке В) Актеру

13. К какому направлению относится раннее творчество Блока?
А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

14. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
А) Иисус Христос как символ революции
Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос
В) Иисус Христос как Сверхчеловек
Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

15. Соотнесите автора и название произведения
А) Ф.М.Достоевский 1) «Ионыч»
Б) Н.С.Лесков 2) «Преступление и наказание»
В) М.А.Булгаков 3) «Собачье сердце»
Г) А.П.Чехов 4) «Очарованный странник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой был врачом и нигилистом. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения А.И.Куприна «Гранатовый браслет».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №10

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда
В) послереволюционную Россию
Г) По другим причинам

2. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Футуризму
Г) Имажинизму

3. Жанр «Тихого Дона» это:
А) Повесть
Б) Роман-эпопея
В) Роман
Г) Исторический роман

4. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?
А) Воровство;
Б) Трусость
В) Убийство
Г) Прелюбодеяние

5. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?
А) М.А. Шолохову
Б) А.И. Солженицыну
В) Б.Л. Пастернаку
Г) И.А. Бунину
Д) И.А. Бродскому

6. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?
А) М.И. Цветаева
Б) А.А. Ахматова
В) Б.А. Ахмадулина
Г) З.Н. Гиппиус

7. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский

В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой

9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву В) Штольцу
Б) Обломову Г) Тарантьеву

10. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу В) Кулигину
Б) Шапкину Г) Борису Григорьевичу

11. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться В) желания проверить теорию
Б) желания отомстить Алене Ивановне Г) необходимости помочь близким

12. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В. Быков; В) Б.Васильев;
Б) Ю. Бондарев; Г) В.Распутин;

13. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство; В) Убийство;
Б) Трусость; Г) Прелюбодеяние.

14. В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет В) университет в Кембридже
Г) университет в Оксфорде
Б) Ленинградский государственный университет

15. Соотнесите автора и название произведения

А) М.А.Шолохов 1) «Тихий Дон»
Б) М.Е.Салтыков-Щедрин 2) «Анна Каренина»
В) Л.Н.Толстой 3) «Двенадцать»
Г) А.Блок 4) «Премудрый пескарь»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой большую часть времени проводил на диване. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №11

Часть 1.
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1) Что олицетворяет собой «безродный пес» в поэме А. Блока «Двенадцать»?
А) Революцию
Б) Грабежи и разбой
В) Старый мир
Г) Новую власть

2) Как называется литературный жанр произведения И.Бунина «Чистый понедельник»?
А) Роман
Б) Пьеса
В) Новелла
Г) Рассказ

3) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом?
А) Отдала сестре
Б) Послала обратно Желткову
В) Отнесла в ломбард
Г) Примерила и обрадовалась подарку

4) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?
А) Наташу Ростову
Б) Ольгу Ильинскую
В) Катерину Кабанову
Г) Прекрасную Даму

5) Кто выкупил вишневый сад?
А) Гаев
Б) Раневская
В) Трофимов
Г) Лопахин

6) Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:
А) книга
Б) рояль
В) письменный стол
Г) халат

7) Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

8) Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу:
А) сравнения
Б) антитезы
В) дополнения
Г) взаимного исключения

9) Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение

В) Бородинское сражение Г) Красненское сражение

10) Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:

А) Судьба России, ее будущее.

Б) Судьба Раневской и Гаева

В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

11) К какому направлению относится раннее творчество Блока?

А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

12) Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:

А) стремился приблизить литературу к народу

Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности

В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

13) Жанр «Тихого Дона» это:

А) Повесть В) Роман

Б) Роман-эпопея Г) Исторический роман

14) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство В) Убийство

Б) Трусость Г) Прелюбодеяние

15. Соотнесите автора и название произведения

А) А.Т.Твардовский 1) «Василий Тёркин»

Б) А.И.Куприн 2) «Молодая гвардия»

В) А.Фадеев 3) «Реквием»

Г) А.А.Ахматова 4) «Гранатовый браслет»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главная героиня получит подарок на именины в виде браслета. _____

Часть 2

Вопрос оценивается в 10 баллов.

Пересказать сюжет пьесы А.П.Чехова «Вишнёвый сад».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №12

Часть 1.
Каждый вопрос оценивается в 1 балл

1) В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

2) Как называется литературный жанр произведения И. Бунина «Чистый понедельник»?

А) Роман
Б) Пьеса
В) Новелла
Г) Рассказ

3) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом ?

А) Отдала сестре
Б) Послала обратно Желткову
В) Отнесла в ломбард
Г) Примерила и обрадовалась подарку

4) В чем заключалось новаторство Чехова-драматурга?

А) Изображение нереального мира
Б) Изображение реальности
В) Преобладание мотивов одиночества
Г) Обязательный трагедийный сюжет

5) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?

А) Наташу Ростову
Б) Ольгу Ильинскую
В) Катерину Кабанову
Г) Прекрасную Даму

6) Кого отразил А. Т. Твардовский в образе Василия Теркина?

А) Простого русского парня
Б) Собирательный образ советского солдата
В) Командира взвода
Г) Смелого человека

7) Кто выкупил вишневый сад?

А) Гаев
Б) Раневская
В) Трофимов
Г) Лопахин

8) Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

9) Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь –

вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

10) Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

11) Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

12) Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В. Быков;
Б) Ю. Бондарев;
В) Б.Васильев;
Г) В.Распутин;

13) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство;
Б) Трусость;
В) Убийство;
Г) Прелюбодеяние.

14) В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет
Б) Ленинградский государственный университет
В) университет в Кембридже
Г) университет в Оксфорде

15. Соотнесите автора и название произведения

А) А.И.Солженицын
Б) А.Н.Островский
В) М.А.Булгаков
Г) Ф.М.Достоевский

1) «Гроза»
2) «Собачье сердце»
3) «Матрёнин двор»
4) «Преступление и наказание»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой попал в немецкий плен, а потом оказался в лагере. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №13

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

3. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А.Н. Островский «Лес»
Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

4. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

5. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

А) Н.Г. Чернышевский
Б) Н.А. Некрасов
В) В.Г. Белинский
Г) А.А. Григорьев

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

7. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренно горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) автобиографический роман
Б) воспитательный роман
В) социально-психологический роман
Г) авантюрно-приключенческий роман

9.Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

10. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

А) бедность
Б) болезнь
В) отсутствие цели
Г) воспитание и закономерности жизни

11. Чем Е. Базаров особенно далек автору романа?

А) непониманием роли народа в освободительном движении
Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

12. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

13. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

14. Основная тема творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) Любовь
Б) Смерть
В) Революция
Г) Память о России

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.А.Бунин
Б) А.И.Солженицын
В) Н.А.Некрасов
Г) И.А.Гончаров

1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Кому на Руси жить хорошо»
3) «Обломов»
4) «Чистый понедельник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой совершает убийство топором. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения А.А.Блока «Двенадцать».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №14

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
А) Бубнов
Б) Сатин
В) Клещ
Г) Лука

2. Какому литературному течению был близок С.А. Есенин:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Имажинизму
Г) Футуризму

3. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Футуризму
Г) Имажинизм

4. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
В) По другим причинам

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
А) Н.Н. Волоховой
Б) Л.Д. Менделеевой
В) Л.А. Дельмас
Г) Другой женщине

6. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М.А. Горького «На дне»?
А) смерти Анны
Б) убийстве Костылева
В) самоубийстве Актера
Г) расправе Василисы над Наташей

7. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С.А. Есенина
Б) Н.С. Гумилева
В) А.А. Ахматовой
Г) А.А. Блока

8. К какому литературному течению принадлежала творчество А.А. Ахматовой?
А) Акмеизму
Б) Символизму
В) Имажинизму
Г) Футуризму

9. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам И.В. Сталин и предложил поработать в Художественном театре?
А) М.А. Булгакову;
Б) А.Т. Твардовскому;
В) Н.С. Гумилеву;
Г) С.А. Есенину.

10. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.И. Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Пастернак;
Б) Твардовский;
В) Заболоцкий;
Г) Распутин.

11. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной…

А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) И.А. Гончаров «Обломов»
Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

12. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»
Б) тип «лишнего человека»
В) самодур
Г) романтический герой

13. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров
Б) Н.А. Некрасов
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) А.П. Чехов

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»

А) А.К. Толстой
Б) А.С. Пушкин
В) А.А. Фет
Г) Ф.И. Тютчев

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.С.Тургенев
Б) Л.Н.Толстой
В) А.А.Ахматова
Г) М.Горький

1) «Война и мир»
2) «Отцы и дети»
3) «На дне»
4) «Реквием»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главная героиня покончит жизнь самоубийством. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов.
Пересказать сюжет произведения М.Горького «На дне».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №15

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Какова будущая специальность Е. Базарова?
А) инженер
Б) учитель
В) ученый – исследователь
Г) врач
Д) неопределенная

2. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

3. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:
А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

4. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:
А) расширить представление о барской жизни
Б) объяснить происхождение героя
В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

5. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:
А) сравнения
Б) антитезы
В) дополнения
Г) взаимного исключения

6. И.С. Тургенев написал:
А) «Записки врача»
Б) «Записки на манжетах»
В) «Записки охотника»
Г) «Записки из мертвого дома».

7. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор
А) Алеша Попович
Б) Добрыня Никитич
В) Илья Муромец
Г) Савелий – богатырь Святорусский

8. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

9. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

А) До убийства Б) После убийства В) На каторге

10. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:
А) Судьба России, ее будущее.
Б) Судьба Раневской и Гаева
В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

11. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?
А) И.А. Бунину Б) А.И. Куприну

12. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»
А) Сатину Б) Луке В) Актеру

13. К какому направлению относится раннее творчество Блока?
А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

14. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
А) Иисус Христос как символ революции
Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос
В) Иисус Христос как Сверхчеловек
Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

15. Соотнесите автора и название произведения
А) Ф.М.Достоевский 1) «Ионыч»
Б) Н.С.Лесков 2) «Преступление и наказание»
В) М.А.Булгаков 3) «Собачье сердце»
Г) А.П.Чехов 4) «Очарованный странник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой был врачом и нигилистом. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения И.А.Гончарова «Обломов».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №16

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда
В) послереволюционную Россию
Г) По другим причинам

2. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Футуризму
Г) Имажинизму

3. Жанр «Тихого Дона» это:
А) Повесть
Б) Роман-эпопея
В) Роман
Г) Исторический роман

4. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?
А) Воровство;
Б) Трусость
В) Убийство
Г) Прелюбодеяние

5. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?
А) М.А. Шолохову
Б) А.И. Солженицыну
В) Б.Л. Пастернаку
Г) И.А. Бунину
Д) И.А. Бродскому

6. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?
А) М.И. Цветаева
Б) А.А. Ахматова
В) Б.А. Ахмадулина
Г) З.Н. Гиппиус

7. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский

В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой

9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву В) Штольцу
Б) Обломову Г) Тарантьеву

10. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу В) Кулигину
Б) Шапкину Г) Борису Григорьевичу

11. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться В) желания проверить теорию
Б) желания отомстить Алене Ивановне Г) необходимости помочь близким

12. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В. Быков; В) Б.Васильев;
Б) Ю. Бондарев; Г) В.Распутин;

13. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство; В) Убийство;
Б) Трусость; Г) Прелюбодеяние.

14. В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет В) университет в Кембридже
Г) университет в Оксфорде
Б) Ленинградский государственный университет

15. Соотнесите автора и название произведения

А) М.А.Шолохов 1) «Тихий Дон»
Б) М.Е.Салтыков-Щедрин 2) «Анна Каренина»
В) Л.Н.Толстой 3) «Двенадцать»
Г) А.Блок 4) «Премудрый пескарь»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой большую часть времени проводил на диване. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения Н.С.Лескова «Очарованный странник».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №17

Часть 1.
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1) Что олицетворяет собой «безродный пес» в поэме А. Блока «Двенадцать»?
А) Революцию
Б) Грабежи и разбой
В) Старый мир
Г) Новую власть

2) Как называется литературный жанр произведения И.Бунина «Чистый понедельник»?
А) Роман
Б) Пьеса
В) Новелла
Г) Рассказ

3) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом?
А) Отдала сестре
Б) Послала обратно Желткову
В) Отнесла в ломбард
Г) Примерила и обрадовалась подарку

4) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?
А) Наташу Ростову
Б) Ольгу Ильинскую
В) Катерину Кабанову
Г) Прекрасную Даму

5) Кто выкупил вишневый сад?
А) Гаев
Б) Раневская
В) Трофимов
Г) Лопахин

6) Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:
А) книга
Б) рояль
В) письменный стол
Г) халат

7) Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

8) Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу:
А) сравнения
Б) антитезы
В) дополнения
Г) взаимного исключения

9) Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

10) Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:
А) Судьба России, ее будущее.
Б) Судьба Раневской и Гаева
В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

11) К какому направлению относится раннее творчество Блока?
А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

12) Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:
А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

13) Жанр «Тихого Дона» это:
А) Повесть В) Роман
Б) Роман-эпопея Г) Исторический роман

14) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?
А) Воровство В) Убийство
Б) Трусость Г) Прелюбодеяние

15. Соотнесите автора и название произведения
А) А.Т.Твардовский 1) «Василий Тёркин»
Б) А.И.Куприн 2) «Молодая гвардия»
В) А.Фадеев 3) «Реквием»
Г) А.А.Ахматова 4) «Гранатовый браслет»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главная героиня получит подарок на именины в виде браслета. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов.
Пересказать сюжет романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №18

Часть 1.
Каждый вопрос оценивается в 1 балл

1) В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

2) Как называется литературный жанр произведения И. Бунина «Чистый понедельник»?

А) Роман
Б) Пьеса
В) Новелла
Г) Рассказ

3) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом ?

А) Отдала сестре
Б) Послала обратно Желткову
В) Отнесла в ломбард
Г) Примерила и обрадовалась подарку

4) В чем заключалось новаторство Чехова-драматурга?

А) Изображение нереального мира
Б) Изображение реальности
В) Преобладание мотивов одиночества
Г) Обязательный трагедийный сюжет

5) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?

А) Наташу Ростову
Б) Ольгу Ильинскую
В) Катерину Кабанову
Г) Прекрасную Даму

6) Кого отразил А. Т. Твардовский в образе Василия Теркина?

А) Простого русского парня
Б) Собирательный образ советского солдата
В) Командира взвода
Г) Смелого человека

7) Кто выкупил вишневый сад?

А) Гаев
Б) Раневская
В) Трофимов
Г) Лопахин

8) Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

9) Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь –

вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

10) Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

11) Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

12) Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В. Быков;
Б) Ю. Бондарев;
В) Б.Васильев;
Г) В.Распутин;

13) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство;
Б) Трусость;
В) Убийство;
Г) Прелюбодеяние.

14) В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет
Б) Ленинградский государственный университет
В) университет в Кембридже
Г) университет в Оксфорде

15. Соотнесите автора и название произведения

А) А.И.Солженицын
Б) А.Н.Островский
В) М.А.Булгаков
Г) Ф.М.Достоевский

1) «Гроза»
2) «Собачье сердце»
3) «Матрёнин двор»
4) «Преступление и наказание»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой попал в немецкий плен, а потом оказался в лагере. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения М.А.Шолохова «Тихий Дон».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №19

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

3. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А.Н. Островский «Лес»
Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

4. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

5. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

А) Н.Г. Чернышевский
Б) Н.А. Некрасов
В) В.Г. Белинский
Г) А.А. Григорьев

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

7. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренно горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) автобиографический роман
Б) воспитательный роман
В) социально-психологический роман
Г) авантюрно-приключенческий роман

9.Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

10. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

А) бедность
Б) болезнь
В) отсутствие цели
Г) воспитание и закономерности жизни

11. Чем Е. Базаров особенно далек автору романа?

А) непониманием роли народа в освободительном движении
Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

12. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

13. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

14. Основная тема творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) Любовь
Б) Смерть
В) Революция
Г) Память о России

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.А.Бунин
Б) А.И.Солженицын
В) Н.А.Некрасов
Г) И.А.Гончаров

1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Кому на Руси жить хорошо»
3) «Обломов»
4) «Чистый понедельник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой совершает убийство топором. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения И.А.Бунина «Чистый понедельник».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №20

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?
А) Бубнов
Б) Сатин
В) Клещ
Г) Лука

2. Какому литературному течению был близок С.А. Есенин:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Имажинизму
Г) Футуризму

3. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Футуризму
Г) Имажинизм

4. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда в послереволюционную Россию
В) По другим причинам

5. Кому посвящен поэтический цикл А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»:
А) Н.Н. Волоховой
Б) Л.Д. Менделеевой
В) Л.А. Дельмас
Г) Другой женщине

6. О каком трагическом событии извещает ночлежников Барон в финале пьесы М.А. Горького «На дне»?
А) смерти Анны
Б) убийстве Костылева
В) самоубийстве Актера
Г) расправе Василисы над Наташей

7. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
А) С.А. Есенина
Б) Н.С. Гумилева
В) А.А. Ахматовой
Г) А.А. Блока

8. К какому литературному течению принадлежала творчество А.А. Ахматовой?
А) Акмеизму
Б) Символизму
В) Имажинизму
Г) Футуризму

9. Кому из писателей 20 века, опасаясь самоубийства, позвонил сам И.В. Сталин и предложил поработать в Художественном театре?
А) М.А. Булгакову;
Б) А.Т. Твардовскому;
В) Н.С. Гумилеву;
Г) С.А. Есенину.

10. Кто из поэтов XX века, будучи редактором популярного журнала «Новый мир» помог А.И. Солженицыну опубликовать повесть «Щ - 854»?

А) Пастернак;
Б) Твардовский;
В) Заболоцкий;
Г) Распутин.

11. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:
Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной…

А) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
Б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
В) И.А. Гончаров «Обломов»
Г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

12. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»
Б) тип «лишнего человека»
В) самодур
Г) романтический герой

13. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А. Гончаров
Б) Н.А. Некрасов
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) А.П. Чехов

14. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова: «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить…»

А) А.К. Толстой
Б) А.С. Пушкин
В) А.А. Фет
Г) Ф.И. Тютчев

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.С.Тургенев — 1) «Война и мир»
Б) Л.Н.Толстой — 2) «Отцы и дети»
В) А.А.Ахматова — 3) «На дне»
Г) М.Горький — 4) «Реквием»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главная героиня покончит жизнь самоубийством. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов.
Пересказать сюжет произведения И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №21

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Какова будущая специальность Е. Базарова?
А) инженер
Б) учитель
В) ученый – исследователь
Г) врач
Д) неопределенная

2. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

3. Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:
А) стремился приблизить литературу к народу
Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

4. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:
А) расширить представление о барской жизни
Б) объяснить происхождение героя
В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

5. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу:
А) сравнения
Б) антитезы
В) дополнения
Г) взаимного исключения

6. И.С. Тургенев написал:
А) «Записки врача»
Б) «Записки на манжетах»
В) «Записки охотника»
Г) «Записки из мертвого дома».

7. С каким былинным богатырем сравнивает И.С. Флягина автор
А) Алеша Попович
Б) Добрыня Никитич
В) Илья Муромец
Г) Савелий – богатырь Святорусский

8. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

9. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

А) До убийства Б) После убийства В) На каторге

10. Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:
А) Судьба России, ее будущее.
Б) Судьба Раневской и Гаева
В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

11. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?
А) И.А. Бунину Б) А.И. Куприну

12. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»
А) Сатину Б) Луке В) Актеру

13. К какому направлению относится раннее творчество Блока?
А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

14. Образ Христа в поэме А. Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:
А) Иисус Христос как символ революции
Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос
В) Иисус Христос как Сверхчеловек
Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости

15. Соотнесите автора и название произведения
А) Ф.М.Достоевский 1) «Ионыч»
Б) Н.С.Лесков 2) «Преступление и наказание»
В) М.А.Булгаков 3) «Собачье сердце»
Г) А.П.Чехов 4) «Очарованный странник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой был врачом и нигилистом. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения А.И.Куприна «Гранатовый браслет».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №22

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1. Марина Цветаева оказалась в эмиграции:
А) По политическим соображениям
Б) В связи с неодолимым желанием встретиться с мужем и невозможностью его приезда
В) послереволюционную Россию
Г) По другим причинам

2. К какому литературному течению начала XX века относил себя В.В. Маяковский:
А) Символизму
Б) Акмеизму
В) Футуризму
Г) Имажинизму

3. Жанр «Тихого Дона» это:
А) Повесть
Б) Роман-эпопея
В) Роман
Г) Исторический роман

4. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?
А) Воровство;
Б) Трусость
В) Убийство
Г) Прелюбодеяние

5. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?
А) М.А. Шолохову
Б) А.И. Солженицыну
В) Б.Л. Пастернаку
Г) И.А. Бунину
Д) И.А. Бродскому

6. Какая поэтесса XX века, вынужденная во время Великой Отечественной войны эвакуироваться сначала в Чистополь, затем в Елабугу, 31 августа 1941 года покончила жизнь самоубийством?
А) М.И. Цветаева
Б) А.А. Ахматова
В) Б.А. Ахмадулина
Г) З.Н. Гиппиус

7. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский

В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) Л.Н. Толстой

9. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву В) Штольцу
Б) Обломову Г) Тарантьеву

10. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу В) Кулигину
Б) Шапкину Г) Борису Григорьевичу

11. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться В) желания проверить теорию
Б) желания отомстить Алене Ивановне Г) необходимости помочь близким

12. Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В. Быков; В) Б.Васильев;
Б) Ю. Бондарев; Г) В.Распутин;

13. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... - самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство; В) Убийство;
Б) Трусость; Г) Прелюбодеяние.

14. В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет В) университет в Кембридже
Г) университет в Оксфорде
Б) Ленинградский государственный университет

15. Соотнесите автора и название произведения

А) М.А.Шолохов 1) «Тихий Дон»
Б) М.Е.Салтыков-Щедрин 2) «Анна Каренина»
В) Л.Н.Толстой 3) «Двенадцать»
Г) А.Блок 4) «Премудрый пескарь»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой большую часть времени проводил на диване. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №23

Часть 1.
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1) Что олицетворяет собой «безродный пес» в поэме А. Блока «Двенадцать»?
А) Революцию
Б) Грабежи и разбой
В) Старый мир
Г) Новую власть

2) Как называется литературный жанр произведения И.Бунина «Чистый понедельник»?
А) Роман
Б) Пьеса
В) Новелла
Г) Рассказ

3) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом?
А) Отдала сестре
Б) Послала обратно Желткову
В) Отнесла в ломбард
Г) Примерила и обрадовалась подарку

4) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?
А) Наташу Ростову
Б) Ольгу Ильинскую
В) Катерину Кабанову
Г) Прекрасную Даму

5) Кто выкупил вишневый сад?
А) Гаев
Б) Раневская
В) Трофимов
Г) Лопахин

6) Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:
А) книга
Б) рояль
В) письменный стол
Г) халат

7) Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится
Б) русский человек всегда стремится к опасности
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек

8) Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу:
А) сравнения
Б) антитезы
В) дополнения
Г) взаимного исключения

9) Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:
А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение

В) Бородинское сражение Г) Красненское сражение

10) Темой пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» является:

А) Судьба России, ее будущее.

Б) Судьба Раневской и Гаева

В) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина.

11) К какому направлению относится раннее творчество Блока?

А) Футуризм Б) Акмеизм В) Символизм

12) Салтыков – Щедрин использовал жанр сказки, потому что:

А) стремился приблизить литературу к народу

Б) очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности

В) сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконической форме поставить и решить самые сложные и запретные проблемы

13) Жанр «Тихого Дона» это:

А) Повесть В) Роман

Б) Роман-эпопея Г) Исторический роман

14) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство В) Убийство

Б) Трусость Г) Прелюбодеяние

15. Соотнесите автора и название произведения

А) А.Т.Твардовский 1) «Василий Тёркин»

Б) А.И.Куприн 2) «Молодая гвардия»

В) А.Фадеев 3) «Реквием»

Г) А.А.Ахматова 4) «Гранатовый браслет»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главная героиня получит подарок на именины в виде браслета. _____

Часть 2

Вопрос оценивается в 10 баллов.

Пересказать сюжет пьесы А.П.Чехова «Вишнёвый сад».

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №24

Часть 1.
Каждый вопрос оценивается в 1 балл

1) В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»
Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

2) Как называется литературный жанр произведения И. Бунина «Чистый понедельник»?

А) Роман
Б) Пьеса
В) Новелла
Г) Рассказ

3) Как поступила Вера с полученным на именины гранатовым браслетом ?

А) Отдала сестре
Б) Послала обратно Желткову
В) Отнесла в ломбард
Г) Примерила и обрадовалась подарку

4) В чем заключалось новаторство Чехова-драматурга?

А) Изображение нереального мира
Б) Изображение реальности
В) Преобладание мотивов одиночества
Г) Обязательный трагедийный сюжет

5) Какую героиню в русской литературе называют «лучом света»?

А) Наташу Ростову
Б) Ольгу Ильинскую
В) Катерину Кабанову
Г) Прекрасную Даму

6) Кого отразил А. Т. Твардовский в образе Василия Теркина?

А) Простого русского парня
Б) Собирательный образ советского солдата
В) Командира взвода
Г) Смелого человека

7) Кто выкупил вишневый сад?

А) Гаев
Б) Раневская
В) Трофимов
Г) Лопахин

8) Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

9) Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь –

вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

10) Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

11) Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

12) Кто автор известных произведений 20 века: «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война» и др.?

А) В. Быков;
Б) Ю. Бондарев;
В) Б.Васильев;
Г) В.Распутин;

13) В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд произносит слова: «... – самый тяжкий порок». Какое человеческое качество он считал наиболее тяжким?

А) Воровство;
Б) Трусость;
В) Убийство;
Г) Прелюбодеяние.

14) В каком университете А. Ахматова получила почетную степень доктора наук?

А) Московский государственный университет
Б) Ленинградский государственный университет
В) университет в Кембридже
Г) университет в Оксфорде

15. Соотнесите автора и название произведения

А) А.И.Солженицын
Б) А.Н.Островский
В) М.А.Булгаков
Г) Ф.М.Достоевский

1) «Гроза»
2) «Собачье сердце»
3) «Матрёнин двор»
4) «Преступление и наказание»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой попал в немецкий плен, а потом оказался в лагере. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения А.А.Блока «Двенадцать».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений.
Дисциплина: ОУП. 02. Литература
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

Билет №25

Часть 1
Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.

А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?

А) Л.Н. Толстой «Война и мир» князь Андрей
Б) А.Н. Островский «Гроза» Катерина Кабанова
В) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Базаров
Г) Н. С. Лесков «Очарованный странник» Иван Северьянович Флягин

3. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?

А) А.Н. Островский «Лес»
Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А. Гончаров «Обломов»

4. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А.Н. Островский
Б) Ф.М. Достоевский
В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Г) Л.Н. Толстой

5. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»

А) Н.Г. Чернышевский
Б) Н.А. Некрасов
В) В.Г. Белинский
Г) А.А. Григорьев

6. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» говорил о себе: «Клейменый, да не раб»?

А) Савелий, богатырь святорусский
Б) Яким Нагой
В) Ермил Гирин
Г) Гриша Добросклонов

7. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренно горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

А) Алексееву
Б) Обломову
В) Штольцу
Г) Тарантьеву

8. К какой жанровой разновидности романа относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

А) автобиографический роман
Б) воспитательный роман
В) социально-психологический роман
Г) авантюрно-приключенческий роман

9.Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Кому принадлежат эти слова?

А) Кудряшу
Б) Шапкину
В) Кулигину
Г) Борису Григорьевичу

10. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

А) бедность
Б) болезнь
В) отсутствие цели
Г) воспитание и закономерности жизни

11. Чем Е. Базаров особенно далек автору романа?

А) непониманием роли народа в освободительном движении
Б) нигилистическим отношением к культурному наследию России
В) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
Г) отрывом от какой-либо практической деятельности

12. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за

А) желания обогатиться
Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию
Г) необходимости помочь близким

13. Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в судьбе героя:

А) Аустерлицкое сражение
Б) Шенграбенское сражение
В) Бородинское сражение
Г) Красненское сражение

14. Основная тема творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

А) Любовь
Б) Смерть
В) Революция
Г) Память о России

15. Соотнесите автора и название произведения

А) И.А.Бунин
Б) А.И.Солженицын
В) Н.А.Некрасов
Г) И.А.Гончаров

1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Кому на Руси жить хорошо»
3) «Обломов»
4) «Чистый понедельник»

А	Б	В	Г

16. Назовите автора и название произведения, в котором главный герой совершает убийство топором. _____

Часть 2
Вопрос оценивается в 10 баллов
Пересказать сюжет произведения М.Горького «На дне».

Приложение

Эталоны ответов

№	Билет №1	Билет № 2	Билет № 3	Билет №4	Билет №5	Билет №6	Билет №7	Билет № 8	Билет № 9	Билет №10	Билет №11
1	Г	Б	Г	Б	В	Б	Г	Б	Г	Б	В
2	Г	В	А	В	Г	Г	Г	В	А	В	Г
3	Б	В	В	Б	Б	Б	Б	В	В	Б	Б
4	В	Б	В	Б	В	В	В	Б	В	Б	В
5	В	Б	Б	Г	Г	В	В	Б	Б	Г	Г
6	А	В	В	А	Г	Б	А	В	В	А	Г
7	В	Г	В	Г	А	Г	В	Г	В	Г	А
8	В	А	А	В	Б	В	В	А	А	В	Б
9	В	А	Б	В	А	В	В	А	Б	В	А
10	В	Б	А	В	А	В	В	Б	А	В	А
11	Б	Г	А	В	В	В	Б	Г	А	В	В
12	В	В	А	В	В	В	В	В	А	В	В
13	А	В	В	Б	Б	Б	А	В	В	Б	Б
14	А	В	Г	Г	Б	Г	А	В	Г	Г	Б
15	4123	2143	2431	1423	1423	3124	4123	2143	2431	1423	1423
16	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	А.Н.Островский «Гроза»	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	И.А.Гончаров «Обломов»	А.И.Куприн «Гранатовый браслет»	А.И.Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	А.Н.Островский «Гроза»	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	И.А.Гончаров «Обломов»	А.И.Куприн «Гранатовый браслет»

№	Билет №12	Билет № 13	Билет № 14	Билет №15	Билет №16	Билет №17	Билет №18	Билет № 19	Билет № 20	Билет №21	Билет №22
1	Б	Г	Б	Г	Б	В	Б	Г	Б	Г	Б
2	Г	Г	В	А	В	Г	Г	Г	В	А	В
3	Б	Б	В	В	Б	Б	Б	Б	В	В	Б
4	В	В	Б	В	Б	В	В	В	Б	В	Б
5	В	В	Б	Б	Г	Г	В	В	Б	Б	Г
6	Б	А	В	В	А	Г	Б	А	В	В	А
7	Г	В	Г	В	Г	А	Г	В	Г	В	Г
8	В	В	А	А	В	Б	В	В	А	А	В
9	В	В	А	Б	В	А	В	В	А	Б	В
10	В	В	Б	А	В	А	В	В	Б	А	В
11	В	Б	Г	А	В	В	В	Б	Г	А	В
12	В	В	В	А	В	В	В	В	В	А	В
13	Б	А	В	В	Б	Б	Б	А	В	В	Б
14	Г	А	В	Г	Г	Б	Г	А	В	Г	Г
15	3124	4123	2143	2431	1423	1423	3124	4123	2143	2431	1423
16	А.И.Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	А.Н.Островский «Гроза»	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	И.А.Гончаров «Обломов»	А.И.Куприн «Гранатовый браслет»	А.И.Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	А.Н.Островский «Гроза»	И.С.Тургенев «Отцы и дети»	И.А.Гончаров «Обломов»

№	Билет №23	Билет № 24	Билет № 25
1	В	Б	Г
2	Г	Г	Г
3	Б	Б	Б
4	В	В	В
5	Г	В	В
6	Г	Б	А
7	А	Г	В
8	Б	В	В
9	А	В	В
10	А	В	В
11	В	В	Б
12	В	В	В
13	Б	Б	А
14	Б	Г	А
15	1423	3124	4123
16	А.И.Куприн «Гранатовый браслет»	А.И.Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»

1. А.А.Ахматова (в браке брала фамилии Горенко-Гумилева и Ахматова-Шилейко в девичестве носила фамилию Горенко) – русская поэтесса и переводчик XX века. Ахматова родилась 23 июня 1889 года в Одессе. Будущая значимая фигура российской литературы появилась на свет в семье отставного инженера-механика Андрея Горенко и Инны Стоговой, имевшей родство с Русской Сапфо Анной Буниной. Умерла Анна Ахматова 5 марта 1966 года в возрасте 76 лет, проведя последние дни в санатории в Подмосковье. В 1910 году Ахматова выходит замуж за Николая Гумилева, с которым познакомилась в Евпатории и долго переписывалась во время обучения. Обвенчалась пара тихо, выбрав для церемонии небольшую церквушку в селе под Киевом. Медовый месяц муж и жена провели в романтичном Париже, а после возвращения в Россию Гумилев, уже известный поэт, ввел жену в литературные круги северной столицы, познаков с литераторами, поэтами и писателями того времени. Спустя всего два года после замужества, Анна рожает сына – Льва Гумилева. Однако семейное счастье продлилось не долго – чрез шесть лет, в 1918 году супруги подают на развод. В жизни экстравагантной и красивой женщины тут же появляются новые претенденты на руку и сердце – и почитаемый граф Зубков, и патологоанатом Гаршин, и искусствовед Пунин. Ахматова выходит замуж второй раз за поэта Валентина Шилейко, но и этот брак просуществовал недолго. Уже через три года она разрывает все отношения с Валентином. В этом же году расстреливают первого мужа поэтессы – Гумилева. Хоть они и были в разводе, Анну сильно потрясло известие о смерти бывшего мужа, она тяжело переживала утрату некогда близкого человека. Последние дни Ахматова проводит в подмосковном санатории, мучаясь от сильных болей. Анна долго и тяжело болела, но ее смерть все равно потрясла всю страну. Тело великой женщины перевезли из столицы в Санкт-Петербург, где и похоронили на местном кладбище, скромно и просто: без особых почестей, с деревянным крестом и небольшой каменной плитой.

Ахматова создала чрезвычайно разнообразные произведения – от небольших лирических стихов до сложных циклов, как знаменитый «Реквием» (1935-40), трагической шедевр об эпохе сталинского террора. Ее стиль, характеризуемый краткостью и эмоциональной сдержанностью, поразительно оригинален и выделяет её из всех современников. Сильный и ясный голос поэтессы прозвучал как новый аккорд русской поэзии. Успех Ахматовой состоялся именно из-за личного и автобиографического характера ее стихов: они откровенно чувственны, и эти чувства выражены не в символических или мистических терминах, а на простом и внятном человеческом языке. Главная их тема – любовь. Стихотворения ее реалистичны, живо-конкретны; их легко представить себе зрительно. У них всегда определенное место действия – Петербург, Царское Село, деревня в Тверской губернии. Многие могут быть охарактеризованы, как лирические драмы. Главная черта ее коротких стихотворений (они редко бывают длиннее, чем двенадцать строк, и никогда не превышают двадцати) – их величайшая сжатость. Всё написанное ею можно условно разделить на два периода: ранний (1912-25) и более поздний (приблизительно с 1936 и до смерти). Между ними лежит десятилетие, когда она творила очень мало. В сталинский период поэзия Анны Ахматовой подвергалась осуждению и цензурным нападкам – вплоть до особого постановления ЦК ВКП(б) 1946 года. Многие её произведения были опубликованы лишь через двадцать с лишним лет после кончины. Однако Анна Андреевна сознательно отказалась от эмиграции, чтобы остаться в России близким свидетелем тогдашних великих и страшных событий. Ахматова обращалась к вечным темам хода времён, неумирающей памяти о минувшем. Она ярко выразила тяготу жить и писать в тени зверского коммунизма.

Поэма «Рэквием». Реквием – это религиозный термин, обозначающий траурную церковную службу по умершему человеку. Данное название известные композиторы использовали, чтобы обозначить жанр музыкальных произведений, которые служили аккомпанементом для заупокойной католической мессы. Широко известен, например, реквием Моцарта. В широком понимании слова, оно означает некий ритуал, сопровождающий уход человека в иной мир. Не менее интересен жанр произведения «Реквием» — поэма. По некоторым композиционным признакам ее относят к эпическому роду, ведь произведение состоит из пролога, основной

части и эпилога, охватывает не одну историческую эпоху и открывает взаимосвязи между ними. Ахматова выявляет определенную тенденциозность материнского горя в отечественной истории и призывает будущие поколения не забывать про него, чтобы не позволить трагедии повториться. Стихотворный размер в поэме динамичен, один ритм переливается в другой, разнится и количество стоп в строках. Это связано с тем, что произведение создавалось фрагментарно в течение долгого времени, и стилистика поэтессы менялась, как и ее восприятие случившегося. Особенности композиции в поэме «Реквием» опять же указывают на первоначальный замысел поэтессы – создать цикл законченных и автономных произведений. Поэтому, кажется, что книга написана урывками, кусками, как будто неоднократно забрасывалась и вновь стихийно дополнялась. Лирическая героиня. Ее прототипом была сама Ахматова. Это женщина с достоинством и силой воли, которая, тем не менее, «кидалась в ноги палачу», ведь безумно любила своего ребенка. Она обескровлена горем, ведь уже потеряла мужа по вине все той же зверской государственной машины. Она эмоциональна и открыта перед читателем, не скрывает своего ужаса. Впрочем, все ее существо болит и страдает за сына. Тема памяти. Автор призывает читателей никогда не забывать о горе народа, которое описывается в поэме «Реквием». Тема материнского сострадания. Мать любит сына, и все время мучается от осознания его неволи и своей беспомощности. Тема народного страдания и скорби выражается в описании живой очереди, нескончаемой, гнетущей, застоявшейся на года. Тема времени. Ахматова в «Реквиеме» объединяет несколько эпох, ее стихи – это как будто воспоминания и предчувствия, а не хронологически выстроенный рассказ. Многогранна и злободневна проблематика поэмы «Реквием», ведь и сейчас жертвами политических репрессий становятся невиновные люди, а их родственники не в силах ничего изменить.

2. А.Н.Островский. Родился 31 марта (12 апреля) 1823 года в Москве, вырос в купеческой среде. Мать умерла, когда ему было 8 лет. И отец женился снова. Детей в семье было четверо. Островский получал образование дома. У его отца была большая библиотека, где маленький Александр впервые стал читать русскую литературу. Однако отец хотел дать сыну юридическое образование. В 1835 году Островский начал учебу в гимназии, а затем поступил в Московский университет на юридический факультет. Из-за увлечений театром, литературой, он так и не окончил учебу в университете (1843), после работал писцом в суде по настоянию отца. В судах Островский служил до 1851 года.

В 1849 году было написано произведение Островского «Свои люди – сочтемся!», которое принесло ему литературную известность, его высоко оценили Николай Гогольи Иван Гончаров. Затем, невзирая на цензуру, было выпущено множество его пьес, книг. Для Островского сочинения являются способом правдиво изобразить жизнь народа. Пьесы «Гроза», «Бесприданница», «Лес» являются одними из самых главных его произведений. Пьеса Островского «Бесприданница», как и другие психологические драмы, нестандартно описывает характеры, внутренний мир, терзания героев. С 1856 года писатель участвует в выпуске журнала «Современник».

В биографии Александра Островского почетное место занимает театральное дело.

Островский основал Артистический кружок в 1866 году, благодаря которому появилось много талантливых людей в театральном кругу. Вместе с Артистическим кружком он значительно реформировал, развил русский театр.

Дом Островского часто посещали известные люди, среди которых И. А. Гончаров, Д. В. Григорович, Иван Тургенев, А. Ф. Писемский, Фёдор Достоевский, П. М. Садовский, Михаил Салтыков-Щедрин, Лев Толстой, Пётр Чайковский, М. Н. Ермолова и другие. В краткой биографии Островского стоит обязательно упомянуть о появлении в 1874 году Общества русских драматических писателей и оперных композиторов, где Островский был председателем. Своими нововведениями он добился улучшения жизни актеров театра. С 1885 года Островский возглавлял театральное училище и был заведующим репертуаром театров Москвы. Нельзя сказать, что личная жизнь Островского была удачной. Драматург жил с

женщиной из простой семьи – Агафьей, которая не имела образования, но была первой, кто читал его произведения. Она поддерживала его во всем. Все их дети умерли в раннем возрасте. С ней Островский прожил около двадцати лет. А в 1869 году женился на артистке Марии Васильевне Бахметьевой, которая родила ему шестеро детей. До конца своей жизни Островский испытывал материальные трудности. Напряженная работа сильно истощала организм, а здоровье все чаще подводило писателя. Островский мечтал о возрождении театральной школы, в которой можно бы было обучать профессиональному актерскому мастерству, однако смерть писателя помешала осуществить давно задуманные планы. Островский умер 2(14) июня 1886 года в своём имении. Писателя похоронили рядом с отцом, в селе Николо-Бережки Костромской губернии.

Островский писал драму «Гроза» под впечатлением от экспедиции по городам Поволжья. Неудивительно, что в тексте произведения отразились не только нравы, но и быт жителей провинции. Следует обратить внимание на время написания – 1859 год, за год до отмены крепостного права. Тема крепостничества никак не отражена в произведении, однако, при анализе «Грозы» Островского виден острый конфликт, который назрел в обществе к середине XIX века. Речь идёт о противостоянии старого и нового, мира людей новой формации и «тёмного царства».

События пьесы разворачиваются в вымышленном приволжском городе Калинове. Следует отметить, что автор недаром указывает на условность места действия – Островский хотел показать, что такая атмосфера была характерна всем городам России того времени.

Для начала нужно обратить внимание на действующих лиц. Главная героиня произведения – Катерина Кабанова. Добролюбов называет её «лучом света в тёмном царстве». Девушка отличается от остальных персонажей. Она не хочет подчинить всех своей воле, как Кабаниха, не желает учить старым порядкам. Катерина хочет жить честно и свободно. Не хочет унижаться и врать родным, как это делает её муж. Не хочет прятаться и обманывать, как делала Варвара Кабанова. Её желание быть честной перед собой и перед другими приводит к катастрофе. Кажется, что из замкнутого круга, в который Катя попала волей обстоятельств, невозможно выбраться. Но в город приезжает Борис, племянник Дикого. Он так же, как и Катерина, не хочет задохнуться «в этом захолустье», он не принимает царящих в Калинове порядков, он не желает иметь ничего общего с ограниченными жителями провинциального городка. Борис влюбляется в Катерину, и это чувство оказывается взаимным. Благодаря Борису, Катерина понимает, что у неё есть силы для борьбы с самодурами, которые диктуют законы. Она думает о возможном разрыве с мужем, о том, что может уехать вместе с Борисом, несмотря на общественное мнение. Вот только Борис оказывается немного не тем, кем представляется Кате. Ему, безусловно, не нравится лицемерие и ложь, которые помогают жителям Калинова достичь своих целей, но тем не менее Борис поступает точно так же: он пытается наладить отношения с человеком, которого презирает, ради получения наследства. Борис не скрывает этого, открыто говорит о своих намерениях (разговор с Кулигиным).

При анализе драмы Островского «Гроза» нельзя не сказать об основном конфликте драмы, который раскрывается через образ главной героини. Катерина, попавшая в безвыходное положение волею обстоятельств, сопоставлена с другими героями, которые сами выбирают свою судьбу. Например, Варвара меняет замок на калитке в саду, чтобы у неё была возможность встречаться с возлюбленным, а Тихон, жалуясь на контроль матери, продолжает подчиняться её указам.

Вторая сторона конфликта воплощается на уровне идей. Катерина, несомненно, принадлежит к новым людям, которые хотят жить честно. Остальные обитатели Калинова привыкли к ежедневной лжи и осуждению других (например, разговоры Феклуши с Глашей).

Это – конфликт старого и нового. Конфликт времён. Борис, по указанию автора, образованный человек. Читатель понимает, что этот человек «образовался» в XIX веке. Кулигин, который мечтает об изобретениях, напоминает гуманиста эпохи позднего Возрождения. Катерина же воспитана в традициях домостроя, законы которого переставали быть актуальными уже в XIX веке. Конфликт развивается не между этими персонажами, а внутри Катерины. Она понимает,

что не хочет и не может больше жить «по-старому», но жить «по-новому» у неё тоже не получится: старые законы сильны, а их защитники не желают сдаваться.Анализируя пьесу «Гроза» Островского нельзя не упомянуть о критической оценке произведения. Несмотря на то, что в то время ещё не существовало понятия «драма для чтения», многие литературные критики и писатели высказали своё мнение по поводу этой пьесы. К критике «Грозы» Островского обращались многие литераторы. Некоторые, например, Апполон Григорьев, наиболее значимым считал народную жизнь, отражённую в произведении. В полемику с ним вступил Фёдор Достоевский, аргументировано заявляя, что в первую очередь важна не национальная составляющая, а внутренний конфликт главной героини. Добролюбов же больше всего ценил отсутствие авторских выводов в финале пьесы. Благодаря этому читатель сам мог «сделать своё заключение». В отличие от Достоевского, Добролюбов видел конфликт драмы не в личности героини, а в противостоянии Катерины миру самодурства и глупости. Критик оценил революционные идеи, заложенные в «грозе»: претензии на правду, соблюдение прав и уважение к человеку.

Писарев откликнулся на эту пьесу Островского лишь спустя 4 года после её написания. В своей статье он вступил в полемику с Добролюбовым, поскольку не принимал взгляды последнего на произведение. Называя Катерину «русской Офелией», критик ставит её в один ряд с Базаровым – героем, который стремился разбить существующий порядок вещей. Писарев видел в характере Катерины то, что могло бы служить катализатором для отмены крепостного права. Однако это было накануне 1861 года. Надежды Писарева на революцию и на то, что народ сможет добиться демократии, не оправдались. Именно сквозь эту призму Писарев позже и рассматривал гибель Катерины – гибель надежд на улучшение социальной обстановки.

Благодаря краткому анализу произведения «Гроза» можно не только понять сюжет и особенности произведения, но и получить некоторую информацию об общественной жизни того времени. «Гроза» стала знаковым произведением не только для самого Островского, но и для истории русской драматургии в целом, открыв новые стороны и способы постановки проблемы.

3. И.А.Гончаров. Родился 6 (18 – по новому стилю) июня 1812 года в Симбирске, в купеческой семье. В возрасте семи лет Иван потерял отца. Воспитывать детей матери-одиночке помогал крестный, моряк в отставке, Николай Николаевич Трегубов. Он фактически заменил Гончарову родного отца и дал ему первое образование. Далее будущий писатель обучался в частном пансионе недалеко от дома. Затем в возрасте десяти лет по настоянию матери уехал учиться в Москву в коммерческое училище, где провел восемь лет. Учеба давалась ему сложно и была неинтересна. В 1831 году Гончаров поступил в Московский университет на факультет словесности, который спустя три года успешно закончил.

После возвращения в родные края, Гончаров служил секретарем губернатора. Служба была скучной и малоинтересной, поэтому продлилась всего год. Гончаров отправился в Петербург, где устроился в министерство финансов переводчиком и работал до 1852 года.

Важный факт биографии Гончарова – он увлекался чтением с раннего возраста. Уже в 15 лет он прочел многие произведения Карамзина, Пушкина, Державина, Хераскова, Озёрова и многих других. С самого детства у него проявился талант к сочинительству и интерес к гуманитарным наукам.

Свои первые произведения – «Лихая болесть» (1838) и «Счастливая ошибка»(1839) Гончаров опубликовал, взяв себе псевдоним, в журналах «Подснежник» и «Лунные ночи».

Расцвет его творческого пути совпал с важным этапом в развитии русской литературы. В 1846-ом году писатель знакомится с кружком Белинского, и уже в 1847 году в журнале «Современник» публикуется «Обыкновенная история», а в 1848 – рассказ «Иван Савич Поджабрин», написанный им шесть лет назад.

В течении двух с половиной лет Гончаров был в кругосветном путешествии(1852-1855), где написал цикл путевых очерков «Фрегат Паллада». По возвращении в Петербург, опубликовал сначала первые очерки о путешествии, а в 1858 году вышла полноценная книга, которая стала значительным литературным событием 19 века.
Его самое главное произведение, знаменитый роман «Обломов», выходит в свет в 1859 году. Этот роман принес автору славу и популярность. Гончаров приступает к написанию нового произведения – роману “Обрыв”.
Сменив несколько мест работы, в 1867 году он выходит на пенсию.
Иван Александрович возобновляет работу над романом «Обрыв», над которым трудился долгих 20 лет. Автору порой казалось, что не хватит сил его закончить. Однако в 1869 году Гончаров завершил третью часть романа-трилогии, в которую вошли также «Обыкновенная история» и «Обломов».
Произведение отражало периоды развития России – эпохи крепостного права, которая постепенно угасала.После романа “Обрыв” писатель часто впадал в депрессию, писал немного, в основном этюды в области критики. Гончаров был одинок, часто болел. Однажды простудившись, он заболел воспалением легких, из-за чего умер 15 (27) сентября 1891 года, в возрасте 79 лет.
Роман Гончарова «Обломов» был написан в 1858 году и входит в трилогию с двумя другими знаковыми произведениями писателя — «Обрыв» и «Обыкновенная история». Роман затрагивает многие исторические и философские вопросы, связанные с развитием каждой отдельной личности и общества в целом. Краткий анализ «Обломова» Гончарова освящает основную проблематику произведения. «Обломов» написан в рамках литературного направления реализм. Жанр романа разными исследователями определяется по-разному, однако существуют три основные версии: социально-бытовой роман (исследование «обломовщины» как социального явления русского мещанства); философский (раскрытие вопросов смысла жизни, любви, человеческого счастья); психологический (автор тонко исследует внутренний мир своих героев). Экспозиция романа представляет собой первую часть романа и 1-4 главы второй части (день Обломова). Основное действие охватывает вторую и третью часть. Кульминация произведения – прощание Ольги и Обломова. Эпилог – четвертая часть. Основными сюжетным узлом романа является любовная история Обломова и Ольги. Основные проблемы, раскрытые автором в произведении: проблема «обломовщины» как социального и личностного явления, ее влияние на жизнь конкретного человека; проблема лишнего человека, не «вписывающегося» в свою эпоху, ее устои и правила; проблема национального характера, русской и европейской ментальности; нравственные вопросы универсального счастья, смысла жизни и любви; исторические темы русских национальных типажей и характеров – слуги, барина, русской женщины, предпринимателя, жулика, чиновника и др. В «Обломове» Гончаров раскрывает тему взаимодействия старых, архаичных, отживших свое традиций и устоев с новыми, обновленными нормами и идеями. Автор показывает, что становление гармоничной, счастливой личности возможно только при полном принятии обоих этих явлений, в умении соответствовать реальному времени, а не смотреть назад, как это делал Обломов, или только стремиться вперед, как Штольц. Центральными противопоставляемыми мужскими персонажами романа являются Обломов и Штольц. Обломов изображается как герой-мечтатель, живущий в иллюзиях, мечтах о прошлом. Он выступает носителем истинно русской культуры и ментальности, старопомещицких ценностей и морали. Штольц – персонаж-практик, для которого основной целью является непрерывный труд и действие. Он является представителем нового прогрессивного типа русского человека, носителем русско-европейской ментальности.
Мужским персонажам соответствуют и два женских – Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Пшеницына представляет собой классическую русскую женщину, простую, бесхитростную, добрую, тихую, обожающую своего мужа и готовую на все ради него. Для Агафьи основой всего были чувства, тогда как Ольга, несмотря на свою поэтичность, жила более логикой и долгом – девушка практично подходила к вопросу замужества, до самого расставания хотела

изменить Обломова. Роман «Обломов» является знаковым произведением 19 века, поднимающим важные исторически-социальные и философские вопросы, актуальные и для современного читателя. Чтобы по достоинству оценить гениальный труд Гончарова, рекомендуем не ограничиваться кратким анализом произведения «Обломов», а прочесть роман полностью.

4. И.С.Тургенев. Родился Иван Сергеевич Тургенев 28 октября (9 ноября) 1818 года в городе Орел. Семья его и по матери, и по отцу принадлежала к дворянскому классу. Первое образование в биографии Тургенева было получено в имении Спасском-Лутовинове. Грамоте мальчика учили немецкие и французские учителя. С 1827 года семья переехала в Москву. Затем обучение Тургенева проходило в частных пансионах Москвы, после чего – в Московском университете. Не окончив его, Тургенев перевелся на философский факультет Петербургского университета. Также учился заграницей, после чего путешествовал по Европе. Учась на третьем курсе института, в 1834 году Тургенев пишет свою первую поэму под названием «Стено». А в 1838 году в печать выходят два его первых стихотворения: «Вечер» и «К Венере Медицейской». В 1841 году, вернувшись в Россию, занимался научной деятельностью, написал диссертацию и получил степень магистра филологии. Затем, когда тяга к науке остыла, Иван Сергеевич Тургенев служил чиновником в министерстве внутренних дел до 1844 года. В 1843 году Тургенев знакомится с Белинским, у них завязываются дружеские отношения. Под влиянием Белинского создаются, печатаются новые стихотворения Тургенева, поэмы, повести, среди которых: «Параша», «Поп», «Бретёр» и «Три портрета». С 1847 года, по приглашению Некрасова, в преобразованном журнале «Современник» выходят его «Современные заметки» и первые главы «Записок охотника» («Хорь и Калиныч»), которые принесли автору огромный успех, и он начал работу над остальными рассказами про охоту. Работа в «Современнике» принесла Тургеневу много интересных знакомств, в журнале также печатались Достоевский, Гончаров, Островский, Фет и другие известные писатели. В 1847 году вместе со своим другом Белинским уезжает за границу, где становится свидетелем февральской революции во Франции. В конце 40-х – начале 50-х годов активно занимается драматургией, пишет пьесы «Где тонко, там и рвётся» и «Нахлебник» (оба-1848), «Холостяк» (1849), «Месяц в деревне»(1850), «Провинциалка»(1851), которые ставятся на театральных сценах и имеют успех у публики. Тургенев переводил на русский язык произведения Байрона и Шекспира, у них он учился мастерству владения литературными приёмами. В августе 1852 года публикуется одна из самых главных книг Тургенева – «Записки охотника». После смерти Гоголя Тургенев написал некролог, за который Иван Сергеевич был отправлен на два года в ссылку в родное село. Существует мнение, что истинной причиной ссылки стали радикальные взгляды писателя, а также сочувственное отношение к крепостным крестьянам, которое он выражал в своем творчестве. Во время ссылки Тургенев пишет рассказ «Муму» (1852). Затем, после смерти Николая I, в печати появляются наиболее известные произведения Тургенева: «Рудин» (1856), «Дворянское гнездо» (1859), «Накануне» (1860) и «Отцы и дети» (1862). К другим известным произведениям писателя можно отнести: романы «Дым» (1867) и «Новь» (1877), повести и рассказы «Дневник лишнего человека» (1849), «Бежин луг»(1851), «Ася» (1858), «Вешние воды» (1872) и многие другие. Осенью 1855 года Тургенев познакомился с Львом Толстым, который вскоре опубликовал рассказ «Рубка леса» с посвящением И. С. Тургеневу. С 1863 года уехал в Германию, где знакомится с выдающимися писателями Западной Европы, пропагандирует русскую литературу. Работает редактором и консультантом, сам занимается переводами с русского языка на немецкий и французский и наоборот. Он становится самым популярным и читаемым русским писателем в Европе. А в 1879 году получает звание почетного доктора Оксфордского университета. Именно благодаря стараниям Ивана Сергеевича Тургенева были переведены лучшие произведения Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Достоевского, Толстого. Стоит кратко отметить, что в биографии Ивана Тургенева в конце 1870-х – начале 1880-х годов быстро возросла его популярность, как на родине, так и за

границей. А критики стали причислять его к лучшим писателям века. С 1882 года писателя начали одолевать болезни: подагра, стенокардия, невралгия. В результате мучительной болезни (саркомы) он умирает 22 августа (3 сентября) 1883 года в Буживале (пригород Парижа). Тело его было привезено в Петербург и погребено на Волковском кладбище.
В 1862 году был опубликован четвертый по счету роман великого писателя Тургенева. Название романа - «Отцы и дети». В нем в полной мере отразились общественно-политические взгляды Тургенева и его прямое отношение ко всем происходящим в России событиям. Анализ романа "Отцы и дети" поможет наиболее полно ощутить все мысли и переживания автора. Тема двух поколений В романе «Отцы и дети» отражена тема двух поколений. Она была навеяна автору ожесточенной идеологической борьбой между демократами и либералами. Эта борьба развернулась во время подготовки крестьянской реформы. Ее описание наиболее подробно дал Тургенев. Анализ романа "Отцы и дети" интересен тем, что при рассмотрении определенных эпизодов можно более остро ощутить отразившийся в романе спор двух поколений. В нем рассмотрены такие события общественно-политической деятельности, как споры по вопросам истории и философии, а также полемика на тему науки и искусства. Анализ произведения «Отцы и дети» можно начать с его названия. Само название романа очень часто понимается крайне упрощенно: конфликт разночинцев и аристократов, смена общественной идеологии поколений. Однако роман Тургенева «Отцы и дети» не исчерпывается только лишь одной социальной сферой. В нем есть и психологическое звучание. Сводить смысл романа исключительно к идеологии - понимать его «по-базаровски». Поскольку сам Базаров считает, что вся суть нового времени заключается в необходимости уничтожить с лица земли абсолютно все, что сделано «отцами», а также дискредитировать их с их моралью и принципами во имя весьма туманного «светлого будущего». Анализ произведения "Отцы и дети" дает четко понять одну из важнейших проблем в развитии всего человечества, раскрытых в произведении. Это проблема отцовства. Каждый человек с течением времени осознает свою духовную связь с прошлым, со своими корнями. Смена поколений – это всегда непростой и болезненный процесс. «Дети» перенимают от «отцов» духовный опыт человечества. Конечно, они не должны копировать своих «отцов». Им необходимо творчески переосмысливать их жизненное кредо. Во время социальных потрясений переоценка ценностей новым поколением проходит гораздо более жестоко и жестко, нежели это необходимо. Результаты всегда бывают крайне трагичными: слишком многое утрачивается в спешке, а затем слишком сложно восполнять эти проблемы. Анализ героев романа Особый интерес вызывает анализ героев. "Отцы и дети" - произведение, в котором мы встречаем таких ярких персонажей, как Базаров и Павел Кирсанов. Оба считают, что им известен ответ на вопрос, как осуществить преобразования в стране. Каждый из них уверен, что именно его идея принесет России процветание. Партийная принадлежность Базарова и Кирсанова прослеживается не только в манерах, но и в одежде. Читатель может узнать демократа-разночинца по крестьянской простоте речи, по «обнаженной красной руке» и намеренной небрежности костюма. Особенность позиций аристократа и демократа подчеркивается символическими деталями. У Павла Кирсанова такой деталью является запах одеколона. Его сильное пристрастие к хорошему запаху выдает стремление отстраниться от всего грязного, низкого, бытового, всего, что встречается в жизни. Таким образом, перед читателями предстают героиз-антагонисты. Их мировоззрение определяется принципиальными и непримиримыми противоречиями. Анализ дуэли в романе «Отцы и дети» Давайте сделаем анализ дуэли, "Отцы и дети" содержат эпизод, в котором Базаров со своим другом проезжают через Марьино, Никольское и родительский дом. В эту поездку «новый» Базаров уже отказывается от напряженных идеологических споров с Кирсановым. Только иногда он бросает достаточно плоские остроты, которые уже мало напоминают прежний фейерверк мыслей. Базарову противостоит «холодная вежливость» дяди. Они являются противниками друг для друга, но не признаются в этом даже самим себе. Постепенно враждебность меняется на взаимный интерес. Во время этой поездки Базаров впервые решил полюбопытствовать и узнать, на чем основаны аргументы его противника. Тем не менее, остановка в доме

Кирсановых оборачивается для Базарова дуэлью. Поединка потребовал Павел Петрович. Он даже захватил с собой палку для того, чтобы любыми путями сделать дуэль неизбежной. Самим фактом вызова на дуэль Кирсанов отошел от своих аристократических принципов. Ведь настоящему аристократу не следует снисходить до простолюдина. В те времена дуэль считался анахронизмом. Тургенев рисует в романе множество смешных и комичных подробностей. Дуэль начинается с приглашения в секунданты Петра, который перетрусил до полусмерти. Заканчивается дуэль трагикомичной раной «в ляжку» Павла Кирсанова, который будто нарочно надел «белые панталоны». Сила духа присуща обоим героям. Автор отмечал это и ранее. Но именно дуэль помогла преодолеть внутреннюю ограниченность. После дуэли Базаров и Кирсанов словно меняются. Так, Павлу Петровичу становится привлекателен чуждый ранее демократизм. Смерть Базарова В романе "Отцы и дети" анализ эпизода смерти Базарова стоит отдельного внимания. Хотя исход дуэли закончился благополучно, Павел уже давно духовно умер. Разорвало последнюю нить с жизнью его расставание с Фенечкой. Его противник также уходит из жизни. В романе крайне настойчивыми кажутся упоминания об эпидемии. Она никого не щадит, и от нее нет спасения. Несмотря на это, герой ведет себя так, как будто для него холера не представляет опасности. Базаров понимал, что он создан для терпкой и горькой жизни революционера-агитатора. Он принимал данное звание, как свое призвание. Но в конце романа он задумывается, что же делать дальше, когда прежние идеи подверглись сомнению, а наука так и не дала ответы на интересующие вопросы. Базаров пытается найти истину в разговорах с неизвестным ему мужиком, но так и не находит ее. В наши дни В наши дни произведение «Отцы и дети» изучается во всех школах и гумманитарных ВУЗах страны. Проблема противоборства поколений является довольно значимой, молодежь настаивает на своих нравственных ценностях, которые "отцы" отказываются понимать. Для того чтобы раставить все точки над "И", прочитайте это гениальное произведение Тургенева.

5. А.А.Фет. Родился будущий поэт 23 ноября (5 декабря по новому стилю) 1820 года в с. Новосёлки Мценского уезда Орловской губернии (Российская империя). Будучи сыном Шарлотты-Елизаветы Беккер, уехавшей из Германии в 1820 году, Афанасий был усыновлен дворянином Шеншиным. Через 14 лет в биографии Афанасия Фета произошло неприятное событие: обнаружилась ошибка в записи о рождении, что лишило его титула. В 1837 году Фет окончил частный пансион Крюммера в городе Верро (сейчас Эстония). В 1838 году поступил в Московский университет на философский факультет, продолжая увлекаться литературой. Окончил университет в 1844 году. В краткой биографии Фета стоит отметить, что первые стихи были написаны им еще в юности. Поэзия Фета впервые публикуется в сборнике «Лирический пантеон» в 1840 году. С тех пор стихотворения Фета постоянно печатаются в журналах. Стремясь всеми возможными способами вернуть себе дворянский титул, Афанасий Фет пошел служить унтер-офицером. Затем в 1853 году в жизни Фета происходит переход в гвардейский полк. Творчество Фета даже в те времена не стоит на месте. В 1850 году выходит его второй сборник, в 1856 – третий. В 1857 году поэт женится на Марии Боткиной. Уйдя в отставку в 1858 году, так и не добившись возвращения титула, приобретает землю, посвящает себя ведению хозяйства. Новые произведения Фета, опубликованные с 1862 до 1871 года, составляют циклы «Из деревни», «Записки о вольнонаемном труде». Они включают новеллы, рассказы, очерки. Афанасий Афанасиевич Фет строго разграничивает свою прозу и поэзию. Поэзия для него романтична, а проза – реалистична. Николай Некрасов писал о Фете: «Человек, понимающий поэзию и охотно открывающий душу свою ее ощущениям, ни в одном русском авторе, после Пушкина, не почерпнёт столько поэтического наслаждения, сколько доставит ему г.Фет». А. А. Фет является автором замечательных стихов для детей. Их популярность у юных читателей вызвана тем, что стихотворения поэта добры и удивительно понятны даже самым маленьким. В 1873 году Афанасию Фету было возвращено звание, а также фамилия Шеншин. После этого поэт занимается благотворительностью. На этом этапе стихи Афанасия Фета публикуются в сборниках «Вечерние огни», которых с 1883 по 1891

выходит четыре выпуска. Поэзия Фета содержит в основном две темы: природу, любовь. Смерть настигла поэта 21 ноября 1892 года в Москве в своем доме на Плющихе. Фет скончался от сердечного приступа. Афанасий Афанасьевич был похоронен в родовом имении Шеншиных в с. Клейменово Орловской губении.

«Солдат, коннозаводчик, поэт и переводчик» – так характеризовал свои занятия Афанасий Фет (см. его краткую биографию), таким виделся он и современникам, для которых кавалерийский офицер, а позднее рачительный помещик заслоняли образ воодушевленного весенним чувством студента, автора снискавших огромную популярность романсов «На заре ты ее не буди...» и «Я пришел к тебе с приветом...». Для нас Фет – проникновенный лирик и блистательный мастер стихотворной формы, чьи поэтические шедевры Чайковский ставил «наравне с самым высшим, что только есть высокого в искусстве». Великолепный знаток античной культуры, переведший почти всех римских поэтов, Фет – создатель совершеннейших образов антологической лирики. Стихотворение «Диана» восхищало Достоевского, а критик Боткин видел в нем «высочайший апофеоз не только ваяния, но и всего мифологического мира».

Творческая судьба поэта сложилась непросто: в ответ на охлаждение публики к «чистой» лирике Фет целиком ушел в переводческую деятельность. Только в последние годы жизни он начал выпускать сборники новых стихотворений «Вечерние огни». Лирика этих лет, сохраняя аромат «благоуханной свежести», слегка подернута тонкой печалью, в ней приглушенно звучат ноты философского пессимизма.

6. Н.А.Некрасов. Николай Алексеевич Некрасов родился 28 ноября (10 декабря) 1821 года в городе Немирове Подольской губернии в зажиточной семье помещика. Детские годы писатель провел в Ярославской губернии, селе Грешнево, в родовом имении. Семья была многодетной – у будущего поэта было 13 сестер и братьев.

В возрасте 11 лет он поступил в гимназию, где учился до 5 класса. С учебой у юного Некрасова не складывалась. Именно в этот период Некрасов начинает писать свои первые стихотворения сатирического содержания и записывать их в тетрадь. Отец поэта был жестоким и деспотичным. Он лишил Некрасова материальной помощи, когда тот не захотел поступать на военную службу. В 1838 году в биографии Некрасова произошел переезд в Петербург, где он поступил вольнослушателем в университет на филологический факультет. Чтобы не умереть от голода, испытывая большую нужду в деньгах, он находит подработок, дает уроки и пишет стихи на заказ. В этот период он познакомился с критиком Белинским, который впоследствии окажет на писателя сильное идейное влияние. В 26 лет Некрасов вместе с писателем Панаевым выкупил журнал «Современник». Журнал быстро становился популярным и имел значительное влияние в обществе. В 1862 году вышел запрет правительства на его издание. Накопив достаточно средств, Некрасов издает дебютный сборник своих стихов «Мечты и звуки» (1840), который потерпел неудачу. Василий Жуковский посоветовал большинство стихов этого сборника печатать без имени автора. После этого Николай Некрасов решает отойти от стихов и заняться прозой, пишет повести и рассказы. Писатель также занимается изданием некоторых альманахов, в одном из которых дебютировал Фёдор Достоевский. Наиболее успешным альманахом получился «Петербургский Сборник» (1846). В 1847 — 1866 был издателем и редактором журнала “Современник”, в котором работали лучшие литераторы того времени. Журнал был очагом революционной демократии. Работая в «Современнике», Некрасов выпускает несколько сборников своих стихотворений. Произведения «Крестьянские дети», «Коробейники» приносят ему широкую известность. На страницах журнала «Современник» были открыты такие таланты, как Иван Тургенев, Иван Гончаров, Александр Герцен, Дмитрий Григорович и другие. В нём печатались уже известные Александр Островский, Михаил Салтыков-Щедрин, Глеб Успенский. Благодаря Николаю Некрасову и его журналу русская литература узнала имена Фёдора Достоевского и Льва Толстого.

В 1840-х годах Некрасов сотрудничает с журналом «Отечественные записки», а в 1868 году, после закрытия журнала “Современник”, берет его у издателя Краевского в аренду. С эти

журналом были связаны последние десять лет жизни писателя. В это время Некрасов пишет эпическую поэму «Кому на Руси жить хорошо» (1866-1876), а также «Русские женщины» (1871-1872), «Дедушка» (1870) – поэмы о декабристах и их женах, еще некоторые сатирические произведения, вершиной которых была поэма «Современники» (1875). Некрасов писал о страданиях и горе русского народа, о сложной жизни крестьянства. Он также внес в русскую литературу много нового, в частности, в своих произведениях использовал простую русскую разговорную речь. Это несомненно показывало богатство русского языка, которое шло из народа. В стихах он впервые стал сочетать сатиру, лирику и элегические мотивы. Кратко говоря, творчество поэта внесло неоценимый вклад в развитие русской классической поэзии и литературы в целом.

В жизни поэта было несколько любовных связей: с хозяйкой литературного салона Авдотьей Панаевой, француженкой Селиной Лефрен, деревенской девушкой Фёклой Викторовой. Одна из самых красивых женщин Петербурга и жена писателя Ивана Панаева – Авдотья Панаева – нравилась многим мужчинам, и молодому Некрасову пришлось приложить немало усилий, чтобы завоевать ее внимание. Наконец, они признаются в любви друг другу и начинают жить вместе. После ранней смерти их общего сына, Авдотья уходит от Некрасова. И он уезжает в Париж с французской актрисой театра Селиной Лефрен, с которой был знаком с 1863 года. Она остается в Париже, а Некрасов возвращается в Россию. Однако их роман продолжается на расстоянии. Позже он знакомится с простой и необразованной девушкой из деревни – Фёклой (Некрасов дает ей имя Зина), с которой впоследствии они обвенчались. У Некрасова было много романов, но главной в биографии Николая Некрасова женщиной оказалась не законная его жена, а Авдотья Яковлевна Панаева, которую он любил всю жизнь. В 1875 году у поэта обнаружили рак кишечника. В мучительные годы перед смертью он пишет «Последние песни» – цикл стихотворений, который поэт посвятил своей супруге и последней любви Зинаиде Николаевне Некрасовой. Писатель умер 27 декабря 1877 года (8 января 1878) и был похоронен в Санкт-Петербурге на Новодевичьем кладбище.

Поэму «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов создавал с с 1863 по 1877 год, а отдельные замыслы, по свидетельству современников, возникли у поэта еще в 1850-х годах. Некрасов хотел изложить в одном произведении все, что, как он говорил, «я знаю о народе, все, что мне привелось услыхать из уст его», накопленное «по словечку» за 20 лет жизни. К сожалению, из-за смерти автора поэма осталась неоконченной, вышло только четыре части поэмы и пролог. Существует много различных жанровых определений «Кому на Руси жить хорошо» – о ней говорят, как о «поэме-путешествии», «Русской Одиссее», известно даже такое запутанное определение как «протокол своеобразного всероссийского крестьянского съезда, непревзойденная стенограмма прений по острому политическому вопросу». Тем не менее, имеется и авторское определение жанра, с которым соглашается большинство критиков: поэма-эпопея. Эпопея предполагает изображение жизни целого народа в какой-либо решающий для него момент истории, будь то война или иное социальное потрясение. Автор описывает происходящее глазами народа и зачастую обращается к фольклору как средству показать народное видение проблемы. Эпопея, как правило, не имеет одного героя – героев много, и они играют больше соединяющую, чем сюжетообразующую роль. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» подходит под все эти критерии и смело может быть названа эпопеей.

Сюжет поэмы прост: «на столбовой дороженьке» сходятся семеро мужиков, которые заспорили, кому лучше всего живется на Руси. Чтобы это выяснить, они отправляются в странствие. В связи с этим тему произведения можно определить как широкомасштабное повествование о жизни крестьян в России. Некрасов охватил почти все сферы жизни – за время своих странствий мужики познакомятся с разными людьми: попом, помещиком, нищими, пьяницами, торговцами, перед их глазами пройдет круговорот человеческих судеб – от израненного солдата до некогда всесильного князя. Ярмарка, острог, тяжелый труд на барина, смерть и рождение, праздники, свадьба, торги и выборы бургомистра – ничего не укрылось от пристального взгляда писателя.

Неоднозначным является вопрос о том, кого же считать главным героем поэмы. С одной стороны, формально она имеет семеро главных героев – мужиков, странствующих в поисках счастливого человека. Выделяется также образ Гриши Добросклонова, в лице которого автор изображает будущего народного спасителя и просветителя. Но помимо этого, в поэме явственно прослеживается образ народа как образ главного действующего лица произведения. Народ появляется как единое целое в сценах ярмарки, массовых гуляний («Пьяная ночь», «Пир на весь мир»), сенокоса. Всем миром принимаются различные решения – от помощи Ермила до выборов бургомистра, даже вздох облегчения после смерти помещика вырывается у всех одновременно. Не индивидуализированы и семь мужиков – они описаны максимально кратко, не имеют своих отдельных черт и характеров, преследуют одну и ту же цель и даже говорят, как правило, все вместе. Второстепенные персонажи (холоп Яков, сельский староста, Савелий) прописаны автором куда более детально, что позволяет говорить о специальном создании с помощью семи странников условно-аллегорического образа народа.
Жизни народа так или иначе касаются и все проблемы, подымаемые Некрасовым в поэме. Это проблема счастья, проблема пьянства и моральной деградации, греха, взаимоотношений старого и нового уклада жизни, свободы и несвободы, бунта и терпения, а также характерная для многих произведений поэта проблема русской женщины. Проблема счастья в поэме является основополагающей, и понимается разными персонажами по-разному. Для попа, помещика и других наделенных властью персонажей счастье представляется в виде личного благосостояния, «почета и богатства». Мужицкое счастье состоит из различных несчастий – медведь пытался задрать, но не смог, на службе били, но до смерти не убили… Но есть и такие персонажи, для которых не существует своего, личного счастья отдельно от счастья народного. Таков Ермил Гирин, честный бургомистр, таков и появляющийся в последней главе семинарист Гриша Добросклонов. В его душе любовь к бедной матери переросла и слилась с любовью к такой же бедной родине, для счастья и просвещения которой и планирует жить Гриша.
Из Гришиного понимания счастья вырастает главная идея произведения: настоящее счастье возможно лишь для того, кто не думает о себе, и готов потратить всю свою жизнь для счастья всеобщего. Призыв любить свой народ таким, каким он есть, и бороться за его счастье, не оставаясь равнодушным к его проблемам, отчетливо звучит на протяжении всей поэмы, и в образе Гриши находит свое окончательное воплощение. В основном это использование устного народного творчества – одновременно и как объект изображения, для создания более достоверной картины крестьянской жизни, так и как объект изучения (для будущего народного заступника, Гриши Добросклонова).
Фольклор в текст вводится либо прямо, как стилизация: стилизация пролога под сказочный зачин (мифологическое число семь, скатерть-самобранка и другие детали красноречиво об этом говорят), либо же косвенно – цитаты из народных песен, отсылки к различным фольклорным сюжетам (чаще всего к былинам).
Стилизована под народно-песенную и сама речь поэмы. Обратим внимание на большое число диалектизмов, на уменьшительно-ласкательные суффиксы, многочисленные повторы и использование устойчивых конструкций в описаниях. Благодаря этому «Кому на Руси жить хорошо» может восприниматься как народное творчество, и это не случайно. В 1860-е годы как раз возник повышенный интерес к народному творчеству. Изучение фольклора воспринималось не только как научная деятельность, но и как открытый диалог интеллигенции с народом, что, безусловно, было Некрасову близко в идейном плане.

7. Н.С.Лесков. Родился 4 февраля (16 февраля) 1831 года в селе Горохове Орловской губернии в семье следователя и дочери обедневшего дворянина. У них было пятеро детей, Николай был старшим ребенком. Детство писателя прошло в городе Ореле. После ухода отца с должности, семья переезжает из Орла в село Панино. Здесь и началось изучение и познание Лесковым народа. В 1841 году в возрасте 10 лет Лесков поступил в Орловскую гимназию. С учебой у будущего писателя не складывалось – за 5 лет учебы он окончил всего 2 класса. В 1847 году

Лесков благодаря помощи друзей отца устроился на работу в Орловскую уголовную палату суда канцелярским служащим. В шестнадцатилетнем возрасте произошли трагические события, о которых стоит упомянуть даже в краткой биографии Лескова – от холеры умер отец, а все имущество сгорело при пожаре. В 1849 Лесков при помощи дяди-профессора перевелся в Киев чиновником казенной палаты, где позже получил должность столоначальника. В Киеве у Лескова появился интерес к украинской культуре и великим писателям, живописи и архитектуре старого города. В 1857 Лесков ушел с работы и поступил на коммерческую службу в большую сельскохозяйственную компанию своего дяди-англичанина, по делам которой за три года объездил большую часть России. После закрытия фирмы, в 1860 году вернулся в Киев. 1860 год считают началом творческого Лескова-писателя, в это время он пишет и публикует статьи в различные журналы. Через полгода он переезжает в Санкт-Петербург, где планирует заниматься литературной и журналистской деятельностью. В 1862 году Лесков стал постоянным сотрудником газеты “Северная пчела”. Работая в ней корреспондентом, посетил Западную Украину, Чехию и Польшу. Ему была близка и симпатична жизнь западных народов-побратимов, потому он углубился в изучение их искусства и быта. В 1863 году Лесков вернулся в Россию. Долго изучая и наблюдая за жизнью русского народа, сочувствуя его горестям и нуждам, из-под пера Лескова выходят рассказы “Погасшее дело” (1862), повести “Житие одной бабы”, “Овцебык” (1863), “Леди Макбет Мценского уезда” (1865). В романах “Некуда” (1864), “Обойденные” (1865), “На ножах” (1870) писатель раскрыл тему неготовности России к революции. Максим Горький сказал «…после злого романа „На ножах“литературное творчество Лескова сразу становится яркой живописью или, скорее, иконописью, — он начинает создавать для России иконостас её святых и праведников». Имея разногласия с революционными демократами, Лескова отказывались публиковать многие журналы. Единственным, кто печатал его работы, был Михаил Катков, редактор журнала “Русский вестник”. Лескову с ним было невероятно сложно работать, редактор правил практически все произведения писателя, а некоторые и вовсе отказывался печатать. В 1870 — 1880 он написал романы “Соборяне” (1872), “Захудалый род” (1874), где раскрыл национальную и историческую проблематику. Роман “Захудалый род” не был дописан Лесковым из-за разногласий с издателем Катковым. Также в это время он написал несколько повестей: “Островитяне” (1866), «Очарованный странник» (1873), “Запечатленный ангел”(1873). К счастью, “Запечатленного ангела” не коснулась редакторская правка Михаила Каткова. Личная жизнь в биографии Николая Лескова складывалась не очень удачно. Первой женой писателя в 1853 году стала дочь киевского коммерсанта Ольга Смирнова. У них было двое детей – первенец, сын Митя, который умер в младенчестве, и дочь Вера. Жена заболела психическим расстройством и лечилась в Петербурге. Брак распался. В 1865 году Лесков жил с вдовой Екатериной Бубновой. У пары появился сын Андрей (1866-1953). Со второй женой он разошелся в 1877 году. Последние пять лет жизни Лескова мучали приступы астмы, от которой впоследствии он и скончался. Умер Николай Семенович 21 февраля (5 марта) 1895 года в Санкт-Петербурге. Похоронили писателя на Волковском кладбище. В повести Н.С. Лескова раскрыта основная суть типичного представителя из народа, способного на многое, ведь он русский народ. Очарованным странником представлен главный герой Иван Северьяныч, от рождения крестьянин, выросший на графских конюшнях, в полной мере был сроднен со своим окружающим миром, где свобода, сила и горячий нрав лошадей полностью соответствует нраву крепкого, гарцующего молодого крестьянина. Его буйный, неудержимый гонор и бесшабашная беспечность толкает на страшный поступок - убийство спящего в сене воза монаха. Но, этот поступок не трогает его душевного спокойствия, а монах частенько начал нарушать сон гарцующего по жизни молодого богатыря, в котором рвется наружу неуемная сила в сочетании со спящим разумом. По мере взросления, Иван начинает также расти и в чувственном мире, который его окружает. У него появляется понимание горя Груши и красивой молодой цыганки. Неожиданно для самого себя крестьянин меняется, находясь под впечатлением горестной жизни цыганки, брошенной молодым князем. Странное, но в то же время смешанное чувство, нарушается привычной, простой и понятной жизнью Ивана -

крепостного конюха, бурлящего здоровьем и неуемным нравом. Перемена, требующая недюжинных усилий и изменений в характере, а не внешних каких-то взглядов.
Лесков показывает, как меняется очарование жизни героя, превращая его в одушевленную личность, способную сопереживать горе и смерть близкого человека. Полностью и категорически измененное мировоззрение Ивана, отбрасывает его прошлую бесшабашную и беспечную жизнь. Обновленная личность, вооружившись стремлением самопожертвования, подталкивает его к новым целям и уже обдуманно, совершенно определенно, став новобранцем, отправляется на Кавказ воевать и отмаливать свои грехи. Вооружившись своей целью, новобранец совершает поразительные подвиги, получает награды от командования и со временем производится в офицеры. Достигнув высоких результатов, Иван мог бы и остановиться в своем стремлении, но измененная полностью его личность не дает ему покоя, а душевные переживания толкают его все к большим и большим высотам роста нравственности. Полное переосмысление своей жизни меняют душевные и сердечные влияния на Ивана Северьяныча, толкают его на осознанные действия, применяя все заложенные природой силы и мужество истинного русского богатыря. Это именно тот момент, когда он может положить живот свой за народ свой. Таким образом, писатель, в роли главного героя представляет собранный характер русского народа, который, невзирая на свое произрастание и окружение, способен категорически измениться и стать в действительности избавителем души от грехов и спасителем окружающего его народа.Н.С. Лесков в своей повести, написанной в 1873 году, запечатлел для потомков то, что будет очевидно всегда во все времена, земля русская, как родила, так и будет рожать великих богатырей, способных не только на большие подвиги, но и на самоотречение. Эта тема, заложенная еще в сказках для детей, переносится на обычного человека, его жизнь становится примером и показывает истинную миссию русского человека, пришедшего в этот мир.

8. Ф.М.Достоевский. 30 октября (по новому стилю 11 ноября) 1821 года родился известнейший русский писатель – Ф. М. Достоевский. Детство Фёдора Михайловича Достоевского прошло в большой семье, которая принадлежала к дворянскому классу. Он был вторым из семи детей. Отец семейства – Михаил Андреевич Достоевский работал в больнице для малоимущих. Мать – Мария Фёдоровна Достоевская (девичья фамилия – Нечаева) происходила из купеческого рода. Когда Федору было 16 лет, внезапно умирает мать. Отец вынужден отправить старших сыновей в пансион К. Ф. Костомарова. С этого момента братья Михаил и Фёдор Достоевский поселяются в Санкт-Петербурге.
Эта дата в биографии Достоевского была весьма непростой. Умирает мать, на дуэли погибает Пушкин, чье творчество в судьбе обоих братьев играет на тот момент весьма важную роль. В этот же год Фёдор Михайлович Достоевский переезжает в Санкт-Петербург, и поступает в военно-инженерное училище. Через два года отца писателя убивают крепостные крестьяне. В 1843 автор берется за перевод и издание произведения Бальзака– «Евгения Гранде». Во время учёбы Достоевский часто читал произведения, как зарубежных поэтов – Гомера, Корнеля, Бальзака, Гюго, Гёте, Гофмана, Шиллера, Шекспира, Байрона, так и русских – Державина, Лермонтова, Гоголя и, конечно, Пушкина. Этот год можно считать началом многочисленных этапов творчества Достоевского. Именно в этот год Фёдор Михайлович пишет свое первое произведение – «Бедные люди» (1844-1845), которое после выхода сразу же приносит автору славу. Роман Достоевского «Бедные люди» был высоко оценен В. Белинским и Николаем Некрасовым. Однако если содержание романа «Бедные люди» было хорошо принято публикой, то уже следующее произведение натыкается на непонимание. Повесть «Двойник» (1845-1846) не вызывает абсолютно никаких эмоций, и даже критикуется. В январе-феврале 1846 года Достоевский познакомился с Иваном Гончаровым в литературном салоне критика Н. А. Майкова. 22 декабря 1849 года – переломная дата в жизни Достоевского, т.к. в этом году его приговаривают к казни. Автор привлекается к суду по «делу Петрашевского», и 22 декабря суд выносит приговор о смертной казни. Многое предстает в новом свете для писателя, но в

последний момент, перед самой казнью, приговор сменяют на более мягкий – каторжные работы. Практически все свои ощущения Достоевский пытается вложить в монолог князя Мышкина из романа «Идиот». К слову, Григорьев, также приговоренный к казни, не выдерживает психологического напряжения, и сходит с ума.В этот период творчество Достоевского затихает из-за того, что писатель отбывает наказание в ссылке в Омске. Сразу после отбытия срока, в 1854 году Достоевского отправляют в седьмой линейный сибирский батальон рядовым солдатом. Здесь он знакомится с Чоканом Валихановым (известный казахский путешественник и этнограф) и Марией Дмитриевной Исаевой (жена бывшего чиновника по особым поручениям), с которой у него начинается роман. После смерти мужа Марии Дмитриевны, Достоевский женится на ней. В период пребывания на каторге и во время военной службы писатель сильно меняет свое мировоззрение. Раннее творчество Достоевского не было подвержено каким-либо догмам или жестким идеалам, после произошедших событий автор становится крайне набожным, и приобретает своего жизненного идеала – Христа. В 1859 году Достоевский вместе с женой и приемным сыном Павлом покидают место его службы – город Семипалатинск, и перебирается в Петербург. За ним продолжается неофициальное наблюдение. Вместе со своим братом Михаилом работает в журнале «Время», далее в журнале «Эпоха». В этот же период Фёдор Михайлович Достоевский пишет «Записки из мертвого дома», «Записки из подполья», «Униженные и оскорблённые», «Зимние заметки о летних впечатлениях». В 1864 году умирают брат Михаил и жена Достоевского. Он часто проигрывает в рулетку, влезает в долги. Деньги очень быстро заканчиваются и писатель переживает тяжелый период. В это время Достоевский сочиняет роман «Преступление и наказание», который пишет по одной главе, и тут же отсылает в журнальный набор. Чтобы не потерять права на собственные произведения (в пользу издателя Ф. Т. Стелловского), Федор Михайлович вынужден написать роман «Игрок». Однако для этого у него не хватает сил, и он вынужден нанять стенографистку Анну Григорьевну Сниткину. Кстати роман «Игрок» был написан ровно за 21 день в 1866 году. В 1867 году уже Сниткина-Достоевская сопровождает писателя заграницу, куда он отправляется, чтобы не потерять все деньги, полученные за роман «Преступление и наказание». Жена ведет дневник об их совместном путешествии, и помогает обустроить его финансовое благополучие, взвалив на свои плечи все экономические вопросы.

Этот последний период в жизни Достоевского проходит весьмаплодотворно для его творчества. С этого года Достоевский вместе с женой поселяется в городе Старая Русса, находящемся в Новгородской губернии. В этот же год Достоевский пишет роман «Бесы». Через год появляется «Дневник писателя», в 1875 – роман «Подросток», 1876 – рассказ «Кроткая». В 1878 году происходит значимое событие в жизни Достоевского, император Александр II приглашает его к себе, и знакомит с семьей. За два последних года своей жизни (1879-1880 гг.) писатель создает одно из лучших и самых главных своих произведений – роман «Братья Карамазовы». 28 января (по новому стилю – 9 февраля) 1881 года Фёдор Михайлович Достоевский умирает из-за резкого обострения болезни эмфиземы. Это произошло после скандала с сестрой писателя – Верой Михайловной, просившей брата отказаться от наследства – имения, доставшегося от тетки А. Ф. Куманиной. Полная событий биография Фёдора Достоевского показывает, что автор получил признание еще при жизни. Однако наибольший успех его произведения получили после смерти. Даже великий Фридрих Ницше признал, что Достоевский был единственным автором-психологом, ставшим отчасти его учителем. Музей Достоевского открыт в Санкт-Петербурге в доме, в котором находилась квартира писателя. Анализ произведений Достоевского был проведен многими писателями-критиками. В результате Федор Михайлович был признан одним из величайших русских писателей-философов, затрагивавших наиболее острые жизненные вопросы.

«Преступление и наказание». Главный герой произведения – бедный студент Родион Раскольников. Он придумывает теорию о том, что люди подразделяются на две категории: «тварей дрожащих» и «право имеющих». Вторые в его взглядах предстают сильными личностями, вершителями истории, которые могут распоряжаться чужими жизнями ради

высоких целей и достижения каких-либо идеалов. Первые же не способны ни на что и должны полностью подчиняться тем, кто «имеет право». Однако эта теория возникла в голове молодого человека лишь по стечению обстоятельств: на это повлияли проблемы с деньгами, уже давно испытываемые им, и его гордость; отдельную роль сыграла и атмосфера той части города, где живет главный герой. В ней все пропитано духом мрачной безысходности; серые и желтые пыльные здания давят на людей, повсюду встречаются нищие, пьяницы и падшие женщины. На самом деле в характере Родиона Раскольникова больше благородных, хороших черт: он способен на сострадание и на любовь к ближним. Это подтверждается во многих сценах романа: например, Раскольников отдал свои деньги для похорон едва знакомого ему Мармеладова, спасал детей при пожаре. Особенно ярко способность героя к проявлению сочувствия и жалости проявляется во время описания его сна с эпизодом из детства, когда Родиону было невыносимо больно видеть забитую камнями лошадь. Однако под влиянием собственных убеждений и трудного финансового положения такой человек решается на убийство старухи-процентщицы, планируя использовать ее деньги для помощи талантливым, но бедным молодым людям. Но случается так, что во время совершения преступления молодому человеку приходится убить и свидетельницу – ни в чем не повинную сестру старухи. Из-за этого его дальнейшая жизнь превращается в кошмар: Раскольников боится разоблачения и живет в постоянном напряжении, обманывая близких ему людей. Он не может воспользоваться деньгами и вещами старой процентщицы и старается как можно лучше их спрятать. Молодой человек испытывает муки совести, хоть и пытается скрыть это от себя самого. Однако в конце произведения, благодаря терпению, любви и искренней вере Сони Мармеладовой, Раскольников смог по-настоящему раскаяться в содеянном и начать новую жизнь, отвергнув свою жестокую теорию. Принятие ложных и абсурдных идей неминуемо ведет к трагедии; во время признания в содеянном Соне Родион и сам понял это, сказав, что убил не старушку, а себя самого.

В романе ярко иллюстрируется, насколько тяжело становится тем, кто переступает через нормы морали и нравственности. На примере Раскольникова видно, что путем насилия и смерти нельзя достичь ничего. Даже самые добрые и высокие намерения не могут окупить цену человеческой жизни, которую никто не вправе отнимать по своему желанию. Человек, который все же делает это, наказывает сам себя, и это наказание в виде душевных страданий и отдаленности от близких намного страшнее и тяжелее, чем заключение или каторга. Именно это осознал Родион Раскольников после совершения убийства: он ощутил себя полностью отрезанным от всего мира, и до момента признания вся его жизнь наполнилась переживаниями и страхом. Писатель тщательным образом описывает все страдания такого существования, что несомненно вызывает у читателя жалость к главному герою. Роман отражает взгляды самого Федора Михайловича Достоевского, считающего, что насилие не может привести к счастью и добру; только через гуманные и светлые поступки люди могут делать этот мир лучше.

9. Л.Н.Толстой. Лев Толстой родился 9 сентября 1828 года в Тульской губернии (Россия) в семье, принадлежащей классу дворян. В 1860-х годах он написал свой первый большой роман – “Война и мир”. В 1873 году Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг, “Анна Каренина”. Он продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Одна из его самых успешных поздних работ – “Смерть Ивана Ильича”. Толстой умер 20 ноября 1910 г. в Астапово, Россия. 9 сентября 1828 года, в Ясной Поляне (Тульская губерния, Россия) родился будущий писатель Лев Николаевич Толстой. Он был четвертым ребенком в большой дворянской семье. В 1830 году, когда мать Толстого, урожденная принцесса Волконская, умерла, двоюродный брат отца взял на себя уход за детьми. Их отец, граф Николай Толстой, умер через семь лет, и их тетя была назначена опекуном. После смерти тети Лев Толстой, его братья и сестры переехали ко второй тёте в Казань. Хотя Толстой пережил много потерь в раннем возрасте, позже он идеализировал свои детские воспоминания в своём творчестве. Важно заметить, что начальное образование в биографии Толстого было получено дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. В 1843 году он

поступил на факультет восточных языков в Императорский Казанский университет. Толстому не удалось преуспеть в учебе – низкие оценки заставили его перейти на более легкий юридический факультет. Дальнейшие трудности в учебе привели к тому, что Толстой, в конце концов, покинул Императорский Казанский университет в 1847 году без степени. Он вернулся в имение родителей, где собирался заняться фермерством. Однако и это его начинание закончилось неудачей – он слишком часто отсутствовал, уезжая в Тулу и Москву. В чём он действительно преуспел, так это в ведении своего собственного дневника — именно эта привычка длиною во всю его жизнь, вдохновила Льва Толстого на большую часть его произведений. Толстой увлекался музыкой, его любимыми композиторами были Шуман, Бах, Шопен, Моцарт, Мендельсон. Лев Николаевич мог по несколько часов в день играть их произведения. Однажды, старший брат Толстого, Николай, во время своего армейского отпуска приехал в гости ко Льву, и убедил брата пойти в армию в качестве юнкера на юг, в кавказские горы, где тот проходил службу. После пребывания на посту юнкером, Лев Толстой в ноябре 1854 года был переведен в Севастополь, где воевал в Крымской войне по август 1855 года. В годы своего юнкерства в армии у Толстого было немало свободного времени. В спокойные периоды он работал над автобиографической историей под названием «Детство». В ней он писал о своих самых любимых детских воспоминаниях. В 1852 году Толстой отправил рассказ в “Современник”, самый популярный журнал того времени. Рассказ был с радостью принят, и он стал первой публикацией Толстого. С этого времени критики ставили его в один ряд с уже известными писателями, среди которых присутствовали Иван Тургенев (с которым Толстой подружился), Иван Гончаров, Александр Островский и другие. После завершения повести “Детство”, Толстой начал писать о своей ежедневной жизни в армейской заставе на Кавказе. Начатую в армейские годы работу “Казаки”, он закончил только в 1862 году, после того, как он уже оставил армию. Удивительно, но Толстому удавалось продолжать писать во время активных сражений в Крымской войне. В это время он написал “Отрочество” (1854), продолжение “Детства”, вторую книгу в автобиографической трилогии Толстого. В разгар Крымской войны Толстой выразил свое мнение о поразительных противоречиях войны через трилогию произведений «Севастопольские рассказы». Во второй книге «Севастопольских рассказов», Толстой экспериментировал с относительно новой техникой: часть истории представлена в виде повествования от лица солдата. После окончания Крымской войны Толстой покинул армию и вернулся в Россию. Приехав домой, автор пользовался большой популярностью на литературной сцене Санкт-Петербурга. Упрямый и высокомерный, Толстой отказался от принадлежности к какой-либо конкретной философской школе. Объявив себя анархистом, он в 1857 году уехал в Париж. Оказавшись там, он проиграл все свои деньги и был вынужден вернуться домой, в Россию. Ему также удалось опубликовать «Юность», третью часть автобиографической трилогии, в 1857 году. Вернувшись в Россию в 1862 году, Толстой издал первый из 12 номеров тематического журнала “Ясная Поляна”. В этот же год он женился на дочери врача по имени Софья Андреевна Берс. Проживая в Ясной Поляне с женой и детьми, Толстой провел большую часть 1860-х годов, трудясь над своим первым известным романом “Война и мир”. Часть романа была впервые опубликована в “Русском Вестнике” в 1865 году под названием «1805 год». К 1868 году он выпустил еще три главы. Через год роман был полностью закончен. И критики, и общественность спорили об исторической справедливости Наполеоновских войн в романе, в сочетании с развитием историй его продуманных и реалистичных, но все же вымышленных персонажей. Роман также уникален тем, что в него включены три длинных сатирических эссе о законах истории. Среди идей, которые Толстой пытается также донести в этом романе – убеждение, что положение человека в обществе и смысл человеческой жизни в основном являются производными его повседневной деятельности. После успеха “Войны и мира” в 1873 году, Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг – “Анна Каренина”. Она была частично основана на реальных событиях периода войны России с Турцией. Как и “Война и мир”, эта книга описывает некоторые биографические события из жизни самого Толстого, это особенно заметно в романтических отношениях между персонажами Кити и Лёвина, что, как говорят,

напоминает ухаживания Толстого за его собственной женой. Первые строки книги “Анна Каренина” являются одними из самых известных: “Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». “Анна Каренина” публиковалась частями с 1873 по 1877 года, и была высоко признана публикой. Гонорары, полученные за роман, стремительно обогатили писателя. Несмотря на успех “Анны Карениной”, после завершения романа Толстой испытывал духовный кризис и находился в депрессии. Следующий этап биографии Льва Толстого характеризуется поиском смысла жизни. Писатель сначала обратился в Русскую православную церковь, однако не нашел там ответы на свои вопросы. Он пришел к выводу, что христианские церкви были коррумпированы и, вместо организованной религии, продвигали свои собственные убеждения. Он решил выразить эти убеждения, основав в 1883 году новое издание под названием “Посредник”. Как результат, за свои нестандартные и противоречивые духовные убеждения, Толстой был отлучён от русской православной церкви. За ним даже наблюдала тайная полиция. Когда Толстой, ведомый своим новым убеждением, хотел раздать все свои деньги и отказаться от всего лишнего, его жена была категорически против этого. Не желая накалять обстановку, Толстой неохотно согласился на компромисс: он передал жене авторские права и, по-видимому, все отчисления на его творчество до 1881 года. В дополнение к своим религиозным трактатам, Толстой продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Среди жанров его поздних работ были нравственные рассказы и реалистическая беллетристика. Одна из самых успешных среди его поздних работ была повесть “Смерть Ивана Ильича”, написанная в 1886 году. Главный герой изо всех сил пытается бороться с нависшей над ним смертью. Кратко говоря, Иван Ильич ужасается от понимания того, что впустую потратил свою жизнь на мелочи, но осознание этого приходит к нему слишком поздно. В 1898 году Толстой написал повесть “Отец Сергий”, художественное произведение, в котором он критикует убеждения, развитые им после его духовного преобразования. В следующем году он написал свой третий объёмный роман “Воскресение”. Работа получила хорошие отзывы, но вряд ли этот успех соответствовал уровню признания его предыдущих романов. Другие поздние работы Толстого являются очерками об искусстве, это сатирическая пьеса под названием “Живой труп”, написанная в 1890 году, и повесть под названием “Хаджи-Мурат” (1904 год), которая была обнаружена и опубликована уже после его смерти. В 1903 году Толстой написал небольшой рассказ “После бала”, который был впервые опубликован уже после его смерти, в 1911 году. За последние 30 лет жизни Толстой зарекомендовал себя как духовный и религиозный лидер. Его идеи о ненасильственном сопротивлении злу были схожи с идеями Махатма Ганди. В течение его поздних лет, Толстой пожинал плоды международного признания. Тем не менее, он изо всех сил все еще пытался примирить свои духовные убеждения с напряженностью, которую он создал в своей семейной жизни. Его жена не только не соглашалась с его учением, она не одобряла его учеников, которые регулярно посещали Толстого в родовом имении. Стремясь избежать растущего недовольства жены, в октябре 1910 года Толстой и его младшая дочь Александра подались в паломничество. Александра была врачом для своего пожилого отца во время поездки. Стараясь не выставлять напоказ свою частную жизнь, они путешествовали инкогнито, надеясь уклониться от ненужных расспросов, но иногда это было безрезультатно. К сожалению, паломничество оказалось слишком обременительным для стареющего писателя. В ноябре 1910 года, начальник маленькой железнодорожной станции Астапово открыл двери своего дома для Толстого, чтобы больной писатель мог отдохнуть. Вскоре после этого, 20 ноября 1910 года, Толстой умер. Похоронен в родовом имении, Ясной Поляне, где Толстой потерял так много близких ему людей. По сей день, романы Толстого считаются одними из лучших достижений литературного искусства. “Войну и мир” часто приводят в качестве величайшего романа из когда-либо написанных. В современном научном сообществе Толстой широко признан как обладатель дара описания бессознательных мотивов характера, утонченность которых он отстаивал, подчеркивая роль повседневных действий в определении характера и целей людей. Роман «Война и мир» заслуженно считается одним из самых впечатляющих и грандиозных произведений мировой литературы. Роман создавался Л.

Н. Толстым, на протяжении долгих семи лет. Произведение имело большой успех в литературном мире. Само название романа носит весьма двойственный характер. Сочетание слов «война» и «мир» можно воспринимать в значении войны и мирного времени. Автор показывает жизнь русского народа до начала Отечественной войны, ее размеренность и спокойствие. Далее идет сравнение с военным временем: отсутствие мира выбило с колеи привычный ход жизни, заставило людей изменить приоритеты. Также слово «мир» можно рассматривать как синоним слова «народ». Такая интерпретация названия романа гласит о жизни, подвигах, мечтах и надеждах русской нации в условиях военных действий. Роман имеет множество сюжетных линий, что дает нам возможность вникнуть не только в психологию одного конкретного героя, но и увидеть его в различных жизненных ситуациях, оценить его поступки в самых разноплановых условиях, начиная от искренней дружбы, заканчивая его жизненной психологией. С непревзойденным мастерством автор не только описывает трагические дни Отечественной войны, но и смелость, патриотизм и непреодолимое чувство долга русского народа. Роман насыщен множеством сюжетных линий, разнообразием героев, каждый из которых, благодаря тонкому психологическому чутью автора, воспринимается как абсолютно реальная личность вместе со своими духовными поисками, переживаниями, восприятием мира и любви, что так свойственно всем нам. Герои переживают сложный процесс поиска добра и правды, и, пройдя его, постигают все тайны общечеловеческих проблем бытия. Герои обладают богатым, но довольно противоречивым внутренним миром. В романе изображается жизнь русского народа в период Отечественной войны. Писатель восхищается несокрушимой величественной мощью русского духа, который смог противостоять нашествию наполеоновской армии. В романе - эпопее мастерски совмещены картины грандиозных исторических событий и жизни русского дворянства, которое так же самоотверженно боролось с противниками, пытавшимися захватить Москву.
В эпопее также неподражаемо описаны элементы военной теории и стратегии. Благодаря этому, читатель не только расширяет свой кругозор в области истории, но и в искусстве военного дела. В описании войны, Лев Толстой не допускает ни одной исторической неточности, что является очень важным в создании исторического романа. Роман «Война и мир» в первую очередь учит находить разницу между настоящим и ложным патриотизмом. Герои Наташи Ростовой, князя Андрея, Тушина – истинные патриоты, которые, не задумываясь, жертвуют многим ради своей Родины, при этом не требуют за это признания. Каждый герой романа путем долгих исканий, находит свой смысл жизни. Так, к примеру, Пьер Безухов, обретает свое истинное призвание только во время участия в войне. Боевые действия открыли ему систему настоящих ценностей и жизненных идеалов – то, что он так долго и бесполезно искал в масонских ложах. Роман, благодаря своему глубокому смыслу и широкому сюжетному охвату, завоевал своих поклонников во многих странах мира. Для русского человека, это произведение является своеобразным библейским историческим повествованием, которое не позволяет забывать о минувших подвигах народа.

10. А.П.Чехов. Родился 17 (29) января 1860 года в Таганроге в семье купца. С ранних лет вместе с братьями Антон помогал отцу в его лавке. Детство Чехова прошло в церковных праздниках, каждый день будущий писатель пел в церковном хоре. Обучение проходило в греческой школе-гимназии, куда маленький Чехов поступил в подготовительный класс в 1868 году. Затем Антон Павлович начал обучение в университете Москвы на медицинском факультете, который окончил в 1884 году. После этого занимается врачебной практикой. За все годы учебы Чехову приходилось всячески подрабатывать: он был репетитором, сотрудничал с журналами, писал краткие юморески.
Дебют в печати Чехова состоялся еще на первом курсе института, когда юный писатель отправил в журнал «Стрекоза» свои рассказ и юмореску. Рассказы Чехова были впервые изданы книгой в 1884 году («Сказки Мельпомены»). На творчество Чехова того периода значительное влияние оказали произведения Л. Толстого. Затем в биографии Чехова было совершено долгое путешествие на Сахалин (апрель-декабрь 1890г.). Там писатель изучал

жизнь ссыльных. Произведения Чехова «В ссылке», «Остров Сахалин», «Палата № 6» отражают его впечатления о поездке. Чехов никогда не считал себя детским писателем. Однако для детей у него тоже нашлось несколько произведений: «Каштанка» и «Белолобый» – «две сказки из собачьей жизни», – как выразился сам писатель в письме к издателю. После покупки имения Мелихово, ведет общественную деятельность, помогая людям (1892-1899). В то время было написано много произведений, среди которых: пьесы Чехова «Вишневый сад», «Три сестры», «Чайка», «Дядя Ваня». Постановка «Чайки» на сцене МХАТа в 1898 году стала заслуженным триумфом Чехова-драматурга. Затем из-за туберкулеза биография Антона Чехов пополняется еще одним переездом – в Ялту, где у него в гостях бывают Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, И. Левитан, М. Горький. Сочинения Чехова выходят двумя томами в 1899-1902, а также 1903 годах.

Из-за обострения болезни писатель едет в Германию для прохождения лечения, где умирает 2 (15) июля 1904 года.

«Вишневый сад». Усердствуя над своим творением, Чехов ясно показал смену социальных укладов. Знакомясь с произведением, становится понятно, что в центре пьесы находится сам Вишневый сад. Его владелицей является Любовь Раневская, которую Лопахин подговаривает продать прекрасную красоту, дабы сдавать в аренду и получать приличную сумму доходов. Но в чем же проблема? Незадача кроется в том, что для Раневской сад – это, прежде всего, детство, это светлые воспоминания, что овевают при одном лишь представлении о чудесных просторах родного места. Это радость, это счастье, это её родственная душа. Она не может вообразить собственную жизнь без него! Для героини, так же как и для её брата, Вишневый сад – это ни недвижимость, ни средство к существованию, как мыслит Лопахин. Нет, это не так. Сад – это дом, где их сердце, дом, в котором чувствуешь себя в своей тарелке, дом, где ты свободен, душа получает эстетическое удовольствие! Антон Павлович не только анализировал состояние российского общества, его поведение, но и отражал в своих героях анализ прошлого России, размышления о её будущем. Любой из персонажей Чехова связан с темой прошлого, либо темой настоящего, либо будущего. За олицетворение прошлого нашей страны отвечают старые хозяева, руководствующие садом. Это Любовь Раневская и, соответственно, её брат Леонид Гаев. Основное, что их выдает – это неприспособленность к трудовой деятельности. Стоит понимать, что судьбы персонажей зависят от участи Вишневого сада. Но решение Раневской оставляет желать лучшего, ибо она продает сад, который являлся душевным достоянием, лучшим лекарством от невзгод. Вместе с ним уходит тысячелетняя культура дворянства. Те, кто владеет Вишневый садом, являются нерешительными, слабохарактерными в трудных ситуациях. И от своей трусости эти люди терпят неудачу, ибо время их прошло. Получается, что место героини Раневской занимает Лопахин, это новое поколение, жадное, ищущее во всем выгоду для себя. И это трагично, так как пополнение мира подобными поведенческими людьми отрицательно сказывается на жизнях окружающих. Во время прочтения книги Чехова ощущается одиночество, веет конец, обрыв во тьму, откуда нет выхода. Этим и показывается, что решение, которое принимает Раневская по поводу сада, является ошибочным, ибо вместе с Вишневым садом продается её детство, душа. Поэтому произведение Антона Павловича настолько поразительно по своему содержанию и необычно. В пьесе поставлено множество проблем, которые Чехов в свое время видел, он воспринимал каждую деталь всерьез. Он изобразил, тем самым, то, что его тревожило и волновало: подчинение, трусость человека перед серьезным решением. Никогда не следует отдавать то, что принадлежит именно тебе, то, что приносит счастье и неимоверную радость. Не стоит с этим прощаться легко! Важно стоять за своё до конца! Нужно быть сильным и смелым, иметь твердый характер, стойкую силу воли, дабы не сломаться под очередной проблемой. Чехов тем и удивителен: настолько пишет проникновенно, что мысли после прочтения его рассказов не оставляют в покое! Так и должно быть!

11.И.А.Бунин. Родился Иван Бунин в небогатой дворянской семье 10 (22) октября 1870 года. Затем в биографии Бунина произошел переезд в имение Орловской губернии неподалеку от города Елец. Детство Бунина прошло именно в этом месте, среди природной красоты полей.
Начальное образование в жизни Бунина было получено дома. Затем, в 1881 году, молодой поэт поступил в Елецкую гимназию. Однако, не окончив ее, вернулся домой в 1886 году. Дальнейшее образование Иван Алексеевич Бунин получил благодаря старшему брату Юлию, окончившему университет с отличием. Впервые стихи Бунина были опубликованы в 1888 году. В следующем году Бунин переехал в Орел, став работать корректором в местной газете. Поэзия Бунина, собранная в сборник под названием «Стихотворения», стала первой опубликованной книгой. Вскоре творчество Бунина получает известность. Следующие стихотворения Бунина были опубликованы в сборниках «Под открытым небом» (1898), «Листопад» (1901). Знакомства с величайшими писателями (Горьким, Толстым, Чеховым и др.) оставляет значительный отпечаток в жизни и творчестве Бунина. Выходят рассказы Бунина «Антоновские яблоки», «Сосны». Проза Бунина была опубликована в «Полном собрании сочинений» (1915). Писатель в 1909 году становится почетным академиком Академии наук в Санкт-Петербурге. Бунин довольно резко отнесся к идеям революции, и навсегда покидает Россию. Биография Ивана Алексеевича Бунина почти вся состоит из переездов, путешествий (Европа, Азия, Африка). В эмиграции Бунин активно продолжает заниматься литературной деятельностью, пишет лучшие свои произведения: «Митина любовь» (1924), «Солнечный удар» (1925), а также главный в жизни писателя роман – «Жизнь Арсеньева» (1927—1929, 1933), который приносит Бунину Нобелевскую премию в 1933 году. В 1944 году Иван Алексеевич пишет рассказ «Чистый понедельник». Перед смертью писатель часто болел, но при этом не переставал работать и творить. В последние несколько месяцев жизни Бунин был занят работой над литературным портретом А. П. Чехова, но работа так и осталась незаконченной Умер Иван Алексеевич Бунин 8 ноября 1953 года. Его похоронили на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа в Париже.
Господин из Сан-Франциско. Не только в преддверии революции, но и во время и после нее стала подниматься такая проблема, как смысл жизни. Размышления об этом предоставил писатель Иван Бунин, который своим рассказом "Господин из Сан-Франциско" перевернул сознание большинства людей. Что же особенного в произведении творца? Необычно то, что главный герой имеет семью, статное положение, хорошее обеспечение в плане материальном. Всю свою жизнь он тратит на то, чтобы скопить как можно больше денег, дабы на старости, не работая, жить припеваючи. Однако жизнь бьёт редко, но метко. Персонаж не успевает дожить до положенного возраста, он уходит из мира никому не нужным. Почему о нем не печалится его семья? Отчего героя никто не вспоминает? А все из-за того, что душа его задолго покинула тело. Смерть физическая не значится как смерть духовная. Нет, главный герой умертвил собственную душу еще тогда, когда погнался за ложными мечтами. Он считал, что нужно работать в поте лица, усердствовать, не замечая ничего вокруг, никаких прелестей жизни. Персонаж абстрагировался от радостей судьбы, от того сиюминутного мгновения, что нежданно приходит, заставая врасплох. Герой прожил время впустую, ибо даже то богатство, что он нажил, стало никому не нужным. Так вот! Иван Бунин старается донести до читателей то, что при любых обстоятельствах необходимо не терять собственный разум, не гнаться за чем-то материальным. Важно становится духовным, открывать в жизни всегда новое. Как говорил Чехов: "пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро". И правильно, надо не только проводить время с пользой для себя, но и для других. Что наказывал нам еще Толстой? "Надо жить, надо любить, надо верить!" Не имеет смысла усердствовать там, где польза душе не будет, главное в жизни – это счастье внутреннее, а не физическое. Человек и создан для того, чтобы осознавать важность своего существования, ибо он послан в этот мир для открытий, любви, приобщению к искусству. Главного героя же кроме денежных средств, ничего не интересовало. В этот то и проблема, ибо после того, как человек ставит выше духовности материальные, тогда он гибнет. Душа парализуется, омертвляется, что на самом деле очень страшно. Так что не стоит тратить собственную жизнь на погони за материальными

благами, иначе не успеешь оглянуться, как все станет ненужным! И, выбирая путь физических мечтаний, отказываешься от восприятия, казалось бы, простых, но необходимых счастливых моментов с любимыми людьми. А, отодвигая все прекрасное, что тебя окружает, в конечном итоге остаешься в полном одиночестве. И никому ты становишься не нужным! Люди забывают о тебе, о твоем статусе, о твоих деньгах. Поэтому главное не ошибиться при определении пути жизни. Важно лишь помнить, что с духовным миром никогда не прогадаешь!

12. А.И.Куприн. Родился Александр Иванович Куприн 26 августа (7 сентября) 1870 года в городе Наровчат (Пензенская губерния) в небогатой семье мелкого чиновника. 1871 год был сложным в биографии Куприна – умер отец, и бедствующая семья переехала в Москву. В шестилетнем возрасте Куприна отдали в класс Московского сиротского училища, из которого он вышел в 1880 году. После этого Александр Иванович учился в военной академии, Александровском военном училище. Время обучения описано в таких сочинениях Куприна, как: «На переломе (Кадеты)», «Юнкера». «Последний дебют» – первая опубликованная повесть Куприна (1889). С 1890 года был подпоручиком в пехотном полку. Во время службы были изданы многие очерки, рассказы, повести: «Дознание», «Лунной ночью», «Впотьмах». Спустя четыре года, Куприн вышел в отставку. После этого писатель много путешествует по России, пробует себя в разных профессиях. В это время Александ Иванович познакомился с Иваном Буниным, Антоном Чеховым и Максимом Горьким.
Свои рассказы тех времен Куприн строит на жизненных впечатлениях, почерпнутых во время странствий. Краткие рассказы Куприна охватывают множество тематик: военную, социальную, любовную. Повесть «Поединок» (1905) принесла Александру Ивановичу настоящий успех. Любовь в творчестве Куприна наиболее ярко описана в повести «Олеся» (1898), которая была первым крупным и одним из самых любимых его произведений, и повести о неразделенной любви – «Гранатовый браслет» (1910). Александр Куприн также любил писать рассказы для детей. Для детского чтения им были написаны произведения «Слон», «Скворцы», «Белый пудель» и многие другие. Для Александра Ивановича Куприна жизнь и творчество неразделимы. Не принимая политику военного коммунизма, писатель эмигрирует во Францию. Даже после эмиграции в биографии Александра Куприна писательский пыл не утихает, он пишет повести, рассказы, много статей и эссе. Несмотря на это, Куприн живет в материальной нужде и тоскует по родине. Лишь через 17 лет он возвращается в Россию. Тогда же публикуется последний очерк писателя – произведение «Москва родная». После тяжелой болезни Куприн умирает 25 августа 1938 года. Писателя похоронили на Волковском кладбище в Ленинграде, рядом с могилой Ивана Тургенева.
Гранатовый браслет. Каждое поколение задает себе вопросы: Есть ли любовь? Какая она? Нужна ли она? Вопросы трудные и невозможно однозначно ответить на них. А. Куприн непревзойденный мастер пера способный задавать такие вопросы, отвечать на них. Куприн любит писать о любви, это одна из самых любимых его тем. Чувство щемящей тоски и одновременно просветления наступает после прочтения «Гранатового браслета». Скромный почтовый служащий самозабвенно любит княгиню. Семь долгих, томительных лет Желтков любит женщину, с которой даже ни разу не встретился. Он просто ходит за ней, собирает забытые ей вещи, дышит воздухом, которым дышит она. А какие он пишет ей письма! В знак своей любви он дарит ей гранатовый браслет, который ему самому очень дорог. Но Вера Николаевна оскорблена и все рассказывает своему мужу, которого не любит, но очень к нему привязана. Шеин, Муж Веры Николаевны, выясняет отношения с Желтковым. Он просит больше не докучать его жене письмами и подарками, но разрешает написать прощальное письмо с извинениями. Это явилось причиной самоубийства Желткова. Осознание того, что он никогда не добьется любви своего идеала, что дни его будут пусты и холодны, толкнули Желткова на страшный поступок. «Да святится имя твое!»,- с такими восторженными словами уходит Желтков из жизни. И разве не потеряла Вера Николаевна возможность любить?

Любить дано не каждому. Только человек с чистой, незапятнанной душой может отдаться этому чувству. Скромный Желтков, которого в толпе можно не заметить, противопоставлен богатым, черствым людям светского круга. Но душа, какая у него душа... Ее не видно, она не в одеждах. Ее можно только почувствовать, полюбить. Желткову не повезло. Его душу не разглядел никто. Переживания Желткова перечитывала несколько раз. А его письма к любимой женщине? Их можно выучить наизусть. Какая глубина любви, самопожертвования и самоотречения. Говорят, что сейчас так не могут любить. Наверное. Генерал Аносов в повести говорит, что нет любви, и в наше время не было. Получается, о вечной любви думают все поколения, но узнать ее удается единицам. Куприн написал «Гранатовый браслет» в 1911 Году. До сих пор его произведение не потеряло актуальности и востребованности. Почему? Потому что тема любви вечна. Если не было бы любви, мы стали все черствыми, железными машинами без сердца и совести. Любовь спасает нас, делает нас людьми. Иногда, так получается, из-за любви проливается кровь. Это больно и жестоко, но это очищает нас.

13. Максим Горький. Родился 16 (28) марта 1868 года в г. Нижний Новгород в небогатой семье столяра. Настоящее имя Максима Горького – Алексей Максимович Пешков. Родители его рано умерли, и маленький Алексей остался жить с дедом. Наставницей же в литературе стала его бабушка, которая и провела внука в мир народной поэзии. Он написал о ней кратко, но с большой нежностью: «В те годы я был наполнен стихами бабушки, как улей мёдом; кажется, я и думал в формах её стихов». Детство Горького прошло в жестких, тяжелых условиях. С ранних лет будущий писатель был вынужден заниматься подработками, зарабатывая на жизнь чем только придется. В жизни Горького всего два года были посвящены учебе в Нижегородском училище. Затем из-за бедности он пошел работать, но постоянно занимался самообучением. 1887 год был одним из самых трудных в биографии Горького. Из-за навалившихся бед он пытался покончить с собой, тем не менее, выжил. Путешествуя по стране, Горький пропагандировал революцию, за что был взят под надзор полиции, а затем впервые арестован в 1888 году. Первый напечатанный рассказ Горького «Макар Чудра» вышел в 1892 году. Затем, опубликованные в 1898 году сочинения в двух томах «Очерки и рассказы», принесли писателю известность. В 1900-1901 годах пишет роман «Трое», знакомится с Антоном Чеховым и Львом Толстым. В 1902 году ему было присвоено звание члена Императорской академии наук, однако по приказу Николая II вскоре признано недействительным. К известным произведениям Горького относятся: рассказ «Старуха Изергиль» (1895), пьесы «Мещане» (1901) и «На дне» (1902), повести «Детство» (1913—1914) и «В людях» (1915—1916), роман «Жизнь Клима Самгина»(1925—1936), который автор так и не закончил, а также многие циклы рассказов. Горький также писал сказки для детей. Среди них: «Сказка про Иванушку-дурачка», «Воробьишко», «Самовар», «Сказки об Италии» и другие. Вспоминая о своем трудном детстве, Горький уделял особое внимание детям, организовывал праздники для детей из бедных семей, выпускал детский журнал. В 1906 году в биографии Максима Горького произошел переезд в США, затем в Италию, где он прожил до 1913 года. Даже там творчество Горького защищало революцию. Вернувшись в Россию, он останавливается в Петербурге. Тут Горький работает в издательствах, занимается общественной деятельностью. В 1921 году из-за обострившейся болезни, по настоянию Владимира Ленина, и разногласий с властью вновь уезжает за границу. В СССР писатель окончательно возвращается в октябре 1932 года.

На дне. Произведение М.Горького «На Дне» - это глубокая социальная драма. Жанр пьесы, вышедшей в 1902 году, был своеобразным и новаторским. Сам автор характеризует пьесу как «картины». В произведении нет традиционного сюжета, он развивается с помощью диалогов и споров, а не событий. Также в пьесе нет главных и второстепенных героев, все выполняют важную роль. Исследователи творчества Горького определяют жанр пьесы как социально-философскую драму. Проблематика произведения весьма широка. В 90-е годы 19 века в России свирепствовал жесточайший экономический кризис. Закрывались заводы и фабрики, ширилась безработица. Тысячи рабочих и крестьян лишились средств к существованию и

опустились «на дно» жизни. Действие пьесы происходит в захудалой ночлежке. Здесь собирались нищие, воры, калеки – все кто выброшен из жизни. Они отличны по своей судьбе, привычкам, жизненной позиции, но одинаково брошены, голодны и ведут нищенское существование. Социальный конфликт пьесы имеет несколько уровней. Ярко противопоставляются «хозяева жизни» (владелец ночлежки Костылев, полицейский Медведев, Василиса) и простые обитатели, практически лишенные прав. Таким образом, явно вырисовывается конфликт между властью и бесправными людьми. Также каждый из жителей ночлежки пережил в прошлом свою социальную драму, из-за которой вынужден вести жалкое существование. Герои по мере развития произведения рассказывают свои истории, но сам конфликт уже в прошлом. Мы наблюдаем лишь результат произошедшей жизненной драмы. В произведении также присутствует любовный конфликт (взаимоотношения Пепла, Василисы, Костылёва и Наташи). Кроме того, в пьесе поднимаются вопросы жизненных ценностей, самого смысла жизни, истины и лжи.

14. А.Блок. Родился 16 (28) ноября 1880 года в Санкт-Петербурге в высококультурной семье (отец – профессор, мать – писательница). В 1889 году был отдан во второй класс Введенской гимназии, которую окончил в 1898 году. Затем получил образование в Петербургском университете, где учился сперва на юридическом факультете, а после – на историко-филологическом. К слову, ректором университета был его дедушка А.Н. Бекетов. В биографии Блока первые стихи были написаны в пятилетнем возрасте. В 16 лет Александр Блок занимался актерским мастерством, стремясь покорить сцену. В 1903 году Блок женится на дочке знаменитого ученого Д.И. Менделеева – Л. Д. Менделеевой. В неё которую также был очень влюблен Андрей Белый, на этой почве у них с Александром Блоком возник конфликт. В следующем году были впервые напечатаны стихи Блока, вышедшие в сборнике под названием «Стихи о прекрасной даме». В 1909 году Блок с женой уезжают отдохнуть в Италию и Германию. За творчество того периода Александра Александровича Блока приняли в общество «Академия». В котором уже состояли Валерий Брюсов, Михаил Кузмин, Вячеслав Иванов, Иннокентий Анненский. Кратко говоря, творчество Блока содержит несколько направлений. Для ранних его произведений свойственен символизм. Дальнейшие стихи Блока рассматривают социальное положение народа. Он глубоко переживает трагическую участь человечества («Роза и крест»,1912), затем приходит к мысли об обязательном возмездии (цикл «Возмездие» 1907—1913, цикл «Ямбы» 1907—1914). Одним из известнейших стихотворений Блока является «Ночь, улица, фонарь, аптека». Блок также питал интерес к детской литературе, написал множество стихотворений, некоторые из них вошли в сборники для детей «Круглый год» и «Сказки» (оба – 1913 г.) Во время революции Блок не эмигрировал, стал работать в издательстве города Петрограда. Революционные события в Петербурге нашли отражение в биографии Александра Блока в стихотворениях, поэмах («Двенадцать»,1918 г.), статьях. Перед смертью поэт часто болел. На запрос о выезде из страны для лечения и последующее ходатайство Максима Горького политбюро ЦК РКП(б) ответило отказами. После такого решения Блок отказался принимать пищу и лекарства, уничтожил свои записи. Живя в Петрограде среди нищеты, Александр Блок скончался от болезни сердца 7 августа 1921 года.

Поэма «12». Это произведение резко отличается по стилю, по языку от его предыдущих произведений. «Двенадцать» — метафизическая поэма. В соответствии со своим восприятием революции как неудержимой стихии поэт нейтральным символическим образом «Двенадцати» делает метель: «Ветер, ветер | На всем Божьем свете». На улицах Петербурга "пылит пурга". Метельное начало пронизывает и существование людей (лихач «несется вскачь», на лихаче «Ванька с Катькою летит» и т.д.). Стихийная безудержность замыслов видна в обещаниях двенадцати носителей новой идеи: «Мы на горе всем буржуям | Мировой пожар раздуем».

Стихия страстей бушует и в человеке, разгораясь неудержимо. Тема революции возникает в поэме с появлением отряда гвардейцев. В их поступи слышна музыка рождающегося мира.

Собирательный образ двенадцати достаточно противоречив. С одной стороны, это бывшие бродяги в примятых картузах и званых пальтишечках, «голытьба», хозяева улиц, которым "ничего не жаль". С другой стороны, это дозор, устанавливающий порядок, идущий «державным шагом». Позади, в прошлом, остается голодный пес старого мира: в будущем — рай на земле, образ которого теперь понимается по-новому. Высшее выражение метельной стихии в человеческом сознании — "свобода без креста" двенадцати дозорных. Она понимается как беспредельная свобода, разрешение нарушать евангельские заповеди, убивать, блудить, приводящая к ощущению полной безнаказанности. Революционеры готовы проливать кровь, будь то кровь неверной возлюбленной или буржуя.

Особенность композиции поэмы «Двенадцать» — наличие двух планов изображения: план символический ("Ветер, ветер — на всем белом свете!"), конкретно-предметный (патруль гвардейцев из 12 человек идет по ночному городу). В поэме наблюдается перебивка этих планов.

Тема напрасной крови в период революционных бурь раскрыта через любовную интригу. Катька — предательница, но она не просто изменила Петрухе, она гуляла и с офицером, и с «юнкерьем», а теперь гуляет с Ванькой, который стал «буржуем». Конфликт любовный перерастает в конфликт социальный. Убийство Катьки двенадцатью воспринимается как возмездие предателю Ваньке, как акт революционной воли.

Блок верил в близость христианских и революционных идеалов. Преображение мира Исусом (орфография А. Блока) Христом и революционные катаклизмы казались ему родственными. Однако апостолы новой революционной веры — двенадцать дозорных — безбожники, грешники: "...И идут без имени святого"…

В финале поэмы появляется Исус Христос во главе красногвардейцев, далеких от Бога. Исус, шествующий перед безбожниками, — это не только олицетворение веры Блока в святость революции, оправдание злобы народа, но и воплощение идеи искупления Христом человеческого греха, в том числе и греха убийства. И надежда поэта на то, что переступившие через кровь придут к идеалам любви. Поэт верил в свободу, равенство, братство, которые, по его мнению, принесет революция. Исус не с бойцами, а впереди них — он воплощает высшую сущность революции, которая пока еще недоступна членам революционного отряда. Их число — двенадцать — совпадает с числом апостолов, учеников Христа, несших людям новую веру.

Старый мир в поэме представлен в образе голодного пса, бредущего за дозорными. В изображении старого мира Блок использует элементы сатиры, за счет которой образы приобретают обобщающее значение; барынька в каракуле; длинноволосый писатель, певший под дудку властей. Новый мир надвигается, двенадцать упорно идут вперед, преодолевая метель. Те же, кто относится к старому миру, неустойчивы: один скользит, другой не держится на ногах. Ветер уносит плакат «Вся власть Учредительному Собранию». Стихия революции сносит прочь все, что отжило.

Революционная Россия в поэме — это расколотый надвое мир, изображенный с помощью двух красок — черной и белой. Поэт надеялся на преображение России черной в Россию белую путем революционного очищения. Символика цвета выражает противостояние между злобой старого мира и белым, Христовым, его состоянием. Присутствует в поэме и еще один цвет — кроваво-красный — цвет крови, цвет преступления. Это цвет флага, который «в очи бьется» простреленной головы Катьки. Блок не видел в 1918 году торжества святых идеалов, которые несет революция, но он понимал, что от черного прошлого переход к олицетворяемому Христом светлому будущему не может быть безболезненным, поэтому настоящее в его поэме представлено в смешении всех трех красок.

Ритмика поэмы «Двенадцать» нетрадиционна и не характерна для поэзии Блока. В пределах одной стопы соединяются разные размеры (например, хорей с анапестом). В текст введены ритмы частушки, романса, плясовой, марша, молитвы, раешника. Стиль тоже неоднороден, лексическая полифония достигается за счет смешения политических понятий, жаргона, балагурства в балаганном духе. Есть и непривычные для произведений утонченного Блока босяцкие и даже уголовные интонации, которые объясняются господством анархии, разумом

страстей пролетариата. Гигантское "смещение целого" привело к смещению всех сторон жизни, которое выражено при помощи стилистической и ритмической неоднородности поэмы.

15. С.Есенин. Родился 21 сентября (3 октября) 1895 года в с. Константиново Рязанской губернии в семье крестьянина. Образование в биографии Есенина было получено в местном земском училище(1904-1909), затем до 1912 года – в классе церковно-приходской школы. В 1913 году поступил в городской народный университет Шанявского в Москве. Впервые стихотворения Есенина были опубликованы в 1914 году. В Петрограде свои стихи Есенин читает Александру Блоку и другим поэтам. Сближается с группой «новокрестьянских поэтов», и сам увлекается этим направлением. После публикации первых сборников («Радуница»,1916 г.) поэт получил широкую известность. В лирике Есенин мог психологически подойти к описанию пейзажей. Еще одной темой поэзии Есенина является крестьянская Русь, любовь к которой чувствуется во многих его произведениях.
Начиная с 1914 года Сергей Александрович печатается в детских изданиях, пишет стихи для детей (стихотворения «Сиротка»,1914г., «Побирушка»,1915г., повесть «Яр»,1916 г., «Сказка о пастушонке Пете…»,1925 г.). В это время к Есенину приходит настоящая популярность, его приглашают на различные поэтические встречи. Максим Горький писал: «Город встретил его с тем восхищением, как обжора встречает землянику в январе. Его стихи начали хвалить, чрезмерно и неискренне, как умеют хвалить лицемеры и завистники». В 1918-1920 годах Есенин увлекается имажинизмом, выпускает сборники стихов: «Исповедь хулигана» (1921),«Трерядница»(1921), «Стихи скандалиста»(1923), «Москва кабацкая»(1924). После знакомства с танцовщицей Айседорой Дункан в 1921 году, Есенин вскоре женится на ней. До этого жил с А.Р.Изрядновой (имел с ней сына Юрия), З.Н.Райх (сын Константин, дочь Татьяна), Н.Вольпиной (сын Александр). После свадьбы с Дункан путешествовал по Европе, США. Их брак оказался краток – в 1923 году пара распалась, и Есенин вернулся в Москву. В дальнейшем творчестве Есенина очень критично были описаны российские лидеры (1925, «Страна негодяев»). В этом же году в жизни Есенина выходит издание «Русь Советская». Осенью 1925 года поэт женится на внучке Л. Толстого – Софье Андреевне. Депрессия, алкогольная зависимость, давление властей послужило причиной того, что новая жена поместила Сергея в психоневрологическую больницу. Затем в биографии Сергея Есенина произошел побег в Ленинград. А 28 декабря 1925 года наступила смерть Есенина, его тело нашли повешенным в гостинице «Англетер». Пожалуй, это одно из самых известных поэтических имен России XX века. За свои короткие тридцать лет, поэт отразил в своём творчестве самые драматические и переломные моменты жизни крестьянской России, отчего в его творчестве красной линией проходит своеобразное трагическое мироощущение и в то же время удивительно тонкое видение природы своей необъятной родины. Такую особенность творчества можно объяснить тем, что он родился и жил на стыке двух эпох – уходящей Российской империи и рождения нового государства, нового мира, где старым порядкам и устоям не было места.Революция 1905 года, Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции, тяжёлая гражданская война – все эти события терзали многострадальную страну и её народ, ведя к краху старого мира. Поэт как никто лучше чувствовал трагизм этой ситуации, отразив её в своем творчестве. Однако одно из самых горьких признаний звучит в его стихотворении «Я последний поэт деревни». В этом произведении сквозит глубокая боль от начала гибели того крестьянского быта, чьим певцом он был на протяжении всей своей жизни.Октябрьская революция, сторонником которой он являлся, не принесла в жизнь деревни свободы и процветания, а наоборот, усугубила её положение, сделав крестьян ещё более бесправными, чем в царское время. Предчувствие будущей гибели деревни лучше всего отражают эти строки:

На тропу голубого поля
Скоро выйдет железный гость.
Злак овсяный, зарею пролитый,

Соберет его черная горсть.

Поэт прощается с начинающей умирать деревней и в тоже время чувствует, что его время тоже прошло. Особенно это слышно в таких горьких строках:

Скоро, скоро часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час!

Есенин стал последним поэтом, воспевавшим прошлую крестьянскую Россию, которая теперь навсегда осталась в той старой эпохе. У него возникает конфликт с новой советской Россией, где поэт чувствует себя здесь абсолютно чужим. К тому же он не знает, куда ведут страну, а особенно любимую деревню, которую он так боготворил, грядущие события. Таким произведением, где поэт навсегда прощается со своей старой жизнью и сельской Русью, стало стихотворение – «Да! Теперь решено! Без возврата…», где он с горечью пишет что «покинул родные поля» и теперь ему суждено умереть на «московских изогнутых улицах». После поэт уже не обращается в своих произведениях к деревне и крестьянскому быту. А в стихотворениях последних лет его жизни в основном присутствует любовная лирика и удивительное поэтическое воспевание природы, где, правда, присутствует горечь воспоминаний о той прошлой счастливой жизни.

Особым трагизмом пропитаны стихотворения 1925 года, последнего года жизни поэта. Сергей Александрович как будто чувствует свою скорую гибель, поэтому пишет «Письмо к сестре», где обращается к своей прошлой жизни и уже прощается со своими близкими родственниками, признаваясь, что уже готов уйти навсегда. Но, пожалуй, ярче всего чувство скорой смерти отразилось в стихотворении «До свиданья, друг мой, до свиданья…», где поэт прощается с неизвестным другом и в конце произносит фразу: «В этой жизни умирать не ново, Но и жить, конечно, не новей».28 декабря 1925 года он умер в Ленинграде, оставив своим уходом шлейф неразрешимых загадок. Он был последним поэтом уходящей эпохи с её крестьянским патриархальным укладом и бережным отношением к природе, которую он обожествлял. А на смену есенинской деревне пришёл новый уклад, которого так боялся поэт, полностью изменивший жизнь крестьян.

16. В.Маяковский. Родился 7 (19) июля 1893 года в селе Багдати, Грузия, в семье лесничего. У Маяковского было 2 сестры, а 2 его брата умерли еще будучи детьми. Юный Владимир свободно владел грузинским языком. Первое образование в биографии Маяковского было получено в гимназии города Кутаиси, куда он поступил в 1902 году.

В 1906 году переехал в Москву вместе с матерью, начал учиться в гимназии №5. Революция Маяковского не оставила в стороне. Из-за невозможности оплатить обучение, он был исключен из гимназии. Затем Владимир Владимирович вступил в Российскую социал-демократическую рабочую партию. Во время одного из арестов, в тюрьме было написано первое стихотворение Маяковского (1909). В 1911 году Маяковский поступил в Московское училище живописи. Затем он увлекся творчеством футуристов. Первое стихотворение Маяковского – «Ночь» – было опубликовано в 1912 году. В следующем году писатель создал трагедию «Владимир Маяковский», которую поставил сам и сыграл в ней главную роль. В 1915 году была окончена знаменитая поэма Маяковского «Облако в штанах». Дальнейшая поэзия Маяковского, кроме антивоенных тематик, содержит также сатирические. В творчестве Маяковского должное место занимают сценарии к фильмам. Он снимается в трех своих фильмах в 1918 году. 1918-1919 годы в биографии Владимира Маяковского ознаменованы широким распространением темы революции. Он участвовал в выпуске плакатов «Окна сатиры РОСТА», в которых создавал подписи, рисунки. В 1923 году создал творческое объединение ЛЕФ (Левый фронт искусств) и журнал «ЛЕФ», в котором был редактором. В этом журнале печатались Пастернак, Осип Брик, Б. Арватов, Н. Чужак, Третьяков, и др. В 1922 -1924 годы Маяковский посещает Германию, Францию, Латвию. В 1925 году совершил путешествие в США, Мексику, Гавану. В Америке у поэта случился краткий роман с одной русской эмигранткой, в результате которой на свет появилась дочь Маяковского, Патриция. Вернувшись из-за границы, путешествует по СССР, пишет стихи, выступает с докладами.

Стихотворения Маяковского печатались во многих газетах, журналах, изданиях. В 1928 году вышла известная пьеса Маяковского – «Клоп», в 1929 году – «Баня». В начале 1930 года поэт много болел. Далее Маяковского ждала череда неудач: его выставка «20 лет работы» не принесла успеха, а премьера пьесы «Клоп» и спектакль «Баня» провалились. Душевное состояние Владимира Владимировича ухудшалось. А 14 апреля 1930 года Маяковский застрелился.

Владимир Владимирович Маяковский так начал автобиографическое повествование «Я сам»: «Я — поэт. Этим и интересен. Об этом и пишу». Его поэтическое слово всегда было ориентировано на творческий эксперимент, на новаторство, на устремленность к будущему миру и будущему искусству. Он всегда хотел быть услышанным, поэтому приходилось сильно форсировать голос, как бы кричать во всю глотку; в этом смысле название незавершенной поэмы «Во весь голос» может характеризовать все творчество Маяковского. Устремленность к будущему выразилась в самом начале пути: в 1912 году он вместе с поэтами Д. Бурлюком, В. Хлебниковым и А. Крученых подписывает манифест «Пощечина общественному мнению». Футуристическое мироощущение осталось у него на всю жизнь: это и обоготворение будущего, его безмерная идеализация и представление о том, что оно намного ценнее настоящего и прошлого; это и «устремленность к крайнему, предельному», как характеризовал такое мироощущение Н. Бердяев; это радикальное отрицание современных жизненных устоев, которые мыслятся как буржуазные, эпатаж как важнейшая цель поэтического слова. Программные произведения этого периода творчества Маяковского — трагедия двадцатилетнего поэта «Владимир Маяковский», поставленная в Петербурге и провалившаяся, стихотворение «А вы могли бы?» и поэма «Облако в штанах» (1915). Ее лейтмотивом оказывается слово «долой», выражающее органичную для личности поэта черту: крайнюю революционность и потребность коренного переустройства миропорядка в целом — черту, которая привела Маяковского к футуризму в поэзии и к большевикам в политике. В этом же году создается поэма «Флейта-позвоночник». Ее сюжетом стало начало драматических и даже трагических отношений с женщиной, прошедшей через всю жизнь Маяковского и сыгравшей в ней очень неоднозначную роль, — Лилией Брик.

После революции Маяковский ощущает себя ее поэтом, принимает ее полностью и бескомпромиссно. Задача искусства — в служении ей, в принесении практической пользы. Практицизм и даже утилитаризм поэтического слова — одна из основополагающих аксиом футуризма, а затем и ЛЕФа, литературной группировки, принявшей к практической разработке все основополагающие футуристические идеи. Именно с утилитарным отношением к поэзии связана агитационная работа Маяковского в РОСТА, выпускавшем «Окна сатиры» — злободневные листовки-плакаты с рифмованными строчками к ним. Основные принципы футуристической эстетики отразились в послереволюционных программных стихотворениях поэта: «Наш марш» (1917), «Левый марш» и «Приказ по армии искусств» (1918). Диссонансом к поэтически-утилитарным стихам звучит тема любви — поэмы «Люблю» (1922); «Про это» (1923), хотя и здесь проявляются характерный для мироощущения лирического героя гигантизм и чрезмерная гиперболизация, стремление предъявить себе и объекту своей любви исключительные и невыполнимые требования.

Во второй половине 20-х годов Маяковский все более ощущает себя официальным поэтом, полпредом не только российской поэзии, но и советского государства — и дома, и за рубежом. Своеобразным лирическим сюжетом его поэзии оказывается ситуация выезда за рубеж и столкновение с представителями чуждого, буржуазного, мира («Стихи о советском паспорте», 1929; цикл «Стихи об Америке», 1925). Своего рода девизом «полпреда стиха» можно считать его строки: «У советских / собственная гордость: / на буржуев / смотрим свысока».

В то же время во второй половине 20-х годов в творчестве Маяковского начинает звучать нота разочарования в революционных идеалах, вернее, в том, какое реальное воплощение нашли они в советской действительности. Это несколько изменяет проблематику его лирики. Увеличивается объем сатиры, изменяется ее объект: это уже не контрреволюция, а собственная, доморощенная, партийная бюрократия, «мурло мещанина», вылезающее из-за

спины РСФСР. Ряды этой бюрократии пополняют люди, прошедшие гражданскую войну, испытанные в боях, надежные партийцы, не нашедшие в себе сил противостоять соблазнам номенклатурной жизни, прелестям НЭПа, пережившие так называемое перерождение. Подобные мотивы слышны не только в лирике, но и в драматургии (комедии «Клоп», 1928, и «Баня», 1929). В качестве идеала выдвигается уже не прекрасное социалистическое будущее, а революционное прошлое, цели и смысл которого искажены настоящим. Именно таким пониманием прошлого характеризуются поэма «Владимир Ильич Ленин» (1924) и октябрьская поэма «Хорошо» (1927), написанная к десятилетию революции и обращенная к идеалам Октября.

17. М.Булгаков родился 3 (15) мая 1891 года в Киеве в семье преподавателя духовной академии Афанасия Ивановича Булгакова. С 1901 года будущий писатель получал начальное образование в Первой Киевской гимназии. В 1909 году поступил в Киевский университет на медицинский факультет. На втором курсе, в 1913 году, Михаил Афанасьевич женился на Татьяне Лаппе. Окончив в 1916 году университет, Булгаков устроился на работу в один из киевских госпиталей. Летом 1916 года его направили в село Никольское Смоленской губернии. В краткой биографии Булгакова нельзя не упомянуть, что в этот период писатель пристрастился к морфию, но благодаря стараниям жены смог победить зависимость. Во время гражданской войны в 1919 году Булгаков был мобилизован как военный врач в армию Украинской Народной республики, а затем в армию Южной России. В 1920 году Михаил Афанасьевич заболел тифом, поэтому не смог покинуть страну с Добровольческой армией. В 1921 году Булгаков переезжает в Москву. Он активно занимается литературной деятельностью, начинает сотрудничать со многими периодическими изданиями Москвы – «Гудок», «Рабочий» и др., принимает участие в заседаниях литературных кружков. В 1923 году Михаил Афанасьевич вступает во Всероссийский Союз писателей, в котором также состояли А. Волынский, Ф. Сологуб, Николай Гумилев, Корней Чуковский, Александр Блок. В 1924 году Булгаков развелся со своей первой женой, и уже через год, в 1925 году, женился на Любови Белозерской. В 1924 – 1928 годах Булгаков создает самые известные свои произведения – «Дьяволиада», «Собачье сердце», «Вьюга», «Фатальные яйца», роман «Белая гвардия» (1925), «Зойкина квартира», пьеса «Дни Турбиных» (1926), «Багряный остров» (1927), «Бег» (1928). В 1926 году во МХАТе была премьера пьесы «Дни Турбиных» – произведение поставили по личному указанию Сталина. В 1929 году Булгаков посещает Ленинград, где знакомится с Е. Замятиным и Анной Ахматовой. Из-за острой критики революции в своих произведениях (в частности, в романе «Дни Турбиных»), Михаила Афанасьевича несколько раз вызывали на допросы в ОГПУ. Булгакова перестают печатать, его пьесы запрещено ставить в театрах. В 1930 году Михаил Афанасьевич лично написал письмо И. Сталину с просьбой предоставить ему право покинуть СССР либо разрешить зарабатывать на жизнь. После этого писатель смог устроиться режиссером-ассистентом во МХАТ. В 1934 Булгакова приняли в Советский союз писателей, председателями которого в разное время были Максим Горький, Алексей Толстой, А. Фадеев. В 1931 году Булгаков расстается с Л. Белозерской, и, в 1932 году женится на Елене Шиловской, с которой был знаком уже несколько лет. Михаил Булгаков, биография которого была насыщена разными по характеру событиями, последние годы сильно болел. У писателя диагностировали гипертонический нефросклероз (болезнь почек). 10 марта 1940 года Михаил Афанасьевич скончался. Похоронили Булгакова на Новодевичьем кладбище в Москве.
«Мастер и Маргарита». Анализ романа «Мастер и Маргарита» уже многие десятилетия является предметом изучения литературоведов во всей Европе. Роман имеет ряд особенностей, таких как нестандартная форма «романа в романе», необычная композиция, богатая тематика и содержание. Он не зря написан на закате жизненного и творческого пути Михаила Булгакова. Писатель вложил в произведение весь свой талант, знания и фантазию. Произведение «Мастер и Маргарита», жанр которого критики определяют, как роман, имеет ряд признаков, присущих своему жанру. Это несколько сюжетных линий, много героев,

развитие действия на протяжении длительного времени. Роман фантастический (иногда называют его фантасмагорическим). Но самая яркая особенность произведение, это его структура «романа в романе». Два параллельных мира – мастера и древние времена Пилата и Ешуа, здесь живут почти самостоятельно и пересекаются лишь в последних главах, когда визит Воланду наносит Левий – ученик и близкий друг Ешуа. Здесь, две линии сливаются в одну, и удивляют читателя своей органичностью и близостью. Именно структура «романа в романе» дала возможность Булгакову так мастерски и полно показать два таких разных мира, события сегодня, и почти две тысячи лет назад. Композиция романа «Мастер и Маргарита» и ее особенности обусловлены нестандартными приемами автора, такими как создание одного произведения в рамках другого. Вместо привычной классической цепочки – композиция – завязка – кульминация – развязка мы видим сплетение этих этапов, а также удвоение их. Завязка романа: встреча Берлиоза и Воланда, их беседа. Происходит это в 30 годах XIX века. Рассказ Воланда уносит читателя тоже в тридцатые годы, но два тысячелетия назад. И здесь начинается вторая завязка – романа о Пилате и Ешуа. Далее следует завязка. Это проделки Воладна и его компании в Москве. Отсюда же берет истоки и сатирическая линия произведения. Также параллельно развивается и второй роман. Кульминация романа мастера – казнь Ешуа, кульминационный момент рассказа о мастере, Маргарите и Воланде – визит Левия Матвея. Интересна развязка: в ней оба романа объединяются в один. Воланд и его свита везут Маргариту и Мастера в иной мир, чтобы наградить их покоем и миром. По пути они видят вечного скитальца Понтия Пилата.

«Свободен! Он ждет тебя!» – этой фразой мастер освобождает прокуратора и завершает свой роман. Михаил Булгаков заключил смысл романа «Мастер и Маргарита» в сплетение основных тем и идей. Не зря роман называют и фантастическим, и сатирическим, и философским, и любовным. Все эти темы развиваются в романе, обрамляя и подчеркивая главную идею – борьбы добра и зла. Каждая тема одновременно привязана к своим героям и переплетается с другими персонажами. Сатирическая тема – это «гастроли» Воланда. Обезумевшая от материальных благ публика, падкие на деньги представители элиты, проделки Коровьева и Бегемота остро и четко описывают болезни современного писателю общества. Тема любви воплощена в мастере и Маргарите и придает роману нежность и смягчает много острых моментов. Наверное, не зря, писатель сжег первую версию романа, где Маргариты и мастера еще не было.

Тема сочувствия проходит через весь роман и показывает несколько вариантов сочувствия и сопереживания. Пилат сочувствует бродячему философу Иешуа, но запутавшись в своих обязанностях и, опасаясь осуждения, «умывает руки». Иное сочувствие у Маргариты – она всем сердцем сопереживает и мастеру, и Фриде на балу, и Пилату. Но ее сочувствие – не просто чувство, оно толкает ее на определенные действия, она не складывает рук и борется за спасение тех, за кого переживает. Сочувствует мастеру и Иван Бездомный, проникаясь его историей, что «каждый год, когда наступает весеннее полнолуние… под вечер появляется на Патриарших прудах…», чтобы потом ночью видеть горько-сладкие сны о дивных временах и событиях. Тема прощения идет почти рядом с темой сочувствия.

Философские темы о смысле и цели жизни, о добре и зле, о библейских мотивах много лет служат предметом споров и изучения литераторов. Все потому, что особенности романа «Мастер и Маргарита» – в его структуре и неоднозначности; с каждым прочтением открывают перед читателем все новые и новые вопросы и мысли. В этом и гениальность романа – он не утрачивает ни актуальность, ни остроту десятилетиями, и все так же интересен, каким был для своих первых читателей. Идея романа это добро и зло. И не только в контексте борьбы, но и в поиске определения. Что на самом деле зло? Скорее всего, так наиболее полно можно описать главную мысль произведения. Читатель привычный к тому, что дьявол – это чистое зло, будет искренне удивлен образом Воланда. Он не делает зла, он – созерцает, и наказывает тех, кто поступает низко. Его гастроли в Москве лишь подтверждают эту мысль. Он показывает моральные болезни общества, но даже не осуждает их, а лишь горестно вздыхает: «Люди, как

люди… Такие же, как раньше». Человек слаб, но в его силах противостоять своим слабостям, бороться с ними.
Неоднозначно показана тема добра и зла на образе Понтия Пилата. Он в душе противится казни Иешуа, но ему не хватает смелости пойти против толпы. Приговор бродячему невинному философу выносит толпа, но отбывать наказание вечно суждено Пилату. Борьба добра и зла – это и противостояние литературного сообщества мастеру. Самоуверенным литераторам мало просто отказать писателю, им необходимо унизить его, доказать свою правоту. Мастер очень слаб, чтобы бороться, все его силы ушли в роман. Не зря разгромные статьи для него приобретают образ некоего существа, которое начинает чудиться мастеру в темной комнате. Анализ «Мастер и Маргарита» подразумевает погружение в миры, воссозданные писателем. Здесь можно увидеть библейские мотивы и параллели с бессмертным «Фаустом» Гете. Темы романа развиваются каждая отдельно, и одновременно сосуществуя, в совокупности создавая паутину событий и вопросов. Несколько миров, нашедших каждый свое место в романе, автор изображает на удивление органично. Совсем не вызывает удивление путешествия с современной Москвы в древний Ершалаим, мудрые беседы Воланда, говорящий громадный кот и полет Маргариты Николаевны.

18. М.Шолохов Родился Михаил Шолохов 11 (24) мая 1905 года на хуторе Кружилин (ныне Ростовская обл.) в семье служащего торгового предприятия. Первое образование в биографии Шолохова было получено в Москве в годы Первой Мировой войны. Затем он учился в гимназии в Воронежской губернии в городе Богучар. Приехав в Москву для продолжения образования и не поступив, вынужден был сменить множество рабочих специальностей, чтобы прокормиться. В тоже время в жизни Михаила Шолохова всегда находилось время для самообразования. Впервые его произведения были напечатаны в 1923 году. Творчество в жизни Шолохова всегда занимало важную роль. После изданий фельетонов в газетах, писатель публикует свои рассказы в журналах. В 1924 году в газете «Молодой ленинец» опубликован первый из цикла донских рассказов Шолохова – «Родинка». Позже все рассказы из этого цикла были объединены в три сборника: «Донские рассказы» (1926), «Лазоревая степь» (1926) и «О Колчаке, крапиве и прочем» (1927). Широкую известность Шолохову принесло произведение о донских казаках во времена войны – роман «Тихий Дон» (1928-1932). Эта эпопея со временем стала популярна не только в СССР, а еще в Европе, Азии, была переведена на многие языки. Еще одним известным романом М. Шолохова является «Поднятая целина» (1932-1959). Этот роман о временах коллективизации в двух томах в 1960 году получил Ленинскую премию. С 1941 по 1945 год Шолохов работал военным корреспондентом. За это время он написал и опубликовал несколько рассказов, очерков («Наука ненависти» (1942), «На Дону», «Казаки» и другие). Известными произведениями Шолохова также являются: рассказ «Судьба человека» (1956), неоконченный роман «Они сражались за Родину»(1942—1944, 1949, 1969). Стоит отметить, что важным событием в биографии Михаила Шолохова в 1965 году было получение Нобелевской премии по литературе за роман-эпопею «Тихий Дон». С 60-х годов Шолохов практически перестал заниматься литературой, любил уделять время охоте и рыбалке. Все свои награды передал на благотворительность (постройку новых школ).
Умер писатель 21 февраля 1984 года от рака и был похоронен во дворе своего дома в станице Вешенской на берегу реки Дон.
«Тихий Дон». громность замысла "Тихого Дона" и выдающиеся художественные достоинства произведения сделали его одним из грандиознейших явлений мировой литературы XX века, справедливо (хотя и со значительным опозданием) отмеченным Нобелевской премией (1965). Обзорная характеристика романа-эпопеи заставляет сосредоточиться на основных моментах, оставив без должного внимания детальную характеристику образов-персонажей, каждый из которых в "Тихом Доне" отличается неповторимой индивидуальностью, присущими лишь ему чертами характера и особенностями их раскрытия. В романе "Тихий Дон", анализ которого мы проведем, охвачен период жизни протяженностью десять лет - с 1912-го по 1922-й годы. Это было сложное, перешедшее в страшное время, и писатель показывает его именно таким.

Иногда кажется, что Шолохов близок к натурализму, но это не так: просто он точен в описании жизни, а жизнь была именно такой, как показано в романе. Среда донского казачества не идеализируется Шолоховым, наоборот, он показывает казаков такими, какими они и были: безумно храбрыми, не терпящими над собой никакой власти - и угодливо-послушно выполняющими самые нелепые требования; обладающими чувством собственного достоинства - и чванливо презирающими "мужиков" и "антилигентов"; способными на добрые, гуманные поступки и на страшные зверства (чего стоит здесь образ Дарьи!). Именно потому, что Шолохов досконально знал казачество, созданные им характеры, при всей их противоречивости, очень убедительны и жизненны, перед читателем открывается неведомый ему мир, неведомые ему люди, постижение жизненной философии которых становится открытием собственного народа, его сокровенных глубин - таких, как они есть, а не книжно-придуманных. Для Шолохова принципиально важно, что между "белыми" и "красными" нет, в сущности, особой разницы - хотя, разумеется, тенденциозность автора очевидна, но талант-то его оказывается намного выше тех рамок, в которые он сам хочет (или не хочет, но вынужден?) его помещать. Поэтому гражданская война и показана как сплошная цепь страшных и бессмысленных изуверств, от которых нормальный человек может сойти с ума, но, будучи втянутым в них, становится маловосприимчивым к происходящему - возможно, такова защитная реакция души, истерзанной своей и чужой болью. И именно поэтому он любит своих героев и по-человечески сочувствует им, понимая, что, в сущности, все они - и победители, и побежденные (а кто из них кто?) - одинаково несчастны, ибо победа в гражданской войне невозможна, человек не может бороться с самим собой, народ не может заниматься самоуничтожением в братоубийственной войне и утешать себя тем, что он - народ-победитель... Полнее всего мысль писателя о том, что не может быть правых и виноватых в гражданских войнах, выражена в трагическом образе главного героя эпопеи "Тихий Дон". Григорий Мелехов - это подлинно народный характер, в нем не просто слились, а накрепко перепутались самые противоречивые народные черты характера, делающие этот образ похожим одновременно и на былинных богатырей, и на каждого из героев романа. Тот ужас, который испытал Григорий в своем первом бою, когда он убил человека, тот кошмар, через который он прошел в ходе постоянной кровавой мясорубки, ожесточили его душу, но не лишили героя способности ощущать несправедливость - и нет для него никакой разницы, белые ее творят или красные, потому что сам он был и белым, и красным, сам он точно знает, что только человек отвечает за всё, что он делает, и мается своей виной тогда, когда ощущает себя виноватым, и пытается он понять, что же такое человек и для чего он на земле нужен. Личная трагедия Григория, потеря им любимой женщины и понимание своей вины за смерть нелюбимой, но самозабвенно любящей его жены Натальи, заставляет его вернуться туда, где его корни, и в этом отношении финал эпопеи мог бы быть признан оптимистическим, если бы не выжженная страданиями и потерями душа главного героя, которому предстоит научиться жить с такой душой и поднять своего сына, не дать угаснуть жизни на земле, казачьему роду, "мелеховской породе". Дорого заплатил Григорий Мелехов за всё, что он познал в жизни, и читатели сочувствуют этому самобытному, сильному человеку, причинившему в жизни так много зла тем, кто его любил, и себе самому. До недавних пор в "Тихом Доне" усматривали противостояние "новой" и "старой" жизни с обязательным уходом последней и торжеством первой. Парадокс великого романа Шолохова заключается в том, что из огромной литературы о нём в бывшем советском литературоведении нельзя выделить работы, которые рассматривали бы его так, как он создавался (пусть и на подсознательном уровне, но это так!) автором - то есть с позиции приоритета общечеловеческих нравственных ценностей. В большей или меньшей степени, но "классовый" подход определяет точку зрения на роман, и сейчас, наверное, наступило время, когда должны появиться серьёзные исследования, в которых гениальное произведение одного из крупнейших писателей XX века, прожившего сложную, временами даже трагическую жизнь, будет осмыслено и понято так, что его общечеловеческий нравственный пафос восторжествует над превратными толкованиями правдивой истории о страшном времени в истории России.

19. А.Солженицын родился 11 декабря 1918 года в городе Кисловодск в семье крестьянина и казачки. Бедствующая семья Александра в 1924 году переехала в Ростов-на-Дону. С 1926 года будущий писатель обучался в местной школе. В это время он создает свои первые эссе и стихотворения.

В 1936 году Солженицын поступил в Ростовский университет на физико-математический факультет, продолжая при этом заниматься литературной деятельностью. В 1941 году писатель окончил Ростовский университет с отличием. В 1939 году, Солженицын поступил на заочное отделение факультета литературы в Московский Институт философии, литературы и истории, однако из-за начала войны не смог его окончить.

Несмотря на слабое здоровье, Солженицын стремился на фронт. С 1941 года писатель служил в 74-ом транспортно-гужевом батальоне. В 1942 году Александра Исаевича направили в Костромское военное училище, по окончанию которого он получил звание лейтенанта. С 1943 года Солженицын служит командиром батареи звуковой разведки. За военные заслуги Александр Исаевич был награжден двумя почетными орденами, получил звание старшего лейтенанта, а затем капитана. В этот период Солженицын не прекращал писать, вел дневник. Александр Исаевич критически относился к политике Сталина, в своих письмах к другу Виткевичу осуждал искаженное толкование ленинизма. В 1945 году писатель был арестован и осужден на 8 лет пребывания в лагерях и вечную ссылку (по 58-й статье). Зимой 1952 года у Александра Солженицына, биография которого и так была достаточно непростой, обнаружили рак.

В 1953 году писателя отправляют в ссылку в Казахскую ССР. Там он преподавал в школе, лечился в «раковом корпусе» в Ташкенте. В 1956 году, когда ссылка по 58-й статье была распущена, писатель вернулся в Россию.

Годы заключения нашли отражение в литературном творчестве Солженицына: в произведениях «Люби революцию», «В круге первом», «Один день Ивана Денисовича», «Знают истину танки» и др. Поселившись в Рязани, писатель работает учителем в местной школе, продолжает писать. В 1965 году КГБ захватывает архив Солженицына, ему запрещают публиковать свои произведения. В 1967 году Александр Исаевич пишет открытое письмо Съезду советских писателей, после которого власти начинают воспринимать его как серьезного противника.

В 1968 году Солженицын заканчивает работу над произведением «Архипелаг ГУЛАГ» за границей выходят «В круге первом» и «Раковый корпус». В 1969 году Александр Исаевич был исключен из Союза писателей. После публикации за границей в 1974 году первого тома «Архипелага ГУЛАГ», Солженицын был арестован и выслан в ФРГ. В 1975 – 1994 годах писатель посетил Германию, Швейцарию, США, Канаду, Францию, Великобританию, Испанию. В 1989 году «Архипелаг ГУЛАГ» был впервые опубликован в России в журнале «Новый мир», вскоре в журнале публикуется и рассказ «Матренин двор». В 1994 году Александр Исаевич возвращается в Россию. Писатель продолжает активно заниматься литературной деятельностью. В 2006 – 2007 годах выходят первые книги 30-томного собрания сочинений Солженицына. Датой, когда оборвалась трудная судьба великого писателя, стало 3 августа 2008 года. Солженицын умер в своем доме в Троице-Лыкове от сердечной недостаточности. Похоронили писателя в некрополе Донского монастыря.

Рассказ «Один день Ивана Денисовича» Солженицынзадумал, когда был зимой 1950-1951 гг. в Экибастузском лагере. Он решил описать все годы заключения одним днём, «и это будет всё». Первоначальное название рассказа – лагерный номер писателя.

Рассказ, который назывался «Щ-854. Один день одного зэка», написан в 1951 г. в Рязани. Там Солженицын работал учителем физики и астрономии. Рассказ был напечатан в 1962 г. в журнале «Новый мир» № 11 по ходатайству самого Хрущёва, дважды выходил отдельными книжками. Это первое напечатанное произведение Солженицына, принесшее ему славу. С 1971 г. издания рассказа уничтожались по негласной инструкции ЦК партии. Солженицын получил множество писем от бывших заключённых. На этом материале он писал «Архипелаг

ГУЛАГ», назвав «Один день Ивана Денисовича» пьедесталом к нему. Главный герой Иван Денисович не имеет прототипа. Его характер и повадки напоминают солдата Шухова, который воевал в Великую Отечественную войну в батарее Солженицына. Но Шухов никогда не сидел. Герой – собирательный образ множества виденных Солженицыным заключённых и воплощение опыта самого Солженицына. Остальные герои рассказа написаны «с натуры», их прототипы имеют такие же биографии. Образ капитана Буйновского также собирательный. Ахматова считала, что это произведение должен прочитать и выучить наизусть каждый человек в СССР. Солженицын назвал «Один день...» рассказом, но при печати в «Новом мире» жанр определили, как повесть. Действительно, по объёму произведение может считаться повестью, но ни время действия, ни количество героев не соответствуют этому жанру. С другой стороны, в бараках сидят представители всех национальностей и слоёв населения СССР. Так что страна представляется местом заключения, «тюрьмой народов». А это обобщение позволяет назвать произведение повестью. Литературное направление рассказа – реализм, не считая упомянутого модернистского обобщения. Как ясно из названия, показан один день заключённого. Это типичный герой, обобщённый образ не только заключённого, но и вообще советского человека, выживающего, несвободного.

Рассказ Солженицына самим фактом своего существования уничтожил стройную концепцию социалистического реализма. Для советских людей рассказ открыл запретную тему – жизнь миллионов людей, попавших в лагеря. Рассказ как будто разоблачал культ личности Сталина, но имя Сталина один раз Солженицын упомянул по настоянию редактора «Нового мира» Твардовского. Для Солженицына, когда-то преданного коммуниста, попавшего в заключение за то, что в письме к другу ругал «Пахана» (Сталина), это произведение – разоблачение всего советского строя и общества. В рассказе поднимается множество философских и этических проблем: свобода и достоинство человека, справедливость наказания, проблема взаимоотношений между людьми. Солженицын обращаетс к традиционной для русской литературы проблеме маленького человека. Цель многочисленных советских лагерей – всех людей сделать маленькими, винтиками большого механизма. Кто маленьким стать не может, должен погибнуть. Рассказ обобщённо изображает всю страну как большой лагерный барак. Сам Солженицын говорил: «Мне виделся советский режим, а не Сталин один». Так понимали произведение читатели. Это быстро поняли и власти и объявили рассказ вне закона. Солженицын задался целью описать один день, с раннего утра и до позднего вечера, обычного человека, ничем не примечательного заключённого. Через рассуждения или воспоминания Ивана Денисовича читатель узнаёт мельчайшие подробности жизни зэков, некоторые факты биографии главного героя и его окружения и причины, по которым герои попали в лагерь. Этот день Иван Денисович считает почти счастливым. Лакшин замечал, что это сильный художественный ход, потому что читатель сам домысливает, каким может быть самый несчастный день. Маршак отметил, что это повесть не о лагере, а о человеке Шухов – крестьянин, солдат. Он попал в лагерь по обычной причине. Он честно воевал на фронте, но оказался в плену, из которого бежал. Этого было достаточно для обвинения. Шухов – носитель народной крестьянской психологии. Его черты характера типичны для русского простого человека. Он добрый, но не лишён лукавства, выносливый и жизнестойкий, способен к любой работе руками, прекрасный мастер. Шухову странно сидеть в чистой комнате и целых 5 минут ничего не делать. Чуковский назвал его родным братом Василия Тёркина. Солженицын умышленно не сделал героя интеллигентом или несправедливо пострадавшим офицером, коммунистом. Это должен был быть «средний солдат ГУЛАГа, на которого всё сыплется».

Лагерь и советская власть в рассказе описываются глазами Шухова и приобретают черты творца и его творения, но творец этот – враг человека. Человек в лагере противостоит всему. Например, силам природы: 37 градусов Шухова противостоят 27 градусам мороза. У лагеря своя история, мифология. Иван Денисович вспоминает, как у него отобрали ботинки, выдав валенки (чтобы не было двух пар обуви), как, чтобы мучить людей, велели собирать хлеб в чемоданы (и нужно было помечать свой кусок). Время в этом хронотопе тоже течёт по своим законам, потому что в этом лагере ни у кого не было конца срока. В этом контексте иронично

звучит утверждение, что человек в лагере дороже золота, потому что вместо потерянного зэка надзиратель добавит свою голову. Таким образом, количество людей в этом мифологическом мире не уменьшается. Время тоже не принадлежит заключённым, потому что лагерник живёт для себя только 20 минут в день:10 минут за завтраком, по 5 за обедом и ужином.
В лагере особые законы, по которым человек человеку волк (недаром фамилия начальника режима лейтенанта Волковой). Для этого сурового мира даны свои критерии жизни и справедливости. Им учит Шухова его первый бригадир. Он говорит, что в лагере «закон – тайга», и учит, что погибает тот, кто лижет миски, надеется на санчасть и стучит «куму» (чекисту) на других. Но, если вдуматься, это законы человеческого общежития: нельзя унижаться, притворяться и предавать ближнего. Всем героям рассказа автор глазами Шухова уделяет равное внимание. И все они ведут себя достойно. Солженицын восхищается баптистом Алёшкой, который не оставляет молитву и так искусно прячет в щель в стене книжечку, в которой переписано пол-Евангелия, что её до сих пор не нашли при обыске. Симпатичны писателю западные украинцы, бандеровцы, которые тоже молятся перед едой. Иван Денисович сочувствует Гопчику, мальчишке, которого посадили за то, что носил бандеровцам в лес молоко.
Бригадир Тюрин описан почти с любовью. Он – «сын ГУЛАГа, сидящий второй срок. Он заботится о своих подопечных, а бригадир – это всё в лагере. Не теряют достоинства в любых обстоятельствах бывший кинорежиссёр Цезарь Маркович, бывший капитан второго ранга Буйновский, бывший бандеровец Павел. Солженицын вместе со своим героем осуждает Пантелеева, который остаётся в лагере, чтобы стучать на кого-то, утратившего человеческий облик Фетюкова, который лижет миски и выпрашивает окурки. В рассказе сняты языковые табу. Страна познакомилась с жаргоном заключённых (зэк, шмон, шерстить, качать права). В конце рассказа прилагался словарик для тех, кто имел счастье таких слов не узнать. Рассказ написан от третьего лица, читатель видит Ивана Денисовича со стороны, весь его длинный день проходит перед глазами. Но при этом всё происходящее Солженицын описывает словами и мыслями Ивана Денисовича, человека из народа, крестьянина. Он выживает хитростью, изворотливостью. Так возникают особые лагерные афоризмы: работа – палка о двух концах; для людей давай качество, а для начальника – показуху; надо стараться. чтобы надзиратель тебя не видел в одиночку, а только в толпе.

20. М.Цветаева. Родилась Марина Цветаева в Москве 26 сентября (8 октября) 1892 года. Ее отец был профессором университета, мать – пианисткой. Стоит кратко заметить, что биография Цветаевой пополнилась первыми стихами еще в возрасте шести лет.
Первое образование получила в Москве в частной женской гимназии, затем обучалась в пансионах Швейцарии, Германии, Франции. После смерти матери, Марина и ее брат и две сестры воспитывались отцом, который старался дать детям хорошее образование Первый сборник стихотворений Цветаевой был опубликован в 1910 году («Вечерний альбом»). Уже тогда на творчество Цветаевой обратили внимание знаменитые — Валерий Брюсов, Максимилиан Волошин и Николай Гумилёв. Их творчество и произведениями Николая Некрасова значительно повлияли на раннее творчество поэтессы. В 1912 году она выпустила второй сборник стихов – «Волшебный фонарь». В эти два сборника Цветаевой вошли также стихотворения для детей: «Так», «В классе», «В субботу». В 1913 году выходит третий сборник поэтессы под названием «Из двух книг».
Во время Гражданской войны (1917-1922) для Цветаевой стихи являются средством выразить сочувствие. Кроме поэзии она занимается написанием пьес. В 1912 году выходит замуж за Сергея Эфрона, у них появляется дочь Ариадна. В 1914 году Цветаева знакомится с поэтессой Софией Парнок. Их роман длился до 1916 года. Ей Цветаева посвятила цикл своих стихотворений под названием «Подруга». Затем Марина вернулась к мужу.
Вторая дочь Марины, Ирина, умерла в возрасте трех лет. В 1925 году родился сын Георгий. В 1922 году Цветаева переезжает в Берлин, затем в Чехию и в Париж. Творчество Цветаевой тех лет включает произведения «Поэма горы», «Поэма конца», «Поэма воздуха». Стихи Цветаевой

1922-1925 годов были опубликованы в сборнике «После России» (1928). Однако стихотворения не принесли ей популярности за границей. Именно в период эмиграции в биографии Марины Цветаевой большое признание получила прозы. Цветаева пишет серию произведений, посвященную известным и значимым для неё людям: в 1930 году написан поэтический цикл «Маяковскому», в честь известного Владимира Маяковского, чьё самоубийство потрясло поэтессу;
в 1933 – «Живое о живом», воспоминания о Максимилиане Волошине
в 1934 – «Пленный дух» в память об Андрее Белом
в 1936 – «Нездешний вечер» о Михаиле Кузмине
в 1937 – «Мой Пушкин», посвященное Александру Сергеевичу Пушкину
Прожив 1930-е года в бедности, в 1939 Цветаева возвращается в СССР. Её дочь и мужа арестовывают. Сергея расстреливают в 1941 году, а дочь через 15 лет реабилитируют. В этот период своей жизни Цветаева почти не пишет стихов, а лишь занимается переводами. 31 августа 1941 года Цветаева покончила с собой. Похоронена великая поэтесса в городе Елабуга на Петропавловском кладбище. Марина Цветаева — одна из неугасаемых звезд поэзии XX века. В своем стихотворении 1913 г. она просила: “Легко обо мне подумай, Легко обо мне забудь”. Но чем дальше мы уходим от года ее смерти, тем невозможнее забыть ее судьбу, все труднее постичь и расшифровать до конца ее творчество, суметь душой углубиться в ни на что не похожие поэзию, прозу, драматургию. Цветаевский талант пытались раскрыть, утвердить, опрокинуть, оспорить многие. По-разному писали о Марине Цветаевой писатели и критики русского зарубежья. Русский редактор Слоним был уверен в том, что “наступит день, когда ее творчество будет заново открыто и оценено и займет заслуженное место, как один из самых интересных документов дореволюционной эпохи”. Первые стихи Марины Цветаевой “Вечерний альбом” вышли в 1910 году и были приняты читателями как стихи настоящего поэта. Но в тот же период началась трагедия Цветаевой. То была трагедия одиночества и непризнанности, но без какого-либо привкуса обиды, ущемленного тщеславия. Цветаева принимала жизнь такой, какая есть. Так как она в начале своего творческого пути считала себя последовательным романтиком, то добровольно отдавала себя судьбе. Даже тогда, когда что-то попадало в поле ее зрения, тотчас чудесно и празднично преображалось, начинало ис криться и трепетать с какой-то удесятеренной жаждой жизни. Постепенно поэтический мир Марины Цветаевой усложнялся. Романтическое мироощущение вступало во взаимодействие с миром русского фольклора. Во время эмиграции поэзия Марины Цветаевой принимает в себя эстетику футуризма. В своих произведениях от интонации напевной и говорной она переходит к ораторской, часто срывающейся на крик, вопль. Цветаева по-футуристически обрушивается на читателя всеми поэтическими приемами. Большая часть русской эмиграции, в частности живущей в Праге, отвечала ей недружелюбным отношением, хотя и признавала ее дарование. Но Чехия все равно осталась в памяти Марины Цветаевой светлым и счастливым воспоминанием. В Чехии Цветаева заканчивает свою поэму “Молодец”. Эта поэма была ангелом-хранителем поэтессы, она помогла ей продержаться самое трудное время в начальную пору существования на глубине. В Берлине Марина Цветаева очень много работает. В ее стихах чувствуется интонация выстраданной мысли, выношенности и жгучести чувств, но появилось и новое: горькая сосредоточенность, внутренние слезы. Но сквозь тоску, сквозь боль переживания она пишет стихи, исполненные самоотреченности любви. Здесь же Цветаева создает “Сивиллу”. Этот цикл музыкален по композиции и образности и философичен по смыслу. Она тесно связана с ее “русскими” поэмами. В эмигрантский период наблюдается укрупненность ее лирики. Читать, слушать, воспринимать цветаевские стихи спокойно так же невозможно, как нельзя безнаказанно прикоснуться к оголенным проводам. В ее стихи входит страстное социальное начало. По мнению Цветаевой, поэт почти всегда противопоставлен миру: он — посланец божества, вдохновенный посредник между людьми и небом. Именно поэт противопоставлен богатым в цветаевской “Хвале...”. Поэзия Марины Цветаевой постоянно видоизменялась, сдвигала привычные очертания, на ней появлялись новые ландшафты, начинали раздаваться иные звуки. В творческом развитии Цветаевой

неизменно проявлялась характерная для нее закономерность. “Поэма горы” и “Поэма Конца” представляют собою, в сущности, одну поэму-дилогию, которую можно было бы назвать или “Поэмой' Любви” или “Поэмой Расставания”. Обе поэмы — история любви, бурного и краткого увлечения, оставившего след в обеих любящих душах на всю жизнь. Никогда больше Цветаева не писала поэм с такой страстной нежностью, лихорадочностью, исступленностью и полнейшей лирической исповедальностью. После возникновения “Крысолова” Цветаева от лирики повернулась к сарказму и сатире. Именно, в этом произведении она разоблачает мещан. В “парижский” период Цветаева много размышляет о времени, о смысле мимолетной по сравнению с вечностью человеческой жизни. Ее лирика, проникнутая мотивами и образами вечности, времени, рока, становится все более и более трагичной. Чуть ли не вся ее лирика этого времени, в том числе и любовная, пейзажная, посвящена Времени. В Париже она тоскует, и все чаще и чаще думает о смерти. Для понимания поэм Цветаевой, а также некоторых ее стихотворений важно знать не только опорные смысловые образы-символы, но и мир, в котором Марина Цветаева как поэтическая личность мыслила и жила. В парижские годы она лирических стихов пишет мало, она работает главным образом над поэмой и прозой мемуарной и критической. В 30-е годы Цветаеву почти не печатают — стихи идут тонкой прерывающейся струйкой и, словно песок, — в забвение. Правда, она успевает переслать “Стихи к Чехии” в Прагу — их там сберегли, как святыню. Так произошел переход к прозе. Проза для Цветаевой, не являясь стихом, представляет, тем не менее, самую настоящую цветаевскую поэзию со всеми другими присущими ей особенностями. В ее прозе не только видна личность автора, с ее характером, пристрастиями и манерой, хорошо знакомой по стихам, но и философия искусства, жизни, истории. Цветаева надеялась, что проза прикроет ее от ставших недоброжелательными эмигрантских изданий. Последним циклом стихов Марины Цветаевой были “Стихи к Чехии”. В них она горячо откликнулась на несчастье чешского народа. Сегодня Цветаеву знают и любят миллионы людей — не только у нас, но и во всем мире. Ее поэзия вошла в культурный обиход, сделалась неотъемлемой частью нашей духовной жизни. Иные стихи кажутся такими давними и привычными, словно они существовали всегда — как русский пейзаж, как рябина у дороги, как полная луна, залившая весенний сад, и как извечный женский голос, перехваченный любовью и страданьем. Свойственные поэзии Цветаевой исповедальность, эмоциональная напряженность, энергия чувства определили специфику языка, отмеченного сжатостью мысли, стремительностью развертывания лирического действия. Наиболее яркими чертами самобытной поэтики Цветаевой явились интонационное и ритмическое разнообразие (в т. ч. использование раешного стиха, ритмического рисунка частушки; фольклорные истоки наиболее ощутимы в поэмах-сказках "Царь-девица", 1922, "Молодец", 1924), стилистические и лексические контрасты (от просторечия и заземленных бытовых реалий до приподнятости высокого стиля и библейской образности), необычный синтаксис (уплотненная ткань стиха изобилует знаком "тире", часто заменяющим опускаемые слова), ломка традиционной метрики (смешение классических стоп внутри одной строки), эксперименты над звуком (в т. ч. постоянное обыгрывание паронимических созвучий (см. Паронимы), превращающее морфологический уровень языка в поэтически значимый) и др. В отличие от стихов, не получивших в эмигрантской среде признания (в новаторской поэтической технике Цветаевой усматривали самоцель), успехом пользовалась ее проза, охотно принимавшаяся издателями и занявшая основное место в ее творчестве 1930-х гг. ("Эмиграция делает меня прозаиком..."). "Мой Пушкин" (1937), "Мать и музыка" (1935), "Дом у Старого Пимена" (1934), "Повесть о Сонечке" (1938), воспоминания о М. А. Волошине ("Живое о живом", 1933), М. А. Кузмине ("Нездешний ветер", 1936), А. Белом ("Пленный дух", 1934) и др., соединяя черты художественной мемуаристики, лирической прозы и философской эссеистики, воссоздают духовную биографию Цветаевой. К прозе примыкают письма поэтессы к Б. Л. Пастернаку (1922-36) и Р. М. Рильке (1926) - своего рода эпистолярный роман.

21. Литература ВОВ, творчество В.Т.Твардовского и Б.Л.Васильева. Тема Великой Отечественной войны занимает огромное место в литературе. Невиданные прежде по масштабам горе и отчаяние коснулись каждого человека, пришли буквально в каждый дом. Отечественные поэты и писатели, естественно, не могли остаться в стороне от этих событий. Они стремились запечатлеть страшные картины и, что еще более важно, передать память о случившемся будущим поколениям.

Среди прямолинейной агитационной литературы (которая тоже была необходима) изнемогающие на фронте и в тылу люди сразу же выделяли значительные, искренние, затрагивающие душу произведения. Их художественная сила и убедительность была обусловлена тем, что многие авторы сами воевали или были непосредственными свидетелями войны.

В посвященных Великой Отечественной войне произведениях воспевалась беззаветная любовь к Родине, ненависть к врагу, описывалась жестокость боев и невероятные размеры катастрофы, постигшей советский народ и весь земной шар. Сложился собирательный образ простого солдата, который ради Победы способен пойти на подвиг и пожертвовать своей жизнью.

Смертельная опасность, нависшая над страной, сплотила народ, заставила забыть о всех разногласиях. В области литературы это выразилось в том, что не принявшие советскую власть авторы отбросили политические убеждения и горячо поддержали справедливую борьбу СССР с фашистской Германией.

Поэзия военных лет. Военная тема заняла центральное место в творчестве советских поэтов. Самым значительным произведением стала поэма А. Т. Твардовского «Василий Теркин», создававшаяся автором на всем протяжении войны. Твардовский писал поэму, используя непосредственные наблюдения, сделанные на фронте. Разговорный язык, узнаваемые типичные ситуации, притягательность образа главного героя сразу же сделали ее очень популярной в рядах солдат. Василий Теркин — обычный парень, в котором можно узнать черты своего боевого товарища. Он никогда не теряет присутствия духа, твердо уверен в победе. Главный герой весел и добродушен, а в трудной ситуации, не раздумывая, пойдет на подвиг. Теркин — собирательный образ простого солдата и образец для поведения.

Каждую новую главу поэмы с нетерпением ждали на фронте. Это произведение действительно воодушевляло бойцов и поддерживало в них веру в самых трудных ситуациях. Твардовским было написано еще немало стихотворений о войне: «Позарастали стежки-дорожки…», «Огонь», «Иван Громак» и др. Среди них можно выделить основанное на реальной истории В. Бросалова произведение «Я убит подо Ржевом».

В годы войны широкой известностью пользовались стихотворения К. М. Симонова: «Жди меня, и я вернусь», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», «Сын артиллериста» и др. В 1942 г., потрясенный увиденными на фронте ужасами, Симонов написал одно из самых жестких и бескомпромиссных произведений о войне — «Убей его!» («Если дорог тебе твой дом»). А. А. Ахматова, которой советская власть причинила немало страданий и унижений (расстрел мужа, заключение сына, запрет на публикацию), оставалась верна своей любви к Родине. Поэтессой был создан цикл «Ветер войны», в котором можно выделить знаменитое стихотворение «Мужество». Б. Пастернак, который также не испытывал особых симпатий к советской власти, откликнулся на войну в стихотворениях «Страшная сказка», «Ожившая фреска», «Весна».

Проза в годы войны. С самых первых дней Великой Отечественной войны в печати стали появляться документальные рассказы и очерки, созданные военными корреспондентами или писателями, добровольно отправившимися на фронт. Это были живые свидетельства очевидцев, которые поражали читателей своей беспощадной правдой. Широкую известность обрели произведения К. Симонова («Русские люди», «Жди меня», «Дни и ночи»). С коротких очерков («На Дону», «Военнопленные», «Первые встречи») начал описывать войну и признанный классик советской литературы, автор «Тихого Дона» и «Поднятой целины» — М. А. Шолохов. В роли военного корреспондента писатель уже в июле 1941 г. прибыл на фронт.

В 1942 г. был опубликован рассказ Шолохова «Наука ненависти», основанный на реальных событиях. История лейтенанта Герасимова об ужасах фашисткой оккупации и жизни в плену просто шокирует. Чудом выживший фронтовик завершает свой горький рассказ твердыми словами: «Если любовь к Родине хранится у нас в сердцах… то ненависть всегда мы носим на кончиках штыков».

В 1943 г. Шолохов начинает работу над романом «Они сражались за Родину», который, к сожалению, остался незавершенным. Однако даже в неоконченном виде роман стал одним из самых значительных произведений о Великой Отечественной войне. На фоне непрерывных яростных боев показаны образы трех главных героев: Лопахина, Звягинцева и Стрельцова. Это самые обычные люди (шахтер, комбайнер и агроном), которые по первому зову встали на защиту Родины. Писатель хотел показать, что вся тяжесть войны лежала на плечах рядовых солдат. Им же принадлежала главная заслуга в избавлении человечества от фашизма.

Послевоенная литература

После Великой Отечественной войны одним из первых значительных произведений стала «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого (1946 г.). Повесть основана на реальной истории подвига летчика А. П. Маресьева, который смог вернуться в военную авиацию после ампутации обеих ног. Автор познакомился с героем на фронте. Повесть, по сути, является художественным переложением рассказа Маресьева о своей нелегкой судьбе. Полевой изменил лишь одну букву в фамилии главного героя — Мересьев. С рокового поражения в воздушном бою начинается трудное восхождение летчика к «званию»» настоящего человека». Каждый прожитый день Алексея является подвигом: путь по лесу с искалеченными ногами, упорные тренировки на протезах, бесконечные «хождения по инстанциям». Возвращение Мересьева в боевой строй, освоение новейшего истребителя и первые победы над врагом символизируют торжество несгибаемой воли и непреклонность характера. Именно эти качества «настоящего человека», по мнению автора, помогли советскому народу выстоять и одержать победу в войне.

Одним из самых популярных произведений о Великой Отечественной войне до сих пор остается дважды экранизированная повесть Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие…» (1969 г.). Пять молодых советских зенитчиц во главе со старшиной Васковым вступают в борьбу с отрядом профессиональных немецких диверсантов. Победа достается слишком дорогой ценой: все девушки трагически погибают.

Кульминационная сцена повести — разговор Васкова со смертельно раненой Ритой Осяниной:

— Положил ведь я вас, всех пятерых положил, а за что? За десяток фрицев?

— А мы ее [Родину] защищали.

Военная тема прочно вошла в советскую литературу. Слишком свежи были воспоминания об этих страшных годах. Среди поэтов Великой Отечественной войне посвящали стихотворения К. Симонов, Б. Окуджава, Е. Евтушенко и многие другие.

В СССР постоянно появлялись новые повести и романы о войне: «В окопах Сталинграда» (1946 г.) В. Некрасова, «Убиты под Москвой» (1963 г.) К. Воробьева, «В августе сорок четвертого» (1974 г.) В. Богомолова и др.

Перестройка и гласность дали возможность свободно обсуждать ранее запрещенные темы. К сожалению, это привело к тому, что на книжный рынок хлынул мутный поток «разоблачительной» литературы о Великой Отечественной войне. Писатели такого типа стремились и стремятся до сих пор всячески очернить подвиг народа и затушевать значение Великой Победы.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУП.03 МАТЕМАТИКА

Специальность: 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Математика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Нугаманова Г.Г. преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол№_8_ от «_16_» __04__2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**21**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**35**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**36**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**39**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**97**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.03 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.03 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и

		описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций,

		линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для

		нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить

		примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,

		шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены,	использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к	математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения,

чрезвычайных ситуациях		на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **272** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **266** часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*272*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*266*
в том числе:	
лекции	*154*
практические занятия	*112*
лабораторные работы	
Электронное обучение	
Консультации	*2*
Самостоятельная работа / Контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме: *экзамена*	*4*

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Количество часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				**18 (12/6)**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	*л*	*1*	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	*л*	*1*	
	3	Действия со степенями.	*л*	*1*	
	4	Формулы сокращенного умножения.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	*л*	*1*	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	*л*	*1*	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	*л*	*1*	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**				
	9	Простые проценты.	*л*	*1*	
	10	Сложные проценты.	*л*	*1*	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	*л*	*1*	
	12	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала				
	13	Вычисления и преобразования.	*п*	*1*	
	14	Уравнения.	*л*	*1*	

	15	Неравенства.	*л*	*1*	
	16	Геометрия на плоскости.	*п*	*1*	
	17-18	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради				
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве				**30 (20/10)**	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07*
	19	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	*л*	*1*	
	20	Основные аксиомы стереометрии.	*л*	*1*	
	21	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	*п*	*1*	
	22	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	*л*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**				
	23	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	*л*	*1*	
	24	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	*л*	*1*	
	25-26	Тетраэдр и его элементы.	*л*	*2*	
	27-28	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	*л*	*2*	
	29-30	Построение основных сечений.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114				
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**				
	31	Перпендикулярные прямые.	*л*	*1*	

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**32**	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	*л*	*1*	
	33	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	*л*	*1*	
	Домашнее задание: стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы				
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**				
	34	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	*л*	*1*	
	35	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	*л*	*1*	
	36	Расстояния в пространстве.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы				
Тема 2.5 Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**				
	37	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	*л*	*1*	
	38	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	*п*	*1*	
	39	Скалярное произведение векторов.	*л*	*1*	
	40	Простейшие задачи в координатах.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29				
Тема 2.6 Прямые и плоскости в практических задачах	**Содержание учебного материала**				
	41	Взаимное расположение прямых в пространстве.	*л*	*1*	
	42	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	*л*	*1*	
	43	Перпендикулярность плоскостей.	*л*	*1*	
	44	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	*л*	*1*	
	45-46	Решение практико-ориентированных задач.	*п*	*2*	
	47-48	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				**32 (22/10)**	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	49	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	*л*	*1*	
	50	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	*л*	*1*	
	51	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	*п*	*1*	
	52	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**				
	53-54	Тригонометрические тождества.	*л*	*2*	
	55	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	*п*	*1*	
	56	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	*п*	*1*	
	57	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)				
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**				
	58	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	*л*	*1*	
	59	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	*л*	*1*	
	60	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x.	*л*	*1*	
	61	Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x.	*л*	*1*	
	62	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	*л*	*1*	
	63-64	Преобразование графиков тригонометрических функций.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**				
	65	Обратные тригонометрические функции.	*л*	*1*	

Обратные тригонометрические функции	**66**	Свойства обратных тригонометрических функций.	*л*	*1*	
	67	Графики обратных тригонометрических функций.	*л*	*1*	
	68	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: изучить конспект и выполнить задание в тетради				
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**				
	69-70	Уравнение cos x = a.	*л*	*2*	
	71-72	Уравнение sin x = a.	*л*	*2*	
	73-74	Уравнение tg x = a, ctg x = a.	*л*	*2*	
	75	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	*п*	*1*	
	76	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	*п*	*1*	
	77-78	Простейшие тригонометрические неравенства.	*л*	*2*	
	79-80	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41				
Раздел 4. Производная и первообразная функции				**40 (26/14)**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07*
	81	Приращение аргумента. Приращение функции.	*л*	*1*	
	82	Задачи, приводящие к понятию производной.	*л*	*1*	
	83	Определение производной.	*л*	*1*	
	84	Алгоритм отыскания производной.	*п*	*1*	
	85	Формулы дифференцирования.	*л*	*1*	
	86	Формулы дифференцирования.	*п*	*1*	
	87	Правила дифференцирования.	*л*	*1*	
	88	Правила дифференцирования.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13				

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**				
	89	Понятие непрерывной функции.	*л*	*1*	
	90	Свойства непрерывной функции.	*л*	*1*	
	91	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	*л*	*1*	
	92	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	*л*	*1*	
	93	Решение неравенств методом интервалов.	*л*	*1*	
	94	Решение неравенств методом интервалов.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради				
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**				
	95-96	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	*л*	*2*	
	97	Уравнение касательной к графику функции.	*л*	*1*	
	98	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x).	*л*	*1*	
	99-100	Физический смысл производной.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17				
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**				
	101-102	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	*л*	*2*	
	103	Задачи на максимум и минимум.	*л*	*1*	
	104	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	*л*	*1*	
	105-106	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)				
	Содержание учебного материала				

Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	**107**	Исследование функции на монотонность.	*л*	*1*	
	108	Исследование функции на монотонность.	*п*	*1*	
	109	Построение графиков функций.	*л*	*1*	
	110	Построение графиков функций.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание				
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**				
	111	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	*л*	*1*	
	112	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	*л*	*1*	
	113	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	*л*	*1*	
	114	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание				
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание учебного материала**				
	115-116	Наименьшее и наибольшее значение функции.	*л*	*2*	
	117	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	*л*	*1*	
	118	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	*п*	*1*	
	119-120	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)				
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**		*2 семестр*		
	121	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).	*л*	*1*	
	122	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	*п*	*1*	
	123	Таблица формул для нахождения первообразных.	*л*	*1*	

	124	Изучение правила вычисления первообразной.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**				
	125-126	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	*п*	*2*	
	127	Понятие определённого интеграла.	*л*	*1*	
	128	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	*л*	*1*	
	129-130	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	*п*	*2*	
	131-132	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
Раздел 5. Многогранники и тела вращения				**36 (18/18)**	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07*
	133	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	*л*	*1*	
	134	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	*л*	*1*	
	135	Решение задач на нахождение элементов призмы.	*п*	*1*	
	136	Пирамида и её элементы.	*л*	*1*	
	137	Правильная пирамида.	*л*	*1*	
	138	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	*п*	*1*	
	139	Решение задач.	*п*	*1*	
	140	Решение задач.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры;				

	- Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание учебного материала**				
	141	Площадь поверхности многогранников.	*л*	*1*	
	142	Простейшие комбинации многогранников.	*л*	*1*	
	143	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	*п*	*1*	
	144	Правильные многогранники.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	**Содержание учебного материала**				
	145-146	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	*л*	*2*	
	147-148	Основные свойства прямого кругового конуса,	*п*	*2*	
	149	Представление об усечённом конусе.	*л*	*1*	
	150	Шар и сфера.	*л*	*1*	
	151	Решение задач.	*п*	*1*	
	152	Решение задач.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67				
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**				
	153	Объем прямоугольного параллелепипеда.	*л*	*1*	
	154	Объем куба.	*п*	*1*	
	155	Объемы прямой призмы.	*л*	*1*	
	166	Объем цилиндра.	*п*	*1*	
	157	Объемы пирамиды.	*л*	*1*	
	158	Объем конуса.	*п*	*1*	
	159	Объем шара.	*л*	*1*	
	160	Решение задач на соотношение объемов.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 5.5	**Содержание учебного материала**				
	161	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	*л*	*1*	

Примеры симметрий в профессии	**162**	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	*л*	*1*	
	163	Примеры симметрий в профессии.	*л*	*1*	
	164	Примеры симметрий в профессии.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**				
	165	Объемы многогранников.	*п*	*1*	
	166	Площади поверхности многогранников.	*п*	*1*	
	167	Объемы тел вращения.	*п*	*1*	
	168	Площади поверхности тел вращения.	*п*	*1*	
	169-170	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции				**42 (26/16)**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07*
	171-172	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	*л*	*2*	
	173	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	*л*	*1*	
	174	Свойства корня n-ой степени.	*л*	*1*	
	175-176	Преобразование иррациональных выражений.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)				
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**				
	177	Понятие степени с рациональным показателем.	*л*	*1*	
	178	Свойства степени с рациональным показателем.	*л*	*1*	
	179	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	*л*	*1*	
	180	Степенные функции.	*л*	*1*	
	181-182	Свойства степенных функций.	*л*	*2*	
	183-184	Графики степенных функций.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)				
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**				
	185	Равносильность иррациональных уравнений.	*л*	*1*	
	186	Методы решения иррациональных уравнений.	*л*	*1*	

Решение иррациональных уравнений	**187**	Решение иррациональных уравнений.	*п*	*1*	
	188	Решение иррациональных уравнений.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)				
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**				
	189	Степень с произвольным действительным показателем.	*л*	*1*	
	190	Определение показательной функции и ее свойства.	*л*	*1*	
	191	Знакомство с применением показательной функции.	*л*	*1*	
	192	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	*п*	*1*	
	193	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	*п*	*1*	
	194	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	*п*	*1*	
	195	Решение показательных неравенств.	*л*	*1*	
	196	Решение показательных неравенств.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради				
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**				
	197	Логарифм числа.	*л*	*1*	
	198	Вычисление логарифмов.	*п*	*1*	
	199	Свойства логарифмов.	*л*	*1*	
	200	Свойства логарифмов.	*п*	*1*	
	201	Операция логарифмирования.	*л*	*1*	
	202	Операция логарифмирования.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)				
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства.	**Содержание учебного материала**				
	203-204	Логарифмическая функция и ее свойства.	*л*	*2*	
	205-206	Понятие логарифмического уравнения.	*п*	*2*	
	207	Операция потенцирования.	*л*	*1*	

Логарифмические уравнения, неравенства	**208**	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	*п*	*1*	
	209-210	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	*п*	*2*	
	211	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	*п*	*1*	
	212	Логарифмические неравенства.	*л*	*1*	
	213	Логарифмические неравенства.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	**Содержание учебного материала**				
	214	Применение логарифма.	*л*	*1*	
	215	Логарифмическая спираль в природе.	*л*	*1*	
	216	Математические свойства логарифмической спирали.	*л*	*1*	
	217-218	Решение практических задач.	*п*	*2*	
	219-220	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики				**32 (18/14)**	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**				
	221-222	Совместные и несовместные события.	*л*	*2*	
	223-224	Теоремы о вероятности суммы событий.	*л*	*2*	
	225-226	Условная вероятность.	*л*	*2*	
	227-228	Зависимые события.	*л*	*2*	
	229-230	Независимые события.	*л*	*2*	
	231	Теоремы о вероятности произведения событий.	*л*	*1*	
	232	Решение задач.	*п*	*1*	
	233-234	Решение задач.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**				
	235	Относительная частота события,	*л*	*1*	
	236	Свойство устойчивости частоты события.	*л*	*1*	
	237-238	Статистическое определение вероятности.	*л*	*2*	
	239-240	Оценка вероятности события.	*л*	*2*	
	241	Решение задач.	*п*	*1*	

	242	Решение задач.	*п*	*1*	
	243-244	Решение задач.	*п*	*2*	
	245	Решение задач.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**				
	246	Виды случайных величин.	*л*	*1*	
	247-248	Определение дискретной случайной величины.	*л*	*2*	
	249	Закон распределения дискретной случайной величины.	*л*	*1*	
	250	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	*л*	*1*	
	251-252	Решение задач.	*п*	*2*	
	253	Решение задач.	*п*	*1*	
	254-255	Решение задач.	*п*	*2*	
	256	Решение задач.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**				
	257	Первичная обработка статистических данных.	*л*	*1*	
	258	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	*л*	*1*	
	259	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	*л*	*1*	
	260	Работа с таблицами.	*л*	*1*	
	261-262	Работа с графиками.	*п*	*2*	
	263-264	Работа с диаграммами.	*п*	*2*	
	265-266	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
	Консультации			**2**	
	Экзамен			**4**	
	Итого			**272**	
		Экзамен/Зачет/Дифференцированный зачет			
				Итого	*часы*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Учебный кабинет А310/2 Кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета): 1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4.; 5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; 6. Информационные стенды: Уголок студента. Объёмные геометрические фигуры, угольник, плакаты по математике.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. МАТЕМАТИКА: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». От 20.05.2020г. №254.
2. МАТЕМАТИКА: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». От 20.05.2020г. №254.
3. Математика. Геометрия. Мерзляк А.Г., Номеровский Л.А., Поляков В.М. под редакцией Подольского В.Е. Акционерное общество «Издательство «Просвещение». От 20.05.2020г. №254.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: физика, информатика, химия, инженерная графика, экономика отрасли, основы финансовой грамотности, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология развития критического мышления, игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.
Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Беседы,
Выполнение самостоятельной работы,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - уметь оперировать понятиями; - уметь решать текстовые задачи разных - уметь вычислять геометрические величины; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными регулятивными действиями: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	

Приложение 1.

к рабочей программе
ОУП.03 МАТЕМАТИКА
по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии СПО 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Комплект вопросов для устного опроса № 1-№10 Письменные опросы №1-№37 Контрольные работы № 1-№8 Зачет №1-№4 Тестовые задания № 1-№11
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
метапредметные результаты:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	
-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	
предметные результаты:	
--сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	
-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	
-сформированность представлений об основных	

понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	
-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Математика	*Экзамен*

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине БД 07 Математика осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Устный опрос №1

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте аксиомы взаимного расположения прямых и плоскостей.
2. Сформулируйте определения параллельности прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности двух плоскостей.
3. Сформулируйте признаки и свойства параллельности прямых и плоскостей.
4. Сформулируйте определение скрещивающихся прямых.
5. Сформулируйте определение угла между пересекающимися прямыми.
6. Сформулируйте определение угла между скрещивающимися прямыми.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Устный опрос №2

Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Теоретические вопросы:

1. Определение перпендикулярных прямых в пространстве.
2. Лемма о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой.
3. Определение прямой, перпендикулярной к плоскости.
4. Теорема о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости (прямая).
5. Теорема о связи между перпендикулярностью прямых к плоскости параллельностью (обратная).
6. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
7. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости
8. Определение перпендикуляра.
9. Определение проекции прямой на плоскость.
10. Определение наклонной к плоскости.
11. Понятие расстояния между параллельными плоскостями.
12. Понятие расстояния между прямой и параллельной ей плоскостью.
13. Понятие расстояния между скрещивающимися прямыми
14. Прямая теорема о трех перпендикулярах.
15. Теорема, обратная к теореме о трех перпендикулярах.
16. Определение угла между прямой и плоскостью.
17. Определение двугранного угла.
18. Понятие граней двугранного угла.
19. Понятие границы двугранного угла.
20. Определение линейного угла двугранного угла.
21. Определение градусной меры двугранного угла.
22. Определение перпендикулярных плоскостей.
23. Признак перпендикулярности двух плоскостей
24. Следствие про плоскость, перпендикулярную к прямой, по которой пересекаются две плоскости.
25. Определение прямоугольного параллелепипеда.
26. Понятие измерений прямоугольного параллелепипеда.
27. Свойство граней прямоугольного параллелепипеда.
28. Свойство противоположных граней прямоугольного параллелепипеда
29. Свойство двугранных углов прямоугольного параллелепипеда.
30. Свойство диагонали прямоугольного параллелепипеда

Раздел 4. Геометрия
Тема 2.2. Координаты и векторы
Устный опрос №3
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте понятие вектора
2. Сформулируйте определение координат вектора.
3. Сформулируйте правило сложения векторов.
4. Сформулируйте правило разности векторов.
5. Сформулируйте правило умножения вектора на число.

Раздел 4. Геометрия
Тема 2.2. Координаты и векторы
Устный опрос №4
Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве

Теоретические вопросы:

1. Как построить прямоугольную систему координат в пространстве?
2. Как определить координаты точки в пространстве?
3. Где лежат точки пространства, для которых:

а) координаты x и y равны 0;
б) координаты y и z равны 0;
в) координаты x и z равны 0;
г) координата x равна 0;
д) координата y равна 0;
е) координата z равна 0?

4. Запишите формулу расстояния между точками $A(x_1; y_1; z_1)$ и $B(x_2; y_2; z_2)$;
5. Запишите формулу середины $C(x; y; z)$ отрезка AB, где $A(x_1; y_1; z_1)$ и $B(x_2; y_2; z_2)$.
6. Запишите формулу длины вектора
7. Запишите формулу скалярного произведения векторов
8. Запишите формулу косинуса угла между векторами

Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
Основы тригонометрии
Устный опрос №5
Формулы тригонометрии

Теоретические вопросы:

1. Записать основные тригонометрические тождества
2. Записать знаки тригонометрических функций
3. Записать формулы сложения
4. Записать формулы двойных углов
5. Записать формулы разности и суммы
6. Записать формулы приведения

Раздел 6. Производная и первообразная функции
Тема 6.1. Производная и ее применение
Устный опрос №10
Производная функции

Теоретические вопросы:

1. Что такое производная?
2. Сформулировать правила дифференцирования.

3. В чем заключается геометрический и механический смысл производной?
4. Как найти монотонность и экстремумы функции?
5. Как найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке?
6. Алгоритм построения и исследования функции.

Раздел 7. Многогранники и тела вращения
Тема 7. 1. -7.2 Многогранники и круглые тела
Устный опрос №6
Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма.

Теоретические вопросы:

1. Что такое многогранник?
2. Какой многогранник называется выпуклым? Что такое грань, ребро, вершина выпуклого многогранника?
3. Какой многогранник называется призмой?
4. Что такое грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность, высота, диагональ призмы?
5. Что представляет собой сечение призмы плоскостью, параллельной боковым ребрам, плоскостью, параллельной основаниям?
6. Какая призма называется наклонной, прямой, правильной?
7. Что такое параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб?
8. Как вычислить площадь боковой поверхности призмы, площадь полной поверхности призмы?
9. Чему равен объем параллелепипеда?
10. Чему равен объем прямоугольного параллелепипеда?
11. Чему равен объем призмы?

Раздел 7. Многогранники и тела вращения
Тема 7.3. Многогранники и круглые тела
Устный опрос №7
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида

Теоретические вопросы:

1. Какой многогранник называется пирамидой?
2. Что такое грань, ребро, вершина, основание, апофема, боковая поверхность и высота пирамиды?
3. Что представляет собой сечение пирамиды плоскостью, проходящей через ее вершину, плоскостью, параллельной основанию?
4. Что такое диагональное сечение пирамиды?
5. Какая пирамида называется правильной? Что такое ось правильной пирамиды?
6. Какая пирамида называется усеченной?
7. Как вычислить площадь боковой поверхности правильной пирамиды, площадь полной поверхности правильной пирамиды?
8. Будет ли пирамида правильной, если ее боковыми гранями являются правильные треугольники?
9. Чему равен объем пирамиды?
10. Чему равен объем усеченной пирамиды?
11. Дать понятие подобных тел

12. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных тел?
13. Чему равно отношение объемов подобных тел?

Раздел 7. Многогранники и тела вращения
Тема 7.3. Многогранники и круглые тела
Устный опрос №8
Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка

Теоретические вопросы:
1. Что называется цилиндром?
2. Что такое основание, радиус, образующая, высота, ось, боковая поверхность цилиндра?
3. Какой цилиндр называется прямым?
4. Что такое осевое сечение цилиндра?
5. Чему равна площадь поверхности цилиндра?
6. Чему равен угол между плоскостью основания цилиндра и плоскостью, проходящей через образующую цилиндра?
7. Что представляет собой сечение цилиндра плоскостью, параллельной его образующей?
8. Что называется конусом? Что такое основание, радиус, высота, образующая, боковая поверхность конуса?
9. Что называется осью конуса, осевым сечением конуса?
10. Какой конус называется прямым?
11. Что такое усеченный конус?
12. Как найти площадь поверхности конуса? Как найти площадь поверхности усеченного конуса?
13. Что представляет собой сечение конуса плоскостью, проходящей через его вершину?
14. Чему равен объем цилиндра?
15. Чему равен объем конуса?

Раздел 7. Многогранники и тела вращения
Тема 7.3. Многогранники и круглые тела
Устный опрос №9
Шар и сфера, их сечения

Теоретические вопросы:
1. Что называется сферой, шаром? Что такое радиус, диаметр сферы, шара?
2. Напишите уравнение сферы.
3. Что представляет собой сечение шара плоскостью?
4. Какая плоскость называется касательной к шару?
5. Какая прямая называется касательной к шару?
6. Как вычислить площадь сферы?
7. Чему равен объем шара?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Составитель _____ / Нугаманова Г.Г../
подпись

« » _____ 20___ г.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Номер работы	Наименование работы	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления		
1	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения.	1
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах		
2	Процентные вычисления в профессиональных задачах	1
Тема 1.4 Решение задач. Повторение школьного курса		
3	Вычисления и преобразования.	1
4	Контрольная работа.	1
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		
6	Преобразование иррациональных выражений	1
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
7	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	1
8	Преобразование выражений, содержащих степени с действительным показателем.	1
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений		
9	Решение иррациональных уравнений.	1
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства		
10	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	1
13	Показательные неравенства	1
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов		
15	Преобразование логарифмических выражений	1
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства		
18	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	1
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике		
19	Решение практических задач	1
20	Контрольная работа.	1
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.		

Тема 3.2 **Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей**		
22	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Решение задач	1
23	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Решение задач	1
Тема 3.4 **Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах**		
24	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Решение задач	1
25	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве. Решение задач	1
Тема 3.4 **Прямые и плоскости в практических задачах**		
26-27	Зачет	2
Раздел 4. Координаты и векторы		
Тема 4.2 **Метод координат в пространстве**		
28	Действия с векторами (сложение, вычитание, умножения вектора на число)	1
29	Простейшие задачи в координатах.	1
Тема 4.3 **Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости**		
32-33	Зачет	2
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
Тема 5.1 **Тригонометрические функции произвольного угла, числа**		
Тема 5.2 **Основные тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии**		
35	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1
36	Преобразования тригонометрических выражений.	1
Тема 5.3 **Тригонометрические функции, их свойства и графики**		
38	Преобразование графиков тригонометрических функций.	1
Тема 5.5 **Тригонометрические уравнения и неравенства**		
40	Уравнение cos x = a, sin x = a. Решение уравнений	1
41	Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение уравнений	1
42	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	1
43	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители	1
44	Решение однородных тригонометрических уравнений.	1
45	Простейшие тригонометрические неравенства.	1
46-47	Контрольная работа	2
Раздел 6. Производная и первообразная функции		
Тема 6.1 **Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования**		
48	Формулы дифференцирования.	1
49	Правила дифференцирования.	1
Тема 6.2 **Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов**		
50	Решение неравенств методом интервалов.	1

Тема 6.3 **Геометрический и физический смысл производной**		
52	Решение задач на геометрический смысл производной	1
53	Решение задач на физический смысл производной	1
Тема 6.4 **Монотонность функции. Точки экстремума**		
55	Исследование функции на монотонность	1
56	Исследование функции на экстремум	1
Тема 6.5 **Исследование функций и построение графиков**		
57-59	Построение графиков функций	2
Тема 6.6 **Наибольшее и наименьшее значения функции**		
60	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	1
61	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	1
Тема 6.7 **Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах**		
62-63	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции с помощью производной в практических задачах.	2
64-65	Контрольная работа.	2
Тема 6.8 **Первообразная функции. Правила нахождения первообразных**		
66	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	1
67	Изучение правила вычисления первообразной.	1
Тема 6.9 **Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница**		
	Вычисление определенного интеграла	1
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2
73-74	Контрольная работа	2
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		
Тема 7.1 **Призма, параллелепипед, куб, пирамида**		
75	Решение задач на нахождение элементов призмы	1
76	Решение задач на элементы параллелепипеда	1
77	Решение задач на элементов пирамиды	1
78	Решение задач на нахождение элементов усеченной пирамиды	1
Тема 7.2 **Правильные многогранники в жизни**		
79	Площадь поверхности призмы. Решение задач	1
	Площадь поверхности пирамиды. Решение задач	
80-81	Зачет по теме «Многогранники»	2
Тема 7.3 **Цилиндр, конус, шар и их сечения**		
82	Решение задач на элементы цилиндра	1
83	Решение задач на элементы конуса	1
84	Уравнение сферы. Решение задач	1
Тема 7.4 **Объемы и площади поверхностей тел**		

85	Решение задач на объем прямоугольного параллелепипеда	1
86	Решение задач на объем призмы	1
87	Решение задач на объем пирамиды	1
	Решение задач на объем цилиндра	
88	Решение задач на объем конуса	1
89	Решение задач на объем шара	1
90	Решение задач на соотношение объемов.	1
Тема 7.5 Примеры симметрий в профессии		
92-93	Зачет	2
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 8.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Решение задач	
	Зависимые события. Независимые события. Теоремы о вероятности произведений событий. Решение задач	
Тема 8.2 Вероятность в профессиональных задачах		
94	Относительная частота события. Свойство устойчивости частоты события. Решение задач	1
95	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Решение задач.	1
Тема 8.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
96	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Решение задач	1
97	Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Решение задач	1
Тема 8.4 Задачи математической статистики.		
98	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	1
99-100	Контрольная работа.	2

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрии

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{7}{6}+3\frac{4}{9}\right)\cdot 4{,}5$

Ответ: _____

2. Какое из чисел: $\sqrt{3600}$, $\sqrt{3{,}6}$, $\sqrt{0{,}36}$ - является иррациональным?

1) $\sqrt{3600}$ 2) $\sqrt{3{,}6}$ 3) $\sqrt{0{,}36}$ 4) ни одно из этих чисел

3. Решите уравнение: $5-\frac{1}{2}(2x-6)=3(3-x)$

Ответ: _____

4. Для каждого неравенства укажите множество его решений

а) $x^2-4x>0$ 1) $(-4;0)$

б) $x^2+4x<0$ 2) $(-4;4)$

в) $4x^2-64<0$ 3) $(-\infty;0)\cup(4;+\infty)$

Ответ:

а	б	в

5. В треугольнике *ABC* внешние углы при вершинах *B* и *C* равны 105˚ и 145˚ соответственно. Найдите градусную меру угла *A*.

Ответ: _____

6. В равнобедренном треугольнике *ABC* боковая сторона *AB* равна 20, основание *AC* равно 32. Найдите $tg\angle A$.

Ответ: _____

7. Билет в театр стоит 500 рублей. Школьникам предоставляется скидка в размере 30% от полной стоимости билета. Сколько рублей нужно заплатить за билеты на группу, состоящую из 32 школьников и 3 учителей.

Ответ: _____

Вариант II

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{11}{8}-1\frac{7}{11}\right)\cdot 2{,}2$

Ответ: _____

2. Какое из чисел: $\sqrt{0{,}625}$, $\sqrt{6{,}25}$, $\sqrt{6250}$ - является рациональным?

1) $\sqrt{0{,}625}$ 2) $\sqrt{6{,}25}$ 3) $\sqrt{6250}$ 4) ни одно из этих чисел

3. Решите уравнение: $10-8(x-6)=2-4x$

Ответ: _____

4. Для каждого неравенства укажите множество его решений

а) $x^2+9>0$ 1) $(-3;3)$

б) $x^2-9>0$ 2) $(-\infty;\infty)$

в) $x^2 - 9 < 0$ 3) $(-\infty;-3)\cup(3;+\infty)$

	а	б	в
Ответ:			

5. В треугольнике *ABC* угол *A* равен 46˚, внешний угол при вершине *B* равен 115˚. Найдите градусную меру угла *C*.

Ответ: _____

6. В равнобедренном треугольнике *ABC* с основанием *AC* боковая сторона *AB* равна 14, а $\cos\angle A = \frac{\sqrt{3}}{2}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.

Ответ: _____

7. Билет в музей стоит 150 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 40% от полной стоимости билета. Сколько рублей нужно заплатить за билеты на группу, состоящую из 28 школьников и 2 учителей.

Ответ: _____

Ответы:

Номер варианта	***1***	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
I	-0,575	2	14	231	69	7	1980
II	20,75	2	0,5	312	70	0,75	12700

Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Контрольная работа№ 2

Вариант I

1. *Вычислите* $\left(2^{\frac{12}{5}} \cdot 2^{\frac{8}{5}}\right)^{\frac{1}{2}}$.

1) 2 *2)* 4 *3)* 8 *4)* 9

2. *Вычислите* $\dfrac{\sqrt[4]{144}}{\sqrt[4]{9}}$.

1) 2 *2)* 4 *3)* 6 *4)* 8

3. *Решите неравенство* $\dfrac{x^2-16}{x+2} \geq 0$

1) $(-\infty;-4)\cup(-2;4)$ *2)* $(-4;-2)\cup(4;+\infty)$ *3)* $(-\infty;-4]\cup(-2;4]$ *4)* $[-4;-2)\cup[4;+\infty)$

4. *Вычислите* $\log_5 2{,}5 + \log_5 50$.

1) 1 *2)* 2 *3)* 3 *4)* 4

5. *Решите уравнение* $\sqrt{2x+8} = x$.

1) $-4;2$ *2)* 2 *3)* $-2;4$ *4)* 4

6. *Решите неравенство* $6^{2x-3} < 216$.

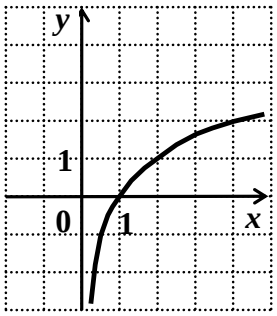
1) $(-\infty;3)$ *2)* $(-\infty;0)$ *3)* $(3;+\infty)$ *4)* $(0;+\infty)$

7. *Решите уравнение* $\log_{1/4}(x^2-3x) = -1$.

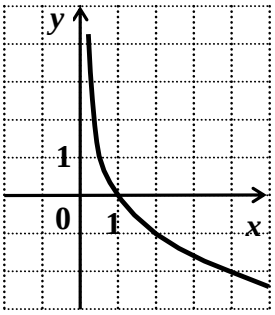
1) $-1;-4$ *2)* $1;4$ *3)* $-1;4$ *4)* $1;-4$

8. *Укажите график функции* $y = \log_2 x$.

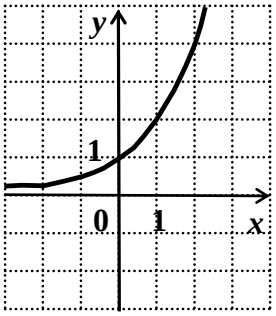
1)



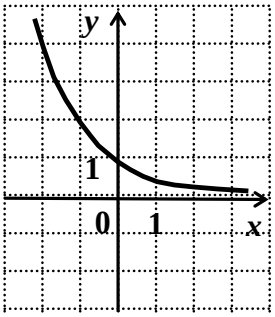
2)



3)



4)



Вариант II

1. *Вычислите* $\left(3^{\frac{21}{4}} : 3^{\frac{5}{4}}\right)^{\frac{1}{2}}$.

1) 2 *2)* 4 *3)* 8 *4)* 9

2. *Вычислите* $\sqrt[3]{250} \cdot \sqrt[3]{4}$.

1) 5 *2)* 10 *3)* 25 *4)* 50

3. *Решите неравенство* $\dfrac{x^2-25}{x+3}\le 0$.

1) $(-\infty;-5)\cup(-3;5)$ *2)* $(-5;-3)\cup(5;+\infty)$ *3)* $(-\infty;-5]\cup(-3;5]$ *4)* $[-5;-3)\cup[5;+\infty)$

4. *Вычислите* $\log_2 40-\log_2 2{,}5$.

1) 1 *2)* 2 *3)* 3 *4)* 4

5. *Решите уравнение* $\sqrt{3x+4}=x$.

1) $-4;1$ *2)* 1 *3)* $-1;4$ *4)* 4

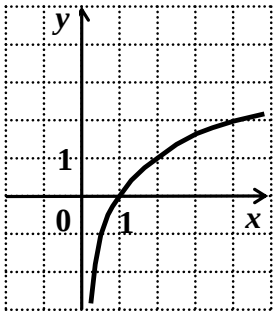
6. *Решите неравенство* $4^{3x-2}>256$.

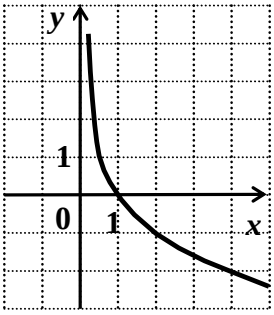
1) $(-\infty;2)$ *2)* $(-\infty;0)$ *3)* $(2;+\infty)$ *4)* $(0;+\infty)$

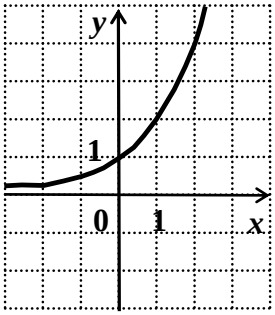
7. *Решите уравнение* $\log_{1/5}(x^2-4x)=-1$.

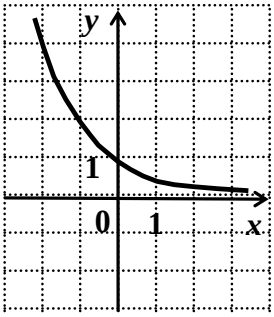
1) $-1;-5$ *2)* $1;5$ *3)* $-1;5$ *4)* $1;-5$

8. *Укажите график функции* $y=\left(\dfrac{1}{2}\right)^x$.

1) 

2) 

3) 

4) 

Вариант III

1. *Вычислите* $\left(3^{\frac{25}{6}}\cdot 3^{\frac{11}{6}}\right)^{\frac{1}{3}}$.

1) 2 *2)* 4 *3)* 8 *4)* 9

2. *Вычислите* $\dfrac{\sqrt[3]{320}}{\sqrt[3]{5}}$.

1) 2 *2)* 4 *3)* 6 *4)* 8

3. *Решите неравенство* $\dfrac{(x+2)\cdot(4-x)}{x}\ge 0$.

1) $(-\infty;-2]\cup(0;4]$ *2)* $(-\infty;-2)\cup(0;4)$ *3)* $[-2;0)\cup[4;+\infty)$ *4)* $(-2;0)\cup(4;+\infty)$

4. *Вычислите* $\log_3 1{,}5+\log_3 18$.

1) 1 *2)* 2 *3)* 3 *4)* 4

5. *Решите уравнение* $\sqrt{5x-4}=x$.

1) 1 *2)* $-1;4$ *3)* $1;4$ *4)* 4

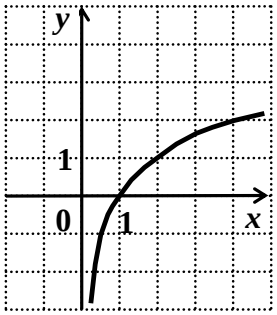
6. *Решите неравенство* $\left(\frac{1}{2}\right)^{3-2x} < 8$.

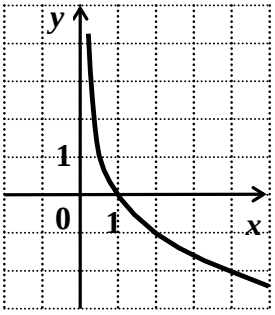
1) $(-\infty;3)$ *2)* $(-\infty;0)$ *3)* $(0;+\infty)$ *4)* $(3;+\infty)$

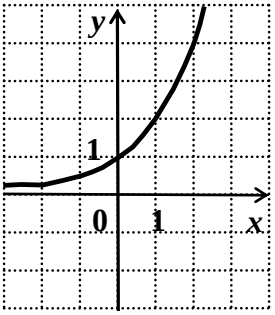
7. *Решите уравнение* $\log_3(x^2+8x)=2$.

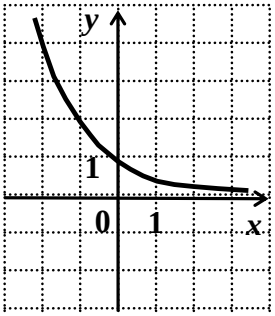
1) $-1;-9$ *2)* $1;9$ *3)* $-1;9$ *4)* $1;-9$

8. *Укажите график функции* $y=\log_{\frac{1}{2}} x$.

1) 

2) 

3) 

4) 

Вариант IV

1. *Вычислите* $\left(2^{\frac{23}{3}}:2^{\frac{5}{3}}\right)^{\frac{1}{3}}$.

1) 2 *2)* 4 *3)*8 *4) 9*

2. *Вычислите* $\sqrt[4]{125}\times\sqrt[4]{5}$.

1)5 *2)10* *3)25* *4) 50*

3. *Решите неравенство* $\frac{(x+3)\cdot(5-x)}{x}\le 0$.

1) $(-\infty;-3]\cup(0;5]$ *2)* $(-\infty;-3)\cup(0;5)$ *3)* $[-3;0)\cup[5;+\infty)$ *4)* $(-3;0)\cup(5;+\infty)$

4. *Вычислите* $\log_4 24-\log_4 1{,}5$.

1) 1 *2)2* *3)3* *4) 4*

5. *Решите уравнение* $\sqrt{4x-3}=x$.

1)1 *2)-1;3* *3)1;3* *4) 3*

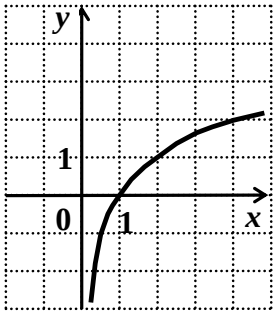
6 *Решите неравенство* $\left(\frac{1}{3}\right)^{2-3x} > 81$.

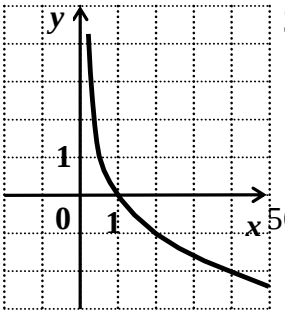
1) $(-\infty;2)$ *2)* $(-\infty;0)$ *3)* $(0;+\infty)$ *4)* $(2;+\infty)$

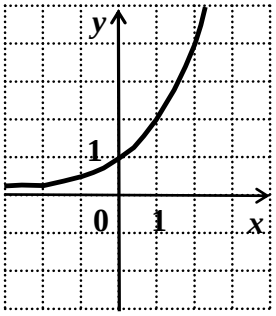
7. *Решите уравнение* $\log_2(x^2+7x)=3$.

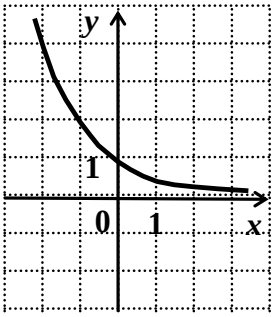
1)-1;-8 *2)1;8* *3)-1;8* *4) 1;-8*

8. *Укажите график функции* $y=2^x$.

1) 

2) 

3) 

4) 

Ответы:

Задание	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
Вариант I	*2*	*1*	*4*	*3*	*4*	*1*	*3*	*1*
Вариант II	*4*	*2*	*3*	*4*	*4*	*3*	*3*	*4*
Вариант III	*4*	*2*	*1*	*3*	*3*	*1*	*4*	*2*
Вариант IV	*2*	*1*	*3*	*2*	*3*	*4*	*4*	*3*

Раздел 3. Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве

Зачёт №1

I вариант

1. Две прямые в пространстве называются перпендикулярными, если они пересекаются под _____ углом

а) острым **б)** прямым **в)** тупым **г)** развёрнутым

2. Если плоскость перпендикулярна одной из двух _____ прямых, то она перпендикулярна и другой

а) перпендикулярных **б)** параллельных **в)** пересекающихся

3. Любой отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости, не являющийся перпендикуляром к плоскости, называется _____

а) наклонной **б)** перпендикуляром **в)** проекцией

4. Длина перпендикуляра, опущенного из данной точки на плоскость, называется _____ от точки до плоскости

а) наклонной **б)** расстоянием **в)** перпендикуляром

5. Конец наклонной, лежащий в плоскости , называется _____

а) основанием перпендикуляра **б)** основанием наклонной **в)** началом наклонной

6. Если прямая на плоскости перпендикулярна наклонной, то она _____ и проекции наклонной

а) параллельна **б)** перпендикулярна **в)** скрещивающаяся

7. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они _____.

а) параллельны **б)** скрещиваются **в)** перпендикулярны

8. Если прямая перпендикулярна двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости, то она _____ данной плоскости

а) параллельна **б)** перпендикулярна **в)** скрещивающаяся

9. Отрезок, соединяющий основания перпендикуляра и наклонной, проведенных из одной и той же точки называется _____-

а) наклонной **б)** длиной наклонной **в)** проекцией наклонной

10. Если прямая, пересекающая плоскость, перпендикулярна любой прямой, которая лежит в данной плоскости и проходит через точку пересечения данной прямой и плоскости, то она называется _____ этой плоскости

а) параллельной **б)** перпендикулярной **в)** скрещивающейся

11. Определите взаимное расположение элементов параллелепипеда.

AB и BB_1; DC и A_1B_1; AD и (DD_1C_1C); (ABCD) и (AA_1B_1B); (AA_1B_1B) и (DD_1C_1C).

12.Решить задачу: $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – куб. Найдите расстояние между прямыми CC_1 и DB_1, если ребро куба равно $\sqrt{32}$ см.

II вариант

1. Прямая, пересекающая плоскость, называется _____ этой плоскости, если она перпендикулярна любой прямой , которая лежит в данной плоскости и проходит через точку пересечения данной прямой и плоскости **а)** параллельной **б)** перпендикулярной **в)** скрещивающейся

2. Если две пересекающиеся прямые _____ соответственно двум перпендикулярным прямым, то они тоже перпендикулярны **а)** перпендикулярны **б)** параллельны **в)** скрещивающиеся

3. Отрезок, соединяющий данную точку с точкой плоскости и лежащий на прямой, перпендикулярной плоскости, называется _____

а) наклонной **б)** перпендикуляром **в)** проекцией

4. Две прямые в пространстве называются перпендикулярными, если они пересекаются под _____ углом

а) острым **б)** прямым **в)** тупым **г)** развёрнутым

5. Конец перпендикуляра, лежащий в плоскости , называется _____

а) основанием перпендикуляра **б)** основанием наклонной **в)** началом наклонной

6. Если прямая, проведённая на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна её проекции, то она _____ и наклонной

а) параллельна **б)** перпендикулярна **в)** скрещивающаяся

7. Если плоскость проходит через прямую, перпендикулярную другой плоскости, то эти плоскости _____

а) параллельны **б)** скрещиваются **в)** перпендикулярны

8. Если прямая перпендикулярна плоскости, то она _____ двум пересекающимся прямым, лежащим в плоскости.

а) параллельна **б)** перпендикулярна **в)** скрещивающаяся

9.Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то и другая прямая _____ к этой плоскости.

а) принадлежит **б)** параллельна **в)** перпендикулярна

10. Две пересекающиеся плоскости называются _____ , если третья плоскость, перпендикулярная прямой пересечения этих плоскостей, пересекает их по перпендикулярным прямым

а) перпендикулярными **б)** параллельными **в)** скрещивающимися

11. Определите взаимное расположение элементов параллелепипеда.

ВСиСC_1; ADиВ$_1$С$_1$; DCи (AA_1B_1B); (DD_1C_1C) и (AA_1B_1B); (AA_1B_1B) и (BB_1C_1C).

12.Решить задачу: в тетраэдре ДАВС точки M,N,P,K-середины сторон AD,DC,CB,AB. AC=10см, ВД=8см.Найти периметр четырехугольника MNPK

Эталоны ответов:

№	Вариант I	Вариант II
1	Б	Б
2	Б	Б
3	А	Б
4	Б	Б
5	Б	А
6	Б	Б
7	А	В
8	Б	Б
9	В	В
10	Б	А
11	AB ∩BB1=B; DC *II* A1B1; AD∩ (DD1C1C)=D; (ABCD) ∩ (AA1B1B)=AB; (AA1B1B) *II* (DD1C1C).	BC ∩ CC1=C; AD *II* B1C1; DC *II* (AA1B1B); (DD1C1C) *II* (AA1B1B); (AA1B1B) ∩(BB1C1C)=BB1.
12	4	18

Раздел 4. Координаты и векторы

Зачёт №2

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если известны координаты начала и конца вектора: A(2; –1; 2), B(3; – 4; 5).	1. Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если известны координаты начала и конца вектора: A(– 1; 1; 3), B(4; – 1; – 2).
2. Найдите абсолютную величину вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(4; – 2; 1), B(– 1; 2; 4).	2. Найдите абсолютную величину вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(4; – 2; 1), B(– 3; 2; 0).
3. Даны векторы $\vec{a}$ (1; 2; 4) и $\vec{b}$ (– 3; 4; –1). Найдите:	3. Даны векторы $\vec{a}$ (5; 1; –2) и $\vec{b}$ (– 3; 3; –4). Найдите:
а) вектор $\vec{c} = \vec{a} - 3\vec{b}$.	а) вектор $\vec{c} = -2\vec{a} + \vec{b}$.
б) скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.	б) скалярное произведение векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$.
4. Найдите косинус угла между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\vec{a}$ (–1; – 2; 0) и $\vec{b}$ (– 2; 1; 2).	4. Найдите косинус угла между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$, если $\vec{a}$ (0; 4; – 5) и $\vec{b}$ (– 3; 1; –1).

Эталоны ответов:

	1вариант	**2вариант**
1	$(1; -5; 3)$	$(5; -2; -5)$
2	$5\sqrt{2}$	$\sqrt{66}$
3	$(10; -10; 7)$ 1	$(-13; 1; 0)$ -4
4	0	0,42

Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Контрольная работа№3

В а р и а н т 1

Решите уравнения:

1. $2\sin x+\sqrt{2}=0.$
2. $\cos\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{4}\right)+1=0.$
3. $\sin^2 x-2\cos x+2=0.$
4. $\sin x\cos x+2\sin^2 x=\cos^2 x.$
5. Решите уравнение: $3\sin^2 x-4\sin x\cos x+5\cos^2 x=2.$
6. Найдите корни уравнения $\sin 3x=\cos 3x,$ принадлежащие отрезку $[0;4].$

В а р и а н т 2

Решите уравнения:

1. $2\cos x+\sqrt{3}=0.$
2. $\sin\left(2x-\frac{\pi}{3}\right)+1=0.$
3. $\cos^2 x+3\sin x-3=0.$
4. $3\sin^2 x=2\sin x\cos x+\cos^2 x.$
5. Решите уравнение: $5\sin^2 x-2\sin x\cos x+\cos^2 x=4.$
6. Найдите корни уравнения $\sin 2x=\sqrt{3}\cos 2x,$ принадлежащие отрезку $[-1;6].$

В а р и а н т 3

Решите уравнения:

1. $2\sin x-1=0.$
2. $\cos\left(2x+\frac{\pi}{6}\right)+1=0.$
3. $6\sin^2 x-5\cos x+5=0.$
4. $3\sin^2 x-4\sin\cos x+\cos^2 x=0.$
5. Решите уравнение: $\sin^2 x-9\sin x\cos x+3\cos^2 x=-1.$
6. Найдите корни уравнения $\sqrt{3}\sin 2x=\cos 2x,$ принадлежащие отрезку $[-1;4].$

В а р и а н т 4

Решите уравнения:

1. $2\cos x-\sqrt{2}=0.$
2. $\sin\left(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{6}\right)=1.$
3. $\cos^2 x+2\sin x+2=0.$

4. $6\sin^2 x = 5\sin x\cos x - \cos^2 x.$
5. Решите уравнение: $5\sin^2 x + 2\sin x\cos x - \cos^2 x = 1.$
6. Найдите корни уравнения $\sin 3x + \cos 3x = 0,$ принадлежащие отрезку $[0;6].$

Ответы:

Вариант 1

1. $x = (-1)^{n+1}\frac{\pi}{4} + \pi n,\ \ n \in Z.$
2. $\frac{3\pi}{2} + 4\pi n,\ \ n \in Z.$
3. $x = 2\pi n,\ \ n \in Z$
4. $-\frac{\pi}{4} + \pi n,\ \operatorname{arctg}\frac{1}{2} + \pi n, n \in Z.$
5. $\frac{\pi}{4} + \pi n,\ \operatorname{arctg} 3 + \pi n,\ n \in Z.$
6. $\frac{\pi}{12}, \frac{5\pi}{12}, \frac{3\pi}{4}, \frac{13\pi}{12}.$

Вариант 2

1. $\pm\frac{5\pi}{6} + 2\pi n,\ \ n \in Z.$
2. $-\frac{\pi}{12} + \pi n,\ \ n \in Z.$
3. $\frac{\pi}{2} + 2\pi n,\ \ n \in Z.$
4. $\frac{\pi}{4} + \pi n, -\operatorname{arctg}\frac{1}{3} + \pi n,\ n \in Z.$
5. $-\frac{\pi}{4} + \pi n,\ \operatorname{arctg} 3 + \pi n,\ n \in Z.$
6. $\frac{\pi}{6}, \frac{2\pi}{3}, \frac{7\pi}{6}, \frac{5\pi}{3}.$

Вариант 3

1. $(-1)^n\frac{\pi}{6} + \pi n,\ \ n \in Z.$
2. $\frac{5\pi}{12} + \pi n,\ \ n \in Z.$
3. $2\pi n,\ \ n \in Z.$
4. $\frac{\pi}{4} + \pi n,\ \operatorname{arctg}\frac{1}{3} + \pi n,\ n \in Z.$

5. $x = \operatorname{arctg} 4 + \pi n, \quad \operatorname{arctg} \frac{1}{2} + \pi n, n \in Z.$
6. $\frac{\pi}{12}, \frac{7\pi}{12}, \frac{13\pi}{12}.$

Вариант 4

1. $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, \quad n \in Z.$
2. $\frac{4\pi}{3} + 4\pi n, \quad n \in Z.$
3. $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, \quad n \in Z.$
4. $x = \operatorname{arctg} \frac{1}{2} + \pi n, \quad \operatorname{arctg} \frac{1}{3} + \pi n, n \in Z.$
5. $-\frac{\pi}{4} + \pi n, \ \operatorname{arctg} \frac{1}{2} + \pi n, \ n \in Z.$
6. $\frac{\pi}{4}, \frac{7\pi}{12}, \frac{11\pi}{12}, \frac{5\pi}{4}, \frac{19\pi}{12}.$

Раздел 6. Производная и первообразная функции

Контрольная работа № 4

I вариант

1. Вычислите производные функций:

а) $y = x^7$; б) $y = x^{-11}$; в) $y = 5^x$; г) $y = \log_{\frac{1}{2}} x$; д) $y = \sqrt{x}$.

2. Вычислите производные, используя правила дифференцирования:

а) $y = 5x^4 + \frac{1}{6}x^3 + \frac{1}{2}x^2 - 9x + 3$; б) $y = x \cdot \sin x$; в) $y = \frac{x+1}{x^2}$.

3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке $x_0 = 3$

4. Тело движется по закону $S(t) = 5t - 0{,}5t^2$. Найдите скорость тела через 2 секунды после начала движения.

5. Найдите производную функции $f(x) = x^6$ в точке $x_0 = \frac{1}{2}$.

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x^3 - 15x^2 + 24x + 3$ на отрезке $[2;3]$

7. Постройте график функции $y = 2x^3 - 3x^2$.

II вариант

1. Вычислите производные функций:

а) $y = x^8$; б) $y = x^{-21}$; в) $y = 7^x$; г) $y = \log_{\frac{2}{5}} x$; д) $y = \frac{1}{x}$.

2. Вычислите производные, используя правила дифференцирования:

а) $y = 2x^4 + \frac{1}{9}x^3 - \frac{1}{4}x^2 - 8x + 1$; б) $y = x \cdot \cos x$; в) $y = \frac{x^2}{x-1}$.

3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$.

4. Тело движется по закону $S(t) = t + 0{,}5t^2$. Найдите скорость тела через 4 секунды после начала движения.

5. Найдите производную функции $f(x) = x^{-2}$ в точке $x_0 = 3$.

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + 1$ на отрезке $[4;5]$.

7. Постройте график функции $y = 3x^2 + 2x^3$.

III вариант

1. Вычислите производные функций:

а) $y = x^5$; б) $y = x^{-2}$; в) $y = 4^x$; г) $y = \log_{\frac{1}{4}} x$; д) $y = \ln x$.

2. Вычислите производные, используя правила дифференцирования:

а) $y = \frac{1}{8}x^4 + \frac{1}{3}x^3 - 6x^2 + x - 8$; б) $y = x \cdot \ln x$; в) $y = \frac{x^2 + 1}{x}$.

3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 + 3x$ в точке $x_0 = 3$

4. Тело движется по закону $S(t) = 3t + t^2$. Найдите скорость тела через 3 секунды после начала движения.

5. Найдите производную функции $f(x) = \sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$.

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x^3 + 6x^2 + 9x$ на отрезке [-1;0]

7. Постройте график функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$.

IV вариант

1. Вычислите производные функций:

а) $y = x^9$; б) $y = x^{-6}$; в) $y = 3^x$; г) $y = \log_{\frac{4}{5}} x$; д) $y = e^x$.

2. Вычислите производные, используя правила дифференцирования:

а) $y = \frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{12}x^3 + 3x^2 + 2x - 5$; б) $y = x \cdot e^x$; в) $y = \frac{x^2 - 1}{x^2}$.

3. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = \cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{3}$.

4. Тело движется по закону $S(t) = 5t - 0{,}5t^2$. Найдите скорость тела через 4 секунды после начала движения.

5. Найдите производную функции $f(x) = \frac{1}{x}$ в точке $x_0 = 3$.

6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x^3 + 3x^2 - 36x$ на отрезке $[-4;3]$

7. Постройте график функции $y = -3x^2 + x^3 + 4$.

Эталоны ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
1вариант	$7x^6$ $\frac{-11}{x^{12}}$ $5^x \ln 5$ $\frac{1}{x \ln \frac{1}{2}}$ $\frac{1}{2\sqrt{x}}$	$20x^3 + \frac{1}{2}x^2 + 2x - 9$ $\sin x + x\cos x$ $\frac{2-x}{x^3}$	$y = 4x - 9$	3	$\frac{3}{16}$	$y_{наиб} = 2$ $y_{наим} = 3$	График функции
2вариант	$8x^7$ $\frac{-21}{x^{22}}$ $7^x \ln 7$ $\frac{1}{x \ln \frac{2}{5}}$ $-\frac{1}{x^2}$	$8x^3 + \frac{1}{3}x^2 - \frac{1}{2}x - 8$ $\cos x - x \sin x$ $\frac{x(x-2)}{(x-1)^2}$	$y = \frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$	5	$-\frac{2}{27}$	$y_{наиб} = 5$ $y_{наим} = 4$	
3вариант	$5x^4$ $\frac{-2}{x^3}$ $4^x \ln 4$ $\frac{1}{x \ln \frac{1}{4}}$ $\frac{1}{x}$	$x^3 + x^2 - 12x + 1$ $\ln x + 1$ $\frac{x^2 - 1}{x^2}$	$y = 30x - 54$	9	$\frac{1}{4}$	$y_{наиб} = -1$ $y_{наим} = 0$	
4вариант	$9x^8$ $\frac{-6}{x^7}$ $3^x \ln 3$ $\frac{1}{x \ln \frac{4}{5}}$ e^x	$\frac{1}{2}x^3 - \frac{1}{4}x^2 + 6x + 2$ $e^x(1+x)$ $\frac{2}{x^3}$	$y = \frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$	1	$\frac{-1}{9}$	$y_{наиб} = -3$ $y_{наим} = 2$	

Раздел 6. Производная и первообразная функции

Тема 6.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница

Первообразная

Контрольная работа № 5

1 вариант

1. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + x - 1$.
2. Является ли функция $F(x) = x^4 - 3x^2 + 1$ первообразной функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + x$?
3. Найдите первообразную функции $f(x) = 5x + x^3$, график которой проходит через точку $(0;3)$.
4. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 4x - x^2$ и осью абсцисс.

2 вариант

1. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^4 + 3x^2 + 5$.
2. Является ли функция $F(x) = x^3 - 3x + 1$ первообразной функции $f(x) = 3(x^2 - 1)$?
3. Найдите первообразную функции f (x) = x – $2x^3$, график которой пересекает ось ординат в точке (0;3).
4. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 6x - x^2$ и осью абсцисс.

Эталоны ответов:

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**
1вариант	$\frac{x^4}{4} - x^3 + \frac{x^2}{2} - x$	нет	$\frac{5x^2}{2} + \frac{x^4}{4} + 3$	$\frac{32}{3}$
2вариант	$\frac{x^5}{5} + x^3 + 5x$	нет	$\frac{x^2}{2} - \frac{x^4}{2} + 3$	36

Раздел 7. Многогранники и тела вращения

Зачет №3

I вариант

1. Какое из перечисленных геометрических тел является многогранником?

а) конус; б) шар; в) параллелепипед; г)цилиндр

2. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной призмы?

а) прямоугольник; б) квадрат; в) ромб; г) трапеция

3 Боковые рёбра пирамиды равны между собой. Основание пирамиды :

а) ромб; б) прямоугольник; в) правильный шестиугольник; г) трапеция

4. Сколько рёбер у пятиугольной призмы?

а) 10; б) 15; в) 20; г) 12

5. Боковые грани правильной пирамиды являются

а) равносторонними треугольниками;

б) прямоугольными треугольниками;

в) равнобедренными треугольниками;

г) произвольными треугольниками

Решить задачи.

1.По стороне основания a и боковому ребру b найдите полную поверхность правильной треугольной призмы.

а) $\frac{a^2\sqrt{3}}{2}$; б) $\frac{a^2\sqrt{3}}{2}+3ab$; в) a^2+3ab; г) $3a(\sqrt{3}+2)$

2. В прямой четырёхугольной призме диагональ равна 13 м, её проекция на плоскость основания равна 5 м. Найдите высоту призмы.

3. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 18 дм и наклонено к плоскости основания под углом 30^0. Найдите высоту пирамиды.

II вариант

1. Какое из перечисленных геометрических тел не является многогранником?

а) пирамида; б) призма; в) параллелепипед; г)цилиндр

2. Какая из геометрических фигур может являться основанием правильной пирамиды?

а) равносторонний треугольник;

б) равнобедренный треугольник;

в) прямоугольный треугольник;

г) произвольный треугольник

3. Боковые рёбра пирамиды равны между собой. Может ли основание пирамиды быть

а) равносторонним треугольником; б) равнобедренным треугольником;

в) прямоугольным треугольником; г) произвольным треугольником

4. Сколько рёбер у шестиугольной пирамиды?

А) 6; б) 18; в) 7; г) 12

5. Боковые грани правильной призмы являются

а) треугольниками;

б) прямоугольниками;

в) параллелограммами;

г) ромбами

Решить задачи.

1. Прямоугольный параллелепипед имеет три измерения, равные a=5см; b=8см; h=10см. Какова площадь его полной поверхности?
2. В прямой четырёхугольной призме диагональ равна 20 м, её проекция на плоскость основания равна 12 м. Найдите высоту призмы.
3. В правильной треугольной пирамиде боковое ребро равно 16 дм и наклонено к плоскости основания под углом 30^0. Найдите высоту пирамиды

Эталоны ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	1	2	3
1вариант	в	б,в	б,в	б	в	б	12 м	9дм
2вариант	г	а	а	г	б	340см^2	16м	8дм

Раздел 7. Многогранники и тела вращения

Зачет №4

I вариант

1.Дать определение цилиндра

2.Сфера может быть получена……..

3.Какая фигура не имеет высоты:

а)цилиндр б)конус в)шар г)куб

4.Сечение плоскостью параллельной основанию конуса – это…

а) круг, б) эллипс, в) треугольник, г) трапеция

5.Расстояние от центра сферы до плоскости меньше радиуса сферы. Каково взаимное расположение сферы и плоскости?

а) сфера и плоскость не имеют общих точек;

б) сфера и плоскость пересекаются по окружности;

в) сфера и плоскость имеют одну общую точку;

г) другой ответ.

6.Найдите координаты центра сферы по её уравнению: $x^2 + (y-4)^2 + (z+2)^2 = 16$.

а) (0;4;-2); б) (0;-4;2); в) (0;4;2) г) другой ответ.

7.Вычислить поверхность шара, если его радиус равен 3см

8. Высота конуса равна 15 см, а радиус основания равен 8 см. Найдите образующую конуса

II вариант

1. Дать определение конуса

2.Цилиндр нельзя получить вращением……

а)треугольника вокруг одной из сторон в)квадрата вокруг одной из сторон

с)прямоугольника вокруг одной из сторон

3.Какое тело не имеет развертки:

а)цилиндр б)шар в)конус г)куб

4.Сечение плоскостью параллельной основанию цилиндра- это

а)круг б)эллипс в)прямоугольник г)трапеция

5.Выбери верное(ые) высказывание(я):

а) основания цилиндра – овалы;

б) основания цилиндра параллельны;

в) основания цилиндра – равные окружности;

г) основания цилиндра – подобные окружности.

6.Написать уравнение сферы радиуса R и с центром А, если R=9, А(6, 0, -1)

7. Осевое сечение цилиндра- квадрат, сторона которого равна 10см. Найти площадь цилиндра

8. Образующая конуса, равная 12 см, наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите площадь основания конуса.

III вариант

1.Дать определение сферы

2.Конус может быть получен вращением…..

а)равностороннего треугольника вокруг его стороны

в)прямоугольного треугольника вокруг одного из катетов
с)прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы
3.Какая фигура имеет два основания:
а)цилиндр б)конус в)пирамида г)шар
4.Сечение плоскостью параллельной основанию цилиндра – это…
а) круг, б) эллипс, в) прямоугольник, г) трапеция.
5.Расстояние от центра сферы до плоскости больше радиуса сферы. Каково взаимное расположение сферы и плоскости?
а) сфера и плоскость не имеют общих точек;
б) сфера и плоскость пересекаются по окружности;
в) сфера и плоскость имеют одну общую точку;
г) другой ответ.
6. Написать уравнение сферы радиуса R и с центром А, если R= $\sqrt{7}$, А(-2, 4, 9)
7.Диагональ осевого сечения цилиндра равна $\sqrt{41}$ см, а радиус основания -2см. Найти высоту цилиндра
8. Найдите площадь полной поверхности тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетами 5см и 12см вокруг большего катета.

IVвариант

1.Дать определение шара
2.Записать уравнение сферы……
3.Какая фигура имеет образующие:
а)конус б)шар в)призма г)куб
4.Какое тело получается при вращении прямоугольника вокруг одной из сторон:
а)конус б)цилиндр в)шар г)усеченный конус
5.Выбери верное(ые) высказывание(я):
а) основания усечённого конуса – овалы;
б) основания усечённого конуса параллельны;
в) основания усечённого конуса – равные окружности;
г) основания усечённого конуса – подобные окружности.
6.Найдите координаты центра сферы по её уравнению: $(x+4)^2+y^2+(z-2)^2=16$.
а) (4;0;-2); б) (-4;0;2); в) (-4;0;-2); г) другой ответ.
7.Вычислить боковую поверхность цилиндра, если его высота и радиус основания равны 4см
8. Найдите площадь боковой поверхности тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 5см и противолежащим углом 30^0 вокруг большего катета.

Эталоны ответов:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
1вариант	определение	Вращением полуокружности вокруг диаметра	в	а	б	а	36πсм^2	17см
2вариант	определение	а	б	а	б, в	$(x-6)^2+y^2+(z+1)^2=81$	150πсм^2	36πсм^2
3вариант	определение	в	а	а	а	$(x+2)^2+(y-4)^2+(z-9)^2=7$	5см	90πсм^2

4вариант	определение	$(x-x_0)^2+(y-y_0)^2+(z-z_0)^2=R^2$	б	б	б	б	$32\pi см^2$	$50\pi см^2$

Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Контрольная работа №6

Вариант 1

Задача 1

В случайном эксперименте игральный кубик бросают один раз. Найдите вероятность того, что выпадет число, меньшее чем 4.

Задача 2

Игральный кубик бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков чётна.

Задача 3

В случайном эксперименте симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что наступит исход ОР (в первый раз выпадет орёл, во второй – решка)

Задача 4

Монету бросают три раза. Найдите вероятность того, что орёл выпадет ровно один раз.

Задача 5

В группе шесть человек, среди них – Михаил и Олег. Группу случайным образом делят на 3 пары. Найдите вероятность того, что Михаил и Олег окажутся в одной паре.

Задача 6

За круглый стол на 5 стульев в случайном порядке рассаживаются 3 мальчика и 2 девочки. Найдите вероятность того, что девочки не будут сидеть рядом.

Задача 7

Игральную кость бросали до тех пор, пока сумма всех выпавших очков не превысила число 3. Какова вероятность того, что для этого потребовалось два броска? Ответ округлите до сотых.

Задача 8

Игральную кость бросили один или несколько раз. Оказалось, что сумма всех выпавших очков равна 3. Какова вероятность того, что был сделан один бросок?

Задача 9

В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Обслуживание автоматов происходит по вечерам после закрытия центра. Известно, что вероятность события «К вечеру в первом автомате закончится кофе» равна 0,25. Такая же вероятность события «К вечеру во втором автомате закончится кофе». Вероятность того, что кофе к вечеру закончится в обоих автоматах, равна 0,15. Найдите вероятность того, что к вечеру кофе останется в обоих автоматах.

Задача 10

В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Вероятность того, что к концу дня в автомате закончится кофе, равна 0,25. Вероятность того, что кофе закончится в обоих автоматах, равна 0,18. Найдите вероятность того, что к концу дня кофе останется в обоих автоматах.

Вариант 2

Задача 1

В случайном эксперименте игральный кубик бросают один раз. Найдите вероятность того, что выпадет чётное число.

Задача 2

Игральный кубик бросают дважды. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков будет меньше чем 4.

Задача 3

Симметричную монету бросают дважды. Найдите вероятность того, что выпадет ровно одна решка.

Задача 4

Монету бросают три раза. Найдите вероятность того, что решка не выпадет ни разу.

Задача 5

В классе 21 учащийся, среди них два друга — Тоша и Гоша. На уроке физкультуры класс случайным образом разбивают на три равные группы. Найдите вероятность того, что Тоша и Гоша попали в одну группу.

Задача 6

За круглый стол на 9 стульев в случайном порядке рассаживаются 7 мальчиков и 2 девочки. Найдите вероятность того, что обе девочки будут сидеть рядом.

Задача 7

Игральную кость бросали до тех пор, пока сумма всех выпавших очков не превысила число 6. Какова вероятность того, что для этого потребовалось два броска?

Задача 8

Игральную кость бросили один или несколько раз. Оказалось, что сумма всех выпавших очков равна 4. Какова вероятность того, что был сделан один бросок? Ответ округлите до сотых.

Задача 9

В торговом центре два одинаковых автомата продают шоколадные батончики. Вероятность того, что к концу дня в каждом отдельном автомате батончики закончатся, равна 0,2. Вероятность того, что батончики закончатся в обоих автоматах, равна 0,07. Найдите вероятность того, что к концу дня хотя бы в одном автомате закончатся батончики.

Задача 10

В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Вероятность того, что к концу дня в автомате закончится кофе, равна 0,3. Вероятность того, что кофе закончится в обоих автоматах, равна 0,12. Найдите вероятность того, что к концу дня кофе останется в обоих автоматах.

Ответы

Вариант 1

1. 0,5
2. 0,5
3. 0,25
4. 0,375
5. 0,2
6. 0,8
7. 0,42
8. 36/49
9. 0,65
10. 0,68

Вариант 2

1. 0,5
2. 1/12
3. 0,5
4. 0,125
5. 0,3
6. 0,25
7. 7/12
8. 0,63
9. 0,33
10. 0,52

2.1 МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

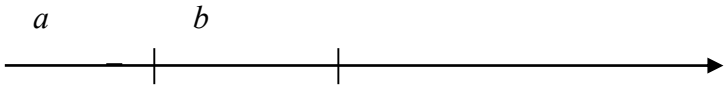
Вариант I

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения $24{,}2:(2\frac{5}{18} - 1\frac{1}{18})$.

2. На координатной прямой отмечены числа *a* и *b*. Какое из следующих утверждений верное?



1. $-b > -a$
2. $4 - b > 4 - a$
3. $\frac{b}{3} < \frac{a}{3}$
4. $b + 1 > a + 1$

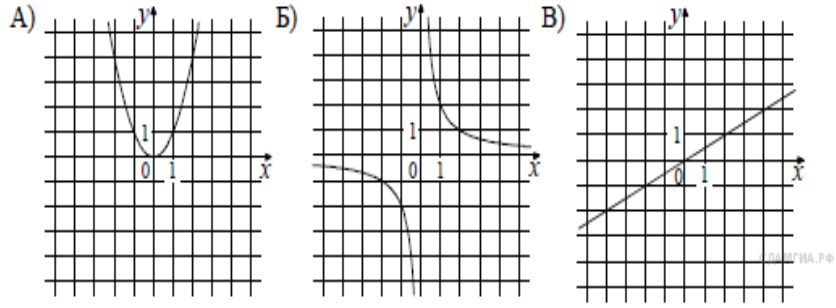
3. В какое из следующих выражений можно преобразовать дробь: $\frac{c^3 \cdot c^{-8}}{c^{-2}}$?

1) c^{-7} 2) c^{7} 3) c^{-3} 4) c^{-1}

4. Решите уравнение: $x^2 - 5x - 14 = 0$.

Если корней несколько, запишите в ответе наименьший корень.

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $y = x^2$ 2) $y = \frac{x}{2}$ 3) $y = \sqrt{x}$ 4) $y = \frac{2}{x}$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке.

А	Б	В

6. Найдите значение выражения $a^{12} \cdot (a^{-4})^4$ при $a = -\frac{1}{2}$.

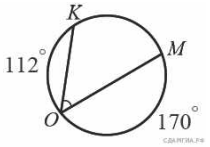
7. Решите систему неравенств $\begin{cases} 2x - 3 \le 5, \\ 7 - 3x \le 1. \end{cases}$

На каком из рисунков изображено множество её решений?

Модуль «Геометрия»

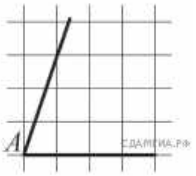
8. В выпуклом четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC$, $AD = CD$, $\angle B = 60^\circ$, $\angle D = 110^\circ$. Найдите угол A. Ответ дайте в градуса.

9. Найдите $\angle KOM$, если градусные меры дуг KO и OM равны 112° и 170° соответственно.



10. Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — 60°. Найдите площадь параллелограмма, делённую на $\sqrt{3}$.

11 На квадратной сетке изображён угол A. Найдите $\operatorname{tg} A$.



12. Какие из следующих утверждений верны?

1) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на синус угла между ними.

2) Если катеты прямоугольного треугольника равны 5 и 12, то его гипотенуза равна 13.

3) Треугольник ABC, у которого $AB = 5$, $BC = 6$, $AC = 7$, является остроугольным.

4) В прямоугольном треугольнике квадрат катета равен разности квадратов гипотенузы и другого катета

Часть 2

13. Разложите на множители $2x^2 - 5xy - 3y^2$.

14. Два оператора, работая вместе, могут набрать текст газеты объявлений за 8 ч. Если первый оператор будет работать 3 ч, а второй 12 ч, то они выполнят только 75% всей работы. За какое время может набрать весь текст каждый оператор, работая отдельно?

15. Диагонали AC и BD трапеции $ABCD$ пересекаются в точке O. Площади треугольников AOD и BOC равны соответственно 25 см^2 и 16 см^2. Найдите площадь трапеции.

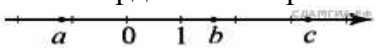
Вариант II

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{16}{5}$.

2. На координатной прямой отмечены числа a, b и c:



Значение какого из следующих выражений отрицательно?

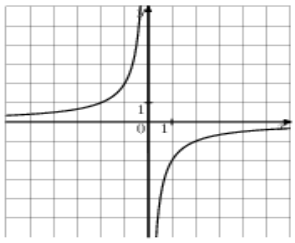
1) $-a$ 2) $a+c$ 3) $b-c$ 4) $c-a$

3. В какое из следующих выражений можно преобразовать дробь $\frac{(a^6)^{-2}}{a^{-4}}$?

1) a^8 2) a^3 3) a^{-8} 4) a^{-16}

4. Решите уравнение $(x + 2)^2 = (x - 4)^2$.

5.График какой из приведенных ниже функций изображен на рисунке?



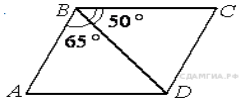
1) $y=-\frac{2}{x}$ 2) $y=\frac{2}{x}$ 3) $y=-\frac{1}{2x}$ 4) $y=\frac{1}{2x}$

6. Представьте в виде дроби выражение $\frac{15x^2}{3x-2}-5x$ и найдите его значение при $x=0,5$. В ответ запишите полученное число.

7. Решите неравенство: $x^2+23x\le 0.$

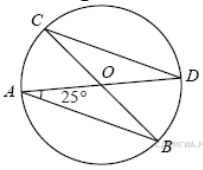
1)$(-\infty;-23)\cup(0;+\infty)$ 2)$(-\infty;-23]\cup[0;+\infty)$3)$(-23;0)$ 4) $[-23;0]$

Модуль «Геометрия»

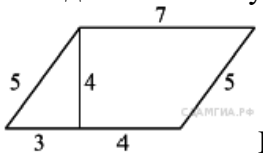


8. Диагональ *BD* параллелограмма *ABCD* образует с его сторонами углы, равные 65° и 50°. Найдите меньший угол параллелограмма.

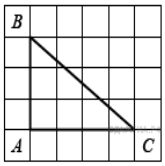
9. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC, угол OAB равен



25°. Найдите величину угла OCD.

10. 

Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.

11. Найдите тангенс угла C треугольника ABC, изображённого на рисунке. 

12. Какие из следующих утверждений верны?

1) Каждая сторона треугольника меньше разности двух других сторон.

2) В равнобедренном треугольнике имеется не более двух равных углов.

3) Если сторона и угол одного треугольника соответственно равны стороне и углу другого треугольника, то такие треугольники равны.

4) В треугольнике *ABC*, для которого *AB* = 3, *BC* = 4, *AC* = 5, угол *C* наименьший.

Часть 2

13. Сократите дробь $\frac{p(b)}{p(\frac{1}{b})}$, если $p(b)=(b+\frac{3}{b})(3b+\frac{1}{b})$.

14. Пристани A и B расположены на реке, скорость течения которой на этом участке равна 3 км/ч. Лодка проходит туда и обратно без остановок со средней скоростью 8 км/ч. Найдите собственную скорость лодки.

15. Медианы треугольника ABC пересекаются в точке M. Найдите длину медианы, проведённой к стороне BC, если угол BAC равен 47°, угол BMC равен 133°, $BC = 4\sqrt{3}$.

Вариант III

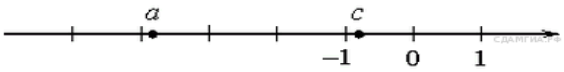
Часть 1

Модуль «Алгебра»

1. Вычислите:

$$\frac{3}{4}+\frac{7}{25}.$$

2. На координатной прямой отмечены числа a и c. Какое из следующих утверждений неверно?



1) $c-a<0$
2) $ac>0$
3) $0<c+1<1$
4) $-a>0$

3. Какое из чисел больше: $\sqrt{8}+\sqrt{11}$ или $3+\sqrt{10}$?

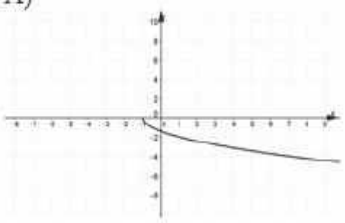
1) $\sqrt{8}+\sqrt{11}<3+\sqrt{10}$
2) $\sqrt{8}+\sqrt{11}=3+\sqrt{10}$
3) $\sqrt{8}+\sqrt{11}>3+\sqrt{10}$

4. Найдите корни уравнения $x^2-x=12$.

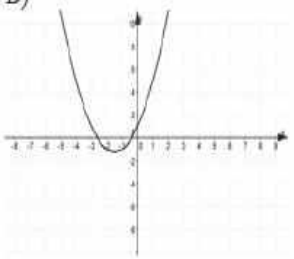
Если корней несколько, в ответе запишите их сумму.

5. Укажите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

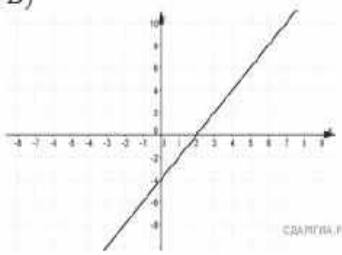
А)



Б)



В)



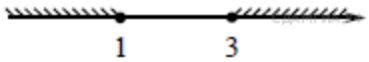
1) $y=2x-4$
2) $y=-\sqrt{2x-2}$
3) $y=x^2+3x+1$
4) $y=-\sqrt{2x+2}$

Ответ укажите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых в указанном порядке

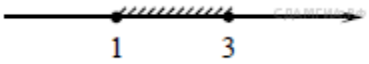
А	Б	В

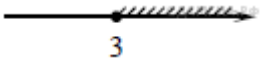
6. Сократите дробь $\dfrac{(3x+7)^2-(3x-7)^2}{x}$.

7. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x^2-4x+3\geq 0$?

1) 

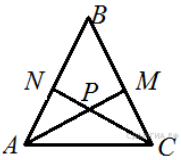
2)

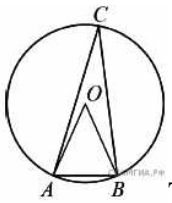
3) 

4) 

Модуль «Геометрия»

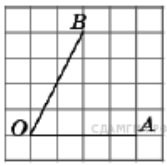
8. В равностороннем треугольнике *ABC* биссектрисы *CN* и *AM* пересекаются в точке *P*. Найдите $\angle MPN$.



9. 

Треугольник *ABC* вписан в окружность с центром в точке *O*. Найдите градусную меру угла *C* треугольника *ABC*, если угол *AOB* равен 48°.

10. Сторона ромба равна 5, а диагональ равна 6. Найдите площадь ромба.

11. 

Найдите тангенс угла *AOB*, изображенного на рисунке.

12.Какие из следующих утверждений верны?

1) Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же хорду окружности, равны.

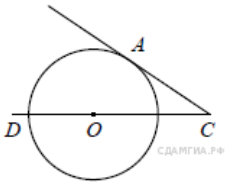
2) Если радиусы двух окружностей равны 5 и 7, а расстояние между их центрами равно 3, то эти окружности не имеют общих точек.

3) Если радиус окружности равен 3, а расстояние от центра окружности до прямой равно 2, то эти прямая и окружность пересекаются.

4) Если вписанный угол равен 30°, то дуга окружности, на которую опирается этот угол, равна 60°.

13. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x^2+3x+y^2=2, \\ x^2+3x-y^2=-6. \end{cases}$

14. Две трубы наполняют бассейн за 8 часов 45 минут, а одна первая труба наполняет бассейн за 21 часов. За сколько часов наполняет бассейн одна вторая труба?



15 Найдите угол ACO, если его сторона CA касается окружности, O — центр окружности, а дуга AD окружности, заключённая внутри этого угла, равна 140°.

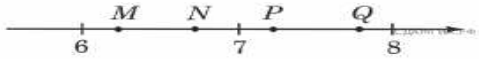
Вариант III

Часть 1

Модуль «Алгебра»

1.Найдите значение выражения $5 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^2 - 16 \cdot \frac{1}{5}$.

2. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\sqrt{45}$. Какая это точка?



1) точкаM 2) точкаN
3) точкаP 4) точка Q

3 Какое из чисел больше: $4+\sqrt{5}$или$\sqrt{6}+\sqrt{15}$?

1)$4+\sqrt{5}<\sqrt{6}+\sqrt{15}$

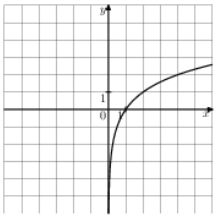
2)$4+\sqrt{5}=\sqrt{6}+\sqrt{15}$

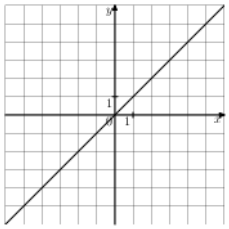
3) $4+\sqrt{5}>\sqrt{6}+\sqrt{15}$

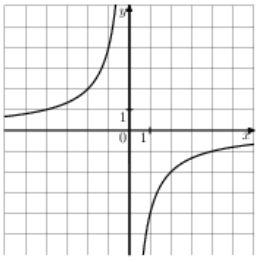
4.Найдите корни уравнения $16x^2-1=0$.

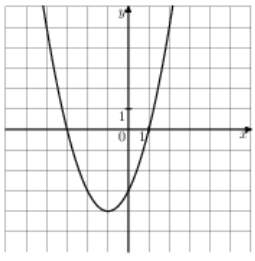
Если корней несколько, запишите в ответе наименьший.

5.На одном из рисунков изображен график функции $y=x^2+2x-3$. Укажите номер этого рисунка.

1) 

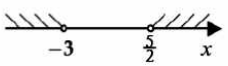
2) 

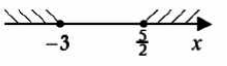
3) 

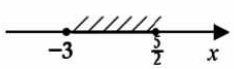
4) 

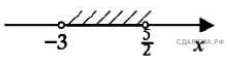
6. Найдите значение выражения $\frac{5ab}{5ab-8a^2}$ при $a=3,\ b=8$.

7. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $(2x-5)(x+3)\geq 0$?

1) 

2) 

3) 

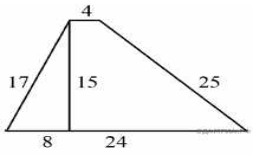
4) 

1)1 2)2 3)3 4) 4

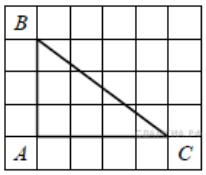
Модуль «Геометрия»

8.Сумма трех углов выпуклого четырехугольника равна 300°. Найдите четвертый угол. Ответ дайте в градусах.

9. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 5. Угол при вершине, противолежащий основанию, равен 120°. Найдите диаметр окружности, описанной около этого треугольника.

10. 

Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.

11. 

Найдите тангенс угла C треугольника ABC , изображённого на рисунке.

12. Какие из следующих утверждений верны?

1) Около любого правильного многоугольника можно описать не более одной окружности.

2) Центр окружности, описанной около треугольника со сторонами, равными 3, 4, 5, находится на стороне этого треугольника.

3) Центром окружности, описанной около квадрата, является точка пересечения его диагоналей.

4) Около любого ромба можно описать окружность

Часть 2

13. Решите неравенство $\frac{11x-4}{5}\geq\frac{x^2}{2}.$

14. Железнодорожный состав длиной в 1 км прошёл бы мимо столба за 1 мин., а через туннель (от входа локомотива до выхода последнего вагона) при той же скорости — за 3 мин. Какова длина туннеля (в км)?

15. Диагонали ACи BDтрапеции $ABCD$пересекаются в точке O. Площади треугольников AODи BOCравны соответственно $25\ \text{см}^2$и $16\ \text{см}^2$. Найдите площадь трапеции.

Ответы:

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	19,8	3,7	1,03	-3
2	4	3	1	2
3	3	3	1	1
4	-2	1	1	- 0,25
5	142	1	431	4

6	16	-10	84	2,5
7	3	4	1	2
8	95	65	120	60
9	39	25	24	10
10	30	28	24	270
11	3	0,75	2	0,75
12	234	4	34	123
13	$(x-3y)(2x+y)$	1	(-2;-2);(-2;2); (-1;-2);(-1;2)	$[0,4;\ 4]$.
14	12ч;24ч.	9	15	2
15	50	6	50	81

Нормы выставления оценок:

Баллы	**0-6**	**7-10**	**11-13**	**14-15**
Оценки	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве

Тестовое задание №1

Вариант 1.

Выберите верный ответ.

1. Точка М лежит вне плоскости треугольника АВС (рис.1). Точки К, Р, Е и Н – середины отрезков МА, АС, МВ, ВС. Следовательно

а) четырехугольник РКЕН является трапецией;

б) четырехугольник РКЕН является параллелограммом

в) прямые КР и ЕН скрещиваются.

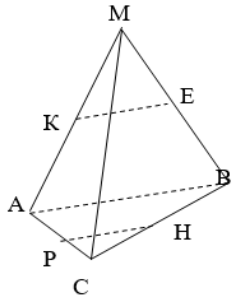


Рис. 1

2. **Если через две параллельные прямые проходят пересекающиеся плоскости, то линия их пересечения**

а) параллельна каждой из двух прямых или совпадает с одной из них;

б) пересекается хотя бы с одной из этих прямых;

в) скрещивается хотя бы с одной из прямых.

3. Выясните взаимное расположение прямых *AC* и *KC*.

а) параллельны; б) определить нельзя; в) скрещиваются; г) пересекаются.

4. Каково взаимное расположение прямых AD_1 и MN на рис. 2?

а) параллельны;
б) определить нельзя;
в) скрещиваются;
г) пересекаются.

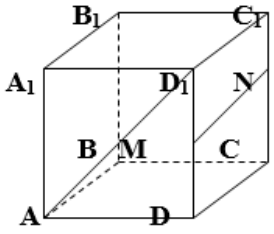


Рис. 2

5. Точка *M* не лежит в плоскости треугольника *ABC, K* – середина *MB*. Каково взаимное расположение прямых *MA* и *CK*?

а) скрещиваются; б) параллельны; в) совпадают; г) пересекаются.

6. Выберите верное утверждение.

а) Две прямые называются параллельными, если они не имеют общих точек; б) две прямые, параллельные третьей прямой, параллельны;
в) две прямые, перпендикулярные третьей прямой, параллельны;
г) если углы равны, то их стороны соответственно сонаправлены.

7. Прямая *a*, параллельная прямой *b*, пересекает плоскость *α*. Прямая *c* параллельна прямой *b*, тогда:

а) прямые *a* и *c* пересекаются;
б) прямая *c* лежит в плоскости *α*;
в) прямые *a* и *c* скрещиваются;
г) прямые *a* и *c* параллельны.

8. Каким может быть взаимное расположение прямых *a* и *b*, если через прямую *a* можно провести плоскость, параллельную прямой *b*?

а)скрещиваются или пересекаются;
б) скрещиваются или параллельны;
в) только скрещиваются;
г) только параллельны.

9. Через вершину *A* параллелограмма *ABCD* и точку *M*, не лежащую в плоскости параллелограмма, проведена прямая *AM*. Чему равен угол между прямыми *AM* и *BC*, если угол *MAD* равен 120˚?

а) определить нельзя; б) 120˚; в) 30˚; г) 60˚; д) 150˚.

10. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – куб (рис.2). Чему равен угол между прямыми *BD* и AB_1?

а) 90˚; б) 45˚; в) 30˚; г) 60˚.

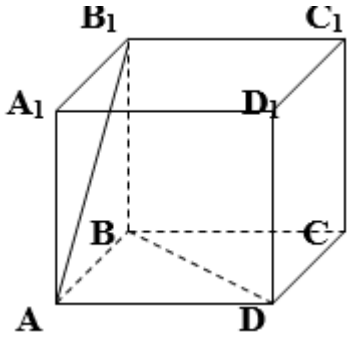


Рис 3

Вариант 2.

Выберите верный ответ.

1. **Точка К не лежит в плоскости треугольника АВС. Точки О; Д; Р и Е середины отрезков АС; АВ; КС и КВ соответственно(рис.1)**

а) четырехугольник ОРЕД является трапецией;
б) четырехугольник ОРЕД является параллелограммом;
в) прямые ОЛ и РЕ скрещиваются

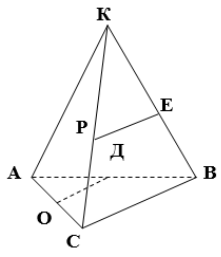


рис 1

2. Если через две параллельные прямые проходят пересекающиеся плоскости, то линия их пересечения

а) параллельна каждой из двух прямых или совпадает с одной из них;
б) пересекается хотя бы с одной из этих прямых;
в) скрещивается хотя бы с одной из прямых.

3. Выясните взаимное расположение прямых *MN* и *NP*.
а) Параллельны; б) скрещиваются; в) определить нельзя; г) пересекаются.

4. Каково взаимное расположение прямых DA_1 и MN на рис. 2?
а) Параллельны;
б) определить нельзя;
в) пересекаются;
г) скрещиваются.

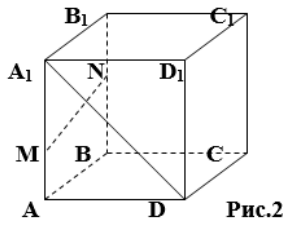


Рис.2

5. Точка *M* не лежит в плоскости четырехугольника *ABCD, K* – середина *MA*. Каково взаимное расположение прямых *MB* и *DK*?

а) Определить нельзя; б) скрещиваются; в) параллельны; г) пересекаются.

6. Выберите верное утверждение.

а) если стороны двух углов соответственно сонаправлены, то углы равны;
б) две прямые, параллельные третьей прямой, пересекаются;
в) две прямые, перпендикулярные третьей прямой, перпендикулярны;
г) две прямые, имеющие общую точку, являются скрещивающимися.

7. Прямая *c*, параллельная прямой *a*, пересекает плоскость *β*. Прямая *b* параллельна прямой *a*, тогда:

а) прямые *b* и *c* пересекаются;
б) прямая *b* лежит в плоскости *β*;
в) прямые *b* и *c* скрещиваются;
г) прямые *b* и *c* параллельны.

8. Каким может быть взаимное расположение прямых *a* и *b*, если любая плоскость, проходящая через *a*, не параллельна *b*?

а) скрещиваются;
б) параллельны;
в) пересекаются
г) определить нельзя.

9. Через вершину *C* параллелограмма *ABCD* и точку *M*, не лежащую в плоскости параллелограмма, проведена прямая *CM*. Чему равен угол между прямыми *AB* и *MC*, если угол *MCD* равен 100˚?

а) 100˚; б) 80˚; в) 130˚; г) 50˚.

10. *$ABCDA_1B_1C_1D_1$* – куб (рис3). Чему равен угол между прямыми *B_1C* и *A_1B*?

а) 30˚; б) 45˚; в) 60˚; г) 90˚.

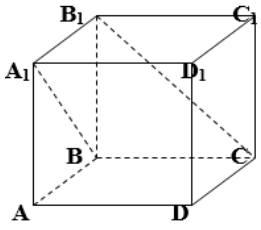


рис 3

Эталоны ответов:

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	А	А
3	Г	Г
4	В	Г
5	А	Б
6	Б	А
7	Г	Г
8	Г	А

9	Г	Б
10	Г	В

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве

Тестовое задание №2

Вариант 1.

1. Пересечением двух плоскостей является
А) точка Б) прямая В) отрезок

2. Сколько должно быть общих точек у прямой с плоскостью, чтобы она лежала в этой плоскости?
А) одна Б) две В) три

3. На сколько множеств разбивает пространство любая плоскость?
А) на два Б) на три В) на четыре

4. Чтобы задать единственную плоскость необходимо
А) две точки Б) три точки
В) три точки, не лежащие на одной прямой

5. Какие из перечисленных фигур задают единственную плоскость в пространстве?
А) две параллельные прямые
Б) две скрещивающиеся прямые
В) три точки

6. Сколько плоскостей задают две пересекающиеся прямые?
А) одну плоскость
Б) две плоскости
В) бесконечно много плоскостей

7. Через какие из перечисленных фигуры можно провести единственную плоскость?
А) Через три точки
Б) Через прямую и не лежащую на ней точку
В) Через отрезок

8. Две прямые пересекаются. Что это значит?
А) Они имеют две общие точки.
Б) Они имеют одну общую точку.
В) Они лежат в одной плоскости.

9. Две прямые называются скрещивающимися, если
А) они не имеют общих точек и не лежат в одной плоскости.
Б) они не имеют общих точек.
В) они имеют одну общую точку.

10. Две прямые в пространстве называются параллельными, если
А) они не имеют общих точек.
Б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости. В) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.

11. Прямая и плоскость не имеют общих точек. Это значит, что
А) они параллельны.
Б) они пересекаются.
В) они скрещиваются.

12. Прямая и плоскость имеют только одну общую точку. Это значит, что
А) они параллельны.
Б) они пересекаются.
В) они скрещиваются.

13. Если две плоскости не имеют общих точек, то они
А) параллельны.
Б) пересекаются.
В) скрещиваются.

14. Две плоскости пересекаются. Это значит, что
А) они имеют одну общую точку.
Б) они имеют общую прямую.
В) они имеют общий луч.

15. Укажите свойства параллельных плоскостей
А) Две прямые параллельные третьей прямой, параллельны
Б) Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то прямые пересечения параллельны.
В) Отрезки параллельных прямых, заключенные между двумя параллельными плоскостями, равны

16. Прямолинейные отрезки фигуры изображаются на плоскости чертежа
А) прямыми
Б) отрезками
В) лучами

17. Укажите признак параллельности прямой и плоскости
А) Две прямые параллельные третьей прямой, параллельны
Б) Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны.
В) Если прямая, не принадлежащая плоскости, параллельна какой-нибудь прямой

в этой плоскости, то она параллельна и самой плоскости.

18. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Указать скрещивающиеся прямые с прямой CD. Указать прямые, параллельные прямой BC.

Вариант 2.

1. Сколько должно быть общих точек у прямой с плоскостью, чтобы она лежала в этой плоскости?

А) одна Б) две В) три

2. Что является пересечением двух плоскостей

А) прямая Б) отрезок В) точка

3. На сколько множеств разбивает пространство любая плоскость?

А) на три Б) на четыре В) на два

4. Сколько плоскостей задают две пересекающиеся прямые?

А) две плоскости

Б) одну плоскость

В) бесконечно много плоскостей

5. Какие из перечисленных фигур задают единственную плоскость в пространстве?

А) три точки

Б) две скрещивающиеся прямые

В) две параллельные прямые

6. Чтобы задать единственную плоскость необходимо

А) две точки Б) три точки

В) три точки, не лежащие на одной прямой

7. Через какие из перечисленных фигуры можно провести единственную плоскость?

А) Через три точки

Б) Через прямую и не лежащую на ней точку

В) Через отрезок

8. Две плоскости пересекаются. Это значит, что

А) они имеют одну общую точку.

Б) они имеют общую прямую.

В) они имеют общий луч.

9. Две прямые называются скрещивающимися, если

А) они не имеют общих точек и не лежат в одной плоскости.

Б) они не имеют общих точек.

В) они имеют одну общую точку.

10. Две прямые в пространстве называются параллельными, если

А) они не имеют общих точек.

Б) они не имеют общих точек и лежат в одной плоскости. В) они не имеют общих точек, и не существует проходящей через них плоскости.

11. Прямая и плоскость не имеют общих точек. Это значит, что

А) они параллельны.

Б) они пересекаются.

В) они скрещиваются.

12. Свойства параллельных плоскостей

А) Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то прямые пересечения параллельны.

Б) Две прямые параллельные третьей прямой, параллельны

В) Отрезки параллельных прямых, заключенные между двумя параллельными плоскостями, равны

13. Прямая и плоскость имеют только одну общую точку. Это значит, что

А) они параллельны.

Б) они пересекаются.

В) они скрещиваются.

14. Две прямые пересекаются. Что это значит?

А) Они имеют две общие точки.

Б) Они лежат в одной плоскости.

В) Они имеют одну общую точку.

15. Если две плоскости не имеют общих точек, то они

А) скрещиваются.

Б) параллельны.

В) пересекаются.

16. Прямолинейные отрезки фигуры изображаются на плоскости чертежа

А) лучами

Б) прямыми

В) отрезками

17. Укажите признак параллельности плоскостей

А) Две прямые параллельные третьей прямой, параллельны

Б) Если две пересекающиеся прямые одной плоскости соответственно параллельны двум прямым другой плоскости, то эти плоскости параллельны.

В) Если прямая, не принадлежащая плоскости, параллельна какой-нибудь прямой в этой плоскости, то она параллельна и самой плоскости.

18. Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Указать скрещивающиеся прямые с прямой BC. Указать прямые, параллельные прямой AA_1.

Эталон ответов:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Б	А	В	В	А	Б	Б,В	А

10	11	12	13	14	15	16	17	18
А	А	Б	А	Б	Б,В	Б	В	$BC//AD//B_1C_1//A_1D_1$ $CD \div A_1D_1 \div B_1C_1$

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	А	В	Б	А	В	Б	Б	А

10	11	12	13	14	15	16	17	18
А	А	А,В	Б	В,Б	Б	В	Б	$AA_1//DD_1//B_1B//CC_1$ $BC \div DD_1 \div AA_1$

Раздел 4. Геометрия

Метод координат в пространстве
Простейшие задачи в координатах

Тестовое задание № 3

Вариант 1

Уровень А

1. Точка M (–2; 3; –7) находится от плоскости XOY на расстоянии, равном…

1) 7;
2) 2;
3) 3.

2. $\vec{m} = 2\vec{i} - \vec{j} - \vec{k}$. Тогда вектор $\vec{m}$ **имеет** координаты…

1) $\vec{m}\{2; 1; 1\}$;
2) $\vec{m}\{-2; 1; 1\}$;
3) $\vec{m}\ \{\ 2;\ -1;\ -1\ \}$.

3. $\vec{a}\{1; 2; -3\}$, $\vec{b}\{-3; 2; 1\}$, $\vec{c}\{-3; -6; 9\}$. Тогда коллинеарными **будут** векторы…

1) $\vec{a}$ и $\vec{b}$;
2) $\vec{b}$ и $\vec{c}$;
3) $\vec{a}$ и $\vec{c}$.

4. Первая и третья координаты ненулевого вектора $\vec{a}$ равны нулю. Тогда **неверно,** что…

1) $\vec{a} \parallel OX$;
2) $\vec{a} \perp OZ$;
3) $\vec{a} \perp (XOZ)$.

5. Первая координата ненулевого вектора $\vec{AB}$ равна нулю. Тогда **неверно**, что…

1) $\vec{AB} \perp OX$;
2) $\vec{AB} \cap OZ$;
3) $\vec{AB} \parallel OY$.

6. A (1; 2; 3), B (1; 5; 4), C (4; 5; 3). Тогда **верно**, что…

1) $\vec{BC} \perp OY$;

2) $\vec{AC} \parallel OZ;$

3) $\vec{AB} \parallel (ZOY).$

7. Ордината точки *A* равна 3, ордината точки *B* равна 6. Длина отрезка *AB* равна 3. Тогда прямая *AB* и ось *OY*…

1) параллельны;
2) перпендикулярны;
3) скрещиваются.

8. $M(x_1; y_1; z_1)$, $K(x_2; y_2; z_2)$. Тогда координаты вектора $\vec{KM}$ **равны**…

1) $\{x_1 - x_2;\ y_1 - y_2;\ z_1 - z_2\};$

2) $\{x_2 - x_1;\ y_2 - y_1;\ z_2 - z_1\};$

3) $\left\{\frac{x_1 + x_2}{2};\ \frac{y_1 + y_2}{2};\ \frac{z_1 + z_2}{2}\right\}.$

9. $\vec{a}\{m; n; k\}.$ Тогда **верно**, что…

1) $|\vec{a}| = \sqrt{m + n + k};$

2) $|\vec{a}| = \sqrt{m^2 + n^2 + k^2};$

3) $|\vec{a}| = \sqrt{mnk}.$

Уровень В

1. Дана точка *A* (–1; 2; 5). Тогда координаты точки – проекции точки *A* на ось *OZ* равны…

2. Даны точки *M* (–1; 2; 3) и *B* (1; –1; 5). Тогда координаты вектора $\vec{BM}$ равны…

3. *A* (–1; 0; 2), *B* (1; –2; 3). Тогда $|\vec{AB}| =$ …

4. *ABCD* – параллелограмм, $AC \cap BD = O.$ *B* (–2; 1; 0), *O* (0; 1,5; 0). Тогда координаты точки *D* равны…

5. Вектор $\vec{a}$ сонаправлен с вектором $\vec{b}\{-2; 2; 1\}$, $|\vec{a}| = 12.$ Тогда координаты вектора $\vec{a}$ равны…

Вариант 2

Уровень А

1. Точка *A* (–1; 2; –3) находится от плоскости *YOZ* на расстоянии, равном…

1) 1;
2) 2;
3) 3.

2. $\vec{a} = \vec{i} - \vec{j} + 3\vec{k}.$ Тогда вектор $\vec{a}$ **имеет** координаты…

1) $\vec{a}\{1; 1; 3\}$;

2) $\vec{a}\{-1; 1; -3\}$;

3) $\vec{a}\{1; -1; 3\}$.

3. Координаты равных векторов…
1) равны;
2) противоположны;
1) пропорциональны.

4. Первая и вторая координаты ненулевого вектора $\vec{a}$ равны нулю. Тогда **верно**, что…

1) $\vec{a} \parallel (XOZ)$;

2) $\vec{a} \parallel OX$;

3) $\vec{a} \perp OY$.

5. Третья координата ненулевого вектора $\vec{AB}$ равна нулю. Тогда **неверно**, что…

1) $AB \perp OZ$;

2) $AB \parallel (YOZ)$;

3) $AB \cap OX$.

6. A (2; 3; 4), B (2; 5; 6), C (5; 3; 6). Тогда **верно**, что…

1) $AB \parallel (ZOY)$;

2) $AC \perp (ZOY)$;

3) $BC \perp (XOY)$.

7. Абсцисса точки A равна 3, абсцисса точки B равна 6. Длина отрезка AB равна 3. Тогда прямая AB и ось OX…
1) параллельны;
2) пересекаются;
3) скрещиваются.

8. $M(x_1; y_1; z_1)$, $K(x_2; y_2; z_2)$. Тогда длина вектора $\vec{KM}$ **равна**…

1) $\sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2 + (z_1 - z_2)^2}$;

2) $\sqrt{(x_1 + x_2)^2 + (y_1 + y_2)^2 + (z_1 + z_2)^2}$;

3) $\sqrt{(x_1 + y_1 + z_1)^2 + (x_2 + y_2 + z_2)^2}$.

9. $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Тогда координаты точки – середины отрезка AB**равны**…

1) $(x_2 - x_1;\ y_2 - y_1;\ z_2 - z_1)$;

2) $\left(\frac{x_1+x_2}{2};\ \frac{y_1+y_2}{2};\ \frac{z_1+z_2}{2}\right)$;

3) $\left(\frac{x_1+x_2}{3};\ \frac{y_1+y_2}{3};\ \frac{z_1+z_2}{3}\right)$.

Уровень В

1. Дана точка *A* (–1; 2; 5). Тогда координаты точки – проекции точки *A* на плоскость *OYZ* равны…

2. Даны точки *K* (2; –1; –3) и *M* (1; –2; 3). Тогда координаты вектора $\vec{KM}$ равны…

3. *A* (7; 1; –5), *B* (4; –3; –5). Тогда $|\vec{AB}| =$ …

4. В параллелограмме *ABCD* диагонали пересекаются в точке *O*. *A* (1; 3; –1), *O* (0; 1,5; 0). Тогда координаты точки *C* равны…

5. Вектор $\vec{m}$ противоположно направлен вектору $\vec{k}\ \{-1; 2; 1\},\ |\vec{m}| = 3\sqrt{6}.$ Тогда координаты вектора $\vec{k}$ равны…

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №4

№ п/п вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A 7	A8	A9	B1	B2	B 3	B4	B5
1	1	3	3	1	3	1	1	1	2	(0;0;5)	{–2;3;–2}	3	(2;2;0)	{–8;8;4}
2	1	3	1	3	3	1	1	1	2	(–1;0;0)	{-1;-1;6}	5	(–1;0; 1)	{3;6;–3}

Критерии оценок:

-оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания верно уровня А и В;

- оценка «хорошо», если обучающийся выполнил задания уровня А и допустил ошибки в части В

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил задания уровня А;

- оценка «неудовлетворительно» , если обучающийся выполнил часть А с ошибками

Раздел 4. Геометрия

Метод координат в пространстве

Скалярное произведение векторов

Тестовое задание № 4

Вариант 1

1. $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0.$ Тогда угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ …

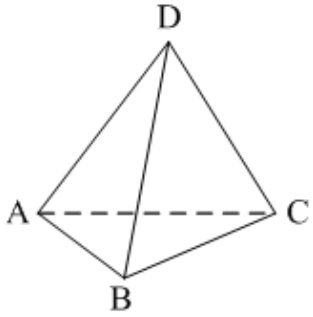
1) острый;

2) тупой;

3) прямой.

2. *DABC* – тетраэдр, *AB* = *BC* = *AC* = *AD* = *BD* = *CD*.

Тогда **неверно**, что…



1) $\angle(\vec{AB};\ \vec{DC}) = 90°;$

2) $\angle(\vec{BD};\ \vec{CD}) = 60°;$

3) $\angle(\vec{AD};\ \vec{BA}) = 60°.$

3. Какое утверждение **верное**?

1) $\vec{a}\,\vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos\ (\hat{\vec{a},\ \vec{b}}).$

2) $\vec{a}\,\vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \sin\ (\hat{\vec{a},\ \vec{b}}).$

3) $|\vec{a}| \cdot |\vec{b}| = \vec{a}\,\vec{b}\ \cdot \cos\ (\hat{\vec{a},\ \vec{b}}).$

4. Скалярное произведение векторов $\vec{a}\{a_1; a_2; a_3\}$ и $\vec{b}\{b_1; b_2; b_3\}$ **равно**…

1) $a_1a_2a_3 + b_1b_2b_3$;

2) $a_1b_1 + a_2b_2 + a_3b_3$;

3) $a_1b_2b_3 + b_1a_2b_3 + b_1b_2a_3$

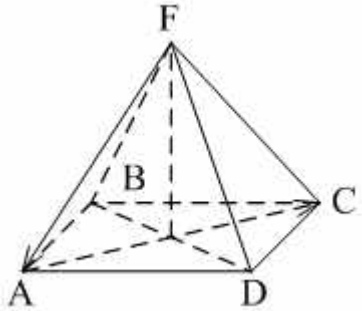
Уровень В

1. Скалярное произведение векторов $\vec{a}\{-2; 1; 3\}$ и $\vec{b}\{-4; 2; -1\}$ равно…

2. $\vec{a} \perp \vec{b},\ \vec{a}\{1; -2; 4m\},\ \vec{b}\{2; 2m+1; -m\}.$ Тогда m = …

3. В правильной четырёхугольной пирамиде *FABCD* все рёбра равны по 2 см.

Тогда $\vec{FA} \cdot \vec{AC} =$ …



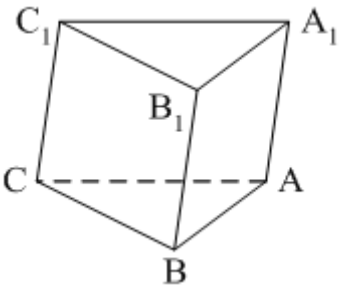
4. Угол между векторами $\vec{j}$ и $\vec{a}\left\{1; -1; \sqrt{2}\right\}$ равен…

5. Даны координаты точек:
A (1; –1; –4), B (–3; –1; 0), C (–1; 2; 5), D (2; –3; 1).
Тогда косинус угла между прямыми AB и CD равен…

Вариант 2

1. $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0.$ Тогда угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ …
1) острый;
2) тупой;
3) прямой.

2. $ABCA_1B_1C_1$ – призма, $\angle A_1AC = \angle A_1AB,$ $AB = BC = AC = AA_1$. Тогда **верно**, что…



1) $\angle(\vec{CB}_1, \vec{CB}) = 90°;$

2) $\angle(\vec{AA}_1, \vec{CB}) = 90°;$

3) $\angle(\vec{AB}; \vec{CA}) = 60°.$

3. Какое утверждение **верное**?

1) $\cos\ (\vec{a}, \vec{b}) = \dfrac{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}{\vec{a}\,\vec{b}}.$ 2) $\cos\ (\vec{a}, \vec{b}) = \dfrac{\vec{a}\,\vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}.$

3) $\sin(\vec{a}, \vec{b}) = \dfrac{\vec{a}\,\vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}.$

4. Скалярное произведение векторов $\vec{m}\left\{m_1; m_2; m_3\right\}$ и $\vec{n}\left\{n_1; n_2; n_3\right\}$ равно…
1) $m_1n_1 + m_2n_2 + m_3n_3;$
2) $(n_1 - m_1)^2 + (n_2 - m_2)^2 + (n_3 - m_3)^2;$
3) $m_1m_2m_3 + n_1n_2n_3.$

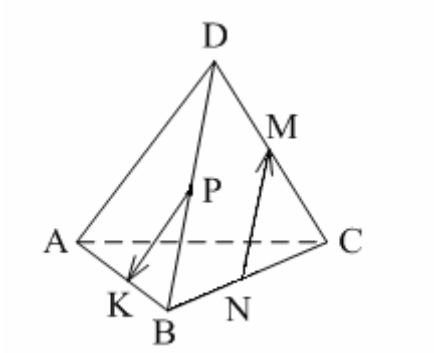
Уровень В

1. Скалярное произведение векторов $\vec{a}\{3; 7; -2\}$ и $\vec{b}\{-1; 2; 4\}$ равно…

2. $\vec{a} \perp \vec{b}$, $\vec{a}\{n; -2; 1\}$, $\vec{b}\{n; 1; -n\}$. Тогда n = …

3. Все рёбра тетраэдра равны по 2 см. *M*, *N*, *K*, *P* – середины рёбер *CD*, *BC*, *AB* и *BD* соответственно.

Тогда $\vec{NM} \cdot \vec{PK} =$ …



4. Угол между векторами $\vec{i}$ и $\vec{a}\{1; -1; \sqrt{2}\}$ равен…

5. Даны координаты точек:
C (3; –2; 1), *D* (–1; 2; 1), *M* (2; –3; 3), *N* (–1; 1; –2).
Тогда косинус угла между прямыми *CD* и *MN* равен…

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №5

№ п/п вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	B5
1	2	3	1	2	7	0;-1	-4	120°	0,7
2	1	2	2	1	3	2;-1	-0,5	60°	0,7

Критерии оценок:

-оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил все задания верно уровня А и В;

- оценка «хорошо», если обучающийся выполнил задания уровня А и допустил ошибки в части В

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил задания уровня А;

- оценка «неудовлетворительно» , если обучающийся выполнил часть А с ошибками

Раздел 5.

Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии

Формулы сложения

Тестовое задание №5

Вариант 1

1. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \sin \alpha$.

1) $\cos \alpha - \sin \alpha$ 2) 0 3) $-2\sin \alpha$ 4) $\sin 5\alpha - \sin \alpha$

2. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \cos 3\alpha + \cos 5\alpha$.

1) $2\cos 5\alpha$ 2) $\sin 5\alpha + \cos 5\alpha$ 3) $\cos \alpha + \cos 5\alpha$ 4) 0

3. Упростите выражение $\sin\frac{2\pi}{15} \cdot \cos\frac{\pi}{5} + \cos\frac{2\pi}{15} \cdot \sin\frac{\pi}{5}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{\pi}{15}$ 4) $\cos\frac{\pi}{15}$

4. Упростите выражение $\cos\frac{\pi}{7} \cdot \cos\frac{\pi}{42} - \sin\frac{\pi}{7} \cdot \sin\frac{\pi}{42}$.

1) $\cos\frac{5\pi}{42}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{5\pi}{42}$ 4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Упростите выражение $\sin\frac{\pi}{7} \cdot \cos\frac{4\pi}{21} + \cos\frac{\pi}{7} \cdot \sin\frac{4\pi}{21}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin\frac{\pi}{21}$ 4) $\cos\frac{\pi}{21}$

6.Упростите выражение $\cos 54^\circ \cdot \cos 9^\circ + \sin 54^\circ \cdot \sin 9^\circ$.

1) $\cos 63^\circ$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\sin 63^\circ$

7. Упростите выражение $\sin 12^\circ \cdot \cos 18^\circ + \cos 12^\circ \cdot \sin 18^\circ$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin 6^\circ$ 4) $\cos 6^\circ$

Вариант 2

1.Упростите выражение $\sin 7\alpha \cdot \sin 4\alpha + \cos 4\alpha \cdot \cos 7\alpha - \cos 11\alpha$.

1) $\cos 3\alpha - \cos 11\alpha$ 2) $\sin 11\alpha - \cos 11\alpha$ 3) 0 4) $-2\cos 11\alpha$

2.Упростите выражение $\sin 7\alpha \cdot \cos 4\alpha + \sin 4\alpha \cdot \cos 7\alpha - 3\sin 11\alpha$

1) $\cos 3\alpha - 3\sin 11\alpha$ 2) $-2\sin 11\alpha$ 3) $-4\sin 11\alpha$ 4) $\sin 3\alpha - 3\sin 11\alpha$

3.Упростите выражение $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{12}-\cos\frac{\pi}{3}\cdot\sin\frac{\pi}{12}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\sin\frac{5\pi}{12}$ 4) $\cos\frac{5\pi}{12}$

4.Упростите выражение $\cos\frac{2\pi}{7}\cdot\cos\frac{5\pi}{42}+\sin\frac{2\pi}{7}\cdot\sin\frac{5\pi}{42}$.

1) $\cos\frac{17\pi}{42}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\sin\frac{17\pi}{42}$

5.Упростите выражение $\sin\frac{2\pi}{5}\cdot\cos\frac{\pi}{15}-\cos\frac{2\pi}{5}\cdot\sin\frac{\pi}{15}$.

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\sin\frac{7\pi}{15}$ 3) $\frac{1}{2}$ 4) $\cos\frac{7\pi}{15}$

6.Упростите выражение $\cos\frac{\pi}{5}\cdot\cos\frac{\pi}{20}-\sin\frac{\pi}{5}\cdot\sin\frac{\pi}{20}$.

1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 2) $\cos\frac{3\pi}{20}$ 3) $\sin\frac{3\pi}{20}$ 4) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$

7.Упростите выражение $\sin123^\circ\cdot\cos33^\circ-\cos123^\circ\cdot\sin33^\circ$.

1) 0 2) $\sin156^\circ$ 3) 1 4) $\cos156^\circ$

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №6

	1вариант	2вариант
1	3	2
2	3	2
3	1	2
4	4	3
5	1	1
6	2	1
7	2	3

Раздел 5.

Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии

Формулы приведения

Тестовое задание №6

Вариант 1

1. Вычислите: $\sin\left(180^\circ - 60^\circ\right) + \cos\left(270^\circ + 30^\circ\right)$.

1) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$

2. Вычислите: $\cos\left(90^\circ + 30^\circ\right) + \cos\left(360^\circ - 60^\circ\right)$.

1) 0 2) 1 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$

3. Вычислите: $\cos\left(360^\circ + 45^\circ\right) + \cos\left(270^\circ - 45^\circ\right)$.

1) $-\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{2}$ 3) 0 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

4. Найдите значение выражения $\frac{7}{2}\sin(2\pi + \alpha) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{5\pi}{6}$

1) $-\frac{5}{4}$ 2) $\frac{9}{4}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{5}{2}$

5. Найдите значение выражения $-\frac{\sqrt{2}}{2}\sin(2\pi - \alpha) + \sqrt{2}\cos\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right)$, если $\alpha = -\frac{\pi}{4}$.

1) 1,5 2) 0,5 3) – 0,5 4) – 1,5

Вариант 2

1 . Вычислите: $\cos\left(360^\circ - 60^\circ\right) + \cos\left(270^\circ + 60^\circ\right)$.

1) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 2) 1 3) – 1 4) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$

2. Вычислите: $\sin\left(180^\circ - 30^\circ\right) + \cos\left(360^\circ + 60^\circ\right)$.

1) 0 2) 1 3) $\sqrt{3}$ 4) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$

3. Найдите значение выражения $3\cos\left(\frac{3}{2}\pi-\alpha\right)+\frac{1}{5}\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $\alpha=\frac{\pi}{4}$

1) $-\frac{7\sqrt{2}}{5}$ 2) $-\frac{16}{5}$ 3) $\frac{14}{5}$ 4) $-\frac{14}{5}$

4. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\cos(\pi-\alpha)+\frac{1}{\sqrt{3}}\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $\alpha=\frac{\pi}{6}$

1) – 2 2) – 1 3) 2 4) 1

5.Найдите значение выражения $4\cos(\pi+\alpha)+\frac{1}{2}\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)$, если $\alpha=2\pi$.

1) – 4,5 2) 3,5 3) 4,5 4) – 3,5

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил верно все задания;

- оценка «хорошо», если обучающийся выполнил верно 4 задания или допустил вычислительные ошибки

- оценка «удовлетворительно», если обучающийся выполнил верно 3 задания;

- оценка «неудовлетворительно» , если обучающийся выполнил менее3заданий

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №6

Вопрос	1	2	3	4	5
1вариант	2	1	3	3	2
2вариант	1	2	1	3	3

Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

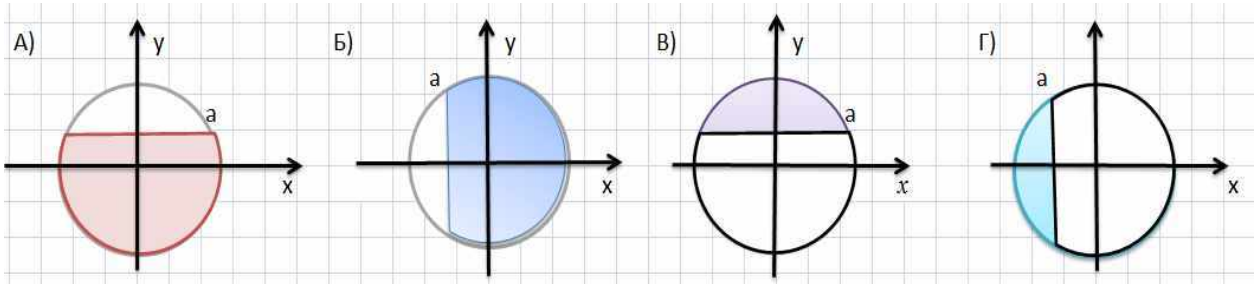
Тема 5.5 Тригонометрические уравнения и неравенства

Решение простейших тригонометрических уравнений

Тестовое задание №7

Вариант 1.

1. Решение неравенства $\sin x \geq a$ изображено на рисунке



2. Решением неравенства $ctgx>a$ является промежуток:

а) $(\pi k, arcctga + \pi k), k\epsilon Z$

б) $\left(-\frac{\pi}{2} + \pi k, arctga + \pi k\right), k\epsilon Z$

в) $\left(-\frac{\pi}{2} + \pi k; \frac{\pi}{2} + \pi k\right), k\epsilon Z$

г) $(\pi k, \pi + \pi k), k\epsilon Z$

д) $\left(arctga + \pi k, \frac{\pi}{2} + \pi k\right), k\epsilon Z$

е) $(arcctga + \pi k, \pi + \pi k), k\epsilon Z$

3. Начертите в одной системе координат графики функций $y= sinx$ и $y = cosx$и по графику решите неравенство $\sin x > \cos x$

а) $\left(\frac{\pi}{4} + \pi k; \frac{\pi}{2} + \pi k\right), k\epsilon Z$

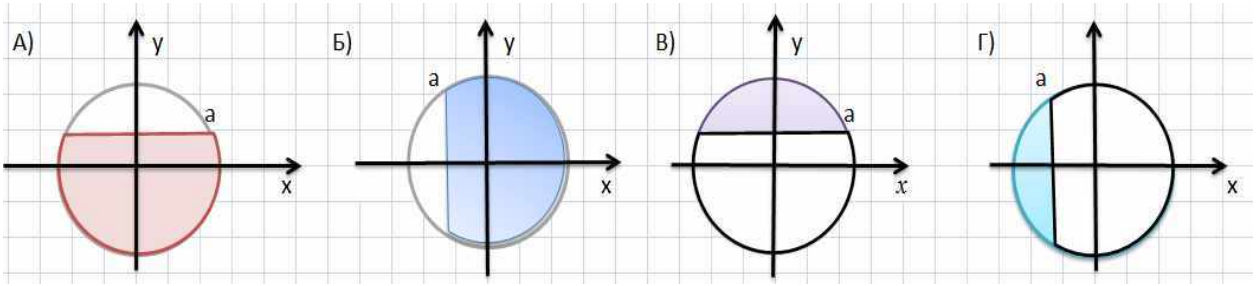
б) $\left(\frac{\pi}{4} + 2\pi k; \frac{5\pi}{4} + 2\pi k\right), k\epsilon Z$

в) нет решения

г) $\left(-\frac{3\pi}{4} + 2\pi k; \frac{\pi}{4} + 2\pi k\right), k\epsilon Z$

Вариант 2.

1. Решение неравенства $\cos x \leq a$ изображено на рисунке



2. Решением неравенства $tgx>a$ является промежуток:

а) $(\pi k, arcctga + \pi k), k\epsilon Z$

б) $\left(-\frac{\pi}{2} + \pi k, arctga + \pi k\right), k\epsilon Z$

в) $\left(-\frac{\pi}{2} + \pi k; \frac{\pi}{2} + \pi k\right), k\epsilon Z$

г) $(\pi k, \pi + \pi k), k\epsilon Z$

д) $\left(arctga + \pi k, \frac{\pi}{2} + \pi k\right), k\epsilon Z$

е) $(arcctga + \pi k, \pi + \pi k), k\epsilon Z$

3. Начертите в одной системе координат графики функций $y= sinx$ и $y = cosx$и по графику решите неравенство $\sin x < \cos x$

а) $\left(\frac{\pi}{4} + \pi k; \frac{\pi}{2} + \pi k\right), k\epsilon Z$

б) $\left(\frac{\pi}{4} + 2\pi k; \frac{5\pi}{4} + 2\pi k\right), k\epsilon Z$

в) нет решения

г) $\left(-\frac{3\pi}{4}+2\pi k;\ \frac{\pi}{4}+2\pi k\right),\ k\epsilon Z$

Эталоны ответов:

Вопрос	1	2	3
1вариант	в	а	б
2вариант	г	д	а

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если решены все задания;

- оценка «хорошо», если решены верно 2 задания;

- оценка «удовлетворительно» если выполнено верно 2задания и допущена вычислительная ошибка;

- оценка «неудовлетворительно» если выполнено верно менее 2 заданий

Раздел 6. Производная и первообразная функции

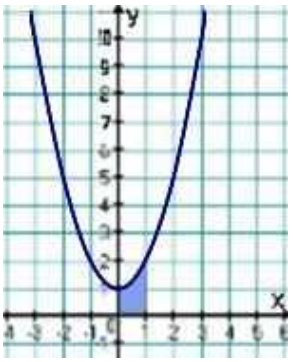
Тема 6.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница

Нахождение площади криволинейной трапеции.

Тестовое задание №8

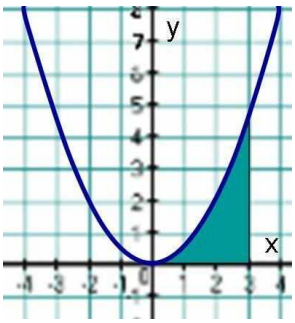
1вариант

1. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 1.



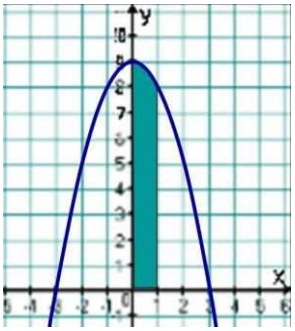
1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{4}{3}$ 3) 1 4) $\frac{5}{3}$

2. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 2.



1) $\frac{7}{3}$ 2) $\frac{10}{3}$ 3) $\frac{9}{2}$ 4) $\frac{7}{2}$

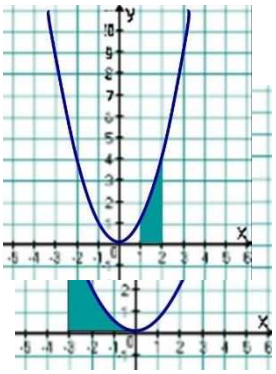
3. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 3.



1) $\frac{26}{3}$ 2) $\frac{25}{3}$ 3) 8 4) $\frac{29}{3}$

2вариант

1. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 1.

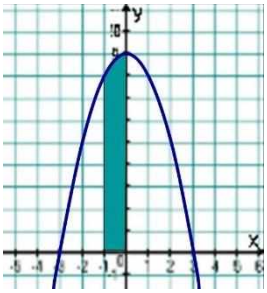


1) $\frac{5}{3}$ 2) 3 3) $\frac{7}{2}$ 4) $\frac{7}{3}$

2. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 2.

1) $\frac{7}{3}$ 2) $\frac{10}{3}$ 3) $\frac{7}{2}$ 4) $\frac{9}{2}$

3. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке 3.



1) $\frac{25}{3}$ 2) $\frac{26}{3}$ 3) $\frac{29}{3}$ 4) 8

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №10

Вопрос	1	2	3
1вариант	2	3	1
2вариант	4	4	2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено верно 3 задания;
- оценка «хорошо», если выполнено верно 3 задания, с вычислительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» , если выполнено верно 2 задания;

- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 2 заданий

Раздел 6. Производная и первообразная функции

Тема 6.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница

Вычисление определенных интегралов.

Тестовое задание № 9

1 вариант

1. Вычислите интеграл $\int_0^{\pi} \cos x dx$. 1) π 2) 0 3) 1 4) 2

2. Вычислите интеграл $\int_{-1}^{1} x^6 dx$. 1) $\frac{2}{7}$ 2) 0 3) $\frac{1}{7}$ 4) 1

3. Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{24dx}{x^2}$. 1) 9 2) −7 3) 8 4) 7

2вариант

1.Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$. 1) $\frac{\pi}{2}$ 2) 0 3) 1 4) 2

2.Вычислите интеграл $\int_{-1}^{0} x^5 dx$. 1) $-\frac{1}{6}$ 2) $\frac{5}{6}$ 3) $\frac{1}{6}$ 4) -1

3. Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{16dx}{x^3}$. 1) $\frac{11}{4}$ 2) $\frac{15}{4}$ 3) $\frac{13}{4}$ 4) $\frac{17}{4}$

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №11

Вопрос	1	2	3
1вариант	1	4	4
2вариант	1	2	3

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено верно 3 задания;
- оценка «хорошо», если выполнено верно 3 задания, с вычислительными ошибками;
- оценка «удовлетворительно» , если выполнено верно 2 задания;

- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 2 заданий

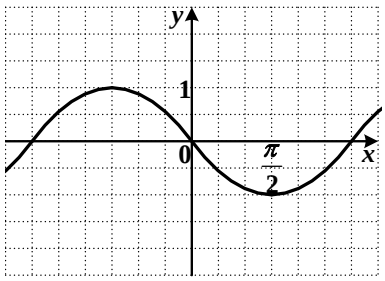
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Преобразование графиков тригонометрических функций

Тестовое задание №10

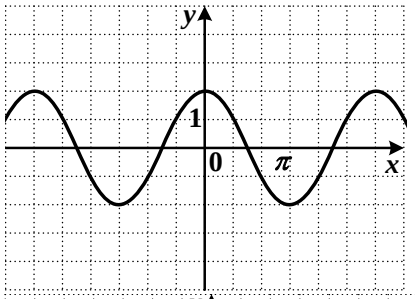
Вариант 1

1.График какой функции изображен на рисунке?



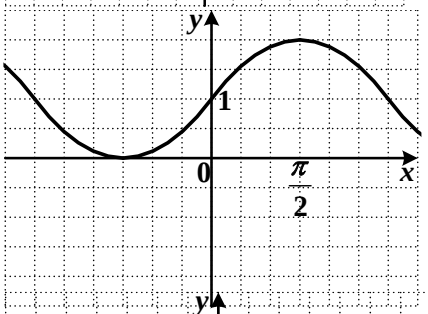
1) $y = \sin x$
2) $y = -\cos x$
3) $y = -\sin x$
4) $y = \cos x$

2.График какой функции изображен на рисунке?



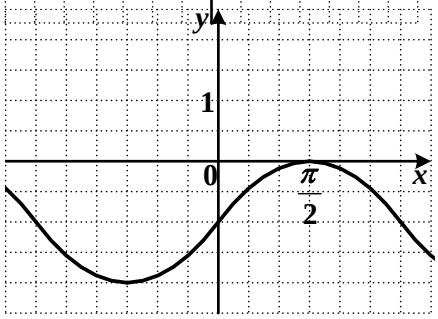
1) $y = 2\cos x$
2) $y = 2\sin x$
3) $y = \frac{1}{2}\cos x$
4) $y = -2\sin x$

3.График какой функции изображен на рисунке?



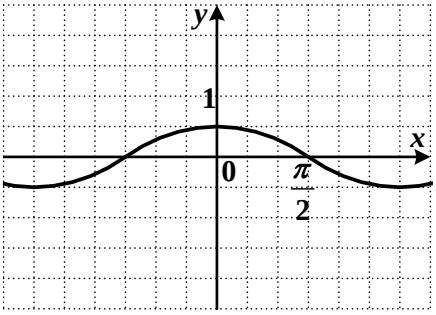
1) $y = \cos x + 1$
2) $y = \sin x - 1$
3) $y = \cos x - 1$
4) $y = \sin x + 1$

4. График какой функции изображен на рисунке?



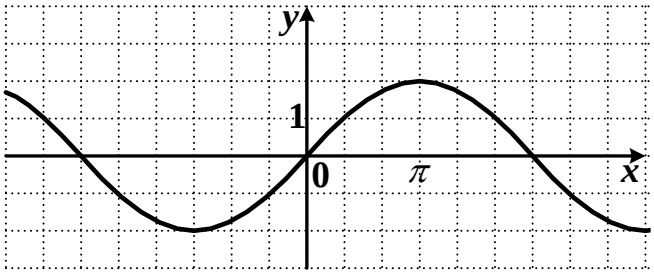
1) $y = \cos x - 1$
2) $y = \sin x - 1$
3) $y = \cos x + 1$
4) $y = \sin x + 1$

5.График какой функции изображен на рисунке?



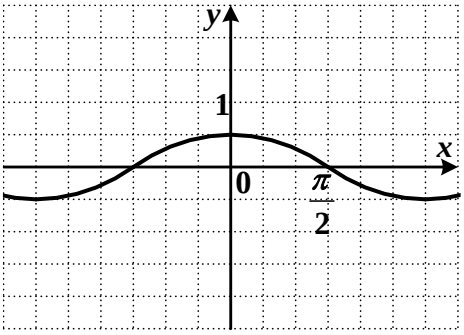
1) $y = \frac{1}{2}\cos x$
2) $y = -2\sin x$
3) $y = \frac{1}{2}\sin x$
4) $y = -\frac{1}{2}\cos x$

6.График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = -\cos 2x$
2) $y = 2\sin\frac{x}{2}$
3) $y = -2\cos\frac{x}{2}$
4) $y = \sin x$

7. График какой функции изображен на рисунке?



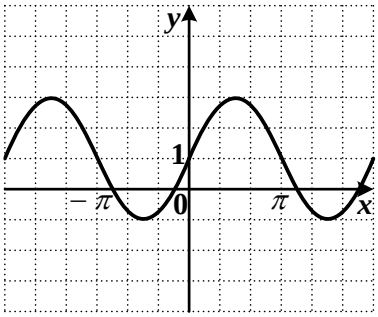
1) $y=-\frac{1}{2}\cos x$

2) $y=\frac{1}{2}\sin x$

3) $y=-2\sin x$

4) $y=\frac{1}{2}\cos x$

8.График какой функции изображен на рисунке?



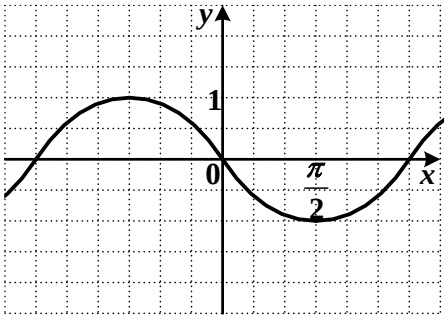
1) $y=2\sin x+1$

2) $y=2\cos x-1$

3) $y=\cos(2x)+1$

4) $y=2\sin x$

9.График какой функции изображен на рисунке?



1) $y=\sin x$

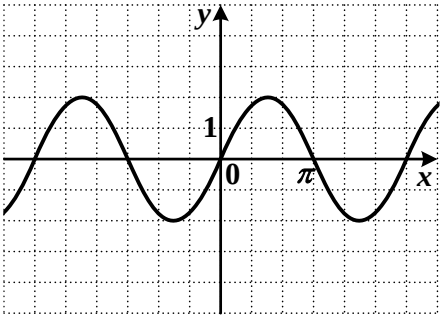
2) $y=\cos\left(x+\frac{\pi}{2}\right)$

3) $y=\sin\left(x+\frac{\pi}{2}\right)$

$y=-\cos x$

4)

10.График какой функции изображен на рисунке?



1) $y=2\cos x$

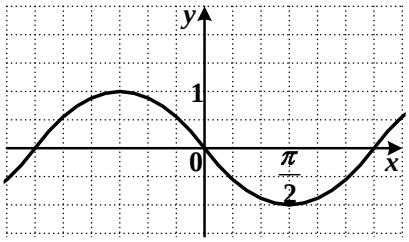
2) $y=-\frac{1}{2}\cos x$

3) $y=2\sin x$

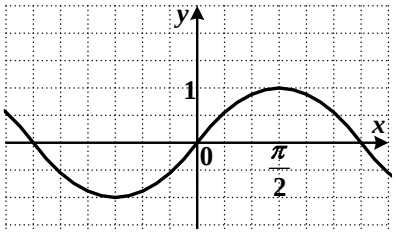
4) $y=-2\sin x$

11. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y=\sin x$. Укажите номер этого рисунка.

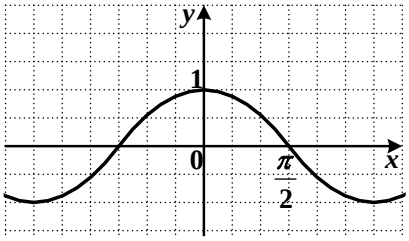
1)



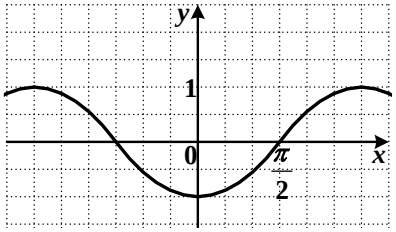
2)



3)

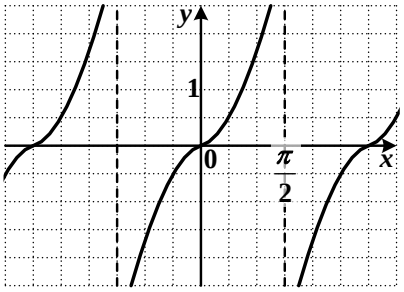


4)

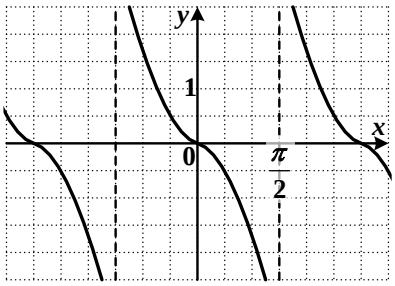


12. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y=-\operatorname{tg}x$. Укажите номер этого рисунка.

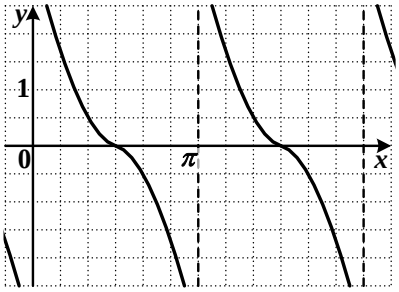
1)



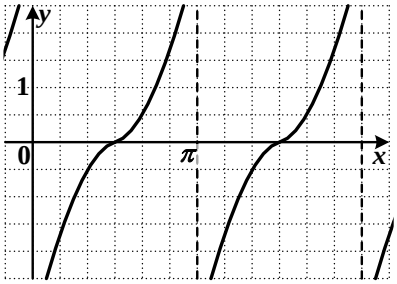
2)



3)

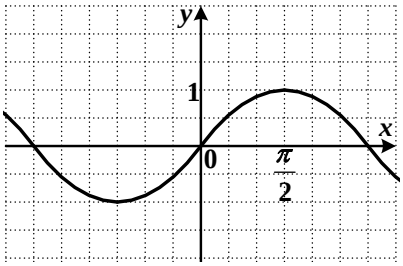


4)

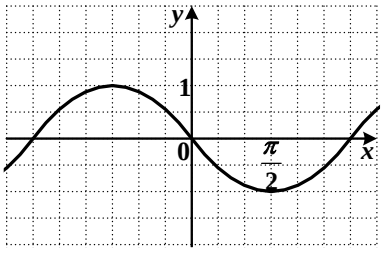


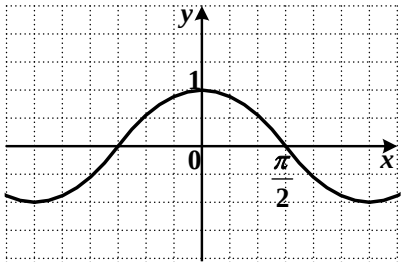
13.На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y=-\cos x$. Укажите номер этого рисунка.

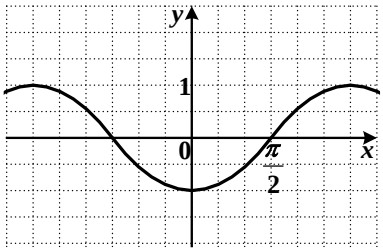
1)



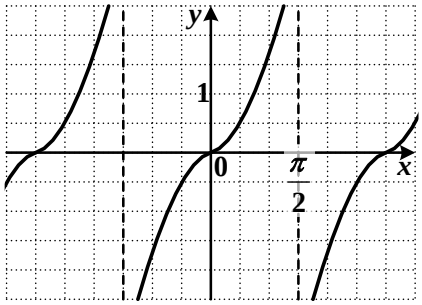
2)

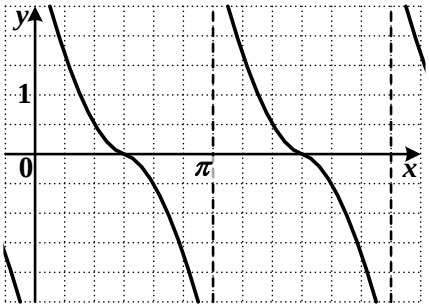


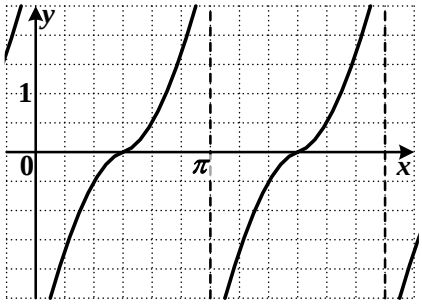
3) 

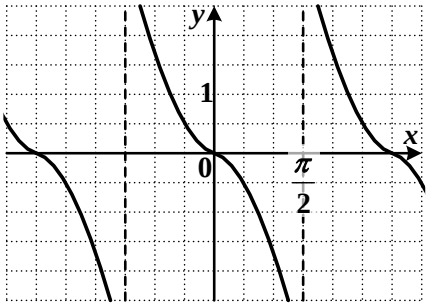
4) 

14.На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \operatorname{ctg} x$. Укажите номер этого рисунка.

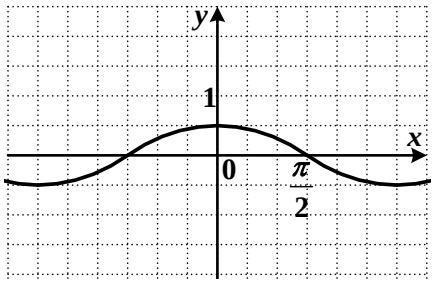
1) 

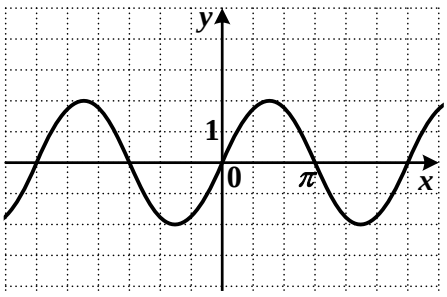
2) 

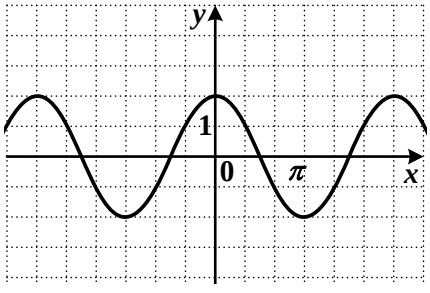
3) 

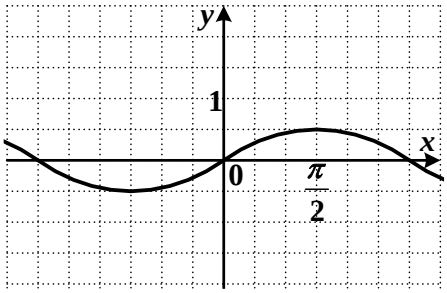
4) 

15.На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \frac{1}{2}\sin x$. Укажите номер этого рисунка.

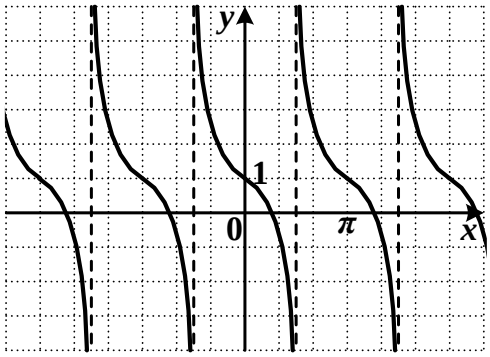
1) 

2) 

3) 

4) 

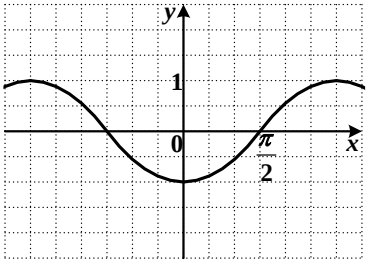
16. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = -\operatorname{tg} x + 1$
2) $y = \operatorname{ctg} x + 1$
3) $y = \operatorname{tg}(x + 1)$
4) $y = \operatorname{ctg}(x - 1)$

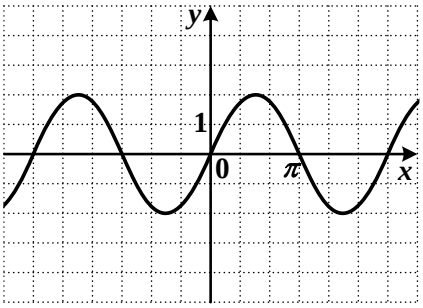
Вариант 2

1.График какой функции изображен на рисунке?



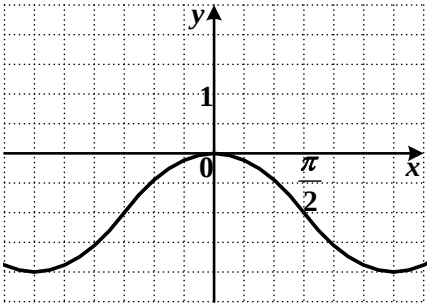
1) $y = \sin x$
2) $y = \cos x$
3) $y = -\sin x$
4) $y = -\cos x$

2.График какой функции изображен на рисунке?



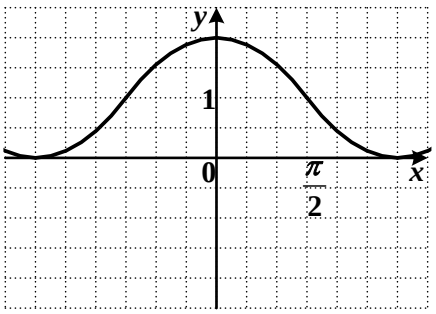
1) $y = -2\sin x$
2) $y = 2\cos x$
3) $y = 2\sin x$
4) $y = -\frac{1}{2}\cos x$

3.График какой функции изображен на рисунке?



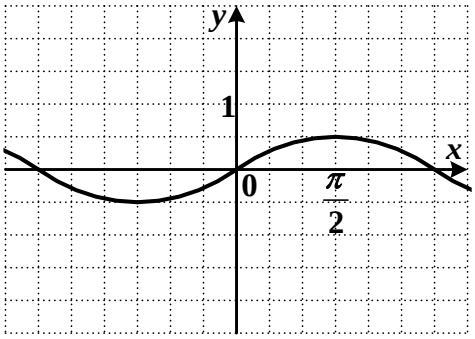
1) $y = \sin x - 1$
2) $y = \cos x - 1$
3) $y = \sin x + 1$
4) $y = \cos x + 1$

4.График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = \cos x - 1$
2) $y = \sin x + 1$
3) $y = \cos x + 1$
4) $y = \sin x - 1$

5.График какой функции изображен на рисунке?



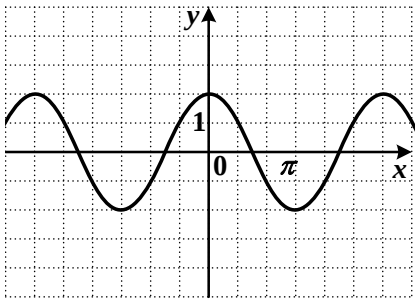
1) $y=-\frac{1}{2}\sin x$

2) $y=\frac{1}{2}\sin x$

3) $y=\frac{1}{2}\cos x$

4) $y=-2\cos x$

6.График какой функции изображен на рисунке?



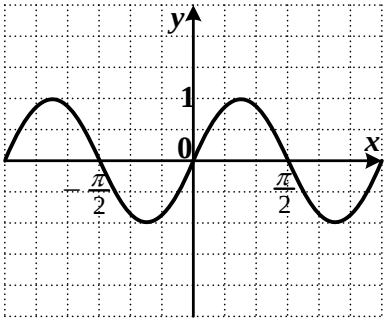
1) $y=2\sin x$

2) $y=-2\sin x$

3) $y=\frac{1}{2}\cos x$

4) $y=2\cos x$

7.График какой функции изображен на рисунке?



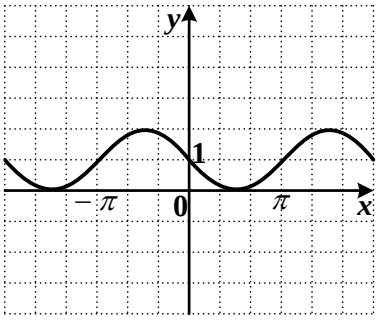
1) $y=-2\cos x$

2) $y=\cos\frac{x}{2}$

3) $y=\frac{1}{2}\sin x$

4) $y=\sin 2x$

8. График какой функции изображен на рисунке?



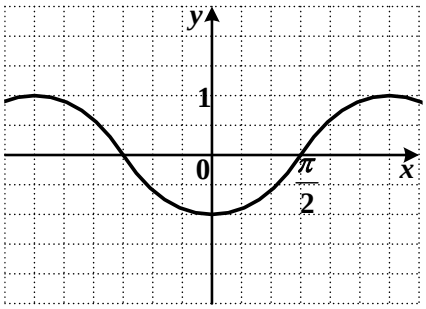
1) $y=\cos x-1$

2) $y=-\sin x+1$

3) $y=\frac{1}{2}\cos x+1$

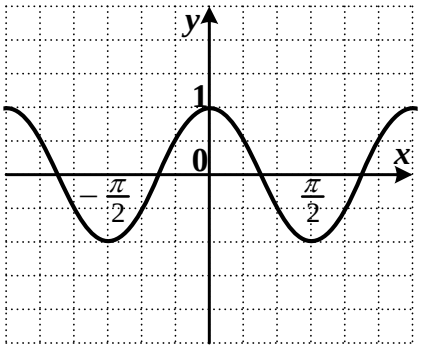
4) $y=-\sin(2x)-1$

9. График какой функции изображен на рисунке?



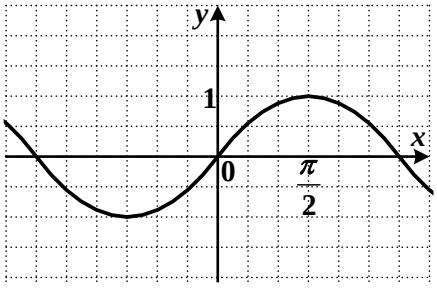
1) $y = -\sin x$
2) $y = \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$
3) $y = \sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$
4) $y = -\cos x$

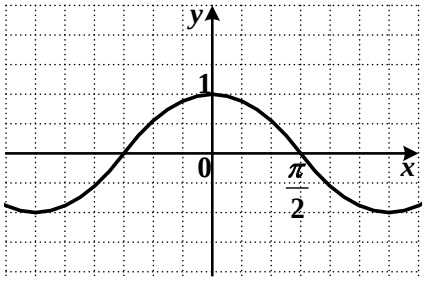
10.График какой функции изображен на рисунке?

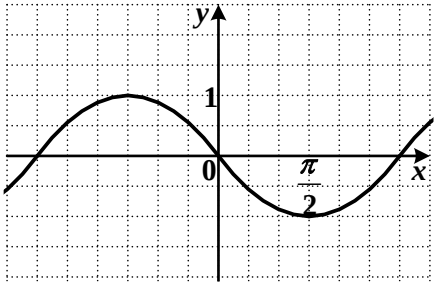


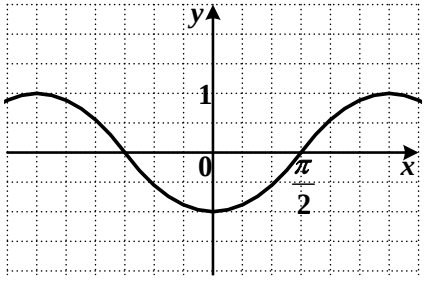
1) $y = \frac{1}{2}\cos x$
2) $y = \cos 2x$
3) $y = \sin\frac{x}{2}$
4) $y = -2\sin x$

11. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = -\sin x$. Укажите номер этого рисунка.

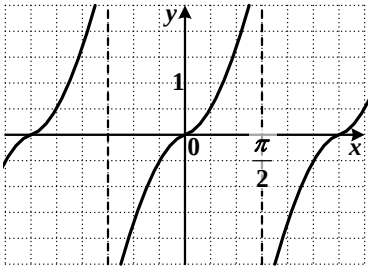
1)


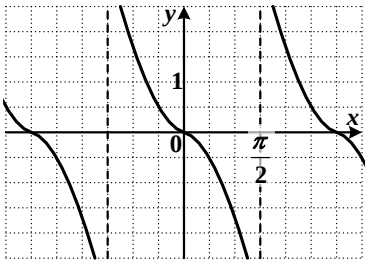
2)


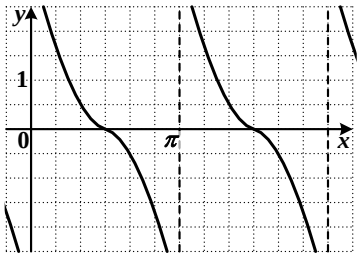
3)


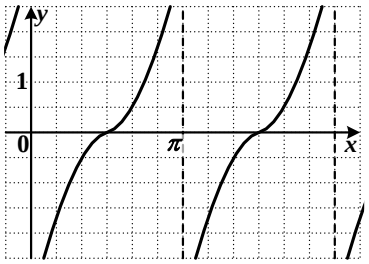
4)


12. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y = \operatorname{tg} x$. Укажите номер этого рисунка.

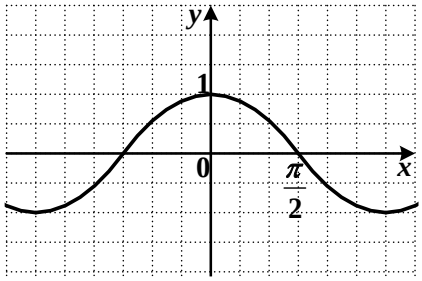
1)


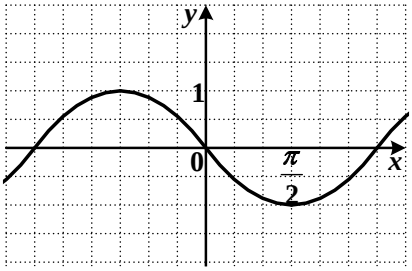
2)


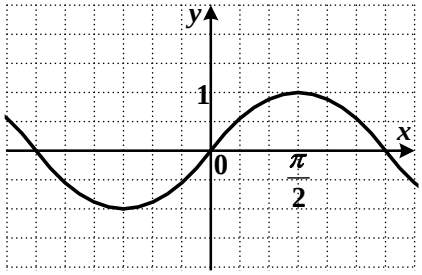
3) 

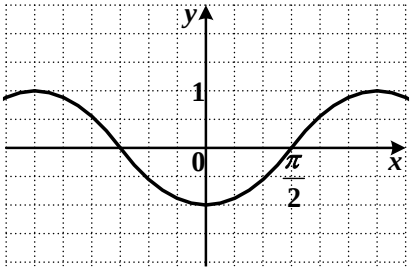
4) 

13. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y=\cos x$. Укажите номер этого рисунка.

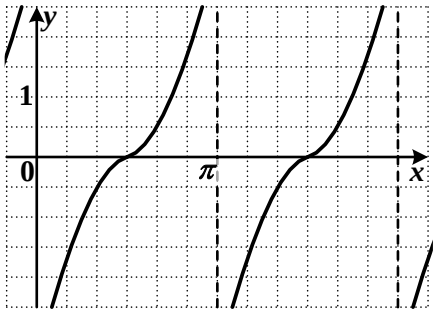
1) 

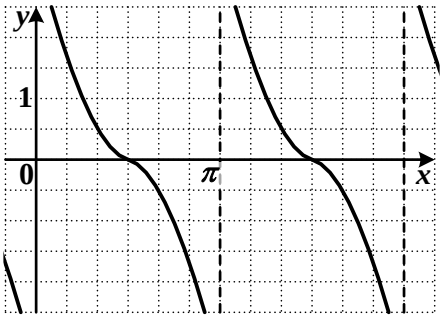
2) 

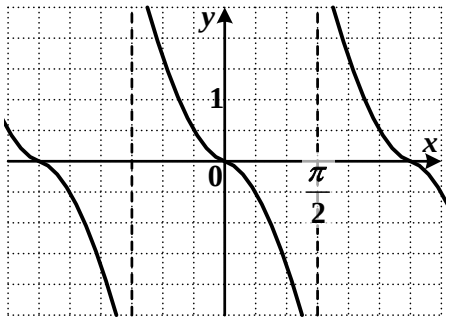
3) 

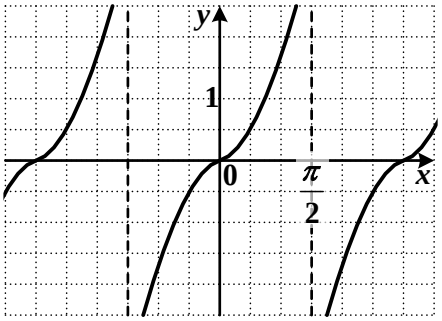
4) 

14. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y=-\operatorname{ctg} x$. Укажите номер этого рисунка.

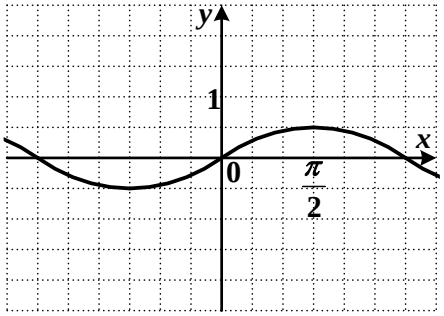
1) 

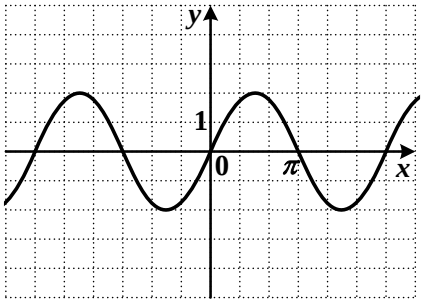
2) 

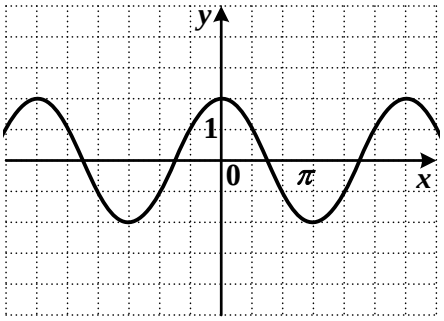
3) 

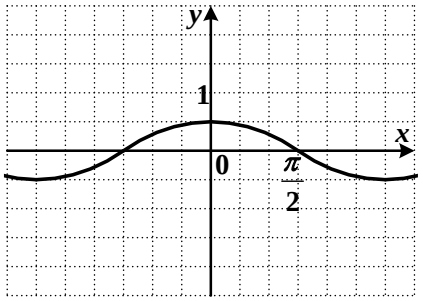
4) 

15. На одном из рисунков изображен эскиз графика функции $y=2\cos x$. Укажите номер этого рисунка.

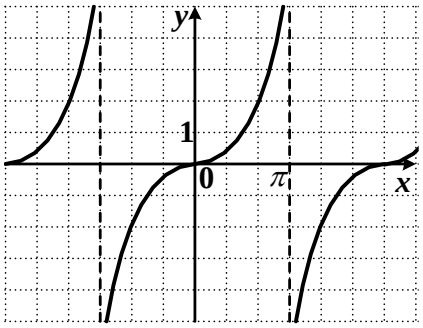
1) 

2) 

3) 

4) 

16. График какой функции изображен на рисунке?



1) $y = \operatorname{tg} x$
2) $y = \operatorname{tg} \frac{x}{2}$
3) $y = \operatorname{tg} 2x$
4) $y = \operatorname{ctg} x$

Эталоны ответов :

Ключ к тестовому заданию №13

вариант	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
1	3	1	4	2	1	2	4	1	2	3	2	2	4	2	4	1
2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	1	1	1	3	3

Раздел 7. Многогранники и тела вращения

Тестовое задание №11

1 вариант	2 вариант

1. Назовите элемент, не принадлежащий цилиндру: А. Апофема. Б. Высота. В. Образующая. Г. Радиус. 2.Назовите формулу вычисления объема цилиндра: А.πR² L Б.πR²H. В. 2πRH. Г. ⅓πR²H. 3. Назовите формулу вычисления объема усеченной пирамиды: А.πR² (s1+s2) Б.πR²H. В. 2πRHГ. ⅓H(s1+s2+√s1s2) 4. Назовите формулу вычисления объема наклонной призмы: А.πR² L Б. SоснH. В. 2πRH. Г. ⅓SоснH 5. Найдите формулу, не относящуюся к вычислению поверхности или объема конуса: А. πRL. Б. πR(L+R). В. πRH. Г. (1/3)πR^2H. 6. Назовите формулу вычисления объема шара А. 4/3R² Б. 4πR². В. 4/3πR³. Г. ⅓πR² 7.Вычислить объем конуса, если радиус 4, а высота 3 А. π16. Б. 54π. В.π48 . Г. нет верного ответа 8.Вычислить объем тетраэдра, если все ребра 4, а высота 3 А. 16. Б. 4√3. В. 48 . Г. нет верного ответа 9. Вычислить объем правильной треугольной призмы, если все ребра 4 А. 16√3 Б. 4√3. В. 48√3 . Г. нет верного ответа 10. Вычислить объем цилиндра, если осевое сечение- квадрат со стороной 6 А. π16. Б. 54π. В.π48 . Г. нет верного ответа	1.Назовите элемент, не принадлежащий конусу: А. Образующая. Б. Ось. В. Высота. Г. Медиана. 2. Назовите формулу вычисления объема усеченного конуса: А.πR² (s1+s2) Б.πR²H. В. 2πRHГ. ⅓H(s1+s2+√s1s2) 3. Назовите формулу вычисления объема конуса: А.πR² L Б.πR²H. В. 2πRH. Г. ⅓πR²H. 4.Назовите формулу вычисления объема призмы: А.πR² L Б. SоснH. В. 2πRH. Г. ⅓SоснH. 5. Назовите формулу вычисления объема пирамиды: А.πR² L Б. SоснH. В. 2πRH. Г. ⅓SоснH. 6. Назовите формулу вычисления поверхности шара: А.πR² (s1+s2) Б.4πR². В. 2πRHГ. ⅓H(s1+s2+√s1s2) 7.Вычислить объем цилиндра, если радиус 4,а высота 3 А. π16. Б. 4π√3. В.π48 . Г. нет верного ответа 8. Вычислить объем правильной четырехугольной пирамиды, если все ребра 5 А. 25 Б. 25√5 В125. Г. нет верного ответа 9. Вычислить объем шара, если радиус 3 А. π4,5. Б. 4π√3. В.π36 . Г. нет верного ответа 10 Вычислить объем конуса, если осевое сечении правильный треугольник, а высота- 3 А. π4,5. Б. 4π√3. В.π36 . Г. нет верного ответа

Эталоны ответов:

	Вариант1	**Вариант2**
1	а	г
2	б	г
3	г	г
4	б	б

5	в	г
6	в	б
7	а	в
8	б	г
9	а	в
10	б	г

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания
- оценка «хорошо», если выполнено верно 7-9;
- оценка «удовлетворительно», если выполнены верно 5-6заданий

- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 5 заданий

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Критерии оценки:

Оценка «*отлично*» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.

к рабочей программе БД 07. Математика
по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД 07 Математика.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины БД 07 Математика.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Время выполнения задания – 216 минут.

Оборудование: бланки ответов.

Экзаменационная ведомость.

Распределение баллов по заданиям

задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2

Эталоны ответов.

№ вар.	задания																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	-5,4	26	40	7	4	11	3	3421	12	72	0,95	135,256	1500	60	20	3	1342	13	578,785,857	18
2	-23,5	30	20	136	33	9	-36	4312	6	13	0,4	156,246	2	4	62	5	2431	24	453,573,693	25
3	-2,95	343	15	60	2	28	8	2413	6	10	0,25	246,25	48	5	69	12	4321	23	3222,2322,2232	12
4	1	4	11250	6	4,6	27	10	1432	6	38	0,25	35	7	2	6	128	3142	23	988	24
5	-4,45	49	61,25	3,5	17	5	6	3241	7,5	12	0,995	236,15	1000	-0,25	2	12	4213	24	1232	5
6	-15,2	70	5	5	4	4	3	2341	12	650000	0,93	245	3	20	8	24	4123	14	578,785,857	2
7	-16,5	25	15	43,2	1,5	27	3	4312	17,5	72	0,36	234	375	-0,5	104	3	3124	13	453,573,693	4
8	-8,65	2	15050	144	-10	18	11	3214	15	13	0,16	145	8000	5	41	4	3412	13	3222,2322,2232	3
9	-6,65	256	8	7	-2,5	44	31	2431	14	10	0,225	135,256	4	7	18	9	1342	23	988	5
10	-500	80	20	18	7	5	-17	2143	32,5	38	0,3	156,246	2,25	0,25	13	6	2431	14	1232	2
11	80,625	81	20	26500	1	7	8	3241	10	12	0,36	246,25	64	59	24	27	4321	24	578,785,857	18
12	2,65	4	6	60	8	5	-124	4123	12	650000	0,2	35	6000	-2	31	48	3142	23	453,573,693	25
13	0,4	27	34	13	1	240	21	2143	6	72	0,6	236,15	184	-0,25	38	27	4213	14	3222,2322,2232	12
14	1,4	8	6840	8	4	10800	2	3421	6	13	0,36	245	12	1,25	6	144	4123	34	988	24
15	2,33	512	3000	4	33	404	-12	4312	6	10	0,25	234	9	5	48	2	3124	14	1232	5
16	4	5	15	4	2	105	6	2413	7,5	38	0,5	145	5	8	6	6	3412	14	578,785,857	2
17	-1,3	512	93500	0,4	4,6	18	-42	1432	12	12	0,3	135,256	9	-3	116	8	1342	23	453,573,693	4
18	6,25	40	1160	1,2	17	318,6	5	3241	17,5	650000	0,4	156,246	17	5	74	9	2431	23	3222,2322,2232	3
19	-3	54	10875	0,8	4	9,2	-3	2431	15	72	0,46	246,25	4	5	18	24	4321	14	988	5
20	5	1,5	11000	7,5	1,5	13	-1	4312	14	13	0,2	35	0,25	12	48	2	3142	23	1232	2
21	29	49	66	10	-10	22,5	4	3214	32,5	10	0,25	236,15	6	7	1	9	4213	13	578,785,857	18
22	2,75	121	496	30,2	-2,5	202	10	2431	10	38	0,2	245	6	3	64	5	4123	23	453,573,693	25
23	26,25	4	90	5	7	32	4	2143	12	12	0,2	234	27	3	52	27	3124	24	3222,2322,2232	12
24	10	7	57	14	1	36	8	3241	6	650000	0,4	145	12	9	18	5	3412	13	988	24
25	5	400	400	66	8	3630	-36	4123	6	72	0,72	135,256	8	2	2	2	1342	13	1232	5

2.2. Критерии оценки

	Оценка за экзамен			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-65%	66-84%	85-100%

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

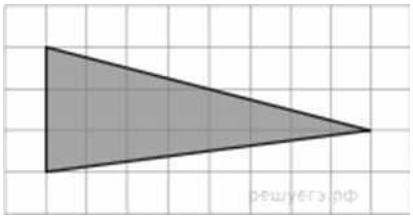
Вариант № 1

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{7}-\frac{2}{5}\right)\cdot 21$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}91\cdot 10^{6}}{3{,}5\cdot 10^{4}}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Денис в мае заплатил за пособие 95 рублей, а Таня в августе за такое же пособие заплатила 57 рублей. Определите процент скидки.
4. Объём правильной четырёхугольной пирамиды с боковым ребром *b* и высотой *H* можно найти по формуле $V=\frac{2}{3}H\left(b^{2}-H^{2}\right)$.Найдите значение *b*, если *H = 6, V = 52.*
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m}\cdot\sqrt[18]{m}}$ при *m=64.*
6. Подарочная открытка стоит 15 рублей. Какое наибольшее число таких открыток можно купить на 170 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{16-4x}=2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

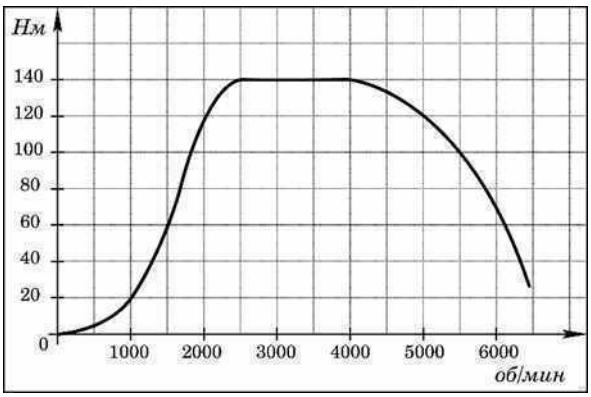
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от Земли до Луны	1) $5{,}9726\cdot 10^{24}$ кг
Б) объём воды в Чёрном море	2) 17 млн кв. км
В) площадь территории России	3) 385 000 км
Г) масса Земли	4) 555 000 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой v = 0,036n, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.

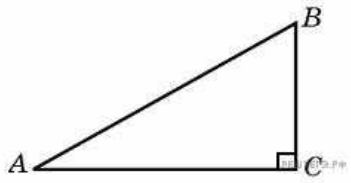


11. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В цилиндрический сосуд налили 2000 $см^3$ воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в $см^3$.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t = 9 с.
15. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катеты равны 5 и 8.



16. Площадь поверхности куба равна 18. Найдите его диагональ.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) $x \geq 1$
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) $x \leq 1$
В) $0{,}5^x \leq 2$	3) $x \leq -1$
Г) $2^x \leq 2$	4) $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В городе Z в 2013 году мальчиков родилось больше, чем девочек. Мальчиков чаще всего называли Андрей, а девочек — Мария. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.
Среди рождённых в 2013 году в городе Z:
1) девочек с именем Мария больше, чем с именем Светлана.
2) мальчиков с именем Николай больше, чем с именем Аристарх.
3) хотя бы одного из родившихся мальчиков назвали Андреем.
4) мальчиков с именем Андрей больше, чем девочек с именем Мария.
В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. В бак объёмом 38 литров каждый час, начиная с 12 часов, наливают полное ведро воды объёмом 8 литров. Но в днище бака есть небольшая щель, и из неё за час вытекает 3 литра. В какой момент времени (в часах) бак будет заполнен полностью.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

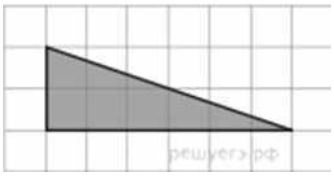
Вариант № 2

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{8}-\frac{7}{9}\right)\div\frac{1}{36}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}96\cdot10^{-6}}{3{,}2\cdot10^{-8}}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Виктор в апреле заплатил за пособие 135 рублей, а Оля в августе за такое же пособие заплатила 108 рублей. Определите процент скидки.
4. Найдите b из формулы $S=\frac{1}{2}ab\cdot\sin\alpha$, если S=*68, a=2,5, sin* α *=0,4.*
5. Найдите значение выражения $\sqrt{65^2-56^2}$.
6. Подарочная открытка стоит 35 рублей. Какое наибольшее число таких открыток можно купить на 320 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{-32-x}=2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

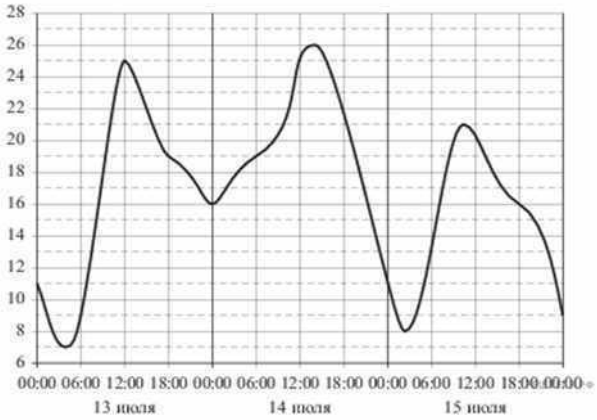
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) рост ребёнка	1) 32 км
Б) толщина листа бумаги	2) 30 м
В) длина автобусного маршрута	3) 0,2 мм
Г) высота жилого дома	4) 110 см

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.

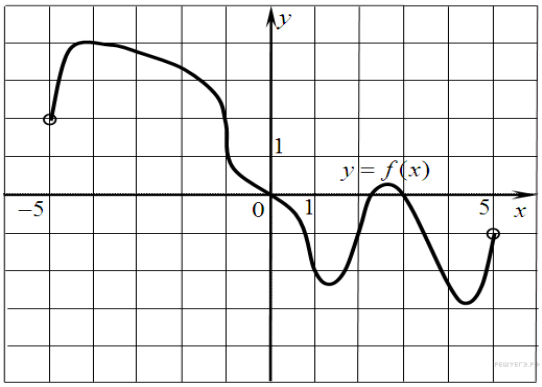


11. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 черных, 2 желтых и 8 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.
12. Для платных индивидуальных занятий с учащимися требуется собрать группу преподавателей. Сведения о преподавателях представлены в таблице.

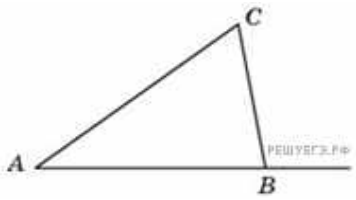
Преподаватели	**Предметы**	**Стоимость услуг (рублей за курс)**
1	Информатика, физика	10500
2	Математика, физика	9000
3	Математика, английский язык	9000
4	Информатика	6000
5	Математика	4500
6	Английский язык	3000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой преподаватели вместе могут вести преподавание по всем четырём предметам, а суммарная стоимость их услуг не превышает 18 000 рублей.

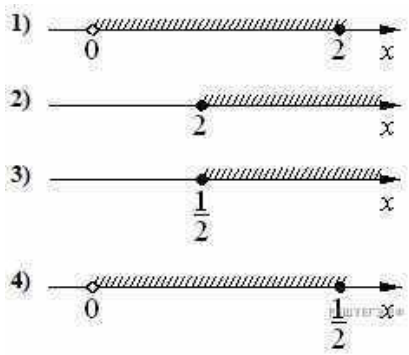
13. Объем конуса равен 16. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.
14. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = 6$ или совпадает с ней.



15. В треугольнике ABC угол A равен 40^0, внешний угол при вершине B равен 102^0. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.



16. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 3 и 4. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 94. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_2 x \geq 1$ Б) $\log_2 x \leq -1$ В) $\log_2 x \geq -1$ Г) $\log_2 x \leq 1$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что жираф тяжелее верблюда, верблюд тяжелее тигра, а леопард легче верблюда. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Леопард тяжелее верблюда.
    2) Жираф тяжелее леопарда.
    3) Жираф легче тигра.
    4) Жираф самый тяжёлый из всех этих животных.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков, а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

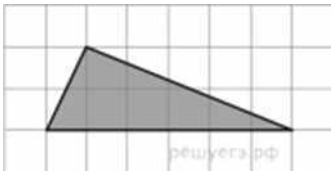
Вариант № 3

1. Найдите значение выражения $\frac{7}{4}-4{,}1-\frac{3}{5}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(7^{-9}\right)^3}{7^{-30}}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Коля в марте заплатил за пособие 140 рублей, а Надя в августе за такое же пособие заплатила 119 рублей. Определите процент скидки.
4. Объём правильной треугольной усечённой пирамиды с основаниями *a*,*b* и высотой *H*, можно найти по формуле $V=\frac{\sqrt{3}}{12}H\left(a^2+b^2+ab\right)$. Найдите значение *H*, если *b* = 2, *a* = 3, $V = 95\sqrt{3}$.
5. Найдите значение выражения $\frac{\left(2\sqrt{7}\right)^2}{14}$.
6. Когда отцу было 36 лет, Ване было 8 лет, а теперь отец старше Вани вдвое. Сколько лет Вани в данный момент?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{5}\right)^{5-x}=125$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

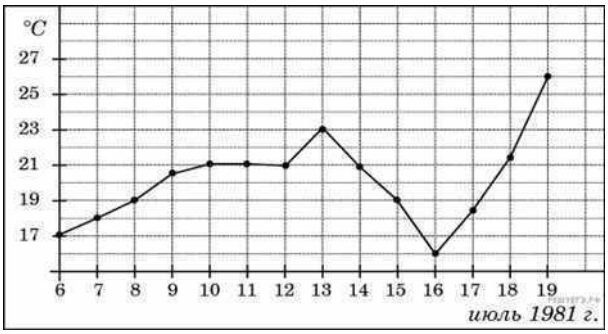
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



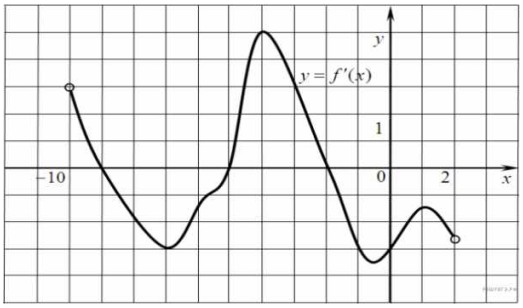
11. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
12. Михаил решил посетить Парк аттракционов. Сведения о билетах на аттракционы представлены в таблице. Некоторые билеты позволяют посетить сразу два аттракциона.

Номер билета	**Посещаемые аттракционы**	**Стоимость (руб.)**
1	Американские горки	300
2	Комната страха, американские горки	400
3	Автодром, американские горки	350
4	Колесо обозрения	250
5	Колесо обозрения, автодром	300
6	Автодром	100

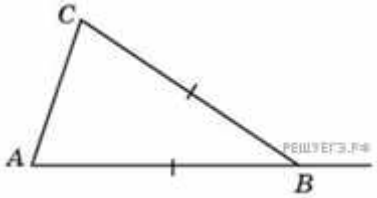
Пользуясь таблицей, подберите набор билетов так, чтобы Михаил посетил все четыре аттракциона: колесо обозрения, комнату страха, американские горки, автодром, а суммарная стоимость билетов не превышала 800 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Однородный шар диаметром 3 см имеет массу 162 грамма. Чему равна масса шара, изготовленного из того же материала, с диаметром 2 см? Ответ дайте в граммах.

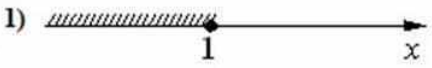
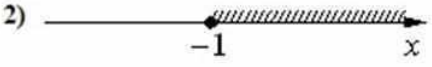
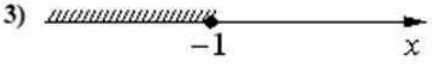
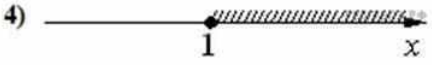
14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-10; 2)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y = -2x - 11$ или совпадает с ней.



15. В треугольнике ABC $AB=BC$. Внешний угол при вершине B равен 138^0. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.



16. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) 
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) 
В) $0{,}5^x \leq 2$	3) 
Г) $2^x \leq 2$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди дачников в посёлке есть те, кто выращивает виноград, и есть те, кто выращивает груши. А также есть те, кто не выращивает ни виноград, ни груши. Некоторые дачники в этом посёлке, выращивающие виноград, также выращивают и груши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Если дачник из этого посёлка не выращивает виноград, то он выращивает груши.
    2) Среди тех, кто выращивает виноград, есть дачники из этого посёлка.
    3) Есть хотя бы один дачник в этом посёлке, который выращивает и груши, и виноград.
    4) Если дачник в этом посёлке выращивает виноград, то он не выращивает груши.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за один прыжок. Кузнечик начинает прыгать из начала координат. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 11 прыжков?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

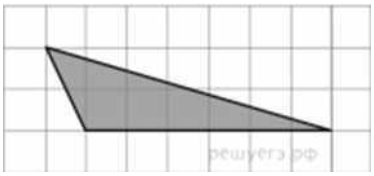
Вариант № 4

1. Найдите значение выражения $\frac{7}{4}-\frac{3}{5}\cdot 1{,}25$.
2. Найдите значение выражения $\frac{12^8\cdot 3^4}{18^6\cdot 2^8}$.
3. В магазине «Авто-сфера» продают шины «зимняя резина NorthTrek» по схеме. Если покупать две шины 4% скидка, за три – 6% скидка, и т.д. за 6 – 12% скидка. Какую сумму заплатит покупатель за 5 шин, если стоимость одной шины 2500 рублей?
4. Объём правильной четырехугольной усечённой пирамиды с основаниями *a, b* и высотой *H*, можно найти по формуле $V=\frac{1}{3}H\left(a^2+b^2+ab\right)$.
   Найдите значение *H*, если *b=4*, *a = 9*, *V = 266*.
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{98}+\sqrt{512}}{\sqrt{50}}$.
6. Справочник по математике для школьников стоит 109 рублей. Сколько может купить таких справочников библиотекарь школы на 3000 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8}=\frac{1}{9}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

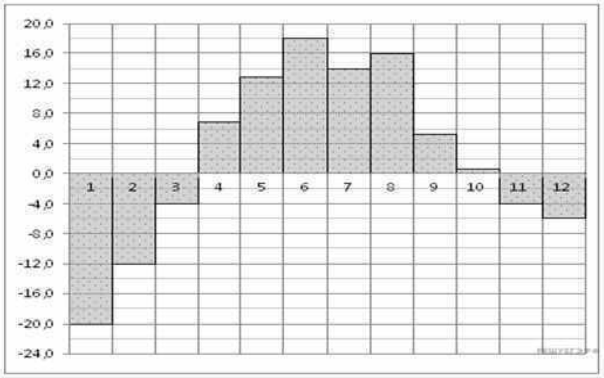
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём ящика с яблоками	1) 108 л
Б) объём воды в озере Ханка	2) 900 м^3
В) объём бутылки соевого соуса	3) 0,2 л
Г) объём бассейна в спорткомплексе	4) 18,3 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

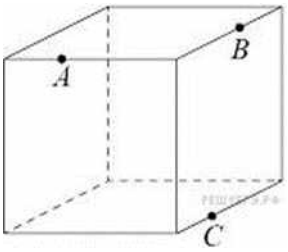


11. В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.
12. Путешественник из Москвы хочет посетить четыре города Золотого кольца России: Владимир, Ярославль, Суздаль и Ростов. Турагентство предлагает маршруты с посещением некоторых городов Золотого кольца. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

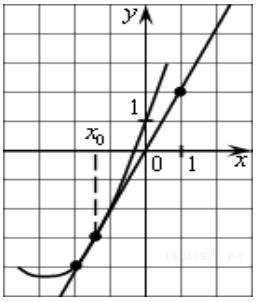
Номер маршрута	**Посещаемые города**	**Стоимость (руб.)**
1	Суздаль, Ярославль, Владимир	3900
2	Ростов, Владимир	2400
3	Ярославль, Владимир	2100
4	Суздаль	1650
5	Ростов, Суздаль	2700
6	Ярославль, Ростов	2350

Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы побывать во всех четырёх городах и затратить на все поездки менее 5000 рублей? В ответе укажите ровно один набор маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

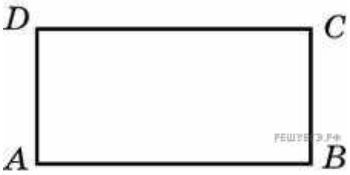
13. Плоскость, проходящая через три точки *A*, *B* и *C*, разбивает куб на два многогран-ни ка. Сколько граней у многогранника, у которого больше граней?



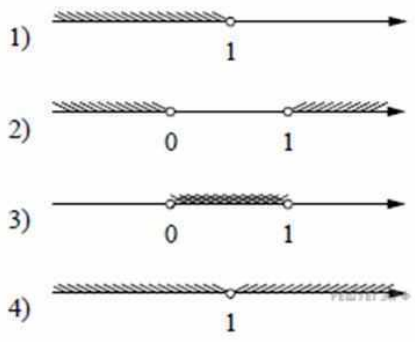
14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. Найдите сторону квадрата, площадь которого равна площади прямоугольника со сторонами 4 и 9.



16. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите его объем, деленный на π.
17. Каждому из четырёх неравенств слева соответствует одно из решений, изображённых на координатной прямой справа. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $x\cdot(1-x)>0$ Б) $1-x>0$ В) $(1-x)^2>0$ Г) $x\cdot(1-x)<0$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Школа приобрела стол, доску, магнитофон и принтер. Известно, что принтер дороже магнитофона, а доска дешевле магнитофона и дешевле стола. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Магнитофон дешевле доски.
    2) Принтер дороже доски.

3) Доска — самая дешёвая из покупок.
4) Принтер и доска стоят одинаково.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.
20. В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

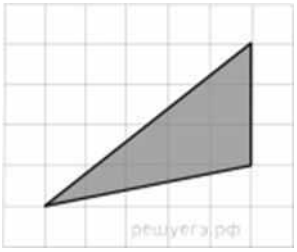
Вариант № 5

1. Найдите значение выражения $\frac{9}{4}-6{,}1-\frac{3}{5}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(7^{-8}\right)^{-3}}{7^{22}}$.
3. В газетном киоске, цену старых газет с кроссвордами понизили на 20%. Пенсионер Иван Семёнович купил шесть газет с кроссвордами и заплатил 294 рублей. Сколько стоила одна газета до понижения цены?
4. Площадь боковой поверхности правильной усеченной четырехугольной пирамиды с основаниями a, b и апофемой h можно найти по формуле $S = 2h(a + b)$. Найдите апофему h, если $a = 4$, $b = 2$ и $S = 42$.
5. Найдите значение выражения $\left(2\sqrt{3}-\sqrt{5}\right)^2+\sqrt{240}$.
6. Новый справочник по физики для школьников стоит 179 рублей. Сколько может купить таких справочников библиотекарь школы Ирина Васильевна на 1000 рублей?
7. Найдите корень уравнения $3^{2x-14}=\frac{1}{9}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

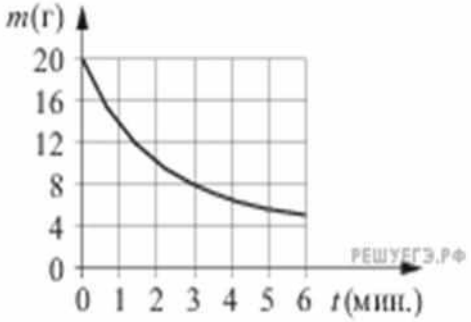
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса куриного яйца	1) 2,5 мг
Б) масса детской коляски	2) 14 кг
В) масса взрослого бегемота	3) 50 г
Г) масса активного вещества в таблетке	4) 3 т

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. В ходе химической реакции количество исходного вещества (реагента), которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. На рисунке эта зависимость представлена графиком. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося реагента, который еще не вступил в реакцию (в граммах). Определите по графику, сколько граммов реагента вступило в реакцию за три минуты?



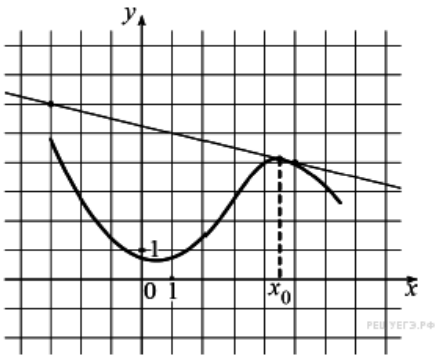
11. В среднем из 1000 садовых насосов, поступивших в продажу, 5 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает.
12. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Крепость, загородныйдворец	350
2	Загородный дворец	50
3	Музей живописи	200
4	Парк	350
5	Парк, музей живописи	300
6	Парк, крепость	350

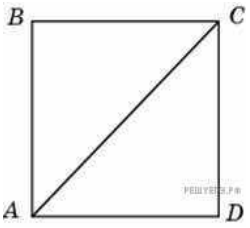
Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала бы 650 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В бак, имеющий форму цилиндра, налито 5 л воды. После полного погружения в воду детали, уровень воды в баке поднялся в 1,2 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.

14. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. Найдите диагональ квадрата, если его площадь равна 2.



16. Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, деленную на π.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $0{,}5^x \geq 4$ Б) $2^x \geq 4$ В) $0{,}5^x \leq 4$ Г) $2^x \leq 4$	1) $[-2;+\infty)$ 2) $[2;+\infty)$ 3) $(-\infty;2]$ 4) $(-\infty;-2]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Когда какая-нибудь кошка идёт по забору, пёс Шарик, живущий в будке возле дома, обязательно лает. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
    1) Если Шарик не лает, значит, по забору идёт кошка.
    2) Если Шарик молчит, значит, кошка по забору не идёт.
    3) Если по забору идёт чёрная кошка, Шарик не лает.
    4) Если по забору пойдёт белая кошка, Шарик будет лаять.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12.В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

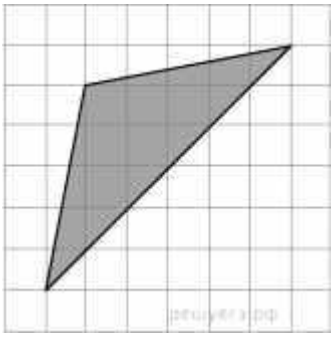
Вариант № 6

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{8}-\frac{3}{5}\right)\cdot 32$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}91\cdot 10^{8}}{1{,}3\cdot 10^{6}}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Виктор в апреле заплатил за пособие 160 рублей, а Оля в августе за такое же пособие заплатила 152 рублей. Определите процент скидки.
4. Объём правильной треугольной пирамиды с боковым ребром *b* и высотой *H* можно найти по формуле $V=\frac{\sqrt{3}}{4}H\left(b^2-H^2\right)$. Найдите значение *b*, если $H = 2$, $V = 10{,}5\sqrt{3}$.
5. Найдите значение $tg^2\alpha$, если $\sin^2\alpha=\frac{4}{5}$.
6. Подарочная открытка стоит 25 рублей. Какое наибольшее число таких открыток можно купить на 120 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-10}=\frac{1}{16}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

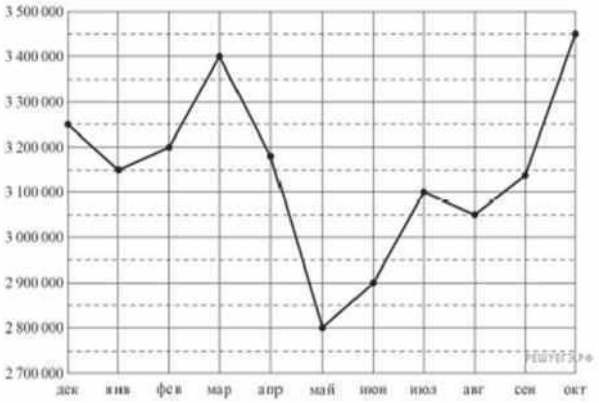
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) площадь одной страницы учебника	1) 81,7 кв. м
Б) площадь территории республики Карелия	2) 330 кв. см
В) площадь одной стороны монеты	3) 180,5 тыс. кв. км
Г) площадь бадминтонной площадки	4) 300 кв. мм

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке точками показана аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали − количество посетителей сайта хотя бы раз в данном месяце. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей аудиторией сайта Ya.ru в указанный период.



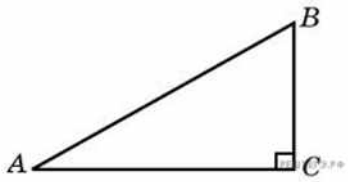
11. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.
12. Для обработки дачного участка дачнику необходимо приобрести лопату, тяпку, вилы и грабли. В магазине продаются наборы инструментов, некоторые наборы состоят только из одного инструмента. Цены приведены в таблице.

Номер набора	**Инструменты**	**Стоимость(руб.)**
1	Лопата, вилы	380
2	Вилы	210
3	Грабли	170
4	Лопата	130
5	Тяпка, грабли	410
6	Тяпка, вилы	460

Пользуясь таблицей, соберите полный комплект необходимых инструментов так, чтобы суммарная стоимость была наименьшей. В ответе для собранного комплекта

укажите номера наборов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Во сколько раз уменьшится объем конуса, если его высоту уменьшить в 3 раза?
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{2}t^3-3t^2+2t$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени t = 6 с.
15. Площадь прямоугольного треугольника равна 16. Один из его катетов равен 4. Найдите другой катет.



16. Объем куба равен 8. Найдите площадь его поверхности.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_3 x<-1$	1) $(3;+\infty)$
Б) $\log_3 x>1$	2) $(0;3)$
В) $\log_3 x<1$	3) $\left(\frac{1}{3};+\infty\right)$
Г) $\log_3 x>-1$	4) $\left(0;\frac{1}{3}\right)$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Виктор старше Дениса, но младше Егора. Андрей не старше Виктора. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Егор самый старший из указанных четырёх человек.
    2) Андрей и Егор одного возраста.
    3) Виктор и Денис одного возраста.
    4) Денис младше Егора.
19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в восьмом подъезде в квартире

№ 468, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом двенадцатиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

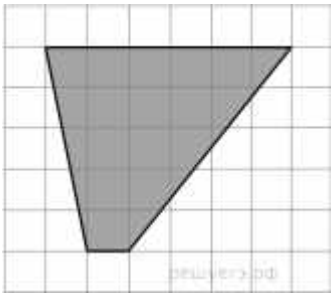
Вариант № 7

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{8}-\frac{7}{12}\right)\div\frac{1}{36}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}7\cdot10^{-6}}{2{,}8\cdot10^{-8}}$.
3. В книжном магазине в августе продают пособия для подготовки к ЕГЭ со скидкой. Коля в марте заплатил за пособие 140 рублей, а Надя в августе за такое же пособие заплатила 119 рублей. Определите процент скидки.
4. Найдите b из формулы $S=\frac{1}{2}ab\cdot\sin\alpha$, если $S=10{,}8$, $a=2{,}5$, $\sin\alpha=0{,}2$.
5. Найдите значение $ctg^2\alpha$, если $\cos^2\alpha=\frac{3}{5}$.
6. Когда отцу был 31 год, Ване было 4 года, а теперь отец старше Вани вдвое. Сколько лет Ване в данный момент?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{15-2x}=3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

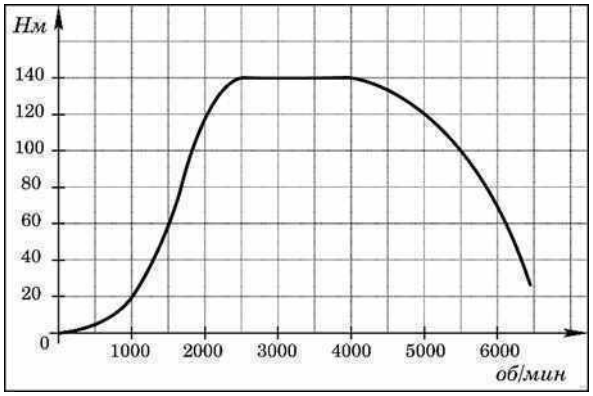
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в Азовском море Б) объём ящика с инструментами В) объём грузового отсека транспортного самолёта Г) объём бутылки растительного масла	1) 150 м^3 2) 1 л 3) 76 л 4) 256 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой v = 0,036n, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



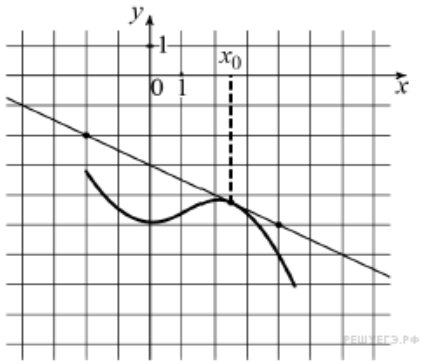
11. В соревнованиях по толканию ядра участвуют 4 спортсмена из Финляндии, 7 спортсменов из Дании, 9 спортсменов из Швеции и 5 — из Норвегии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швеции.
12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

Вид билета	**Набор аттракционов**	**Стоимость (руб.)**
1	«Весёлый тир», «Ромашка»	350
2	«Весёлый тир», карусель	450
3	Автодром, колесо обозрения	200
4	«Ромашка»	250
5	«Ромашка», автодром	300
6	Колесо обозрения, карусель	400

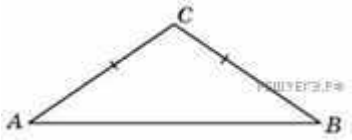
Андрей хочет посетить все пять аттракционов, но имеет в наличии только 900 рублей. Какие виды билетов он должен купить? В ответе укажите номера, соответствующие видам билетов, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Однородный шар диаметром 3 см имеет массу 81 грамм.Чему равна масса шара, изготовленного из того же материала, с диаметром 5 см? Ответ дайте в граммах.

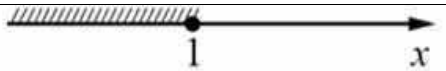
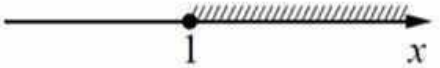
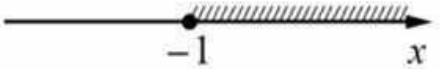
14. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. В треугольнике ABC угол A равен 38^0, $AC=BC$. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.



16. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1, 2. Площадь поверхности параллелепипеда равна 16. Найдите его диагональ.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $3^x \geq \frac{1}{3}$	1) 
Б) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \geq \frac{1}{3}$	2) 
В) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{3}$	3) 
Г) $3^x \leq \frac{1}{3}$	4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Хозяйка к празднику купила морс, мороженое, крабовые палочки и рыбу. Мороженое стоило дороже крабовых палочек, но дешевле рыбы, морс стоил дешевле мороженого. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Морс стоил дешевле рыбы.
    2) За морс заплатили больше, чем за мороженое.
    3) Рыба — самая дорогая из покупок.
    4) Среди указанных четырёх покупок есть три, стоимость которых одинакова.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в двенадцатом подъезде в квартире № 465, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом пятиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

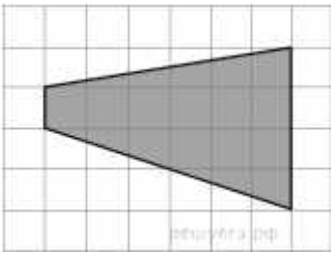
Вариант № 8

1. Найдите значение выражения $\frac{5}{4}-8{,}1-\frac{9}{5}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(2^{-13}\right)^3}{4^{-20}}$.
3. В магазине «Авто-сфера» продают шины «зимняя резина NorthTrek» по схеме. Если покупать две шины 4% скидка, за три – 6% скидка, и т.д. за 8 – 16% скидка. Какую сумму заплатит покупатель за 7 шин, если стоимость одной шины 2500 рублей?
4. Объём правильной треугольной усечённой пирамиды с основаниями *a*,*b* и высотой *H*, можно найти по формуле $V=\frac{\sqrt{3}}{12}H\left(a^2+b^2+ab\right)$. Найдите значение *H*, если *b* = 2, *a* = 3, $V = 228\sqrt{3}$.
5. Найдите значение выражения $ctg\alpha+tg\alpha$, если $\sin 2\alpha=-\frac{1}{5}$.
6. Справочник по математике для школьников стоит 109 рублей. Сколько может купить таких справочников учитель для кабинета математики на 2000 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x-8}=5$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

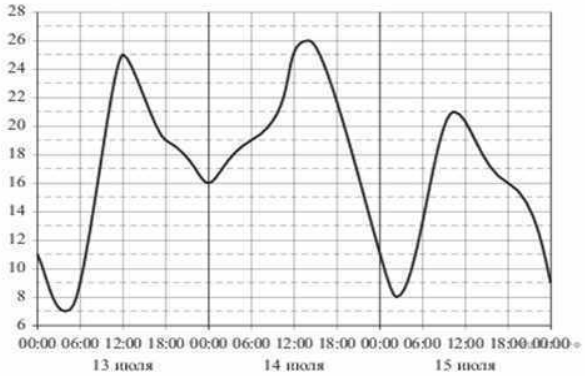
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) время обращения Земли вокруг Солнца	1) 3,5 минуты
Б) длительность односерийного фильма	2) 105 минут
В) длительность звучания одной песни	3) 365 суток
Г) продолжительность вспышки фотоаппарата	4) 0,1 секунды

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



11. Научная конференция проводится в 5 дней. Всего запланировано 75 докладов — первые три дня по 17 докладов, остальные распределены поровну между четвертым и пятым днями. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что доклад профессора М. окажется запланированным на последний день конференции?
12. Турист, прибывший в Санкт-Петербург, хочет посетить 4 музея: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловскую крепость и Исаакиевский собор. Экскурсионные кассы предлагают маршруты с посещением одного или нескольких объектов. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

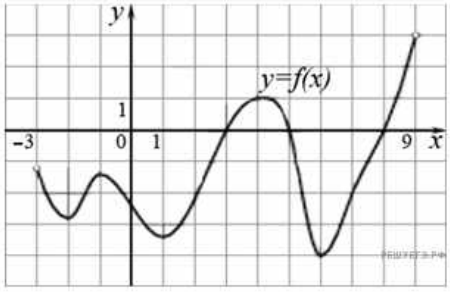
Номер билета	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Эрмитаж	300
2	Эрмитаж, Русский музей	1450
3	Исаакиевский собор	350
4	Петропавловская крепость, Исаакиевский собор	1300
5	Русский музей	350
6	Петропавловская крепость, Русский музей	1600

Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы посетить все четыре музея и затратить на все билеты наименьшую сумму?

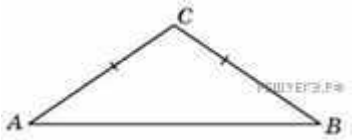
В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В бак, имеющий форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания, равной 20 см, налита жидкость. Для того чтобы измерить объём детали сложной формы, её полностью погружают в эту жидкость. Найдите объём детали, если уровень жидкости в баке поднялся на 20 см. Ответ дайте в кубических сантиметрах.

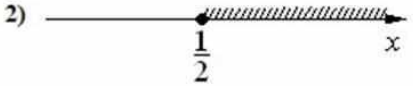
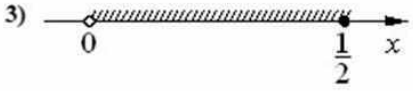
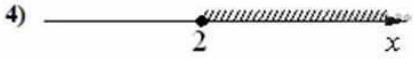
14. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-3; 9)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = 12$ или совпадает с ней.



15. Один из углов равнобедренного треугольника равен 98^0. Найдите один из других его углов. Ответ дайте в градусах.



16. Во сколько раз увеличится площадь поверхности шара, если радиус шара увеличить в 2 раза?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_{0,5} x \geq 1$	1)
Б) $\log_{0,5} x \leq -1$	2) 
В) $\log_{0,5} x \geq -1$	3) 
Г) $\log_{0,5} x \leq 1$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Хозяйка к празднику купила торт, ананас, сок и мясную нарезку. Торт стоил дороже ананаса, но дешевле мясной нарезки, сок стоил дешевле торта. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Ананас стоил дешевле мясной нарезки.
    2) За сок заплатили больше, чем за мясную нарезку.
    3) Мясная нарезка — самая дорогая из покупок.
    4) Торт — самая дешёвая из покупок.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в десятом подъезде в квартире № 333, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом девятиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

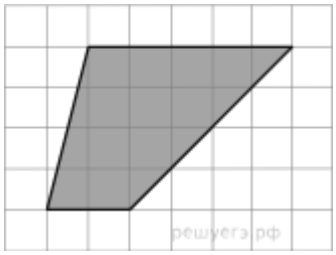
Вариант № 9

1. Найдите значение выражения $\frac{9}{4}-8{,}1-\frac{4}{5}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(4^{-9}\right)^3}{4^{-31}}$.
3. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?
4. Найдите m из равенства $F = ma$, если $F = 84$ и $a = 12$.
5. Найдите значение выражения $ctg\alpha + tg\alpha$, если $\sin\alpha \cdot \cos\alpha = -\frac{2}{5}$.
6. В обменном пункте 1 гривна стоит 3 рубля 70 копеек. Отдыхающие обменяли рубли на гривны и купили 3 кг помидоров по цене 4 гривны за 1 кг. Во сколько рублей обошлась им эта покупка? Ответ округлите до целого числа.
7. Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x-4}=3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

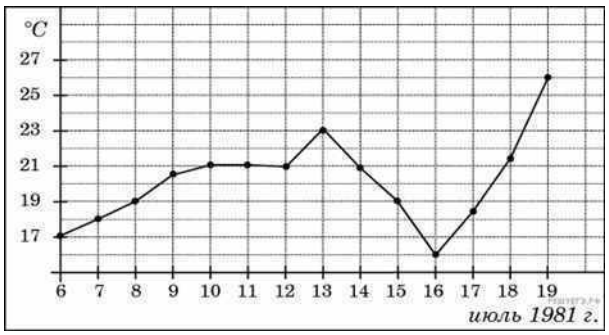
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от дома до школы	1) 65 мм
Б) расстояние от Земли до Марса	2) 1 км
В) расстояние от Амстердама до Парижа	3) 500 км
Г) расстояние между глазами человека	4) $55 \cdot 10^6$ км

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



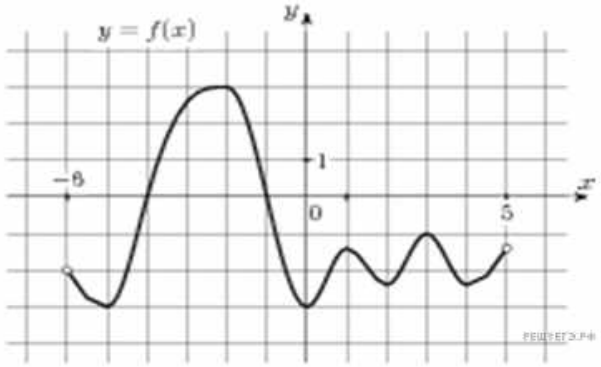
11. Конкурс исполнителей проводится в 5 дней. Всего заявлено 80 выступлений — по одному от каждой страны. В первый день 8 выступлений, остальные распределены поровну между оставшимися днями. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Какова вероятность, что выступление представителя России состоится в третий день конкурса?
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

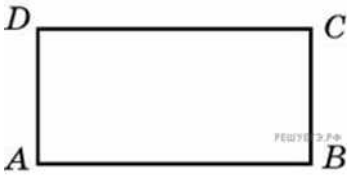
Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ выразите в см.

14. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 5)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y = -6$.



15. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 18, и одна сторона на 3 больше другой.



16. Диаметр основания конуса равен 6, а угол при вершине осевого сечения равен 90°. Вычислите объем конуса, деленный на π.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) $x \geq 1$
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) $x \leq 1$
В) $0{,}5^x \leq 2$	3) $x \leq -1$
Г) $2^x \leq 2$	4) $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Фирма приобрела стеллаж, стол, проектор и ксерокс. Известно, что стеллаж дороже стола, а ксерокс дешевле стола и дешевле проектора. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Стол дешевле ксерокса.
    2) Стеллаж дороже ксерокса.
    3) Ксерокс — самая дешёвая из покупок.
    4) Стеллаж и ксерокс стоят одинаково.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.

20. Тренер посоветовал Андрею в первый день занятий провести на беговой дорожке 15 минут, а на каждом следующем занятии увеличивать время, проведённое на беговой дорожке, на 7 минут. За сколько занятий Андрей проведёт на беговой дорожке в общей сложности 2 часа 25 минут, если будет следовать советам тренера?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

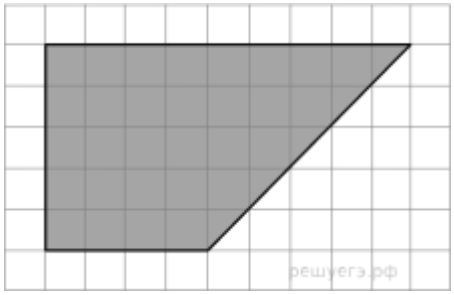
Вариант № 10

1. Найдите значение выражения $\left(-2\frac{3}{4}-\frac{3}{8}\right)\cdot 160$.
2. Найдите значение выражения $\frac{4^{3,5}\cdot 5^{2,5}}{20^{1,5}}$.
3. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%?
4. Среднее геометрическое трёх чисел *a*, *b* и *c* вычисляется по формуле $g=\sqrt[3]{abc}$. Вычислите среднее геометрическое чисел *12*, *18*, *27*.
5. Найдите значение выражения $\log_4 49\cdot\log_7 128$.
6. Баночка йогурта стоит 4 рубля 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 25 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{8-x}=5$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

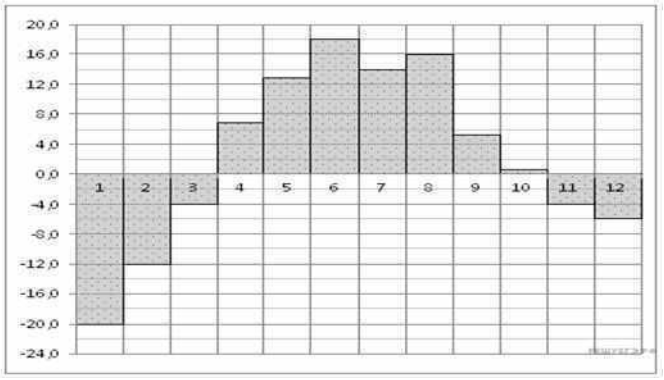
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в озере Байкал	1) 1 л
Б) объём пакета кефира	2) 23 615,39 км^3
В) объём бассейна	3) 72 л
Г) объём ящика для фруктов	4) 600 м^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



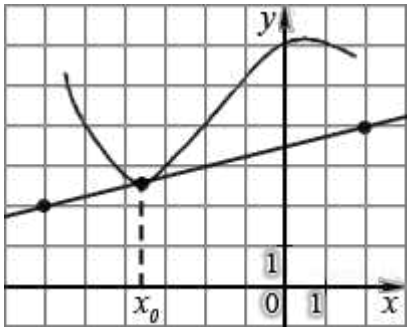
11. На семинар приехали 3 ученых из Норвегии, 3 из России и 4 из Испании. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад ученого из России.
12. Для платных индивидуальных занятий с учащимися требуется собрать группу преподавателей. Сведения о преподавателях представлены в таблице.

Преподаватели	**Предметы**	**Стоимость услуг (рублей за курс)**
1	Информатика, физика	10500
2	Математика, физика	9000
3	Математика, английский язык	9000
4	Информатика	6000
5	Математика	4500
6	Английский язык	3000

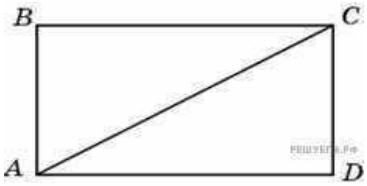
Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой преподаватели вместе могут вести преподавание по всем четырём предметам, а суммарная стоимость их услуг не превышает 18 000 рублей.

13. Во сколько раз увеличится объем конуса, если его радиус основания увеличить в 1,5 раза?

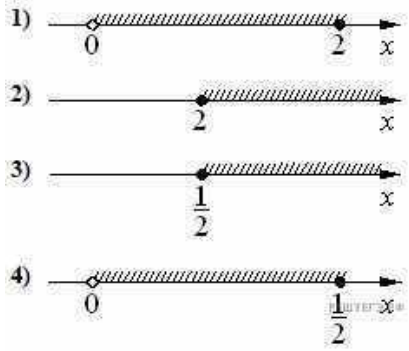
14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. Периметр прямоугольника равен 34, а площадь равна 60. Найдите диагональ этого прямоугольника.



16. Длина окружности основания цилиндра равна 3, высота равна 2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_2 x \geq 1$ Б) $\log_2 x \leq -1$ В) $\log_2 x \geq -1$ Г) $\log_2 x \leq 1$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Двадцать выпускников одного из одиннадцатых классов сдавали ЕГЭ по русскому языку. Самый низкий балл, полученный в этом классе, был равен 28, а самый высокий — 83. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Среди этих выпускников есть человек, который получил 83 балла за ЕГЭ по русскому языку.
2) Среди этих выпускников есть двадцать человек с равными баллами за ЕГЭ по русскому языку.

3) Среди этих выпускников есть человек, получивший 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку.

4) Баллы за ЕГЭ по русскому языку любого из этих двадцати человек не ниже 27.

19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12. В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Врач прописал пациенту принимать лекарство по такой схеме: в первый день он должен принять 3 капли, а в каждый следующий день — на 3 капли больше, чем в предыдущий. Приняв 30 капель, он ещё 3 дня пьёт по 30 капель лекарства, а потом ежедневно уменьшает приём на 3 капли. Сколько пузырьков лекарства нужно купить пациенту на весь курс приёма, если в каждом содержится 20 мл лекарства (что составляет 250 капель)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

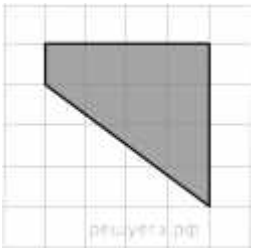
Вариант № 11

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{3}{4}+2\frac{3}{8}\right)\cdot 25{,}8$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(9^{-3}\right)^2}{9^{-8}}$.
3. Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
4. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100 \cdot n$, где n — число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 5 колец.
5. Найдите значение выражения $\frac{\log_4 12 - 1}{\log_4 48 - 2}$.
6. В среднем за день вовремя конференции расходуется 90 пакетиков чая. Конференция длится 7 дней. В пачке чая 100 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{-8+9x} = 8$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

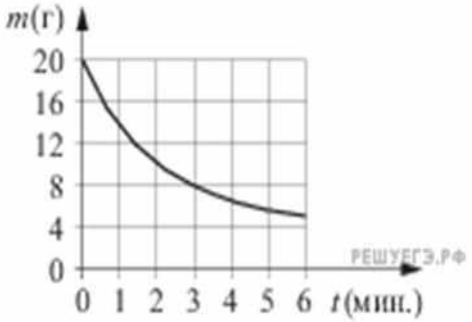
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) толщина лезвия бритвы	1) 6400 км
Б) рост жирафа	2) 500 см
В) ширина футбольного поля	3) 0,08 мм
Г) радиус Земли	4) 68 м

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. В ходе химической реакции количество исходного вещества (реагента), которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. На рисунке эта зависимость представлена графиком. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося реагента, который еще не вступил в реакцию (в граммах). Определите по графику, сколько граммов реагента вступило в реакцию за три минуты?

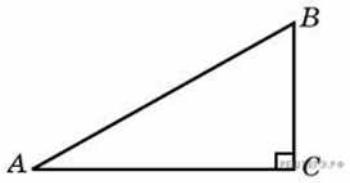


11. Перед началом первого тура чемпионата по бадминтону участников разбивают на игровые пары случайным образом с помощью жребия. Всего в чемпионате участвует 26 бадминтонистов, среди которых 10 участников из России, в том числе Руслан Орлов. Найдите вероятность того, что в первом туре Руслан Орлов будет играть с каким-либо бадминтонистом из России?
12. Михаил решил посетить Парк аттракционов. Сведения о билетах на аттракционы представлены в таблице. Некоторые билеты позволяют посетить сразу два аттракциона.

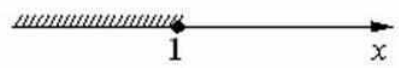
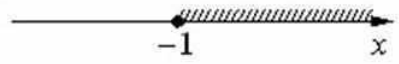
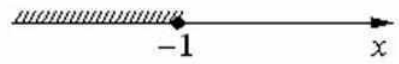
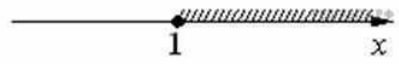
Номер билета	Посещаемые аттракционы	Стоимость (руб.)
1	Американские горки	300
2	Комната страха, американские горки	400
3	Автодром, американские горки	350
4	Колесо обозрения	250
5	Колесо обозрения, автодром	300
6	Автодром	100

Пользуясь таблицей, подберите набор билетов так, чтобы Михаил посетил все четыре аттракциона: колесо обозрения, комнату страха, американские горки, автодром, а суммарная стоимость билетов не превышала 800 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Даны два шара. Диаметр первого шара в 8 раз больше диаметра второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость в (м/с) в момент времени t = 3 с.
15. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 6 и 10.



16. Во сколько раз увеличится объем куба, если его ребра увеличить в три раза?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) 
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) 
В) $0{,}5^x \leq 2$	3) 
Г) $2^x \leq 2$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В жилых домах, в которых больше 12 этажей, установлены электрические плиты вместо газовых. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
    1) Если в доме установлены газовые плиты, то в этом доме более 13 этажей.
    2) Если в доме установлены газовые плиты, то в этом доме менее 13 этажей.
    3) Если в доме больше 17 этажей, то в нём установлены газовые плиты.
    4) Если в доме установлены газовые плиты, то в нём не более 12 этажей.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. В бак объёмом 38 литров каждый час, начиная с 12 часов, наливают полное ведро воды объёмом 8 литров. Но в днище бака есть небольшая щель, и из неё за час вытекает 3 литра. В какой момент времени (в часах) бак будет заполнен полностью.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

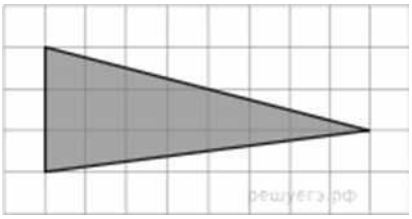
Вариант № 12

1. Найдите значение выражения $\frac{2}{5}+\frac{1}{4}+2$.
2. Найдите значение выражения $2^6 \cdot \frac{2^{-2}}{2^2}$.
3. Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 120 рублей за штуку и продает с наценкой 20%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1000 рублей?
4. Площадь параллелограмма S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = ab \cdot \sin\alpha$, где a, b - стороны параллелограмма (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите площадь параллелограмма, если его стороны *10 м* и *12 м* и $\sin\alpha = 0{,}5$.
5. Найдите значение выражения $\log_2 16 \cdot \log_6 36$.
6. На день рождения полагается дарить букет из нечётного числа цветов. Тюльпаны стоят 45 рублей за штуку. У Вани есть 300 рублей. Из какого наибольшего числа тюльпанов он может купить букет Маше на день рождения?
7. Найдите корень уравнения $\log_2(4-x)=7$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

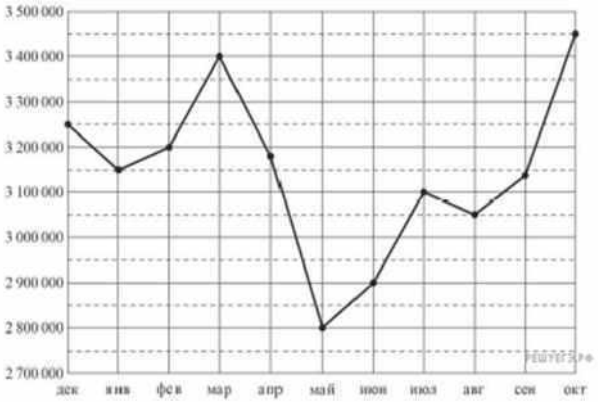
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота горы Эверест	1) 3530 км
Б) длина реки Волги	2) 120 см
В) ширина окна	3) 20 мм
Г) диаметр монеты	4) 8848 м

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см$\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке точками показана аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали − количество посетителей сайта хотя бы раз в данном месяце. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей аудиторией сайта Ya.ru в указанный период.



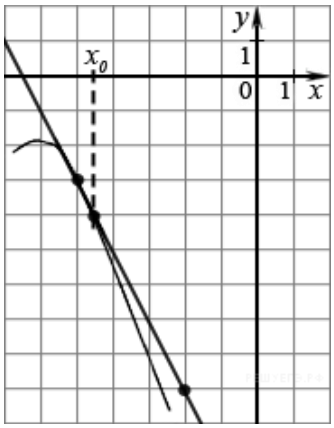
11. В сборнике билетов по биологии всего 55 билетов, в 11 из них встречается вопрос по ботанике. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по ботанике.
12. Путешественник из Москвы хочет посетить четыре города Золотого кольца России: Владимир, Ярославль, Суздаль и Ростов. Турагентство предлагает маршруты с посещением некоторых городов Золотого кольца. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

Номер маршрута	**Посещаемые города**	**Стоимость (руб.)**
1	Суздаль, Ярославль, Владимир	3900
2	Ростов, Владимир	2400
3	Ярославль, Владимир	2100
4	Суздаль	1650
5	Ростов, Суздаль	2700
6	Ярославль, Ростов	2350

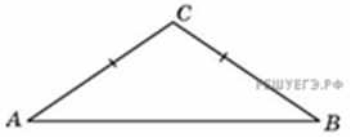
Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы побывать во всех четырёх городах и затратить на все поездки менее 5000 рублей? В ответе укажите ровно один набор маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В бак, имеющий форму прямой призмы, налито 12 л воды. После полного погружения в воду детали, уровень воды в баке поднялся в 1,5 раза. Найдите объём детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.

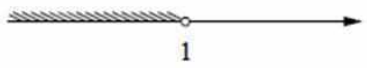
14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. В треугольнике ABC угол C равен 118^0, $AC=BC$. Найдите угол A. Ответ дайте в градусах.



16. Площадь грани прямоугольного параллелепипеда равна 12. Ребро, перпендикулярное этой грани, равно 4. Найдите объем параллелепипеда.
17. Каждому из четырёх неравенств слева соответствует одно из решений, изображённых на координатной прямой справа. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $x\cdot(1-x)>0$ Б) $1-x>0$ В) $(1-x)^2>0$ Г) $x\cdot(1-x)<0$	1)  2) 3) 4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Перед баскетбольным турниром измерили рост игроков баскетбольной команды города N. Оказалось, что рост каждого из баскетболистов этой команды больше 180 см и меньше 195 см. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) В баскетбольной команде города N обязательно есть игрок, рост которого равен 200 см.
    2) В баскетбольной команде города N нет игроков с ростом 179 см.
    3) Рост любого баскетболиста этой команды меньше 195 см.
    4) Разница в росте любых двух игроков баскетбольной команды города N составляет более 15 см.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков, а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

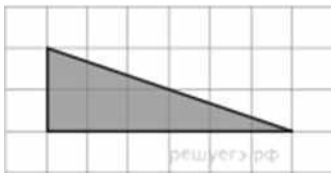
Вариант № 13

1. Найдите значение выражения $0{,}86 \div \frac{43}{20}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{\left(3^{-3}\right)^2}{3^{-9}}$.
3. Оптовая цена учебника 170 рублей. Розничная цена на 20% выше оптовой. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по розничной цене на 7000 рублей?
4. Длину окружности l можно вычислить по формуле $l = 2\pi R$, где R — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если её длина равна *78 м*. (Считать $\pi = 3$).
5. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$.
6. Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка - 20 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\log_5\left(4 + x\right) = 2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

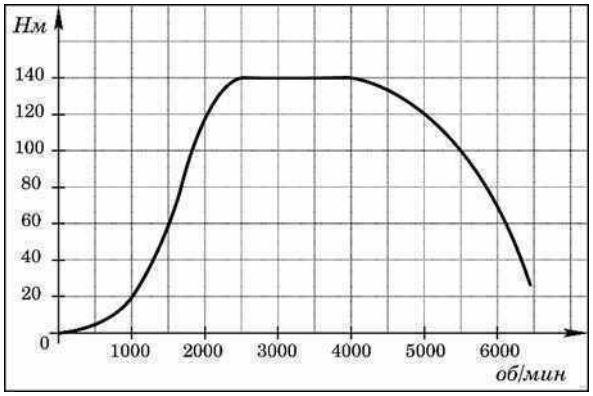
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса спелого грецкого ореха Б) масса грузовой машины В) масса собаки Г) масса дождевой капли	1) 8 т 2) 10 г 3) 20 мг 4) 12 кг

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки
   1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой v = 0,036n, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



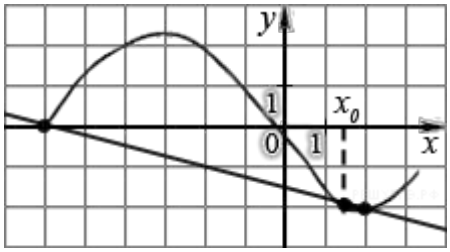
11. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.
12. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Крепость, загородныйдворец	350
2	Загородный дворец	50
3	Музей живописи	200
4	Парк	350
5	Парк, музей живописи	300
6	Парк, крепость	350

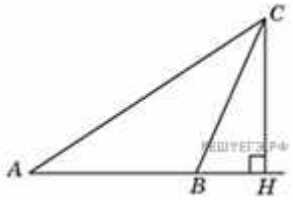
Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала бы 650 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. В сосуд, имеющий форму правильной треугольной призмы, налили 2300 $см^3$ воды и погрузили в воду деталь. При этом уровень воды поднялся с отметки 25 см до отметки 27 см. Найдите объем детали. Ответ выразите в $см^3$.

14. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



15. В треугольнике ABC угол A равен 30^0, CH – высота, угол BCH равен 22^0. Найдите угол ACB. Ответ дайте в градусах.



16. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $0{,}5^x \geq 4$	1) $[-2;+\infty)$
Б) $2^x \geq 4$	2) $[2;+\infty)$
В) $0{,}5^x \leq 4$	3) $(-\infty;2]$
Г) $2^x \leq 4$	4) $(-\infty;-2]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди жителей дома № 23 есть те, кто работает, и есть те, кто учится. А также есть те, кто не работает и не учится. Некоторые жители дома № 23, которые учатся, ещё и работают. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Хотя бы один из работающих жителей дома № 23 учится.
    2) Все жители дома № 23 работают.
    3) Среди жителей дома № 23 нет тех, кто не работает и не учится.
    4) Хотя бы один из жителей дома № 23 работает.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за один прыжок. Кузнечик начинает прыгать из начала координат. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 11 прыжков?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

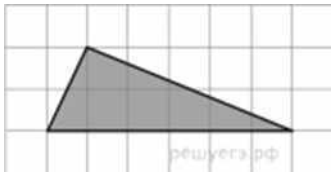
Вариант № 14

1. Найдите значение выражения $0{,}42 \div \frac{3}{10}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{2^6}{2^4 \cdot 2^{-1}}$.
3. Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?
4. Площадь ромба S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2} d_1 d_2$, где d_1, d_2 - диагонали ромба (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите диагональ d_1, если диагональ d_2 равна *30 м*, а площадь ромба *120 м^2*.
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m=64$.
6. Таксист за месяц проехал 6000 км. Стоимость 1 литра бензина — 20 рублей. Средний расход бензина на 100 км составляет 9 литров. Сколько рублей потратил таксист на бензин за этот месяц?
7. Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = \log_5 3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

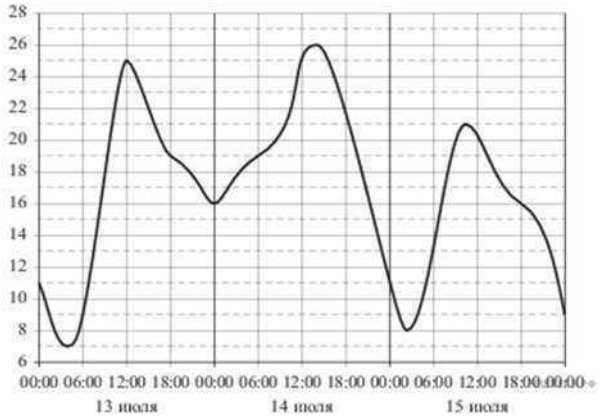
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от Земли до Луны	1) $5{,}9726 \cdot 10^{24}$ кг
Б) объём воды в Чёрном море	2) 17 млн кв. км
В) площадь территории России	3) 385 000 км
Г) масса Земли	4) 555 000 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки
   1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.

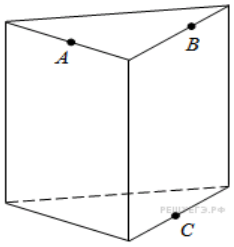


11. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 25 спортсменов, среди них 8 прыгунов из России и 9 прыгунов из Парагвая. Порядок выступлений определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что шестым будет выступать прыгун из Парагвая.
12. Для обработки дачного участка дачнику необходимо приобрести лопату, тяпку, вилы и грабли. В магазине продаются наборы инструментов, некоторые наборы состоят только из одного инструмента. Цены приведены в таблице.

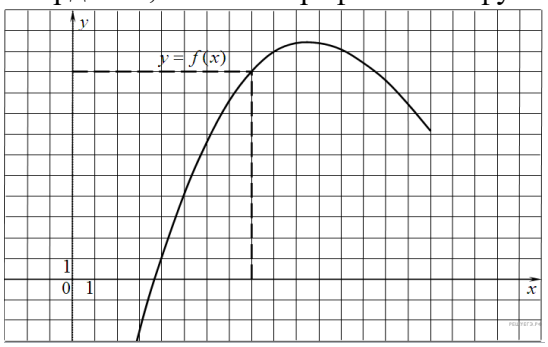
Номер набора	**Инструменты**	**Стоимость(руб.)**
1	Лопата, вилы	380
2	Вилы	210
3	Грабли	170
4	Лопата	130
5	Тяпка, грабли	410
6	Тяпка, вилы	460

Пользуясь таблицей, соберите полный комплект необходимых инструментов так, чтобы суммарная стоимость была наименьшей. В ответе для собранного комплекта укажите номера наборов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

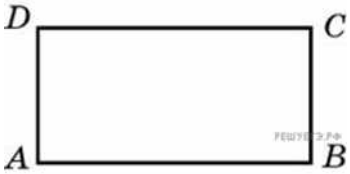
13. Плоскость, проходящая через три точки *A*, *B* и *C*, разбивает правильную треугольную призму на два многогранника. Сколько рёбер у многогранника, у которого больше вершин?



14. На рисунке изображен график функции *y=f(x)*. Прямая, проходящая через начало координат, касается графика этой функции в точке с абсциссой 8. Найдите *f '(8)*.



15. Площадь прямоугольника равна 18. Найдите его большую сторону, если она на 3 больше меньшей стороны.



16. Высота конуса равна 6, образующая равна 10. Найдите площадь его полной поверхности, деленную на π.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_3 x < -1$	1) $(3;+\infty)$
Б) $\log_3 x > 1$	2) $(0;3)$
В) $\log_3 x < 1$	3) $\left(\frac{1}{3};+\infty\right)$
Г) $\log_3 x > -1$	4) $\left(0;\frac{1}{3}\right)$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди тех, кто зарегистрирован в «ВКонтакте», есть школьники из Твери. Среди школьников из Твери есть те, кто зарегистрирован в «Одноклассниках». Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Все школьники из Твери не зарегистрированы ни в «ВКонтакте», ни в «Одноклассниках».
    2) Среди школьников из Твери нет тех, кто зарегистрирован в «ВКонтакте».
    3) Среди школьников из Твери есть те, кто зарегистрирован в «ВКонтакте».
    4) Хотя бы один из пользователей «Одноклассников» является школьником из Твери.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.
20. В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

Вариант № 15

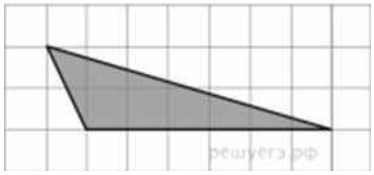
1. Найдите значение выражения $\frac{1}{3}\cdot 0{,}99+2$.
2. Найдите значение выражения $\frac{4^{10}}{2^{11}}$.
3. Цена на электрический чайник была повышена на 16% и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены?
4. Площадь треугольника S(в м^2) можно вычислить по формуле $S=\frac{1}{2}ah$, где a - сторона треугольника, h - высота, проведенная к этой стороне (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите сторону a, если площадь треугольника равна $28м^2$, а высота hравна $14\ м$.
5. Найдите значение выражения $\sqrt{65^2-56^2}$.
6. Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Мама купила 1 кг 200 г клубники. Сколько рублей сдачи она получит с 500 рублей?
7. Найдите корень уравнения $\log_2(15+x)=\log_2 3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) рост ребёнка	1) 32 км
Б) толщина листа бумаги	2) 30 м
В) длина автобусного маршрута	3) 0,2 мм
Г) высота жилого дома	4) 110 см

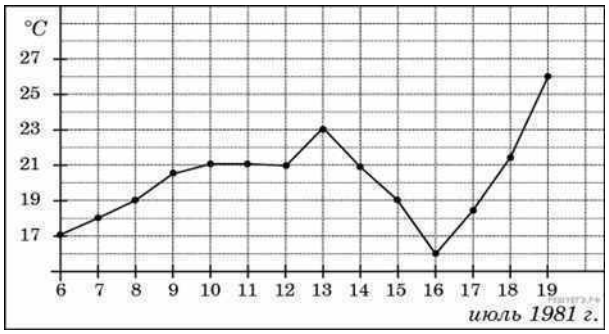
А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки

1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



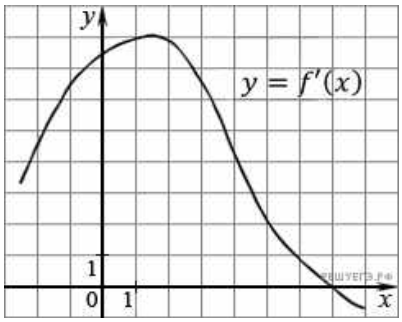
11. Вася, Петя, Коля и Лёша бросили жребий — кому начинать игру. Найдите вероятность того, что начинать игру должен будет Петя.
12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

Вид билета	**Набор аттракционов**	**Стоимость (руб.)**
1	«Весёлый тир», «Ромашка»	350
2	«Весёлый тир», карусель	450
3	Автодром, колесо обозрения	200
4	«Ромашка»	250
5	«Ромашка», автодром	300
6	Колесо обозрения, карусель	400

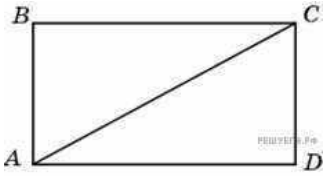
Андрей хочет посетить все пять аттракционов, но имеет в наличии только 900 рублей. Какие виды билетов он должен купить? В ответе укажите номера, соответствующие видам билетов, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Объем первого цилиндра равен 12 м^3. У второго цилиндра высота в три раза больше, а радиус основания — в два раза меньше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.

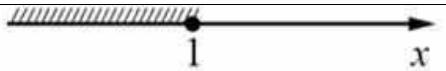
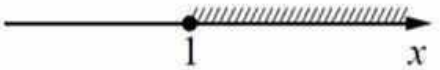
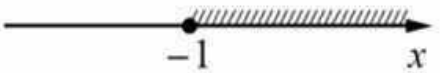
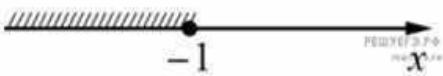
14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$. Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику $y = f(x)$ параллельна прямой $y = 2x - 2$ или совпадает с ней.



15. Периметр прямоугольника равен 28, а диагональ равна 10. Найдите площадь этого прямоугольника.



16. Длина окружности основания цилиндра равна 3. Площадь боковой поверхности равна 6. Найдите высоту цилиндра.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $3^x \geq \frac{1}{3}$	1) 
Б) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \geq \frac{1}{3}$	2) 
В) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{3}$	3) 
Г) $3^x \leq \frac{1}{3}$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди жителей дома № 23 есть те, кто работает, и есть те, кто учится. А также есть те, кто не работает и не учится. Некоторые жители дома № 23, которые учатся, ещё и работают. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Хотя бы один из работающих жителей дома № 23 учится.
2) Все жители дома № 23 работают.
3) Среди жителей дома № 23 нет тех, кто не работает и не учится.
4) Хотя бы один из жителей дома № 23 работает.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12. В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

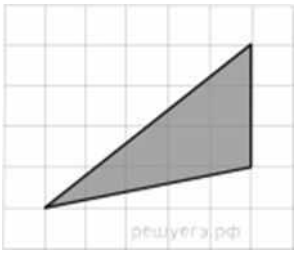
Вариант № 16

1. Найдите значение выражения $\frac{29}{7} \div \left(\frac{2}{7} + \frac{3}{4}\right)$.
2. Найдите значение выражения $5^{-3} \cdot \frac{5^6}{5^2}$.
3. Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?
4. Площадь трапеции S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{a+b}{2}h$, где a, b - основания трапеции, h — высота (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите высотуh, если основания трапеции равны $5м$ и$7м$, а её площадь $24м^2$.
5. Найдите значение выражения $\frac{\left(2\sqrt{7}\right)^2}{14}$.
6. Павел Иванович купил американский автомобиль, спидометр которого показывает скорость в милях в час. Американская миля равна 1609 м. Какова скорость автомобиля в километрах в час, если спидометр показывает 65 миль в час? Ответ округлите до целого числа.
7. Найдите корень уравнения $\log_4(x+3) = \log_4(4x-15)$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

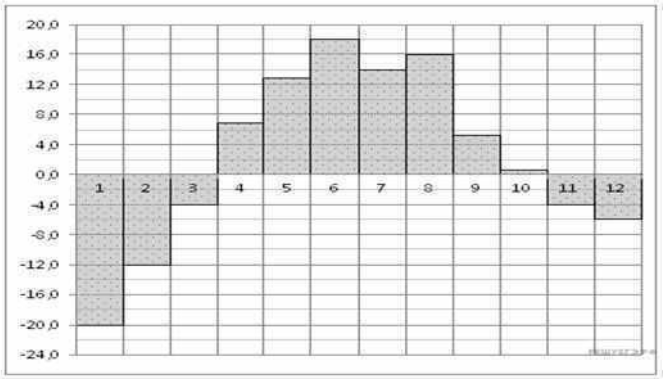
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) скорость движения автомобиля	1) 0,5 м/мин
Б) скорость движения пешехода	2) 60 км/час
В) скорость движения улитки	3) 330 м/сек
Г) скорость звука в воздушной среде	4) 4 км/час

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки
   1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



11. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной?
12. Турист, прибывший в Санкт-Петербург, хочет посетить 4 музея: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловскую крепость и Исаакиевский собор. Экскурсионные кассы предлагают маршруты с посещением одного или нескольких объектов. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

Номер билета	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Эрмитаж	300
2	Эрмитаж, Русский музей	1450
3	Исаакиевский собор	350
4	Петропавловская крепость, Исаакиевский собор	1300
5	Русский музей	350
6	Петропавловская крепость, Русский музей	1600

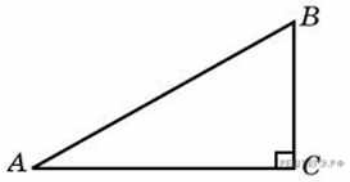
Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы посетить все четыре музея и затратить на все билеты наименьшую сумму?

В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

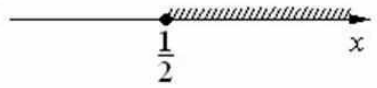
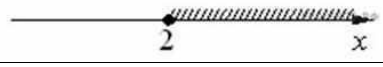
13. Высота конуса равна 4, а диаметр основания — 6. Найдите образующую конуса.
14. Материальная точка движется прямолинейно по
    закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t —

время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

15. Площадь прямоугольного треугольника равна 24. Один из его катетов на 2 больше другого. Найдите меньший катет.



16. Объем куба равен $24\sqrt{3}$. Найдите его диагональ.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_{0,5} x \geq 1$	1)
Б) $\log_{0,5} x \leq -1$	2) 
В) $\log_{0,5} x \geq -1$	3)
Г) $\log_{0,5} x \leq 1$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Некоторые сотрудники фирмы летом 2014 года отдыхали на даче, а некоторые — на море. Все сотрудники, которые не отдыхали на море, отдыхали на даче. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Каждый сотрудник этой фирмы отдыхал летом 2014 года или на даче, или на море, или и там, и там.
    2) Сотрудник этой фирмы, который летом 2014 года не отдыхал на море, не отдыхал и на даче.
    3) Если Фаина не отдыхала летом 2014 года ни на даче, ни на море, то она является сотрудником этой фирмы.
    4) Если сотрудник этой фирмы не отдыхал на море летом 2014 года, то он отдыхал на даче.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. Врач прописал пациенту принимать лекарство по такой схеме: в первый день он должен принять 3 капли, а в каждый следующий день — на 3 капли больше, чем в предыдущий. Приняв 30 капель, он ещё 3 дня пьёт по 30 капель лекарства, а потом

ежедневно уменьшает приём на 3 капли. Сколько пузырьков лекарства нужно купить пациенту на весь курс приёма, если в каждом содержится 20 мл лекарства (что составляет 250 капель)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

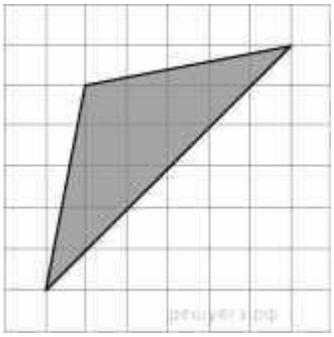
Вариант № 17

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{7}{8}-\frac{17}{12}\right)\div\frac{5}{12}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{8^{11}\cdot 32^{-2}}{4^{7}}$.
3. В городе N живет 200 000 жителей. Среди них 15% детей и подростков. Среди взрослых жителей 45% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т. п.). Сколько взрослых жителей работает?
4. Радиус описанной около треугольника окружности можно найти по формуле $R=\frac{a}{2\sin\alpha}$, где *a*- сторона треугольника, α - противолежащий этой стороне угол, а *R* - радиус описанной около этого треугольника окружности. Пользуясь этой формулой, найдите $\sin\alpha$, если *a=0,6*, а *R=0,75*.
5. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{98}+\sqrt{512}}{\sqrt{50}}$.
6. На счету Машиного мобильного телефона было 53 рубля, а после разговора с Леной осталось 8 рублей. Сколько минут длился разговор с Леной, если одна минута разговора стоит 2 рубля 50 копеек?
7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(7-x)=-2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

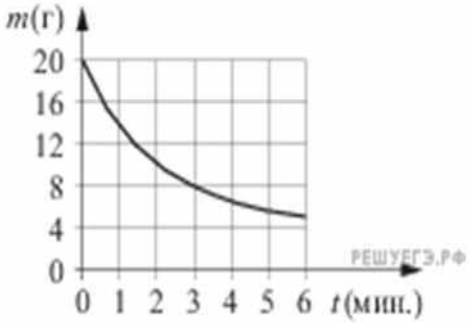
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём ящика с яблоками	1) 108 л
Б) объём воды в озере Ханка	2) 900 м^3
В) объём бутылки соевого соуса	3) 0,2 л
Г) объём бассейна в спорткомплексе	4) 18,3 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки
   1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. В ходе химической реакции количество исходного вещества (реагента), которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. На рисунке эта зависимость представлена графиком. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося реагента, который еще не вступил в реакцию (в граммах). Определите по графику, сколько граммов реагента вступило в реакцию за три минуты?



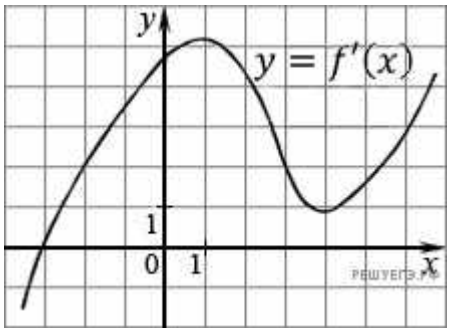
11. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

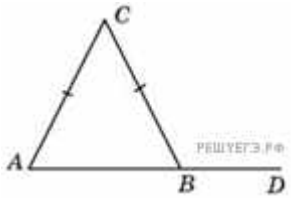
Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Даны два шара с радиусами 3 и 1. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?

14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$. Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику $y = f(x)$ параллельна оси абсцисс или совпадает с ней.



15. В треугольнике *ABCAC=BC*, угол *C* равен 52^0. Найдите внешний угол *CBD*. Ответ дайте в градусах.



16. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 24. Одно из его ребер равно 3. Найдите площадь грани параллелепипеда, перпендикулярной этому ребру.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) $x \geq 1$
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) $x \leq 1$
В) $0{,}5^x \leq 2$	3) $x \leq -1$
Г) $2^x \leq 2$	4) $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Среди дачников в посёлке есть те, кто выращивает виноград, и есть те, кто выращивает груши. А также есть те, кто не выращивает ни виноград, ни груши. Некоторые дачники в этом посёлке, выращивающие виноград, также выращивают и груши. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Если дачник из этого посёлка не выращивает виноград, то он выращивает груши.
2) Среди тех, кто выращивает виноград, есть дачники из этого посёлка.
3) Есть хотя бы один дачник в этом посёлке, который выращивает и груши, и виноград.
4) Если дачник в этом посёлке выращивает виноград, то он не выращивает груши.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в двенадцатом подъезде в квартире № 465, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом пятиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

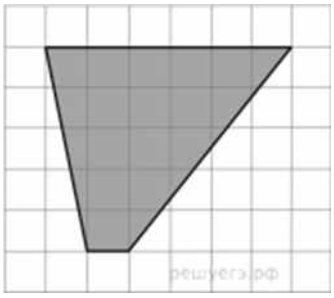
Вариант № 18

1. Найдите значение выражения $1\frac{8}{17} \div \left(\frac{3}{17} + \frac{1}{17}\right)$.
2. Найдите значение выражения $\frac{0{,}24 \cdot 10^6}{0{,}6 \cdot 10^4}$.
3. Клиент взял в банке кредит 12 000 рублей на год под 16%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег, с тем чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?
4. Радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно найти по формуле $r = \frac{a+b-c}{2}$, где a и b - катеты, а c — гипотенуза треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите b, если $r=0{,}2$; $c=6{,}8$ и $a=6$.
5. Найдите значение выражения $\left(2\sqrt{3} - \sqrt{5}\right)^2 + \sqrt{240}$.
6. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 80 копеек. Счетчик электроэнергии 1 ноября показывал 12 625 киловатт-часов, а 1 декабря показывал 12 802 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?
7. Найдите корень уравнения $\log_6(8 - x) = \log_6 3$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

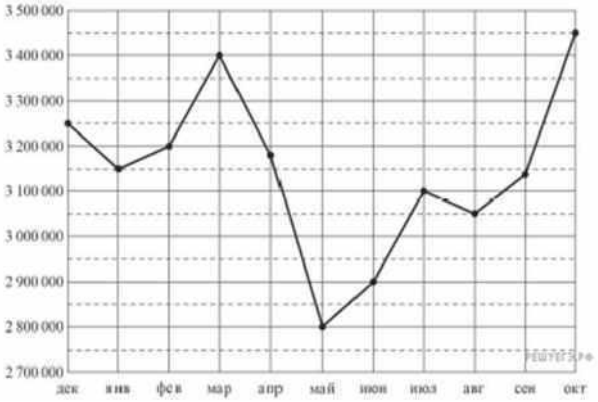
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) масса куриного яйца	1) 2,5 мг
Б) масса детской коляски	2) 14 кг
В) масса взрослого бегемота	3) 50 г
Г) масса активного вещества в таблетке	4) 3 т

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке точками показана аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали − количество посетителей сайта хотя бы раз в данном месяце. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей аудиторией сайта Ya.ru в указанный период.

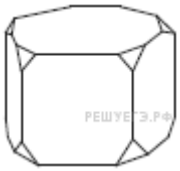


11. В группе туристов 5 человек. С помощью жребия они выбирают двух человек, которые должны идти в село в магазин за продуктами. Турист А. хотел бы сходить в магазин, но он подчиняется жребию. Какова вероятность того, что А. пойдёт в магазин?
12. Для платных индивидуальных занятий с учащимися требуется собрать группу преподавателей. Сведения о преподавателях представлены в таблице.

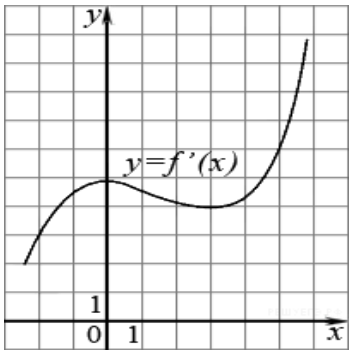
Преподаватели	**Предметы**	**Стоимость услуг (рублей за курс)**
1	Информатика, физика	10500
2	Математика, физика	9000
3	Математика, английский язык	9000
4	Информатика	6000
5	Математика	4500
6	Английский язык	3000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой преподаватели вместе могут вести преподавание по всем четырём предметам, а суммарная стоимость их услуг не превышает 18 000 рублей.

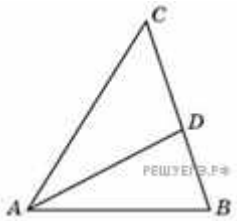
13. От деревянной правильной пятиугольной призмы отпилили все её вершины (см. рисунок). Сколько граней у получившегося многогранника (невидимые рёбра на рисунке не изображены)?



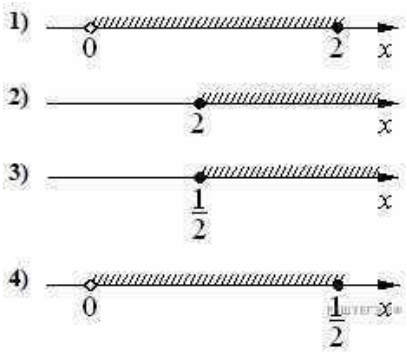
14. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$. Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику $y = f(x)$ параллельна прямой $y = 6x$ или совпадает с ней.



15. В треугольнике ABC AD – биссектриса, угол C равен 50^0, угол CAD равен 28^0. Найдите угол B. Ответ дайте в градусах.



16. Объем одного шара в 27 раз больше объема второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_2 x \geq 1$ Б) $\log_2 x \leq -1$ В) $\log_2 x \geq -1$ Г) $\log_2 x \leq 1$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Повар испёк для вечеринки 45 кексов, из них 15 штук он посыпал марципаном, а 20 кексов посыпал сахарной пудрой. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Хотя бы 16 кексов посыпаны и сахарной пудрой, и марципаном.
    2) Найдётся 10 кексов, которые ничем не посыпаны.
    3) Не может оказаться больше 15 кексов, посыпанных и сахарной пудрой, и марципаном.
    4) Если кекс посыпан сахарной пудрой, то он посыпан марципаном.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в десятом подъезде в квартире № 333, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом девятиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера квартир в доме начинаются с единицы.)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

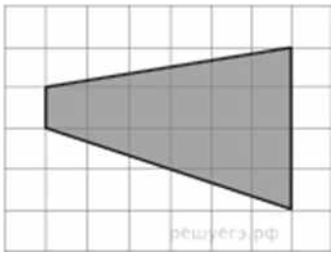
Вариант № 19

1. Найдите значение выражения $\left(2\frac{2}{5}-3{,}2\right)\cdot 3\frac{3}{4}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{2^6\cdot 3^8}{6^5}$.
3. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 12 500 рублей. Сколько рублей он получит после вычета налога на доходы?
4. Длину биссектрисы треугольника, проведённой к стороне *a*, можно вычислить по формуле $l_a=\frac{2bc\cdot\cos\frac{\alpha}{2}}{b+c}$. Вычислите $\cos\frac{\alpha}{2}$, если $b=1$, $c=3$, $l_a=1{,}2$.
5. Найдите значение $tg^2\alpha$, если $\sin^2\alpha=\frac{4}{5}$.
6. Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 16 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 1 рубль 30 копеек. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 30 рублей. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?
7. Найдите корень уравнения $\log_4(2-x)=\log_4 5$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

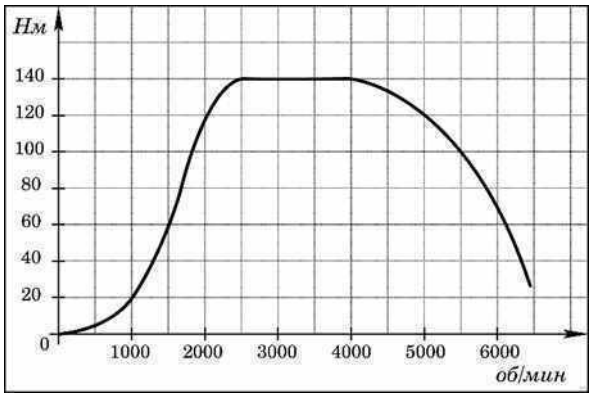
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от дома до школы	1) 65 мм
Б) расстояние от Земли до Марса	2) 1 км
В) расстояние от Амстердама до Парижа	3) 500 км
Г) расстояние между глазами человека	4) $55\cdot 10^6$ км

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой $v = 0{,}036n$, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.

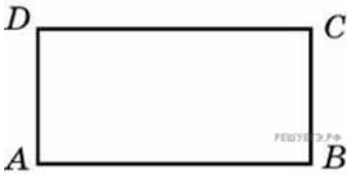


11. В фирме такси в наличии 50 легковых автомобилей; 27 из них чёрные с жёлтыми надписями на бортах, остальные — жёлтые с чёрными надписями. Найдите вероятность того, что на случайный вызов приедет машина жёлтого цвета с чёрными надписями.
12. Михаил решил посетить Парк аттракционов. Сведения о билетах на аттракционы представлены в таблице. Некоторые билеты позволяют посетить сразу два аттракциона.

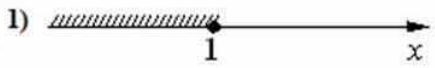
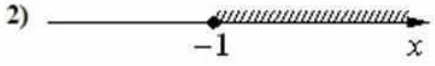
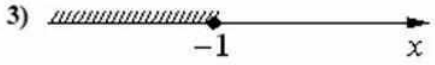
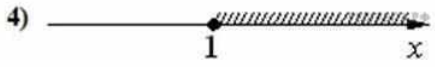
Номер билета	Посещаемые аттракционы	Стоимость (руб.)
1	Американские горки	300
2	Комната страха, американские горки	400
3	Автодром, американские горки	350
4	Колесо обозрения	250
5	Колесо обозрения, автодром	300
6	Автодром	100

Пользуясь таблицей, подберите набор билетов так, чтобы Михаил посетил все четыре аттракциона: колесо обозрения, комнату страха, американские горки, автодром, а суммарная стоимость билетов не превышала 800 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания и высота которого равны 1. Найдите объем параллелепипеда.
14. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = t + 0{,}5t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4с после начала движения.
15. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 18, а отношение соседних сторон равно 1:2.



16. Радиус основания конуса равен 3, высота равна 4. Найдите площадь полной поверхности конуса, деленную на π.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) 
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) 
В) $0{,}5^x \leq 2$	3) 
Г) $2^x \leq 2$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В фирме N работают 50 человек, из них 40 человек знают английский язык, а 20 человек — немецкий. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В фирме N
    1) хотя бы три человека знают оба языка.
    2) нет ни одного человека, знающего и английский, и немецкий языки.
    3) если человек знает немецкий язык, то он знает и английский.
    4) не больше 20 человек знают два иностранных языка.
    В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.

20. Тренер посоветовал Андрею в первый день занятий провести на беговой дорожке 15 минут, а на каждом следующем занятии увеличивать время, проведённое на беговой дорожке, на 7 минут. За сколько занятий Андрей проведёт на беговой дорожке в общей сложности 2 часа 25 минут, если будет следовать советам тренер?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

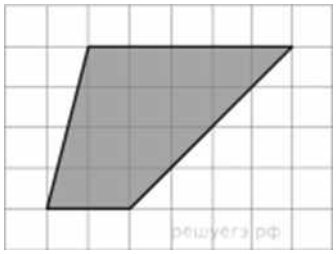
Вариант № 20

1. Найдите значение выражения $\frac{4}{11} \div \left(-\frac{16}{33}\right) + 5\frac{3}{4}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{2^{3,5} \cdot 3^{5,5}}{6^{4,5}}$.
3. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?
4. Площадь треугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{bc\sin\alpha}{2}$, где b и c - стороны треугольника, а α - угол между этими сторонами. Пользуясь этой формулой, найдите площадь треугольника, если $\alpha = 30°$, $c = 5$, $b = 6$.
5. Найдите значение $ctg^2\alpha$, если $\cos^2\alpha = \frac{3}{5}$.
6. Поезд Новосибирск-Красноярск отправляется в 15:20, а прибывает в 4:20 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?
7. Найдите корень уравнения $2^{4-2x} = 64$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

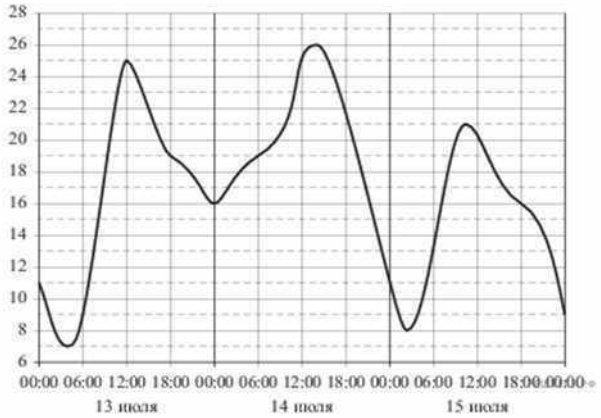
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в Азовском море Б) объём ящика с инструментами В) объём грузового отсека транспортного самолёта Г) объём бутылки растительного масла	1) 150 м^3 2) 1 л 3) 76 л 4) 256 км^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



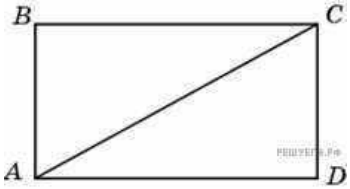
11. В группе туристов 30 человек. Их вертолётом в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П. полетит первым рейсом вертолёта.
12. Путешественник из Москвы хочет посетить четыре города Золотого кольца России: Владимир, Ярославль, Суздаль и Ростов. Турагентство предлагает маршруты с посещением некоторых городов Золотого кольца. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

Номер маршрута	**Посещаемые города**	**Стоимость (руб.)**
1	Суздаль, Ярославль, Владимир	3900
2	Ростов, Владимир	2400
3	Ярославль, Владимир	2100
4	Суздаль	1650
5	Ростов, Суздаль	2700
6	Ярославль, Ростов	2350

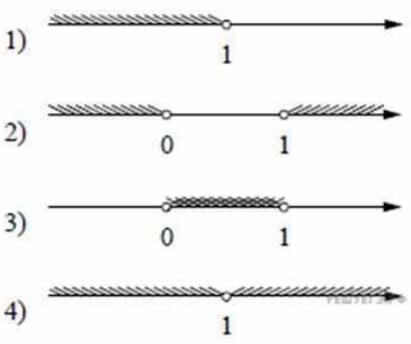
Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы побывать во всех четырёх городах и затратить на все поездки менее 5000 рублей? В ответе укажите ровно один набор маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Прямоугольный параллелепипед описан около цилиндра, радиус основания которого равен 4. Объем параллелепипеда равен 16. Найдите высоту цилиндра.

14. Тело движется по прямой так, что расстояние S до него от некоторой точки A этой прямой изменяется по закону $S = 0{,}5t^2 + 3t + 2(м)$, где t - время движения в секундах. Через какое время после начала движения скорость тела окажется равной 15 м/с?
15. Сторона прямоугольника относится к его диагонали, как 4:5, а другая сторона равна 6. Найдите площадь прямоугольника.



16. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π , а диаметр основания — 1. Найдите высоту цилиндра.
17. Каждому из четырёх неравенств слева соответствует одно из решений, изображённых на координатной прямой справа. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $x \cdot (1 - x) > 0$ Б) $1 - x > 0$ В) $(1 - x)^2 > 0$ Г) $x \cdot (1 - x) < 0$	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В фирме N работают 60 человек, из них 50 человек знают английский язык, а 15 человек — французский. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В фирме N
    1) если человек знает французский язык, то он знает и английский.
    2) хотя бы три человека знают оба языка.
    3) не больше 15 человек знают два иностранных языка.
    4) нет ни одного человека, знающего и английский, и французский языки.
    В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12. В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Врач прописал пациенту принимать лекарство по такой схеме: в первый день он должен принять 3 капли, а в каждый следующий день — на 3 капли больше, чем в предыдущий. Приняв 30 капель, он ещё 3 дня пьёт по 30 капель лекарства, а потом

ежедневно уменьшает приём на 3 капли. Сколько пузырьков лекарства нужно купить пациенту на весь курс приёма, если в каждом содержится 20 мл лекарства (что составляет 250 капель)?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

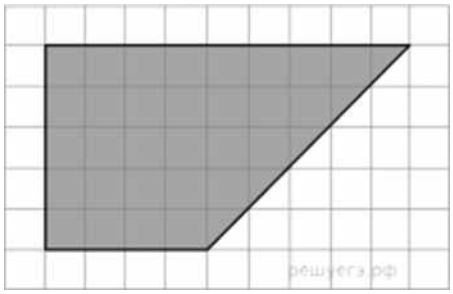
Вариант № 21

1. Найдите значение выражения $\left(4\frac{3}{8}-\frac{11}{5}\right)\div\frac{3}{40}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{49^{5,2}}{7^{8,4}}$.
3. Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?
4. Площадь треугольника можно вычислить по формуле $S=\frac{(a+b+c)\cdot r}{2}$, где *a*, *b*, *c* - длины сторон треугольника, *r* — радиус вписанной окружности. Вычислите длину стороны *c*, если *S=24*, *a=8*, *b=6*, *r=2*.
5. Найдите значение выражения $ctg\alpha+tg\alpha$, если $\sin 2\alpha=-\frac{1}{5}$.
6. Спидометр автомобиля показывает скорость в милях в час. Какую скорость (в милях в час) показывает спидометр, если автомобиль движется со скоростью 36 км в час? (Считайте, что 1 миля равна 1,6 км.)
7. Найдите корень уравнения $5^{x-7}=\frac{1}{125}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

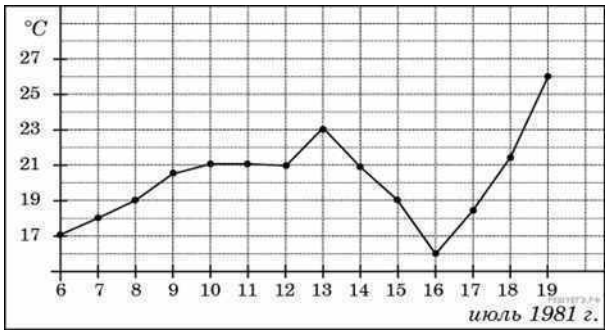
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) время обращения Земли вокруг Солнца	1) 3,5 минуты
Б) длительность односерийного фильма	2) 105 минут
В) длительность звучания одной песни	3) 365 суток
Г) продолжительность вспышки фотоаппарата	4) 0,1 секунды

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



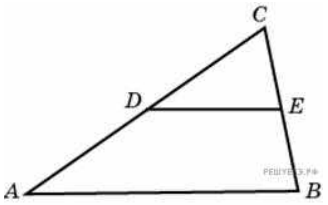
11. В кармане у Миши было четыре конфеты — «Грильяж», «Белочка», «Коровка» и «Ласточка», а также ключи от квартиры. Вынимая ключи, Миша случайно выронил из кармана одну конфету. Найдите вероятность того, что потерялась конфета «Грильяж».
12. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

Номер экскурсии	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Крепость, загородныйдворец	350
2	Загородный дворец	50
3	Музей живописи	200
4	Парк	350
5	Парк, музей живописи	300
6	Парк, крепость	350

Пользуясь таблицей, подберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала бы 650 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка в полтора раза ниже второй, а вторая вдвое шире первой. Во сколько раз объём второй кружки больше объёма первой?

14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{3}t^3-3t^2-5t+3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?
15. Площадь треугольника ABC равна 4. DE — средняя линия. Найдите площадь треугольника CDE.



16. Во сколько раз увеличится площадь поверхности куба, если его ребро увеличить в три раза?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $0{,}5^x \geq 4$ Б) $2^x \geq 4$ В) $0{,}5^x \leq 4$ Г) $2^x \leq 4$	1) $[-2;+\infty)$ 2) $[2;+\infty)$ 3) $(-\infty;2]$ 4) $(-\infty;-2]$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В фирме N работает 60 сотрудников, из них 50 человек знают английский язык, а 15 — французский. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
1) Не более 15 сотрудников этой фирмы знают и английский, и французский языки.
2) Если сотрудник этой фирмы знает английский язык, то он знает и французский.
3) Хотя бы три сотрудника этой фирмы знают и английский, и французский языки.
4) В этой фирме нет ни одного человека, знающего и английский, и французский языки.
19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.
20. В бак объёмом 38 литров каждый час, начиная с 12 часов, наливают полное ведро воды объёмом 8 литров. Но в днище бака есть небольшая щель, и из неё за час вытекает 3 литра. В какой момент времени (в часах) бак будет заполнен полностью.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

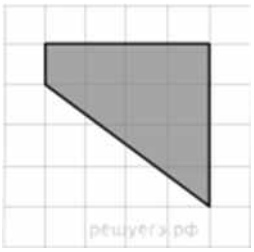
Вариант № 22

1. Найдите значение выражения $\left(\frac{11}{12}+\frac{11}{20}\right)\cdot\frac{15}{8}$.
2. Найдите значение выражения $4^8\cdot 11^{10}\div 44^8$.
3. В школе 124 ученика изучают французский язык, что составляет 25% от числа всех учеников. Сколько учеников учится в школе?
4. Чтобы перевести значение температуры по шкале Цельсия в шкалу Фаренгейта, пользуются формулой $F = 1{,}8C + 32$, где C - градусы Цельсия, F - градусы Фаренгейта. Какая температура по шкале Фаренгейта соответствует $-1°$ по шкале Цельсия?
5. Найдите значение выражения $ctg\alpha + tg\alpha$, если $\sin\alpha\cdot\cos\alpha = -\frac{2}{5}$.
6. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и залил в бак 28 литров бензина по цене 28 руб. 50 коп. за литр. Сколько рублей сдачи он должен получить у кассира?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-8}=\frac{1}{9}$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

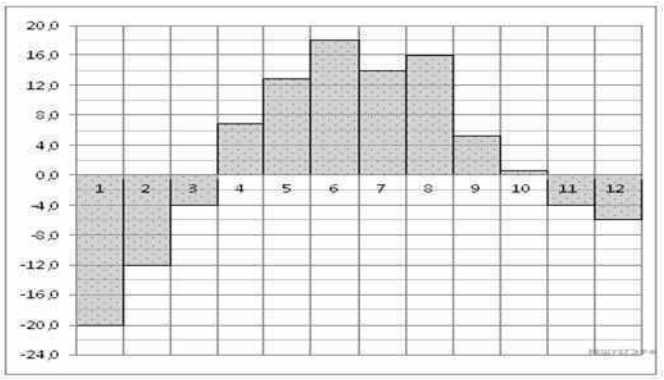
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) расстояние от дома до школы	1) 65 мм
Б) расстояние от Земли до Марса	2) 1 км
В) расстояние от Амстердама до Парижа	3) 500 км
Г) расстояние между глазами человека	4) $55\cdot 10^6$ км

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см $\times$1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



11. Из множества натуральных чисел от 25 до 39 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 5?
12. Для обработки дачного участка дачнику необходимо приобрести лопату, тяпку, вилы и грабли. В магазине продаются наборы инструментов, некоторые наборы состоят только из одного инструмента. Цены приведены в таблице.

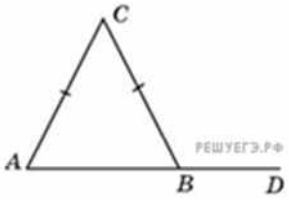
Номер набора	Инструменты	Стоимость(руб.)
1	Лопата, вилы	380
2	Вилы	210
3	Грабли	170
4	Лопата	130
5	Тяпка, грабли	410
6	Тяпка, вилы	460

Пользуясь таблицей, соберите полный комплект необходимых инструментов так, чтобы суммарная стоимость была наименьшей. В ответе для собранного комплекта укажите номера наборов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Высота конуса равна 4, а длина образующей — 5. Найдите диаметр основания конуса.

14. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = 5t - 0{,}5t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 2с после начала движения.

15. В треугольнике ABC $AC=BC$. Внешний угол при вершине B равен 122^0. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.



16. Объем прямоугольного параллелепипеда равен 60. Площадь одной его грани равна 12. Найдите ребро параллелепипеда, перпендикулярное этой грани.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_3 x < -1$	1) $(3;+\infty)$
Б) $\log_3 x > 1$	2) $(0;3)$
В) $\log_3 x < 1$	3) $\left(\frac{1}{3};+\infty\right)$
Г) $\log_3 x > -1$	4) $\left(0;\frac{1}{3}\right)$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В группе учатся 30 студентов, из них 20 студентов получили зачёт по экономике и 20 студентов получили зачёт по английскому языку. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В этой группе
1) найдутся 11 студентов, не получивших ни одного зачёта.
2) хотя бы 10 студентов получили зачёты и по экономике, и по английскому языку.
3) не больше 20 студентов получили зачёты и по экономике, и по английскому языку.
4) найдётся студент, который не получил зачёта по английскому языку, но получил зачёт по экономике.
В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите трёхзначное натуральное число, большее 400, которое при делении на 6 и на 5 даёт равные ненулевые остатки и первая слева цифра которого является средним арифметическим двух других цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.
20. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков, а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

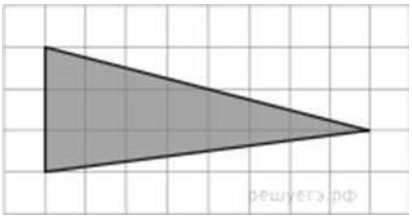
Вариант № 23

1. Найдите значение выражения $\frac{18}{4} \cdot \frac{14}{3} \div \frac{4}{5}$.
2. Найдите значение выражения $2^6 \cdot \frac{2^{-2}}{2^2}$.
3. 27 выпускников школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа выпускников. Сколько в школе выпускников?
4. Центростремительное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω - угловая скорость (в с$^{-1}$), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна $3\ с^{-1}$, а центростремительное ускорение равно $45\ м/с^2$.
5. Найдите значение выражения $\log_4 49 \cdot \log_7 128$.
6. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и попросил залить бензин до полного бака. Цена бензина 31 руб. 20 коп. за литр. Сдачи клиент получил 1 руб. 60 коп. Сколько литров бензина было залито в бак?
7. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

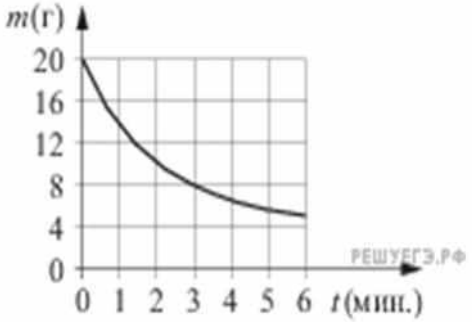
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) объём воды в озере Байкал	1) 1 л
Б) объём пакета кефира	2) 23 615,39 км^3
В) объём бассейна	3) 72 л
Г) объём ящика для фруктов	4) 600 м^3

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки
   1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. В ходе химической реакции количество исходного вещества (реагента), которое еще не вступило в реакцию, со временем постепенно уменьшается. На рисунке эта зависимость представлена графиком. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента начала реакции, на оси ординат – масса оставшегося реагента, который еще не вступил в реакцию (в граммах). Определите по графику, сколько граммов реагента вступило в реакцию за три минуты?



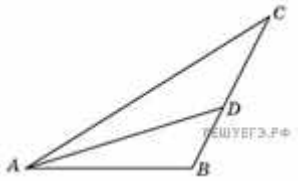
11. На тарелке лежат одинаковые на вид пирожки: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 с вишней. Петя выбирает наугад один пирожок. Найдите вероятность того, что этот пирожок окажется с вишней.
12. В городском парке имеется пять аттракционов: карусель, колесо обозрения, автодром, «Ромашка» и «Весёлый тир». В кассах продаётся шесть видов билетов, каждый из которых позволяет посетить один или два аттракциона. Сведения о стоимости билетов представлены в таблице.

Вид билета	**Набор аттракционов**	**Стоимость (руб.)**
1	«Весёлый тир», «Ромашка»	350
2	«Весёлый тир», карусель	450
3	Автодром, колесо обозрения	200
4	«Ромашка»	250
5	«Ромашка», автодром	300
6	Колесо обозрения, карусель	400

Андрей хочет посетить все пять аттракционов, но имеет в наличии только 900 рублей. Какие виды билетов он должен купить? В ответе укажите номера, соответствующие видам билетов, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

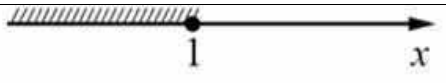
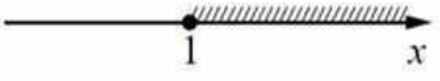
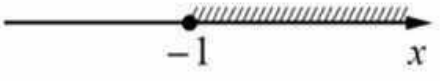
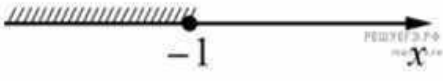
13. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза?

14. Тело движется по прямой так, что расстояние S до него от некоторой точки A этой прямой изменяется по закону $S = 4 + 3t - 0{,}5t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?
15. В треугольнике *ABC AD* – биссектриса, угол *C* равен 30^0, угол *BAD* равен 22^0. Найдите угол *ADB*. Ответ дайте в градусах.



16. Даны два шара с радиусами 3 и 1. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $3^x \geq \frac{1}{3}$	1) 
Б) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \geq \frac{1}{3}$	2) 
В) $\left(\frac{1}{3}\right)^x \leq \frac{1}{3}$	3) 
Г) $3^x \leq \frac{1}{3}$	4) 

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В классе учатся 20 человек, из них 13 человек посещают кружок по истории, а 10 человек — кружок по математике. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. В этом классе
1) нет ученика, который не посещает ни кружок по истории, ни кружок по математике.
2) найдутся хотя бы два человека, которые посещают оба кружка.
3) если ученик не ходит на кружок по истории, то он обязательно ходит на кружок по математике.
4) не найдётся 11 человек, которые посещают оба кружка.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите четырёхзначное число, кратное 18, произведение цифр которого равно 24. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за один прыжок. Кузнечик начинает прыгать из начала координат. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 11 прыжков?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

Вариант № 24

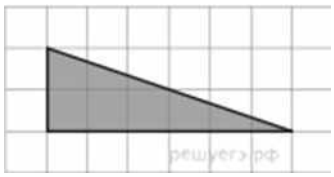
1. Найдите значение выражения $4\frac{4}{9} \div \frac{4}{9}$.
2. Найдите значение выражения $\left(49^6\right)^3 \div \left(7^7\right)^5$.
3. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%. Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?
4. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет *224 Вт*, а сила тока равна *4 А*.
5. Найдите значение выражения $\frac{\log_4 12 - 1}{\log_4 48 - 2}$.
6. Бегун пробежал 50 м за 5 секунд. Найдите среднюю скорость бегуна на дистанции. Ответ дайте в километрах в час.
7. Найдите корень уравнения $9^{-5+x} = 729$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) толщина лезвия бритвы	1) 6400 км
Б) рост жирафа	2) 500 см
В) ширина футбольного поля	3) 0,08 мм
Г) радиус Земли	4) 68 м

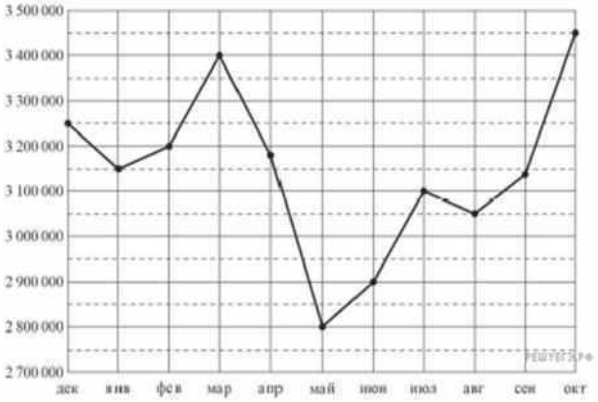
А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки

   1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На рисунке точками показана аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали − количество посетителей сайта хотя бы раз в данном месяце. Для наглядности точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей аудиторией сайта Ya.ru в указанный период.



11. В ящике лежат одинаковые на вид ручки: 1 красная, 8 черных и 6 синих. Вася выбирает наугад одну ручку. Найдите вероятность того, что эта ручка окажется синей.
12. Турист, прибывший в Санкт-Петербург, хочет посетить 4 музея: Эрмитаж, Русский музей, Петропавловскую крепость и Исаакиевский собор. Экскурсионные кассы предлагают маршруты с посещением одного или нескольких объектов. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

Номер билета	**Посещаемые объекты**	**Стоимость (руб.)**
1	Эрмитаж	300
2	Эрмитаж, Русский музей	1450
3	Исаакиевский собор	350
4	Петропавловская крепость, Исаакиевский собор	1300
5	Русский музей	350
6	Петропавловская крепость, Русский музей	1600

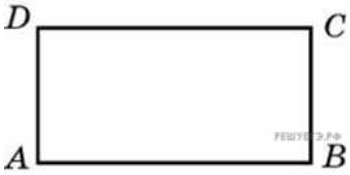
Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы посетить все четыре музея и затратить на все билеты наименьшую сумму?

В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров маршрутов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

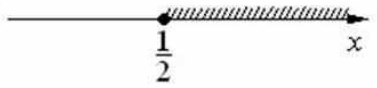
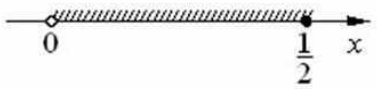
13. Площадь большого круга шара равна 3. Найдите площадь поверхности шара.

14. Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = 3t + t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 3с после начала движения.

15. Найдите периметр прямоугольника, если его площадь равна 18, а отношение соседних сторон равно 1:2.



16. Во сколько раз уменьшится объем конуса, если его высоту уменьшить в 5 раз?
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $\log_{0,5} x \geq 1$	1)
Б) $\log_{0,5} x \leq -1$	2) 
В) $\log_{0,5} x \geq -1$	3) 
Г) $\log_{0,5} x \leq 1$	4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В классе учится 25 человек, из них 16 человек посещают кружок по английскому языку, а 13 — кружок по немецкому языку. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.
    1) Найдётся 4 человека из этого класса, которые посещают оба кружка.
    2) Если ученик из этого класса ходит на кружок по английскому языку, то он обязательно ходит на кружок по немецкому языку.
    3) Найдётся хотя бы три человека из этого класса, которые посещают оба кружка.
    4) Каждый ученик из этого класса посещает и кружок по английскому языку, и кружок по немецкому языку.
19. Найдите трёхзначное число, сумма цифр которого равна 25, если известно, что его квадрат делится на 16.
20. В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Экзамен

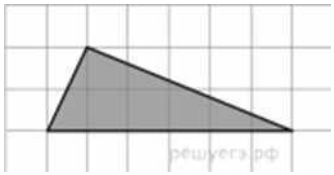
Вариант № 25

1. Найдите значение выражения $\left(2\frac{4}{7}-2{,}5\right)\div\frac{1}{70}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{40^5\cdot 4^{-4}}{10^3}$.
3. Призерами городской олимпиады по математике стали 48 учеников, что составило 12% от числа участников. Сколько человек участвовало в олимпиаде?
4. Площадь треугольника со сторонами *a, b, c* можно найти по формуле Герона $S=\sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$, где $p=\frac{a+b+c}{2}$. Найдите площадь треугольника со сторонами *11, 13, 20*.
5. Найдите значение выражения $\log_2 16\cdot\log_6 36$.
6. В магазине «Сделай сам» вся мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 10% от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 3300 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?
7. Найдите корень уравнения $\sqrt{-32-x}=2$.
8. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

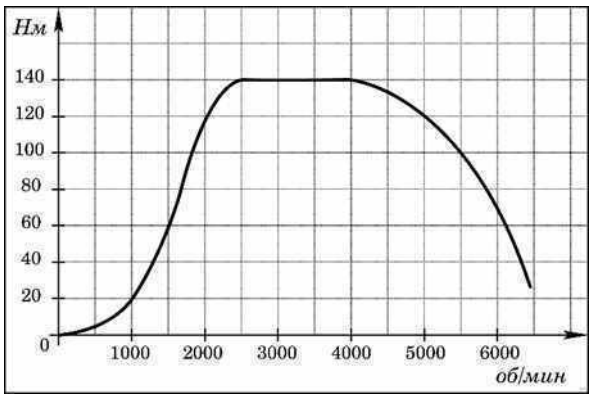
ВЕЛИЧИНЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
А) высота горы Эверест	1) 3530 км
Б) длина реки Волги	2) 120 см
В) ширина окна	3) 20 мм
Г) диаметр монеты	4) 8848 м

А	Б	В	Г

9. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки
   1 см $\times$ 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. На графике изображена зависимость крутящего момента двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту, на оси ординат — крутящий момент в Н · м. Скорость автомобиля (в км/ч) приближенно выражается формулой v = 0,036n, где n — число оборотов двигателя в минуту. С какой наименьшей скоростью должен двигаться автомобиль, чтобы крутящий момент был не меньше 120 Н · м? Ответ дайте в километрах в час.



11. В сборнике билетов по истории всего 25 билетов, в 18 из них встречается вопрос по теме «Великая Отечественная война». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику достанется вопрос по теме «Великая Отечественная война».
12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

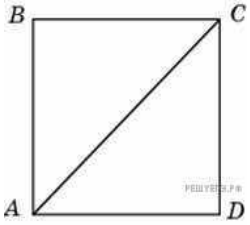
Переводчики	**Языки**	**Стоимость услуг (рублей в день)**
1	Немецкий, испанский	7000
2	Английский, немецкий	6000
3	Английский	3000
4	Английский, французский	6000
5	Французский	2000
6	Испанский	4000

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

13. Даны две кружки цилиндрической формы. Первая кружка вдвое выше второй, а вторая в четыре раза шире первой. Во сколько раз объём второй кружки больше объёма первой?

14. Тело движется по прямой так, что расстояние S до него от некоторой точки A этой прямой изменяется по закону $S = 1 + 4t - t^2 (м)$, где t - время движения в секундах. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

15. Найдите диагональ квадрата, если его площадь равна 2.



16. Площадь боковой поверхности цилиндра равна 2π, а высота — 1. Найдите диаметр основания.
17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА	РЕШЕНИЯ
А) $2^x \geq 2$	1) $x \geq 1$
Б) $0{,}5^x \geq 2$	2) $x \leq 1$
В) $0{,}5^x \leq 2$	3) $x \leq -1$
Г) $2^x \leq 2$	4) $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Когда учитель физики Николай Дмитриевич ведёт урок, он обязательно отключает свой телефон. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.
1) Если телефон Николая Дмитриевича включён, значит, он не ведёт урок.
2) Если телефон Николая Дмитриевича включён, значит, он ведёт урок.
3) Если Николай Дмитриевич проводит на уроке лабораторную работу по физике, значит, его телефон выключен.
4) Если Николай Дмитриевич ведёт урок физики, значит, его телефон включён.
В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
19. Найдите наименьшее четырёхзначное число, кратное 11, у которого произведение его цифр равно 12. В ответе укажите наименьшее такое число.
20. Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живёт в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живёт Саша? (На всех этажах число квартир одинаково, номера

квартир в доме начинаются с единицы.)

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований:
Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева Айгуль Фахрисламовна, преподаватель

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол № _9_ от «_14_» __04___ 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Наталья Александровна

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**13**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**20**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**21**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**25**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**58**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решении, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания	неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явлении, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным понимание прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

	в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и

		употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать,

		систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и

	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности	письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах

	овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

документацией на государственном и иностранном языках	научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – **0** часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*72*
Промежуточная аттестация в форме: *Зачет с оценкой*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р))***	**Количество часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
		1 семестр 34 ч			
Входное тестирование	**1-2**	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	***п***	*2*	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**				
	3	**Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	4	**Отношения поколений в семье.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	5	**Описание внешности и характера.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	6	**Правила чтения.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	7	**Глагол to be.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	8	**Глагол to have.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы Выполнить грамматические упражнения				
Тема 1.2 Молодежь в	**Содержание учебного материала**				

современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**9**	**Рабочий день.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	10	**Досуг. Хобби.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	11	**Активный и пассивный отдых.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	12	**Предлоги.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	13	**Простое настоящее время.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	14	**Простое продолжительное время.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы Выполнить грамматические упражнения				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**				
	15	**Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	16	**Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	17	**Оборот there is/are.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	18	**Неопределенные местоимения.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы Выполнить грамматические упражнения				
Тема 1.4 Покупки: одежа, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**				
	19	**Виды магазинов. Ассортимент товаров.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	20	**Совершение покупок в продуктовом магазине.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	21	**Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*

	22	**Артикль определенный.**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	23	**Артикль неопределенный.**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	24	**Артикль нулевой.**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы Выполнить грамматические упражнения				
Контрольная работа	**25-26**	**Тема 1.1 - 1.4**	***n***	*2*	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**				
	27	**Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	28	**Еда полезная и вредная.**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	29	**Множественное число существительных.**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	30	**Простое прошедшее время.**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**				
	31	**Почему и как люди путешествуют.**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	32	**Путешествие на поезде, самолете**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	33	**Степени сравнения**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	34	**Сравнительные обороты**	***n***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы Выполнить грамматические упражнения				
			2 семестр	***38 ч***	
Тема 1.7 Страна/	**Содержание учебного материала**				

страны изучаемого языка	**35**	**Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	36	**США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	37	**Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	38	**Простое прошедшее время.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	39	**Прошедшее продолжительное действие.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	40	**Прошедшее совершенное действие.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы Выполнить грамматические упражнения				
Тема 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**				
	41	**Географическое положение, климат, население.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	42	**Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	43	**Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	44	**Традиции народов России.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	45	**Образование**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	46	**Прошедшее совершенное действие (образование)**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	47	**Прошедшее совершенное действие (функции)**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	48	**Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				

	Выучить новые лексические единицы Выполнить грамматические упражнения				
Контрольная работа	**49-50**	**Тема 1.6. - 1.8.**	***п***	*2*	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**				
	51	**Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	52	**Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	53	**Герундий.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	54	**Инфинитив.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы Выполнить грамматические упражнения				
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**				
	55-56	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	57-58	**Работа на производстве.**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	59-60	**Конкурсы профессионального мастерства.**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**				
	61-62	**Достижения науки.**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	63-64	**Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран	**Содержание учебного материала**				
	65-66	**Известные ученые и их открытия в России**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**67-68**	**Известные ученые и их открытия за рубежом**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	**69-70**	**Тема 2.1 - 2.4**	***п***	*2*	
Промежуточная аттестация	**71-72**	**Дифференцированный зачет**	***п***	*2*	
Итого				*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

–рабочие места на 25 обучающихся;

–автоматизированное рабочее место преподавателя;

–проекционный экран;

–видеопроектор мультимедийный;

–школьная доска;

–стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО).

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2025. — 131 с.: ил. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Зачет с оценкой

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет с оценкой

	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явлении, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным понимание прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового	

	ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном	

	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

Приложение 1.
к рабочей программе ОУП.04 Иностранный язык
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Практические работы № 1-108 Контрольные работы № 1-7 Тестовые задания № 1-2
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	
метапредметные результаты:	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	
предметные результаты:	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.04 Иностранный язык	Зачет с оценкой

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине **ОУП.04Иностранный язык** осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1 вариант

Часть А. Части речи

1. a foot

a) feet
b) foots
c) feets

2. berries

a) berri
b) berry
c) berries

3. My friend is (tall) than me.

a) the tallest
b) taller
c) the most tall

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen* is my friend-

5. *The man* is a driver-

6. *My friend and I* are not at home-

7. Where is *my phone*-

Часть В. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not __the party, he is __college.

9. Please, go __ the blackboard.

10. She lives__ Nefteyugansk.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is … tallest boy in our group.

12. I always put … sugar in my tea.

13. She is … very good friend.

14. I want to eat … apple.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?

a) have you been
b) were you
c) be you

16. She (to drink) tea at the moment.

a) drank
b) is drinking
c) was drunk

17. What (you\to do) tomorrow?

a) did you
b) will you do
c) are you doing

18. What the weather (to be) like now?

a) is

b) will be
c) was

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
a) are returning
b) had returned
c) returned

20. Have you (to find) the book?
a) finded
b) found
c) finds

21. We (not to watch) TV now.
a) are not watching
b) is watching
c) did not watch

22. I (not to like) coffee.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. Your neighbours (to do) it yesterday.
a) do
b) did
c) done

24. When mother came, the children (to play).
a) are playing
b) were playing
c) played

25. I (to go) to the cinema yesterday.
a) went
b) go
c) were going

Часть Е. Лингвострановедение

26. London stands on …
a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
a) Shrek
b) Ottawa
c) Loch Ness

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…
a) hat
b) dress
c) kilt

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. What form of Government is there in Britain?
a) Monarchy
b) Federation

c) Republic

Часть F. Перевод

31. I am glad that I have told you this story.

a) Я рад, что рассказал вам эту историю

b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. We were made to come.

a) Нас заставили прийти

b) Мы были приглашены

33. Она еще не звонила ему.

a) She has not called him yet.

b) She will not call him anymore.

34. Дети играют с куклами.

a) Children play with dolls.

b) Childrens play with dolles.

35. Это игрушки Тома и Мэри

a) These are Tom and Mary's toys

b) These are Tom's and Mary's toys

ОТВЕТЫ

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
a	**b**	**b**	**b**	**d**	**a**	**c**	**a**	**c**	**b**	**b**	**d**	**a**	**c**	**a**	**b**	**b**	**a**

b

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
b	**b**	**a**	**b**	**b**	**b**	**a**	**b**	**c**	**c**	**b**	**a**	**a**	**a**	**a**	**a**	**a**

2 вариант

Часть А. Части речи

1. Deer
   a) deers
   b) deer
   c) ders
2. Lady
   a) ladies
   b) ladys
   c) lads
3. She is (creative) person in the group.
   a) the most creative
   b) the creativest
   c) more creative

a) they b)she c)it d)he
4. *The girl* is clever –
5. *His computer* is black –
6. *My friends* are here –
7. *My father* is a doctor-

Часть В. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into
8. Put the book … the bag.
9. Where is the book? - It is … the table.
10. Where is the tea? - It is … the cup.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-
11. It was … hot day.
12. … sun was shining brightly.
13. "… mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is … artist.

Часть D. Времена английского глагола

15. He (to read) many books.

a) reads

b) read

c) will be read

16. Look! Kate (to dance).

a) danced

b) is dancing

c) is danced

17. I (visit) a museum yesterday.

a) will visit

b) is visiting

c) visited

18. Nick (to go) to school tomorrow.

a) will go

b) went

c) is going

19. He (to call) already you several times.

a) is calling

b) called

c) has called

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.

a) slept

d) was sleeping

c) sleeps

21. When he called me, I (to do) already my homework.

a) have done

b) had done

c) will do

22. English … a world language.

a) were

b) are

c) is

23. What (you\read) now?

a) reads

b) are you reading

c) had read

24. I (not to see) him since 2006.

a) haven't not seen

b) do not see

c) will see

25. The weather …fine today.

a) are

b) to be

c) is

Часть Е. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?

a) England, Scotland, Wales

b) Alaska, Alabama, Georgia

c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the British money?

a) dollar

b) pound

c) rouble

28. What is the capital of the USA?

a) London

b) New York

c) Washington

29. What is the nickname of the flag of the UK?

a) Union Jack

b) Uncle Sam

c) Big Ben

30. When do Americans celebrate Halloween?

a) the 4th of July

b) the 31st of October

c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. Nick was told to go home.

a) Нику сказали идти домой

b) Ник сказал идти домой

32. Do not worry, everything will be alright.

a) Не беспокойся, всё будет хорошо.

b) Не беспокойся, всё правильно.

33. We were drinking tea when the phone rang.

a) Мы пили чай и звонили по телефону

b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Где вы родились?

a) Where you born?

b) Where were you born?

35. Подожди меня, я еще не сделал уроки.

a) Wait for me, I have not done my homework yet.

b) Wait for me, I will do my homework.

ОТВЕТЫ

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
b	a	a	b	c	a	d	c	a	b	a	b	d	c	a	b	c	a

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
c	b	b	c	b	a	c	a	b	c	a	b	a	a	b	b	a

3 вариант

Часть A. Части речи

1. Child
   a) childs
   b) children
   c) childrens
2. Foxes
   a) foxe
   b) fox
   c) foxy
3. It is (beautiful) flower in the world.
   a) Beautiful
   b) more beautiful
   c) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he
4. *This girl* is not smart –
5. *My parents* are here –
6. *His brother* read the book-
7. *The key* is in the bag –

Часть B. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on
8. The dog is … the doghouse.
9. We arrived … the airport.
10. The book is ... the table.

Часть C. Артикли английского языка

b) a b) the c) an d)-
11. My boyfriend is … oiler.
12. Tomorrow will be … hot day.
13. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
14. I live on … Washington Street.

Часть D. Времена английского языка

15. The children (to play) outside.
   a) is playing
   b) were playing
   c) plays
16. My sister (to be) here in 2 hours.
   a) Will be
   b) were
   c) been
17. She (to speak) English well.
   a) Speak
   b) are speaking
   c) speaks

18. He (to cook) now.
a) is cooking
b) cooked
c) will cook.

19. Listen! I (to speak) to you!
a) have been spoken
b) am speaking
c) don't speak

20. I (to fly) already to Mexico 3 times.
a) am flying
b) flies
c) have flown

21. He usually (to listen) to rock music.
a) is listening
b) was listened
c) listens

22. She (to do) her exercises tomorrow.
a) does
b) will do
c) did

23. I (to see) never so beautiful picture.
a) have seen
b) am seeing
c) sees

24. It (to be) sunny today
a) Been
b) Is
c) Bes

25. They (to read) yesterday.
a) read
b) reads
c) will read

Часть Е. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?
a) New York
b) London
c) Canberra

27. What is the nickname of the flag of the USA?

a) Union Jack

b) Uncle Sam

c) Stars and Stripes

28. What does the UK consist of?

a) England, Scotland, Wales

b) Alaska, Alabama, Georgia

c) Great Britain and Northern Ireland

29. When do people in England celebrate Christmas?
a) the 31st of December
b) the 25th of December

c) the 25th of January

30. What is the American money?

a) dollar

b) pound

c) rouble

Часть F. Перевод

31. He eats a lot of meat.
- a) Он ест много мяса.
- b) Он съел много мяса.

32. Someone call a policeman.
- a) Кто-то называет его полицейским.
- b) Кто-то вызвал полицию.

33. That is the most interesting game.
- a) Эта игра интереснее.
- b) Это самая интересная игра.

34. Эти ученики не ленивые.
- a) These pupils are not lazy.
- b) These people are not lazy.

35. Сейчас 5:50.
- a) It is ten to six.
- b) It is ten to five.

ОТВЕТЫ

3 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
b	b	c	b	a	d	c	b	a	c	c	a	b	d	b	a	c	a

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
b	c	c	b	a	b	a	b	c	c	b	a	a	b	b	a	a

4 вариант

Часть А. Части речи

1. a mouse
   a) mice
   b) mouses
   c) mices

2. countries
   a) countri
   b) countrie
   c) country

3. This artist is (famous) in the world.
   a) the most famous
   b) more famous
   c) the famousest

a) we b)she c)it d)he

4. *My aunt* is a teacher-

5. *Oleg* is a manager-

6. *Mary and I* are at college now-

7. *Your laptop* is on the table-

Часть В. Предлоги английского времени

a) at b) into c) out of

8. Put my books … your bag

9. I need to take the things … the box.

10. She is … the meeting now.

Часть С. Артикли английского языка

c) a b) the c) an d)-

11. She gave me … three apples.

12. They were sitting and looking at … Moon.

13. Give me … pen. I have nothing to write.

14. Give me back … orange.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you/ to call) me?
   a) have you called
   b) calls you
   c) are you calling

16. We (to watch) cartoons at the moment.
   d) watch
   e) are watching
   f) will watch

17. When (you/go) to the college tomorrow?
   d) go you
   e) will you go
   f) went

18. (to be/it) late now?
   d) is

e) will be
f) was

19. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
d) am doing
e) had done
f) did

20. Have you (to find) my book?
d) finded
e) found
f) finds

21. They (not to cook) dinner now.
d) are not cooking
e) is not cooking
f) did not cook

22. I (not to like) milk.
d) am not liking
e) do not like
f) does not like

23. She (to do) all the work yesterday.
d) do
e) did
f) done

24. When friends came to visit me, I (to play).
d) are playing
e) was playing
f) played

25. I (to go) to the zoo tomorrow.
d) went
e) will go
f) were going

Часть Е. Лингвострановедение

26. Who was the first man on the Moon?
d) Gagarin
e) Armstrong
f) Shaw

27. Who was the first president of the USA?
d) Washington
e) Clinton
f) Obama

28. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?
d) husband
e) nephew
f) son

29. Robert Burns is a…poet?
d) American
e) Scottish
f) Russian

30. Who wrote "Hamlet"?
d) Burns
e) Pushkin

f) Shakespeare

Часть F. Перевод

31. I have never seen such a beautiful picture.

c) Я никогда не видел такую красивую картину

d) b) Я когда - то уже видел такую красивую картину

32. We were invited to the party yesterday.

c) Нас пригласили на вечеринку вчера

d) Мы пригласили их на вечеринку вчера

33. Мы уже встречались сегодня.

c) We have already met each other today.

d) We met each other yesterday.

34. Он поливает цветы в саду.

a) He is not watering the flowers in the garden.

b) He is watering the flowers in the garden.

35. Это книга моей мамы

a) This is my mom' book

b) This is my mom's book

ОТВЕТЫ

4 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
a	c	a	b	d	a	c	b	c	a	d	b	a	c	a	b	b	a

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
b	b	a	b	b	b	b	b	a	c	b	c	a	a	a	b	b

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1

Множественное число существительных

1. Sara is feeding … (goose) in the garden.
2. … (fish) live in water.
3. The … (thief) broke the windows in the bank.
4. I have 60 … (sheep) in my flock.
5. You should clean your … (tooth) after meals.
6. My … (child) hate cabbage soup.
7. My favourite fairy-tale is about … (elf).
8. My … (foot) always hurt after jogging in the park.
9. Those … (person) are waiting for the manager.
10. Where are the … (knife)?
11. Our … (sportsman) are the best!
12. How many … (woman) work in your office?
13. It's autumn, the … (leaf) are falling down.
14. Let's cut this orange into … (half).
15. We could hear … (deer) wandering in the forest.
16. There are … (mouse) in the kitchen.
17. Alice and I are wearing similar … (dress) today.
18. I need … (strawberry) for the cake.

Контрольная работа №2

Артикли

Упражнение 1. Поставьте артикли, где они необходимы.

1. Sasha wants … bicycle. 2. I saw … bears. 3. … my … car is red. 4. Anna has … cat. 5. I like … sweets. 6. I need … blue … pen. 7. … my … father is … teacher. 8. We live in … Moscow. 9. They have … house. 10. This is … orange.

Упражнение 2. Исправь ошибки

1. ball 2. an dolls 3. an house 4. school 5. a water 6. a coffee 7. the Russia 8. a teachers

Упражнение 3. Выберите предложения, в которых артикли расставлены правильно.

1. The your car is nice. 2. He is a Russian gymnast. 3. Dan worked all a Saturday. 4. I sent Anna a email. 5. There are six new people. 6. Do you have pencil?

Упражнение 4. Расставьте артикли, где это необходимо.

1. I planted … tree in … my … garden … last … year. … tree has now grown big. 2. … today I saw … my … doctor. … doctor said that I should stay … at … home for … week. 3. She has …very … beautiful … daughter. … daughter is 16. 4. I viewed … your … video. … video is interesting. 5. I have … cat. … cat is black. 6. What did … Kate buy? She bought … new … dress. 8. There is … pencil on … table. Give me … pencil, please. 9. He told … story. … story was interesting. 10. I live in … Toronto. It' … my … favorite … city.

Контрольная работа №3

Имя прилагательное

Вариант 1

Упражнение 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных

1. hot
2. small
3. happy
4. expensive
5. bad

Упражнение 2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных

Пример: Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

1. Mary/polite/Ann
2. Car/fast/bike
3. English/easy/German

Упражнение 3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень

1. Everest is … (high) mountain in the world.
2. A whale is … (big) animal on our planet.
3. He is the … (good) student in our class.

Упражнение 4. Исправьте ошибки в предложениях

1. He is the most oldest student in his group.
2. You are taller then me.
3. My car is beter than his.

Упражнение 5. Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму

1. The Volga is … (long) river in Europe.
2. Life in the country is … (relaxing) than in the city.
3. He is one of … (rich) people in the world.

Вариант 2

Упражнение 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных

1. easy
2. old
3. polite
4. strong
5. little

Упражнение 2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных

Пример: Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

1. English/easy/German
2. Sam/tall/John
3. Your ring/beautiful/mine

Упражнение 3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень

1. He is the … (good) student in our class.
2. This is … (interesting) story by Dickens.
3. I am … (happy) man in the world.

Упражнение 4. Исправьте ошибки в предложениях

1. He is the most oldest student in his group.
2. My car is beter than his.
3. It is one of most beautiful lakes in the world.
4. These flowers are more cheap than those ones.

Упражнение 5. Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму

1. He is one of … (rich) people in the world.
2. My house is … (modern) than yours.
3. The weather today is … (good) than it was yesterday.

Вариант 3

Упражнение 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных

1. dry
2. grey
3. fat
4. clean
5. brilliant

Упражнение 2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных

Пример: Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

1. Car/fast/bike
2. English/easy/German
3. Sam/tall/John

Упражнение 3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень

1. A whale is … (big) animal on our planet.
2. He is the … (good) student in our class.
3. This is … (interesting) story by Dickens.

Упражнение 4. Исправьте ошибки в предложениях

1. You are taller then me.
2. My car is beter than his.
3. It is one of most beautiful lakes in the world.

Упражнение 5. Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму

1. Life in the country is … (relaxing) than in the city.
2. He is one of … (rich) people in the world.
3. My house is … (modern) than yours.

Вариант 4

Упражнение 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных

1. sad
2. ugly
3. lovely

4. unusual
5. far

Упражнение 2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных

Пример: Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

1. Mary/polite/Ann
2. Car/fast/bike
3. English/easy/German
4. Sam/tall/John
5. Your ring/beautiful/mine

Упражнение 3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень

1. Everest is … (high) mountain in the world.
2. He is the … (good) student in our class.
3. I am … (happy) man in the world.

Упражнение 4. Исправьте ошибки в предложениях

1. He is the most oldest student in his group.
2. My car is beter than his.
3. These flowers are more cheap than those ones.

Упражнение 5. Поставьте прилагательное в скобках в нужную форму

1. The Volga is … (long) river in Europe.
2. He is one of … (rich) people in the world.
3. The weather today is … (good) than it was yesterday.

Контрольная работа №4

Времена английских глаголов

Вариант 1

1. English (to be) a world language.
2. I (to do) just my homework.
3. We (to come) not usually in time.
4. We (to watch) not TV now.
5. They (to go) to school every day?
6. She (to go) to the cinema yesterday?
7. Look! Kate (to dance).
8. Nick (to go) not to school next week.
9. They (to read) last week.
10. He (to call) already several times.
11. She (to drink) tea from 11 till 12 last Sunday.
12. What you (to read) now?
13. The children (to play) outside tomorrow at 2 o'clock?
14. I (to be) not fine today.
15. My sister (to be) here in 2 hours.
16. I visit that museum a month ago.
17. She (to speak) English well?
18. When his mother came, the children (to play).
19. I (to like) not coffee.
20. I (to fly) not to Mexico yet.

Вариант 2

1. He usually (to listen) to Rock music.
2. I (to like) not milk.
3. She (to do) all exercises next Monday.
4. It (to be) sunny today.
5. Our neighbors (to do) it yesterday.
6. We (to watch) cartoon all yesterday.
7. My sister (to read), when I will come.
8. He (to cook) not tomorrow at that moment.
9. You (to find) the book yet?
10. When you (to go) to college tomorrow?
11. I (to do) already my homework.
12. They (to cook) not diner now.
13. She (to do) her work yesterday?
14. When friends came to visit me, I (to sleep).
15. I (to go) not to the zoo tomorrow.
16. We (to see) just so beautiful picture.
17. He (to go) not to the training yesterday.
18. I can't go with you, I (to do) my homework.
19. He (to buy) never so tasty sweets.
20. He (to work) with us all last month?

Вариант 3

1. Your sister (to come) already to the shop?
2. He (to seat), when I came.
3. We (to come) not usually in time.
4. She (to do) all exercises next Monday.
5. Look! Kate (to dance).
6. My sister (to read), when I will come.
7. She (to drink) tea from 11 till 12 last Sunday.
8. I (to do) already my homework.
9. My sister (to be) here in 2 hours.
10. I (to go) not to the zoo tomorrow.
11. I (to like) not coffee.
12. He (to buy) never so tasty sweets.
13. They (to go) to school every day?
14. Our neighbors (to do) it yesterday.
15. They (to read) last week.
16. You (to find) the book yet?
17. The children (to play) outside tomorrow at 2 o'clock?
18. She (to do) her work yesterday?
19. She (to speak) English well?
20. He (to go) not to the training yesterday.

Вариант 4

1. He (to work) with us all last month?

2. I (to fly) not to Mexico yet.
3. We (to see) just so beautiful picture.
4. I visit that museum a month ago.
5. They (to cook) not diner now.
6. What you (to read) now?
7. He (to cook) not tomorrow at that moment.
8. Nick (to go) not to school next week.
9. It (to be) sunny today.
10. We (to watch) not TV now.
11. I can't go with you, I (to do) my homework.
12. When his mother came, the children (to play).
13. When friends came to visit me, I (to sleep).
14. I (to be) not fine today.
15. When you (to go) to college tomorrow?
16. He (to call) already several times.
17. We (to watch) cartoon all yesterday.
18. She (to go) to the cinema yesterday?
19. I (to like) not milk.
20. I (to do) just my homework.

Контрольная работа №5

Неличные формы глаголов

Упражнение 1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning … (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish … (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested … (to buy/buying) some food
4. Does Sally enjoy … (to go/going) to the gym?
5. Don't put off … (to write/writing) a report till the end of the month. (
6. John refused … (to answer/ answering) my question.
7. My brother intends … (to get/getting) married soon.
8. I think she didn't mean … (to hurt/ hurting) you.
9. Keep … (to beat/beating) the eggs
10. Fred can't afford … (to travel/travelling) this year.
11. We expect … (to leave/leaving) tomorrow.
12. Mary decided … (to fly/flying) to Venice.
13. The sportsmen hope … (to get/getting) the best results.
14. Are you going to give up … (to smoke/ smoking)?
15. They don't want … (to have/having) any more children.
16. I don't mind … (to wash up/washing up).
17. Girls, stop … (to giggle/giggling).
18. Ben likes … (to play/playing) chess.
19. Lara goes … (to dance/dancing) every weekend.
20. Harry can't stand … (to work/working) on Saturdays.

Упражнение 2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can … (speak/to speak) Spanish.
2. He often makes me … (feel/to feel) guilty.
3. You have … (be/to be) friendly and polite.
4. She must … (stay/to stay).
5. The lawyer will … (call/to call) you later.

6. I'd like … (send/to send) him a present.
7. You'd better … (move/to move) faster.
8. We heard somebody … (enter/to enter) the apartment.
9. Mother wants … (paint/to paint) the walls in the kitchen.
10. We decided … (sell/to sell) the car.
11. He always fails … (keep/to keep) his word.
12. I am trying … (lift/to lift) this heavy stone.
13. Let me … (give/to give) you some advice.
14. It may … (cost/to cost) too much.
15. She saw him … (cross/to cross) the street.

Контрольная работа №6

Придаточные предложения

Упражнение 1. Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose.

1. His sister, … name is Lara, works at the library.
2. Her last film, … I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something … will take away the pain.
4. I work in the town … my son lives.
5. We'll show you the poem … changed my life.
6. Doctors, … claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here … sells milk?
8. That's the main reason … I came to you.
9. I'll never forget my childhood … I was so happy.
10. People … live in flats shouldn't have animals.
11. The car … he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall … we have ever seen!

Упражнение 2. Переведите предложения (придаточные)

1. The bakery which is near my house sells wonderful pies.
2. The cottage where they lived was struck by lightning.
3. Nobody likes the salad which Jane made.
4. Jack is the architect who designed the Opera House.
5. The woman whose cat bit me didn't apologize.
6. Madonna, whose parents were born in Italy, is a famous American singer.
7. The apartment where the lawyer lives is the biggest in the house.
8. The sports centre where we play tennis is very expensive.

Контрольная работа №7

Модальные глаголы

Упражнение 1. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол

1. The cake (must, can, is) be almost ready now. – Are you sure? – Yes, practically.
2. You (must, have to, should) put sausage, cucumber, onion, potatoes, eggs and sour cream to make the Russian salad tasty.
3. (can, may, should) you have failed to put sugar and vinegar in the biscuit again? How (can, are able to, may) you be so careless?
4. You (may, can, have to) take the fork, knife and plate. I don't need it any more.
5. The beefsteak (can't, mustn't, shouldn't) be so raw and untasty. I've cooked it properly!

6. (Should, shall, ought to) I buy a loaf of bread or some curds?
7. No, you (can't, mustn't, shouldn't) eat ice-cream in the street in winter.
8. (shall, may, can) it be that the pork was spoiled?
9. (could, must, will) you show me how to slice the cabbage and carrots for this soup.
10. You (could, might, have to) have cooked lunch before our arrival.
11. You've overfried the potatoes. You (should, could, might) be more accurate about cooking.
12. Don't put too much salt in the dough. We (can, may, might) spoil everything.
13. (can, may, should) it be that the child has eaten so much candies?
14. Don't you know that one (can't, mustn't, needn't) eat milk and cucumbers?

Упражнение 2. Поставьте модальные глаголы have to, has to или had to.

1. I can't see you quite well. I … put on my glasses.
2. In London we … drive on the left side.
3. Jack … wear a suit and a tie to school.
4. Yesterday I … stay at work till midnight.
5. She … go now or she'll miss the train.
6. If I lose my job, I will … sell my diamonds.
7. She doesn't … buy an expensive present.

Упражнение 3. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол

1. You … (don't have to/must not) go to school if you have a high temperature.
2. The exam is next week. So you … (must/can) study hard.
3. I will cook everything for the party, so you … (don't have to/mustn't) bring any food.
4. He needs more exercise, he … (should/can) go to a gym.
5. Women … (are allowed to/have to) cover their heads in a church.
6. I … (can't/can) speak Italian very well because I didn't learn it at school.
7. We … (could/couldn't) sleep last night because of the storm.
8. Sam … (must/had to) leave the party early because his wife disappeared.
9. If you train more you … (could/will be able to) run faster.
10. I was … (ought to/able to) buy a dishwasher with my credit card.
11. You … (ought/can) to apologize.
12. We … (needn't/mustn't) book a room in advance. They always have some vacant rooms.
13. Your hair looks awful. You … (can/should) get it cut.
14. I am exhausted. I … (am able to/need to) get some rest.
15. When they were rich they were … (able to/allowed to) travel abroad every month.
16. Visitors of our hotel … (may/can) use the car park.
17. Dogs … (aren't allowed to/aren't able to) get inside.
18. I'm not sure but Bob … (could/must) be in England now.
19. … (Must/May) I use your mobile phone?
20. Tom doesn't answer the phone. His car … (should/must) be in a tunnel now.

Критерии оценки при выполнении контрольных работ:

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы, свободное и правильное обоснование поставленных вопросов. Изложение логичное и последовательное.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности. Изложение логично и последовательно.

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание № 1
Здоровье и спорт

Вариант 1

1. What Europeans call “football”, Americans call …
    a) captain
    b) soccer
    c) goal
2. The games take place on the…
    a) coach
    b) pitch
    c) soccer
3. The man in the … is the goalkeeper.
    a) captain
    b) referee
    c) goal
4. The man who enforces the rules during the game is …
    a) captain
    b) referee
    c) fouls
5. Unfair moves are called …
    a) fouls
    b) soccer
    c) captain
6. You need a racket and a net.
    a) football
    b) tennis
    c) boxing
7. A sport you play in an ice rink
    a) cycling
    b) swimming
    c) hockey
8. A winter sport
    a) skiing
    b) golf
    c) basketball
9. A game played with a ball on a large field
    a) football
    b) skiing

c) figure skating

10. A sport in which a ball is hit over a net with a racket.
    a) hockey
    b) football
    c) tennis
11. Gliding on skis
    a) tennis
    b) skiing
    c) figure skating
12. Moving through water by wagging arms and legs
    a) speed skating
    b) swimming
    c) football

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №1

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	b	b	c	b	a	b	c	a	a	c	b	b

Вариант 2

1. The instructor of the team is the …
    a) opponents
    b) goal
    c) coach
2. The leader of the team is the…
    a) fair
    b) referee
    c) captain
3. The players of the other team are…
    a) opponents
    b) soccer
    c) fair
4. Playing correctly is called … play.
    a) opponents
    b) fair
    c) coach
5. When a player breaks the rules the other team may get a …
    a) coach
    b) free kick
    c) goal
6. You throw the ball into a basket.
    a) basketball
    b) baseball
    c) volleyball
7. You need a glove and a bat.
    a) boxing
    b) baseball

c) tennis

8. A sport you play in an ice rink
    a) boxing
    b) basketball
    c) hockey
9. Spins, jumps and other moves on ice, often to music
    a) basketball
    b) figure skating
    c) tennis
10. Riding a bicycle
    a) swimming
    b) skiing
    c) cycling
11. Fighting with the fists
    a) tennis
    b) boxing
    c) cycling
12. Travelling a certain distance over the ice as quickly as possible.
    a) skiing
    b) speed skating
    c) cycling

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №1

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	c	c	a	b	b	a	b	c	b	c	b	b

Вариант 3

1. What Europeans call “football”, Americans call …
    a) captain
    b) soccer
    c) goal
2. The instructor of the team is the …
    a) opponents
    b) goal
    c) coach
3. The games take place on the…
    a) coach
    b) pitch
    c) soccer
4. The man who enforces the rules during the game is …
    a) captain
    b) referee
    c) fouls
5. Playing correctly is called … play.
    a) opponents
    b) fair
    c) coach

6. Unfair moves are called …
    a) fouls
    b) soccer
    c) captain
7. A sport you play in an ice rink
    a) cycling
    b) swimming
    c) hockey
8. You need a glove and a bat.
    a) boxing
    b) baseball
    c) tennis
9. A winter sport
    a) skiing
    b) golf
    c) basketball
10. A sport in which a ball is hit over a net with a racket.
    a) hockey
    b) football
    c) tennis
11. Riding a bicycle
    a) swimming
    b) skiing
    c) cycling
12. Gliding on skis
    a) tennis
    b) skiing
    c) figure skating

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №1

Вариант 3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	b	c	b	b	b	a	c	b	a	c	c	b

Вариант 4

1. The leader of the team is the…
    a) fair
    b) referee
    c) captain
2. The man in the … is the goalkeeper.
    a) captain
    b) referee
    c) goal
3. The players of the other team are…
    a) opponents
    b) soccer
    c) fair
4. When a player breaks the rules the other team may get a …

a) coach
b) free kick
c) goal

5. You need a racket and a net.
   a) football
   b) tennis
   c) boxing
6. You throw the ball into a basket.
   a) basketball
   b) baseball
   c) volleyball
7. A sport you play in an ice rink
   a) boxing
   b) basketball
   c) hockey
8. A game played with a ball on a large field
   a) football
   b) skiing
   c) figure skating
9. Spins, jumps and other moves on ice, often to music
   a) basketball
   b) figure skating
   c) tennis
10. Fighting with the fists
    a) tennis
    b) boxing
    c) cycling
11. Moving through water by wagging arms and legs
    a) speed skating
    b) swimming
    c) football
12. Travelling a certain distance over the ice as quickly as possible.
    a) skiing
    b) speed skating
    c) cycling

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №1

Вариант 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	c	c	a	b	b	a	c	a	b	b	b	b

Тестовое задание № 2
Путешествие. Поездка за границу.
Вариант 1

1. I don't I don't buy tickets when I travel. I usually go hitch… (езжу автостопом).
   a) driving
   b) hiking
   c) biking

2. In the train we occupied the whole ….
    a) department
    b) embankment
    c) compartment
3. I like extreme sports. Last year in Australia I did a bungee-… (прыжок с «тарзанки»)
    a) skip
    b) jump
    c) leap
4. Hello, I am your …. I will show you the town.
    a) guide
    b) glide
5. I can't fly to England because my … expired.
    a) pass
    b) visa
    c) password
6. We are planning to rent a small … at the seaside.
    a) buffalo
    b) bungalow
    c) banjo
    d) retort
7. You can leave your keys at … (у стойки администратора)
    a) deception
    b) infection
    c) reception
8. We like to travel on foot and to sleep in a ….
    a) tent
    b) vent
    c) dent
9. When we travel by car, we usually stay in … for a night.
    a) shops
    b) motels
    c) cafes
10. I don't like credit cards, I usually take travel ….
    a) bills
    b) counts
    c) cheques

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №2

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	b	c	b	a	b	b	c	a	b	c

Вариант 2

1. When we travel by train, we eat in the dining - … (вагон-ресторан).
    a) car
    b) bicycle
    c) bus

2. I like to travel by ….
    a) plane
    b) plain
    c) plate
3. Can I … tickets for tomorrow flight?
    a) newspaper
    b) magazine
    c) book
4. Russian tourists always pay in ….
    a) smash
    b) splash
    c) cash
5. I don't want to stay in the hotel, let's go …seeing (осматривать достопримечательности).
    a) sight
    b) site
    c) side
6. She prefers to spend winter holidays at a skiing ….
    a) resort
    b) report
    c) retort
7. Ask the … to carry your luggage.
    a) waiter
    b) porter
    c) driver
8. If you want to walk about our city alone, you need a ….
    a) tap
    b) lap
    c) map
9. This summer I want to go … (заграницу).
    a) abroad
    b) aboard
10. My wife and I like to rest at the sea…. We like to swim and to lie on a beach.
    a) side
    b) site
    c) sight

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №2

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	a	c	c	a	a	b	c	a	a

Вариант 3

1. I don't I don't buy tickets when I travel. I usually go hitch… (езжу автостопом).
    a) driving
    b) hiking
    c) biking

2. When we travel by train, we eat in the dining - … (вагон-ресторан).
    a) car
    b) bicycle
    c) bus
3. I like to travel by ….
    a) plane
    b) plain
    c) plate
4. I like extreme sports. Last year in Australia I did a bungee-… (прыжок с «тарзанки»)
    a) skip
    b) jump
    c) leap
5. Can I … tickets for tomorrow flight?
    a) newspaper
    b) magazine
    c) book
6. I don't want to stay in the hotel, let's go …seeing (осматривать достопримечательности).
    a) sight
    b) site
    c) side
7. We are planning to rent a small … at the seaside.
    a) buffalo
    b) bungalow
    c) banjo
    d) driver
8. We like to travel on foot and to sleep in a … .
    a) tent
    b) vent
    c) dent
9. If you want to walk about our city alone, you need a ….
    a) tap
    b) lap
    c) map
10. When we travel by car, we usually stay in … for a night.
    a) shops
    b) motels
    c) cafes

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №2

Вариант 3

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	b	a	a	b	c	a	b	a	c	b

Вариант 4

1. When we travel by train, we eat in the dining - … (вагон-ресторан).
    a) car
    b) bicycle

c) bus

2. Can I … tickets for tomorrow flight?
   a) newspaper
   b) magazine
   c) book
3. Hello, I am your …. I will show you the town.
   a) guide
   b) glide
4. Russian tourists always pay in ….
   a) smash
   b) splash
   c) cash
5. She prefers to spend winter holidays at a skiing ….
   a) resort
   b) report
   c) retort
6. You can leave your keys at … (у стойки администратора)
   a) deception
   b) infection
   c) reception
7. Ask the … to carry your luggage.
   a) waiter
   b) porter
   c) driver
8. This summer I want to go … (заграницу).
   a) abroad
   b) aboard
9. I don't like credit cards, I usually take travel ….
   a) bills
   b) counts
   c) cheques
10. My wife and I like to rest at the sea…. We like to swim and to lie on a beach.
    a) side
    b) site
    c) sight

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию №2

Вариант 4

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	a	c	a	c	a	c	b	a	c	a

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 90-100%;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 75-89 %;

- оценка «**удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнено правильно заданий 50 – 74 %;
- оценка **«неудовлетворительно»** выполнено правильно менее 50 %.

2.3. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

– Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

– Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

– Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

– Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Приложение 2.
к рабочей программе ОУП.04 Иностранный язык
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме Зачет с оценкой

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 13.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: раздаточный материал, словари.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B

30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D
21	B
22	C
23	B
24	A
25	C
26	A
27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №3	
№ вопрос	*Ответ*
1	B
2	B

3	C
4	B
5	A
6	D
7	C
8	B
9	A
10	C
11	C
12	A
13	B
14	D
15	B
16	A
17	C
18	A
19	B
20	C
21	C
22	B
23	A
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	B
9	C
10	A
11	D
12	B
13	A

14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	D
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	A
28	C
29	B
30	C
31	A
32	A
33	A
34	B
35	B

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	A
3	B
4	B
5	C
6	D
7	D
8	A
9	C
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	C
23	B
24	A

25	A
26	A
27	C
28	C
29	B
30	B
31	A
32	A
33	A
34	B
35	A

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	C
9	A
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	B
21	B
22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	A
33	B
34	A
35	A

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	C
4	B
5	D
6	A
7	C
8	B
9	A
10	C
11	D
12	B
13	A
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	B
23	A
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	C
30	C
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	B

9	C
10	A
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	B
18	A
19	B
20	C
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	A
28	C
29	B
30	A
31	A
32	B
33	A
34	A
35	B

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	C
4	B
5	C
6	A
7	D
8	B
9	A
10	C
11	A
12	B
13	D
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B

20	B
21	C
22	C
23	A
24	A
25	A
26	A
27	C
28	C
29	B
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	C
9	A
10	B
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	C
18	A
19	C
20	C
21	B
22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A

31	A
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	V
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B

4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C

15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D
21	B
22	C
23	B
24	A
25	C
26	A
27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D
21	B
22	C
23	B
24	A
25	C
26	A

27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №15	
№ вопрос	*Ответ*
1	B
2	B
3	C
4	B
5	A
6	D
7	C
8	B
9	A
10	C
11	C
12	A
13	B
14	D
15	B
16	A
17	C
18	A
19	B
20	C
21	C
22	B
23	A
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №16

№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	B
9	C
10	A
11	D
12	B
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	D
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	A
28	C
29	B
30	C
31	A
32	A
33	A
34	B
35	B

Вариант №17	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	A
3	B
4	B
5	C
6	D
7	D
8	A
9	C
10	B

11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	C
23	B
24	A
25	A
26	A
27	C
28	C
29	B
30	B
31	A
32	A
33	A
34	B
35	A

Вариант №18	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	D
6	A
7	C
8	C
9	A
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	B
21	B

22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	A
33	B
34	A
35	A

Вариант №19	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	C
3	C
4	B
5	D
6	A
7	C
8	B
9	A
10	C
11	D
12	B
13	A
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	B
23	A
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	C
30	C
31	A
32	A

33	B
34	B
35	A

Вариант №20	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	B
9	C
10	A
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A
17	B
18	A
19	B
20	C
21	A
22	B
23	B
24	B
25	B
26	B
27	A
28	C
29	B
30	A
31	A
32	B
33	A
34	A
35	B

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	A
3	C
4	B
5	C

6	A
7	D
8	B
9	A
10	C
11	A
12	B
13	D
14	C
15	B
16	B
17	C
18	A
19	B
20	B
21	C
22	C
23	A
24	A
25	A
26	A
27	C
28	C
29	B
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1	B
2	B
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	C
9	A
10	B
11	C
12	A
13	B
14	D
15	A
16	A

17	C
18	A
19	C
20	C
21	B
22	B
23	B
24	B
25	C
26	B
27	B
28	C
29	A
30	A
31	A
32	B
33	B
34	A
35	A

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	V
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C

28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1	A
2	B
3	B
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	C
10	B
11	B
12	D
13	A
14	C
15	A
16	B
17	B
18	A
19	B
20	B
21	A
22	B
23	B
24	B
25	A
26	B
27	C
28	C
29	B
30	A
31	A
32	A
33	A
34	A
35	A

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*

1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	A
12	B
13	D
14	C
15	A
16	B
17	C
18	A
19	C
20	D
21	B
22	C
23	B
24	A
25	C
26	A
27	B
28	C
29	A
30	B
31	A
32	A
33	B
34	B
35	A

2.2. Критерии оценки

	Оценка за экзамен			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-74%	75-89%	90-100%

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений
Дисциплина: ОУП.04 Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 1
Часть А. Части речи

36. a foot
d) feet
e) foots
f) feets

37. berries
d) berri
e) berry
f) berries

38. My friend is (tall) than me.
d) the tallest
e) taller
f) the most tall

a) we b)she c)it d)he

39. *Helen* is my friend-
40. *The man* is a driver-
41. *My friend and I* are not at home-
42. Where is *my phone*-

Часть В. Предлоги английского языка

b) at b) in c) to

43. John is not … the party.
44. Please, go … the blackboard.
45. She lives …Nefteyugansk.

Часть C. Артикли английского языка

d) a b) the c) an d)-

46. He is … tallest boy in our group.
47. I always put … sugar in my tea.
48. She is … very good friend.
49. I want to eat … apple.

Часть D. Времена английского языка

50. How many times (you\to be) in Paris?
- d) have you been
- e) were you
- f) be you

51. She (to drink) tea at the moment.
- g) drank
- h) is drinking
- i) was drunk

52. What (you\to do) tomorrow?
- g) did you
- h) will you do
- i) are you doing

53. What the weather (to be) like now?
- g) is
- h) will be
- i) was

54. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
- g) are returning
- h) had returned
- i) returned

55. Have you (to find) the book?
- g) finded
- h) found
- i) finds

56. We (not to watch) TV now.
- g) are not watching
- h) is watching
- i) did not watch

57. I (not to like) coffee.
- g) am not liking
- h) do not like
- i) does not like

58. Your neighbours (to do) it yesterday.
- g) do
- h) did
- i) done

59. When mother came, the children (to play).

g) are playing
h) were playing
i) played

60. I (to go) to the cinema yesterday.
g) went
h) go
i) were going

Часть E. Лингвострановедение

61. London stands on …
g) Volga
h) Thames
i) Oxford

62. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
g) Shrek
h) Ottawa
i) Loch Ness

63. The traditional clothes for men in Scotland is a…
g) hat
h) dress
i) kilt

64. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
g) Los Angeles
h) New-York
i) London

65. What form of Government is there in Britain?
g) Monarchy
h) Federation
i) Republic

Часть F. Перевод

66. I am glad that I have told you this story.
e) Я рад, что рассказал вам эту историю
f) Я буду рад рассказать вам эту историю

67. We were made to come.
e) Нас заставили прийти
f) Мы были приглашены

68. Она еще не звонила ему.
e) She has not called him yet.
f) She will not call him anymore.

69. Дети играют с куклами.
a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

70. Это игрушки Тома и Мэри
a) These are Tom and Mary’s toys
b) These are Tom’s and Mary’s toys

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений
Дисциплина: ОУП.04 Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 2
ЧастьА. Части речи

1. Deer
   d) deers
   e) deer
   f) ders
2. Lady
   d) ladies
   e) ladys
   f) lads
3. She is (creative) person in the group.
   d) the most creative
   e) the creativest
   f) more creative

a) they b)she c)it d)he
4. *The girl*is clever –
5. *His computer* is black –
6. *My friends* are here –
7. *My father* is a doctor-

Часть В. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book … the bag.
9. Where is the book? - It is … the table.
10. Where is the tea? - It is … the cup.

Часть C. Артикли английского языка

b) a b) the c) an d)-

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "… mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского глагола

15. He (to read) many books.
a) reads
b) read
c) will be read

16. Look! Kate (to dance).
a) danced
b) is dancing
c) is danced

17. I (visit) a museum yesterday.
a) will visit
b) is visiting
c) visited

18. Nick (to go) to school tomorrow.
a) will go
b) went
c) is going

19. He (to call) already you several times.
a) is calling
b) called
c) has called

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
a) slept
b) was sleeping
c) sleeps

21. When he called me, I (to do) already my homework.
a) have done
b) had done
c) will do

22. English …a world language.
a) were
b) are
c) is

23. What (you\read) now?
a) reads
b) are you reading
c) had read

24. I (not to see) him since 2006.
a) haven't not seen
b) do not see
c) will see

25. The weather …fine today.
a) are

b) to be
c) is

Часть E. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?
a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the British money?
a) dollar
b) pound
c) rouble

28. What is the capital of the USA?
a) London
b) New York
c) Washington

29. What is the nickname of the flag of the UK?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. When do Americans celebrate Halloween?
a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. Nick was told to go home.
a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. Do not worry, everything will be alright.
a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. We were drinking tea when the phone rang.
a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Гдевыродились?
a) Where you born?
b) Where were you born?

35. Подожди меня, я еще не сделал уроки.
a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 3
Часть А. Части речи

36. Child
d) childs
e) children
f) childrens

37. Foxes
d) foxe
e) fox
f) foxy

38. It is (beautiful) flower in the world.
d) beautiful
e) more beautiful
f) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he

39. *This girl* is not smart –
40. *My parents* are here –
41. *His brother* read the book-
42. *The key* is in the bag –

Часть В. Предлоги английского языка

b) at b) in c) on

43. The dog is … the doghouse.
44. We arrived … the airport.
45. The book is ... the table.

Часть С. Артикли английского языка

e) a b) the c) an d)-

46. My boyfriend is … oiler.
47. Tomorrow will be … hot day.
48. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!

49. I live on … Washington Street.

Часть D. Времена английского языка

50. The children (to play) outside.
- d) is playing
- e) were playing
- f) plays

51. My sister (to be) here in 2 hours.
- d) will be
- e) were
- f) been

52. She (to speak) English well.
- d) speak
- e) are speaking
- f) speaks

53. He (to cook) now.
- d) is cooking
- e) cooked
- f) will cook

54. Listen! I (to speak) to you!
- d) have been spoken
- e) am speaking
- f) don't speak

55. I (to fly) already to Mexico 3 times.
- d) am flying
- e) flies
- f) have flown

56. He usually (to listen) to rock music.
- d) is listening
- e) was listened
- f) listens

57. She (to do) her exercises tomorrow.
- d) does
- e) will do
- f) did

58. I (to see) never so beautiful picture.
- d) have seen
- e) am seeing
- f) sees

59. It (to be) sunny today
- d) been
- e) is
- f) bes

60. They (to read) yesterday.
- d) read
- e) reads
- f) will read

Часть E. Лингвострановедение

61. What is the capital of Great Britain?

d) New York
e) London
f) Canberra

62. What is the nickname of the flag of the USA?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

63. What does the UK consist of?
a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

64. When do people in England celebrate Christmas?
d) the 31st of December
e) the 25thof December
f) the 25thof January

65. What is the American money?
a) dollar
b) pound
c) rouble

Часть F. Перевод

66. He eats a lot of meat.
c) Он ест много мяса.
d) Он съел много мяса.

67. Someone call a policeman.
c) Кто-то называет его полицейским.
d) Кто-то вызвал полицию.

68. That is the most interesting game.
c) Эта игра интереснее.
d) Это самая интересная игра.

69. Эти ученики не ленивые.
c) These pupils are not lazy.
d) These people are not lazy.

70. Сейчас 5:50.
c) It is ten to six.
d) It is ten to five.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 4

Часть А. Части речи

1. a mouse
- d) mice
- e) mouses
- f) mices

2. countries
- d) countri
- e) countrie
- f) country

3. This artist is (famous) in the world.
- d) the most famous
- e) more famous
- f) the famousest

a) we b)she c)it d)he

4. *My aunt* is a teacher-
5. *Oleg* is a manager-
6. *Mary and I* are at college now-
7. *Your laptop* is on the table-

Часть В. Предлоги английского времени

b) at b) into c)out of

8. Put my books … your bag
9. I need to take the things … the box.
10. She is … the meeting now.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. She gave me … three apples.
12. They were sitting and looking at … Moon.
13. Give me … pen. I have nothing to write.
14. Give me back … orange.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you/ to call) me?
- d) have you called
- e) calls you
- f) are you calling

16. We (to watch) cartoons at the moment.
- a) watch
- b) are watching
- c) will watch

17. When (you/go) to the college tomorrow?
- a) go you
- b) will you go
- c) went

18. (to be/it) late now?
- a) is
- b) will be
- c) was

19. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
- a) am doing
- b) had done
- c) did

20. Have you (to find) my book?
- a) finded
- b) found
- c) finds

21. They (not to cook) dinner now.
- a) are not cooking
- b) is not cooking
- c) did not cook

22. I (not to like) milk.
- a) am not liking
- b) do not like
- c) does not like

23. She (to do) all the work yesterday.
- a) do
- b) did
- c) done

24. When friends came to visit me, I (to play).
- a) are playing
- b) was playing
- c) played

25. I (to go) to the zoo tomorrow.
- a) went
- b) will go
- c) were going

Часть Е. Лингвострановедение

26. Who was the first man on the Moon?
- a) Gagarin
- b) Armstrong
- c) Shaw

27. Who was the first president of the USA?

a) Washington
b) Clinton
c) Obama

28. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?
a) husband
b) nephew
c) son

29. Robert Burns is a…poet?
a) American
b) Scottish
c) Russian

30. Who wrote "Hamlet"?
a) Burns
b) Pushkin
c) Shakespeare

Часть F. Перевод

31. I have never seen such a beautiful picture.
a) Я никогда не видел такую красивую картину
b) Я когда - то уже видел такую красивую картину

32. We were invited to the party yesterday.
a) Нас пригласили на вечеринку вчера
b) Мы пригласили их на вечеринку вчера

33. Мы уже встречались сегодня.
a) We have already met each other today.
b) We met each other yesterday.

34. Он поливает цветы в саду.
a) He is not watering the flowers in the garden.
b) He is watering the flowers in the garden.

35. Этокнигамоеймамы
a) This is my mom' book
b) This is my mom's book

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*
.

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 5
Часть А. Части речи

1. **a foot**
   a) feet
   b) foots
   c) feets
2. Lady
   a) ladies
   b) ladys
   c) lads
3. My friend is (tall) than me.
   a) the tallest
   b) taller
   c) the most tall

a) they b)she c)it d)he

4. *The girl*is clever –
5. *His computer* is black –
6. *My friends* are here –
7. *My father* is a doctor-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not … the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "…mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
- a) have you been
- b) were you
- c) be you

16. Look! Kate (to dance).
- a) danced
- b) is dancing
- c) is danced

17. What (you\to do) tomorrow?
- a) did you
- b) will you do
- c) are you doing

18. Nick (to go) to school tomorrow.
- a) will go
- b) went
- c) is going

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
- a) are returning
- b) had returned
- c) returned

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
- a) slept
- b) was sleeping
- c) sleeps

21. We (not to watch) TV now.
- a) are not watching
- b) is watching
- c) did not watch

22. English … a world language.
- a) were
- b) are
- c) is

23. Your neighbours (to do) it yesterday.
- a) do
- b) did
- c) done

24. I (not to see) him since 2006.
- a) haven't not seen
- b) do not see
- c) will see

25. I (to go) to the cinema yesterday.
- a) went
- b) go
- c) were going

Часть E. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?
- a) England, Scotland, Wales
- b) Alaska, Alabama, Georgia

c) Great Britain and Northern Ireland

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?

a) Shrek
b) Ottawa
c) Loch Ness

28. What is the capital of the USA?

a) London
b) New York
c) Washington

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?

a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. When do Americans celebrate Halloween?

a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. I am glad that I have told you this story.

a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. Do not worry, everything will be alright.

a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. Она еще не звонила ему.

a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34. Где вы родились?

a) Where you born?
b) Where were you born?

35. Это игрушки Тома и Мэри

a) These are Tom and Mary's toys
b) These are Tom's and Mary's toys

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный.

Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 6

Часть А. Части речи

1. Deer
   a) deers
   b) deer
   c) ders
2. berries
   a) berri
   b) berry
   c) berries
3. She is (creative) person in the group.
   a) the most creative
   b) the creativest
   c) more creative

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen* is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

Часть В. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book…the bag.
9. Where is the book? - It is …the table.
10. Where is the tea? - It is…the cup.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12. I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

Часть D. Времена английского языка

15. He (to read) many books.

a) reads
b) read
c) will be read

16. She (to drink) tea at the moment.
a) drank
b) is drinking
c) was drunk

17. I (visit) a museum yesterday.
a) will visit
b) is visiting
c) visited

18. What the weather (to be) like now?
a) is
b) will be
c) was

19. He (to call) already you several times.
a) is calling
b) called
c) has called

20. Have you (to find) the book?
a) finded
b) found
c) finds

21. When he called me, I (to do) already my homework.
a) have done
b) had done
c) will do

22. I (not to like) coffee.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. What (you\read) now?
a) reads
b) are you reading
c) had read

24. When mother came, the children (to play).
a) are playing
b) were playing
c) played

25. The weather …fine today.
a) are
b) to be
c) is

Часть Е. Лингвострановедение

26. London stands on …
a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. What is the British money?
a) dollar
b) pound

c) rouble

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…
a) hat
b) dress
c) kilt

29. What is the nickname of the flag of the UK?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. What form of Government is there in Britain?
a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

Часть F. Перевод

31. Nick was told to go home.
a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. We were made to come.
a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. We were drinking tea when the phone rang.
a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Дети играют с куклами.
a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35. Подожди меня, я еще не сделал уроки.
a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Дисциплина:
ОУП.04 Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный.

Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 7

Часть А. Части речи

1. Child
   a) childs
   b) children
   c) childrens

2. countries
   a) countri
   b) countrie
   c) country

3. It is (beautiful) flower in the world.
   a) beautiful
   b) more beautiful
   c) the most beautiful

a) we b)she c)it d)he

4. *My aunt* is a teacher-
5. *Oleg* is a manager-
6. *Mary and I* are at college now-
7. *Your laptop* is on the table-

ЧастьB. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

8. The dog is … the doghouse.
9. We arrived … the airport.
10. The book is ... the table.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. She gave me … three apples.
12. They were sitting and looking at…Moon.
13. Give me…pen. I have nothing to write.
14. Give me back … orange.

ЧастьD. Времена английского языка

15. The children (to play) outside.
   a) is playing
   b) were playing

c) plays

16. We (to watch) cartoons at the moment.

a) watch
b) are watching
c) will watch

17. She (to speak) English well.

a) speak
b) are speaking
c) speaks

18. (to be/it) late now?

a) is
b) will be
c) was

19. Listen! I (to speak) to you!

a) have been spoken
b) am speaking
c) don't speak

20. Have you (to find) my book?

a) finded
b) found
c) finds

21. He usually (to listen) to rock music.

a) is listening
b) was listened
c) listens

22. I (not to like) milk.

a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. I (to see) never so beautiful picture.

a) have seen
b) am seeing
c) sees

24. When friends came to visit me, I (to play).

a) are playing
b) was playing
c) played

25. They (to read) yesterday.

a) read
b) reads
c) will read

ЧастьЕ. Лингвострановедение

26. Who was the first man on the Moon?

a) Gagarin
b) Armstrong
c) Shaw

27. What is the nickname of the flag of the USA?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

28. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?
- a) husband
- b) nephew
- c) son

29. When do people in England celebrate Christmas?
- a) the 31st of December
- b) the 25thofDecember
- c) the 25thofJanuary

30. Who wrote "Hamlet"?
- a) Burns
- b) Pushkin
- c) Shakespeare

ЧастьF. Перевод

31. He eats a lot of meat.
- a) Он ест много мяса.
- b) Он съел много мяса.

32. We were invited to the party yesterday.
- a) Нас пригласили на вечеринку вчера
- b) Мы пригласили их на вечеринку вчера

33. That is the most interesting game.
- a) Эта игра интереснее.
- b) Это самая интересная игра.

34. Он поливает цветы в саду.
- a) He is not watering the flowers in the garden.
- b) He is watering the flowers in the garden.

35. Сейчас 5:50.
- a) It is ten to six.
- b) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.

Оценка «5» *выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
Оценка «4» *выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
Оценка «3» *выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
Оценка «2» *выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

<u>Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.</u>

Вариант 8
Часть А. Части речи

1. a mouse
   a) mice
   b) mouses
   c) mices
2. Foxes
   a) foxe
   b) fox
   c) foxy
3. This artist is (famous) in the world.
   a) the most famous
   b) more famous
   c) the famousest

a) they b)she c)it d)he

4. *<u>This girl</u>* is not smart –
5. *<u>My parents</u>* are here –
6. *<u>His brother</u>* read the book-
7. *<u>The key</u>* is in the bag –

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) into c)out of

8. Put my books … your bag
9. I need to take the things…the box.
10. She is…the meeting now.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. My boyfriend is … oiler.
12. Tomorrow will be … hot day.
13. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
14. I live on … Washington Street.

ЧастьD. Времена английского языка

15. How many times (you/ to call) me?
   a) have you called
   b) calls you
   c) are you calling
16. My sister (to be) here in 2 hours.

a) will be
b) were
c) been

17. When (you/go) to the college tomorrow?
a) go you
b) will you go
c) went

18. He (to cook) now.
a) is cooking
b) cooked
c) will cook

19. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
a) am doing
b) had done
c) did

20. I (to fly) already to Mexico 3 times.
a) am flying
b) flies
c) have flown

21. They (not to cook) dinner now.
a) are not cooking
b) is not cooking
c) did not cook

22. She (to do) her exercises tomorrow.
a) does
b) will do
c) did

23. She (to do) all the work yesterday.
a) do
b) did
c) done

24. It (to be) sunny today
a) been
b) is
c) bes

25. I (to go) to the zoo tomorrow.
a) went
b) will go
c) were going

ЧастьЕ. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?
a) New York
b) London
c) Canberra

27. Who was the first president of the USA?
a) Washington
b) Clinton
c) Obama

28. What does the UK consist of?
a) England, Scotland, Wales

b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

29. Robert Burns is a…poet?
a) American
b) Scottish
c) Russian

30. What is the American money?
a) dollar
b) pound
c) rouble

ЧастьF. Перевод

31. I have never seen such a beautiful picture.
a) Я никогда не видел такую красивую картину
b) Я когда - то уже видел такую красивую картину

32. Someone call a policeman.
a) Кто-то называет его полицейским.
b) Кто-то вызвал полицию.

33. Мы уже встречались сегодня.
a) We have already met each other today.
b) We met each other yesterday.

34. Эти ученики не ленивые.
a) These pupils are not lazy.
b) These people are not lazy.

35. Этокнигамоеймамы
a) This is my mom’ book
b) This is my mom’s book

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*

Оценка «3» *выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
Оценка «2» *выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

<u>Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.</u>

Вариант 9

Часть А. Части речи

1. Child
   a) childs
   b) children
   c) childrens
2. Lady
   a) ladies
   b) ladys
   c) lads
3. It is (beautiful) flower in the world.
   a) beautiful
   b) more beautiful
   c) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he

4. *<u>The girl</u>*is clever –
5. *<u>His computer</u>* is black –
6. *<u>My friends</u>* are here –
7. *<u>My father</u>* is a doctor-

Часть В. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

8. The dog is … the doghouse.
9. We arrived … the airport.
10. The book is ... the table.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. It was…hot day.
12. …sun was shining brightly.
13. "…mr. Wolf, you are wrong"
14. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского языка

15. The children (to play) outside.
   a) is playing
   b) were playing
   c) plays
16. Look! Kate (to dance).
   a) danced
   b) is dancing

c) is danced

17. She (to speak) English well.
a) speak
b) are speaking
c) speaks

18. Nick (to go) to school tomorrow.
a) will go
b) went
c) is going

19. Listen! I (to speak) to you!
a) have been spoken
b) am speaking
c) don't speak

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
a) slept
b) was sleeping
c) sleeps

21. He usually (to listen) to rock music.
a) is listening
b) was listened
c) listens

22. English …a world language.
a) were
b) are
c) is

23. I (to see) never so beautiful picture.
a) have seen
b) am seeing
c) sees

24. I (not to see) him since 2006.
a) haven't not seen
b) do not see
c) will see

25. They (to read) yesterday.
a) read
b) reads
c) will read

Часть Е. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?
a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the nickname of the flag of the USA?
a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Stars and Stripes

28. What is the capital of the USA?
a) London
b) New York
c) Washington

29. When do people in England celebrate Christmas?
a) the 31st of December
b) the 25thofDecember
c) the 25thofJanuary

30. When do Americans celebrate Halloween?
a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. He eats a lot of meat.
a) Он ест много мяса.
b) Он съел много мяса.

32. Do not worry, everything will be alright.
a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. That is the most interesting game.
a) Эта игра интереснее.
b) Это самая интересная игра.

34. Гдевыродились?
a) Where you born?
b) Where were you born?

35. Сейчас 5:50.
a) It is ten to six.
b) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 10

Часть А. Части речи

1. Deer
a) deers
b) deer
c) ders

2. Foxes
a) foxe
b) fox
c) foxy

3. She is (creative) person in the group.
a) the most creative
b) the creativest
c) more creative

a) they b)she c)it d)he

4. *This girl* is not smart –

5. *My parents* are here –

6. *His brother* read the book-

7. *The key* is in the bag –

Часть В. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book …the bag.

9. Where is the book? - It is …the table.

10. Where is the tea? - It is…the cup.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. My boyfriend is … oiler.

12. Tomorrow will be … hot day.

13. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!

14. I live on … Washington Street.

Часть D. Времена английского языка

15. He (to read) many books.
a) reads
b) read
c) will be read

16. My sister (to be) here in 2 hours.
a) will be
b) were
c) been

17. I (visit) a museum yesterday.
a) will visit
b) is visiting
c) visited
18. He (to cook) now.
a) is cooking
b) cooked
c) will cook
19. He (to call) already you several times.
a) is calling
b) called
c) has called
20. I (to fly) already to Mexico 3 times.
a) am flying
b) flies
c) have flown
21. When he called me, I (to do) already my homework.
a) have done
b) had done
c) will do
22. She (to do) her exercises tomorrow.
a) does
b) will do
c) did
23. What (you\read) now?
a) reads
b) are you reading
c) had read
24. It (to be) sunny today
a) been
b) is
c) bes
25. The weather …fine today.
a) are
b) to be
c) is

Часть Е. Лингвострановедение

26. What is the capital of Great Britain?
a) New York
b) London
c) Canberra
27. What is the British money?
a) dollar
b) pound
c) rouble
28. What does the UK consist of?
a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland
29. What is the nickname of the flag of the UK?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. What is the American money?
a) dollar
b) pound
c) rouble

Часть F. Перевод

31. Nick was told to go home.
a) Нику сказали идти домой
b) Ник сказал идти домой

32. Someone call a policeman.
a) Кто-то называет его полицейским.
b) Кто-то вызвал полицию.

33. We were drinking tea when the phone rang.
a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Эти ученики не ленивые.
a) These pupils are not lazy.
b) These people are not lazy.

35. Подожди меня, я еще не сделал уроки.
a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 11

Часть А. Части речи

1. a foot
   a) feet
   b) foots
   c) feets

2. berries
   a) berri
   b) berry
   c) berries

3. My friend is (tall) than me.
   a) the tallest
   b) taller
   c) the most tall

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen*is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

Часть В. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not … the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12. I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
   a) have you been
   b) were you
   c) be you

16. She (to drink) tea at the moment.
   a) drank
   b) is drinking
   c) was drunk

17. What (you\to do) tomorrow?
   a) did you

b) will you do
c) are you doing

18. What(to be) the weather like now?
a) is
b) will be
c) was

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
a) are returning
b) had returned
c) returned

20. Have you (to find) the book?
a) finded
b) found
c) finds

21. We (not to watch) TV now.
a) are not watching
b) is watching
c) did not watch

22. I (not to like) coffee.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. Your neighbours (to do) it yesterday.
a) do
b) did
c) done

24. When mother came, the children (to play).
a) are playing
b) were playing
c) played

25. I (to go) to the cinema yesterday.
a) went
b) go
c) were going

Часть Е. Лингвострановедение

26. London stands on …
a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
a) Shrek
b) Ottawa
c) Loch Ness

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…
a) hat
b) dress
c) kilt

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
a) Los Angeles
b) New-York

c) London

30. What form of Government is there in Britain?

a) Monarchy
b) Federation
c) Republic

Часть F. Перевод

31. I am glad that I have told you this story.

a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. We were made to come.

a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. Она еще не звонила ему.

a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34. Дети играют с куклами.

a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35. Это игрушки Тома и Мэри

a) These are Tom and Mary's toys
b) These are Tom's and Mary's toys

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 12
Часть А. Части речи

1. a foot
   a) feet
   b) foots
   c) feets

2. berries
   a) berri
   b) berry
   c) berries

3. My friend is (tall) than me.
   a) the tallest
   b) taller
   c) the most tall

a) we b)she c)it d)he

4. *Helen* is my friend-
5. *The man* is a driver-
6. *My friend and I* are not at home-
7. Where is *my phone*-

Часть B. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

8. John is not …the party.
9. Please, go … the blackboard.
10. She lives…Nefteyugansk.

Часть C. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. He is …tallest boy in our group.
12. I always put…sugar in my tea.
13. She is …very good friend.
14. I want to eat …apple.

Часть D. Времена английского языка

15. How many times (you\to be) in Paris?
   a) have you been
   b) were you
   c) be you

16. She (to drink) tea at the moment.
   a) drank
   b) is drinking
   c) was drunk

17. What (you\to do) tomorrow?
   a) did you
   b) will you do
   c) are you doing

18. What the weather (to be) like now?

a) is
b) will be
c) was

19. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
a) are returning
b) had returned
c) returned

20. Have you (to find) the book?
a) finded
b) found
c) finds

21. We (not to watch) TV now.
a) are not watching
b) is watching
c) did not watch

22. I (not to like) coffee.
a) am not liking
b) do not like
c) does not like

23. Your neighbours (to do) it yesterday.
a) do
b) did
c) done

24. When mother came, the children (to play).
a) are playing
b) were playing
c) played

25. I (to go) to the cinema yesterday.
a) went
b) go
c) were going

Часть Е. Лингвострановедение

26. London stands on …
a) Volga
b) Thames
c) Oxford

27. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
a) Shrek
b) Ottawa
c) Loch Ness

28. The traditional clothes for men in Scotland is a…
a) hat
b) dress
c) kilt

29. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
a) Los Angeles
b) New-York
c) London

30. What form of Government is there in Britain?
a) Monarchy

b) Federation
c) Republic

Часть F. Перевод

31. I am glad that I have told you this story.
a) Я рад, что рассказал вам эту историю
b) Я буду рад рассказать вам эту историю

32. We were made to come.
a) Нас заставили прийти
b) Мы были приглашены

33. Она еще не звонила ему.
a) She has not called him yet.
b) She will not call him anymore.

34. Дети играют с куклами.
a) Children play with dolls.
b) Childrens play with dolles.

35. Это игрушки Тома и Мэри
a) These are Tom and Mary's toys
b) These are Tom's and Mary's toys

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 13
Часть А. Части речи

1. Deer
a) deers
b) deer

c) ders

2. Lady
   a) ladies
   b) ladys
   c) lads

3. She is (creative) person in the group.
   a) the most creative
   b) the creativest
   c) more creative

a) they b)she c)it d)he

4. *The girl*is clever –

5. *His computer* is black –

6. *My friends* are here –

7. *My father* is a doctor-

Часть B. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

8. Put the book … the bag.

9. Where is the book? - It is … the table.

10. Where is the tea? - It is … the cup.

Часть C. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

11. It was…hot day.

12. …sun was shining brightly.

13. "… mr. Wolf, you are wrong"

14. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского глагола

15. He (to read) many books.
   a) reads
   b) read
   c) will be read

16. Look! Kate (to dance).
   a) danced
   b) is dancing
   c) is danced

17. I (visit) a museum yesterday.
   a) will visit
   b) is visiting
   c) visited

18. Nick (to go) to school tomorrow.
   a) will go
   b) went
   c) is going

19. He (to call) already you several times.
   a) is calling
   b) called

c) has called

20. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.

a) slept
b) was sleeping
c) sleeps

21. When he called me, I (to do) already my homework.

a) have done
b) had done
c) will do

22. English …a world language.

a) were
b) are
c) is

23. What (you\read) now?

a) reads
b) are you reading
c) had read

24. I (not to see) him since 2006.

a) haven't not seen
b) do not see
c) will see

25. The weather …fine today.

a) are
b) to be
c) is

Часть E. Лингвострановедение

26. What does Great Britain consist of?

a) England, Scotland, Wales
b) Alaska, Alabama, Georgia
c) Great Britain and Northern Ireland

27. What is the British money?

a) dollar
b) pound
c) rouble

28. What is the capital of the USA?

a) London
b) New York
c) Washington

29. What is the nickname of the flag of the UK?

a) Union Jack
b) Uncle Sam
c) Big Ben

30. When do Americans celebrate Halloween?

a) the 4th of July
b) the 31st of October
c) the 1st of January

Часть F. Перевод

31. Nick was told to go home.

a) Нику сказали идти домой

b) Ник сказал идти домой

32. Do not worry, everything will be alright.

a) Не беспокойся, всё будет хорошо.
b) Не беспокойся, всё правильно.

33. We were drinking tea when the phone rang.

a) Мы пили чай и звонили по телефону
b) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

34. Где вы родились?

a) Where you born?
b) Where were you born?

35. Подожди меня, я еще не сделал уроки.

a) Wait for me, I have not done my homework yet.
b) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04 Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 14
ЧастьА. Части речи

36. Deer

g) deers
h) deer
i) ders

37. Lady

g) ladies
h) ladys
i) lads

38. She is (creative) person in the group.

g) the most creative
h) the creativest
i) more creative

a) they b)she c)it d)he

39. *The girl*is clever –
40. *His computer* is black –
41. *My friends* are here –
42. *My father* is a doctor-

Часть B. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

43. Put the book … the bag.
44. Where is the book? - It is … the table.
45. Where is the tea? - It is … the cup.

Часть C. Артикли английского языка

c) a b) the c) an d)-

46. It was…hot day.
47. …sun was shining brightly.
48. "… mr. Wolf, you are wrong"
49. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского глагола

50. He (to read) many books.
- d) reads
- e) read
- f) will be read

51. Look! Kate (to dance).
- d) danced
- e) is dancing
- f) is danced

52. I (visit) a museum yesterday.
- d) will visit
- e) is visiting
- f) visited

53. Nick (to go) to school tomorrow.
- d) will go
- e) went
- f) is going

54. He (to call) already you several times.
- d) is calling
- e) called
- f) has called

55. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
- d) slept
- e) was sleeping
- f) sleeps

56. When he called me, I (to do) already my homework.
- d) have done
- e) had done
- f) will do

57. English …a world language.
- d) were
- e) are
- f) is

58. What (you\read) now?
- d) reads
- e) are you reading
- f) had read

59. I (not to see) him since 2006.
- d) haven't not seen
- e) do not see
- f) will see

60. The weather …fine today.
- d) are
- e) to be
- f) is

Часть E. Лингвострановедение

61. What does Great Britain consist of?
- d) England, Scotland, Wales
- e) Alaska, Alabama, Georgia
- f) Great Britain and Northern Ireland

62. What is the British money?
- d) dollar
- e) pound
- f) rouble

63. What is the capital of the USA?
- d) London
- e) New York
- f) Washington

64. What is the nickname of the flag of the UK?
- d) Union Jack
- e) Uncle Sam
- f) Big Ben

65. When do Americans celebrate Halloween?
- d) the 4^{th} of July
- e) the 31^{st} of October
- f) the 1^{st} of January

Часть F. Перевод

66. Nick was told to go home.
- c) Нику сказали идти домой
- d) Ник сказал идти домой

67. Do not worry, everything will be alright.
- c) Не беспокойся, всё будет хорошо.
- d) Не беспокойся, всё правильно.

68. We were drinking tea when the phone rang.
- c) Мы пили чай и звонили по телефону
- d) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

69. Гдевыродились?
- c) Where you born?

d) Where were you born?

70. Подожди меня, я еще не сделал уроки.

c) Wait for me, I have not done my homework yet.

d) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 15
Часть А. Части речи

71. Child
g) childs
h) children
i) childrens

72. Foxes
g) foxe
h) fox
i) foxy

73. It is (beautiful) flower in the world.
g) beautiful
h) more beautiful
i) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he

74. *This girl* is not smart –

75. *My parents* are here –

76. *His brother* read the book-

77. *The key* is in the bag –

Часть B. Предлоги английского языка

c) at b) in c) on

78. The dog is … the doghouse.
79. We arrived … the airport.
80. The book is ... the table.

Часть C. Артикли английского языка

f) a b) the c) an d)-

81. My boyfriend is … oiler.
82. Tomorrow will be … hot day.
83. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
84. I live on … Washington Street.

Часть D. Времена английского языка

85. The children (to play) outside.
g) is playing
h) were playing
i) plays
86. My sister (to be) here in 2 hours.
g) will be
h) were
i) been
87. She (to speak) English well.
g) speak
h) are speaking
i) speaks
88. He (to cook) now.
g) is cooking
h) cooked
i) will cook
89. Listen! I (to speak) to you!
g) have been spoken
h) am speaking
i) don't speak
90. I (to fly) already to Mexico 3 times.
g) am flying
h) flies
i) have flown
91. He usually (to listen) to rock music.
g) is listening
h) was listened
i) listens
92. She (to do) her exercises tomorrow.
g) does
h) will do
i) did
93. I (to see) never so beautiful picture.

g) have seen
h) am seeing
i) sees

94. It (to be) sunny today
g) been
h) is
i) bes

95. They (to read) yesterday.
g) read
h) reads
i) will read

Часть E. Лингвострановедение

96. What is the capital of Great Britain?
g) New York
h) London
i) Canberra

97. What is the nickname of the flag of the USA?
d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Stars and Stripes

98. What does the UK consist of?
d) England, Scotland, Wales
e) Alaska, Alabama, Georgia
f) Great Britain and Northern Ireland

99. When do people in England celebrate Christmas?
g) the 31st of December
h) the 25thof December
i) the 25thof January

100. What is the American money?
d) dollar
e) pound
f) rouble

Часть F. Перевод

101. He eats a lot of meat.
e) Он ест много мяса.
f) Он съел много мяса.

102. Someone call a policeman.
e) Кто-то называет его полицейским.
f) Кто-то вызвал полицию.

103. That is the most interesting game.
e) Эта игра интереснее.
f) Это самая интересная игра.

104. Эти ученики не ленивые.
e) These pupils are not lazy.
f) These people are not lazy.

105. Сейчас 5:50.
e) It is ten to six.
f) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 16
Часть А. Части речи

36. a mouse
- g) mice
- h) mouses
- i) mices

37. countries
- g) countri
- h) countrie
- i) country

38. This artist is (famous) in the world.
- g) the most famous
- h) more famous
- i) the famousest

a) we b)she c)it d)he

39. *My aunt* is a teacher-
40. *Oleg* is a manager-
41. *Mary and I* are at college now-
42. *Your laptop* is on the table-

Часть В. Предлоги английского времени

c) at b) into c)out of

43. Put my books … your bag

44. I need to take the things … the box.

45. She is … the meeting now.

Часть C. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. She gave me … three apples.

47. They were sitting and looking at … Moon.

48. Give me … pen. I have nothing to write.

49. Give me back … orange.

Часть D. Времена английского языка

50. How many times (you/ to call) me?

g) have you called
h) calls you
i) are you calling

51. We (to watch) cartoons at the moment.

d) watch
e) are watching
f) will watch

52. When (you/go) to the college tomorrow?

d) go you
e) will you go
f) went

53. (to be/it) late now?

d) is
e) will be
f) was

54. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.

d) am doing
e) had done
f) did

55. Have you (to find) my book?

d) finded
e) found
f) finds

56. They (not to cook) dinner now.

d) are not cooking
e) is not cooking
f) did not cook

57. I (not to like) milk.

d) am not liking
e) do not like
f) does not like

58. She (to do) all the work yesterday.

d) do
e) did
f) done

59. When friends came to visit me, I (to play).

d) are playing
e) was playing
f) played

60. I (to go) to the zoo tomorrow.
d) went
e) will go
f) were going

Часть E. Лингвострановедение

61. Who was the first man on the Moon?
d) Gagarin
e) Armstrong
f) Shaw

62. Who was the first president of the USA?
d) Washington
e) Clinton
f) Obama

63. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?
d) husband
e) nephew
f) son

64. Robert Burns is a…poet?
d) American
e) Scottish
f) Russian

65. Who wrote "Hamlet"?
d) Burns
e) Pushkin
f) Shakespeare

Часть F. Перевод

66. I have never seen such a beautiful picture.
c) Я никогда не видел такую красивую картину
d) Я когда - то уже видел такую красивую картину

67. We were invited to the party yesterday.
c) Нас пригласили на вечеринку вчера
d) Мы пригласили их на вечеринку вчера

68. Мы уже встречались сегодня.
c) We have already met each other today.
d) We met each other yesterday.

69. Он поливает цветы в саду.
c) He is not watering the flowers in the garden.
d) He is watering the flowers in the garden.

70. Этокнигамоеймамы
c) This is my mom' book
d) This is my mom's book

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*
.

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 17
Часть А. Части речи

36. a foot
d) feet
e) foots
f) feets

37. Lady
d) ladies
e) ladys
f) lads

38. My friend is (tall) than me.
d) the tallest
e) taller
f) the most tall

a) they b)she c)it d)he

39. *The girl*is clever –
40. *His computer* is black –
41. *My friends* are here –
42. *My father* is a doctor-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

43. John is not … the party.
44. Please, go … the blackboard.
45. She lives…Nefteyugansk.

Часть C. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. It was…hot day.
47. …sun was shining brightly.
48. "…mr. Wolf, you are wrong"
49. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского языка

50. How many times (you\to be) in Paris?
- d) have you been
- e) were you
- f) be you

51. Look! Kate (to dance).
- d) danced
- e) is dancing
- f) is danced

52. What (you\to do) tomorrow?
- d) did you
- e) will you do
- f) are you doing

53. Nick (to go) to school tomorrow.
- d) will go
- e) went
- f) is going

54. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
- d) are returning
- e) had returned
- f) returned

55. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
- d) slept
- e) was sleeping
- f) sleeps

56. We (not to watch) TV now.
- d) are not watching
- e) is watching
- f) did not watch

57. English … a world language.
- d) were
- e) are
- f) is

58. Your neighbours (to do) it yesterday.
- d) do
- e) did
- f) done

59. I (not to see) him since 2006.
- d) haven't not seen
- e) do not see
- f) will see

60. I (to go) to the cinema yesterday.
- d) went
- e) go
- f) were going

Часть E. Лингвострановедение

61. What does Great Britain consist of?
- d) England, Scotland, Wales
- e) Alaska, Alabama, Georgia
- f) Great Britain and Northern Ireland

62. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
- d) Shrek
- e) Ottawa
- f) Loch Ness

63. What is the capital of the USA?
- d) London
- e) New York
- f) Washington

64. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
- d) Los Angeles
- e) New-York
- f) London

65. When do Americans celebrate Halloween?
- d) the 4th of July
- e) the 31st of October
- f) the 1st of January

Часть F. Перевод

66. I am glad that I have told you this story.
- c) Я рад, что рассказал вам эту историю
- d) Я буду рад рассказать вам эту историю

67. Do not worry, everything will be alright.
- c) Не беспокойся, всё будет хорошо.
- d) Не беспокойся, всё правильно.

68. Она еще не звонила ему.
- c) She has not called him yet.
- d) She will not call him anymore.

69. Где вы родились?
- c) Where you born?
- d) Where were you born?

70. Это игрушки Тома и Мэри
- c) These are Tom and Mary's toys
- d) These are Tom's and Mary's toys

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 18
Часть А. Части речи

36. Deer
- d) deers
- e) deer
- f) ders

37. berries
- d) berri
- e) berry
- f) berries

38. She is (creative) person in the group.
- d) the most creative
- e) the creativest
- f) more creative

a) we b)she c)it d)he

39. *Helen* is my friend-
40. *The man* is a driver-
41. *My friend and I* are not at home-
42. Where is *my phone*-

Часть В. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

43. Put the book…the bag.
44. Where is the book? - It is …the table.

45. Where is the tea? - It is…the cup.

Часть C. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. He is …tallest boy in our group.
47. I always put…sugar in my tea.
48. She is …very good friend.
49. I want to eat …apple.

Часть D. Времена английского языка

50. He (to read) many books.
- d) reads
- e) read
- f) will be read

51. She (to drink) tea at the moment.
- d) drank
- e) is drinking
- f) was drunk

52. I (visit) a museum yesterday.
- d) will visit
- e) is visiting
- f) visited

53. What the weather (to be) like now?
- d) is
- e) will be
- f) was

54. He (to call) already you several times.
- d) is calling
- e) called
- f) has called

55. Have you (to find) the book?
- d) finded
- e) found
- f) finds

56. When he called me, I (to do) already my homework.
- d) have done
- e) had done
- f) will do

57. I (not to like) coffee.
- d) am not liking
- e) do not like
- f) does not like

58. What (you\read) now?
- d) reads
- e) are you reading
- f) had read

59. When mother came, the children (to play).
- d) are playing
- e) were playing

f) played

60. The weather …fine today.

d) are
e) to be
f) is

Часть E. Лингвострановедение

61. London stands on …

d) Volga
e) Thames
f) Oxford

62. What is the British money?

d) dollar
e) pound
f) rouble

63. The traditional clothes for men in Scotland is a…

d) hat
e) dress
f) kilt

64. What is the nickname of the flag of the UK?

d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Big Ben

65. What form of Government is there in Britain?

d) Monarchy
e) Federation
f) Republic

Часть F. Перевод

66. Nick was told to go home.

c) Нику сказали идти домой
d) Ник сказал идти домой

67. We were made to come.

c) Нас заставили прийти
d) Мы были приглашены

68. We were drinking tea when the phone rang.

c) Мы пили чай и звонили по телефону
d) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

69. Дети играют с куклами.

c) Children play with dolls.
d) Childrens play with dolles.

70. Подожди меня, я еще не сделал уроки.

c) Wait for me, I have not done my homework yet.
d) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 19
Часть А. Части речи

36. Child
- d) childs
- e) children
- f) childrens

37. countries
- d) countri
- e) countrie
- f) country

38. It is (beautiful) flower in the world.
- d) beautiful
- e) more beautiful
- f) the most beautiful

a) we b)she c)it d)he

39. *My aunt* is a teacher-
40. *Oleg* is a manager-
41. *Mary and I* are at college now-
42. *Your laptop* is on the table-

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

43. The dog is … the doghouse.
44. We arrived … the airport.

45. The book is ... the table.

ЧастьC. Артикли английского языка

a) a **b) the** **c) an** **d)-**

46. She gave me … three apples.
47. They were sitting and looking at…Moon.
48. Give me…pen. I have nothing to write.
49. Give me back … orange.

ЧастьD. Времена английского языка

50. The children (to play) outside.
- d) is playing
- e) were playing
- f) plays

51. We (to watch) cartoons at the moment.
- d) watch
- e) are watching
- f) will watch

52. She (to speak) English well.
- d) speak
- e) are speaking
- f) speaks

53. (to be/it) late now?
- d) is
- e) will be
- f) was

54. Listen! I (to speak) to you!
- d) have been spoken
- e) am speaking
- f) don't speak

55. Have you (to find) my book?
- d) finded
- e) found
- f) finds

56. He usually (to listen) to rock music.
- d) is listening
- e) was listened
- f) listens

57. I (not to like) milk.
- d) am not liking
- e) do not like
- f) does not like

58. I (to see) never so beautiful picture.
- d) have seen
- e) am seeing
- f) sees

59. When friends came to visit me, I (to play).
- d) are playing
- e) was playing
- f) played

60. They (to read) yesterday.

d) read
e) reads
f) will read

ЧастьE. Лингвострановедение

61. Who was the first man on the Moon?
d) Gagarin
e) Armstrong
f) Shaw

62. What is the nickname of the flag of the USA?
d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Stars and Stripes

63. Prince Charles is Queen Elisabeth's II …?
d) husband
e) nephew
f) son

64. When do people in England celebrate Christmas?
d) the 31st of December
e) the 25thofDecember
f) the 25thofJanuary

65. Who wrote "Hamlet"?
d) Burns
e) Pushkin
f) Shakespeare

ЧастьF. Перевод

66. He eats a lot of meat.
c) Он ест много мяса.
d) Он съел много мяса.

67. We were invited to the party yesterday.
c) Нас пригласили на вечеринку вчера
d) Мы пригласили их на вечеринку вчера

68. That is the most interesting game.
c) Эта игра интереснее.
d) Это самая интересная игра.

69. Он поливает цветы в саду.
c) He is not watering the flowers in the garden.
d) He is watering the flowers in the garden.

70. Сейчас 5:50.
c) It is ten to six.
d) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 20
Часть А. Части речи

36. a mouse
- d) mice
- e) mouses
- f) mices

37. Foxes
- d) foxe
- e) fox
- f) foxy

38. This artist is (famous) in the world.
- d) the most famous
- e) more famous
- f) the famousest

a) they b)she c)it d)he

39. *This girl* is not smart –
40. *My parents* are here –
41. *His brother* read the book-
42. *The key* is in the bag –

ЧастьВ. Предлоги английского языка

a) at b) into c)out of

43. Put my books … your bag
44. I need to take the things…the box.
45. She is…the meeting now.

ЧастьС. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. My boyfriend is … oiler.
47. Tomorrow will be … hot day.
48. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
49. I live on … Washington Street.

ЧастьD. Времена английского языка

50. How many times (you/ to call) me?
d) have you called
e) calls you
f) are you calling
51. My sister (to be) here in 2 hours.
d) will be
e) were
f) been
52. When (you/go) to the college tomorrow?
d) go you
e) will you go
f) went
53. He (to cook) now.
d) is cooking
e) cooked
f) will cook
54. I (to do) already my homework by 12 o' clock yesterday.
d) am doing
e) had done
f) did
55. I (to fly) already to Mexico 3 times.
d) am flying
e) flies
f) have flown
56. They (not to cook) dinner now.
d) are not cooking
e) is not cooking
f) did not cook
57. She (to do) her exercises tomorrow.
d) does
e) will do
f) did
58. She (to do) all the work yesterday.
d) do
e) did
f) done
59. It (to be) sunny today
d) been
e) is
f) bes
60. I (to go) to the zoo tomorrow.
d) went
e) will go

f) were going

ЧастьE. Лингвострановедение

61. What is the capital of Great Britain?
- d) New York
- e) London
- f) Canberra

62. Who was the first president of the USA?
- d) Washington
- e) Clinton
- f) Obama

63. What does the UK consist of?
- d) England, Scotland, Wales
- e) Alaska, Alabama, Georgia
- f) Great Britain and Northern Ireland

64. Robert Burns is a…poet?
- d) American
- e) Scottish
- f) Russian

65. What is the American money?
- d) dollar
- e) pound
- f) rouble

ЧастьF. Перевод

66. I have never seen such a beautiful picture.
- c) Я никогда не видел такую красивую картину
- d) Я когда - то уже видел такую красивую картину

67. Someone call a policeman.
- c) Кто-то называет его полицейским.
- d) Кто-то вызвал полицию.

68. Мы уже встречались сегодня.
- c) We have already met each other today.
- d) We met each other yesterday.

69. Эти ученики не ленивые.
- c) These pupils are not lazy.
- d) These people are not lazy.

70. Этокнигамоеймамы
- c) This is my mom' book
- d) This is my mom's book

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 21
Часть А. Части речи

36. Child
d) childs
e) children
f) childrens

37. Lady
d) ladies
e) ladys
f) lads

38. It is (beautiful) flower in the world.
d) beautiful
e) more beautiful
f) the most beautiful

a) they b)she c)it d)he

39. *The girl*is clever –
40. *His computer* is black –
41. *My friends* are here –
42. *My father* is a doctor-

Часть В. Предлоги английского языка

a) at b) in c) on

43. The dog is … the doghouse.
44. We arrived … the airport.
45. The book is ... the table.

Часть С. Артикли английского языка

a) a **b) the** **c) an** **d)-**

46. It was…hot day.
47. …sun was shining brightly.
48. "…mr. Wolf, you are wrong"
49. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского языка

50. The children (to play) outside.
d) is playing
e) were playing
f) plays
51. Look! Kate (to dance).
d) danced
e) is dancing
f) is danced
52. She (to speak) English well.
d) speak
e) are speaking
f) speaks
53. Nick (to go) to school tomorrow.
d) will go
e) went
f) is going
54. Listen! I (to speak) to you!
d) have been spoken
e) am speaking
f) don't speak
55. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
d) slept
e) was sleeping
f) sleeps
56. He usually (to listen) to rock music.
d) is listening
e) was listened
f) listens
57. English …a world language.
d) were
e) are
f) is
58. I (to see) never so beautiful picture.
d) have seen
e) am seeing
f) sees
59. I (not to see) him since 2006.
d) haven't not seen
e) do not see
f) will see
60. They (to read) yesterday.
d) read
e) reads

f) will read

Часть E. Лингвострановедение

61. What does Great Britain consist of?
d) England, Scotland, Wales
e) Alaska, Alabama, Georgia
f) Great Britain and Northern Ireland

62. What is the nickname of the flag of the USA?
d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Stars and Stripes

63. What is the capital of the USA?
d) London
e) New York
f) Washington

64. When do people in England celebrate Christmas?
d) the 31st of December
e) the 25thofDecember
f) the 25thofJanuary

65. When do Americans celebrate Halloween?
d) the 4th of July
e) the 31st of October
f) the 1st of January

Часть F. Перевод

66. He eats a lot of meat.
c) Он ест много мяса.
d) Он съел много мяса.

67. Do not worry, everything will be alright.
c) Не беспокойся, всё будет хорошо.
d) Не беспокойся, всё правильно.

68. That is the most interesting game.
c) Эта игра интереснее.
d) Это самая интересная игра.

69. Гдевыродились?
c) Where you born?
d) Where were you born?

70. Сейчас 5:50.
c) It is ten to six.
d) It is ten to five.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 22
Часть А. Части речи

36. Deer
d) deers
e) deer
f) ders
37. Foxes
d) foxe
e) fox
f) foxy
38. She is (creative) person in the group.
d) the most creative
e) the creativest
f) more creative

a) they b)she c)it d)he
39. *This girl* is not smart –
40. *My parents* are here –
41. *His brother* read the book-
42. *The key* is in the bag –

Часть В. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

43. Put the book …the bag.
44. Where is the book? - It is …the table.
45. Where is the tea? - It is…the cup.

Часть C. Артикли английского языка

a) a **b) the** **c) an** **d)-**

46. My boyfriend is … oiler.
47. Tomorrow will be … hot day.
48. Hurry up! … movie starts in 5 minutes!
49. I live on … Washington Street.

Часть D. Времена английского языка

50. He (to read) many books.
d) reads
e) read
f) will be read
51. My sister (to be) here in 2 hours.
d) will be
e) were
f) been
52. I (visit) a museum yesterday.
d) will visit
e) is visiting
f) visited
53. He (to cook) now.
d) is cooking
e) cooked
f) will cook
54. He (to call) already you several times.
d) is calling
e) called
f) has called
55. I (to fly) already to Mexico 3 times.
d) am flying
e) flies
f) have flown
56. When he called me, I (to do) already my homework.
d) have done
e) had done
f) will do
57. She (to do) her exercises tomorrow.
d) does
e) will do
f) did
58. What (you\read) now?
d) reads
e) are you reading
f) had read
59. It (to be) sunny today
d) been
e) is
f) bes
60. The weather …fine today.
d) are

e) to be
f) is

Часть Е. Лингвострановедение

61. What is the capital of Great Britain?
d) New York
e) London
f) Canberra

62. What is the British money?
d) dollar
e) pound
f) rouble

63. What does the UK consist of?
d) England, Scotland, Wales
e) Alaska, Alabama, Georgia
f) Great Britain and Northern Ireland

64. What is the nickname of the flag of the UK?
d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Big Ben

65. What is the American money?
d) dollar
e) pound
f) rouble

Часть F. Перевод

66. Nick was told to go home.
c) Нику сказали идти домой
d) Ник сказал идти домой

67. Someone call a policeman.
c) Кто-то называет его полицейским.
d) Кто-то вызвал полицию.

68. We were drinking tea when the phone rang.
c) Мы пили чай и звонили по телефону
d) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

69. Эти ученики не ленивые.
c) These pupils are not lazy.
d) These people are not lazy.

70. Подожди меня, я еще не сделал уроки.
c) Wait for me, I have not done my homework yet.
d) Wait for me, I will do my homework.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 23
Часть А. Части речи

36. a foot
d) feet
e) foots
f) feets

37. berries
d) berri
e) berry
f) berries

38. My friend is (tall) than me.
d) the tallest
e) taller
f) the most tall

a) we b)she c)it d)he

39. *Helen*is my friend-
40. *The man* is a driver-
41. *My friend and I* are not at home-
42. Where is *my phone*-

Часть В. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

43. John is not … the party.
44. Please, go … the blackboard.
45. She lives…Nefteyugansk.

Часть C. Артикли английского языка

a) a **b) the** **c) an** **d)-**

46. He is …tallest boy in our group.
47. I always put…sugar in my tea.
48. She is …very good friend.
49. I want to eat …apple.

Часть D. Времена английского языка

50. How many times (you\to be) in Paris?
d) have you been
e) were you
f) be you
51. She (to drink) tea at the moment.
d) drank
e) is drinking
f) was drunk
52. What (you\to do) tomorrow?
d) did you
e) will you do
f) are you doing
53. What(to be) the weather like now?
d) is
e) will be
f) was
54. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
d) are returning
e) had returned
f) returned
55. Have you (to find) the book?
d) finded
e) found
f) finds
56. We (not to watch) TV now.
d) are not watching
e) is watching
f) did not watch
57. I (not to like) coffee.
d) am not liking
e) do not like
f) does not like
58. Your neighbours (to do) it yesterday.
d) do
e) did
f) done
59. When mother came, the children (to play).
d) are playing
e) were playing
f) played
60. I (to go) to the cinema yesterday.
d) went

e) go
f) were going

Часть E. Лингвострановедение

61. London stands on …
d) Volga
e) Thames
f) Oxford

62. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
d) Shrek
e) Ottawa
f) Loch Ness

63. The traditional clothes for men in Scotland is a…
d) hat
e) dress
f) kilt

64. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
d) Los Angeles
e) New-York
f) London

65. What form of Government is there in Britain?
d) Monarchy
e) Federation
f) Republic

Часть F. Перевод

66. I am glad that I have told you this story.
c) Я рад, что рассказал вам эту историю
d) Я буду рад рассказать вам эту историю

67. We were made to come.
c) Нас заставили прийти
d) Мы были приглашены

68. Она еще не звонила ему.
c) She has not called him yet.
d) She will not call him anymore.

69. Дети играют с куклами.
c) Children play with dolls.
d) Childrens play with dolles.

70. Это игрушки Тома и Мэри
c) These are Tom and Mary’s toys
d) These are Tom’s and Mary’s toys

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий
и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 24
Часть А. Части речи

36. a foot
d) feet
e) foots
f) feets

37. berries
d) berri
e) berry
f) berries

38. My friend is (tall) than me.
d) the tallest
e) taller
f) the most tall

a) we b)she c)it d)he

39. *Helen* is my friend-
40. *The man* is a driver-
41. *My friend and I* are not at home-
42. Where is *my phone*-

Часть В. Предлоги английского языка

a) at b) in c) to

43. John is not …the party.
44. Please, go … the blackboard.
45. She lives…Nefteyugansk.

Часть С. Артикли английского языка

a) a b) the c) an d)-

46. He is …tallest boy in our group.
47. I always put…sugar in my tea.
48. She is …very good friend.
49. I want to eat …apple.

Часть D. Времена английского языка

50. How many times (you\to be) in Paris?
- d) have you been
- e) were you
- f) be you

51. She (to drink) tea at the moment.
- d) drank
- e) is drinking
- f) was drunk

52. What (you\to do) tomorrow?
- d) did you
- e) will you do
- f) are you doing

53. What the weather (to be) like now?
- d) is
- e) will be
- f) was

54. Tom (to return) from the cinema by 5 o'clock.
- d) are returning
- e) had returned
- f) returned

55. Have you (to find) the book?
- d) finded
- e) found
- f) finds

56. We (not to watch) TV now.
- d) are not watching
- e) is watching
- f) did not watch

57. I (not to like) coffee.
- d) am not liking
- e) do not like
- f) does not like

58. Your neighbours (to do) it yesterday.
- d) do
- e) did
- f) done

59. When mother came, the children (to play).
- d) are playing
- e) were playing
- f) played

60. I (to go) to the cinema yesterday.
- d) went
- e) go
- f) were going

Часть E. Лингвострановедение

61. London stands on …
- d) Volga
- e) Thames
- f) Oxford

62. In which Scottish lake is there supposed to be a monster?
- d) Shrek
- e) Ottawa
- f) Loch Ness

63. The traditional clothes for men in Scotland is a…
- d) hat
- e) dress
- f) kilt

64. What city is famous for its skyscrapers in the USA?
- d) Los Angeles
- e) New-York
- f) London

65. What form of Government is there in Britain?
- d) Monarchy
- e) Federation
- f) Republic

Часть F. Перевод

66. I am glad that I have told you this story.
- c) Я рад, что рассказал вам эту историю
- d) Я буду рад рассказать вам эту историю

67. We were made to come.
- c) Нас заставили прийти
- d) Мы были приглашены

68. Она еще не звонила ему.
- c) She has not called him yet.
- d) She will not call him anymore.

69. Дети играют с куклами.
- c) Children play with dolls.
- d) Childrens play with dolles.

70. Это игрушки Тома и Мэри
- c) These are Tom and Mary’s toys
- d) These are Tom’s and Mary’s toys

и сооруженийДисциплина:
ОУП.04Иностранный язык
Зачет

Зачет состоит из шести частей: A, B, C, D, E, F. На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его. Например: 1.a, 2.b.
Выполнение заданий оценивается в один балл
Максимальное количество баллов за работу - 35.
***Оценка «5»** выставляется, если вы получили 30-35 балла.*
***Оценка «4»** выставляется, если вы получили 23-29 баллов.*
***Оценка «3»** выставляется, если вы получили 17-22 баллов.*
***Оценка «2»** выставляется, если вы получили меньше 17 баллов.*

Запрещается использование каких-либо информационных источников, кроме словарей.

Вариант 25
Часть А. Части речи

36. Deer
- d) deers
- e) deer
- f) ders

37. Lady
- d) ladies
- e) ladys
- f) lads

38. She is (creative) person in the group.
- d) the most creative
- e) the creativest
- f) more creative

a) they b)she c)it d)he

39. *The girl*is clever –
40. *His computer* is black –
41. *My friends* are here –
42. *My father* is a doctor-

Часть В. Предлоги английского языка

a) on b)in c) into

43. Put the book … the bag.
44. Where is the book? - It is … the table.
45. Where is the tea? - It is … the cup.

Часть С. Артикли английского языка

b) a b) the c) an d)-

46. It was…hot day.
47. …sun was shining brightly.
48. "… mr. Wolf, you are wrong"
49. Mr. Smith is …artist.

Часть D. Времена английского глагола

50. He (to read) many books.
- d) reads
- e) read
- f) will be read

51. Look! Kate (to dance).
- d) danced
- e) is dancing
- f) is danced

52. I (visit) a museum yesterday.
- d) will visit
- e) is visiting
- f) visited

53. Nick (to go) to school tomorrow.
- d) will go
- e) went
- f) is going

54. He (to call) already you several times.
- d) is calling
- e) called
- f) has called

55. Helen (to sleep) from 11 till 12 last Sunday.
- d) slept
- e) was sleeping
- f) sleeps

56. When he called me, I (to do) already my homework.
- d) have done
- e) had done
- f) will do

57. English …a world language.
- d) were
- e) are
- f) is

58. What (you\read) now?
- d) reads
- e) are you reading
- f) had read

59. I (not to see) him since 2006.
- d) haven't not seen
- e) do not see
- f) will see

60. The weather …fine today.
- d) are
- e) to be
- f) is

Часть E. Лингвострановедение

61. What does Great Britain consist of?
- d) England, Scotland, Wales
- e) Alaska, Alabama, Georgia

f) Great Britain and Northern Ireland

62. What is the British money?

d) dollar
e) pound
f) rouble

63. What is the capital of the USA?

d) London
e) New York
f) Washington

64. What is the nickname of the flag of the UK?

d) Union Jack
e) Uncle Sam
f) Big Ben

65. When do Americans celebrate Halloween?

d) the 4th of July
e) the 31st of October
f) the 1st of January

Часть F. Перевод

66. Nick was told to go home.

c) Нику сказали идти домой
d) Ник сказал идти домой

67. Do not worry, everything will be alright.

c) Не беспокойся, всё будет хорошо.
d) Не беспокойся, всё правильно.

68. We were drinking tea when the phone rang.

c) Мы пили чай и звонили по телефону
d) Мы пили чай, когда зазвонил телефон

69. Где вы родились?

c) Where you born?
d) Where were you born?

70. Подожди меня, я еще не сделал уроки.

c) Wait for me, I have not done my homework yet.
d) Wait for me, I will do my homework.

Приложение к ОПОП
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25.06.2024.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Красавина Ирина Владимировна, преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол№_8_ от «_16_» __04___2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Ренат Социалович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**9**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**18**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**19**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**22**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**145**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практикеитерии их достижения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:

		представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине,

перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
лекции	*28*
практические занятия	*80*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	-
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА (тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Количество часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	***Содержание учебного материала***			***26/26***	
	1-2	**Информация и информационные процессы** Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	*л*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	**Подходы к измерению информации** Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	*п*	*4*	*ОК 02*
	5-6	**Подходы к измерению информации** Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	**Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	*л*	*4*	*ОК 02*
	9-10	**Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			

	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			
	11-12	**Кодирование информации. Системы счисления.** Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	*п*	*4*	*ОК 02*
	13-14	**Кодирование информации. Системы счисления.** Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	*л*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	**Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	*л*	*4*	*0К01* *ОК 02*
	19-20	**Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11-12), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	**Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента** Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер	*п*	*2*	*ОК 02*

		безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	**Информационная безопасность** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	*п*	*2*	*0К01* *ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
Тема 2. Использование программных систем и сервисов.	***Содержание учебного материала***			***36/36***	
	25-26	**Обработка информации в текстовых процессорах** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	*п*	*6*	*ОК 02*
	27-28	**Обработка информации в текстовых процессорах** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	29-30	**Обработка информации в текстовых процессорах** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	31-32	**Технологии создания структурированных текстовых документов** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	*п*	*8*	*ОК 02*
	33-34	**Технологии создания структурированных текстовых документов** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	35-36	**Технологии создания структурированных текстовых документов** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	**Технологии создания структурированных текстовых документов** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	39-40	**Компьютерная графика и мультимедиа**	*п*	*4*	*ОК 02*

		Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	41-42	**Компьютерная графика и мультимедиа** Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
	43-44	**Технологии обработки графических объектов** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	*п*	*6*	*ОК 02*
	45-46	**Технологии обработки графических объектов** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	47-48	**Технологии обработки графических объектов** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
	49-50	**Представление профессиональной информации в виде презентаций** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*л*	*4*	*ОК 02*
	51-52	**Представление профессиональной информации в виде презентаций** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	53-54	**Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	*п*	*6*	*. ОК 02*
	55-56	**Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации			
	57-58	**Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	59-60	**Гипертекстовое представление информации** Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*л*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			

Тема 3. Информационное моделирование	***Содержание учебного материала***			***46/46***	
	61-62	**Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области** Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	*л*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	63-64	**Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	*л*	*4*	*0К01*
	65-66	**Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области** Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	67-68	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Моделирование таблиц.	*л*	*16*	*ОК 02*
	69-70	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Конструирование таблиц.			
	71-72	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Связи между таблицами.	*п*		
	73-74	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Простые запросы.			
	75-76	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Сложные запросы.			
	77-78	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Формы.			
	79-80	**Базы данных как модель предметной области**			

		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Отчеты.			
	81-82	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
	83-84	**Технологии обработки информации в электронных таблицах** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	*п*	*6*	*ОК 02*
	85-86	**Технологии обработки информации в электронных таблицах** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	87-88	**Технологии обработки информации в электронных таблицах** Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 14), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	89-90	**Формулы и функции в электронных таблицах** Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	*п*	*6*	*ОК 02*
	91-92	**Формулы и функции в электронных таблицах** Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
	93-94	**Формулы и функции в электронных таблицах** Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 14), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	95-96	**Визуализация данных в электронных таблицах** Визуализация данных в электронных таблицах	*п*	*6*	*ОК 02*
	97-98	**Визуализация данных в электронных таблицах** Визуализация данных в электронных таблицах			
	99-100	**Визуализация данных в электронных таблицах** Визуализация данных в электронных таблицах			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 14), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	101-102	**Моделирование в электронных таблицах** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*п*	*6*	*ОК 02*
	103-104	**Моделирование в электронных таблицах** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			

	105-106	**Моделирование в электронных таблицах** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	107-108	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	*п*	***2***	
		ВСЕГО:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3.Компьютер преподавателя – 1 шт.;

4. Компьютеры ученические - 12 т.; стулья офисные – 12 шт.

5. МФУ – 1 шт.;

6.Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;

7. Интерактивная доска - 1 шт.;

8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум. ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.
3. Цветкова М.С. Информатика: Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2025.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии
Информационные технологии
Технология проектов
Игровые технологии
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.
Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты освоения учебной дисциплины**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	*Оценка выполнения практических заданий* *Тестирование* *Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы* *Опрос* *Контрольная работа* *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами	

	программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;	

	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	

Приложение 1.
к рабочей программе ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Комплект вопросов для устного опроса № 1-3 Практические работы Контрольные работы № 1-8 Тестовые задания № 1-12
− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	
− осознание своего места в информационном обществе;	
− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	
− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	
− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	
− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	
− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе	

развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	
метапредметные результаты:	Комплект вопросов для устного опроса № 1-3 Практические работы Контрольные работы № 1-8 Тестовые задания № 1-12
− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	
− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	
− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	
− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
предметные результаты:	Комплект вопросов для устного опроса № 1-3 Практические работы Контрольные работы № 1-8 Тестовые задания № 1-12
− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю	

подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	
− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	
− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Информатика	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине Информатика осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине Информатика. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-15 минут), результаты решения разбираются на занятии; частота проведения определяется преподавателем.

Практические задания направлены на проверку владения практическими умениями по дисциплине Информатика, занимают часть учебного занятия (30 минут), результаты решения разбираются на занятии.

Контрольные работы выполняются после завершения темы для проверки результатов усвоения данной темы. Контрольная работа занимает учебное занятие – 45 минут.

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант № 1

1. Реферат, набранный на компьютере, содержит 24 страницы, на каждой странице 72 строки, в каждой строке 48 символов. Для кодирования символов используется кодировка КОИ-8, при которой каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объём реферата.

1) 18 байт
2) 81 байт
3) 18 Кбайт
4) 81 Кбайт

2. Для какого из данных слов истинно высказывание:

НЕ (есть шипящие) **И НЕ** (оканчивается на гласную)?

Шипящие звуки — это [ж], [ш], [ч'], [щ'].

1) любовь
2) отвращение
3) забота
4) отчуждённость

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

1) 9
2) 8
3) 7
4) 6

4. Марина Иванова, работая над проектом по литературе, создала следующие файлы:

D:\Литература\Проект\Есенин.bmp
D:\Учёба\Работа\Писатели.doc
D:\Учёба\Работа\Поэты.doc
D:\Литература\Проект\Пушкин. bmp
D:\Литература\Проект\Стихотворения.doc

Укажите полное имя папки, которая останется пустой при удалении всех файлов с расширением**.doc**. Считайте, что других файлов и папок на диске D нет.

1) Литература
2) D:\Учёба\Работа

3) D:\Учёба
4) D:\Литература\Проект

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	2	10	3
2	= (B1 + D1)/5	= D1 - B1	= A1	

Какая из формул может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) = A1 + 2
2) = C1 - A1
3) = D1*2
4) = D1 + 1

6. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: **Вперёд n** (где n — целое число), вызывающая передвижение Черепашки на n шагов в направлении движения; **Направо m** (где m — целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке. Запись **Повтори k [Команда1 Команда2 КомандаЗ]** означает, что последовательность команд в скобках повторится k раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм: **Повтори 9 [Вперёд 70 Направо 90]**. Какая фигура появится на экране?

1) незамкнутая ломаная линия
2) правильный девятиугольник
3) правильный восьмиугольник
4) правильный четырёхугольник

7. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром. Кодовая таблица приведена ниже:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
*	_ + +	_ _ +	* +	_ *	+ _ +	* * _

Расшифруйте полученное сообщение:

* + _ + + _ * * _ * *

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

8. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики.
Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма.

```
a := 12
b := 8 + a / 2
a := a – b / 2
```

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число — значение переменной **a**.
9. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	**Паскаль**

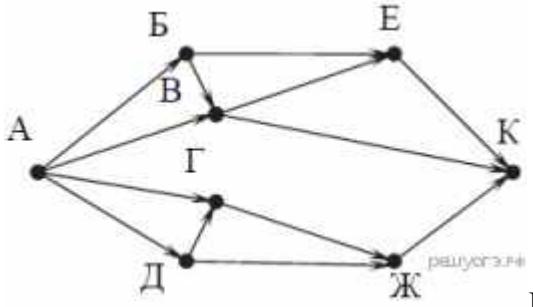
алг
нач
цел s, k
s := 0
нц для k от 4 до 7
s := s + 8
кц
вывод s
кон
	Var s,k: integer;
	Begin
	s := 0;
	for k := 4 to 7 do
	s := s + 8;
	writeln(s);
	End.

10. В таблице Dat хранятся данные о количестве учеников в классах (Dat[1] — количество учеников в первом классе, Dat[2] — во втором и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на двух языках программирования.

Алгоритмический язык	**Паскаль**

алг
нач
целтаб Dat[1:10]
цел к, m
Dat[1] := 20
Dat[2] := 25
Dat[3] := 19
Dat[4] := 25
Dat[5] := 26
Dat[6] := 22
Dat[7] := 24
Dat[8] := 28
Dat[9] := 26
Dat[10] := 21
Dat[11] := 27
m := 0
нц для к от 1 до 11
если Dat[к] > 22 то
m : = m+1
	Var k, m: integer;
	Dat: array[1...10] of integer;
	Begin
	Dat[1] := 20;
	Dat[2] := 25;
	Dat[3] := 19;
	Dat[4] := 25;
	Dat[5] := 26;
	Dat[6] := 22;
	Dat[7] := 24;
	Dat[8] := 28;
	Dat[9] := 26;
	Dat[10] := 21;
	Dat[11] := 27;
	m := 0
	for k := 1 to 11 do
	if Dat[k] > 22 then
	begin
	m := m+1;

все
КЦ
вывод m
КОН
	end;
	writeln(m);
	End.



11. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

12. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Школьные соревнования среди мальчиков».

Участник	Пресс	Подтягивания	Ответы на теоретические вопросы
Сидоров	30	10	Отлично
Иванов	50	6	Отлично
Петров	40	9	Хорошо
Васечкин	24	15	Плохо
Горький	61	8	Хорошо
Пушкин	28	12	Хорошо
Ковалёв	100	4	Плохо
Богатов	52	7	Отлично
Краснопольский	48	14	Плохо

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Пресс < 49) **ИЛИ** (Ответы на теоретические вопросы = «Отлично»)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

13. Переведите двоичное число 1101101 в десятичную систему счисления.

14. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:

1. возведи в квадрат
2. прибавь 1

Первая из них возводит число на экране во вторую степень, вторая — прибавляет к числу 1. Составьте алгоритм получения **из числа 5 числа 39**, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. *(Например, 21122 — это алгоритм:*
прибавь 1
возведи в квадрат

возведи в квадрат
прибавь 1
прибавь 1
который преобразует число 1 в число 18).
Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.
15. Файл размером 64 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.
16. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она чётна, то дублируется первый символ цепочки, а если нечётна, то в начало цепочки добавляется символ К. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.
Например, если исходной была цепочка **НОГА**, то результатом работы алгоритма будет цепочка**ООПДБ**, а если исходной была цепочка **ТОН**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ЛУПО**.
Дана цепочка символов **ГРОТ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.
17. Доступ к файлу **hello.jpg**, находящемуся на сервере **home.info**, осуществляется по протоколу **ftp**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
А) hello
Б) .jpg
В) ftp
Г) info
Д) home.
Е) /
Ж) ://
18. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	Рыжий & Честный
Б	Рыжий | Честный | Влюблённый
В	Рыжий & Честный & Влюблённый
Г	Рыжий | Честный

Вариант № 2

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке. **Семь раз отмерь, один раз отрежь!**

1) 33 байт
2) 64 байт
3) 66 бит
4) 528 бит

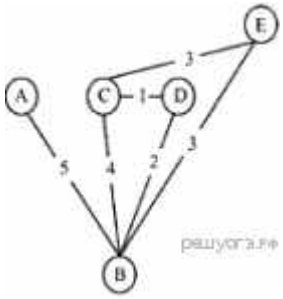
2. Для какого из приведённых значений числа *X* истинно высказывание: (*X* < 5)**И НЕ** (*X* < 4)?

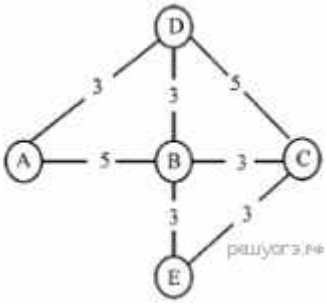
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4

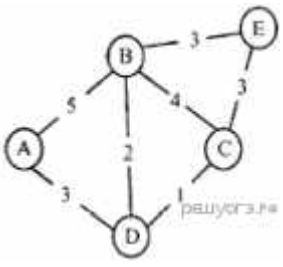
3. У Пети Иванова родственники живут в 5 разных городах России. Расстояния между городами внесены в таблицу:

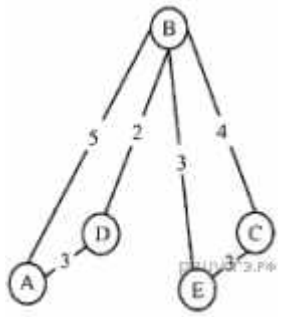
	A	B	C	D	E
A		5		3	
B	5		4	2	3
C		4		1	3
D	3	2	1		
E		3	3		

Петя перерисовал её в блокнот в виде графа. Считая, что мальчик не ошибся при копировании, укажите, какой граф у Пети в тетради.

1)


2)


3)




4)

4. В некотором каталоге хранился файл с именем **ex.pas**. После того как в этом каталоге создали подкаталог **Pascal** и переместили в него файл **ex.pas**, полное имя файла стало**C:\Olimp\Ivanov\Pascal\ex.pas** Каким было полное имя этого файла до перемещения?

1) C:\Ivanov\Pascal\ex.pas
2) C:\Olimp\Pascal\ex.pas
3) C:\Olimp\Ivanov\Pascal\ex.pas
4) C:\Olimp\Ivanov\ex.pas

5..

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	**B**	**C**	**D**
1	4		6	11
2	=C1*2	=B1–2	=D1+1	=A1*3

Какое из перечисленных ниже чисел должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) 6
2) 2
3) 12
4) 14

6. Исполнитель Муравей перемещается по полю, разделённому на клетки. Размер поля 8x8, строки нумеруются числами, столбцы обозначаются буквами. Муравей может выполнять команды движения:

Вверх N,
Вниз N,
Вправо N,
Влево N

(где N — целое число от 1 до 7), перемещающие исполнителя на N клеток вверх, вниз, вправо или влево соответственно.

Запись

Повтори k раз
Команда1 Команда2 КомандаЗ
Конец

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 КомандаЗ** повторится k раз. Если на пути Муравья встречается кубик, то он перемещает его по ходу движения. Пусть, например, кубик находится в клетке Б6. Если Муравей выполнит команды **вправо 1 вниз 3**, то сам окажется в клетке **Б5**, а кубик в клетке **Б4**.

Пусть Муравей и кубик расположены так, как указано на рисунке. Муравью был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 раз
Вниз 2 вправо 1 вверх 2
Конец

В какой клетке окажется кубик после выполнения этого алгоритма?

1) Г6
2) Е4
3) Д1
4) Е6

7. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
10	110	12	102	0	22	122

Определите, сколько букв содержит сообщение:

101212210102.

8. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 4
b := 5
a := b + 15
b := 100/a*4

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.

9. Запишите значение переменной *u*, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль

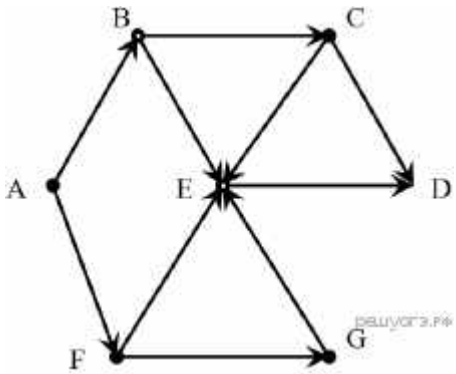
алг
нач
цел u,i
u := 30
нц для i от 1 до 6
u := u – i
кц
вывод u
кон
	Var u,i: integer;
	Begin
	u := 30;
	For i := 1 to 6 do
	u := u – i;
	Writeln(u);
	End.

10. Известная авиакомпания заносила данные о количестве утерянного багажа за год в таблицу Lose. Всего были занесены данные за последние 10 лет работы компании (Lose[1] — количество утерянного багажа за первый год работы, Lose[2] — за второй год и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Паскаль

алг
нач
целтаб Lose[1:10]
цел t, m
Lose[1] := 1; Lose[2] := 5
Lose[3] := 3; Lose[4] := 6
Lose[5] := 7; Lose[6] := 12
Lose[7] := 1; Lose[8] := 3
Lose[9] := 3; Lose[10] := 1
m := 0
нц для t от 1 до 10
если Lose[t] > 3 то
m := m + Lose[t]
все
кц
вывод m
кон
	Var t, m: integer;
	Lose: array[1..10] of integer;
	Begin
	Lose[1] := 1; Lose[2] := 5;
	Lose[3] := 3; Lose[4] := 6;
	Lose[5] := 7; Lose[6] := 12;
	Lose[7] := 1; Lose[8] := 3;
	Lose[9] := 3; Lose[10] := 1;
	m := 0;
	For t := 1 to 10 Do
	If Lose[t] > 3 Then
	Begin
	m := m + Lose[t];
	End;
	Writeln(m);
	End.

11. Задание 11 № 869. На рисунке изображена схема дорог, связывающих города A, B, C, D, E, F, G. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города A в город D?



12. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Факультеты».

Факультет	**План приёма**	**Стоимость обучения**	**Стипендия**
Менеджемент	100	50000	Есть
Дизайн	140	60000	Нет
Маркетинг	20	25000	Есть
История	35	40000	Есть
Философи	20	40000	Есть
Психология	16	21000	Нет
Педагогика	100	28000	Есть
Управление качеством	35	20000	Нет

Сколько факультетов в данном фрагменте удовлетворяют условию

(План приёма < 50) И (Стоимость обучения < 30 000)?

В ответе укажите одно число — искомое количество факультетов.
13. Переведите двоичное число 1110001 в десятичную систему счисления.
14. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2
2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 27 числа 5, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. *(Например, 12111 — это алгоритм: раздели на 2, вычти 1, раздели на 2, раздели на 2, раздели на 2, который преобразует число 50 в 3.)* Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

15. Файл размером 36 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 3 минуты. Определите размер файла (в Мбайт), который можно передать через это же соединение за 240 секунд. ответе укажите одно число — размер файла в Мбайт. Единицы измерения писать не нужно.

16. Автомат получает на вход четырёхзначное десятичное число. По полученному числу строится новое десятичное число по следующим правилам.

1. Вычисляются два числа — сумма первой и второй цифр и сумма третьей и четвертой цифр заданного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке невозрастания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 2177. Поразрядные суммы: 3, 14. Результат: 143.

Определите, сколько из приведённых ниже чисел может получиться в результате работы автомата.

1915 20 101 1213 1312 312 1519 112 1212

В ответе запишите только количество чисел.

17. Доступ к файлу **Mozart.mp3**, находящемуся на сервере **classic.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) ru
Б) .mp3
В) /
Г) classic.
Д) Mozart
Е) http
Ж) ://

18. Приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Запишите в таблицу коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&».

Код	Запрос
А	Литература | История | Экзамен
Б	Экзамен & Литература
В	Экзамен | История
Г	История & Литература & Экзамен

Вариант № 3

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке. **Любишь кататься — люби и саночки возить!**

1) 40 байт
2) 80 бит
3) 320 бит
4) 640 бит

2. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:
НЕ (Третья буква гласная) И (Последняя буква согласная)?

1) Иван
2) Ксения
3) Марина
4) Матвей

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		4	7		
B	4		1	5	
C	7	1		3	
D		5	3		
E				1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

1) 8
2) 9
3) 10
4) 11

4. Пользователь работал с каталогом **Поэты**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

C:\Школа\Литература\Сочинения.

Запишите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

1) C:\Школа\Поэты\Литература\Сочинения
2) C:\Школа\Поэты
3) C:\Школа\Литература\Поэты\Сочинения
4) C:\Поэты

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	5	7	8	1
2		=C1-2*D1	=C1-A1	=A1*2-B1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) =(C1-B1) *2
2) =D1*4
3) =B1-D1
4) =(C1-2*D1)/2

6. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: **Вперёд n** (где n — целое число), вызывающая передвижение Черепашки на n шагов в направлении движения; **Направо m** (где m — целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке. Запись **Повтори k [Команда1 Команда2 КомандаЗ]** означает, что последовательность команд в скобках повторится k раз.

Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм: **Повтори 360 [Вперёд 30 Направо 60]**. Какая фигура появится на экране?

1) правильный 360-угольник
2) правильный треугольник
3) правильный шестиугольник
4) незамкнутая ломаная линия

7. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже:

Ж	З	И	Й	К	Л
+ #	+ ^ #	#	^	^ #	# +

Определите, из скольких букв состоит сообщение, если известно, что буквы в нём не повторяются:

+ + ^ # # ^ # ^

8. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «–», «*» и «/» – соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствует правилам арифметики.
Определите значение переменной *m* после выполнения данного алгоритма:

```
k := 5
m := 90
k := m-k*2
m := k*3-m
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной *m*.

9. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

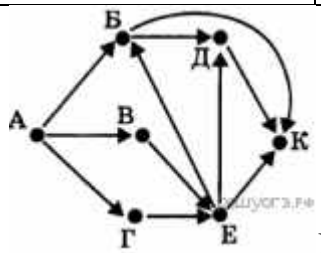
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
цел s, k
s := 0
нц для k от 9 до 13
s := s + 9
кц
вывод s
кон
	DIM k, s AS INTEGER
	s = 0
	FOR к = 9 TO 13
	s = s + 9
	NEXT k
	PRINT s
		Var s,k: integer;
		Begin
		s := 0;
		for k := 9 to 13 do
		s := s + 9;
		writeln(s);
		End.

10. В таблице Dat хранятся данные измерений среднесуточной температуры за 10 дней в градусах (Dat[1] — данные за первый день, Dat[2] — за второй и т. д.). Определите, какое число будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
целтаб Dat[1:10]
цел к, m
Dat[1] := 12
Dat[2] := 15
Dat[3] := 17
Dat[4] := 15
Dat[5] := 14
Dat[6] := 12
Dat[7] := 10
Dat[8] := 13
Dat[9] := 14
Dat[10] := 15
m := 0
нц для к от 1 до 10
если Dat[к] > m то
m : = Dat[к]
все
КЦ
вывод m
КОН
	DIM Dat(10) AS INTEGER
	DIM k,m AS INTEGER
	Dat(1) = 12: Dat(2) = 15
	Dat(3) = 17: Dat(4) = 15
	Dat(5) = 14: Dat(6) = 12
	Dat(7) = 10: Dat(8) = 13
	Dat(9) = 14: Dat(10) = 15
	m = 0
	FOR k := 1 TO 10
	IF Dat(k) > m THEN
	m = Dat(k)
	ENDIF
	NEXT k
	PRINT m
		Var k, m: integer;
		Dat: array[1..10] of integer;
		Begin
		Dat[1] := 12; Dat[2] := 15;
		Dat[3] := 17; Dat[4] := 15;
		Dat[5] := 14; Dat[6] := 12;
		Dat[7] := 10; Dat[8] := 13;
		Dat[9] := 14; Dat[10] := 15;
		m := 0;
		for k := 1 to 10 do
		if Dat[k] > m then
		begin
		m := Dat[k]
		end;
		writeln(m);
		End.

11. 

На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

12. Ниже в табличной форме представлены сведения о некоторых странах мира:

Название	Часть света	Форма правления	Население (млн чел.)
Мальта	Европа	Республика	0,4
Греция	Европа	Республика	11,3
Турция	Азия	Республика	72,5
Таиланд	Азия	Монархия	67,4
Великобритания	Европа	Монархия	62,0
Марокко	Африка	Монархия	31,9
Египет	Африка	Республика	79,0
Куба	Америка	Республика	11,2
Мексика	Америка	Республика	108,3

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Часть света = «Африка») **ИЛИ** (Население > 50,0)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

13. Переведите число 125 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

14. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 3

2. вычти 5

Первая из них увеличивает число на экране в 3 раза, вторая уменьшает его на 5. Составьте алгоритм получения из числа 8 числа 36, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. *(Например, 11221 — это алгоритм умножь на 3, умножь на 3, вычти 5, вычти 5, умножь на 3, который преобразует число 2 в 24.)* Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

15. Файл размером 4000 Кбайт передаётся через некоторое соединение в течение 1 минуты. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать через это соединение за 45 секунд. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

16. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то удаляется средний символ цепочки, а если чётна, то в конец цепочки добавляется символ У. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **РУКА**, то результатом работы алгоритма будет цепочка**СФЛБФ**, а если исходной была цепочка **СОН**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ТО**.

Дана цепочка символов **ТОН**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

17. Доступ к файлу **monkey.jpg**, находящемуся на сервере **animals.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) http Б) ://
В) animals. Г) /
Д) monkey Е) ru Ж) .jpg

18. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	**Запрос**
А	гуппи | скалярии
Б	(гуппи & скалярии) & (кормление | лечение)
В	гуппи
Г	гуппи & скалярии

Вариант № 4

1. В одном из изданий книги Л.Н. Толстого «Война и мир» 1024 страницы. Какой объём памяти (в Мбайт) заняла бы эта книга, если бы Лев Николаевич набирал её на компьютере в одной из кодировок Unicode? На одной странице в среднем помещается 64 строки, а в строке 64 символа. (Каждый символ в кодировке Unicode занимает 16 бит памяти.)

1) 4
2) 8
3) 32
4) 8192

2. Для какого из приведённых значений числа *X* истинно высказывание: **НЕ**(*X* > 5)**И** (*X* > 4)?

1) 4
2) 5
3) 6
4) 7

3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в км) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E
A		2	5	1	
B	2		1		
C	5	1		3	2
D	1		3		
E			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

1) 4 2) 5
3) 6 4) 7

4. В некотором каталоге хранился файл **Вьюга.doc**, имевший полное имя**D:\2013\Зима\Вьюга.doc** В этом каталоге создали подкаталог **Январь** и файл **Вьюга.doc** переместили в созданный подкаталог. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

1) D:\Январь\Вьюга.doc
2) D:\2013\Зима\Вьюга.doc
3) D:\2013\Январь\Вьюга.doc
4) D:\2013\Зима\Январь\Вьюга.doc

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	**B**	**C**	**D**

1	3	7	2	9
2	=C1+A1	=B1-2	=A1+C1/2	

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) =D1+1
2) =A1+C1
3) =D1-B1
4) =A1*D1

6. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (*a, b*)** (где *a, b* — целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами *(x, y)* в точку с координатами *(x + a, y + b)*. Если числа *a, b* положительные, значение соответствующей координаты увеличивается; если отрицательные, уменьшается.

Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2)*, то команда Сместиться на*(2, −3) *переместит Чертёжника в точку* (6, −1).

Запись

Повтори k раз
Команда1 Команда2 Команда3
Конец

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится **k** раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 5 раз
Сместиться на (1, 2) Сместиться на (−2, 2) Сместиться на (2, −3) Конец

Какую команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

1) Сместиться на (−5, −2)
2) Сместиться на (−3, −5)
3) Сместиться на (−5, −4)
4) Сместиться на (−5, −5)

7. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• – – • • • – • • – – • • – • – –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	Д	Л	Т	Ж
• –	– • •	• – • •	–	• • • –

Определите текст радиограммы. В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

8. В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 3
b := 8
a := b - a*2
b := 24/a*4

В ответе укажите одно целое число — значение переменной b.

9. Определите, что будет напечатано в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
цел s, k
s:=0
нц для k от 3 до 10
s:=s+13
кц
вывод s
кон
	DIM s,k AS INTEGER
	s = 0
	FOR k = 3 TO 10
	s= s+13
	NEXT k
	PRINT s
	END
		Var u,i: integer;
		Var s, k: integer;
		Begin
		s:=0;
		for k:=3 to 10 do
		s:=s+13;
		write(s);
		End.

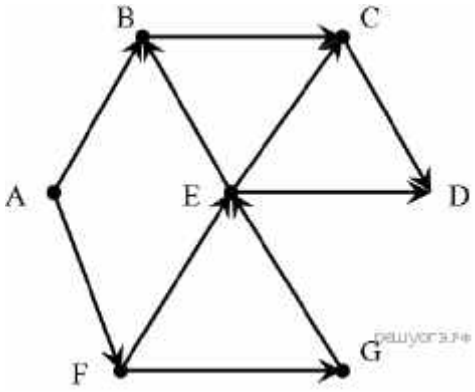
10. В таблице Dat хранятся данные о количестве детских праздников, которые проводило кафе за последний год (Dat[1] — количество детских праздников в январе, Dat[2] — количество праздников в феврале и т. д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трёх алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
целтаб Dat[1:12]
цел к, m, month
Dat[1] := 2
Dat[2] := 8
Dat[3] := 6
Dat[4] := 3
Dat[5] := 8
Dat[6] := 2
Dat[7] := 3
Dat[8] := 7
Dat[9] := 4
Dat[10] := 4
Dat[11] := 8
Dat[12] := 7
month:=1; m := Dat[1]
нц для к от 2 до 6
если Dat[к] > m то
m:= Dat[k]
	DIM Dat(12) AS INTEGER
	Dat[1] = 2
	Dat[2] = 8
	Dat[3] = 6
	Dat[4] = 3
	Dat[5] = 8
	Dat[6] = 2
	Dat[7] = 3
	Dat[8] = 7
	Dat[9] = 4
	Dat[10] = 4
	Dat[11] = 8
	Dat[12] = 7
	month = 1: m = Dat(1)
	FOR k = 2 TO 6
	IF Dat(k) > m THEN
	m = Dat(k)
	month = k
	END IF
	NEXT k
		Var k, m, month: integer;
		Dat: array[1...12] of integer;
		Begin
		Dat[1] := 2
		Dat[2] := 8
		Dat[3] := 6
		Dat[4] := 3
		Dat[5] := 8
		Dat[6] := 2
		Dat[7] := 3
		Dat[8] := 7
		Dat[9] := 4
		Dat[10] := 4
		Dat[11] := 8
		Dat[12] := 7
		month:=1; m := Dat[1];
		for k := 2 to 6 do
		if Dat[k] > m then
		begin
		m:= Dat[k];

month := k
все
КЦ
вывод month
КОН
	PRINT month
	END
		month := k;
		end;
		write(month);
		End.

11. На рисунке изображена схема дорог, связывающих города A, B, C, D, E, F, G. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города A в город D?



12. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Отправление поездов дальнего следования»:

Пункт назначения	Категория поезда	Время в пути	Вокзал
Рига	скорый	15:45	Рижский
Ростов	фирменный	17:36	Казанский
Самара	фирменный	14:20	Казанский
Самара	скорый	17:40	Казанский
Самара	скорый	15:56	Казанский
Самара	скорый	15:56	Павелецкий
Самара	фирменный	23:14	Курский
Санкт-Петербург	скорый	8:00	Ленинградский
Санкт-Петербург	скоростной	4:00	Ленинградский
Саратов	скорый	14:57	Павелецкий
Саратов	пассажирский	15:58	Павелецкий
Саратов	скорый	15:30	Павелецкий

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Категория поезда = «фирменный») **ИЛИ** (Вокзал = «Казанский»)?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.
13. Переведите число 10101001 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе напишите полученное число.
14. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. умножь на 3
2. вычти 5

Первая из них увеличивает число на экране в 3 раза, вторая уменьшает его на 5. Составьте алгоритм получения из числа 14 числа 31, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. *(Например, 11221 — это алгоритм умножь на 3, умножь на 3, вычти 5, вычти 5, умножь на 3, который преобразует число 2 в 24.)* Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.
15. Файл размером 25 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 8 минут. Определите размер файла (в Мбайт), который можно передать через это же соединение за 2400 секунд. В ответе укажите одно число — размер файла в Мбайт. Единицы измерения писать не нужно.
16. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она нечётна, то дублируется средний символ цепочки символов, а если чётна, то в начало цепочки добавляется буква Г. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.
Например, если исходной была цепочка **КОТ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка**ЛППУ**, а если исходной была цепочка **ВАНЯ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка**ДГБОА**.
Дана цепочка символов **МОСТ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.
17. Доступ к файлу **Mozart.mp3**, находящемуся на сервере **classic.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) ru Б) .mp3
В) / Г) classic.
Д) Mozart Е) http
Ж) ://
18. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите коды запросов в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	Запрос
А	рассказы & Толстой & Чехов & повести
Б	(рассказы | Толстой) & (Чехов | повести)
В	(рассказы | Толстой) & Чехов

Г	Толстой | рассказы | повести

Вариант № 5

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке: **Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой.**

1) 672 бит
2) 42 байт
3) 336 байт
4) 84 бит

2. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:
НЕ (Третья буква гласная) И (Последняя буква согласная)?

1) Иван
2) Ксения
3) Марина
4) Матвей

3. Иван-Царевич спешит выручить Марью-Царевну из плена Кощея. В таблице указана протяжённость дорог между пунктами, через которые он может пройти. Укажите длину самого длинного участка кратчайшего пути от Ивана-Царевича до Марьи Царевны (от точки И до точки М). Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице:

	А	Б	В	Г	И	М
А			1		1	
Б			2		1	3
В	1	2				
Г					6	1
И	1	1		6		8
М		3		1	8	

1) 1
2) 2
3) 3
4) 6

4. В некотором каталоге хранился файл **Вьюга.doc**, имевший полное имя**D:\2013\Зима\Вьюга.doc** В этом каталоге создали подкаталог **Январь** и файл **Вьюга.doc** переместили в созданный подкаталог. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

1) D:\Январь\Вьюга.doc
2) D:\2013\Зима\Вьюга.doc
3) D:\2013\Январь\Вьюга.doc
4) D:\2013\Зима\Январь\Вьюга.doc

5. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D

1	5	7	8	1
2		=C1-2*D1	=C1-A1	=A1*2-B1

Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

1) =(C1-B1) *2
2) =D1*4
3) =B1-D1
4) =(C1-2*D1)/2

6. Исполнитель Муравей перемещается по полю, разделённому на клетки. Размер поля 8x8, строки нумеруются числами, столбцы обозначаются буквами. Муравей может выполнять команды движения:

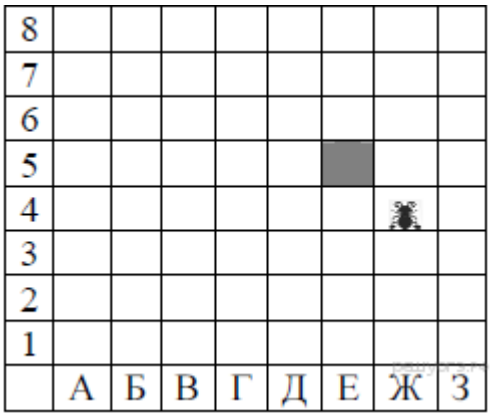
Вверх N,
Вниз N,
Вправо N,
Влево N

(где N — целое число от 1 до 7), перемещающие исполнителя на N клеток вверх, вниз, вправо или влево соответственно.

Запись

Повтори k раз
Команда1 Команда2 КомандаЗ
кц

означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 КомандаЗ** повторится k раз. Если на пути Муравья встречается кубик, то он перемещает его по ходу движения. Пусть, например, кубик находится в клетке **Е5**, а муравей — в клетке **Ж4**. Если Муравей выполнит команды **влево 1 вверх 2**, то сам он окажется в клетке **Е6**, а кубик — в клетке **Е7**.



Пусть Муравей и кубик расположены так, как указано на рисунке. Муравью был дан для исполнения следующий алгоритм:

повтори 2 раз

вверх 1 влево 2 вниз 1
кц

В какой клетке окажется кубик после выполнения этого алгоритма?

1) Б5
2) В5
3) А5
4) Б4

7. Разведчик передал в штаб радиограмму

•—•••–••—••–•—

В этой радиограмме содержится последовательность букв, в которой встречаются только буквы А, Д, Ж, Л, Т. Каждая буква закодирована с помощью азбуки Морзе. Разделителей между кодами букв нет. Запишите в ответе переданную последовательность букв. Нужный фрагмент азбуки Морзе приведён ниже:

А	Д	Ж	Л	Т
•–	–••	•–••	–	••• –

решуогэ.рф

8. В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

```
a := 1
b := 2 + a
b := a + b
a := b/2*2*a - 3
```

В ответе укажите одно целое число — значение переменной a.

9. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

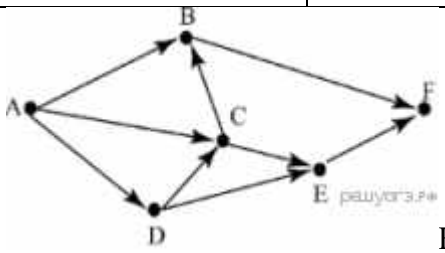
Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
цел s, k
s := 0
нц для k от 4 до 7
s := s + 8
кц
вывод s
кон
	DIM k, s AS INTEGER
	s = 0
	FOR к = 4 TO 7
	s = s + 8
	NEXT k
	PRINT s
		Var s,k: integer;
		Begin
		s := 0;
		for k := 4 to 7 do
		s := s + 8;
		writeln(s);
		End.

10. В таблице Dat хранятся данные о количестве детских праздников, которые проводило кафе за последний год (Dat[1] — количество детских праздников в январе, Dat[2] — количество праздников в феврале и т. д.). Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего алгоритма, записанного на трёх алгоритмических языках.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль

алг
нач
целтаб Dat[1:12]
цел к, m, month
Dat[1] := 2
Dat[2] := 8
Dat[3] := 6
Dat[4] := 3
Dat[5] := 8
Dat[6] := 2
Dat[7] := 3
Dat[8] := 7
Dat[9] := 8
Dat[10] := 3
Dat[11] := 8
Dat[12] := 7
month:=1; m := Dat[1]
нц для к от 8 до 12
если Dat[к] > m то
m:= Dat[k]
month := k
все
КЦ
вывод month
КОН
	DIM Dat(12) AS INTEGER
	Dat[1] = 2
	Dat[2] = 8
	Dat[3] = 6
	Dat[4] = 3
	Dat[5] = 8
	Dat[6] = 2
	Dat[7] = 3
	Dat[8] = 7
	Dat[9] = 8
	Dat[10] = 3
	Dat[11] = 8
	Dat[12] = 7
	month = 1: m = Dat(1)
	FOR k = 8 TO 12
	IF Dat(k) > m THEN
	m = Dat(k)
	month = k
	END IF
	NEXT k
	PRINT month
	END
		Var k, m, month: integer;
		Dat: array[1...12] of integer;
		Begin
		Dat[1] := 2
		Dat[2] := 8
		Dat[3] := 6
		Dat[4] := 3
		Dat[5] := 8
		Dat[6] := 2
		Dat[7] := 3
		Dat[8] := 7
		Dat[9] := 8
		Dat[10] := 3
		Dat[11] := 8
		Dat[12] := 7
		month:=1; m := Dat[1];
		for k := 8 to 12 do
		if Dat[k] > m then
		begin
		m:= Dat[k];
		month := k;
		end;
		write(month);
		End.



11. На рисунке изображена схема соединений, связывающих пункты A, B, C, D, E, F. По каждому соединению можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта A в пункт F?

12. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Основные сведения о небесных телах».

Название планеты	Среднее расстояние от Солнца, а.е.	Число спутников	Наличие атмосферы
Меркурий	0,39	0	Следы
Венера	0,72	0	Очень плотн.
Земля	1,00	1	Плотная
Марс	1,52	2	Разреженная
Юпитер	5,20	16	Очень плотн.

Сатурн	9,54	18	Очень плотн.
Уран	19,19	17	Очень плотн.
Нептун	30,07	8	Очень плотн.
Плутон	39,52	1	Очень плотн.

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию

(Наличие атмосферы = «Очень плотн.») И (Число спутников < 5)

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

13. Переведите число 100110111 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления.

14. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

1. раздели на 2
2. вычти 1

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 65 числа 4, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд. *(Например, 12112 — это алгоритм: раздели на 2, вычти 1, раздели на 2, раздели на 2, вычти 1, который преобразует число 42 в 4.)* Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

15. Файл размером 20 Мбайт передаётся через некоторое соединение за 140 секунд. Определите размер файла (в Мбайтах), который можно передать через это же соединение за 1 минуту 10 секунд. В ответе укажите одно число — размер файла в Мбайтах. Единицы измерения писать не нужно.

16. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов; если она чётна, то в середину цепочки символов добавляется символ А, а если нечётна, то последний символ цепочки удаляется. В полученной цепочке символов каждая буква заменяется буквой, следующей за ней в русском алфавите (А — на Б, Б — на В и т. д., а Я — на А). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.

Например, если исходной была цепочка **СОН**, то результатом работы алгоритма будет цепочка**ТП**, а если исходной была цепочка **УМ**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **ФБН**.

Дана цепочка символов **ПАРОМ**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (т. е. применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)? Русский алфавит: АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

17. Доступ к файлу **txt.html**, находящемуся на сервере **ru.net**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) http
Б) ://
В) .html

Г) txt
Д) /
Е) ru
Ж) .net

18. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

Код	**Запрос**
А	(гуппи | скалярии) & (кормление | лечение)
Б	гуппи | скалярии | кормление | лечение
В	гуппи & скалярии & кормление & лечение
Г	гуппи | скалярии

Ответы:

Вариант № 1

1. 4
2. 1
3. 3
4 2
5. 2
6. 4
7.ГБДАДА
8. 5
9. 32
10. 7
11. 8
12. 7
13. 109
14. 21222
15. 16
16. ЛЕЕТРФ
17. ВЖДГЕАБ
18. ВАГБ

Вариант № 2

1. 4
2. 4
3. 3
4. 4
5. 4
6. 4
7. 5
8. 20
9. 9
10. 30
11. 5
12. 3
13.
14 21212
15. 48
16. 5
17.ЕЖГАВДБ
18. ГБВА

Вариант № 3

1. 4
2. 4
3. 2
4. 2
5. 4
6. 3
7. 5
8. 150
9. 45
10. 17
11. 10
12. 6
13. 6
14. 21211
15. 3000
16. ФПФ
17. АБВЕГДЖ
18. БГВА

Вариант № 4

1. 2
2. 2
3. 2
4. 4
5. 3
6.4
7. 8
8. 48
9. 104
10. 2
11. 7
12. 5
13.169
14. 22112
15. 125
16.ЕОРРУФ
17. ЕЖГАВДБ
18.АВБГ

Вариант № 5

1.1
2. 4
3. 3
4. 4
5. 4
6. 1
7. АДЖЛДЛАЛ
8.1
9. 32
10. 9
11. 6

12. 2
13. 311
14. 21111
15. 10
16. СВБТР
17. АБЕЖДГВ
18. ВАГБ

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по учебной дисциплине Информатика

Контрольная работа №1

Информация и информационная деятельность человека.

Задание 1

В таблицах приведена протяженность автомагистралей между соседними населенными пунктами. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие населенные пункты не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная протяженность маршрута от пункта С до пункта В не больше 6». Протяженность маршрута складывается из протяженности автомагистралей между соответствующими соседними населенными пунктами. При этом через любой насеченный пункт маршрут должен проходить не более одного раза.

1)

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

2)

	A	B	C	D	E
A		2	5		6
B	2			3	
C	5				
D		3			1
E	6			1	

3)

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

4)

	A	B	C	D	E
A		5	2		6
B	5			5	
C	2			2	
D		5	2		3
E	6			3	

Задание 2

В одной сказочной стране всего 5 городов, которые соединены между собой непересекающимися магистралями. Расход топлива для каждого отрезка и цены на топливо приведены в таблице:

Город А	Город Б	Расход топлива (л)	Цена 1 л топлива в городе А (у.е.)
АИСТОВО	БЫКОВО	6	10
АИСТОВО	ЦАПЛИНО	7	10
АИСТОВО	ДРОНТОВО	8	10
БЫКОВО	ЦАПЛИНО	10	2
БЫКОВО	ЕНОТОВО	16	2
ЦАПЛИНО	БЫКОВО	15	2
ЦАПЛИНО	ДРОНТОВО	10	2
ДРОНТОВО	ЕНОТОВО	1	10

Проезд по магистралям возможен в обоих направлениях, однако в стране действует закон: выезжая из города А, путешественник обязан на весь ближайший отрезок до города Б закупить топливо по ценам, установленным в городе А. Определите самый дешевый маршрут из АИСТОВО в ЕНОТОВО.

1) АИСТОВО – БЫКОВО – ЕНОТОВО
2) АИСТОВО – ДРОНТОВО – ЕНОТОВО
3) АИСТОВО – ЦАПЛИНО – ДРОНТОВО – ЕНОТОВО
4) АИСТОВО – ЦАПЛИНО – БЫКОВО – ЕНОТОВО

Задание 3

Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ОЛЬГИНО и увидел следующее расписание автобусов:

Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия
САВВИНО	ОЛЬГИНО	07:10	08:25
ОЛЬГИНО	ПАВЛИНО	07:30	08:40
ПАВЛИНО	КУЧИНО	07:50	09:00
ОЛЬГИНО	КУЧИНО	09:15	10:20
ПАВЛИНО	САВВИНО	09:15	10:25
ОЛЬГИНО	САВВИНО	09:30	10:30
ПАВЛИНО	ОЛЬГИНО	09:30	10:45
КУЧИНО	ПАВЛИНО	10:10	11:20
САВВИНО	ПАВЛИНО	11:05	12:15
КУЧИНО	ОЛЬГИНО	11:30	12:40

РЕШУЕГЭ.РФ

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПАВЛИНО согласно этому расписанию.
1) 08:40
2) 10:45
3) 11:20
4) 12:15

Задание 4

Пятизначное число формируется из цифр 0, 5, 6, 7, 8, 9. Известно, что число четное и, помимо этого, сформировано по следующим правилам:
а) на первом месте стоит одна из цифр 5, 6, 8, которой нет на последнем месте;
б) средняя цифра числа — это либо 5, либо 7, либо 9, но не стоящая на первом месте.
Какое из следующих чисел удовлетворяет всем приведенным условиям?
1) 56789
2) 85758
3) 77700
4) 50786

Задание 5

Из букв А, И, З, У, Т, М, К, С формируется слово. Известно, что слово сформировано по следующим правилам:
а) в слове нет подряд идущих двух гласных или двух согласных;
б) первая буква слова в русском алфавите стоит до буквы «К».
Какое из следующих слов удовлетворяет всем перечисленным условиям?
1)АЗИМУТ
2)ТУЗИК
3)МУЗА
4) АИСТ

КЛЮЧИ					
задание	1	2	3	4	5
ответ	3	2	4	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	**РЕЗУЛЬТАТ**
3(удовлетворительно)	3 верных ответа
4(хорошо)	4 верных ответа
5(отлично)	5 верных ответов

Контрольная работа №2

Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MS Word.

1. Набрать текст по образцу, приведенному в ***приложении 1***.

2. Установить автоматические переносы, выполнить проверку орфографии.

3. В тексте установить поля страницы: верхнее, нижнее, правое – 1см, левое – 1,5 см, ориентация страницы – книжная.

4. В тексте выполнить форматирование:

   - ✓ Строка 2 – Заголовок, Tahoma, размер - 18, полужирный, приподнятый, все прописные, межбуквенный интервал – разреженный, 10пт. Выравнивание – по центру, интервал перед и после – 6пт.

   - ✓ Строки 3, 8, 21 – Подзаголовок, TimesNewRoman, размер - 16, с тенью, полужирный, курсив, с подчеркиванием, межбуквенный интервал – разреженный. Выравнивание – по левому краю, интервал перед и после - 6пт.

   - ✓ Строки 4 – 7 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Выравнивание – по ширине, отступ справа – 1см.

     Маркированный список:
     маркер: «☑», шрифт:Wingdings 2, размер - 14, полужирный;
     положение номера – 1см, положение текста – 2см.

   - ✓ Строки 9 – 16 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста – полужирный. Выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – одинарный.

     Двухуровневый список:
     1 уровень – формат номера: **«(нумерацияарабскими цифрами).»**;
     шрифт: Times New Roman, размер - 14, полужирный;
     положение номера – 0см, положение текста – 1см.
     2 уровень – формат номера: **«(нумерация уровня 1).(нумерация арабскими цифрами).»**;
     шрифт: TimesNewRoman, размер - 12, полужирный;
     положение номера – 1см, положение текста – 2см.

   - ✓ Строки 17 - 20 – TimesNewRoman, размер - 10, обычный. Фрагменты текста – полужирный. Выравнивание – по ширине, отступ слева и справа – 3см, первая строка – 0см, междустрочный интервал – 10пт. Интервал перед и после - 6пт.

     Обрамление – только слева и справа. Заливка – серый - 15%, применить к абзацу.

   - ✓ Строки 22 – 24 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста – полужирный.

Выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – одинарный,отступ справа – 1см.

Нумерованный список:

формат номера: «**(нумерация арабскими цифрами)).**»;
шрифт: Times New Roman, размер - 12, полужирный;
положение номера – 1см, положение текста – 2см.

- ✓ Строки 25 - 28 – TimesNewRoman, размер - 10, обычный. Символы - шрифт:Wingdings, размер – 14. Выравнивание – по ширине, отступ слева и справа – 2см, первая строка – выступ, 0,5см, междустрочный интервал – одинарный, интервал перед и после - 6пт.

Обрамление – полное, применить к абзацу.

5. Вставить сноску. Выполнить форматирование: TimesNewRoman, размер - 12, полужирный, курсив. Заливка – серый - 15%, применить к тексту.

6. Сделать обрамление страницы.

7. Установить колонтитулы:

- ✓ Верхний – ***№ варианта, Фамилия Имя;***

- ✓ Нижний – ***Дата.***

Приложение 1.

ПРОВЕРКА ПРАВОПИСАНИЯ[1]

Существуют два способа проверки правописания:

- ☑ По мере ввода текста для исправления ошибки вызовите контекстное меню и выберите правильный вариант написания;
- ☑ После завершения работы можно проверить документ на наличие орфографических и грамматических ошибок.

Автоматическая проверка правописания при вводе:

1. Выберите команду **Параметры** в меню **Сервис**, а затем - вкладку **Правописание**.

2. Установите флажки**Автоматически проверять орфографию** и**Автоматически проверять грамматику**.

3. Нажмите кнопку **ОК**.

3.1. В процессе ввода текста подчеркивает возможные орфографические ошибки красной волнистой линией, а грамматические ошибки - зеленой волнистой линией.

3.2. Подведите указатель мыши к слову, подчеркнутому волнистой линией, и нажмите правую кнопку мыши, а затем выберите правильный вариант написания в контекстном меню.

> **Совет**:
>
> Если волнистое подчеркивание мешает работе отмените отображение этих линий. Перейдите на вкладку **Правописание** и установите флажок**Не выделять слова с ошибками**.

Проверка правописания готового документа:

1). Нажмите кнопку **Правописание** на панели инструментов.

2). При нахождении возможных ошибок внесите соответствующие исправления в диалоговом окне **Правописание**.

> ***Примечание:***
>
> ☞Если необходимо проверять текст только на наличие грамматических ошибок, снимите флажок **Грамматика** в диалоговом окне **Правописание** или флажок**Также проверять орфографию** на вкладке **Правописание**.

[1] ***Справка по MicrosoftWord.***

Критерии оценки результатов	
Оценка	**Результат**
3(удовлетворительно)	Выполнены пункты 1-3 и не менее 60% пункта 4
4(хорошо)	Выполнены пункты 1-4
5(отлично)	Выполнено 7 пунктов

Контрольная работа №3

Информация и информационные процессы.

Задание 1 Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 127?

1) 1 2) 2 3) 6 4) 7

Задание 2. Дано: $a = 32_{10}$, $b = 32_8$. Какое из чисел c, записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?

1) $100\ 000_2$ 2) $11\ 001_2$ 3) $11\ 010_2$ 4) $11\ 111_2$

Задание 3. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z.

Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
1	1	0	0
1	0	1	0
0	1	1	0

Какое выражение соответствует F?

1) ¬X ∨ ¬Y ∨ ¬Z 2) ¬X ∧ ¬Y ∧ ¬Z

3) X ∧ Y ∧ ¬Z 4) X ∨ Y ∨ Z

Задание 4 Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

1)11 2)12 3)13 4)20

Задание 5 Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать восьмеричным кодом, то получится

1)22162 2)1020342 3)2131453 4) 34017

КЛЮЧИ					
задание	1	2	3	4	5
ответ	4	3	2	1	1

Критерии оценки	
ОЦЕНКА	**РЕЗУЛЬТАТ**
3(удовлетворительно)	3 верно выполненных задания
4(хорошо)	4 верно выполненных задания
5(отлично)	5 верно выполненных задания

Контрольная работа №4

Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MS Excel.

Задание 1.**Электронная таблица — это:**

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами впроцессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

Задание 2.**Электронная таблица представляет собой:**

1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

Задание 3.**Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:**

1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на
1. пересечении которых располагается ячейка;
2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
3. специальным кодовым словом;
4. именем, произвольно задаваемым пользователем.

Задание 4.**Выражение 3(A1+B1) : 5 (2B1–3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:**

1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1–3*A2));
2. 3(A1+B1)/5(2B1–3A2);
3. 3(A1+B1): 5(2B1–3A2);
4. 3(A1+B1)/(5(2B1–3A2)).

Задание 5.**Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя**

1. знаки арифметических операций;
2. числовые выражения;
3. имена ячеек;
4. текст.

Задание 6.**При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:**

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

Задание 7.**В ячейке электронной таблице H5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:**

1. =$B5*V5;
2. =B5*V5;
3. =$B5*$V5;
4. =B7*V7.

Задание 8.**Диапазон — это:**

1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
2. все ячейки одной строки;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

Задание 9.**Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:**

1. 8;
2. 2;
3. 6;
4. 4

Задание 10.**В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 формула =A1+B1. Чему равно значение C1:**

1. 15;
2. 10;
3. 20;
4. 25

Задание 11.**В электронной таблице результатом вычислений в ячейке C1 будет:**

	A	B	C
1	10	= A1/2	=СУММ(A1:B1)

1. 5
2. 10
3. 15
4. 2

Задание 12.**Дано математическое выражение:** $\frac{5x}{25(x+1)}$**. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке A1?**

1. =5A1/(25*(A1+1))
2. =5*A1/(25*A1+1)
3. =(5*A1)/(25*(A1+1))
4. =(5*A1)/25*(A1+1)

Задание 13.**Дана электронная таблица:**

Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
1	2	3	4	5	6
Бобров	5	4	3	12	4,0

Городилов	4	5	4	13	4,3
Лосева	4	5	4	13	4,3
Орехова	3	5	5	13	4,3
Орлова	3	2	0	5	1,7

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

1. 5, 6
2. 2, 3, 4
3. 1, 2, 3, 4
4. нет вычисляемых столбцов

КЛЮЧИ													
воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
отв	1	1	1	1	4	3	4	1	3	1	3	2	1

Критерии оценки результатов	
Оценка	**Результат**
3(удовлетворительно)	7-9 верных ответов
4(хорошо)	10-11 верных ответов
5(отлично)	12-13 верных ответов

Контрольная работа №5

Средства информационных и коммуникационных технологий.

1. В состав системного блока входят:
   a) Материнская плата
   b) Флешка
   c) Процессор
   d) Видеокарта
   e) Стример
   f) Оперативная память
2. Для чего нужна оперативная память?
   a) Для записи на нее больших объемов информации
   b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
   c) Для долговременного хранения файлов
   d) Для переноса информации с компьютера на компьютер
3. У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?
   a) DVD-R
   b) CD-R
   c) CD-ROM
   d) CD-RW
   e) DVD-RW
4. Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:
   a) Сканер
   b) Стример
   c) CD-ROM
   d) Blu-ray Disc
5. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
   a) Внутренние винчестеры
   b) Внешние винчестеры
   c) DVD-RW
6. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
   a) Портативный
   b) Компактный
   c) Карманный
   d) Настольный
   e) Плоский
7. Что такое коммутатор (хаб, свич)?
   a) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
   b) Устройство для выхода в Интернет
   c) Модем
   d) Принтер
8. Какие компьютерные сети бывают?
   a) Локальные
   b) Районные
   c) Глобальные
   d) Региональные
   e) Областные
   f) Городские
9. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
   a) Кольцо

b) Звезда
c) Ячеистая
d) Шина

10. Операционная система — это:
    a) прикладная программа;
    b) система программирования;
    c) системная программа;
    d) текстовый редактор.
11. Драйвер — это:
    a) устройство компьютера;
    b) прикладная программа;
    c) программа для работы с устройствами компьютера;
    d) язык программирования.
12. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...
    a) вирус
    b) антивирус
    c) операционная система
    d) файл
13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
    a) сетевые вирусы
    b) макро-вирусы
    c) загрузочные вирусы
    d) файловые вирусы
14. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?
    a) загрузочные
    b) макро-вирусы
    c) сетевые вирусы
    d) трояны
15. К прикладному программному обеспечению относятся:
    a) справочное приложение к программам
    b) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
    c) набор игровых программ

КЛЮЧИ															
воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
отв	**a, c, d, f**	**b**	**b, d**	**b**	**b**	**a, c, d**	**a**	**a, c, d**	**b**	**c**	**c**	**a**	**a**	**a**	**b**

Критерии оценки результатов	
Оценка	**Результат**
3(удовлетворительно)	8-10 верных ответов
4(хорошо)	11-13 верных ответов
5(отлично)	14-15 верных ответов

Контрольная работа №6

Технология создания и преобразования информационных объектов. СУБД MS Access.

Задание 1. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
4. определенная совокупность информации

Задание 2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных
2. иерархические базы данных
3. сетевые базы данных
4. реляционные базы данных

Задание 3. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для автоматического выполнения группы команд
4. для выполнения сложных программных действий

Задание 4. Тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных определяется:

1. названием поля
2. шириной поля
3. количеством строк
4. типом данных

Задание 5. Поле БД – это

1. строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
2. заголовок таблицы БД
3. столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
4. документ, набранный в формате .txt

Задание 6. Для чего предназначен в Access режим Схема данных:

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для построения связей между таблицами
4. для выполнения сложных программных действий

Задание 7. Укажите системы управления БД:

1. Microsoft Access
2. Open Office.org Calc
3. Microsoft Power Point
4. Microsoft Excel

Задание 8. Какого типа в таблице базы данных может быть ключевое поле:

1. поле типа - Мемо
2. поле типа - OLE
3. поле типа – счетчик
4. поле типа - логическое

Задание 9. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства, определите тип полей:

кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей:

1. текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое
2. текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое
3. текстовое, текстовое, дата, MEMO, числовое
4. текстовое, текстовое, дата, текстовое, счетчик

Задание 10. Имеется табличная база данных «Государства мира». Определите ключевое поле таблицы:

Номер записи (кортежа)	код	Название	Площадь, тыс. км2	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	1001	Болгария	110,9	8470	София	1100
5	1002	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	1003	Греция	132	10300	Афины	748
4	1004	Испания	504	39100	Мадрид	3100
10	1005	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
6	1006	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	1007	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	1008	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1. Название
2. Номер записи
3. Код
4. Население

Задание 11. Сколько в представленной базе данных записей (кортежей):

	Компьютер	Опер. Память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Задание 12. Какие записи (кортежи) будут найдены в представленной базе данных после проведения поиска в текстовом поле Компьютер с условием «содержит Pentium»?

	Компьютер	Опер.память	Винчестер
1	Pentium	16	2Гб
2	386DX	4	300Мб
3	486DX	8	800Мб
4	Pentium II	32	4Гб

1. 1
2. 1,4
3. 4
4. 2,3

Задание 13. В какой последовательности расположатся записи (кортежи) в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Опер.память?

	Компьютер	Опер.память	Винчестер

1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium I	32	5Гб
3	Pentium II	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб

1. 1,2,3,4
2. 4,3,2,1
3. 4,1,2,3
4. 2,3,4,1

КЛЮЧИ													
воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
отв	2	4	1	4	3	3	1	3	2	3	4	2	3

Критерии оценки результатов	
Оценка	**Результат**
3(удовлетворительно)	7-9 верных ответов
4(хорошо)	10-11 верных ответов
5(отлично)	12-13 верных ответов

Контрольная работа №7

Телекоммуникационные технологии

Задание 1. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.

По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес сети.

IP-адрес узла: 217.9.191.133

Маска: 255.255.192.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы, без использования точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
0	9	16	64	128	142	192	217

Пример: Пусть искомый IP-адрес 192.168.128.0 и дана таблица

A	*B*	*C*	*D*	*E*	*F*	*G*	*H*
128	*168*	*255*	*8*	*127*	*0*	*17*	*192*

В этом случае правильный ответ будет записан в виде: HBAF

Задание 2 . В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	**Найдено страниц (в тысячах)**
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин |Лермонтов	4500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Задание 3. Документ объемом 5 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

А) Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать

Б) Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{18} бит в секунду,
- объем сжатого архиватором документа равен 20% от исходного,
- время, требуемое на сжатие документа — 7 секунд, на распаковку — 1 секунда?

В ответе напишите букву А, если способ А быстрее или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, насколько один способ быстрее другого. Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Слов «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.

КЛЮЧИ			
воп	1	2	3
отв	HBEA	1000	A120

Критерии оценки результатов	
Оценка	**Результат**
3(удовлетворительно)	Решена 1 задача
4(хорошо)	Решены 2 задачи
5(отлично)	Решены 3 задачи

Контрольная работа №8

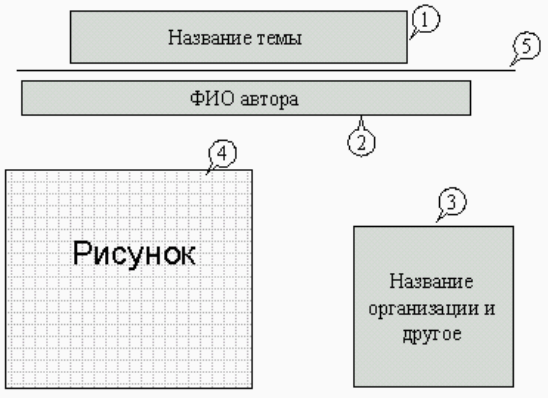
Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Задание 1. Открыть программу PowerPoint для разработки новой презентации по заданной или выбранной самостоятельно теме.

Порядок выполнения:

- Запустить программу PowerPoint, выбрав режим создания новой презентации
- Создать первый пустой слайд без предварительной разметки.

Задание 2. Построить первый слайд со следующей структурой:

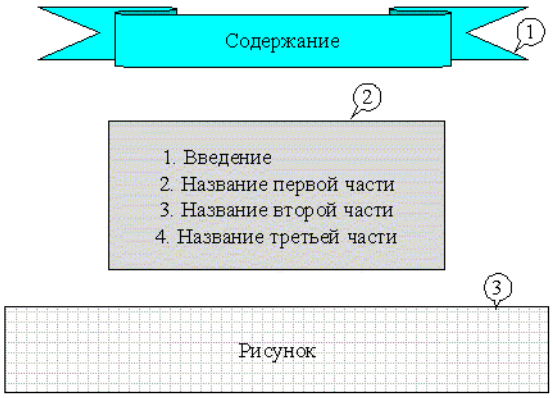


Порядок выполнения:

- выбрать оформление презентации
- создать текстовые объекты 1-3
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- отделить название темы от остальных объектов линией (объект 5)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения

назначить слайду эффект перехода.

Задание 3. Построить второй слайд со следующей структурой:

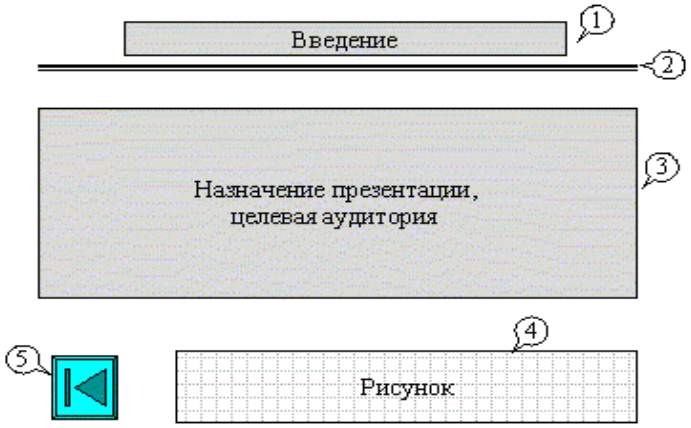


Порядок выполнения:

- создать автофигуру (объект 1)
- создать список (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 3)

- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 4. Построить третий слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:
- создать текстовые объекты 1,3
- нанести на слайд линию (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- поместить на слайд графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд (объект 5)
- выбрать и назначить слайду оригинальный фон, отличный от заданного оформления
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 5. Сделать слайд 5, 6, 7 с кратким содержанием разделов 1-3. Разместить на слайде:
- текстовый объект
- графический объект
- графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд.

Назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения, назначить слайду эффект перехода.
Задание 6. На слайде 2 разместить графические объекты с гиперссылками для перехода на слайды соответствующих разделов.
Задание 7. Выбрать режим показа слайдов.
Задание 8. Сохранить разработанную презентацию на жестком диске.

Критерии оценки результатов	
Оценка	**Результат**
3(удовлетворительно)	4 задания
4(хорошо)	6 заданий
5(отлично)	8 заданий

Составители _____ / Красавина И.В./
подпись Ф.И.О.

_____ / Черивханова А.В./
подпись Ф.И.О.

« » _____ 20___ г.

Образец оформления комплекта тестовых заданий

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по учебной дисциплине Информатика

Тестовое задание № 1

Тема «Информационная деятельность человека»

1. **Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**
   1) информатика 2) информатизация
   3) автоматизация 4) кибернетика

2. **Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:**
   1) программное обеспечение 2) информационная технология
   3) аппаратное обеспечение 4) автоматизация

3. **Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:**
   1) управлять 2) автоматизировать
   3) вычислять 4) компилировать

4. **Первые компьютеры были созданы для обработки:**
   1) текстов 2) обработки звука
   3) рисования 4) вычислений

5. **Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:**
   1) сведения, разъяснение, ознакомление
   2) форма, формирование 3) формула

6. **Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это:**
   1) разум 2) информатика
   2) информация 4) кибернетика

7. **Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:**
   1) педагогическая 2) идеологическая
   3) политическая 4) информационная

8. **Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:**
   1) информатизация 2) компьютеризация

3) коммуникация 4) социализация

9. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это:

1) информатизация 2) компьютеризация
3) коммуникация 4) социализация

10. **Первая информационная революция связана с изобретением:**

1) книгопечатания 2) электричества
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

11. Вторая информационная революция связана с изобретением:

микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
1) электричества 2) письменности 3) книгопечатания

12. Книгопечатания изобретено:

1) в X веке 2) в XII веке 3) в XV веке 4) в XVII веке

13. Третья информационная революция связана с изобретением:

1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

14. Четвертая информационная революция связана с изобретением:

1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

15. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:

1) индустриальное общество 2) информационное общество

16. С XVII века, в процессе становления машинного производства на первом плане была проблема овладения:

1) веществом 2) энергией 3) информацией

17. Началось овладение электрической энергией:

1) в XVII веке 2) в начале XVIII века
3) в конце XIX века 4) в XX веке

18. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы:

1) индустриальное общество 2) информационное общество

19. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:

1) индустриальное общество 2) информационное общество

20. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:

1) информационные 2) сырьевые (природные)
3) энергетические 4) трудовые

21. После использования информационные ресурсы:
1) исчезают 2) не исчезают

22. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:
1) информационный продукт 2) информационная услуга

23. Информационные услуги возникают только при наличии:
1) презентаций 2) видеороликов
3) баз данных 4) рекламы

24. Элементной базой ЭВМ I поколения были:
1) транзисторы 2) электромагнитные реле
3) интегральные схемы 4) электронные лампы

25. Элементной базой ЭВМ II поколения были:
1) электронные лампы 2) электромагнитные реле
3) транзисторы 4) интегральные схемы

26. Элементной базой ЭВМ III поколения были:
1) электронные лампы 2) транзисторы
3) микропроцессоры 4) интегральные схемы

27. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:
1) микропроцессоры 2) транзисторы
3) интегральные схемы 4) электронные лампы

28. Начало формирования рынка информационных ресурсов и услуг:
1) 50-е годы XX века 2) 60-е годы XX века
3) 70-е годы XX века 4) 80-е годы XX века

29. Официально начинается история Сообщества Интернет:
1) в 1982 г. 2) в 1998 г. 3) в 2000 г. 4) в 1992 г.

30. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:
1) педагогическая 2) идеологическая
3) политическая 4) информационная

31. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:
1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

32. Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:
1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

33. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:
1) сбора информации 2)хранения информации

3) передачи информации 4) обработки информации

34. В настоящее время общая сумма человеческих знаний удваивается в течение:
1) 50 лет 2) 20 лет 3) 10 лет 4) 1 года

35. Позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управляет станками по изготовлению деталей:
1) САПР 2) ИС 3) ГЭС 4) БД

36. Позволяет быстро реагировать на изменение рыночной ситуации, оперативно расширять или сворачивать производство изделия или заменять его другим:
1) ИС 2) ГПС 3) ГЭС 4) БД

37. Материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители, предназначены для:
1) хранения информации 2) обработки информации

38. Субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена – это право:
1) распоряжения 2) владения 3) пользования

39. Обеспечивает субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде право:
1) распоряжения 2) владения 3) пользования

40. Предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах – это право:
1) распоряжения 2) владения 3) пользования

41. Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:
1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
3) закон «О персональных данных»

42. Регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации:
1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
3) закон «О персональных данных»

43. Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:
1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

3) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе

44. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни обеспечивает:

1) закон «О персональных данных»
2) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
3) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

45. Наиболее счастливо живет то общество, в котором:

1) все действия людей регламентированы
2) прописаны наказания за все дурные поступки
3) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка

46. Пользователь получает ограниченные права на использование программного обеспечения, даже приобретая его; не имеет права передавать его другим лицам и обязан использовать это ПО в рамках лицензионного соглашения – это ПО:

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

47. Имеет открытый исходный код, но открытость кода не подразумевает бесплатное распространение программы; лицензия оговаривает условия, на которых пользователь может изменять код программы с целью ее улучшения или использовать фрагменты кода программы в собственных разработках, – это ПО:

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

48. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
ответ	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	3	3
№	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
ответ	1	4	1	2	3	1	2	1	2	1	3	4
№	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
ответ	3	4	1	1	4	4	1	2	3	4	1	2
№	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**
ответ	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 2

Тема « Информация и информационные процессы»

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

А) последовательность знаков некоторого алфавита;
Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) **Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**

А) достоверной;
Б) актуальной;
В) объективной;
Г) полезной;
Д) понятной

3) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

А) понятной;
Б) достоверной;
В) объективной;
Г) полной;
Д) полезной

4) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

А) полезной;
Б) актуальной;
В) достоверной;
Г) объективной;
Д) полной

5) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

А) понятной;
Б) актуальной;
В) достоверной;
Г) полезной;
Д) полной

6) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

А) полезной;
Б) актуальной;
В) полной;
Г) достоверной;
Д) понятной

7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

А) полной;
Б) полезной;
В) актуальной;
Г) достоверной;
Д) понятной

8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9) Известно, что набольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

А) органов слуха;
Б) органов зрения;
В) органов осязания;
Г) органов осязания;
Д) вкусовых рецепторов

10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

А) зрения;
Б) осязания;
В) обоняния;
Г) слуха;
Д) восприятия вкуса

11) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:

А) запах духов;
Б) графические изображения;
В) раскаты грома;
Г) вкус яблока;
Д) ощущение холода

12) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):

А) зрения;
Б) осязания;
В) обоняния;
Г) слуха;
Д) восприятия вкуса

13) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

А) переноса вещества;
Б) электромагнитных волн;
В световых волн;
Г) звуковых волн;
Д) знаковых моделей

14) Тактильную информацию человек получает посредством:

А) специальных приборов;
Б) термометра;
В) барометра;
Г) органов осязания;
Д) органов слуха.

15) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
Б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
В) обыденную, научную, производственную, управленческую;
Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

16) Примером текстовой информации может служить:

А) таблица умножения;
Б) иллюстрация в книге;
В) правило в учебнике родного языка;

Г) фотография;
Д) запись музыкального произведения

17) Примером политической информации может служить:
А) правило в учебнике родного языка;
Б) текст параграфа в учебнике литературы;
В) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
Г) задание по истории в дневнике;
Д) музыкальное произведение

18) Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
А) школьный учебник;
Б) фотография;
В) телефонный разговор;
Г) картина;
Д) чертеж

19) К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:
А) учебник по истории;
Б) вывеску названия магазина;
В) журнал;
Г) кассету с классической музыкой;
Д) газету

20) К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:
А) книга;
Б) радио;
В) журнал;
Г) плакат;
Д) газета

21) Примером хранения числовой информации может служить:
А) разговор по телефону;
Б) иллюстрация в книге;
В) таблица значений тригонометрических функций;
Г) текст песни;
Д) графическое изображение объекта

22) В учебнике по математике хранится информация:
А) исключительно числовая;
Б) графическая, звуковая и числовая;
В) графическая, текстовая и звуковая;
Г) только текстовая;
Д) текстовая, графическая, числовая

23) Носителем графической информации НЕ может являться:
А) бумага;
Б) видеопленка;
В) холст;
Г) дискета;
Д) звук

24) По области применения информацию можно условно разделить на:
А) текстовую и числовую;
Б) визуальную и звуковую;
В) графическую и табличную;
Г) научную и техническую;
Д) тактильную и вкусовую

25) В теории информации под информацией понимают:
А) сигналы от органов чувств человека;

Б) сведения, уменьшающие неопределенность;
В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;
Д) сведения, обладающие новизной

26) В теории управления под информацией понимают:

А) сообщения в форме знаков или сигналов;
Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;
В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;
Г) сведения, обладающие новизной;
Д) сведения, уменьшающие неопределенность

27) В документалистике под информацией понимают:

А) сведения, обладающие новизной;
Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;
Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической или табличной форме);
Д) сообщение в форме звуковых сигналов

28) В железнодорожном билете указано:

Дата отправления	**Время отправления**	**№ поезда**	**Вагон №**	**Место №**	**Станция отправления**	**Станция назначения**
29.12.03	19 часов 25 минут	23	15	11	Москва	Санкт-Петербург

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»;
Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;
В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;
Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»;
Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;

29) В семантической теории под информацией принято понимать:

А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;
Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;
В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной, графической и табличной форме);
Г) сообщения в форме звуковых сигналов;
Д) сведения, обладающие новизной

30) В технике под информацией принято понимать:

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;
Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной, графической табличной формах);
В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов;
Г) сведения, обладающие новизной;
Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	а
№	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
ответ	б	г	г	г	б	в	в	в	г	б
№	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
ответ	в	д	д	г	б	в	г	в	д	в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 3

Тема «Аппаратное обеспечение компьютера»

1. Винчестер предназначен для…
a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
c) подключения периферийных устройств к магистрали;
d) управления работой ЭВМ по заданной программе.

2. Минимальный состав персонального компьютера:
a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
b) Монитор, клавиатура, системный блок.
c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.

3. Укажите верное (ые) высказывание (я):
a) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
b) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
c) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.

4. Укажите верное (ые) высказывание (я):
a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.

5. Укажите устройства ввода.
a) Принтер, клавиатура, джойстик.
b) Мышь, световое перо, винчестер.
c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
d) Телефакс, накопитель на МД, модем.

6. К внешним запоминающим устройствам относится:
a) Процессор;
b) Дискета;
c) Монитор.

7. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.
a) Шина данных
b) Шина адреса
c) Шина управления

8. Как называется мост, включающий в себя контроллер оперативной памяти и видео памяти?
a) Северный
b) Южный

9. В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?
a) Оперативная память
b) Процессор
c) клавиатура

10. По своей логической организации виртуальная память является частью…
a) Оптической памяти
b) Оперативной памяти
c) Флэш-памяти.

11. Производительность ПК зависит…
a) Частоты процессора
b) Объема оперативной памяти

c) Объема используемой оперативной памяти.

12. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?

a) Гибкие магнитные диски
b) Жесткие магнитные диски
c) Оптические диски

13. Какие диски имеют дополнительный контроллер USB?

a) Оптические диски
b) Флэш-диски
c) Гибкие магнитные диски

14. Оперативная память служит:

a) Для временного хранения информации.
b) Для обработки информации.
c) Для запуска программы.
d) Для обработки одной программы в заданный момент времени.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ответ	b	b	b	**c**	**c**	**b**	a	a
№	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**		
ответ	b	b	a	b	b	c		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 4

Тема «Архиваторы и архивация. Компьютерные вирусы»

1. Что такое компьютерный вирус?

a) Прикладная программа
b) Системная программа
c) Программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
d) База данных

2. Основные типы компьютерных вирусов:

a) Аппаратные, программные, загрузочные
b) Программные, загрузочные, макровирусы
c) Файловые, программные, макровирусы
d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.

3. Этапы действия программного вируса:

a) Размножение, вирусная атака.
b) Запись в файл, размножение.
c) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
d) Правильного ответа нет.

4. В чем заключается размножение программного вируса?

a) Программа-вирус один раз копируется в теле другой программы.
b) Вирусный код неоднократно копируется в теле другой программы.
c) Программных вирусов не существует.
d) Программные вирусы не размножаются.

5. Что называется вирусной атакой?

a) Неоднократное копирование кода вируса в код программы.
b) Отключение компьютера в результате попадания вируса.
c) Нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска.
d) Внезапное нападение на возможного противника.

6. Какие существуют методы реализации антивирусной защиты?

a) Аппаратные и программные.
b) Программные, аппаратные и организационные.
c) Таковых методов не существует.
d) Только программные.

7. На чем основано действие антивирусной программы?

a) На ожидании начала вирусной атаки.

b) На сравнении программных кодов с известными вирусами.

c) На удалении зараженных файлов.

d) Антивирусных программ не существует.

8. Какие программы относятся к антивирусным

a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.

b) MS-DOS, MS Word, AVP.

c) MS Word, MS Excel.

d) Norton Commander.

9. Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?

a) Файловый вирус

b) Мегавирус

c) Загрузочный вирус

d) Макровирус

10. Какого типа вирусов не существует?

a) троян

b) черви

c) бутовый

d) выключающийся

11. Когда появился первый компьютерный вирус?

a) 12 декабря 1982 г.

b) 10 ноября 1983 г.

c) 22 апреля 1984 г.

d) 10 мая 1985 г.

12. Что такое архивация данных?

a) Это их удаление
b) Это помещение их в отдельную папку
c) Это слияние их в один файл с одновременным сжатием
d) Это программирование для офиса

13. Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл….

a) Windows
b) Microsoft Word
c) WinRar
d) WinCar

14. Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?

a) Маленький объем

b) Самостоятельный запуск

c) Включение компьютера по запросу

d) Создание помех для корректной работы компьютера

15. Какой из вариантов не является переносчиком вируса?

a) Сообщение электронной почты

b) Программы

c) Документы Microsoft Office

d) Ссылки

16. Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?

a) Сканер

b) Глаз

c) Сторож

d) Блокировщик

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ответ	c	b	a	b	c	b	b	a	b	cd
№	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**				
ответ	a	c	c	c	d	b				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 5

Тема «Локальные и отраслевые сети»

1. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**

a) Региональной;
b) Территориальной;
c) Локальной;
d) Глобальной.

2. **Автоматизированная система (АС) – это**

a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания

3. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**

a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.

4**. Электронный документ – это**

a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.

b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.

c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.

d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.

5. **Электронная почта e-mail - это**

a) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
b) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
d) Система обмена информацией между множеством пользователей.

6. **Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее.**

a) petrov2011@yandex.ru

b) petrov@yandex.ru

c) sidorov@mail.ru

d) http://www.edu.ru

7**. Протоколы – это …**

a) Специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи.
b) Совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети.
c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
d) Это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	3	3

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 6

Тема «Методика работы в текстовом процессоре MS Word»

1. При задании параметров страницы устанавливаются:
1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

2. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:
1) размер шрифта;
2) тип файла;
3) параметры абзаца;
4) размер страницы.

3. Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:
1) Пробела;
2) Delete;
3) Insert;
4) Enter.

4. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):
1) размер шрифта;
2) параметры абзаца;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

5. Процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа - это ...
1) форматирование шрифта;
2) форматирование текста;
3) стилевое форматирование;
4) форматирование абзаца.

6. Выполнение операции копирования становится возможным после:
1) установки курсора в определенное положение;
2) сохранение файла;
3) распечатки файла;
4) выделение фрагмента текста.

7. Существует следующий способ расположения заголовков:
1) по центру;
2) с правой стороны;
3) в конце страницы;

8. Колонтитул - это:
1) текст заголовка;
2) справочная информация;
3) примечание;
4) закладка.

9. Вставка иллюстрации:
1) перетаскиванием рисунка;
2) выполнением команды **Вставка, рисунок.**
3) выполнением команды **Формат, рисунок.**

10. Режим предварительного просмотра служит для:
1) увеличения текста;
2) просмотра документа перед печатью;

3) вывода текста на печать;
4) изменения размера шрифта для печати.

11. Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:

1) Файл \ Колонтитулы;
2) Правка \ Колонтитулы;
3) Вид \ Колонтитулы;
4) Сервис \ Колонтитулы;

12. Вид шрифта - это ...

1) гарнитура
2) интерлиньяж
3) кегль
4) колонтитул

13.Задание или изменение параметров абзаца - называется ...

1) форматированием шрифта;
2) форматированием текста;
3) стилевым форматированием;
4) форматированием абзаца.

14. гарнитура, кегль, цвет - параметры ...

1) символа;
2) блока;
3) абзаца;
4) текста;

15. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

1) системного программного обеспечения;
2) систем программирования;
3) операционной системы;
4) прикладного программного обеспечения;

16. Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:

1) сохранения документа в папке;
2) вставку таблицы;
3) вставку рисунка;
4) выбор параметров абзаца и шрифта.

17.Последовательностьдействий для копирования фрагмента текста из одной области в другую:

1) выделить фрагмент- Правка\Копировать;
2) выделить фрагмент- Правка\Копировать –установить курсор в нужное место - Правка\Вставить;
3) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить;
4) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить – снять выделение;

18. Для того чтобы выровнять выделение фрагмента текста по центру, необходимо нажать кнопку на панели Форматирование:

1) ; 2) ; 3) ; 4) ;

19. Чтобы установить величину отступа между абзацами, необходимо выполнить команду Формат, Абзац… и на вкладке Отступы и интервалы указать значение в поле:

1) междустрочный;
2) интервал;
3) отступ;
4) все варианты ответов верны.

20. Номер текущей страницы документа можно увидеть:

1) в строке состояния;
2) на панели **Стандартная**;
3) на панели **Форматирования**;
4) выполнив команды **Файл, Параметры страницы…**

21. Чтобы быстро создать нумерованный список, необходимо выделить нужный текст и нажать кнопку:

1) 2) 3) 4)

22. Чтобы проверить правописание в документе, необходимо:

1) нажать на кнопку на панели **Стандартная**;
2) выполнить команды **Сервис, Правописание;**
3) дважды щелкнуть по значку **Состояние проверки правописания** в строке состояния;
4) все варианты верны.

23. Как убрать отображение спецсимволов в окне документа?

1) нажать кнопку ;
2) удалить эти символ;
3)переключиться в обычный режим просмотра документа;
4) все вышеперечисленные ответы верны.

24. Для того чтобы создать документ, необходимо:

1) выполнить команды Файл, Новый …;
2) нажать комбинацию клавиш Alt+O;
3) нажать кнопку на панели Форматирования;
4) все вышеперечисленные ответы верны.

25. Программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства и др., называется:

1) текстовым редактором;
2) операционной системой;
3) графическим редактором;
4) системой программирования.

26. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приведенного ниже списка?

1) Сохранение текста;
2) форматирование текста;
3) перемещение фрагмента текста;
4) удаление фрагмента текста;
5) копирование фрагмента текста.

27. Процедура форматирования текста предусматривает:

1) удаление текста;
2) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
3) запись текста в буфер;
4) разбивку текста на страницы;
5) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

28. В строке состояния текстового редактора для указания положения курсора указывается:

1) номер строки и столбца;
2) количество строк напечатанного текста;
3) номер страницы текста;
4) количество символов в тексте;
5) объем текста.

29. Расширением текстового файла является:

1) com;

2) exe;
3) xls;
4) doc.

30.Чтобы открыть текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

1) имя и тип файла;
2) размер шрифта;
3) параметры абзаца;
4) размер страницы.

31. Для того чтобы удалить пустую строку, надо нажать клавишу:

1) пробела;
2) Delete;
3) Insert;
4) Enter.

32. В процессе редактирования текста изменяется (изменяются):

1) размер шрифта;
2) параметры страницы;
3) последовательность символов, слов, абзацев;
4) параметры страницы.

33. Основные параметры абзаца:

1) гарнитура, размер, начертание;
2) отступ, интервал;
3) поля, ориентация;
4) стиль, шаблон.

34. Чтобы подготовить Word к изменению необходимо:

1) поставить курсор на конец абзаца;
2) установить курсор в середину абзаца;
3) выделить абзац;
4) выделить первое слово

35. Вставить рисунок можно:

1) перетаскиванием рисунка;
2) выполнением команды **Вставка, Рисунок;**
3) выполнением команды **Формат, Рисунок.**

36. Изменение параметров введенных символов - это ...

1) форматирование шрифта;
2) форматирование текста;
3) стилевое форматирование;
4) форматирование абзаца.

37. Назначение специальных стилей символам или абзацам - называется ...

1) форматированием шрифта;
2) форматированием текста;
3) стилевым форматированием;
4)форматированием абзаца.

38. Размер шрифта - это ...

1) гарнитура
2) интерлиньяж
3) кегль
4) колонтитул

39. Часть страницы, на которой размещен постоянный текст, несущий справочную информацию - это ...

1) гарнитура
2) интерлиньяж

3) кегль
4)колонтитул

40. Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши <Enter> называется ...

1) символом;
2) абзацем;
3) блоком;
4) предложением.

41. Ширина; способ выравнивания строк; положение на странице; отступ в первой строке; межстрочное расстояние; интервал между абзацами - параметры ...

1) символа;
2) блока;
3) абзаца;
4) текста.

42.Для создания и редактирования стиля используются команды меню:

1) Файл\Стиль;
2) Формат\Стиль;
3) Абзац\Стиль;
4) Вид\Стиль;

43. Команда меню Правка позволяют осуществлять действия:

1) вставку объектов из буфера обмена;
2) сохранение документа в папке;
3)вставку таблицы в документ;
4)выбор параметров абзаца и шрифта.

44. Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

1) для работы с изображением в процессе создания игровых программ;
2) управления ресурсами ПК при создании документов;
3) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

45. Главным преимуществом при работе с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машиной) является:

1) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
2) возможность многократного редактирования текста;
3) возможность более быстрого набора текста;
4) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

46.Редактирование текста представляет собой

1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов.

47. При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:

1) <Enter>; 2) <Esc>; 3) <Delete>; 4) <Insert>; 5) <Home >.

48.необходимо открыть документы какие действия приведут к результату.

1) В меню **Файл** выбрать имя документа из списка;
2) В меню **Файл** выбрать команду **Открыть**…;
3)В меню **Окно** выбрать имя документа из списка;
4) Все вышеперечисленные ответы верны.

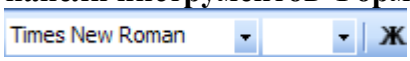
49. Если вы удалили часть текста. Как исправить ошибку?

1) Нажать кнопку **Отменить** .
2) Нажать кнопку **Вернуть** .

3) В меню **Сервис** выбрать команду **Исправления**.

4) Все вышеперечисленные ответы верны.

50. Вы выделили несколько строк в документе. Почему в поле размер шрифта на панели инструментов Форматирование исчезло значение.



1) Символы в выделенном тексте слишком большого размера;

2)Символы в выделенном тексте имеют разный размер;

3)В выделенном тексте не задан размер символов;

4) Символы в выделенном тексте слишком маленького размера.

51.Чтобы установить цвет шрифта для выделенного фрагмента текста, необходимо нажать кнопку.

1) 2) 3) 4)

52. Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:

1) Вид, Масштаб…

2) Сервис, Параметры…

3) Сервис, Настройка…

4) Файл, Параметры страницы…

53. Чтобы удалить таблицу, необходимо:

1) выделить ее и нажать клавишу Delete;

2) установить в нее курсор и выполнить команды Таблица, Удалить Таблицу;

3) выделить ее и выполнить команды Правка, Очистить;

4) все варианты верны.

54. Чтобы увидеть, как будет выглядеть напечатанный документ, необходимо нажать кнопку:

1) 2) 3) 4) все варианты ответов верны.

55. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка?

1) Печать текста;

2) удаление в тексте неверно набранного символа;

3) вставка пропущенного символа;

4) замена неверно набранного символа;

5) форматирование текста.

56.К числу основных функций текстового редактора относятся:

1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка текстовых файлов;

2) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста;

3) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;

4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	**3**	**2**	**4**	**2**	**2**	**4**	**1**	**2**	**2**	**2**	**3**	**1**
№	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответ	**4**	**1**	**4**	**4**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**4**	**1**	**3**
№	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответ	**1**	**1**	**5**	**1**	**4**	**1**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**
№	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
ответ	**3**	**3**	**4**	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**	**1**	**3**	**2**
№	49	50	51	52	53	54	55	56				
ответ	**1**	**2**	**1**	**4**	**4**	**3**	**1**	**3**				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 7

Тема «Методика работы с электронными таблицами MS Excel»

1) EXCEL это

1. Графический редактор
2. Текстовый процессор
3. Операционная система
4. Табличный процессор
5. Клавиша на клавиатуре

2) Файл с расширением XLS содержит

1. Только одну таблицу
2. Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
3. Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

3**) При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется**

1. Прямоугольная область
2. Область произвольной формы

4) Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?

1. Да
2. Нет

5) Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу

1. Esc
2. Shift
3. Ctrl
4. Alt

6) Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?

1. Да
2. Нет

7) Вставка новой панели инструментов осуществляется выбором в главном меню:

1. Правка->Вставить
2. Вставка->Поле
3. Вид->Панели инструментов
4. Формат->Список

8) Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?

1. рабочего листа
2. Только рабочей книги
3. И рабочего листа и рабочей книги
4. Нельзя в обоих случаях

9) Сколько чисел можно записать в одной ячейке?

1. Только одно
2. Не более двух
3. Более двух

10) Можно ли в одной программе EXCEL открыть

1. Не более одной рабочей книги
2. Более одного рабочего листа
3. Не более одного рабочего листа

11) В какой строке окна программы находятся кнопки, относящиеся к окну программы Свернуть, Развернуть/Восстановить, Закрыть

1. Строке меню
2. Строке заголовка
3. Панели инструментов

12) В какой строке какого окна находятся кнопки, относящиеся к окну документа Свернуть, Развернуть/Восстановить, Закрыть, если это окно было развернуто (была нажата кнопка Развернуть)

1. В строке заголовка окна документа
2. В строке заголовка окна программы
3. В строке главного меню окна программы
4. В строке главного меню окна документа

13) Формулы для расчетов вводятся

1. Только «вручную» — с клавиатуры
2. Только через меню Вставка->Функция
3. Вручную (с клавиатуры) или через меню Вставка->Функция

14) Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?

1. Да
2. Нет

15) Как можно изменить ширину столбца?

1. С помощью мыши
2. Через меню Формат
3. С помощью использования формул

16) Как можно изменить высоту строки?

1. С помощью мыши
2. Через меню Формат
3. С помощью использования формул

17) Можно ли сделать строку невидимой

1. Да
2. Нет

18) Можно ли сделать невидимыми один или несколько столбцов

1. Нет b) Только один c) Один или несколько столбцов

19) Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:

1. A
2. C
3. 21
4. 23

20) Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$F15+K$44 будут меняться:

1. F
2. K
3. 15
4. 44

21) Какая из формул выводит дату следующего дня

1. =Сегодня(1)
2. =Сегодня()+1
3. =Сегодня()+ Сегодня()
4. = Сегодня()*2

22) Какая из формул содержит абсолютную ссылку

1. F45/$H$12
2. G$4 + J6

3. R74*E63

23) В каком случае имя адресуемого листа рабочей книги заключено в одинарные кавычки:
='[Книга2]Финансовый отчет'!$A$1+'[Книга2]Финансовый отчет'!$B$1

1. Имя листа содержит пробел
2. рабочая книга, содержащая адресуемый лист закрыта
3. имя рабочего листа используется в формуле дважды

24) В ячейке С4 формула =B4/B2. Как она будет выглядеть, если переместить ее в ячейку С5?

1. B4/B2
2. C4/C2
3. B5/B3
4. C4/B2

25) Формула =B4/B2 копируется из ячейки С4 в ячейку С5. Каков результат в ячейке С5?

1. 12,00р.
2. #знач
3. #дел/0
4. #ссылка

26) Для подтверждения ввода в ячейку нужно:

1. нажать клавишу ENTER.
2. нажать клавишу F
3. нажать клавишу
4. нажать клавишу
5. нажать клавишу TAB.

27) Содержимое активной ячейки отображено в:

1. буфере обмена
2. строке состояния
3. заголовке окна приложения
4. строке формул
5. поле имени

28) В последовательные ячейки столбца таблицы Excel введены названия дней недели: «понедельник», «вторник», «среда». Активна последняя ячейка. списка.

Мышь указывает на правый нижний угол ячейки списка, при этом ниже правого уголка ячейке виден знак «Плюс». Что произойдет, если «протянуть» мышь на пару ячеек вниз?

1. Две следующие ячейки заполнятся текстом: «среда».
2. Две следующие ячейки будут отформатированы так же, как последняя ячейка списка, а их содержимое останется пустым
3. Выполнится копирование содержимого активной ячейки.
4. Две следующие ячейки столбца заполнятся продолжением списка дне недели: «четверг», «пятница».
5. Будет выделен столбец.
6. Будут выделены три ячейки столбца: активная и две следующие за ней.

29) Каково число диапазонов, суммируемых в формуле: =СУММ(F2;F6:F15;$A$6:C13;H1:H5;J1;L1;N1)

1. 10
2. 7
3. 6
4. 20

30) Сколько фрагментов может храниться в буфере обмена Office-XP?

1. 2
2. 1
3. 12
4. 24
5. 10

31) Что можно сказать об адресах ячеек C10 и $C$10

1. Адрес C10 является абсолютным, а адрес $C$10 - относительным.
2. Адрес C10 является относительным, а адрес $C$10 – абсолютным
3. Оба адреса - абсолютные
4. Оба адреса - относительные.

32) Какие из приведенных элементов характеризуют электронную таблицу:

1. формат
2. столбец
3. строка
4. ячейка
5. текст

6. число

33) Документ (файл) Excel это:

1. Рабочая книга
2. лист Excel

34) Столбцы электронной таблицы обычно обозначаются

1. цифрами (1, 2, 3…)
2. буквами латинского алфавита (A, B, C, D…)
3. буквами русского алфавита (А, Б, В, Г…)
4. Буквами и цифрами (A1, A2, A3…)

35) Введенный в ячейку текст обычно автоматически выравнивается:

1. по ширине
2. по левому краю
3. по центру
4. по правому краю

36) Строки электронной таблицы обычно обозначаются

1. цифрами (1, 2, 3…)
2. буквами латинского алфавита (A, B, C, D…)
3. буквами русского алфавита (А, Б, В, Г…)
4. Буквами и цифрами (A1, A2, A3…)

37) В таблице выделены два столбца. Что произойдет при попытке изменить ширину столбца:

1. изменится ширина первого столбца из выделенных
2. Изменится ширина всех выделенных столбцов
3. Изменится ширина последнего столбца из выделенных
4. Изменится ширина всех столбцов таблицы

38) Формула в ячейке выглядела так: =СУММ(B2:C8) В рабочем листе таблицы был удален первый столбец и перед первой строкой вставлена новая строка. Какой вид приняла формула?

1. =СУММ(B2:C8)
2. =СУММ(A3:B9)
3. =СУММ(A2:B8)
4. =СУММ(B3:C9)

5. =СУММ(A2:B4)

39) На принтере могут быть отпечатаны:

1. только все книга Excel полностью
2. только активный лист
3. книга Excel, выделенные листы или выделенный диапазон
4. только выделенный диапазон
5. только выделенные листы книги или выделенный диапазон

40) Чтобы выделить элемент диаграммы можно:

1. В меню Диаграммы выбрать команду Параметры
2. Выполнить одинарный щелчок мышью по элементу
3. В меню Формат выбрать команду Объект
4. В списке «Элементы диаграммы» панели инструментов Диаграммы выбрать нужный элемент
5. В контекстном меню Диаграммы выбрать команду Формат области диаграммы.

41) Содержимое ячейки: #########. В чем причина?

1. Содержимое ячейки не соответствует ее формату
2. Введенное или рассчитанное по формуле число не поместилось полностью в ячейку. Нужно либо расширить столбец, либо уменьшить шрифт, либо применить формат «вписать»
3. Расчет формулы в ячейке дал деление на ноль
4. Введенная или рассчитанная по формуле дата не поместилась полностью в ячейку. Нужно либо расширить столбец, либо уменьшить шрифт, либо применить формат «вписать»
5. Текст не поместился в ячейку
6. Формула содержит ошибку

42) Может ли функция Excel не иметь аргументов?

1. Да
2. Нет

43) Каково значение в ячейке C3?

	A	B	C
1	12		

2		2	=A1/B1
3			

1. 24
2. 12
3. #Дел/0
4. #Знач
5. =A1/B1
6. #ИМЯ

44) Во время прокрутки листа Excel адрес (имя) активной ячейки меняется?

1. Да
2. Нет

45) Во время прокрутки списка листов Excel меняется текущий лист?

1. Да
2. Нет

46) В ячейку введен текст. Его длина превысила размер ячейки. Соседняя справа ячейка занята. Что будет отображено в ячейке с текстом?

1. Сообщение об ошибке
2. Фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку. Не вошедшие знаки не видны, но не пропадают.
3. Фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку. Не вошедшие знаки пропадают.
4. Весь введенный текст, только шрифтом минимального размера.
5. Весть введенный текст стандартным шрифтом. Не вошедший в ячейку текст перекрывает содержимое соседней справа ячейки.

47) В ячейку введен текст. Его длина превысила размер ячейки. Соседняя справа ячейка не занята. Что будет отображено в ячейке с текстом?

1. Сообщение об ошибке
2. Фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку.
3. Весь введенный текст, только шрифтом минимального размера.
4. Весть введенный текст стандартным шрифтом. Не вошедший в ячейку текст перекрывает содержимое соседней справа ячейки.

5. Фрагмент введенного текста. Отображается столько знаков, сколько вошло в ячейку. Не вошедшие знаки пропадают.

48) В списке заголовки столбцов размещены во первой строке, первый столбец содержит наименования лекарств. Какую ячейку сделать активной перед выполнением команды «закрепить области», чтобы при прокрутке листа не исчезали заголовки и наименования?

1. A1
2. B1
3. B2
4. A2

49) Какие из приведенных ниже выражений удовлетворяют правилам построения формул Excel?

1. A5*$C7
2. =DATA()
3. =A32+$F$12
4. =B6+C3$
5. =$R1
6. =R12C$32
7. =A1/$E$5+67/3

50) Для создания принудительного перехода текстового содержимого ячейки в другую строку той же ячейки следует использовать сочетание клавиш:

1. ALT+ENTER
2. CTRL+ENTER
3. TAB+ENTER
4. SHIFT+TAB
5. SHIFT+ENTER

51) Какие элементы окна приложения специфичны (не используются в других приложениях) для Excel?

1. Панель инструментов
2. Строка формул
3. Строка состояния
4. Строка меню
5. Область управления листами

6. Полосы прокрутки

52) Верно ли, что каждый документ Excel создается на основе шаблона?

1. Да
2. Нет

53) Можно ли на рабочем листе в одной таблице применить денежный формат и «в рублях» и «в долларах»?

1. Да
2. Нет

54) Какой код маски числового формата позволяет заменять незначащие цифры пробелами?

1. #
2. *
3. 0
4. ?
5. $

55) К ячейкам A1:E1 применена операция «Объединить и выровнять по центру». Чтобы снять объединение ячеек, не изменяя формата текста нужно:

1. К выделению повторно применить операцию «Объединить и выровнять по центру».
2. Выполнить команду Формат→Ячейки и на вкладке Выравнивание снять флажок объединения ячеек.
3. Выделить подходящую ячейку таблицы и перенести ее формат на объединенные ячейки
4. Объединение ячеек снять нельзя.
5. Нельзя снять объединение с ячеек без изменения других параметров форматирования.

56) Можно ли менять формат шрифта текста колонтитулов?

1. Да, все атрибуты формата
2. Нет
3. Только размер
4. Только начертание
5. Только шрифт и начертание

57) В ячейки A1 и B2 введены числа 24 и 12 соответственно. В ячейку C1 введено: A1/B1/ Каков будет результат в ячейке C1?

	A	B	C
1	24	12	

1. 2
2. A1/B1/
3. #ОШИБКА
4. #ЗНАЧ

58) В формулу нужно ввести ссылку на ячейку. Что для этого нужно сделать?

1. Щелкнуть по нужной ячейке левой кнопкой мыши
2. Нажать клавишу F4
3. В строке формул вызвать контекстное меню

59) В электронной таблице нельзя удалить:

1. Содержимое ячейки
2. Форматирование ячейки
3. Столбец
4. Адрес ячейки
5. Имя ячейки
6. Строку

60) Какие из приведенных ниже выражений могут являться формулами Excel?

1. =$R1
2. =$C$45/A1+4
3. A5*$C6
4. *F12+D6
5. =F12+D6$

61) По умолчанию количество листов в книге Microsoft Excel составляет….

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

62) Строки таблицы Excel обычно обозначаются

1. строчными буквами латинского алфавита
2. арабскими цифрами
3. буквами русского алфавита

4. римскими цифрами

63) Какие элементы окна приложения Excel специфичны (не используются в других окнах приложений MS Office)?

1. горизонтальная линейка прокрутки
2. строка формул
3. строка состояния
4. область управления листами
5. панель инструментов EuroValue
6. область задач

64) В ячейку введено число 0,70 и применен процентный формат. Каков будет результат, отображенный в ячейке?

1. 0,7%
2. 70%
3. 7000%
4. 700%
5. 7%

65) Число в ячейке по умолчании выравнивается

1. по левому краю
2. по правому краю
3. по центру
4. по положению десятичной точки
5. по ширине

66) Текст в ячейке по умолчании выравнивается

1. по правому краю
2. по центру
3. по левому краю
4. по ширине

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	2	4	12	
3	3	6	18	

4	4	8		
5				

67) Какой результат отобразится в ячейке С4 при копировании в нее формулы Excel =A2*B$1 из ячейки В2?

1. 12
2. 24
3. 144
4. 8

68) Какое из перечисленных имен не является именем функции MS Excel?

1. СУММ
2. СРЗНАЧ
3. СЧЕТ
4. СТОП

69) Для того чтобы использовать автозаполнение столбца значений при табулировании функции, необходимо записать формулу

1. Только в первую ячейку
2. В первую и последнюю ячейки
3. В последние три ячейки
4. В первые три ячейки

70) Какая из записей является правильной формулой?

1. =СУММ(x_1, x_2, x_3)
2. =СРЗНАЧ(A1 # A2)
3. =СУММ($A$1:B3)
4. =СУММ(A1$ B3)

71) Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

1. Выделять каждую ячейку двойным щелчком
2. Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
3. Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
4. Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

72) Книгу MS Excel сохраняют в формате

1. xls
2. dbf
3. txt
4. wav

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	**4**	**3**	**1**	**1**	**3**	**1**	**3**	**3**	**1**	**2**	**2**	**3**
№	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответ	**3**	**2**	**1**	**1**	**1**	**3**	**3**	**3**	**2**	**1**	**1**	**3**
№	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответ	**2**	**1**	**4**	**4**	**2**	**4**	**2**	**4**	**1**	**2**	**2**	**1**
№	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
ответ	**2**	**2**	**3**	**24**	**24**	**1**	**3**	**2**	**2**	**2**	**4**	**3**
№	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
ответ	**1357**	**1**	**25**	**1**	**1**	**1**	**12**	**1**	**2**	**1**	**4**	**12**
№	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
ответ	**3**	**2**	**245**	**2**	**2**	**3**	**2**	**4**	**4**	**3**	**3**	**1**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 8

Тема «Методика работы с базами данных MS Access»

1. **Базы данных (БД) – это:**
   A. - совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   B. – организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
   C. – программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
   D. – настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
2. **По характеру хранимой информации БД бывают:**
   A. Фактографические
   B. Централизованные
   C. Иерархические
3. **Укажите системы управления БД:**
   A. Microsoft Access
   B. Open Office.org Calc
   C. Microsoft Power Point
4. **Поле БД – это**
   A. Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
   B. Заголовок таблицы БД
   C. Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
5. **Перечислите недостатки табличных БД:**
   A. Возможность видеть одновременно несколько записей
   B. Содержит большое количество полей
   C. Легко просматривать и редактировать данные
6. **Кто определяет количество полей в БД?**
   A. Пользователь
   B. Разработчик
   C. И разработчик, и пользователь
7. **Какие данные не могут быть ключом БД?**
   A. Номер паспорта
   B. Дата рождения
   C. Логин эл. почты + пароль
8. **Чем запрос отличается от фильтра?**
   A. Ничем
   B. Запрос является самостоятельным объектом БД
   C. Запрос может быть простым и сложным
9. **Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из … »**

10. **Установите соответствие:**

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	А. БД и СУБД находятся на одном компьютере

2. Файл-серверные	B. БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	C. БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	D. СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя

11. Информационные системы (ИС) – это:

A. - совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
B. – упорядоченные наборы данных;
C. – программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
D. – важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

12. По способу хранения данных БД бывают:

A. Фактографические
B. Распределённые
C. Табличные

13. Укажите системы управления БД:

A. Microsoft Excel
B. Open Office.org Base
C. Open Office.org Writer

14. Запись БД – это

A. Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
B. Строка таблицы, содержащая набор значений свойств в полях БД
C. Заголовок таблицы БД

15. Перечислите достоинства БД - форма:

A. Возможность видеть одновременно несколько записей
B. Содержит большое количество полей
C. Легко просматривать и редактировать данные

16. Поля каких типов не может содержать БД?

A. картинка
B. счётчик
C. ярлык

17. Какие данные могут быть ключом БД?

A. Номер паспорта
B. Номер дома
C. Цвет волос

18. Чем фильтр отличается от запроса?

A. Ничем
B. Фильтр может быть простым и сложным
C. Фильтр привязан к конкретной таблице

19. Закончите предложение: « Локальная ИС состоит из … , находящихся на одном компьютере»

20. Установите соответствие:

Отличительные особенности типов БД	Тип БД
A. Набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым	1. Табличные
B. Данные в виде одной таблицы	2. Сетевые
C. Набор взаимосвязанных таблиц	3. Иерархические
	4. Реляционные

21. Системы управления базами данных – это:

A. – инструмент для печати данных, содержащихся в таблицах и запросах, в красиво оформленном виде;
B. – настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа;
C. - совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
D. – программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных

22. По структуре организации данных БД бывают:

A. Централизованные
B. Документальные
C. Сетевые

23. Укажите системы управления БД:

A. Open Office.org Calc
B. Microsoft Word
C. Microsoft Access

24. В табличных БД полем называются

A. Однородные данные обо всех объектах
B. Наборы данных об одном объекте
C. Заголовки таблицы БД

25. Перечислите недостатки БД - форма:

A. Возможность видеть только одну запись
B. Содержит большое количество полей
C. Легко просматривать и редактировать данные

26. Какое свойство не является свойством поля БД?

A. Размер поля

B. Цвет поля
C. Обязательное поле

27. Какие данные не могут быть ключом БД?

A. Цвет глаз
B. ИНН+СНИЛС
C. Логин эл. почты + пароль

28. Что называют сортировкой данных в БД?

A. Отбор записей, удовлетворяющих условиям поиска
B. Вывод на печать упорядоченных записей
C. Упорядочение записей по значениям одного из полей

29. Закончите предложение: «Иерархическая БД имеет … структуру»

30. Установите соответствие:

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	A. СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя
2. Файл-серверные	B. БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	C. БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	D. БД и СУБД находятся на одном компьютере

31. Системы управления базами данных – это:

A. – важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий;
B. – программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных
C. – настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа;
D. - совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;

32. По характеру хранимой информации БД бывают:

A. Документальные
B. Распределённые
C. Иерархические

33. Укажите системы управления БД:

A. Microsoft Excel
B. Open Office.org Impress
C. Open Office.org Base

34. В табличных БД запись содержит

A. Набор данных об одном объекте

B. Название базы данных
C. Однородные данные обо всех объектах

35. Перечислите достоинства табличных БД:

A. Возможность видеть одновременно несколько записей
B. Содержит большое количество полей
C. Сложно просматривать и редактировать данные

36. Какое свойство не является свойством поля БД?

A. Формат поля
B. Цвет поля
C. Обязательное поле

37. Какие данные могут быть ключом БД?

A. ИНН+СНИЛС
B. Город проживания
C. Имя

38. Для чего предназначены отчёты в БД?

A. Для упорядочения записей в определённой последовательности
B. Для отбора записей, удовлетворяющим определённым условиям
C. Для печати данных, содержащихся в таблицах и запросах, в красиво оформленном виде

39. Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из … »

40. Установите соответствие:

Отличительные особенности типов БД	Тип БД
A. В виде многоуровневой структуры	1. Табличные
B. Набор взаимосвязанных таблиц	2. Сетевые
C. Набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым	3. Иерархические
	4. Реляционные

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	**B**	**A**	**A**	**C**	**B**	**B**	**B**	**B**	**Из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц**	**1-A, 2-C, 3-B**
№	11	12	13	14	15	16	17	28	19	20
ответ	**A**	**B**	**B**	**B**	**C**	**C**	**A**	**C**	**БД и СУБД**	**A-2, B-1, C-4**
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	**D**	**C**	**C**	**A**	**A**	**B**	**A**	**C**	**Многоуровневую**	**1-D, 2-C, 3-B**
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	**B**	**A**	**C**	**A**	**A**	**B**	**A**	**C**		**A-3, B-4, C-2**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 9

Тема «Методика работы с презентациям MS PowerPoint»

1. Что такое Power Point?

a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций

b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) слайд

b) лист

c) кадр

d) рисунок

3. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Создать (Новый) слайд?

a) Показ слайдов

b) Вид

c) Файл

d) Вставка

4. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет контура фигуры?

a) цвет шрифта

b) тип линии

c) тип штриха

d) цвет линий

5. Команды добавления диаграммы в презентацию программы Power Point - ...

a) Правка – Добавить диаграмму

b) Файл – Добавить диаграмму

c) Вставка – Диаграмма

d) Формат – Диаграмма

6. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:

a) Вид – Панели инструментов – WordArt

b) Вид – WordArt

c) Вставка – WordArt

d) Сервис – Панели инструментов – WordArt

7. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?

a) Показ слайдов

b) Формат

c) Файл

d) Вставка

8. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде …

a) Меню справки

b) Свойства слайда

c) Показ слайдов

d) Настройки анимации

9.Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

a) Enter

b) Del

c) Tab

d) Esc

10. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

a) . ppt

b) . gif

c) . jpg

d) . pps

11. Что такое презентация PowerPoint?

a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

b) прикладная программа для обработки электронных таблиц

c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов

d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

12. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд …

a) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point

b) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point

c) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point

d) Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point

13. Выбор макета слайда в программе Power Point осуществляется с помощью команд …

a) Формат – Цветовая схема слайда

b) Формат – Разметка слайда

c) Вставка – Дублировать слайд

d) Правка – Специальная вставка

14. Какая кнопка панели Рисование в программе Power Point меняет цвет внутренней области фигуры?

a) цвет линий

b) цвет заливки

c) стиль тени

d) цвет шрифта

15. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point…

a) Вставка – Объект

b) Вставка – Рисунок – Картинки

c) Формат – Рисунок – Картинки

d) Формат – Рисунок – Из файла

16. Применение фона к определенному слайду в презентации Power Point -

a) Формат – Фон – Применить

b) Формат – Фон – Применить ко всем

c) Вставка – Фон

d) Вид – Оформление – Фон

17. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point…

a) Вставка – Объект
b) Формат – Рисунок – Из файла
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Вставка – Рисунок – Картинки

18. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой …

a) Показ слайдов – Настройка анимации

b) Показ слайдов – Эффекты анимации

c) Показ слайдов – Настройка действия

d) Показ слайдов – Настройка презентации

19. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша …

a) F4

b) F3

c) F5

d) F7

20. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

a) . gif

b) . ppt

c) . jpg

d) . pps

21. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1)	а) выравнивание по центру;
2)	б) вставить надпись;
3)	в) добавить объект WordArt;
4)	г) создать новый слайд;
5)	д) добавить картинку;
6)	е) коллекция WordArt;
7)	ж) начать демонстрацию;
8)	з) справка.

22. Укажите пиктограмму для вызова меню «Эффекты анимации»:

a.

b.

c.

d.

23. Для запуска PowerPoint надо выполнить следующую последовательность команд:

a. Пуск→ Microsoft PowerPoint;

b. Пуск→ Программы→Microsoft PowerPoint;
c. Пуск→Программы→Стандартные→ Microsoft PowerPoint;
d. Пуск→ Программы→ Стандартные→ Служебные→ Microsoft PowerPoint.

24. Укажите пункт командного меню, с помощью которого можно редактировать оформление слайда:

a. Формат
b. Действия
c. Вставка
d. Сервис

25. Выберите программу, которая позволяет создавать мультимедийные презентации (слайд-шоу) и входит в пакет программ MS Office:

a. Word;
b. Access;
c. PowerPoint;
d. Binder;
e. Scheduler.

26. Укажите верную последовательность:

a. Формирование плана презентации;
b. Добавление объектов в презентацию;
c. Формирование и изменение переходов, анимационных эффектов и ссылок, добавление интервалов между слайдами;
d. Демонстрация презентации;
e. Форматирование отдельных слайдов;

27. Какой режим отображения структуры презентации включается, если выбрать команду Вид → Панели инструментов→Структура (View→Toolbars → Outlining):

a. нормальный;
b. структуры;
c. разметки;
d. отображения анимации;
e. отображения переходов.

28. Какой режим отображения презентации позволяет работать с каждым слайдом по отдельности?

a. слайдов;
b. структуры;
c. нормальный;
d. разметки;
e. настройки.

29. Какой режим отображения презентации позволяет увидеть полноэкранную модель слайда?

a. отображения слайдов;

b. структуры;
c. нормальный;
d. показ слайдов;
e. настройки изображения слайдов.

30. Для проверки правописания во всей презентации надо щелкнуть на кнопке на панели инструментов…

a. Тезаурус, Форматирование;
b. Язык, Сервис;
c. Орфография, Форматирование;
d. Орфография, Стандартная;
e. Язык, Форматирование.

31. Что включает Шаблон дизайна презентации Power Point (по умолчанию)?

a. цвет текста и фона;
b. цветовую схему вставляемых изображений;
c. фон;
d. цветовую схему и фон;
e. всё перечисленное верно.

32. Какой Способ Заливки (Fill Effects) необходимо применить, чтобы получить заливку с переходом одного цвета в другой?

a. Градиентная;
b. Текстура;
c. Узор;
d. Рисунок;
e. Фон.

33. Какой пункт необходимо использовать для вставки гиперссылки?

a. Переход;
b. Настройка анимации;
c. Настройка действия;
d. Настройка гиперссылки;
e. Структура документа.

34. Какие режимы просмотра презентации вы знаете? (Выберите все правильные ответы)

a. Обычный;
b. Черновик;
c. Сортировщик слайдов;
d. Показ слайдов;
e. Веб-презентация;
f. Режим заметок;

35. Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация Power Point (*.pps)»?

a. двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер» ;
b. командой «Файл – Открыть» из PowerPoint;
c. командой «Файл – Импорт и Экспорт» из PowerPoint;
d. файл такого формата для редактирования недоступен.

36. PowerPoint превращает любой объект в управляющую кнопку с помощью управляющей команды, контекстного меню…

a. Настройка анимации;
b. Настройка действия;
c. Настройка презентации;
d. Настройка времени.

37. В презентации можно использовать …

a. оцифрованные фотографии;
b. звуковое сопровождение;
c. документы, подготовленные в других программах;
d. всё перечисленное.

38. Выберите из списка программы для создания презентации.

a. Paint;
b. PowerPoint;
c. OpenOffice.org Impress;
d. Adobe Flash;
e. Opera;
f. SharePoint.

39. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…

a. Вставка – опция рисунок;
b. Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
c. Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
d. Вставка–Объект–Рисунок.

40. Для настройки параметров шрифта слайда в MS PowerPoint необходимо…

a. Разметка слайда – группа Параметры слайда;
b. Ссылка – группа Названия;
c. Главная – группа Абзац;
d. Главная – группа Шрифт.

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	**a**	**a**	**d**	**d**	**c**	**a**	**a**	**c**	**d**	**a**
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	**a**	**a**	**b**	**b**	**b**	**a**	**d**	**a**	**c**	**b**
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	**1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е.**	**d**	**b**	**a**	**c**	**a,b,e,c,e,d**	**b**	**c**	**d**	**e**
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	**e**	**a**	**d**	**d,e**	**b**	**b**	**d**	**b,c, d,f**	**d**	**d**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 10

Тема. Средства информационных и коммуникационных технологий.

1. **В состав системного блока входят:**
   a) Материнская плата
   b) Флешка
   c) Процессор
   d) Видеокарта
   e) Стример
   f) Оперативная память
2. **Для чего нужна оперативная память?**
   a) Для записи на нее больших объемов информации
   b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
   c) Для долговременного хранения файлов
   d) Для переноса информации с компьютера на компьютер
3. **У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?**
   a) DVD-R
   b) CD-R
   c) CD-ROM
   d) CD-RW
   e) DVD-RW
4. **Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:**
   a) Сканер
   b) Стример
   c) CD-ROM
   d) Blu-ray Disc
5. **Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?**
   a) Внутренние винчестеры
   b) Внешние винчестеры
   c) DVD-RW
6. **Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):**
   a) Портативный
   b) Компактный
   c) Карманный
   d) Настольный
   e) Плоский
7. **Что такое коммутатор (хаб, свич)?**
   a) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
   b) Устройство для выхода в Интернет
   c) Модем
   d) Принтер
8. **Какие компьютерные сети бывают?**
   a) Локальные

b) Районные
c) Глобальные
d) Региональные
e) Областные
f) Городские

9. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?

a) Кольцо
b) Звезда
c) Ячеистая
d) Шина

10. Операционная система — это:

a) прикладная программа;
b) система программирования;
c) системная программа;
d) текстовый редактор.

11. Драйвер — это:

a) устройство компьютера;
b) прикладная программа;
c) программа для работы с устройствами компьютера;
d) язык программирования.

12. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...

a) вирус
b) антивирус
c) операционная система
d) файл

13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?

a) сетевые вирусы
b) макро-вирусы
c) загрузочные вирусы
d) файловые фирусы

14. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?

a) загрузочные
b) макро-вирусы
c) сетевые вирусы
d) трояны

15. К прикладному программному обеспечению относятся:

а. справочное приложение к программам

б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры

в. набор игровых программ

16. **Компьютер это -**

a) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

b) устройство для хранения информации любого вида;

c) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

d) устройство для обработки аналоговых сигналов.

17. Тактовая частота процессора - это:

a) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

b) количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;

c) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;

d) скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;

e) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

18. Постоянное запоминающее устройство служит для:

a) хранения программы пользователя во время работы;

b) записи особо ценных прикладных программ;

c) хранения постоянно используемых программ;

d) хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;

e) постоянно хранения особо ценных документов.

19. Во время исполнения прикладная программ хранится:

a) в видеопамяти;

b) в процессоре;

c) в оперативной памяти;

d) в ПЗУ.

20. Расширение файла, как правило, характеризует:

a) время создания файла;

b) объем файла;

c) место, занимаемое файлом на диске;

d) тип информации, содержащейся в файле;

e) место создания файла.

21. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

a) books\raskaz;.

b) raskaz.txt;

c) books\raskaz.txt;

d) txt.

22. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

a) глобальной компьютерной сетью
b) локальной компьютерной сетью
c) региональной компьютерной сетью

23. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

b) контроллер
c) клавиатура
d) монитор
e) процессор

24. Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется

a) данными
b) программой
c) драйверами

25. . Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

26. Манипулятор "мышь" - это устройство:

a) ввода информации;
b) модуляции и демодуляции;
c) считывание информации;
d) для подключения принтера к компьютеру.

27. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
b) объемом хранения информации;
c) возможность защиты информации;
d) способами доступа к хранимой информации.

28. При отключении компьютера информация стирается:

a) из оперативной памяти;

b) из ПЗУ;

c) на магнитном диске;

d) на компакт-диске.

29. Файл - это:

a) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;

b) объект, характеризующихся именем, значением и типом;

c) совокупность индексированных переменных;

d) совокупность фактов и правил.

30. Операционная система это -

a) совокупность основных устройств компьютера;

b) система программирования на языке низкого уровня;

c) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;

d) совокупность программ, используемых для операций с документами;

e) программ для уничтожения компьютерных вирусов.

31. Для чего первоначально была создана сеть Интернет:

a) для развлечений
b) для обороны
c) для поиска информации

32. Программы, управляющие ОП, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:

a) утилиты
b) драйверы
c) операционные системы
d) системы программирования

33. Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных, называется

a) данными
b) программой
c) утилитами

34. Оперативная память служит:

a) Для временного хранения информации.

b) Для обработки информации.

c) Для запуска программы.

d) Для обработки одной программы в заданный момент времени.

35. Какие диски необходимо оберегать от ударов и резких изменений пространственной ориентации в процессе работы?

a) Гибкие магнитные диски

b) Жесткие магнитные диски

c) Оптические диски

36. Винчестер предназначен для…

a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;

b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;

c) подключения периферийных устройств к магистрали;

управления работой ЭВМ по заданной программе

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	**a, c, d, f**	**b**	**b, d**	**b**	**b**	**a, c, d**	**a**	**a, c, d**	**b**	**c**
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	**c**	**a**	**a**	**a**	**b**	**c**	**b**	**d**	**c**	**d**
№	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	**b**	**b**	**d**	**a**	**b**	**b**	**a**	**a**	**a**	**c**
№	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	**b**	**c**	**b**	**a**	**b**	**b**				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 11

Тема «Основы компьютерных коммуникаций»

1. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.

b) Средством просмотра Web-страниц.

c) Средством создания Web-страниц.

d) Сервером Интернет.

2. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

3. Организация-владелец узла глобальной сети это:

a) хост-компьютер (узел)
b) провайдер
c) сервер
d) домен

4. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

5. Телеконференция – это….

a) информационная система в гиперсвязях;
b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
c) служба приема и передачи файлов любого формата;
d) процесс создания, приема и передачи web-страниц

6. Коммуникационная сеть – это….

a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.

7. Онлайновые технологии (On line) - это …

a) Совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

8. Оффлайновые технологии (Off line) - это…

a) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.

9. К сети Internet нельзя подключиться при помощи.

a) Модема.
b) Кабельного модема
c) Параллельного порта
d) Сотового телефона

10. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

a) серверами Интернет
b) антивирусными программами
c) трансляторами языка программирования
d) средством просмотра web-страниц

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	**c**	**b**	**b**	**b**	**b**	**b**	**b**	**c**	**c**	**a**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Тестовое задание № 12

Тема «Характеристика справочно-информационных систем»

1. Глобальная компьютерная сеть (англ. *Wide Area Network, WAN*) – это…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

2. Локальные вычислительные сети (ЛВС) или LAN (Local Area Network) ..

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

3. Региональные сети…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

4. Территориальные сети…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

5. Что называется нормативно-справочной информацией

a) Сведения о чем-либо независимо от формы их представления.
b) Смысловое содержание объективной информации об объектах и процессах материального мира, сформированное сознанием человека с помощью смысловых образов (слов, образов и ощущений) и зафиксированное на каком-либо материальном носителе.

c) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством
d) Это информационный ресурс компании (предприятия, организации), формируемый внутри и получаемый, как правило, извне. Она содержит стандарты, требования, правила, положения и прочую информацию, нормирующую и систематизирующую деятельность компании.

6. Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows, AltaVista

b) Google **,** AltaVista, Yahoo

c) Yahoo, MS Word, AltaVista
d) AltaVista, MS Access, MS Word

7. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows, AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

8. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;

b) Гиперссылкой;

c) URL;

d) WEB-сайтом.

9. WWW – это:

a) Wide World Web;

b) Web Wide World;

c) World Web Wide;

d) World Wide Web

10. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29

b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

Эталоны ответов:

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**c**	**b**	**d**	**a**	**d**	**b**	**a**	**b**	**d**	**a**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 90% и более;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 75-89%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-74%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50%

Составители _____ / Красавина И.В./
подпись Ф.И.О.

_____ / Черивханова А.В./
подпись Ф.И.О.

« » _____ 20___ г.

2.3. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.
к рабочей программе ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений программой учебной дисциплины Информатика

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Зачет не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 30.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: ПК, программное обеспечение – Microsoft Office.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов

ВАРИАНТ№1

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	b	b	b	b	b	d	b	d	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	a	d	a,c,d,f	b	c	b	c

ВАРИАНТ№2

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	c	b	a	c	a	b	b	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	b	b	d	c	a,c,d	a	b	c	c

ВАРИАНТ№3

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	c	c	c	b	c	a	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	c	c	a	c	b	c	d	d	c

ВАРИАНТ№4

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	b	b	d	b	c	b	a	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	c	a	a	d	c	b	a	d	a

ВАРИАНТ№5

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	a	d	b	a	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	1-A, 2-C, 3-B	d	d,e	d	b	b	b	a	c	b

ВАРИАНТ№6

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	a	a	d	a	d	b	a	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	A-2, B-1, C-4	b	b	b	d	b	a	c	c	b

ВАРИАНТ№7

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	d	b	c	d	b	b	c	c	ac
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	1-D, 2-C, 3-B	d	b,c,d,f	b	c	b	c	d	d

ВАРИАНТ№8

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	a	c	c	a	b	c	b	A-2, B-1, C-4
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	d	d	a	a	a	a	d	d	b,c,d,f	d

ВАРИАНТ№9

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	c	b	a	a	b	b	b	d	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	a	c	b	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	c	c	a

ВАРИАНТ№10

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	c	a	d	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	c	b	b	b	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	d	b	b

ВАРИАНТ№11
Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	b	c	cd	c	a	d	d	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	b	b	b	d	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	d

ВАРИАНТ№12
Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	d	b	a	d	b	d	a	b	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	a	b	b	a	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	a

ВАРИАНТ№13
Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	b	b	a	a	c	d	b	c	aceg
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	b	a	a	a	a	d	b	b	b

ВАРИАНТ№14
Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	b	c	b	c	b	c	b	a	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	be	b	a	c	d	c	a	b	b	a

ВАРИАНТ№15
Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	c	c	c	c	c	b	a	ab	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	d	c	c	a	c	d	a	b	b

ВАРИАНТ№16
Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	c	c	c	a	c	b	a	c	b
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	a	b	b	a	a	a	a	b	d

ВАРИАНТ№17

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	b	d	d	b	a	d	b	d
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	a	a	c	b	b	b	a	c	a

ВАРИАНТ№18

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	b	a	b	b	b	d	c	b	b	d
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a,c,d,f	b	d	a	b	a	a	c	c	b

ВАРИАНТ№19

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	c	b	a	a	b	b	b	d	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	a	c	b	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	c	c	a

ВАРИАНТ№20

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	a	a	d	a	d	b	a	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	c	c	a	c	b	c	d	d	c

ВАРИАНТ№21

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	c	a	d	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	b	b	b	d	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	d

ВАРИАНТ№22

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	c	c	c	c	c	b	a	ab	c

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	d	d	a	a	a	a	d	d	b,c,d,f	d

ВАРИАНТ№23

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	c	b	a	c	a	b	b	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	b	a	a	a	a	d	b	b	b

ВАРИАНТ№24

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	b	b	d	b	c	b	a	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	1-D, 2-C, 3-B	d	b,c,d,f	a	b	d	a	b	b

ВАРИАНТ№25

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	a	d	d	c	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	a	b	b	a	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	a

ВАРИАНТ№26

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	d	b	d	d	b	a	d	b	d
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	c	b	a	a	a	a	d	b	b	b

ВАРИАНТ№27

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	b	b	b	b	b	d	b	d	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	b	a	c	d	c	a	b	b	a

ВАРИАНТ№28

Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	c	b	b	b	b	a	d	b	a	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ответ	a	b	a	a	c	b	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	c	c	a

ВАРИАНТ№29
Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	d	d	b	c	d	c	b	a	a	c
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	b	b	a	b	d	a	1/б;2/в;3/з;4/ж; 5/г; 6/д;7/а;8/е	b	b	d

ВАРИАНТ№30
Ключ к тестовому заданию

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a	d	b	a	d	b	d	a	b	a
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	a	a	d	b,c,d,f	b	c	b	c	d	d

2.2. Критерии оценки

1. **Оценка 3 ставится в случаях:**

a) **Теоретическая часть** выполнена на 50-74%, **практическая часть** выполнена частично.

b) **теоретическая часть** выполнена более 75%, **практическая часть** не выполнена.

2. **Оценка 4 ставится в случаях:**
   Теоретическая часть выполнена более 75%, **практическая часть** выполнена частично.
3. **Оценка 5 ставится:** Выполнены полностью все задания (могут быть небольшие недочеты)

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
3. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№1
Теоретическая часть

1. **Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**
   a) информатика b) информатизация
   c) автоматизация d) кибернетика
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
4. **Основные типы компьютерных вирусов:**
   a) Аппаратные, программные, загрузочные
   b) Программные, загрузочные, макровирусы
   c) Файловые, программные, макровирусы
   d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**
   a) размер шрифта;
   b) тип файла;

c) параметры абзаца;
d) размер страницы.

7. Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:

a) Пробела;
b) Delete;
c) Insert;
d) Enter.

8. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

a) размер шрифта;
b) параметры абзаца;
c) последовательность символов, слов, абзацев;
d) параметры страницы.

9. EXCEL это

a) Графический редактор
b) Текстовый процессор
c) Операционная система
d) Табличный процессор
e) Клавиша на клавиатуре

10. Файл с расширением XLS содержит

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. 2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) слайд
b) лист
c) кадр
d) рисунок

15. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

16. В состав системного блока входят:

a) Материнская плата
b) Флешка

c) Процессор
d) Видеокарта
e) Стример
f) Оперативная память

17. Для чего нужна оперативная память?

a) Для записи на нее больших объемов информации
b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
c) Для долговременного хранения файлов
d) Для переноса информации с компьютера на компьютер

18. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.
b) Средством просмотра Web-страниц.
c) Средством создания Web-страниц.
d) Сервером Интернет.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

20. Глобальная компьютерная сеть (англ. *WideAreaNetwork, WAN*) – это…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{4b^3 + \log_2\left(x + \frac{x^4}{y^2}\right)}{x + \log_3(b + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

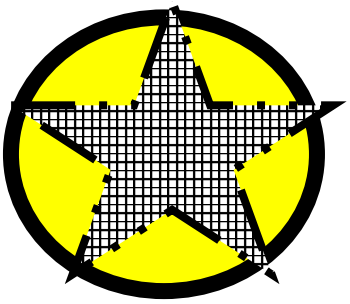
Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^2}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-3, 3] с шагом 0,2 таблицу значений функции:

$$y = 2x^2 + 2x$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с количеством мест более 1000.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№2

Теоретическая часть

1. **Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:**
   a) сведения, разъяснение, ознакомление
   b) форма, формирование c) формула
2. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
   a) полезной;
   b) актуальной;
   c) полной;
   d) достоверной;
   e) понятной
3. **Минимальный состав персонального компьютера:**
   a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
   b) Монитор, клавиатура, системный блок.
   c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
   d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
4. . **Этапы действия программного вируса:**
   a) Размножение, вирусная атака.
   b) Запись в файл, размножение.
   c) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
   d) Правильного ответа нет.
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Существует следующий способ расположения заголовков:**
   a) по центру;
   b) с правой стороны;
   c) в конце страницы;
7. **Колонтитул - это:**
   a) текст заголовка;
   b) справочная информация;

c) примечание;
d) закладка.

8. Вставка иллюстрации:
a) перетаскиванием рисунка;
b) выполнением команды **Вставка,рисунок.**
c) выполнением команды **Формат,рисунок.**

9. Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу
a) Esc
b) Shift
c) Ctrl
d) Alt

10. Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?
a) Да
b) Нет

11. Вставка новой панели инструментов осуществляется выбором в главном меню:
a) Правка->Вставить
b) Вставка->Поле
c) Вид->Панели инструментов
d) Формат->Список

12. Кто определяет количество полей в БД?
a) Пользователь
b) Разработчик
c) И разработчик, и пользователь

13. Какие данные не могут быть ключом БД?
a) Номер паспорта
b) Дата рождения
c) Логин эл. почты + пароль

14. Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет контура фигуры?
a) цвет шрифта
b) тип линии
c) тип штриха
d) цвет линий

15. Команды добавления диаграммы в презентацию программы PowerPoint - ...
a) Правка – Добавить диаграмму
b) Файл – Добавить диаграмму
c) Вставка – Диаграмма
d) Формат – Диаграмма

16. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
a) Портативный
b) Компактный
c) Карманный
d) Настольный
e) Плоский

17. Что такое коммутатор (хаб, свич)?
a) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
b) Устройство для выхода в Интернет
c) Модем
d) Принтер

18. Онлайновые технологии (Online) - это …

a) Совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

19. Глобальная компьютерная сеть (англ. *WideAreaNetwork, WAN*) – это…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

20. Операционная система — это:

a) прикладная программа;
b) система программирования;
c) системная программа;
d) текстовый редактор.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{5f^3 + sin\left(x + \frac{x^5}{y^3}\right)}{x + 3\,cos(f + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^8}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [6,14, -6,28] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 4 + \sin(2 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с названием на букву «Ю».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№3

Теоретическая часть

1. **. Первая информационная революция связана с изобретением:**
   a) книгопечатания c) электричества
   b) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
   a) полезной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) объективной;
   e) полной
3. **Укажите устройства ввода.**
   a) Принтер, клавиатура, джойстик.
   b) Мышь, световое перо, винчестер.
   c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
   d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
4. **Что называется вирусной атакой?**
   a) Неоднократное копирование кода вируса в код программы.
   b) Отключение компьютера в результате попадания вируса.
   c) Нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска.
   d) Внезапное нападение на возможного противника.
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Режим предварительного просмотра служит для:**
   a) увеличения текста;
   b) просмотра документа перед печатью;
   c) вывода текста на печать;

d) изменения размера шрифта для печати.

7. Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:

a) Файл \ Колонтитулы;
b) Правка \ Колонтитулы;
c) Вид \ Колонтитулы;
d) Сервис \ Колонтитулы;

8. Вид шрифта - это ...

a) Гарнитура
b) интерлиньяж
c) кегль
d) колонтитул

9. Можно ли сделать строку невидимой

a) Да
b) Нет

10. Можно ли сделать невидимыми один или несколько столбцов

a) Нет b) Только один c) Один или несколько столбцов

11. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:

a) A
b) C
c) 21
d) 23

12. Перечислите достоинства БД - форма:

a) Возможность видеть одновременно несколько записей
b) Содержит большое количество полей
c) Легко просматривать и редактировать данные

13. Поля каких типов не может содержать БД?

a) картинка
b) счётчик
c) ярлык

14. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Настройка анимации?

a) Показ слайдов
b) Формат
c) Файл
d) Вставка

15. Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде …

a) Меню справки
b) Свойства слайда
c) Показ слайдов
d) Настройки анимации

16. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?

a. Кольцо
b. Звезда
c. Ячеистая
d. Шина

17. Оффлайновые технологии (Offline) - это…

a) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.

c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.

18. Региональные сети…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

19. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…

a) Вставка – опция рисунок;
b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
d) Вставка–Объект–Рисунок.

20. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

Практическая часть

Вариант 3

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{9t^3 + \lg_2\left(x + \frac{x^8}{t^4}\right)}{x + \lg_6(t + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

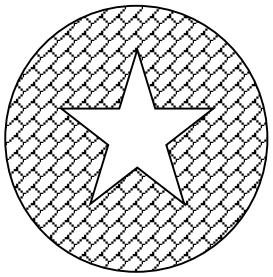
Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [8, -8] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = \frac{2}{x^2}$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы у которых есть лицензия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№4

Теоретическая часть

1. **Вторая информационная революция связана с изобретением:**
   a) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
   b) электричества c) письменности d) книгопечатания
2. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
   a) понятной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) полезной;
   e) полной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **На чем основано действие антивирусной программы?**
   a) На ожидании начала вирусной атаки.
   b) На сравнении программных кодов с известными вирусами.
   c) На удалении зараженных файлов.
   d) Антивирусных программ не существует.
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши <Enter> называется ...**
   a) символом;
   b) абзацем;
   c) блоком;
   d) предложением.

7. **Ширина; способ выравнивания строк; положение на странице; отступ в первой строке; межстрочное расстояние; интервал между абзацами - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста.
8. **Для создания и редактирования стиля используются команды меню:**
   a) Файл\Стиль;
   b) Формат\Стиль;
   c) Абзац\Стиль;
   d) Вид\Стиль;
9. **Как можно изменить высоту строки?**
   a) С помощью мыши
   b) Через меню Формат
   c) С помощью использования формул
10. **Можно ли сделать строку невидимой**
   a) Да
   b) Нет
11. **Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$F15+K$44 будут меняться:**
   a) F
   b) K
   c) 15
   d) 44
12. **Перечислите достоинства БД - форма:**
   a) Возможность видеть одновременно несколько записей
   b) Содержит большое количество полей
   c) Легко просматривать и редактировать данные
13. **Какие данные могут быть ключом БД?**
   a) Номер паспорта
   b) Номер дома
   c) Цвет волос
14. **В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Настройка анимации?**
   a) Показ слайдов
   b) Формат
   c) Файл
   d) Вставка
15. **Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?**
   a) Enter
   b) Del
   c) Tab
   d) Esc
16. **Драйвер — это:**
   a. устройство компьютера;
   b. прикладная программа;
   c. программа для работы с устройствами компьютера;
   d. язык программирования.
17. **Коммуникационная сеть – это….**
   a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;

b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.

18. Территориальные сети…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

19. Для настройки параметров шрифта слайда в MS PowerPoint необходимо…

a) Разметка слайда – группа Параметры слайда;
b) Ссылка – группа Названия;
c) Главная – группа Абзац;
d) Главная – группа Шрифт.

20. Книгу MSExcel сохраняют в формате

a) xls
b) dbf
c) txt
d) wav

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{2m^3 + \sin\left(n + \frac{m^8}{n^4}\right)}{m + \sin(n+m)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

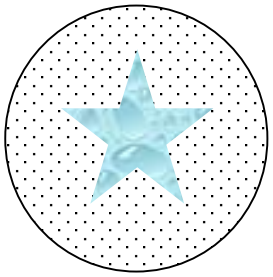
4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$y(x) = \sqrt{\sin(x + 1) - 5}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [4,94, -5,06] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 1 + \cos(3 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы категории **.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№5

Теоретическая часть

1. **Книгопечатания изобретено:**
   a) в X веке b) в XII веке c) в XV веке d) в XVII веке
2. **Известно, что набольший объем информации здоровый человек получает при помощи:**
   a) органов слуха;
   b) органов зрения;
   c) органов осязания;
   d) органов осязания;
   e) вкусовых рецепторов
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?**
   a) Сканер
   b) Глаз
   c) Сторож
   d) Блокировщик
5. **Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее.**
   a) petrov2011@yandex.ru
   b) petrov@yandex.ru
   c) sidorov@mail.ru
   d) http://www.edu.ru
6. **гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста;
7. **Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) операционной системы;
   d) прикладного программного обеспечения;
8. **Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?**
   a) Да
   b) Нет
9. **Как можно изменить ширину столбца?**

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

10. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

11. Установите соответствие:

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	**a)** БД и СУБД находятся на одном компьютере
2. Файл-серверные	**b)** БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	**c)** БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	d) СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя

12. Какой пункт необходимо использовать для вставки гиперссылки?

a) Переход;
b) Настройка анимации;
c) Настройка действия;
d) Настройка гиперссылки;
e) Структура документа.

13. Какие режимы просмотра презентации вы знаете? (Выберите все правильные ответы)

a) Обычный;
b) Черновик;
c) Сортировщик слайдов;
d) Показ слайдов;
e) Веб-презентация;
f) Режим заметок;

14. Расширение файла, как правило, характеризует:

a) время создания файла;
b) объем файла;
c) место, занимаемое файлом на диске;
d) тип информации, содержащейся в файле;
e) место создания файла.

15. Полныйпутьфайлу: c:\books\raskaz.txt. Каковоимяфайла?

a) books\raskaz;.
b) raskaz.txt;
c) books\raskaz.txt;
d) txt.

16. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

17. Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows,AltaVista
b) Google **,** AltaVista, Yahoo
c) Yahoo, MS Word, AltaVista

d) AltaVista, MS Access, MS Word

18. Книгу MSExcel сохраняют в формате

a) xls
b) dbf
c) txt
d) wav

19. К числу основных функций текстового редактора относятся:

a) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка текстовых файлов;
b) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста;
c) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
d) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

20. Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация PowerPoint (*.pps)»?

a) двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер» ;
b) командой «Файл – Открыть» из PowerPoint;
c) командой «Файл – Импорт и Экспорт» из PowerPoint;
d) файл такого формата для редактирования недоступен.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{11t^3 + tg\left(y + \frac{y^7}{t^3}\right)}{y + tg(t + y)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-5, 5] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = x^3 + 5$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.12.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы открытые в декабре.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№6

Теоретическая часть

1. **Третья информационная революция связана с изобретением:**
   a) электричества b) книгопечатания
   c) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):**
   a. зрения;
   b. осязания;
   c. обоняния;
   d. слуха;
   e. восприятия вкуса
3. **Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.**
   a) Шина данных
   b) Шина адреса
   c) Шина управления
4. **Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
   a) Сообщение электронной почты
   b) Программы
   c) Документы Microsoft Office
   d) Ссылки
5. **Электронная почта e-mail - это**
   a) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
   b) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
   c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
   d) Система обмена информацией между множеством пользователей.
6. **Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
   a) сохранения документа в папке;
   b) вставку таблицы;
   c) вставку рисунка;
   d) выбор параметров абзаца и шрифта.
7. **Последовательностьдействий для копирования фрагмента текста из одной области в другую:**
   a) выделить фрагмент- Правка\Копировать;
   b) выделить фрагмент- Правка\Копировать –установить курсор в нужное место - Правка\Вставить;
   c) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить;
   d) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить – снять выделение;

8. **Как можно изменить высоту строки?**
   a) С помощью мыши
   b) Через меню Формат
   c) С помощью использования формул
9. **Можно ли сделать строку невидимой**
   a) Да
   b) Нет
10. **Поле БД – это**
   a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
   b) Заголовок таблицы БД
   c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
11. **Установите соответствие:**

Отличительные особенности типов БД	Тип БД
a) Набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым	1. Табличные
b) Данные в виде одной таблицы	2. Сетевые
c) Набор взаимосвязанных таблиц	3. Иерархические
	4. Реляционные

12. **Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация PowerPoint (*.pps)»?**
   a) двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер» ;
   b) командой «Файл – Открыть» из PowerPoint;
   c) командой «Файл – Импорт и Экспорт» из PowerPoint;
   d) файл такого формата для редактирования недоступен.
13. **PowerPoint превращает любой объект в управляющую кнопку с помощью управляющей команды, контекстного меню…**
   a) Настройка анимации;
   b) Настройка действия;
   c) Настройка презентации;
   d) Настройка времени.
14. **Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:**
   a) глобальной компьютерной сетью
   b) локальной компьютерной сетью
   c) региональной компьютерной сетью
15. **Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:**
   a) контроллер
   b) клавиатура
   c) монитор
   d) процессор
16. **Телеконференция – это….**
   a) информационная система в гиперсвязях;
   b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
   c) служба приема и передачи файлов любого формата;
   d) процесс создания, приема и передачи web-страниц
17. **Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет**
   a) Rambler, Yandex, Mail
   b) AltaVista, MS Access, MS Word

c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

18. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

19. Чтобы увидеть, как будет выглядеть напечатанный документ, необходимо нажать кнопку:

a) b) c) d) все варианты ответов верны.

20. PowerPoint превращает любой объект в управляющую кнопку с помощью управляющей команды, контекстного меню…

a) Настройка анимации;
b) Настройка действия;
c) Настройка презентации;
d) Настройка времени.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{4b^3 + \log_2\left(x + \frac{x^4}{y^2}\right)}{x + \log_3(b + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

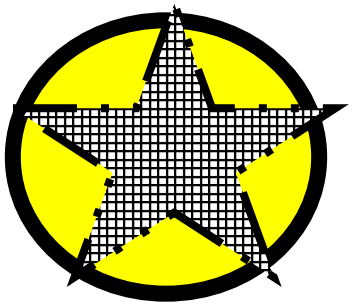
Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{\underline{45}} - 9^{\underline{25}}$					
$9^{\underline{30}} - 10^{\underline{10}}$					
$10^{\underline{20}} - 11^{\underline{00}}$					
$11^{\underline{20}} - 12^{\underline{00}}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^2}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-3, 3] с шагом 0,2 таблицу значений функции:

$$y = 2x^2 + 2x$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с количеством мест более 1000.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№7

Теоретическая часть

1. **Четвертая информационная революция связана с изобретением:**
   a) электричества
   b) книгопечатания
   c) письменности
   d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):**
   a) зрения;
   b) осязания;
   c) обоняния;
   d) слуха;
   e) восприятия вкуса
3. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
   a) Оперативная память
   b) Процессор
   c) клавиатура
4. **Производительность ПК зависит…**
   a) Частоты процессора
   b) Объема оперативной памяти
   c) Объема используемой оперативной памяти.
5. **Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?**
   a) Маленький объем
   b) Самостоятельный запуск
   c) Включение компьютера по запросу
   d) Создание помех для корректной работы компьютера
6. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.

7. **. Для того чтобы выровнять выделение фрагмента текста по центру, необходимо нажать кнопку на панели Форматирование:**
   a) ; b) ; c) ; d) ;
8. **Чтобы установить величину отступа между абзацами, необходимо выполнить команду Формат, Абзац… и на вкладке Отступы и интервалы указать значение в поле:**
   a) междустрочный;
   b) интервал;
   c) отступ;
   d) все варианты ответов верны.
9. **Можно ли сделать невидимыми один или несколько столбцов**
   a) Нет b) Только один c) Один или несколько столбцов
10. **Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:**
   a) A
   b) C
   c) 21
   d) 23
11. **Запись БД – это**
   a) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
   b) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств в полях БД
   c) Заголовок таблицы БД
12. **Установите соответствие:**

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	a) СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя
2. Файл-серверные	b) БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	c) БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	d) БД и СУБД находятся на одном компьютере

13. **В презентации можно использовать …**
   a) оцифрованные фотографии;
   b) звуковое сопровождение;
   c) документы, подготовленные в других программах;
   d) всё перечисленное.
14. **Выберите из списка программы для создания презентации.**
   a) Paint;
   b) PowerPoint;
   c) OpenOffice.org Impress;
   d) AdobeFlash;
   e) Opera;
   f) SharePoint.
15. **Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется**
   a) данными
   b) программой
   c) драйверами
16. **Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

17. К сети Internet нельзя подключиться при помощи.

a) Модема.
b) Кабельного модема
c) Параллельного порта
d) Сотового телефона

18. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;
d) WEB-сайтом.

19. Какая из записей является правильной формулой?

a) =СУММ(x_1, x_2, x_3)
b) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
c) =СУММ($A$1:B3)
d) =СУММ(A1$ B3)

20. Чтобы удалить таблицу, необходимо:

a) выделить ее и нажать клавишу Delete;
b) установить в нее курсор и выполнить команды Таблица, Удалить Таблицу;
c) выделить ее и выполнить команды Правка, Очистить;
d) все варианты верны.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{5f^3 + sin\left(x + \frac{x^5}{y^3}\right)}{x + 3\,cos(f + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^8}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [6,14, -6,28] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 4 + \sin(2 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с названием на букву «Ю».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№8

Теоретическая часть

1. **Началось овладение электрической энергией:**
   a) в XVII веке
   b) в начале XVIII века
   c) в конце XIX века
   d) в XX веке
2. **Тактильную информацию человек получает посредством:**
   a) специальных приборов;
   b) термометра;
   c) барометра;
   d) органов осязания;
   e) органов слуха.
3. **Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл….**
   a) Windows
   b) MicrosoftWord
   c) WinRar
   d) WinCar
4. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
5. **Номер текущей страницы документа можно увидеть:**
   a) в строке состояния;
   b) на панели **Стандартная**;
   c) на панели **Форматирования**;
   d) выполнив команды **Файл, Параметры страницы…**
6. **Чтобы быстро создать нумерованный список, необходимо выделить нужный текст и нажать кнопку:**
   a) b) c) d)
7. **Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$F15+K$44 будут меняться:**
   a) F b)K c)15 d)44
8. **Какая из формул выводит дату следующего дня**
   a) =Сегодня(1)

b) =Сегодня()+1
c) =Сегодня()+ Сегодня()
d) = Сегодня()*2

9. Что называют сортировкой данных в БД?

a) Отбор записей, удовлетворяющих условиям поиска
b) Вывод на печать упорядоченных записей
c) Упорядочение записей по значениям одного из полей

10. Установите соответствие:

Отличительные особенности типов БД	Тип БД
1. Набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым	a) Табличные
2. Данные в виде одной таблицы	b) Сетевые
3. Набор взаимосвязанных таблиц	c) Иерархические
	d) Реляционные

11. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…

a) Вставка – опция рисунок;
b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
d) Вставка–Объект–Рисунок.

12. Для настройки параметров шрифта слайда в MS PowerPoint необходимо…

a) Разметка слайда – группа Параметры слайда;
b) Ссылка – группа Названия;
c) Главная – группа Абзац;
d) Главная – группа Шрифт.

13. Манипулятор "мышь" - это устройство:

a) ввода информации;
b) модуляции и демодуляции;
c) считывание информации;
d) для подключения принтера к компьютеру.

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
b) объемом хранения информации;
c) возможность защиты информации;
d) способами доступа к хранимой информации.

15. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

a) серверами Интернет
b) антивирусными программами
c) трансляторами языка программирования
d) средством просмотра web-страниц

16. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29
b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

17. Для того чтобы использовать автозаполнение столбца значений при табулировании функции, необходимо записать формулу

a) Только в первую ячейку
b) В первую и последнюю ячейки

c) В последние три ячейки
d) В первые три ячейки

18. Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:

a) Вид, Масштаб…
b) Сервис, Параметры…
c) Сервис, Настройка…
d) Файл, Параметры страницы…

19. Выберите из списка программы для создания презентации.

a) Paint;
b) PowerPoint;
c) OpenOffice.org Impress;
d) AdobeFlash;
e) Opera;
f) SharePoint.

20. В презентации можно использовать …

a) оцифрованные фотографии;
b) звуковое сопровождение;
c) документы, подготовленные в других программах;
d) всё перечисленное.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{9t^3 + \lg_2\left(x + \frac{x^8}{t^4}\right)}{x + \lg_6(t + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

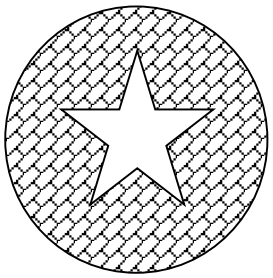
Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{\underline{45}} - 9^{\underline{25}}$					
$9^{\underline{30}} - 10^{\underline{10}}$					
$10^{\underline{20}} - 11^{\underline{00}}$					
$11^{\underline{20}} - 12^{\underline{00}}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [8, -8] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = \frac{2}{x^2}$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы у которых есть лицензия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№9

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ I поколения были:**
   a) транзисторы
   b) электромагнитные реле
   c) интегральные схемы
   d) электронные лампы
2. **Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**
   a) достоверной;
   b) актуальной;
   c) объективной;
   d) полезной;
   e) понятной
3. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
   a) Оперативная память
   b) Процессор
   c) клавиатура
4. **Какие программы относятся к антивирусным**
   a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
   b) MS-DOS, MS Word, AVP.
   c) MS Word, MS Excel.
   d) Norton Commander.
5. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
   a) Региональной;
   b) Территориальной;
   c) Локальной;
   d) Глобальной.
6. **Колонтитул - это:**
   a) текст заголовка;
   b) справочная информация;
   c) примечание;
   d) закладка.
7. **Вставка иллюстрации:**
   a) перетаскиванием рисунка;
   b) выполнением команды **Вставка,рисунок.**
   c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
8. **Режим предварительного просмотра служит для:**
   a) увеличения текста;
   b) просмотра документа перед печатью;
   c) вывода текста на печать;
   d) изменения размера шрифта для печати.

9. EXCEL это

a) Графический редактор
b) Текстовый процессор
c) Операционная система
d) Табличный процессор
e) Клавиша на клавиатуре

10. Файл с расширением XLS содержит

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

15. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

a) F4
b) F3
c) F5
d) F7

16. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию MicrosoftPowerPoint.

a) . gif
b) . ppt
c) . jpg
d) . pps

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1)	а) выравнивание по центру;
2)	б) вставить надпись;
3)	в) добавить объект WordArt;
4)	г) создать новый слайд;
5)	д) добавить картинку;

6) е) коллекция WordArt;

7) ж) начать демонстрацию;

8) з) справка.

18. Во время исполнения прикладная программ хранится:

a) в видеопамяти;
b) в процессоре;
c) в оперативной памяти;
d) в ПЗУ.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{2m^3 + \sin\left(n + \frac{m^8}{n^4}\right)}{m + \sin(n+m)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

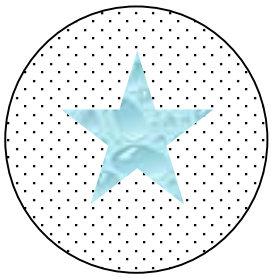
4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$y(x) = \sqrt{\sin(x + 1) - 5}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [4,94, -5,06] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 1 + \cos(3 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы категории **.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№10

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ II поколения были:**
   a) электронные лампы b) электромагнитные реле
   c) транзисторы d) интегральные схемы
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?**
   a. Файловый вирус
   b. Мегавирус
   c. Загрузочный вирус
   d. Макровирус
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:**
   a) Файл \ Колонтитулы;
   b) Правка \ Колонтитулы;
   c) Вид \ Колонтитулы;
   d) Сервис \ Колонтитулы;
7. **Вид шрифта - это ...**
   a) Гарнитура
   b) интерлиньяж
   c) кегль
   d) колонтитул
8. **Задание или изменение параметров абзаца - называется ...**

a) форматированием шрифта;
b) форматированием текста;
c) стилевым форматированием;
d) форматированием абзаца

9. Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?

a) Да
b) Нет

10. Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу

a) Esc
b) Shift
c) Ctrl
d) Alt

11. Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?

a) Да
b) Нет

12. Поле БД – это

a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
b) Заголовок таблицы БД
c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

13. Перечислите недостатки табличных БД:

a) Возможность видеть одновременно несколько записей
b) Содержит большое количество полей
c) Легко просматривать и редактировать данные

14. Кто определяет количество полей в БД?

a) Пользователь
b) Разработчик
c) И разработчик, и пользователь

15. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…

a) Вставка – Объект
b) Вставка – Рисунок – Картинки
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Формат – Рисунок – Из файла

16. Применение фона к определенному слайду в презентации PowerPoint -

a) Формат – Фон – Применить
b) Формат – Фон – Применить ко всем
c) Вставка – Фон
d) Вид – Оформление – Фон

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;
5.	д) добавить картинку;
6.	е) коллекция WordArt;
7.	ж) начать демонстрацию;
8.	з) справка.

18. Расширение файла, как правило, характеризует:

a) время создания файла;
b) объем файла;
c) место, занимаемое файлом на диске;
d) тип информации, содержащейся в файле;
e) место создания файла.

19. Организация-владелец узла глобальной сети это:

a) хост-компьютер (узел)
b) провайдер
c) сервер
d) домен

20. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;
d) WEB-сайтом.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{11t^3 + tg\left(y + \frac{y^7}{t^3}\right)}{y + tg(t + y)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-5, 5] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = x^3 + 5$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.12.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы открытые в декабре.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№11

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ III поколения были:**
   a) электронные лампы b) транзисторы
   c) микропроцессоры d) интегральные схемы
2. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
   a) полезной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) объективной;
   e) полной
3. **Укажите устройства ввода.**
   a) Принтер, клавиатура, джойстик.
   b) Мышь, световое перо, винчестер.
   c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
   d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
4. **Какого типа вирусов не существует?**
   a) троян
   b) черви
   c) бутовый
   d) выключающийся
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста;
7. **Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;

c) операционной системы;
d) прикладного программного обеспечения;

8. Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:
a) сохранения документа в папке;
b) вставку таблицы;
c) вставку рисунка;
d) выбор параметров абзаца и шрифта.

9. Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
a) рабочего листа
b) Только рабочей книги
c) И рабочего листа и рабочей книги
d) Нельзя в обоих случаях

10. Сколько чисел можно записать в одной ячейке?
a) Только одно
b) Не более двух
c) Более двух

11. Можно ли в одной программе EXCEL открыть
a) Не более одной рабочей книги
b) Более одного рабочего листа
c) Не более одного рабочего листа

12. Кто определяет количество полей в БД?
a) Пользователь
b) Разработчик
c) И разработчик, и пользователь

13. Какие данные не могут быть ключом БД?
a) Номер паспорта
b) Дата рождения
c) Логин эл. почты + пароль

14. Чем запрос отличается от фильтра?
a) Ничем
b) Запрос является самостоятельным объектом БД
c) Запрос может быть простым и сложным

15. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…
a) Вставка – Объект
b) Формат – Рисунок – Из файла
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Вставка – Рисунок – Картинки

16. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программыPowerPoint задаются командой …
a) Показ слайдов – Настройка анимации
b) Показ слайдов – Эффекты анимации
c) Показ слайдов – Настройка действия
d) Показ слайдов – Настройка презентации

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;

5. д) добавить картинку;
6. е) коллекция WordArt;
7. ж) начать демонстрацию;
8. з) справка.

18. Полныйпутьфайлу: c:\books\raskaz.txt. Каковоимяфайла?

a) books\raskaz;.
b) raskaz.txt;
c) books\raskaz.txt;
d) txt.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

20. WWW – это:

a) WideWorldWeb;
b) WebWideWorld;
c) WorldWebWide;
d) WorldWideWeb

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{4b^3 + \log_2\left(x + \frac{x^4}{y^2}\right)}{x + \log_3(b + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

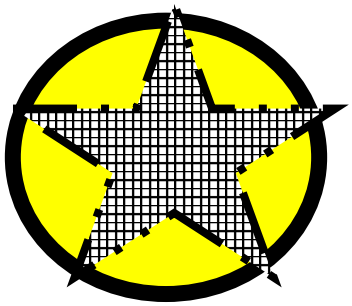
Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^2}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-3, 3] с шагом 0,2 таблицу значений функции:

$$y = 2x^2 + 2x$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с количеством мест более 1000.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№12

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ IV поколения были:**
   a) микропроцессоры
   b) транзисторы
   c) интегральные схемы
   d) электронные лампы
2. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
   a) понятной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) полезной;
   e) полной
3. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
4. **Когда появился первый компьютерный вирус?**
   a) 12 декабря 1982 г.
   b) 10 ноября 1983 г.
   c) 22 апреля 1984 г.
   d) 10 мая 1985 г.
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа - это ...**
   a) форматирование шрифта;
   b) 2) форматирование текста;
   c) 3) стилевое форматирование;
   d) 4) форматирование абзаца.
7. **Выполнение операции копирования становится возможным после:**

a) установки курсора в определенное положение;
b) сохранение файла;
c) распечатки файла;
d) выделение фрагмента текста.

8. Существует следующий способ расположения заголовков:

a) по центру;
b) с правой стороны;
c) в конце страницы;

9. Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?

a) Да
b) Нет

10. Как можно изменить ширину столбца?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

11. Как можно изменить высоту строки?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

12. Информационные системы (ИС) – это:

a) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) упорядоченные наборы данных;
c) программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. По способу хранения данных БД бывают:

a) Фактографические
b) Распределённые
c) Табличные

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Excel
b) Open Office.org Base
c) Open Office.org Writer

15. Что такое презентацияPowerPoint?

a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

16. Запускпрограммы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

a) Пуск – Главное меню – Программы – MicrosoftPowerPoint
b) Пуск – Главное меню – Найти – MicrosoftPowerPoint
c) Панели задач – Настройка – Панель управления – MicrosoftPowerPoint
d) Рабочийстол– Пуск – MicrosoftPowerPoint

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;

4. г) создать новый слайд;
5. д) добавить картинку;
6. е) коллекция WordArt;
7. ж) начать демонстрацию;
8. з) справка.

18. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

a) глобальной компьютерной сетью
b) локальной компьютерной сетью
c) региональной компьютерной сетью

19. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.
b) Средством просмотра Web-страниц.
c) Средством создания Web-страниц.
d) Сервером Интернет.

20. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29
b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{5f^3 + sin\left(x + \frac{x^5}{y^3}\right)}{x + 3\,cos(f + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^8}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [6,14, -6,28] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 4 + \sin(2 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с названием на букву «Ю».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№13

Теоретическая часть

1. **Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:**
   a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
   c) закон «О персональных данных»
2. **По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:**
   a) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
   b) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
   c) обыденную, научную, производственную, управленческую;
   d) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
   e) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
3. **Минимальный состав персонального компьютера:**
   a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
   b) Монитор, клавиатура, системный блок.
   c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
   d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
4. **Когда появился первый компьютерный вирус?**
   a) 12 декабря 1982 г.
   b) 10 ноября 1983 г.
   c) 22 апреля 1984 г.
   d) 10 мая 1985 г.
5. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
   a) Региональной;
   b) Территориальной;
   c) Локальной;
   d) Глобальной.
6. **Размер шрифта - это ...**
   a) гарнитура
   b) интерлиньяж
   c) кегль
   d) колонтитул
7. **Часть страницы, на которой размещен постоянный текст, несущий справочную информацию - это ...**
   a) гарнитура
   b) интерлиньяж
   c) кегль

d) колонтитул

8. **Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши <Enter> называется ...**
   a) символом;
   b) абзацем;
   c) блоком;
   d) предложением.
9. **В списке заголовки столбцов размещены во первой строке, первый столбец содержит наименования лекарств. Какую ячейку сделать активной перед выполнением команды «закрепить области», чтобы при прокрутке листа не исчезали заголовки и наименования?**
   a) A1
   b) B1
   c) B2
   d) A2
10. **Какие из приведенных ниже выражений удовлетворяют правилам построения формул Excel?**
   a) A5*$C7
   b) =DATA()
   c) =A32+$F$12
   d) =B6+C3$
   e) =$R1
   f) =R12C$32
   g) =A1/$E$5+67/3
11. **Каково значение в ячейке C3?**

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

   a) 24
   b) 12
   c) #Дел/0
   d) #Знач
   e) =A1/B1
   f) #ИМЯ
12. **Базы данных (БД) – это:**
   a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
   c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
   d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
13. **По характеру хранимой информации БД бывают:**
   a) Фактографические
   b) Централизованные
   c) Иерархические
14. **Укажите системы управления БД:**
   a) Microsoft Access
   b) Open Office.org Calc
   c) Microsoft Power Point
15. **Что такое PowerPoint**?
   a) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций
   b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

16. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) слайд
b) лист
c) кадр
d) рисунок

17. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

18. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20.. Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows,AltaVista
b) Google , AltaVista, Yahoo
c) Yahoo, MS Word, AltaVista
d) AltaVista, MS Access, MS Word

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{9t^3 + \lg_2\left(x + \frac{x^8}{t^4}\right)}{x + \lg_6(t + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

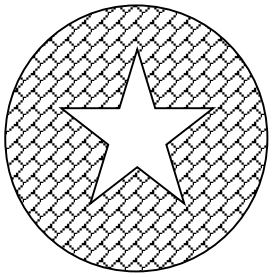
Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [8, -8] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = \frac{2}{x^2}$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы у которых есть лицензия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№14

Теоретическая часть

1. **Регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации:**
   a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
   c) закон «О персональных данных»
2. **Примером текстовой информации может служить:**
   a) таблица умножения;
   b) иллюстрация в книге;
   c) правило в учебнике родного языка;
   d) фотография;
   e) запись музыкального произведения
3. **Укажите верное (ые) высказывание (я):**
   a) Устройство ввода – предназначено для обработки вводимых данных.
   b) Устройство ввода – предназначено для передачи информации от человека машине.
   c) Устройство ввода – предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.
4. **Что такое архивация данных?**
   a) Это их удаление
   b) Это помещение их в отдельную папку
   c) Это слияние их в один файл с одновременным сжатием
   d) Это программирование для офиса
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Ширина; способ выравнивания строк; положение на странице; отступ в первой строке; межстрочное расстояние; интервал между абзацами - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста.

7. **Для создания и редактирования стиля используются команды меню:**
   a) Файл\Стиль;
   b) Формат\Стиль;
   c) Абзац\Стиль;
   d) Вид\Стиль;
8. **Команда меню Правка позволяют осуществлять действия:**
   a) вставку объектов из буфера обмена;
   b) сохранение документа в папке;
   c) вставку таблицы в документ;
   d) выбор параметров абзаца и шрифта.
9. **Каково значение в ячейке С3?**
   a) 24
   b) 12
   c) #Дел/0
   d) #Знач
   e) =A1/B1
   f) #ИМЯ

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

10. **Для создания принудительного перехода текстового содержимого ячейки в другую строку той же ячейки следует использовать сочетание клавиш:**
    a) ALT+ENTER
    b) CTRL+ENTER
    c) TAB+ENTER
    d) SHIFT+TAB
    e) SHIFT+ENTER
11. **Какие элементы окна приложения специфичны (не используются в других приложениях) для Excel?**
    a) Панель инструментов
    b) Строка формул
    c) Строка состояния
    d) Строка меню
    e) Область управления листами
    f) Полосы прокрутки
12. **Системы управления базами данных – это:**
    a) важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий;
    b) программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных
    c) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа;
    d) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
13. **По характеру хранимой информации БД бывают:**
    a) Документальные
    b) Распределённые
    c) Иерархические
14. **Укажите системы управления БД:**
    a) Microsoft Excel
    b) Open Office.org Impress
    c) Open Office.org Base
15. **Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет контура фигуры?**
    a) цвет шрифта

b) тип линии
c) тип штриха
d) цвет линий

16. Команды добавления диаграммы в презентацию программы PowerPoint - ...

a) Правка – Добавить диаграмму
b) Файл – Добавить диаграмму
c) Вставка – Диаграмма
d) Формат – Диаграмма

17. Открытие панели WordArt в окне программы PowerPoint осуществляется с помощью команд:

a) Вид – Панели инструментов –WordArt
b) Вид – WordArt
c) Вставка –WordArt
d) Сервис – Панели инструментов –WordArt

18. Манипулятор "мышь" - это устройство:

a) ввода информации;
b) модуляции и демодуляции;
c) считывание информации;
d) для подключения принтера к компьютеру.

19. **Телеконференция – это….**

a) информационная система в гиперсвязях;
b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
c) служба приема и передачи файлов любого формата;
d) процесс создания, приема и передачи web-страниц

20. **Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет**

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{2m^3 + \sin\left(n + \frac{m^8}{n^4}\right)}{m + \sin(n+m)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

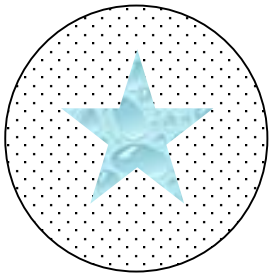
4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$y(x) = \sqrt{\sin(x + 1) - 5}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [4,94, -5,06] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 1 + \cos(3 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы категории **.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/
Экзамен

ВАРИАНТ№15
Теоретическая часть

1. **Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:**
   a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
   c) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе
2. **Примером политической информации может служить:**
   a) правило в учебнике родного языка;
   b) текст параграфа в учебнике литературы;
   c) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
   d) задание по истории в дневнике;
   e) музыкальное произведение
3. **Укажите верное (ые) высказывание (я):**
   a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
   b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
   c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
4. **Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл….**
   a) Windows
   b) MicrosoftWord
   c) WinRar
   d) WinCar
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Текстовый редактор – это программа, предназначенная:**
   a) для работы с изображением в процессе создания игровых программ;

b) управления ресурсами ПК при создании документов;
c) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
d) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

7. Главным преимуществом при работе с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машиной) является:
a) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
b) возможность многократного редактирования текста;
c) возможность более быстрого набора текста;
d) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

8. Редактирование текста представляет собой
a) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
b) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
d) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов.

9. Какие из приведенных ниже выражений могут являться формулами Excel?
a) =$R1
b) =$C$45/A1+4
c) A5*$C6
d) *F12+D6
e) =F12+D6$

10. По умолчанию количество листов в книге MicrosoftExcel составляет….
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

11. Каково значение в ячейке С3?
a) 24
b) 12
c) #Дел/0
d) #Знач
e) =A1/B1
f) #ИМЯ

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

12. Системы управления базами данных – это:
a) инструмент для печати данных, содержащихся в таблицах и запросах, в красиво оформленном виде;
b) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа;
c) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
d) программа, позволяющая создавать базы данных, а также обеспечивающая обработку (сортировку) и поиск данных

13. По структуре организации данных БД бывают:
a) Централизованные
b) Документальные
c) Сетевые

14. Укажите системы управления БД:
a) Open Office.org Calc
b) Microsoft Word
c) Microsoft Access

15. **В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Настройка анимации?**
    a) Показ слайдов
    b) Формат
    c) Файл
    d) Вставка
16. **Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде …**
    a) Меню справки
    b) Свойства слайда
    c) Показ слайдов
    d) Настройки анимации
17. **Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?**
    a) Enter
    b) Del
    c) Tab
    d) Esc
18. **Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**
    a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
    b) объемом хранения информации;
    c) возможность защиты информации;
    d) способами доступа к хранимой информации.
19. **Коммуникационная сеть – это….**
    a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
    b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
    c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
    d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.
20. **Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...**
    a) WEB-страницей;
    b) Гиперссылкой;
    c) URL;
    d) WEB-сайтом.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{11t^3 + tg\left(y + \frac{y^7}{t^3}\right)}{y + tg(t + y)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-5, 5] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = x^3 + 5$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.12.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы открытые в декабре.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№16

Теоретическая часть

1. **Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни обеспечивает:**
   a) закон «О персональных данных»
   b) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   c) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
2. **Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:**
   a) школьный учебник;
   b) фотография;
   c) телефонный разговор;
   d) картина;
   e) чертеж
3. **Укажите устройства ввода.**
   a) Принтер, клавиатура, джойстик.
   b) Мышь, световое перо, винчестер.
   c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
   d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
4. **Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?**
   a) Маленький объем
   b) Самостоятельный запуск
   c) Включение компьютера по запросу
   d) Создание помех для корректной работы компьютера
5. **Электронная почта e-mail - это**
   a) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
   b) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
   c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
   d) Система обмена информацией между множеством пользователей.
6. **При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:**
   a) <Enter>; b) <Esc>; c) <Delete>; d) <Insert>;e) <Home >.
7. **необходимо открыть документы какие действия приведут к результату.**
   a) В меню **Файл** выбрать имя документа из списка;
   b) В меню **Файл** выбрать команду**Открыть**…;
   c) 3)В меню **Окно** выбрать имя документа из списка;
   d) Все вышеперечисленные ответы верны.

8. **Если вы удалили часть текста. Как исправить ошибку?**
   a) Нажать кнопку **Отменить** .
   b) Нажать кнопку**Вернуть** .
   c) В меню **Сервис** выбрать команду **Исправления**.
   d) Все вышеперечисленные ответы верны.

9. **Каково значение в ячейке С3?**

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

   a) 24
   b) 12
   c) #Дел/0
   d) #Знач
   e) =A1/B1
   f) #ИМЯ

10. **В ячейку введено число 0,70 и применен процентный формат. Каков будет результат, отображенный в ячейке?**
   a) 0,7%
   b) 70%
   c) 7000%
   d) 700%
   e) 7%

11. **Число в ячейке по умолчании выравнивается**
   a) по левому краю
   b) по правому краю
   c) по центру
   d) по положению десятичной точки
   e) по ширине

12. **Информационные системы (ИС) – это:**
   a) - совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   b) – упорядоченные наборы данных;
   c) – программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
   d) – важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. **По способу хранения данных БД бывают:**
   a) Фактографические
   b) Распределённые
   c) Табличные

14. **Укажите системы управления БД:**
   a) Microsoft Excel
   b) Open Office.org Base
   c) Open Office.org Writer

15. **Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.**
   a). ppt
   b). gif
   c). jpg
   d).pps

16. **Что такое презентацияPowerPoint?**
   a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
   b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
   c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов

d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

17. Запускпрограммы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

a) Пуск – Главное меню – Программы – MicrosoftPowerPoint
b) Пуск – Главное меню – Найти – MicrosoftPowerPoint
c) Панели задач – Настройка – Панель управления – MicrosoftPowerPoint
d) Рабочийстол– Пуск – MicrosoftPowerPoint

18. При отключении компьютера информация стирается:

a) из оперативной памяти;
b) из ПЗУ;
c) на магнитном диске;
d) на компакт-диске.

19. Онлайновые технологии (Online) - это …

a) Совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

20. WWW – это:

a) WideWorldWeb;
b) WebWideWorld;
c) WorldWebWide;
d) WorldWideWeb

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{4b^3 + \log_2\left(x + \frac{x^4}{y^2}\right)}{x + \log_3(b + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

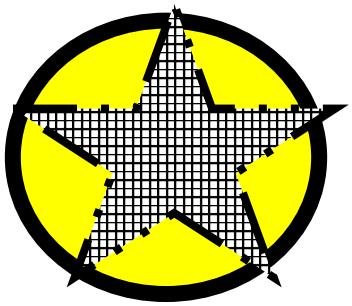
Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^2}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-3, 3] с шагом 0,2 таблицу значений функции:

$$y = 2x^2 + 2x$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

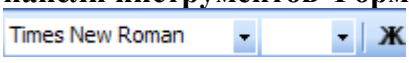
Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с количеством мест более 1000.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№17

Теоретическая часть

1. **Наиболее счастливо живет то общество, в котором:**
   a) все действия людей регламентированы
   b) прописаны наказания за все дурные поступки
   c) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка
2. **К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:**
   a) учебник по истории;
   b) вывеску названия магазина;
   c) журнал;
   d) кассету с классической музыкой;
   e) газету
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
   a) Сообщение электронной почты
   b) Программы
   c) Документы Microsoft Office
   d) Ссылки
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Вы выделили несколько строк в документе. Почему в поле размер шрифта на панели инструментов Форматирование исчезло значение.**



   a) Символы в выделенном тексте слишком большого размера;
   b) Символы в выделенном тексте имеют разный размер;
   c) В выделенном тексте не задан размер символов;
   d) Символы в выделенном тексте слишком маленького размера.

7. **Чтобы установить цвет шрифта для выделенного фрагмента текста, необходимо нажать кнопку.**

   a) b) c) d)

8. **Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:**

   a) Вид, Масштаб…
   b) Сервис, Параметры…
   c) Сервис, Настройка…
   d) Файл, Параметры страницы…

9. **Какой результат отобразится в ячейке С4 при копировании в нее формулыExcel =A2*B$1 из ячейки B2?**

   a) 12
   b) 24
   c) 144
   d) 8

10. **Какое из перечисленных имен не является именем функции MSExcel?**

   a) СУММ
   b) СРЗНАЧ
   c) СЧЕТ
   d) СТОП

11. **Каково значение в ячейке С3?**

   a) 24
   b) 12
   c) #Дел/0
   d) #Знач
   e) =A1/B1
   f) #ИМЯ

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

12. **По характеру хранимой информации БД бывают:**

   a) Фактографические
   b) Централизованные
   c) Иерархические

13. **Укажите системы управления БД:**

   a) Microsoft Access
   b) Open Office.org Calc
   c) Microsoft Power Point

14. **Поле БД – это**

   a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
   b) Заголовок таблицы БД
   c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

15. **Выбор макета слайда в программе PowerPoint осуществляется с помощью команд …**

   a) Формат – Цветовая схема слайда
   b) Формат – Разметка слайда
   c) Вставка – Дублировать слайд
   d) Правка –Специальная вставка

16. **Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет внутренней области фигуры?**

   a) цвет линий
   b) цвет заливки
   c) стиль тени

d) цвет шрифта

17. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…

a) Вставка – Объект
b) Вставка – Рисунок – Картинки
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Формат – Рисунок – Из файла

18. Файл - это:

a) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
b) объект, характеризующихся именем, значением и типом;
c) совокупность индексированных переменных;
d) совокупность фактов и правил.

19. Оффлайновые технологии (Offline) - это…

a) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.

20. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29
b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{5f^3 + sin\left(x + \frac{x^5}{y^3}\right)}{x + 3\,cos(f + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^8}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [6,14, -6,28] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 4 + \sin(2 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с названием на букву «Ю».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№18

Теоретическая часть

1. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
2. **Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**
   a) информатика b) информатизация
   c) автоматизация d) кибернетика
3. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
4. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
5. **В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):**
   a) размер шрифта;
   b) параметры абзаца;
   c) последовательность символов, слов, абзацев;
   d) параметры страницы.
6. **EXCEL это**
   a) Графический редактор
   b) Текстовый процессор
   c) Операционная система
   d) Табличный процессор
   e) Клавиша на клавиатуре
7. **Файл с расширением XLS содержит**

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

8. Основные типы компьютерных вирусов:
a) Аппаратные, программные, загрузочные
b) Программные, загрузочные, макровирусы
c) Файловые, программные, макровирусы
d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.

9. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:
a) размер шрифта;
b) тип файла;
c) параметры абзаца;
d) размер страницы.

10. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?
a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

11. В состав системного блока входят:
a) Материнская плата
b) Флешка
c) Процессор
d) Видеокарта
e) Стример
f) Оперативная память

12. Для чего нужна оперативная память?
a) Для записи на нее больших объемов информации
b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
c) Для долговременного хранения файлов
d) Для переноса информации с компьютера на компьютер

13. Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:
a) Пробела;
b) Delete;
c) Insert;
d) Enter.

14. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется
c) Прямоугольная область
d) Область произвольной формы

15. Базы данных (БД) – это:
a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

16. По характеру хранимой информации БД бывают:
a) Фактографические
b) Централизованные

c) Иерархические

17. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) слайд
b) лист
c) кадр
d) рисунок

18. Глобальная компьютерная сеть (англ. *WideAreaNetwork, WAN*) – это…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

19. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.
b) Средством просмотра Web-страниц.
c) Средством создания Web-страниц.
d) Сервером Интернет.

20. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{9t^3 + \lg_2\left(x + \frac{x^8}{t^4}\right)}{x + \lg_6(t + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

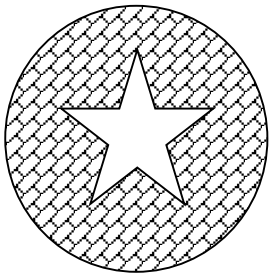
Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} – 9^{25}$					
$9^{30} – 10^{10}$					
$10^{20} – 11^{00}$					
$11^{20} – 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [8, -8] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = \frac{2}{x^2}$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы у которых есть лицензия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№19

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ I поколения были:**
   a) транзисторы b) электромагнитные реле
   c) интегральные схемы d) электронные лампы
2. **Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**
   a) достоверной;
   b) актуальной;
   c) объективной;
   d) полезной;
   e) понятной
3. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
   a) Оперативная память
   b) Процессор
   c) клавиатура
4. **Какие программы относятся к антивирусным**
   a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
   b) MS-DOS, MS Word, AVP.
   c) MS Word, MS Excel.
   d) Norton Commander.
5. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
   a) Региональной;
   b) Территориальной;
   c) Локальной;
   d) Глобальной.
6. **Колонтитул - это:**
   a) текст заголовка;
   b) справочная информация;
   c) примечание;
   d) закладка.
7. **Вставка иллюстрации:**
   a) перетаскиванием рисунка;
   b) выполнением команды **Вставка,рисунок.**
   c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
8. **Режим предварительного просмотра служит для:**
   a) увеличения текста;
   b) просмотра документа перед печатью;
   c) вывода текста на печать;

d) изменения размера шрифта для печати.

9. EXCEL это

a) Графический редактор
b) Текстовый процессор
c) Операционная система
d) Табличный процессор
e) Клавиша на клавиатуре

10. Файл с расширением XLS содержит

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

15. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

a) F4
b) F3
c) F5
d) F7

16. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию MicrosoftPowerPoint.

a) . gif
b) . ppt
c) . jpg
d) . pps

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1)	а) выравнивание по центру;
2)	б) вставить надпись;
3)	в) добавить объект WordArt;
4)	г) создать новый слайд;

5) д) добавить картинку;

6) е) коллекция WordArt;

7) ж) начать демонстрацию;

8) з) справка.

18. Во время исполнения прикладная программ хранится:

a) в видеопамяти;
b) в процессоре;
c) в оперативной памяти;
d) в ПЗУ.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{2m^3 + \sin\left(n + \frac{m^8}{n^4}\right)}{m + \sin(n+m)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

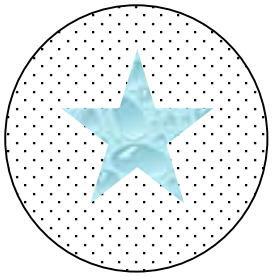
4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$y(x) = \sqrt{\sin(x + 1) - 5}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [4,94, -5,06] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 1 + \cos(3 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы категории **.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№20

Теоретическая часть

1. **Третья информационная революция связана с изобретением:**
   a) электричества b) книгопечатания
   d) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):**
   a) зрения;
   b) осязания;
   c) обоняния;
   d) слуха;
   e) восприятия вкуса
3. **Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.**
   a) Шина данных
   b) Шина адреса
   c) Шина управления
4. **Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
   a) Сообщение электронной почты
   b) Программы
   c) Документы Microsoft Office
   d) Ссылки
5. **Электронная почта e-mail - это**
   a) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
   b) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
   c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
   d) Система обмена информацией между множеством пользователей.
6. **Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
   a) сохранения документа в папке;
   b) вставку таблицы;
   c) вставку рисунка;
   d) выбор параметров абзаца и шрифта.
7. **Последовательностьдействий для копирования фрагмента текста из одной области в другую:**
   a) выделить фрагмент- Правка\Копировать;
   b) выделить фрагмент- Правка\Копировать –установить курсор в нужное место - Правка\Вставить;
   c) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить;

d) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить – снять выделение;

8. Как можно изменить высоту строки?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

9. Можно ли сделать строку невидимой

a) Да
b) Нет

10. Поле БД – это

a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
b) Заголовок таблицы БД
c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

11. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:

a) A
b) C
c) 21
d) 23

12. Перечислите достоинства БД - форма:

a) Возможность видеть одновременно несколько записей
b) Содержит большое количество полей
c) Легко просматривать и редактировать данные

13. Поля каких типов не может содержать БД?

a) картинка
b) счётчик
c) ярлык

14. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Настройка анимации?

a) Показ слайдов
b) Формат
c) Файл
d) Вставка

15. Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде …

a) Меню справки
b) Свойства слайда
c) Показ слайдов
d) Настройки анимации

16. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?

a) Кольцо
b) Звезда
c) Ячеистая
d) Шина

17. Оффлайновые технологии (Offline) - это…

a) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.
b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
d) совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.

18. Региональные сети…

a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

19. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…

a) Вставка – опция рисунок;
b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
d) Вставка–Объект–Рисунок.

20. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{11t^3 + tg\left(y + \frac{y^7}{t^3}\right)}{y + tg(t + y)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x+1) - 1}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-5, 5] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = x^3 + 5$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.12.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы открытые в декабре.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№21

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ II поколения были:**
   a) электронные лампы b) электромагнитные реле
   c) транзисторы d) интегральные схемы
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?**
   a) Файловый вирус
   b) Мегавирус
   c) Загрузочный вирус
   d) Макровирус
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:**
   a) Файл \ Колонтитулы;
   b) Правка \ Колонтитулы;
   c) Вид \ Колонтитулы;
   d) Сервис \ Колонтитулы;
7. **Вид шрифта - это ...**
   a) Гарнитура
   b) интерлиньяж
   c) кегль
   d) колонтитул

8. Задание или изменение параметров абзаца - называется ...

a) форматированием шрифта;
b) форматированием текста;
c) стилевым форматированием;
d) форматированием абзаца

9. Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?

a) Да
b) Нет

10. Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу

a) Esc
b) Shift
c) Ctrl
d) Alt

11. Можно ли в одной программе EXCEL открыть

a) Не более одной рабочей книги
b) Более одного рабочего листа
c) Не более одного рабочего листа

12. Кто определяет количество полей в БД?

a) Пользователь
b) Разработчик
c) И разработчик, и пользователь

13. Какие данные не могут быть ключом БД?

a) Номер паспорта
b) Дата рождения
c) Логин эл. почты + пароль

14. Чем запрос отличается от фильтра?

a) Ничем
b) Запрос является самостоятельным объектом БД
c) Запрос может быть простым и сложным

15. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…

a) Вставка – Объект
b) Формат – Рисунок – Из файла
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Вставка – Рисунок – Картинки

16. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программыPowerPoint задаются командой …

a) Показ слайдов – Настройка анимации
b) Показ слайдов – Эффекты анимации
c) Показ слайдов – Настройка действия
d) Показ слайдов – Настройка презентации

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;
4.	г) создать новый слайд;
5.	д) добавить картинку;
6.	е) коллекция WordArt;
7.	ж) начать демонстрацию;

8. з) справка.

18. Полныйпутьфайлу: c:\books\raskaz.txt. Каковоимяфайла?

a) books\raskaz;.
b) raskaz.txt;
c) books\raskaz.txt;
d) txt.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

20. WWW – это:

a) WideWorldWeb;
b) WebWideWorld;
c) WorldWebWide;
d) WorldWideWeb

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{4b^3 + \log_2\left(x + \frac{x^4}{y^2}\right)}{x + \log_3(b + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

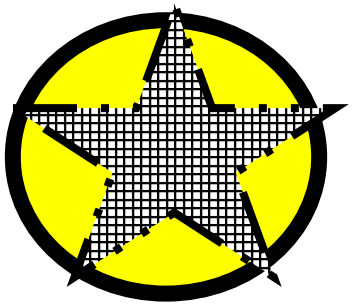
Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^2}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-3, 3] с шагом 0,2 таблицу значений функции:

$$y = 2x^2 + 2x$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с количеством мест более 1000.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№22

Теоретическая часть

1. **Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:**
   a) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
   b) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
   c) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе
2. **Примером политической информации может служить:**
   a) правило в учебнике родного языка;
   b) текст параграфа в учебнике литературы;
   c) статья о деятельности какой-либо партии в газете;
   d) задание по истории в дневнике;
   e) музыкальное произведение
3. **Укажите верное (ые) высказывание (я):**
   a) Устройство вывода – предназначено для программного управления работой ПК.
   b) Устройство вывода – предназначено для обучения, для игры, для расчетов и для накопления информации.
   c) Устройство вывода – предназначено для передачи информации от машины человеку.
4. **Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл….**
   a) Windows
   b) MicrosoftWord
   c) WinRar
   d) WinCar
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Текстовый редактор – это программа, предназначенная:**
   a) для работы с изображением в процессе создания игровых программ;
   b) управления ресурсами ПК при создании документов;

c) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
d) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

7. Главным преимуществом при работе с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машиной) является:
a) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
b) возможность многократного редактирования текста;
c) возможность более быстрого набора текста;
d) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

8. Редактирование текста представляет собой
a) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
b) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
d) процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов.

9. Какие из приведенных ниже выражений могут являться формулами Excel?
a) =$R1
b) =$C$45/A1+4
c) A5*$C6
d) *F12+D6
e) =F12+D6$

10. По умолчанию количество листов в книге MicrosoftExcel составляет….
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4

11. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду…
a) Вставка – опция рисунок;
b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
d) Вставка–Объект–Рисунок.

12. Для настройки параметров шрифта слайда в MS PowerPoint необходимо…
a) Разметка слайда – группа Параметры слайда;
b) Ссылка – группа Названия;
c) Главная – группа Абзац;
d) Главная – группа Шрифт.

13. Манипулятор "мышь" - это устройство:
a) ввода информации;
b) модуляции и демодуляции;
c) считывание информации;
d) для подключения принтера к компьютеру.

14. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
b) объемом хранения информации;
c) возможность защиты информации;
d) способами доступа к хранимой информации.

15. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
a) серверами Интернет
b) антивирусными программами
c) трансляторами языка программирования
d) средством просмотра web-страниц

16. **IP-адрес имеет следующий вид:**
    a) 193.126.7.29
    b) 34.89.45
    c) 1.256.34.21
    d) edurm.ru
17. **Для того чтобы использовать автозаполнение столбца значений при табулировании функции, необходимо записать формулу**
    a) Только в первую ячейку
    b) В первую и последнюю ячейки
    c) В последние три ячейки
    d) В первые три ячейки
18. **Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:**
    a) Вид, Масштаб…
    b) Сервис, Параметры…
    c) Сервис, Настройка…
    d) Файл, Параметры страницы…
19. **Выберите из списка программы для создания презентации.**
    a) Paint;
    b) PowerPoint;
    c) OpenOffice.org Impress;
    d) AdobeFlash;
    e) Opera;
    f) SharePoint.
20. **В презентации можно использовать …**
    a) оцифрованные фотографии;
    b) звуковое сопровождение;
    c) документы, подготовленные в других программах;
    d) всё перечисленное.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{5f^3 + sin\left(x + \frac{x^5}{y^3}\right)}{x + 3\,cos(f + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{\underline{45}} - 9^{\underline{25}}$					
$9^{\underline{30}} - 10^{\underline{10}}$					
$10^{\underline{20}} - 11^{\underline{00}}$					
$11^{\underline{20}} - 12^{\underline{00}}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^8}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [6,14, -6,28] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 4 + \sin(2 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с названием на букву «Ю».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№23

Теоретическая часть

1. **Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:**
   a) сведения, разъяснение, ознакомление
   b) форма, формирование c) формула
2. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
   a) полезной;
   b) актуальной;
   c) полной;
   d) достоверной;
   e) понятной
3. **Минимальный состав персонального компьютера:**
   a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
   b) Монитор, клавиатура, системный блок.
   c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
   d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
4. . **Этапы действия программного вируса:**
   a) Размножение, вирусная атака.
   b) Запись в файл, размножение.
   c) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
   d) Правильного ответа нет.
5. **Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
   a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
   b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
   c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
   d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
6. **Существует следующий способ расположения заголовков:**
   a) по центру;
   b) с правой стороны;
   c) в конце страницы;
7. **Колонтитул - это:**
   a) текст заголовка;
   b) справочная информация;
   c) примечание;

d) закладка.

8. **Вставка иллюстрации:**
   a) перетаскиванием рисунка;
   b) выполнением команды **Вставка,рисунок.**
   c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
9. **Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу**
   a) Esc
   b) Shift
   c) Ctrl
   d) Alt
10. **Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?**
    a) Да
    b) Нет

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

11. **Каково значение в ячейке С3?**
    a) 24
    b) 12
    c) #Дел/0
    d) #Знач
    e) =A1/B1
    f) #ИМЯ
12. **Базы данных (БД) – это:**
    a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
    b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
    c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
    d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
13. **По характеру хранимой информации БД бывают:**
    a) Фактографические
    b) Централизованные
    c) Иерархические
14. **Укажите системы управления БД:**
    a) Microsoft Access
    b) Open Office.org Calc
    c) Microsoft Power Point
15. **Что такое PowerPoint**?
    a) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций
    b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
    c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
    d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
16. **Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…**
    a) слайд
    b) лист
    c) кадр
    d) рисунок
17. **В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?**

a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

18. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. . Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows,AltaVista
b) Google **,** AltaVista, Yahoo
c) Yahoo, MS Word, AltaVista
d) AltaVista, MS Access, MS Word

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{9t^3 + \lg_2\left(x + \frac{x^8}{t^4}\right)}{x + \lg_6(t + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

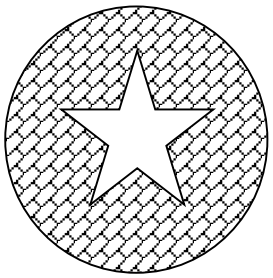
Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [8, -8] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = \frac{2}{x^2}$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы у которых есть лицензия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№24

Теоретическая часть

1. **Вторая информационная революция связана с изобретением:**
   a) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
   b) электричества c) письменности d) книгопечатания
2. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
   a) понятной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) полезной;
   e) полной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **На чем основано действие антивирусной программы?**
   a) На ожидании начала вирусной атаки.
   b) На сравнении программных кодов с известными вирусами.
   c) На удалении зараженных файлов.
   d) Антивирусных программ не существует.
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши <Enter> называется ...**
   a) символом;
   b) абзацем;
   c) блоком;
   d) предложением.
7. **Ширина; способ выравнивания строк; положение на странице; отступ в первой строке; межстрочное расстояние; интервал между абзацами - параметры ...**

a) символа;
b) блока;
c) абзаца;
d) текста.

8. Для создания и редактирования стиля используются команды меню:

a) Файл\Стиль;
b) Формат\Стиль;
c) Абзац\Стиль;
d) Вид\Стиль;

9. Как можно изменить высоту строки?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

10. Можно ли сделать строку невидимой

a) Да
b) Нет

11. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы =$A23+C$21 не будут меняться:

a) A
b) C
c) 21
d) 23

12. Запись БД – это

a) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
b) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств в полях БД
c) Заголовок таблицы БД

13. Установите соответствие:

Тип ИС	Отличительные особенности типов ИС
1. Локальные	a) СУБД находится на сервере, а БД – на компьютере пользователя
2. Файл-серверные	b) БД и основная СУБД находятся на сервере, СУБД на рабочей станции посылает запрос и выводит на экран результат
3. Клиент-серверные	c) БД находится на сервере сети, а СУБД – на компьютере пользователя
	d) БД и СУБД находятся на одном компьютере

14. В презентации можно использовать …

a) оцифрованные фотографии;
b) звуковое сопровождение;
c) документы, подготовленные в других программах;
d) всё перечисленное.

15. Выберите из списка программы для создания презентации.

a) Paint;
b) PowerPoint;
c) OpenOffice.org Impress;
d) AdobeFlash;
e) Opera;
f) SharePoint.

16. Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется

a) данными
b) программой

c) драйверами

17. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

a) Enter
b) Del
c) Tab
d) Esc

18. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

a) тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
b) объемом хранения информации;
c) возможность защиты информации;
d) способами доступа к хранимой информации.

19. Коммуникационная сеть – это….

a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.

20. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;
d) WEB-сайтом.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{2m^3 + \sin\left(n + \frac{m^8}{n^4}\right)}{m + \sin(n+m)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

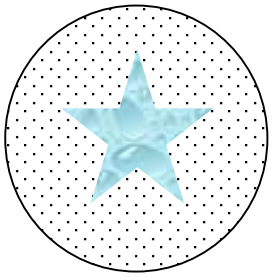
4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$y(x) = \sqrt{\sin(x + 1) - 5}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [4,94, -5,06] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 1 + \cos(3 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы категории **.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/
Экзамен

ВАРИАНТ№25
Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ II поколения были:**
   a) электронные лампы
   b) электромагнитные реле
   c) транзисторы
   d) интегральные схемы
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?**
   a. Файловый вирус
   b. Мегавирус
   c. Загрузочный вирус
   d. Макровирус
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста;
7. **Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;

c) операционной системы;
d) прикладного программного обеспечения;

8. Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:
a) сохранения документа в папке;
b) вставку таблицы;
c) вставку рисунка;
d) выбор параметров абзаца и шрифта.

9. Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?
a) рабочего листа
b) Только рабочей книги
c) И рабочего листа и рабочей книги
d) Нельзя в обоих случаях

10. Сколько чисел можно записать в одной ячейке?
a) Только одно
b) Не более двух
c) Более двух

11. Можно ли в одной программе EXCEL открыть
a) Не более одной рабочей книги
b) Более одного рабочего листа
c) Не более одного рабочего листа

12. Информационные системы (ИС) – это:
a) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) упорядоченные наборы данных;
c) программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. По способу хранения данных БД бывают:
a) Фактографические
b) Распределённые
c) Табличные

14. Укажите системы управления БД:
a) Microsoft Excel
b) Open Office.org Base
c) Open Office.org Writer

15. Что такое презентацияPowerPoint?
a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

16. Запускпрограммы PowerPoint осуществляется с помощью команд …
a) Пуск – Главное меню – Программы – MicrosoftPowerPoint
b) Пуск – Главное меню – Найти – MicrosoftPowerPoint
c) Панели задач – Настройка – Панель управления – MicrosoftPowerPoint
d) Рабочийстол– Пуск – MicrosoftPowerPoint

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;
3.	в) добавить объект WordArt;

4. г) создать новый слайд;
5. д) добавить картинку;
6. е) коллекция WordArt;
7. ж) начать демонстрацию;
8. з) справка.

18. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

a) глобальной компьютерной сетью
b) локальной компьютерной сетью
c) региональной компьютерной сетью

19. HTML является:

a) Транслятором языка программирования.
b) Средством просмотра Web-страниц.
c) Средством создания Web-страниц.
d) Сервером Интернет.

20. IP-адрес имеет следующий вид:

a) 193.126.7.29
b) 34.89.45
c) 1.256.34.21
d) edurm.ru

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{11t^3 + tg\left(y + \frac{y^7}{t^3}\right)}{y + tg(t + y)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x+1) - 1}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-5, 5] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = x^3 + 5$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

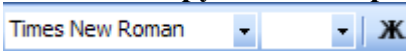
Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.12.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы открытые в декабре.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№26
Теоретическая часть

1. **Наиболее счастливо живет то общество, в котором:**
   a) все действия людей регламентированы
   b) прописаны наказания за все дурные поступки
   c) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка
2. **К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:**
   a) учебник по истории;
   b) вывеску названия магазина;
   c) журнал;
   d) кассету с классической музыкой;
   e) газету
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
   a) Сообщение электронной почты
   b) Программы
   c) Документы Microsoft Office
   d) Ссылки
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Вы выделили несколько строк в документе. Почему в поле размер шрифта на панели инструментов Форматирование исчезло значение.**



   a) Символы в выделенном тексте слишком большого размера;
   b) Символы в выделенном тексте имеют разный размер;
   c) В выделенном тексте не задан размер символов;

d) Символы в выделенном тексте слишком маленького размера.

7. **Чтобы установить цвет шрифта для выделенного фрагмента текста, необходимо нажать кнопку.**

a) b) c) d)

8. **Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:**
   a) Вид, Масштаб…
   b) Сервис, Параметры…
   c) Сервис, Настройка…
   d) Файл, Параметры страницы…
9. **Какой результат отобразится в ячейке С4 при копировании в нее формулыExcel =A2*B$1 из ячейки В2?**
   a) 12
   b) 24
   c) 144
   d) 8
10. **Какое из перечисленных имен не является именем функции MSExcel?**

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

   a) СУММ
   b) СРЗНАЧ
   c) СЧЕТ
   d) СТОП
11. **Каково значение в ячейке С3?**
   a) 24
   b) 12
   c) #Дел/0
   d) #Знач
   e) =A1/B1
   f) #ИМЯ
12. **Базы данных (БД) – это:**
   a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
   b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
   c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
   d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
13. **По характеру хранимой информации БД бывают:**
   a) Фактографические
   b) Централизованные
   c) Иерархические
14. **Укажите системы управления БД:**
   a) Microsoft Access
   b) Open Office.org Calc
   c) Microsoft Power Point
15. **Что такое PowerPoint**?
   a) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций
   b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

16. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

a) слайд
b) лист
c) кадр
d) рисунок

17. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?

a) Показ слайдов
b) Вид
c) Файл
d) Вставка

18. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. . Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

a) Google, Windows,AltaVista
b) Google **,** AltaVista, Yahoo
c) Yahoo, MS Word, AltaVista
d) AltaVista, MS Access, MS Word

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{4b^3 + \log_2\left(x + \frac{x^4}{y^2}\right)}{x + \log_3(b + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

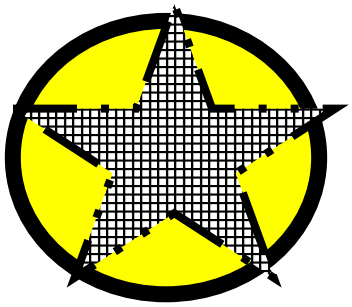
Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{1 - x^2}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-3, 3] с шагом 0,2 таблицу значений функции:

$$y = 2x^2 + 2x$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы с количеством мест более 1000.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/
Экзамен

ВАРИАНТ№27

Теоретическая часть

1. **Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:**
   a) информатика b) информатизация
   c) автоматизация d) кибернетика
2. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   a) понятной;
   b) достоверной;
   c) объективной;
   d) полной;
   e) полезной
3. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
4. **Основные типы компьютерных вирусов:**
   a) Аппаратные, программные, загрузочные
   b) Программные, загрузочные, макровирусы
   c) Файловые, программные, макровирусы
   d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.
5. **Автоматизированная система (АС) – это**
   a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
   b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
   c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
   d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания
6. **Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**
   a) размер шрифта;
   b) тип файла;
   c) параметры абзаца;
   d) размер страницы.
7. **Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:**

a) Пробела;
b) Delete;
c) Insert;
d) Enter.

8. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):

a) размер шрифта;
b) параметры абзаца;
c) последовательность символов, слов, абзацев;
d) параметры страницы.

9. EXCEL это

a) Графический редактор
b) Текстовый процессор
c) Операционная система
d) Табличный процессор
e) Клавиша на клавиатуре

10. Файл с расширением XLS содержит

a) Только одну таблицу
b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Документальные
b) Распределённые
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Excel
b) Open Office.org Impress
c) Open Office.org Base

15. Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет контура фигуры?

a) цвет шрифта
b) тип линии
c) тип штриха
d) цвет линий

16. Команды добавления диаграммы в презентацию программы PowerPoint - ...

a) Правка – Добавить диаграмму
b) Файл – Добавить диаграмму
c) Вставка – Диаграмма
d) Формат – Диаграмма

17. Открытие панели WordArt в окне программы PowerPoint осуществляется с помощью команд:

a) Вид – Панели инструментов –WordArt
b) Вид – WordArt
c) Вставка –WordArt
d) Сервис – Панели инструментов –WordArt

18. Манипулятор "мышь" - это устройство:
a) ввода информации;
b) модуляции и демодуляции;
c) считывание информации;
d) для подключения принтера к компьютеру.

19. **Телеконференция – это….**
a) информационная система в гиперсвязях;
b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
c) служба приема и передачи файлов любого формата;
d) процесс создания, приема и передачи web-страниц

20. **Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет**
a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{9t^3 + \lg_2\left(x + \frac{x^8}{t^4}\right)}{x + \lg_6(t + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{\underline{45}} - 9^{\underline{25}}$					
$9^{\underline{30}} - 10^{\underline{10}}$					
$10^{\underline{20}} - 11^{\underline{00}}$					
$11^{\underline{20}} - 12^{\underline{00}}$					

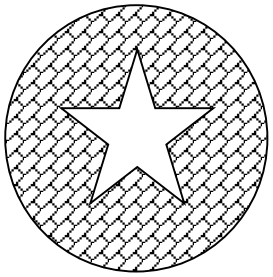
4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x+1) - 1}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [8, -8] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = \frac{2}{x^2}$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы у которых есть лицензия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№28

Теоретическая часть

1. **Книгопечатания изобретено:**
   a) в X веке b) в XII веке c) в XV веке d) в XVII веке
2. **Известно, что набольший объем информации здоровый человек получает при помощи:**
   a) органов слуха;
   b) органов зрения;
   c) органов осязания;
   d) органов осязания;
   e) вкусовых рецепторов
3. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
   a) Процессор;
   b) Дискета;
   c) Монитор.
4. **Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?**
   a) Сканер
   b) Глаз
   c) Сторож
   d) Блокировщик
5. **Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее.**
   a) petrov2011@yandex.ru
   b) petrov@yandex.ru
   c) sidorov@mail.ru
   d) http://www.edu.ru
6. **гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
   a) символа;
   b) блока;
   c) абзаца;
   d) текста;
7. **Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) операционной системы;
   d) прикладного программного обеспечения;
8. **Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?**
   a) Да
   b) Нет
9. **Как можно изменить ширину столбца?**

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

10. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

11. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

a) Прямоугольная область
b) Область произвольной формы

12. Базы данных (БД) – это:

a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

13. По характеру хранимой информации БД бывают:

a) Фактографические
b) Централизованные
c) Иерархические

14. Укажите системы управления БД:

a) Microsoft Access
b) Open Office.org Calc
c) Microsoft Power Point

15. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

a) F4
b) F3
c) F5
d) F7

16. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию MicrosoftPowerPoint.

a) . gif
b) . ppt
c) . jpg
d) . pps

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1)	а) выравнивание по центру;
2)	б) вставить надпись;
3)	в) добавить объект WordArt;
4)	г) создать новый слайд;
5)	д) добавить картинку;
6)	е) коллекция WordArt;
7)	ж) начать демонстрацию;

8) з) справка.

18. Во время исполнения прикладная программ хранится:
a) в видеопамяти;
b) в процессоре;
c) в оперативной памяти;
d) в ПЗУ.

19. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:
a) локальные
b) региональные
c) корпоративные
d) почтовые

20. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет
a) Rambler, Yandex, Mail
b) AltaVista, MS Access, MS Word
c) Mail, Windows,AltaVista
d) Yahoo, MS Word, AltaVista

Практическая часть

Задание 1. (Word)
1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{2m^3 + \sin\left(n + \frac{m^8}{n^4}\right)}{m + \sin(n+m)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

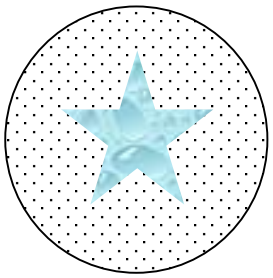
4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример

Найти область определения функции

$$y(x) = \sqrt{\sin(x + 1) - 5}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [4,94, -5,06] с шагом 0,4 таблицу значений функции:

$$y = 1 + \cos(3 * x)$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу расчета оптимального веса и отформатировать ее по образцу.

- Столбец **«Оптимальный вес»** вычисляется по формуле:

  Оптимальный вес = Рост- 100

- Если вес человека оптимальный, то в столбце **«Советы»** напротив его фамилии должна появиться запись «Оптимальный вес». Если вес меньше оптимального – «Вам надо поправиться на», с указанием в соседней ячейке количества недостающих килограмм. Если вес больше оптимального – «Вам надо похудеть на» с указанием в соседней ячейке количества лишних килограмм.

Сколько мы весим?

ФИО	Вес, кг	Рост, см	Оптимальный вес, кг	Советы	Разница веса, кг
Иванов И.И.	65	160	60	Вам надо похудеть на	5
Петров П.П.	55	155	55	Оптимальный вес	
Сидоров С.С.	64	164	64	Оптимальный вес	
Кошкин К.К.	70	170	70	Оптимальный вес	
Мышкин М.М.	78	180	80	Вам надо поправиться на	2

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	Директор	Кол-во мест	Телефон	Категория	Лицензия	Открытие
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы категории **.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№29
Теоретическая часть

1. **Четвертая информационная революция связана с изобретением:**
   a) электричества b) книгопечатания
   c) письменности d) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
2. **Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):**
   a) зрения;
   b) осязания;
   c) обоняния;
   d) слуха;
   e) восприятия вкуса
3. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
   a) Оперативная память
   b) Процессор
   c) клавиатура
4. **Производительность ПК зависит…**
   a) Частоты процессора
   b) Объема оперативной памяти
   c) Объема используемой оперативной памяти.
5. **Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?**
   a) Маленький объем
   b) Самостоятельный запуск
   c) Включение компьютера по запросу
   d) Создание помех для корректной работы компьютера
6. **При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:**
   a) <Enter>; b) <Esc>; c) <Delete>; d) <Insert>;e) <Home >.
7. **необходимо открыть документы какие действия приведут к результату.**
   a) В меню **Файл** выбрать имя документа из списка;
   b) В меню **Файл** выбрать команду**Открыть**…;
   c) В меню **Окно** выбрать имя документа из списка;
   d) Все вышеперечисленные ответы верны.
8. **Если вы удалили часть текста. Как исправить ошибку?**
   a) Нажать кнопку **Отменить** .
   b) Нажать кнопку**Вернуть** .
   c) В меню **Сервис** выбрать команду **Исправления**.
   d) Все вышеперечисленные ответы верны.

9. Число в ячейке по умолчании выравнивается

a) по левому краю
b) по правому краю
c) по центру
d) по положению десятичной точки
e) по ширине

10. Каково значение в ячейке С3?

	A	B	C
1	12		
2		2	=A1/B1
3			

a) 24
b) 12
c) #Дел/0
d) #Знач
e) =A1/B1
f) #ИМЯ

11. В ячейку введено число 0,70 и применен процентный формат. Каков будет результат, отображенный в ячейке?

a) 0,7%
b) 70%
c) 7000%
d) 700%
e) 7%

12. Информационные системы (ИС) – это:

a) - совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) – упорядоченные наборы данных;
c) – программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) – важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. По способу хранения данных БД бывают:

a) Фактографические
b) Распределённые
c) Табличные

14. Чем запрос отличается от фильтра?

a) Ничем
b) Запрос является самостоятельным объектом БД
c) Запрос может быть простым и сложным

15. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint…

a) Вставка – Объект
b) Формат – Рисунок – Из файла
c) Формат – Рисунок – Картинки
d) Вставка – Рисунок – Картинки

16. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программыPowerPoint задаются командой …

a) Показ слайдов – Настройка анимации
b) Показ слайдов – Эффекты анимации
c) Показ слайдов – Настройка действия
d) Показ слайдов – Настройка презентации

17. Установите соответствие:

Пиктограмма	Назначение
1.	а) выравнивание по центру;
2.	б) вставить надпись;

3. в) добавить объект WordArt;
4. г) создать новый слайд;
5. д) добавить картинку;
6. е) коллекция WordArt;
7. ж) начать демонстрацию;
8. з) справка.

18. Полныйпутьфайлу: c:\books\raskaz.txt. Каковоимяфайла?

a) books\raskaz;.
b) raskaz.txt;
c) books\raskaz.txt;
d) txt.

19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

a) коммутатором;
b) сервером;
c) модемом;
d) адаптером.

20. WWW – это:

a) WideWorldWeb;
b) WebWideWorld;
c) WorldWebWide;
d) WorldWideWeb

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{9t^3 + \lg_2\left(x + \frac{x^8}{t^4}\right)}{x + \lg_6(t + x)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

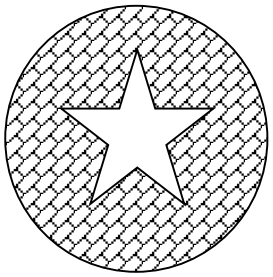
Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(x + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры



Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [8, -8] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$y = \frac{2}{x^2}$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора
В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.01.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы у которых есть лицензия.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: Информатика
Зачет/Дифференцированный зачет/ Экзамен

ВАРИАНТ№30

Теоретическая часть

1. **Элементной базой ЭВМ IV поколения были:**
   a) микропроцессоры
   b) транзисторы
   c) интегральные схемы
   d) электронные лампы
2. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
   a) понятной;
   b) актуальной;
   c) достоверной;
   d) полезной;
   e) полной
3. **Винчестер предназначен для…**
   a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
   b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
   c) подключения периферийных устройств к магистрали;
   d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
4. **Когда появился первый компьютерный вирус?**
   a) 12 декабря 1982 г.
   b) 10 ноября 1983 г.
   c) 22 апреля 1984 г.
   d) 10 мая 1985 г.
5. **Электронный документ – это**
   a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
   b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
   c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
   d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
6. **Процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа - это ...**
   a) форматирование шрифта;
   b) форматирование текста;
   c) стилевое форматирование;
   d) форматирование абзаца.
7. **Выполнение операции копирования становится возможным после:**

a) установки курсора в определенное положение;
b) сохранение файла;
c) распечатки файла;
d) выделение фрагмента текста.

8. Существует следующий способ расположения заголовков:

a) по центру;
b) с правой стороны;
c) в конце страницы;

9. Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?

a) Да
b) Нет

10. Как можно изменить ширину столбца?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

11. Как можно изменить высоту строки?

a) С помощью мыши
b) Через меню Формат
c) С помощью использования формул

12. Информационные системы (ИС) – это:

a) совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
b) упорядоченные наборы данных;
c) программное обеспечение, предназначенное для работы с базами данных;
d) важнейший инструмент для отбора данных на основании заданных условий.

13. В презентации можно использовать …

a) оцифрованные фотографии;
b) звуковое сопровождение;
c) документы, подготовленные в других программах;
d) всё перечисленное.

14. Выберите из списка программы для создания презентации.

a) Paint;
b) PowerPoint;
c) OpenOffice.org Impress;
d) AdobeFlash;
e) Opera;
f) SharePoint.

15. Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется

a) данными
b) программой
c) драйверами

16. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

a) размера экрана монитора;
b) тактовый частоты процессора;
c) напряжения питания;
d) быстроты нажатия на клавиши;
e) объема обрабатываемой информации.

17. К сети Internet нельзя подключиться при помощи.

a) Модема.
b) Кабельного модема
c) Параллельного порта
d) Сотового телефона

18. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...

a) WEB-страницей;
b) Гиперссылкой;
c) URL;
d) WEB-сайтом.

19. Какая из записей является правильной формулой?

a) =СУММ(x_1, x_2, x_3)
b) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
c) =СУММ($A$1:B3)
d) =СУММ(A1$ B3)

20. Чтобы удалить таблицу, необходимо:

a) выделить ее и нажать клавишу Delete;
b) установить в нее курсор и выполнить команды Таблица, Удалить Таблицу;
c) выделить ее и выполнить команды Правка, Очистить;
d) все варианты верны.

Практическая часть

Задание 1. (Word)

1. Напишите заголовок с помощью WordArt:

Контрольная работа по Word

2. Наберите формулу:

$$\sqrt{\frac{11t^3 + tg\left(y + \frac{y^7}{t^3}\right)}{y + tg(t + y)}}$$

3. Напишите расписание уроков на неделю и оформите его в таблицу:

Время	**Дни недели**				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
$8^{45} - 9^{25}$					
$9^{30} - 10^{10}$					
$10^{20} - 11^{00}$					
$11^{20} - 12^{00}$					

4. Набрать по образцу следующий текст, установить 14 шрифт, курсив, слово «Пример» полужирный, 16 шрифт Comic Sans MS, текст поместить в рамку синего цвета, толщина линии рамки 2 пт.

Пример
Найти область определения функции

$$f_1(x) = \sqrt{\cos(\mathrm{x} + 1) - 1}$$

5. Вставить фигуры

Задание 2. (Excel)

Построить на промежутке [-5, 5] с шагом 0,5 таблицу значений функции:

$$\mathrm{y} = x^3 + 5$$

Построить график полученной функции.

Задание 3. (Excel)

Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце ***Отчетный год в % к предыдущему*** выполняются по формуле:
Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,
А в столбце ***Выполнение поставок*** с помощью функции ЕСЛИ(больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет)

Выполнение договора поставки овощей и фруктов для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	9,7	10,2	105,15	Выполнено
Яблоки	13,4	15,3	114,18	Выполнено
Сливы	5,7	2,8	49,12	Не выполнено
Морковь	15,6	14,6	93,59	Не выполнено
Лук	20,5	21	102,44	Выполнено
Всего	64,9	63,9	98,46	Не выполнено

Задание 4. (Access)

Создание таблицы с помощью конструктора

В городе N есть несколько гостиниц, о которых известна следующая информация:

Название	**Директор**	**Кол-во мест**	**Телефон**	**Категория**	**Лицензия**	**Открытие**
Уют	Белоусов	1500	232-65-98	***	есть	12.03.1978
Городская	Тарасова	360	215-56-98	**	есть	18.07.1998
Турист	Дьяченко	2200	265-48-89	****	есть	17.12.1974
Юбилейная	Жаров	465	988-56-44	****	есть	24.12.1988
Юность	Морокова	1800	555-66-22	***	нет	15.09.2001
Мечта	Горохов	2900	654-12-45	*****	нет	17.11.2000
Факел	Авакумов	600	789-95-14	**	нет	22.08.1965

Проанализировать данные и определить структуру таблицы базы данных. Сформировать таблицу под именем ***Гостиница*** с помощью конструктора и заполнить ее предложенными данными. Создать запрос отображающий гостиницы открытые в декабре.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.06 Физика** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Пожидаева Галина Анатольевна, преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол №_8_ от «_16_» __04__2026 г.

Председатель ПЦК: Р.С. Несвельдинов
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**13**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**26**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**28**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**31**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**81**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.06 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.06 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в

	познавательной и социальной практике.	звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов,

задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное

	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174** часа;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*174*
в том числе:	
лекции	*122*
практические занятия	*52*
лабораторные работы	
Электронное обучение	
Консультации	*2*
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме: *экзамена*	*4*

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
		1 семестр – 78 ч.			
Введение		**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	**Л**	1	ОК 03 ОК 05
	2	Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	**Л**	1	
Раздел 1		**Механика**			
Тема 1.1 **Основы кинематики**		**Содержание учебного материала**			
	3	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	4	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	**Л**	1	
	5	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
	6	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			

Тема 1.2 **Основы динамики**		**Содержание учебного материала**			
	7	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	8	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	**Л**	1	
	9	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	**Л**	1	
	10	Движение планет и малых тел Солнечной системы.	**Л**	1	
	11	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	12	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	**Л**	1	
	13	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
	14	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике		**Содержание учебного материала**			
	15	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	16	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	17	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	**Л**	1	
	18	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	19	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	**Л**	1	
	20	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	**Л**	1	
	21	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	**Л**	**1**	
	22	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 2.		**Основы молекулярной физики и термодинамики**			

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.		**Содержание учебного материала**			
	23	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	24	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	**Л**	1	
	25	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	**Л**	1	
	26	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	27	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	**Л**	1	
	28	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	29	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	**Л**	1	
	30	Газовые законы. Молярная газовая постоянная	**Л**	1	
	31	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	**1**	
	32	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	33	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	**Л**	**1**	
	34	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 2.2 Основы термодинамики		**Содержание учебного материала**			
	35	Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	36	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	**Л**	1	
	37	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	**Л**	1	
	38	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	39	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	**Л**	1	
	40	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
	41	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	42	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить			

		конспекты лекций			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**				
	43	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	44	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	**Л**	**1**	
	45	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике	**Л**	**1**	
	46	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.	**Л**	**1**	
	47	Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	**Л**	**1**	
	48	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.	**Л**	**1**	
	49	Плавление. Удельная теплота плавления.	**Л**	**1**	
	50	Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	**Л**	**1**	
	51	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
	52	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	53	Определение влажности воздуха	**Л**	**1**	
	54	Определение влажности воздуха	**П**	**1**	
	55	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	**Л**	**1**	
	56	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	**Л**	1	
	57-58	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	**П**	**2**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 3		**Электродинамика.**			
Тема 3.1 Электрическое поле		**Содержание учебного материала**			
	59	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	60	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	**Л**	1	ОК 07
	61	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	**Л**	1	
	62	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	**Л**	1	
	63	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	**Л**	1	
	64	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
	65	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	**1**	
	66	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	67	Определение электрической емкости конденсаторов	**Л**	**1**	
	68	Определение электрической емкости конденсаторов	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.2 Законы постоянного тока		**Содержание учебного материала**			
	69	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	70	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость	**Л**	1	
	71	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	**Л**	1	
	72	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	**Л**	1	
	73	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников	**Л**	1	
	74	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	**Л**	1	
	75	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
	76	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	

	77	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
	78	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
		2 семестр – 102 ч.			
	79	Определение удельного сопротивления проводника.	**Л**	**1**	
	80	Определение удельного сопротивления проводника.	**П**	**1**	
	81	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	**Л**	**1**	
	82	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	**П**	**1**	
	83	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	**П**	**1**	
	84	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	**Л**	**1**	
	85	Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	**Л**	**1**	
	86	Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**				
	87	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	88	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	**Л**	**1**	
	89	Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма	**Л**	**1**	
	90	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости.	**Л**	**1**	
	91	P-n переход. Применение полупроводников.	**Л**	**1**	
	92	Полупроводниковые приборы	**Л**	**1**	
	93	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	94	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.4 Магнитное поле		**Содержание учебного материала**			
	95	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	96	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	**П**	1	ОК 07
	97	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	**Л**	1	
	98	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	**П**	1	
	99	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	**Л**	1	
	100	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	**Л**	1	
	101	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	**1**	
	102	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		**Содержание учебного материала**			
	103	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	**П**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	104	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции.	**Л**	1	
	105	Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	**Л**	1	
	106	Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	**Л**	**1**	
	107	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	**1**	
	108	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	109	Изучение явления электромагнитной индукции	**Л**	**1**	
	110	Изучение явления электромагнитной индукции	**П**	1	
	111	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**П**	**1**	
	112	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 4		**Колебания и волны**			
Тема 4.1 Механические колебания и волны		**Содержание учебного материала**			
	113	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

		движении.			ОК 07
	114	Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	**П**	1	
	115	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	**Л**	1	
	116	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны		**Содержание учебного материала**			
	117	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	118	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	**Л**	**1**	
	119	Переменный ток. Генератор переменного тока.	**П**	1	
	120	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока	**Л**	1	
	121	Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	**Л**	1	
	122	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	**П**	1	
	123	**Э**лектромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца.	**Л**	1	
	124	Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	**П**	**1**	
	125	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	**1**	
	126	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	127	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	**П**	**1**	
	128	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 5		**Оптика**			
Тема 5.1		**Содержание учебного материала**			

Природа света	129	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света	**П**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	130	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение	**Л**	1	
	131	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	**П**	1	
	132	Сила света. Освещённость. Законы освещенности	**Л**		
	133	Решение задач с профессиональной направленностью	**Л**	1	
	134	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	135	Определение показателя преломления стекла	**Л**	**1**	
	136	Определение показателя преломления стекла	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 5.2 Волновые свойства света	137	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	138	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	**П**	**1**	
	139	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	**Л**	**1**	
	140	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	**Л**	**1**	
	141	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.	**Л**	**1**	
	142	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	**П**	**1**	
	143	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	**П**	**1**	
	144	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	**П**	**1**	
	145	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	**Л**	**1**	
	146	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	**П**	**1**	
	147	Контрольная работа № 5 «Оптика»	**П**	**1**	
	148	Контрольная работа № 5 «Оптика»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить			

		конспекты лекций			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	149	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	150	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 6		**Квантовая физика**			
Тема 6.1 Квантовая оптика		**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	151	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	**Л**	1	
	152	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	**Л**	**1**	
	153	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	**Л**	**1**	
	154	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	155	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	156	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	**Л**	**1**	
	157	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	**Л**	**1**	
	158	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	**Л**	**1**	
	159	Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	**Л**	**1**	
	160	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные	**Л**	**1**	

		частицы			
	161	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	**П**	**1**	
	162	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 7		**Строение Вселенной**			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы		**Содержание учебного материала**			
	163	Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Солнечная система: планеты большие и малые.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	164	Солнечная система: планеты и малые тела	**Л**	**1**	
	165	Система Земля—Луна	**Л**	**1**	
	166	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	167	**Методы астрономических исследований** Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	168	**Звезды** Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстоя-ния до звезд, параллакс.	**Л**	**1**	
	169	**Строение и эволюция Солнца и звёзд.** Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.		**1**	
	170	**Законы движения небесных тел.** Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров		**1**	
	171	**Строение Солнца, солнечной атмосферы.** Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		**1**	
	172	**Наша Галактика - Млечный Путь** Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.		**1**	

		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
	173-174	**Галактика.** Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характери-стики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.		**2**	
	175-176	**Консультации**		2	
	177-180	**Экзамен**		4	
Всего:				***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики А 315

Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.;
3.Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4.Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
5. Интерактивная доска - 1 шт.;
6. Стенды настенные: стенды настенные: «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Строение солнечной системы»; «Формулы», Портреты ученых – физиков, «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

Оборудование учебного кабинета:

1. Лабораторный комплект по механике
2. Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике
3. Лабораторные комплекты по электродинамике
4. Лабораторный комплект по оптике
5. Набор тел равного объема
6. Зарядное устройство ЗУ-5
7. Блок питание аккумуляторный БПА-1

Выпрямитель ВС-4,5-м

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Физика. Технологический профиль : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 : В.Ф. Дмитриева. — 5-е изд., стер.— М. : Издательский центр «Академия», 2025.

2. Физика. Технологический профиль : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 : В.Ф. Дмитриева. — 5-е изд., стер.— М. : Издательский центр «Академия», 2025.

3. Физика. Технологический профиль. Сборник задач : учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования : В.Ф. Дмитриева. — 5-е изд., стер.— М. : Издательский центр «Академия», 2025.

4. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Дмитриева В.Ф., Пешкова А. В. - Москва : Академия, 2025

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации

- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; -

	вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;	наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием	

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

Приложение 1.
к рабочей программе БД. 11 Физика
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.06 Физика

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Комплект вопросов для устного опроса № 1 – 12 Лабораторные работы № 1 – 10 Контрольные работы № 1 – 9 Зачеты №1,2 Практические занятия согласно перечня.
−чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами	
−умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	
− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	
−умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	
−умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
метапредметные результаты:	Комплект вопросов для устного опроса № 1 – 12 Лабораторные работы № 1 – 10 Контрольные работы № 1 – 9 Зачеты №1,2 Практические занятия согласно перечня.
− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	
−использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает	

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
−умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	
−умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	
−умение анализировать и представлять информацию в различных видах	
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	
предметные результаты:	Комплект вопросов для устного опроса № 1 – 12 Лабораторные работы № 1 – 10 Контрольные работы № 1 – 9 Зачеты №1,2 Практические занятия согласно перечня.
−сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
−владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	
−владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	
−умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	
−сформированность умения решать физические задачи;	
−− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	
−сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
БД. 11 Физика	Экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОУП.06 Физика осуществляется с целью оценки результатов ее освоения в процессе проведения:

- устного опроса,
- лабораторных работ,
- контрольной работы,
- зачеты
- практических занятий,

Устный опрос направлен на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Устный опрос занимает часть учебного занятия (15-20 минут), частота проведения определяется преподавателем.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся учатся пользоваться физическими приборами как орудиями экспериментального познания, приобретают навыки практического характера. В некоторых случаях научная трактовка понятия становится возможной лишь после непосредственного ознакомления учащихся с явлениями, что требует воссоздания опытов самими учащимися, в том числе и во время выполнения лабораторных работ. Выполнение лабораторных работ способствует углублению знаний, обучающихся по определенному разделу физики, приобретению новых знаний, ознакомлению с современной экспериментальной техникой, развитию логического мышления. На проведение лабораторной работы отводится 45 минут.

Выполнение практических занятий направлено на проверку правильности решения задач, выбора способа (технологии) решения задач на основе анализа условий и ресурсов в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. Частота проведения определена программой учебной дисциплины, время, отведенное на выполнение практических работ, определено в объеме 45 минут.

Контрольные работы и зачеты выполняются с целью оценки усвоения знаний в разрезе укрупненных тем программы учебной дисциплины. Частота проведения определена программой учебной дисциплины, время, отведенное на выполнение контрольных работ и зачетов, определено в объеме 45 минут.

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Устный опрос №1

Тема 1.1 Основы кинематики

1. Что изучает **механика**?

2. Дайте определение механического движения. Приведите примеры.
3. Какое движение называется поступательным?
4. В чем заключается основная задача **механики**?
5. Что такое тело отсчета?
6. Что такое система отсчета? Зачем в ней нужны часы?
7. Приведите примеры задач, решением которых занимается современная физика
8. Дайте определение материальной точки
9. Дайте определение материальной точки Примеры.
10. Зависит ли траектория движения тела от выбора СО? Примеры
11. Что такое путь? Какова его единица в СИ?
12. Почему, зная путь не всегда можно определить положение тела?
3. Дайте определение перемещения. Каким символом его обозначают?
14. При каких условиях модуль перемещения равен пройденному пути?
15. Запишите формулу определения положения тела в пространстве через проекции
16. Какое движение называется прямолинейным равномерным?
17. Дайте характеристику скорости равномерного прямолинейного движения
18. Какой вид имеет график зависимости скорости от времени при равномерном прямолинейном движении?
19. Как вычислить перемещение тела, если известны скорость и время движения тела?
20. Каков геометрический смысл перемещения?
21. Запишите уравнение координаты при равномерном прямолинейном движении.
22. Что понимают под относительностью механического движения?
23. Как угол наклона графика координаты равномерного прямолинейного движения зависит от скорости движения тела?
24. Какие характеристики механического движения изменяются при переходе от одной системы отсчета к другой?
25. Какие характеристики механического движения остаются неизменными при переходе от одной СО к другой?
26. Приведите примеры, подтверждающие, что движение и покой относительны.
27. сформулируйте закон сложения перемещений.
28. Сформулируйте закон сложения скоростей.
29. Всегда ли в качестве неподвижной СО нужно выбирать ту, которая связана с Землей? Приведите примеры, подтверждающие ваше утверждение.
30. как определить среднюю путевую скорость движения тела?
31. Как направлен вектор мгновенной скорости движения тела?
32. Какую скорость показывает спидометр?
33. Какое движение называют равноускоренным прямолинейным?
34. Дайте определение ускорения движения тела
35. Какова единица ускорения движения тела в СИ?
36. Как движется тело, если направление его ускорения совпадает с направлением скорости движения? Противоположно скорости движения тела?
37. С помощью каких формул можно вычислить проекцию перемещения при равноускоренном прямолинейном движении?
38. Что представляет собой график зависимости проекции перемещения от времени?
39. Запишите уравнение координаты для равноускоренного прямолинейного движения
40. Что представляет график координаты для равноускоренного прямолинейного движения?
41. Какое движение называют свободным падением тел?
42. Каков характер движения свободно падающего тела?
43. Опишите опыты, с помощью которых можно установить, что ускорение свободного падения не зависит от массы тела.
44. Как направлено ускорение свободного падения и чему оно равно?

45. ка и кем было доказано, что при отсутствии сопротивления воздуха все тела тела падают на поверхность Земли с одинаковой скоростью?
46. Запишите формулу для расчета проекции скорости при свободном падении тел
47. Запишите формулу для расчета проекции перемещения при свободном падении тел
48. Запишите уравнение координаты при свободном падении тел.
49. Какое движение называется криволинейным?
50. Может ли тело двигаться по криволинейной траектории без ускорения? Доказать.
51. Как направлен вектор мгновенной скорости при криволинейном движении?
52. Дать определение линейной скорости. Каким символом ее обозначают? Какова ее единица в СИ?
53. Какое движение называют равномерным движением по окружности?
54. Какие физические величины характеризуют скорость движения тела по окружности?
55. Как определить линейную скорость равномерного движения тела по окружности?
56. Дайте определение угловой скорости движения тела по окружности. Какова ее единица в СИ?
57. Каким соотношением связаны угловая и линейная скорости?
58. Какие физические величины характеризуют периодичность движения тела по окружности?
59. Дайте определение периода обращения тела. Какова его единица в СИ
60. Дайте определение частоты обращения тела по окружности. Какова ее единица в СИ?
61. По какой формуле определяют центростремительное ускорение тела?

Устный опрос № 2

Тема 1.2 Основы динамики.

1. Какие системы называются инерциальными?
2. Сформулируйте первый закон Ньютона.
3. Дайте определение силы.
4. Единица измерения силы.
5. Дайте определение массы.
6. Сформулируйте второй закон Ньютона. Формула.
7. Дайте определение действия и противодействия.
8. Сформулируйте третий закон Ньютона. Формула.
9. Сформулируйте закон Всемирного тяготения. Формула.
10. Определение гравитационной постоянной.
11. Дать определение силы тяжести. Формула.
12. Дать определение веса тела. Формула.
13. Дать определение невесомости.
14. Дать определение силы упругости. Виды.
15. Причины возникновения силы упругости.
16. Дать определение закона Гука. Формула.
17. Дать определение силы трения. Формула.
18. Виды сил трения.
19. От чего зависит сила трения.

Устный опрос № 3

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

1. Что называется, импульсом тел? Формула.
2. Что называется, импульсом силы? Формула

3. Всегда ли движущееся тело обладает импульсом?
4. Какие силы называют внутренними?
5. Какие силы называют внешними?
6. Сформулируйте закон сохранения импульса. Формула.
7. Дать определение реактивного движения. Приведите примеры.
8. Дайте определение механической работы. Формула.
9. Единица измерения работы.
10. В каких случаях работа будет положительной, отрицательной, равной нулю?
11. Дайте определение мощности. Формула. Единица измерения.
12. Что характеризует энергия?
13. От чего зависит механическая энергия системы тел?
14. Кинетическая энергия. Единица измерения.
15. Как изменяется кинетическая энергия тела, если сила, приложенная к телу, совершает положительную работу? Отрицательную работу?
16. 0т каких величин зависит работа силы тяжести?
17. Зависит ли работа силы тяжести от формы траектории?
18. Чему равна работа силы тяжести на замкнутой траектории?
19. Чему равна работа силы упругости при перемещении тела по замкнутой траектории?
20. Какие силы называют консервативными?
21. Потенциальная энергия. Единица измерения.
22. Что называется, полной механической энергией системы?
23. Сформулируйте закон сохранения механической энергии.
24. Почему сила трения оказывается неконсервативной?
25. Всегда ли верен закон сохранения полной механической энергии?
26. Куда девается механическая энергия в системе, в которой действует силы трения?
27. Какой удар является абсолютно неупругим?
28. Какой удар является абсолютно упругим?
29. Какой удар считается центральным, не центральным?

Устный опрос № 4

Тема 2. 1. Основы молекулярно – кинетической теории.

1. Какова цель молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Приведите примеры физических явлений, которые являются косвенным доказательством существования атомов и молекул.
4. Какие экспериментальный факты подтверждают существование молекул (атомов)
5. Приведите сравнения, позволяющие представить, насколько молекулы(атомы) малы.
6. Какие тела называют макроскопическими?
7. Приведите сравнения, позволяющие представить, насколько молекулы (атомы) многочисленны.
8. Дайте определение количества вещества.
9. Какова единица количества вещества в СИ.?
10. Сформулируйте определение постоянной Авогадро. Чему она равна?
11. Дайте определение молярной массы. Какова ее единица в системе СИ?
12. Как связаны молярная и относительная молекулярная массы.?
13. Приведите примеры физических явлений, которые являются доказательством движения молекул.
14. Дайте определение диффузии.
15. Приведите примеры применения диффузии в природе, технике, и жизни человека
16. Приведите примеры физических явлений, которые являются доказательством взаимодействия молекул.

17. Какова природа межмолекулярного взаимодействия? На каких расстояниях проявляются эти силы?
18. Назовите основные агрегатные состояния вещества. Свойства.
19. Дайте определения идеального газа.
20. При каких условиях реальные газы ведут себя подобно идеальному газу?
21. Назовите физические величины, которые являются микроскопическими параметрами идеального газа.
22. Назовите физические величины, которые являются макроскопическими параметрами идеального газа.
23. В чем причина давления газа?
24. Сформулируйте и запишите основное уравнение МКТ идеального газа.
25. Какой макроскопический и какие микроскопические параметры газа связывают это уравнение?
26. Получите и запишите формулу связи давления идеального газа со средней кинетической энергией движения молекул газа.
27. Дайте определение теплового равновесия.
28. Дайте определение температуры тела. Каковы единицы температуры в СИ?
29. Применимо ли понятие температуры в одной молекуле? Почему?
30. Почему температура, измеренная по шкале Кельвина, не может быть отрицательной?
31. Каким соотношением определяется связь между температурными шкалами Кельвина и Цельсия?
32. Чему равна постоянная Больцмана? Каков её физический смысл?
33. Получите и запишите формулу связи давления и температуры идеального газа.
34. Получите и запишите уравнение Менделеева-Клапейрона.
35. Почему уравнение Менделеева-Клапейрона называют уравнением состояния идеального газа? Какие макроскопические параметры связывают это уравнение?
36. Какие процессы изменения состояния идеального газа называют изопроцессами?
37. Какой процесс называют изотермическим?
38. Сформулируйте и запишите закон Бойля-Мариотта.
39. Постройте изотермы в осях pT, VT и pV.
40. Какой процесс называют изобарным?
41. Сформулируйте и запишите закон Гей-Люссака.
42. Постройте изобары в осях pT, VT и pV.

Устный опрос № 5

Тема 2.2 Основы термодинамики

1. Дайте определение внутренней энергии. Формула.
2. Способы изменения внутренней энергии.
3. Дайте определение работы в термодинамике.
4. Дайте определение количество теплоты. Теплоемкость, удельная теплоемкость
5. Фазовые превращения. Удельная теплота плавления (конденсации), парообразования (кипения), горения.
6. Первое начало термодинамики.
7. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
8. Адиабатный процесс. Адиабатное расширение, сжатие газа.
9. Тепловые машины.
10. КПД тепловой машины.
11. Цикл Карно, максимальный КПД.
12. Второе начало термодинамики.
13. Обратимые и необратимые процессы.

Устный опрос № 6

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

1. Что называется, испарением?
2. Что называется, конденсацией?
3. Дайте определение насыщенного пара. Давления насыщенного пара.
4. Как зависит давление насыщенного пара от температуры.
5. Дайте определение влажности воздуха.формула.
6. Приборы для измерения влажности воздуха.
7. Значение влажности воздуха.
8. Какие тела называются кристаллическими.
9. Назовите свойства кристаллических тел.
10. Дайте определение монокристалла и поли кристалла.
11. Какие тела называются аморфными.
12. Назовите свойства аморфных тел.

Устный опрос № 7

Тема 3.1. Электрическое поле.

1. Электрический заряд.
2. Элементарный заряд и его величина.
3. Равенство зарядов при электризации.
4. Закон сохранения электрического заряда.
5. Закон Кулона для точечных зарядов.
6. Единица электрического заряда.
7. Электрическое поле. Основные свойства электрического поля.
8. Электростатическое поле.
9. Принцип суперпозиции полей.
10. Напряженность электрического поля точечного заряда. Формула. Графическое изображение.
11. Силовые линии электрического поля точечного заряда, их направление, свойства.
12. Однородное электрическое поле.
13. Проводники. Электрическое поле внутри проводника. Электростатический заряд проводника.
14. Электрическое поле заряженного шара. Графическое изображение. Формула.
15. Поле плоскости. Графическое изображение. Формула.
16. Диэлектрики. Диэлектрики в электростатическом поле.
17. Диэлектрическая проницаемость.
18. Два вида диэлектриков.
19. Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле.
20. Потенциальные поля.
21. Потенциал. Физический смысл потенциала.
22. Разность потенциалов. Физический смысл.
23. Единицы разности потенциалов.
24. Связь между E и U(формула).
25. Эквипотенциальные поверхности.
26. Измерение разности потенциалов.
27. Электроемкость двух проводников.
28. Единица электроемкости.
29. Конденсаторы.
30. Электроемкость плоского конденсатора.
31. Различные типы конденсаторов.
32. Применение конденсаторов.
33. Энергия заряженного конденсатора.

Устный опрос № 8

Тема 3.2. Законы постоянного тока

1. Что называют электрическим током?
2. Какое направление тока принимают за положительное?
3. Назовите условия необходимые для существования электрического тока.
4. Что называют силой тока? Какая формула выражает смысл этого понятия?
5. Единица силы тока в СИ. Как следует понимать, что сила тока равна 3 А?
6. По каким явлениям можно судить о наличии электрического тока в проводнике?
7. Какие величины характеризуют электрический ток?
8. Из каких опытов следует, что ток в металлах обусловлен направленным движением свободных электронов?
9. Какой ток называют постоянным? Построить график постоянного тока.
10. Что называют плотностью тока? Формула плотности тока, её единицы измерения.
11. Что такое электрическое сопротивление проводника? В каких единицах оно измеряется?
12. Что такое проводимость?
13. Записать и сформулировать закон Ома для участка цепи.
14. Что называют падением напряжения?
15. Что называется вольтамперной характеристикой проводника?
16. Как включаются в электрическую цепь амперметр и вольтметр?
17. Как зависит сопротивление проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала?
18. Что называют удельным сопротивлением проводника? Его физический смысл.
19. Формула зависимости сопротивления проводника от температуры.
20. Формулы зависимости удельного сопротивления проводника от температуры
21. В чём состоит явление сверхпроводимости?
22. Последовательное соединение проводников. Схемы. Формулы.
23. Параллельное соединение проводников. Схемы. Формулы.
24. Чему равна работа постоянного тока на участке цепи?В каких единицах измеряется работа электрического тока?
25. Закон Джоуля - Ленца. Формулировка. Формулы.
26. Формула мощности постоянного тока. Единицы измерения мощности.
27. Что называют сторонними силами?
28. Что называют ЭДС источника тока? В каких единицах её выражают?
29. Формула закона Ома для полной цепи, его формулировка.
30. Последовательное соединение источников тока. Схемы. Формулы.
31. Параллельное соединение источников тока. Схемы. Формулы.
32. Длину проволоки вытягиванием увеличили вдвое. Как изменилось ее сопротивление?
33. Как можно объяснить, исходя из электронных представлений, увеличение сопротивления проводника при его нагревании?
34. В цепь включены параллельно медная и железная проволоки равной длины и сечения. В какой из проволок выделится большее количество теплоты за одно и то же время?

Устный опрос № 8

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

1. Какие бывают вещества по типу проводимости электрического тока? Определение.
2. Какие вещества относятся к полупроводникам?
3. Какая связь существует в полупроводниках?
4. Какие подвижные носители зарядов имеются в чистом полупроводнике?

5. Что произойдёт при встрече электрона с дыркой?
6. Какие носители заряда являются основными в полупроводнике с акцепторной примесью, а какие в полупроводнике с донорной примесью?
7. Как по-другому называются полупроводники с донорными и акцепторными примесями?
8. Как образуется p-n-переход?
9. Какой переход называют прямым?
10. Как устроен полупроводниковый диод?
11. Устройство и принцип работы вакуумного диода.
12. Вольтамперная характеристика вакуумного диода
13. Какие вещества относятся к электролитам?
14. Что такое электрическая диссоциация?
15. Что называют ионной проводимостью?
16. Что такое электролиз? Как он происходит? И его применение.
17. Объяснение закона электролиза. И его формула.
18. Определение заряда электрона. И его формула.

Устный опрос № 9

Тема 3.4. Магнитное поле и электромагнитная индукция

1.Магнитное поле и его свойства.
2.Вектор магнитной индукции. Направление вектора магнитной индукции.
3.Сила Ампера. Направление силы Ампера.
4.Сила Лоренца. Направление силы Лоренца.
5.Магнитные свойства вещества. Гипотеза Ампера.
6.Ферромагнетики и их применение.
7.В чем заключается явление электромагнитной индукции? Когда и кем оно было открыто?
8. Магнитный поток. Какой буквой обозначается, как находится, что характеризует, в каких единицах измеряется.
9.Определить направление индукционного тока в замкнутой катушке в случае: к ней приближается северный полюс магнита.
10.Как определяется направление индукционного тока? Сформулируйте правило Ленца.
11.Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Почему в законе стоит знак минус?
12.Какое поле называется вихревым? В чем отличие вихревого электрического поля от электростатического.?
13.Какие токи называются токами Фуко? В чем причина их возникновения? Как уменьшают токи Фуко?
14.Почему в проводнике, движущемся в постоянном магнитном поле, возникает эдс индукции?
15.Что называют самоиндукцией?
16.Что называют индуктивностью проводника? Что принимают за единицу индуктивности?
17.Чему равна ЭДС самоиндукции?
18.Чему равна энергия магнитного поля электрического тока?

Устный опрос № 10

Тема 4.1Механические колебания и волны.

1. Какое движение называется колебательным?
2.Что называется механическими колебаниями?
3.Виды механических колебаний.
4.Какие величины характеризуют механические колебания? Определение, формулы.

5. Дайте определения простейшим системам в которых совершаются механические колебания.
6.Какой процесс называется волновым? В какой среде он наблюдается.
7. Виды волн.
8. Характеристики волн
9. Дайте определение звуковой волны.
10 Дайте определение инфразвука, ультразвука.
11. Дайте характеристику скорости звуковой волны в разных средах.

Устный опрос № 11

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.

1. Какие колебания называются электромагнитными.
2**.** Виды электромагнитных колебаний.
3. Из каких элементов состоит колебательный контур?
4. Какие физические величины изменяются при колебаниях в колебательном контуре?
5. Чем отличаются колебания электрического заряда и тока в колебательном контуре?
6. От чего зависит период колебаний в контуре? Может ли период колебаний в контуре оставаться постоянным при изменении индуктивности и емкости?
7. Запишите формулу Томсона.
8. Какие превращения энергии происходят в колебательном контуре?
9. Могут ли быть свободные колебания в реальном контуре незатухающими?
10. Как действующее значение силы тока (напряжения) связано с амплитудным значением?
11. Какое значение силы тока и напряжения измеряют амперметры и вольтметры в цепи переменного тока?
12. Допустимо ли в цепь переменного тока напряжением 220 В включить конденсатор, пробойное напряжение которого 250 В?
13. Почему в рамке, равномерно вращающейся в магнитном поле, возникает ЭДС? Чем отличаются промышленные генераторы от простейшей модели-рамки, вращающейся в магнитном поле?
14. Каким образом получают стандартную частоту переменного тока при медленном вращении рамки?
15. Для чего служит трансформатор? Какие его основные части? Каков принцип действия трансформатора?
16. Каким образом производят преобразования напряжения и силы тока в цепях переменного тока? Можно ли совершать такие преобразования в цепях постоянного тока?

Устный опрос № 12

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра

1.Из каких элементарных частиц состоит атом?
2.Как определить заряд атома?
3.Каков заряд атома?
4.Как определить число нейтронов?
5.Что такое изотопы?
6.Определите состав атома хлора Cl.
7.Определите состав атома магния Mg.
8.Как располагаются электроны вокруг ядра?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения, сопровождает рассказ новыми примерами;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «хорошо»:

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- обучающийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил:
    - не более одной грубой ошибки и двух недочетов;
    - не более одной грубой и одной негрубой ошибки;
    - не более двух-трех негрубых ошибок;
    - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
    - четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно»:

- обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Номер	Наименование работы	Количество часов
Раздел 1. Механика		
Тема 1.1 Кинематика		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
Тема 1.2 Основы динамики		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
Тема 1.3 Законы сохранения в механике		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории.		

1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
3	Изучение одного из изопроцессов	
Тема 2.2 Основы термодинамики		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
2	Определение влажности воздуха	1
3	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	1
4	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2
Раздел 3. Электродинамика.		
Тема 3.1 Электрическое поле		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
2	Определение электрической емкости конденсаторов	1
	Тема 3.2 Законы постоянного тока	
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
2	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость	1
3	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников	1
4	Определение удельного сопротивления проводника.	1
5	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1
6	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	1
7	Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах	1
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
2	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	1
3	P-n переход. Применение полупроводников.	1
Тема 3.4 Магнитное поле		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
2	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1
3	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	1
4	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	1
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
2	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	1
3	Изучение явления электромагнитной индукции	1
4	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2
Раздел 4. Колебания и волны		

Тема 4.1 Механические колебания и волны		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
2	Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	2
2	Переменный ток. Генератор переменного тока.	1
3	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	1
4	Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1
5	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2
Раздел 5. Оптика		
1	Решение задач с профессиональной направленностью	1
2	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света	1
3	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	1
4	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	1
5	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	1
6	Определение показателя преломления стекла	1
7	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	1
8	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	1
9	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2
Раздел 6. Квантовая физика		
Тема 6.1 Квантовая природа света		
1	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	2
Раздел 7. Строение вселенной		
1	Солнечная система: планеты и малые тела	
Итого		52

Критерии оценки решения задач:

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся верно записал все формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;
- провел необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу;
- представил ответ;
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- обучающийся выполнил решение полностью, но допустил в нем:
  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетварительно2 ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее половины работы, т.е. записал только исходные формулы, необходимые для решения (таким образом экзаменуемый демонстрирует понимание представленной в задаче физической модели).
- или допустил:
    - не более двух грубых ошибок;
    - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
    - или не более двух-трех негрубых ошибок;
    - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
    - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- правильно выполнил менее половины работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Номер работы	Наименование работы	Количество часов
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.		
1	Изучение одного из изопроцессов	1
2	Изучение одного из изопроцессов	1
ИТОГО		**2 часа**

Критерии оценки выполнения практических (лабораторных) работ, опытов.

Оценка 5 ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка 4 ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оценке 5, но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка 3 ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка 2 ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант1.

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел –

А. перемещение. Б. система отсчета.

В. механическое движение. Г. скорость тела.

2.Единица измерения скорости в Международной системе …

А. *м* Б. *с* В. *м/с* Г.*м/с*^{2}.

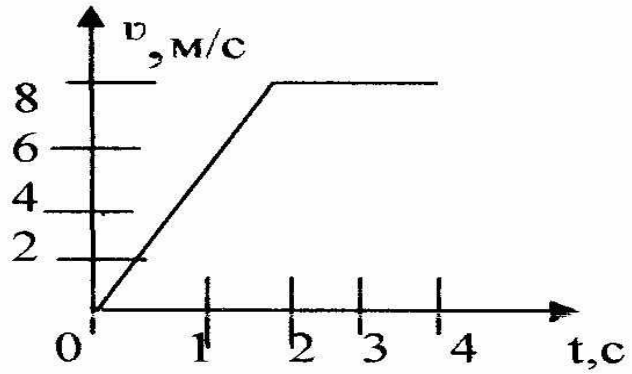
3. Сколько секунд содержится в 3 минутах?

А. 3с Б. 30с В. 18с Г. 180с

4. Условное обозначение физической величины: скорости.

А. *υ*Б. F В. m Г. t

5. По графику определите виды движения и путь на участке равномерного прямолинейного движения.



А. 4м Б. 16м. В. 8м. Г.12м.

6. За 3*с* скорость тела изменилась от 6 м*/с* до 15 *м/с*. Ускорение движения тела…

А. 7 *м/с*^{2}Б. -7 *м/с*^{2} В. -3 *м/с*^{2} Г. 3 *м/с*^{2}

7. Тело массой 3 кг в инерциальной системе приобретает ускорение 10 м/с^2 под действием силы …

А. 0,03 Н. Б. 10,3 Н. В. 3 Н. Г. 30 Н.

8. Две точечные массы 100 г и 400 г находятся на расстоянии 20 м друг от друга. Какова сила взаимодействия между телами.

А. 0,1 * 10^{-15}Н Б. 0,4* 10^{-15}Н В.6,67* 10^{-15} Н. Г. 13 * 10^{-15}Н

9. Найдите формулу для расчета импульса тела

А. ma Б. mυ В. Mgh Г. kx

10. Тело массой 2 кг поднято на высоту 2м. Найдите его потенциальную энергию.

А. 4 Дж Б. 40 Дж В.1 Дж Г. 2 Дж

11. При плавлении тела его температура

А. повышается Б. не изменяется В. понижается Г. равна нулю.

12. При увеличении скорости движения молекул температура вещества…….

А. повышается Б. не изменяется В. понижается Г. равна нулю.

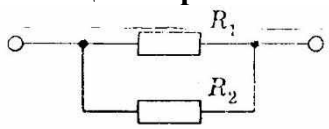
13. Сила тока в цепи может быть измерена

А. амперметром Б. вольтметром В. реостатом Г.омметром.

14. Сила тока 2А, а сопротивление 2 (Ом). Чему равно напряжение в цепи?

А 1В Б 2В В 4В Г.6В

15. Сопротивления резисторов, изображенных на схеме, равны по 4 Ом. Определите их общее сопротивление.



А. 1 Ом Б. 2 Ом В. 0,5 Ом Г. 3 Ом

Вариант2.

1. Тело, обладающее массой, размерами которого можно пренебречь, является…

А.телом отсчета. Б. материальной точкой.

В. любым телом. Г. системой отсчета.

2. Единица измерения перемещения в Международной системе …

А. *м* Б. *с* В. *м/с* Г.$м/с^2$.

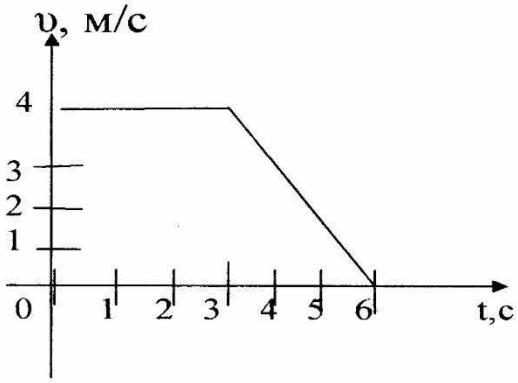
3. Сколько килограмм содержится в 3500 граммах?

А. 35кг Б. 3,5кг В. 350кг Г. 3500кг

4. Условное обозначение физической величины: силы

А. *υ* Б. FB. mГ. t

5. По графику определите виды движения и путь на участке равномерного прямолинейного движения



А.4м. Б. 8м. В. 12м.Г.16м.

6. Тело движется с ускорением «-2 *$м/с^2$*». Определить время, за которое скорость изменилась от 16 *м/с* до 10 *м/с.*

А. 3*с* Б. 5*с* В. 8*с*Г. 13*с.*

7. Тело массой 20 кг в инерциальной системе под действием силы 6 Н приобретает ускорение …

А. 3 $м/с^2$ Б. 40 $м/с^2$ В. 0,3 $м/с^2$ Г. 80 $м/с^2$.

8. Два тела массами 200 г и 500 г находятся на расстоянии 1 м друг от друга. Какова сила взаимодействия между телами.

А. $0{,}1 * 10^{-11}$ Н Б. $4*10^{-11}$Н В.$9* 10^{-11}$ Н. Г. $0.7 * 10^{-11}$ Н

9.При упругом столкновении двух тел их масса

А. не меняется Б. увеличивается В. уменьшается Г. равна нулю

10. Найдите формулу для расчета потенциальной энергии тела, поднятого над Землей

А. $mv^2/2$ Б. mgh В. ma Г. kx

11.При кипении жидкости ее температура

А. не меняется Б. увеличивается В. уменьшается Г. равна нулю

12. Температура тела уменьшилась, при этом скорость движения молекул….

А. не меняется Б. увеличивается В. Уменьшается Г. равна нулю

13. Напряжение на участке цепи может быть измерена

А. амперметром Б. вольтметром В. реостатом Г. Омметром.

14.Резистор сопротивлением 2 Ом включен последовательно лампочке сопротивлением 2 Ом. Найдите их общее сопротивление.

А. 1 Ом Б. 2 Ом В. 4 Ом Г. 6 Ом

15.Напряжение в цепи 6В, а сопротивление 3 Ом. Найдите силу тока в цепи.

А. 3А Б. 9А В. 2А Г.18А

Вариант3.

1. Произвольно выбранное тело, относительно которого определяется положение движущейся материальной точки, называется …

А. тело отсчета. Б. материальная точка.

В. система отсчета. Г. система координат.

2. Единица измерения пути в Международной системе …

А. *м* Б. *с* В. *м/с* Г.*м/с*^{2}.

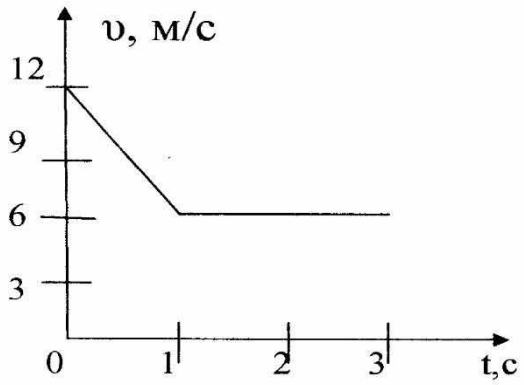
3. Сколько метров содержится в 3км?

А. 30м Б. 300м В. 3000м Г. определить нельзя

4. Условное обозначение физической величины – время…

А. υ Б. F В. m Г. t

5. По графику определите путь на участке равномерного прямолинейного движения.



А.4м. Б. 8м. В. 12м.Г.16м.

6. Тело начинает движение со скоростью 10 м/с и ускорением 3 м/с$^{2.}$ В конце 2-ой секунды скорость будет равна …

А. 16 м/с Б. 10 м/с В. 4 м/с Г. 3,5 м/с.

7. Под действием силы 140 Н тело получает ускорение 2 м/с$^{2.}$ Масса этого тела равна……

А. 70 кг. Б. 22 кг. В.280 кг. Г.142 кг.

8. Два тела массами 200 г и 500 г находятся на расстоянии 10 м друг от друга. Какова сила взаимодействия между телами.

А. 0,1* 10^{-14}Н Б. 0,4* 10^{-14}Н В.9* 10^{-14}Н. Г. 6,7 * 10^{-14}Н

9. При неупругом ударе двух тел их масса

А. не меняется Б. увеличивается В. Уменьшается Г. равна нулю

10. Найдите формулу для расчета кинетической энергии

А. $mv^2/2$ Б mgh В. ma Г. kx

11. При таянии снега его температура…….

А. не изменяется Б. увеличивается
В. уменьшается Г. не определяется

12. Если скорость движения молекул уменьшилась, то температура данного вещества……

А. не меняется Б. увеличивается В. Уменьшается Г. равна нулю

13. Сила тока в цепи может быть измерена

А. амперметром Б. вольтметром В. реостатом Г. омметром.

14. Сила тока в цепи 2А, а напряжение 4В. Каково сопротивление цепи?

А. 4 Ом Б. 6 Ом В. 2 Ом Г.8 Ом

15. Два резистора по 2 Ом соединены параллельно. Каково их общее сопротивление?

А. 2 Ом Б.4 Ом В. 1 Ом Г. 0,5 Ом

Вариант 4.

1. Линия, соединяющая положение материальной точки в ближайшие, последовательные моменты времени, - …

А. перемещение. Б. путь.

В. траектория. Г. вектор скорости.

2. Единица измерения ускорения в Международной системе …

А. м Б. с В. м/с Г. м/с^2.

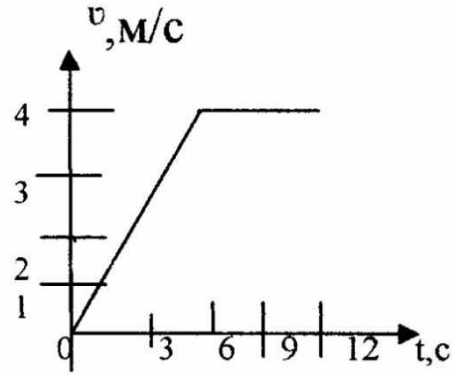
3. Сколько джоулей содержится в 3,5 кДж?

А. 35Дж Б. 3,5Дж В. 350Дж Г. 3500Дж

4. Условное обозначение физической величины: времени

А. *υ*Б. FВ. m Г. t

5. По графику определите путь на участке равномерного прямолинейного движения.



А. 24м. Б. 8м. В. 12м.Г.6м.

6. За 3*с* скорость тела изменилась от 15 м*/с* до 6 м*/с*. Ускорение движения тела …

А. 7 *м/с*^{2}Б. -7 *м/с*^{2} В. -3 *м/с*^{2} Г. 3 *м/с*^{2}

7. Тело массой 20 кг в инерциальной системе под действием силы 60Н приобретает ускорение …

А. 3 м/с^2 Б. 40 м/с^2 В. 0,3 м/с^{2}Г. 80 м/с^2.

8. Две точечные массы 200 г и 600 г находятся на расстоянии 30 м друг от друга. Какова сила взаимодействия между телами.

А. 0,1* 10^{-15}Н Б. 0,4* 10^{-15}Н В. 9* 10^{-15}Н. Г. 16 * 10^{-15}Н

9. При увеличении коэффициента трения в 2 раза сила трения…….

А. увеличится в 2 раза. Б. уменьшится в 2 раза

В. не изменится Г. определить невозможно

10. Найдите формулу для расчета силы, создающей телу ускорение

А. mv^2/2 Бmgh В. ma Г. kx

11. Если температура тела увеличивается, то скорость его молекул…….

А. не изменится Б. увеличится

В. уменьшится Г. определить невозможно

12. При кристаллизации тела его температура

А. повышается Б. не изменяется В. понижается Г. равна нулю.

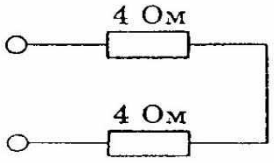
13. Напряжение на участке цепи может быть измерена

А. амперметром Б. вольтметром В. реостатом Г. омметром.

14.Сила тока в цепи 2А, сопротивление 2 Ом. Найдите напряжение в цепи.

А. 1В Б. 4В В.2В Г. 3В

15. Определите общее сопротивление резисторов, изображенных на схеме



А. 2 Ом. Б. 4Ом В.6 Ом Г.8 Ом

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	В	Б	А	В
2	В	А	А	Г
3	Г	Б	В	Г
4	А	Б	Г	Г
5	Б	В	В	А
6	Г	А	А	В
7	Г	В	А	А
8	В	Г	Г	В
9	Б	А	Б	А
10	Б	Б	А	В
11	Б	А	А	Б
12	А	В	В	Б
13	А	Б	А	Б
14	В	В	В	Б
15	Б	В	В	Г

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»

1. В результате некоторого процесса средняя кинетическая энергия поступательного теплового движения молекул идеального газа уменьшилась в 3 раза, а давление возросло в 2 раза. Во сколько раз изменилась концентрация молекул газа, если число молекул осталось неизменным?

2. Какую массу воды необходимо испарить в закрытом помещении объёмом 50 $м^3$ при температуре +20 °С для того, чтобы относительная влажность возросла на 25%? Давление насыщенных паров воды при указанной температуре равно 2,33 кПа. Ответ выразите в граммах и округлите до целого числа.

3. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. Какова работа, совершенная газом? (Ответ дать в джоулях.)

4. Один моль одноатомного идеального газа участвует в циклическом процессе, график которого изображён на TV−диаграмме.

Выберите все верные утверждения на основании анализа представленного графика.

1) Давление газа в состоянии 2 больше давления газа в состоянии 4.
2) Работа газа на участке 2–3 положительна.
3) На участке 1–2 давление газа увеличивается.
4) На участке 4–1 от газа отводится некоторое количество теплоты.
5) Изменение внутренней энергии газа на участке 1−2 меньше, чем изменение внутренней энергии газа на участке 2−3.

5. В цилиндрическом сосуде под поршнем находится газ. Поршень не закреплён и может перемещаться в сосуде без трения (см. рисунок). Газ медленно охлаждают. Как изменятся в результате этого давление газа и концентрация его молекул?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится
2) уменьшится
3) не изменится

Давление газа	Концентрация молекул газа

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

6. Идеальная тепловая машина обменивается теплотой с тёплым телом — окружающей средой, находящейся при температуре +25 °С, и холодным телом с температурой −18 °С. В некоторый момент машину запустили в обратном направлении, так что все составляющие теплового баланса — работа и количества теплоты — поменяли свои знаки. При этом за счёт работы, совершенной двигателем тепловой машины, от холодного тела теплота стала отбираться, а тёплому телу — сообщаться.

Какую работу совершил двигатель тепловой машины, если количество теплоты, отведенной от холодного тела, равно 165 кДж? Ответ округлите до целого числа кДж.

Решения и ответы.

1. В результате некоторого процесса средняя кинетическая энергия поступательного теплового движения молекул идеального газа уменьшилась в 3 раза, а давление возросло в 2 раза. Во сколько раз изменилась концентрация молекул газа, если число молекул осталось неизменным?

Решение. Давление идеального газа связано со средней кинетической энергией поступательного движения молекул и концентрацией соотношением

$$P = \frac{2}{3} n < E_k > .$$

Если давление возросло в 2 раза, а средняя кинетическая энергия уменьшилась в 3 раза, то концентрация молекул идеального газа увеличилась в 6 раз.

Ответ: 6.

2. Какую массу воды необходимо испарить в закрытом помещении объёмом 50 м^3 при температуре +20 °C для того, чтобы относительная влажность возросла на 25%? Давление насыщенных паров воды при указанной температуре равно 2,33 кПа. Ответ выразите в граммах и округлите до целого числа.

Решение. Относительная влажность воздуха вычисляется по формуле: $\varphi = \frac{p}{p_{\text{н. п.}}} \cdot 100\%.$ Тогда разность относительной влажности до испарения и после равна:

$$\varphi_2 - \varphi_1 = \Delta\varphi = \frac{p_2 - p_1}{p_{\text{н. п.}}} \cdot 100\%.$$

Из закона Менделеева-Клапейрона: $p = \frac{m}{\mu}\frac{RT}{V}.$

Подставляя выражение для давления в формулу для разности влажностей получим:

$$\Delta\varphi = \frac{\frac{m_2}{\mu}\frac{RT}{V} - \frac{m_1}{\mu}\frac{RT}{V}}{p_{\text{н. п.}}} \cdot 100\% = \frac{\Delta m RT}{\mu V p_{\text{н. п.}}} \cdot 100\%.$$

Откуда

$$\Delta m = \frac{\Delta\varphi}{100\%} \cdot \frac{V\mu p_{\text{н. п.}}}{RT} = 0,25 \cdot \frac{50\ \text{м}^3 \cdot 18 \cdot 10^{-3}\ \text{кг/моль} \cdot 2,33 \cdot 10^3\ \text{Па}}{8,31\ \text{Дж/(моль} \cdot \text{К)} \cdot 293\ \text{К}} \approx 0,215\ \text{кг} = 2$$

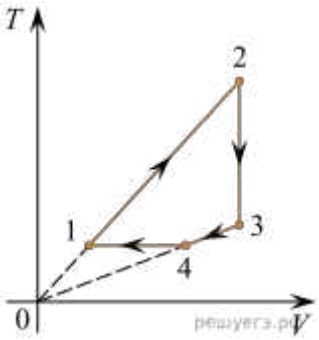
Ответ: 215.

3. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. Какова работа, совершенная газом? (Ответ дать в джоулях.)

Решение. Согласно первому началу термодинамики тепло, переданное системе, идёт на изменение внутренней энергии и совершение работы против внешних сил: $Q = \Delta U + A.$ Отсюда находим работу, совершённую газом:

$$A = Q - \Delta U = 300\ \text{Дж} - 100\ \text{Дж} = 200\ \text{Дж}.$$

Ответ: 200.



4.

Один моль одноатомного идеального газа участвует в циклическом процессе, график которого изображён на TV−диаграмме.

Выберите все верные утверждения на основании анализа представленного графика.

1) Давление газа в состоянии 2 больше давления газа в состоянии 4.

2) Работа газа на участке 2–3 положительна.

3) На участке 1–2 давление газа увеличивается.

4) На участке 4–1 от газа отводится некоторое количество теплоты.

5) Изменение внутренней энергии газа на участке 1−2 меньше, чем изменение внутренней энергии газа на участке 2−3.

Решение. 1) Изобара 1−2 лежит выше изобары 3−4, а, значит, давление газа в состоянии 2 больше давления газа в состоянии 4. Утверждение 1 — верно.

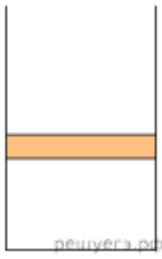
2) На участке 2–3 объем газа не изменяется, а, значит, его работа равна нулю. Утверждение 2 — неверно.

3) Участок 1−2 соответствует изобарному нагреванию газа, а, значит, давление газа не изменяется. Утверждение 3 — неверно.

4) На участке 4–1 газ совершает отрицательную работу, а это означает что от газа отводится некоторое количество теплоты. Утверждение 4 — верно.

5) Внутренняя энергия прямопропорциональна изменению температуры газа. На участке 1−2 изменение температуры газа больше изменению температуры газа на участке 2−3, а, значит, на участке 1−2 внутренняя энергия изменяется больше. Утверждение 5 — неверно.

Ответ: 14.



5.

В цилиндрическом сосуде под поршнем находится газ. Поршень не закреплён и может перемещаться в сосуде без трения (см. рисунок). Газ медленно охлаждают. Как изменятся в результате этого давление газа и концентрация его молекул?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится

2) уменьшится

3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Давление газа	Концентрация молекул газа

Решение. Поскольку поршень не закреплён и может перемещаться в сосуде без трения, давление газа не изменится. При охлаждении объём газа уменьшится, значит, его концентрация увеличится.

Ответ: 31.

6. Идеальная тепловая машина обменивается теплотой с тёплым телом — окружающей средой, находящейся при температуре +25 °C, и холодным телом с температурой −18 °C. В некоторый момент машину запустили в обратном направлении, так что все составляющие теплового баланса — работа и количества теплоты — поменяли свои знаки. При этом за счёт работы, совершенной двигателем тепловой машины, от холодного тела теплота стала отбираться, а тёплому телу — сообщаться.

Какую работу совершил двигатель тепловой машины, если количество теплоты, отведенной от холодного тела, равно 165 кДж? Ответ округлите до целого числа кДж.

Решение. КПД идеальной тепловой машины равен отношению совершенной работы A к затраченному количеству теплоты $Q^+ : \eta = \frac{A}{Q^+} = 1 - \frac{T_\text{х}}{T_\text{н}}$, где $T_\text{н}$ и $T_\text{х}$ — температуры «нагревателя» (теплого тела) и «холодильника» (холодного тела), с которыми обменивается теплотой рабочее вещество цикла. Количество теплоты, которое при этом отдается холодильнику, равно $Q^- = Q^+ - A = \frac{T_\text{х}}{T_\text{н} - T_\text{х}} \cdot A.$

Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1

А1. Чем объясняется взаимодействие двух параллельных проводников с постоянным током?

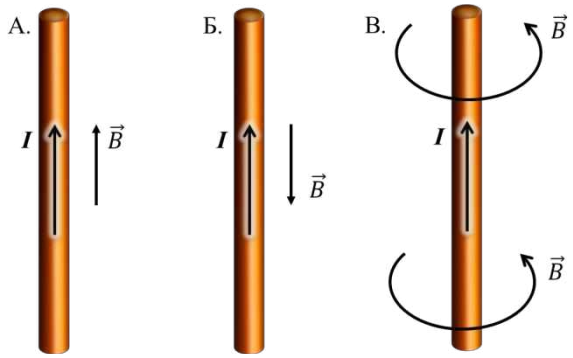
1) взаимодействие электрических зарядов;
2) действие электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике;
3) действие магнитного поля одного проводника на ток в другом проводнике.

А2. На какую частицу действует магнитное поле?

1) на движущуюся заряженную;
2) на движущуюся незаряженную;
3) на покоящуюся заряженную;
4) на покоящуюся незаряженную.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1) А; 2) Б; 3) В.

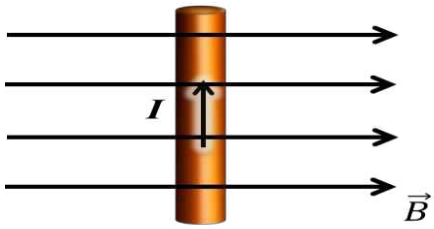


А4. Прямолинейный проводник длиной 20 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

1) 1,2 Н; 2) 0,6 Н; 3) 2,4 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



А6.Электромагнитная индукция – это:

1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

А7. На квадратную рамку площадью 2 $м^2$ в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл действует максимальный вращающий момент, равный 8 Н·м. чему равна сила тока в рамке?

1) 1,2 А; 2) 0,6 А; 3) 2А.

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	индуктивность	1)	тесла (Тл)
Б)	магнитный поток	2)	генри (Гн)
В)	индукция магнитного поля	3)	вебер (Вб)
		4)	вольт (В)

В2. Частица массой *m*, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией *B* по окружности радиуса *R* со скоростью *v*. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится

В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. В катушке, индуктивность которой равна 0,6 Гн, возникла ЭДС самоиндукции, равная 30 В. Рассчитайте изменение силы тока и энергии магнитного поля катушки, если это произошло за 0,2 с.

Контрольная работа по теме:
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 2

А1. Поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током объясняется тем, что на нее действует:

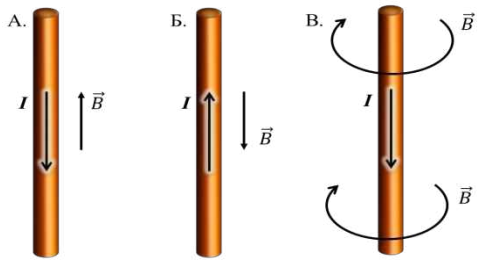
1) магнитное поле, созданное движущимися в проводнике зарядами;
2) электрическое поле, созданное зарядами проводника;
3) электрическое поле, созданное движущимися зарядами проводника.

А2. Движущийся электрический заряд создает:

1) только электрическое поле;
2) как электрическое поле, так и магнитное поле;
3) только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

2) А; 2) Б; 3) В.

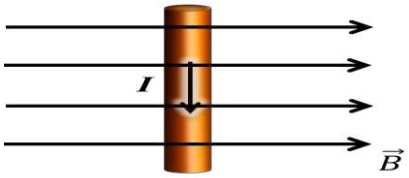


А4. Прямолинейный проводник длиной 50 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30^0 к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 0,2 А?

1) 0,25 Н; 2) 0,5 Н; 3) 1,5 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1) от нас; 2) к нам; 3) равна нулю.



А6. Сила Лоренца действует

1) на незаряженную частицу в магнитном поле;
2) на заряженную частицу, покоящуюся в магнитном поле;
3) на заряженную частицу, движущуюся вдоль линий магнитной индукции поля.

А7.На квадратную рамку площадью 2 $м^2$ при силе тока в 4 А действует максимальный вращающий момент, равный 8 Н·м. Какова индукция магнитного поля в исследуемом пространстве ?

1)1 Тл; 2) 2 Тл; 3) 3Тл.

В1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ	
А)	Сила, действующая на проводник с током со стороны магнитного поля	1)	$qVB\ \sin\alpha$

Б)	Энергия магнитного поля	2)	$BS\cos\alpha$
В)	Сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.	3)	$IBL\sin\alpha$
		4)	$\frac{\Phi^2}{2L}$

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении заряда частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. Под каким углом к силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,5 Тл должен двигаться медный проводник сечением 0,85 мм^2 и сопротивлением 0,04 Ом, чтобы при скорости 0,5 м/с на его концах возбуждалась ЭДС индукции, равная 0,35 В? (удельное сопротивление меди ρ= 0,017 Ом·мм^2/м)

Контрольная работа по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 3

А1. Магнитные поля создаются:

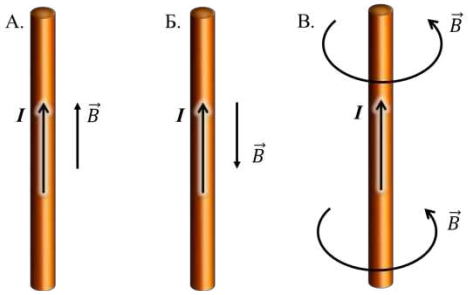
1) как неподвижными, так и движущимися электрическими зарядами;
2) неподвижными электрическими зарядами;
3) движущимися электрическими зарядами.

А2. Магнитное поле оказывает воздействие:

1) только на покоящиеся электрические заряды;
2) только на движущиеся электрические заряды;
3) как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

1)А; 2) Б; 3) В.



А4. Какая сила действует со стороны однородного магнитного поля с индукцией 20 мТл на находящийся в поле прямолинейный проводник длиной 50 см, по которому идет ток 18 А? Провод образует прямой угол с направлением вектора магнитной индукции поля.

1) 18 Н; 2) 1,8 Н; 3) 0,18 Н; 4) 0,018 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?

1)вверх; 2) вниз; 3) влево; 4) вправо.

А6. Что показывают четыре вытянутых пальца левой руки при определении силы Ампера

1) направление силы индукции поля;
2) направление тока;
3) направление силы Ампера.

А7. Магнитное поле индукцией 10 мТл действует на проводник, в котором сила тока равна 80 А, с силой 80 мН. Найдите длину проводника, если линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

4) 1 м; 2) 0,1 м; 3) 0,01 м; 4) 0,001 м.

В1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ	
А)	сила тока	1)	вебер (Вб)
Б)	магнитный поток	2)	ампер (А)
В)	ЭДС индукции	3)	тесла (Тл)
		4)	вольт (В)

В2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении индукции магнитного поля?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

С1. В катушке, состоящей из 80 витков, магнитный поток равен $5{,}2 \cdot 10^{-3}$ Вб. За какое время должен исчезнуть этот поток, чтобы в катушке возникла средняя ЭДС индукции 0,56 В?

Контрольная работа по теме:
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 4

А1. Что наблюдается в опыте Эрстеда?

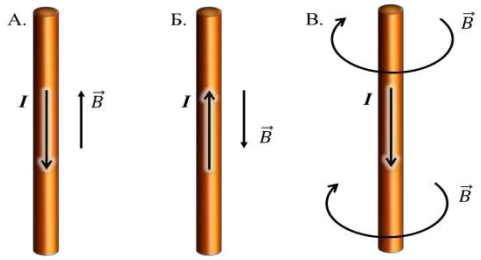
1) проводник с током действует на электрические заряды;
2) магнитная стрелка поворачивается вблизи проводника с током;
3) магнитная стрелка поворачивается заряженного проводника

А2. Покоящийся электрический заряд создает:

1) только электрическое поле;
2) как электрическое поле, так и магнитное поле;
3) только магнитное поле.

А3. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.

2) А; 2) Б; 3) В.



А4. В однородном магнитном поле с индукцией 0,41 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции расположен проводник длиной 7,68 м. Определителе силу, действующую на проводник, если сила тока в нем равна 6 А.
1)18,89 Н; 2) 188,9 Н; 3) 1,899Н; 4) 0,1889 Н.

А5. В магнитном поле находится проводник с током. Каково направление силы Ампера, действующей на проводник?
1)вправо; 2)влево; 3)вверх; 4) вниз.

А6. Индукционный ток возникает в любом замкнутом проводящем контуре, если:

1) Контур находится в однородном магнитном поле;
2) Контур движется поступательно в однородном магнитном поле;
3) Изменяется магнитный поток, пронизывающий контур.

А7.На прямой проводник длиной 0,75 м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,04 Тл, действует сила 0,45 Н. Найдите силу тока, протекающего по проводнику.
1)0,15 А; 2)1,5 А; 3) 15 А; 4) 150 А.

В1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются

ВЕЛИЧИНЫ		ФОРМУЛЫ	
А)	ЭДС индукции в движущихся проводниках	1)	$qvB\ \sin\alpha$
Б)	сила, действующая на электрический заряд, движущийся в магнитном поле	2)	$BS\cos\alpha$
В)	магнитный поток	3)	$IBL\sin\alpha$
		4)	$vBL\ \sin\alpha$

B2. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v U. Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при уменьшении массы частицы?

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		ИХ ИЗМЕНЕНИЯ	
А)	радиус орбиты	1)	увеличится
Б)	период обращения	2)	уменьшится
В)	кинетическая энергия	3)	не изменится

C1. Катушка диаметром 4 см находится в переменном магнитном поле, силовые линии которого параллельны оси катушки. При изменении индукции поля на 2 Тл в течении 6,28 с в катушке возникла ЭДС 8 В. Сколько витков имеет катушка.

Оценивание заданий частей А и В

За выполнение **задания А** учащийся получает **1 балл**, если выбранный им ответ совпадает с указанным в таблице ответом.

За выполнение **задания В** учащийся получает **2 балла**, если записанный им набор цифр совпадает с указанным в таблице; **1 балл**, если в ответе имеется хотя бы одна ошибка; **0 баллов,** если ошибок более одной.

Общие правила оценивания заданий С

- За выполнение задания С учащийся получает **3 балла, если в решении присутствуют правильно выполненные следующие элементы:**

- правильно записаны необходимые для решения уравнения (законы);

- правильно выполнены алгебраические преобразования и вычисления, записан верный ответ. **Учащийся имеет право :**

доводить решение до конца в общем виде, а затем подставлять числовые данные, или делать промежуточные вычисления; **задание оценивается 2 баллами, если**

-сделана ошибка в преобразованиях или в вычислениях или

- при верно записанных исходных уравнениях отсутствуют преобразования или вычисления.

- **задание оценивается 1 баллом, если**

- сделана ошибка в одном из исходных уравнений

или

-одно из необходимых исходных уравнений отсутствует.

Во всех остальных случаях ставится оценка 0 баллов.

Таблица ответов к заданиям частей А, В и С

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	C1
В 1	3	1	3	2	2	2	3	231	131	10 А; 30 Дж
В 2	1	2	3	1	1	3	4	143	223	30^0
В 3	3	2	3	3	1	2	2	214	223	0,74
В 4	1	2	3	1	1	3	3	312	222	20000

Решение заданий части С

Вариант 1

Используя закон электромагнитной индукции $\varepsilon_{is} = -L\frac{\Delta I}{\Delta t}$ получаем $\Delta I = \frac{\varepsilon_{is}}{L}\Delta t$ = **10 А.**

Энергия магнитного поля $W = \frac{LI^2}{2}$ = **30 Дж**

Вариант 2

ЭДС индукции в движущихся проводниках $\varepsilon_{is} = vBl\sin\alpha \rightarrow$

$\sin\alpha = \frac{\varepsilon_{is}}{vBl}$*(1)* $R = \frac{\rho l}{S}$(2) $l = \frac{RS}{\rho}$= 2 м; совместное решение (1) и (2) получим $\sin\alpha = 0{,}5$; **α= 30^0Вариант 3**

По закону электромагнитной индукции: $\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$N; $\Delta t = \frac{\Delta\Phi}{\varepsilon_i}$ ***N*** **= 0,48 с**

Вариант 4

По закону электромагнитной индукции $\varepsilon_i = \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$; $N = \frac{\Delta t\varepsilon_i}{\Delta\Phi}$ (1)

Магнитный поток $\Delta\Phi = \Delta BS\cos\alpha$ (2); $S = \pi R^2$ (3).

Решая совместно (1), (2) и (3), получим ***N*** **= 20000 витков**

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов – 14

Таблица перевода баллов в оценку

Число баллов	0-3	4-7	8-11	12-14
Оценка	2	3	4	5

Вариант 1

1. Какой тип колебаний описывается уравнением $x(t) = Acos(\omega t + \varphi)$
   A) Движение по окружности
   B) Гармонические колебания
   C) Упругие колебания
   D) Свободные колебания
2. Каков период колебаний маятника, если он совершает 10 колебаний за 20 секунд?
   A) 0,5 с
   B) 2 с
   C) 1 с
   D) 5 с
3. Масса, прикреплённая к пружине с жесткостью k = 250 Н/м, отклоняется от равновесного положения на 0,15 м. Найдите потенциальную энергию, накопленную в пружине.
4. Звуковая волна имеет длину волны 0,5 м и скорость распространения 340 м/с. Найдите частоту этой волны.
5. Объясните, что такое резонанс и приведите пример его проявления в природе или технике.
6. Вставить пропуски: Звуковые волны являются ……. волнами, а …… волны являются поперечными волнами.
7. Сопоставление терминов с определениями:

A) Амплитуда	1) Время одного полного колебания
B) Частота	2) Максимальное отклонение колеблющегося тела от положения равновесия
C) Период	3) Число колебаний в единицу времени

8. Определите истинность утверждений:
   A) Звуковые волны могут распространяться в вакууме.
   B) Все колебания являются волнами.

Контрольная работа № 2
на тему: «Колебания и волны»
Вариант 2

1. Какой параметр характеризует скорость распространения волны?
   A) Амплитуда
   B) Частота
   C) Длина волны
   D) Скорость
2. Какова единица измерения частоты?
   A) Ньютон
   B) Герц
   C) Джоуль
   D) Паскаль
3. У тела массой 0,25 кг амплитуда колебаний равна 0,05 м. Найдите энергию колебаний, если частота составляет 4 Гц.
4. Длина волны электромагнитной волны составляет 0,75 м, а скорость света — 3×10^8 м/с. Найдите частоту этой волны.
5. Что такое интерференция волн и как она может проявляться?
6. Вставить пропуски: Для определения энергии пружины используется формула $E_p = ½ k x^2$, где E_p обозначает ……, а x -…..
7. Сопоставление терминов с определениями:

A) Длина волны	1) Расстояние между двумя последовательными гребнями волн
B) Период колебаний	2) Время одного полного цикла колебаний
C) Фаза колебаний	3) Состояние колебательной системы в данный момент времени

8. Определите истинность утверждений:
   A) Все звуковые волны являются продольными.
   B) Интерференция возможна только для видимого света.

Ответы

Вариант 1

1. B) Гармонические колебания
2. B) 2 с
3. Используем формулу: $U = ½ kx^2$ где x = 0,15 м.
   Подставляем значения: $U = ½ \cdot 250 \cdot (0,15)^2 = ½ \cdot 250 \cdot 0,0225 = 2,81$ Дж.
4. Формула: $v = f \cdot \lambda$; $f = v : \lambda = 340:0,5 = 680$ Гц
5. Резонанс — это явление, при котором система начинает колебаться с максимальной амплитудой под воздействием внешнего периодического воздействия, совпадающего с её собственной частотой колебаний. Пример: резонанс в мостах, когда ветер вызывает колебания с частотой, совпадающей с частотой собственных колебаний моста.
6. Звуковые волны являются продольными волнами, а световые волны являются поперечными волнами.
7. a - 2
   b - 3
   c – 1
8. A) Звуковые волны могут распространяться в вакууме. Ответ: Ложь
   B) Все колебания являются волнами. Ответ: Ложь

Вариант 2

1. D) Скорость
2. B) Герц
3. Формула энергии: $E = ½ k A^2$, где $k = m (2\pi f)^2$. $k = 0.25(2\pi \cdot 4)^2 = 0,25(8\pi)^2 = 0,25(64\pi^2) \approx 158$ Н/м. $E = ½ \cdot 158 \cdot (0.05)^2 \approx 0.1975$ Дж.
4. $f = v/\lambda = (3 \times 10^8) :(0,75) = 4 \times 10^8$ Гц.
5. Интерференция волн — это явление, возникающее при наложении двух или более волн, в результате чего происходит изменение амплитуды результирующей волны. Пример: интерференция света приводит к образованию цветных полос на поверхности мыльного пузыря.
6. E_p — потенциальная энергия; x — деформация пружины.
7. a - 1
   b - 2
   c – 3
8. A) Все звуковые волны являются продольными. Ответ: Ложь
   B) Интерференция возможна только для видимого света. Ответ: Ложь

Контрольная работа по теме: «Оптика»

Оптика и основы специальной теории относительности

1. Какое явление объясняет появление радуги?
   a) Интерференция b) Дифракция

c) Дисперсия
d) Поляризация

2. Скорость света в вакууме составляет:
   a) 300 000 км/ч
   b) 300 000 м/с
   c) 3×10^8 м/с
   d) 3×10^6 м/с
3. Угол между падающим и отражённым лучом при зеркальном отражении:
   a) 90°
   b) 60°
   c) 45°
   d) 0°
4. Линза, собирающая лучи в одну точку, называется:
   a) Рассеивающая
   b) Собирающая
   c) Плоская
   d) Дифракционная
5. Явление, при котором свет изменяет направление на границе двух сред, называется:
   a) Интерференция
   b) Дифракция
   c) Преломление
   d) Поляризация
6. Формула тонкой линзы:
   a) 1/F = 1/d + 1/f
   b) 1/F = 1/f - 1/d
   c) 1/F = 1/d - 1/f
   d) 1/F = 1/f + 1/d
7. Если показатель преломления среды больше, чем у вакуума, то скорость света в этой среде:
   a) Увеличивается
   b) Остаётся неизменной
   c) Уменьшается
   d) Равна скорости света в вакууме
8. Дифракция света наблюдается, если:
   a) Волна проходит сквозь малое отверстие или огибает препятствие
   b) Свет распространяется в однородной среде
   c) Свет отражается от границы раздела сред
   d) Свет поглощается веществом
9. Явление, при котором две световые волны накладываются друг на друга, усиливая или ослабляя свет, называется:
   a) Интерференция
   b) Дифракция
   c) Поляризация
   d) Дисперсия
10. Поляризация света — это процесс:
    a) Разложения белого света на цвета спектра
    b) Отклонения света в гравитационном поле
    c) Выделения волн определённого направления колебаний
    d) Поглощения света поверхностью
11. Кто сформулировал специальную теорию относительности?
    a) Максвелл
    b) Ньютон
    c) Эйнштейн
    d) Планк
12. Основной постулат СТО утверждает, что:
    a) Все законы физики зависят от скорости наблюдателя
    b) Скорость света одинакова во всех инерциальных системах отсчёта
    c) Время во всех системах отсчёта абсолютно
    d) Пространство и время не связаны
13. Эффект замедления времени означает, что:
    a) Часы в движущейся системе идут быстрее
    b) Часы в движущейся системе идут медленнее
    c) Время во всех системах идёт одинаково
    d) Время останавливается
14. Эффект сокращения длины проявляется:
    a) При любой скорости движения
    b) Только при скоростях, меньших скорости света
    c) При скоростях, близких к скорости света
    d) Только в гравитационном поле
15. Релятивистская формула энергии Эйнштейна:

a) $E = mc^2$
b) $E = mv^2$
c) $E = mc$
d) $E = \frac{1}{2}mv^2$

16. При увеличении скорости тела его масса:
a) Уменьшается
b) Остаётся неизменной
c) Увеличивается
d) Сначала увеличивается, потом уменьшается

17. Если объект движется со скоростью, близкой к скорости света, его длина:
a) Увеличивается
b) Остаётся неизменной
c) Сокращается в направлении движения
d) Увеличивается в два раза

18. В релятивистской механике сумма скоростей:
a) Всегда меньше скорости света
b) Может превышать скорость света
c) Равна сумме скоростей в классической механике
d) Всегда равна скорости света

19. Если тело движется со скоростью света, его масса:
a) Равна нулю
b) Равна бесконечности
c) Остаётся неизменной
d) Уменьшается

20. Основной эксперимент, подтвердивший постулаты СТО:
a) Опыты Галилея
b) Опыты Ньютона
c) Опыт Майкельсона-Морли
d) Опыт Кулона

21. Величина, остающаяся неизменной при переходе между инерциальными системами отсчёта в СТО:
a) Время
b) Длина
c) Скорость света
d) Масса

22. Время жизни нестабильных частиц, движущихся с около световой скоростью, по сравнению с покоящимися:
a) Меньше
b) Больше
c) Остаётся неизменным
d) Равно нулю

23. Релятивистский импульс определяется формулой:
a) $p = mv$
b) $p = \frac{mv}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$
c) $p = mc^2$
d) $p = mv^2$

24. Время, измеренное в неподвижной системе отсчёта, называется:
a) Собственное
b) Замедленное
c) Относительное
d) Абсолютное

25. Пространственно-временной интервал в СТО:
    a) Остаётся неизменным
    b) Зависит от скорости наблюдателя
    c) Равен нулю
    d) Уменьшается с увеличением скорости

Ответы:
1c
2c
3a
4b
5c
6d
7c
8a
9a
10c
11c
12b
13b
14c
15a
16c
17c
18a
19b
20c
21c
22b
23b
24a
25a

Контрольная работа по теме «Квантовые явления»

m_p = 1,0073 а.е.м., m_n = 1,0087 а.е.м., c^2 = 931,5 МэВ

1. Радиоактивность –
   а) излучение некоторых химических элементов после механического воздействия
   б) самопроизвольное излучение некоторых химических элементов
   в) излучение некоторых химических элементов после химического воздействия

2. При бомбардировке ${}_6^{12}C$ нейтронами получили ${}_4^{9}Be$ и ……(написать ответ и реакцию)

3. Какая частица не отклоняется магнитным полем?
   а) протон
   б) электрон
   в) ядро гелия
   г) гамма квант

4. Что такое нуклоны?

5. Чем различаются изотопы?

6. В ядре нейтрального атома актиния находится 227 частиц, а вокруг него вращается 89 электронов. Сколько протонов? Сколько нейтронов?
   протонов – 89, нейтронов – 138
   протонов – 138, нейтронов – 89

протонов – 227, нейтронов – 138 протонов – 138, нейтронов – 87

7. $_{87}^{223}Fr$ испытывает 3 последовательных бета-распада и 1 альфа-распад. Вычисли зарядовое и массовое числа ядра получившегося атома.

8. Масса ядра …… масс нуклонов (заполнить пропуск)
   а) больше суммы
   б) меньше суммы
   в) равна сумме
   г) обратно пропорциональна сумме

9. Что за частица $_{-1}^{0}X$?

10. По какой формуле можно вычислить дефект масс?
    а) $\Delta m = (Zm_p + Nm_n) - M_я$
    б) $\Delta m = (Zm_p + Nm_n) + M_я$
    в) $\Delta m = (Zm_p - Nm_n) - M_я$
    г) $\Delta m = (Zm_p - Nm_n) + M_я$

11. Рассчитать дефект массы тантала $_{73}^{181}Ta$ (округлить до трех знаков после запятой).

12. Вычислить энергию связи углерода $_{6}^{12}C$.

ОТВЕТЫ

1. Радиоактивность –
   а) излучение некоторых химических элементов после механического воздействия
   б) самопроизвольное излучение некоторых химических элементов
   в) излучение некоторых химических элементов после химического воздействия
2. При бомбардировке $_{6}^{12}C$ нейтронами получили $_{4}^{9}Be$ и ……(написать реакцию и ответ)
   $$_{6}^{12}C + _{0}^{1}n \rightarrow _{4}^{9}Be + _{2}^{4}He$$
3. Какая частица не отклоняется магнитным полем?
   а) протон
   б) электрон
   в) ядро гелия
   г) гамма квант
4. Что такое нуклоны?
   Единое название протона и нейтрона – частиц, из которых состоит атомное ядро
5. Чем различаются изотопы?
   Числом нейтронов, массовым числом
6. В ядре нейтрального атома актиния находится 227 частиц, а вокруг него вращается 89 электронов. Сколько протонов? Сколько нейтронов?
   а) протонов – 89, нейтронов – 138
   б) протонов – 138, нейтронов – 89
   в) протонов – 227, нейтронов – 138
   г) протонов – 138, нейтронов – 87
7. $_{87}^{223}Fr$ испытывает 3 последовательных бета-распада и 1 альфа-распад. Вычисли зарядовое и массовое числа ядра получившегося атома.
   $$_{87}^{223}Fr \rightarrow 3\beta + \alpha + X$$
   $$_{87}^{223}Fr \rightarrow 3\ _{-1}^{0}e + _{2}^{4}He + _{88}^{219}Ra$$
   Z = 88, A = 219
8. Масса ядра …… масс нуклонов (заполнить пропуск)
   а) больше суммы
   б) меньше суммы
   в) равна сумме
   г) обратно пропорциональна сумме
9. Что за частица $_{-1}^{0}X$?

электрон

10. По какой формуле можно вычислить дефект масс?

а) $\mathbf{\Delta m = (Zm_p + Nm_n) - M_я}$

б) $\Delta m = (Zm_p + Nm_n) + M_я$

в) $\Delta m = (Zm_p - Nm_n) - M_я$

г) $\Delta m = (Zm_p - Nm_n) + M_я$

11. Рассчитать дефект массы тантала $_{73}^{181}$Ta (округлить до трех знаков после запятой).

$$\Delta \mathbf{m} = \left(\mathbf{Z m_p} + \mathbf{N m_n}\right) - \mathbf{M}_{\text{я}} = (\mathbf{73 \cdot 1,0073} + \mathbf{108 \cdot 1,0087}) - \mathbf{181} = \mathbf{= 1,4725\ а.е.м}$$

12. Вычислить энергию связи углерода $_{6}^{12}$C.

$$\Delta \mathbf{m} = \left(\mathbf{Z m_p} + \mathbf{N m_n}\right) - \mathbf{M}_{\text{я}} = (\mathbf{6 \cdot 1,0073} + \mathbf{6 \cdot 1,0087}) - \mathbf{12} = \mathbf{= 0,096}\ \text{а. е. м.}$$

$$\boldsymbol{E}_{\text{св}} = \Delta \mathbf{m} \boldsymbol{c^2} = \mathbf{0,096 \cdot 931,5} = \mathbf{89,424}\ \text{МэВ}$$

-

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.
к рабочей программе БД. 11 Физика
по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД. 11 Физика

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД. 11 Физика.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения, а также программой учебной дисциплины ОУП.06 Физика.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Время выполнения задания – ___ минут.

Оборудование: экзаменационные билеты.

Экзаменационная ведомость.

2.2. Критерии оценки

При проверке уровня усвоения материала обязательным является оценивание трех основных элементов: теоретических знаний, умений применять их при решении типовых задач и экспериментальных умений.

Итоговая аттестация проводится в форме *устного экзамена*

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся набрал 86% и более (до 100%)

Оценка 4 ставится в том случае, если обучающийся набрал 70% - 85%

Оценка 3 ставится в том случае, если студент набрал 50% - 69%

Оценка 2 ставится в том случае, если обучающийся набрал менее 50%

За устные ответы на вопросы № 1, 2 студент набирает 30%, если показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения, правильно выполняет чертежи, схемы, графики, сопровождает рассказ примерами.

За устные ответы на вопросы № 1, 2 ставится 20%, если в ответе обучающийся удовлетворяет основным требованиям, без примеров, допускает ошибку и может её исправить с помощью преподавателя.

За устные ответы на вопросы № 1, 2 ставится 15%, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач.

За ответ на вопрос №3 (решение задачи) ставится 30%, если студент правильно оформил и решил задачу.

За ответ на вопрос №3 (решение задачи) ставится 20%, если обучающийся по условию задачи составил дано, записал правильно формулы, но решение задачи не верное.

За ответ на вопрос №3 (решение задачи) ставится 15 % если студент по условию задачи составил дано, но для решения не приведены все используемые формулы и нет правильного ответа.

10% получает студент за наличие отчета по лабораторным и практическим работам, которые выполнялись в течение учебного года.

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Механическое движение, его относительность, виды механических движений. Траектория
2. Основные кинематические величины (скорость, ускорение, перемещение).
3. Графики зависимости кинематических величин от времени в равномерном и равноускоренном движении.
4. Криволинейное движение. Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.
5. Первый закон Ньютона
6. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Сложение сил.
7. Третий закон Ньютона.
8. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
9. Деформации, виды деформаций. Силы упругости. Закон Гука.
10. Сила трения. Виды сил трения. Коэффициент трения скольжения.
11. Давление. Давление твердых тел. Давление жидкостей и газов. Архимедова сила.
12. Работа, мощность, энергия.
13. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.
14. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
15. КПД механизма.
16. Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование. Характеристики молекул: масса и размеры, скорости.
17. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Силы межмолекулярного взаимодействия.
18. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.
19. Температура, абсолютная температура и ее измерение. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения молекул.
20. Температура, ее измерение. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изопроцессы.
21. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики
22. Первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс.
23. Количество теплоты. Плавление и кристаллизация. Расчет количества теплоты при плавлении и кристаллизации.
24. Необратимость тепловых процессов.
25. Тепловые машины: основные части и принципы действия тепловых машин; КПД тепловой машины и пути его повышения; проблемы энергетики и охрана окружающей среды.
26. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
27. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
28. Определение влажности воздуха в производственном помещении.
29. Свойства газов: возможность управления давлением газа, большая сжимаемость, зависимость давления и объема газа от температуры.
30. Свойства жидкостей: особенности теплового расширения воды. Смачиваемость и капиллярность.
31. Кристаллические и аморфные тела. Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел и материалов: упругость, пластичность, прочность, хрупкость, твердость.
32. Внутренние силы упругости и напряжения. Действительные, предельно опасные и предельно допустимые напряжения. Распределение напряжений при различных видах деформаций.
33. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
34. Электрическое поле, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля
35. Проводники и диэлектрики в электрическом поле

36. Работа электрического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжением и напряженностью однородного поля.
37. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.
38. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
39. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
40. Работа и мощность постоянного тока. Ваттметр.
41. Основные положения электронной теории проводимости металлов. Скорость упорядоченного движения электронов. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
42. Электрический ток в полупроводниках. Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
43. Терморезистор. Фоторезистор.
44. Электронно-дырочный переход.
45. Полупроводниковый диод, классификация диодов. Транзистор, схемы его включения. Применение полупроводниковых приборов. Принцип усиления электрических сигналов: обратная связь.
46. Электрических ток в вакууме. Электронная эмиссия. Двухэлектродная лампа. Электронно-лучевая трубка.
47. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон Электролиза. Электролитический метод выявления структуры металла сварного шва.
48. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме.
49. Магнитное поле: понятие о магнитном поле, магнитная индукция, линии магнитной индукции
50. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Сила Ампера. Принцип действия электроизмерительных приборов. Сила Лоренца.
51. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики
52. Электродвигатель постоянного тока.
53. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
54. Индукционные датчики, их назначение и применение.
55. Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Колебание груза на пружине. Основные физические величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота.
56. Графическая запись колебаний. Чтение графиков.
57. Вынужденные колебания. Механический резонанс.
58. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волны.
59. Звуковые волны. Характеристики звука.
60. Электромагнитные колебания. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота. Фаза колебаний.
61. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
62. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Генератор переменного тока. Мощность переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Электрический резонанс.
63. Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование.
64. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны. Плотность потока излучения.
65. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиотелефонной связи.

66. Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн: радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение этих излучений.
67. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
68. Линзы, построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы
69. Интерференция света и ее применение в технике.
70. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Поляризация.
71. Постулаты теории относительности. Понятие о релятивистской динамике. Взаимосвязь массы и энергии.
72. Световые кванты. Фотоэлектрический эффект, его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэлементы. Применение фотоэффекта в технике
73. Фотодиоды и их применение.
74. Корпускулярно-волновой дуализм.
75. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами.
76. Спектры. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
77. Спектральный экспресс-анализ химического состава материала сварного шва, заготовки и др.
78. Лазер. Свойства лазера.
79. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Закон радиоактивного распада.
80. Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их использование.
81. Состав атомного ядра. Понятие об энергии связи атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.
82. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Работы по созданию управляемых термоядерный реакций. Ядерная энергетика и вопросы экологии в России.
83. Биологическое действие и защита от радиоактивных излучений.
84. Звезды и созвездия. Небесные координаты.
85. Движения солнца и луны.
86. Строение солнечной системы.
87. Природа тел Солнечной системы.
88. Солнце и звезды.
89. Строение и эволюция Вселенной.

Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№1

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчета. Скорость. Прямолинейное равномерное движение.
2. Двум ученикам выдали по четыре одинаковых резистора сопротивлением 2 Ом каждый, соединительные провода, источник постоянного напряжения U = 5 В и очень хороший амперметр. Первый ученик собрал цепь, изображённую на рисунке 1, второй ученик собрал цепь, изображённую на рисунке 2. Определите разность показаний амперметров второго и первого учеников.

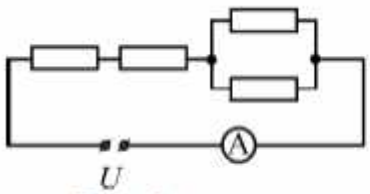


Рис. 1

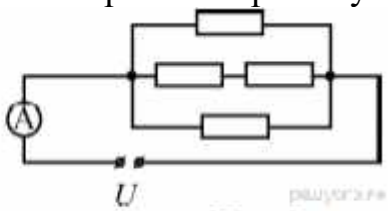


Рис. 2

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№ 2

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчета. Скорость. Прямолинейное равномерное движение.
2. Какое давление рабочей смеси установилось в цилиндрах двигателя внутреннего сгорания, если к концу такта сжатия температура повысилась с 47^0C до 367^0C, а объем уменьшился с 1,8 л до 0,3 л? Первоначальное давление было 100 кПа

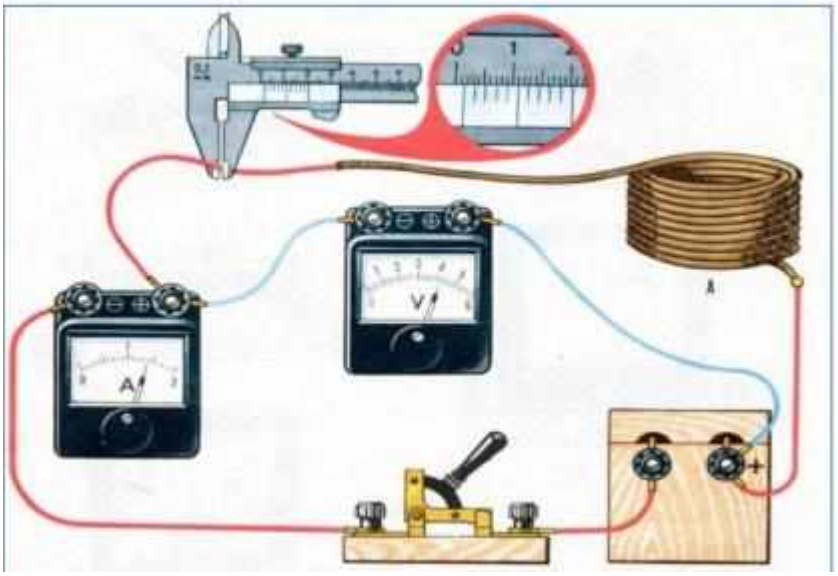
НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

Билет №3

1.Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение. Прямолинейное равнозамедленное движение.

2. Моток никелинового провода с удельным сопротивлением ρ =4,2 ·10 $^{-7}$Ом·м включен в цепь. По показаниям приборов определите сопротивление проводника. Рассчитайте площадь сечения провода и длину провода ($R = \rho \cdot L/S$). Вычертите принципиальную схему изображенной электрической цепи.

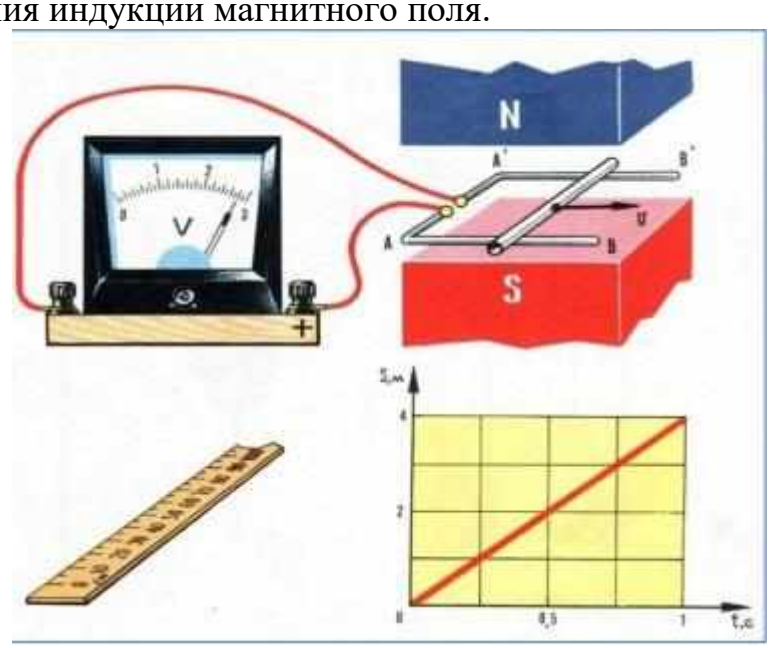


НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ №4

1. Равномерное движение по окружности как периодическое движение. Линейная и угловая скорости движения тела. Центростремительное ускорение.
2. Между полюсами магнита по направляющим движется металлическая трубочка длиной 40 см. Угол между вектором магнитной индукции B и вектором скорости v равен 90^0. Вольтметр показывает значение ЭДС индукции движущегося проводника. Скорость движения можно определить по графику. Найдите значения индукции магнитного поля.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№ 5

1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Ускорение. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
2. Скорость света в воздухе $c = 3 \cdot 10^8$ м/с, а в некоторой среде $v = 1{,}24 \cdot 10^8$ м/с. Определите показатель преломления этой среды. Назовите эту среду. Как изменяется частота и длина световой волны при переходе из воздуха в данную среду?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№ 6

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
2. Определите красную границу фотоэффекта для цинка. Работа выхода электронов из цинка равна 4,2 эВ. Постоянная Планка $h = 4{,}136 \cdot 10^{-15}$ эВ·с.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ №7

1.Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

2. При проведении лабораторной работы, регулируя длину маятника, измерили время 20 полных колебаний. Результаты измерений занесли в таблицу. Для каждого из трех опытов вычислите период и частоту колебаний маятника, используя определения. Результат округли до сотых.

Физическая величина	*Опыт №1*	*Опыт №2*	*Опыт №3*
Длина маятника - L, см	*20*	*40*	*80*
Число колебаний - N	*20*	*20*	*20*
Время колебаний - t, с	*18*	*26*	*35*
Период колебаний - T, с			
Частота колебаний - ν, Гц			

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№ 8

1. Силы трения покоя, скольжения, качения. Роль сил трения.
2. Практическое задание по теме «Уравнение идеального газа».

1. Запишите уравнение состояния идеального газа. 2. Из уравнения состояния идеального газа получите выражение для расчета массы воздуха. Формулу запишите. m = _____ 3. Произведите вычисления, используя следующие данные: атмосферное давление, объем класса, температура воздуха соответственно равны 105 Па, 225 $м^3$, 22^0С; молярная масса воздуха 0,029 кг/моль; универсальная газовая постоянная R = 8,31 Дж/К·моль. Результат вычислений округлите до целого числа.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ №9

1. Сила упругости. Закон Гука. Виды деформаций твердых тел.
2. Найдите потенциальную и кинетическую энергию тела массой 3 кг, падающего свободно с высоты 5 м, на расстоянии 2м от поверхности Земли. Ускорение свободного падения примите равным 10 м/с^2.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№ 10

1.Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

2. Котел современной тепловой станции работает при температуре 550^0C. Отработанное тепло может отводиться к озеру или реке при температуре 20^0C. Каков был бы КПД такой станции, если бы она работала по идеальному циклу?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№11

1. Основные положения МКТ, их опытное обоснование. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа.
2. Запишите схему одного α - распада радиоактивного полония.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ №12

1. Температура, ее измерение. Абсолютная температура (шкала Кельвина).
2. Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 400 пФ и катушку индуктивностью 1 мкГн. Рассчитайте период и частоту собственных колебаний контура?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ №13

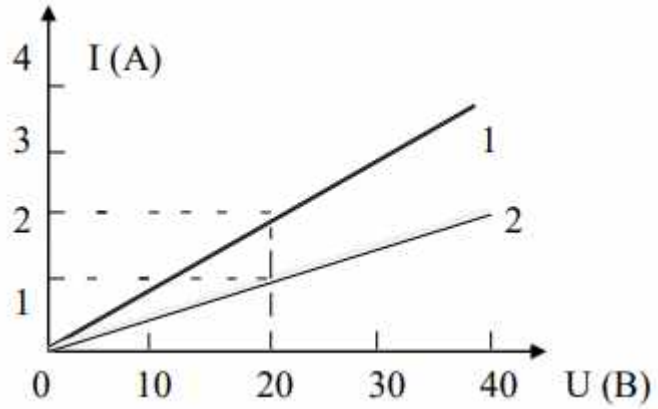
1. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клапейрона). Изопроцессы.
2. Через какое время после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью 12 м/с, если коэффициент трения при аварийном торможении равен 0,4?».

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ №14

1.Испарение конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
2. По графику зависимости силы тока в проводнике от напряжения определите, чему равна сила тока при напряжении 20 (В) в каждом из проводников. Чем отличаются эти проводники? Рассчитайте R_1 и R_2.?».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ №15

1. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики.
2. Индукция однородного магнитного поля B = 0,3 Тл направлена по оси X. Найдите модуль и направление силы Лоренца, действующей на протон, движущийся в перпендикулярно силовым линиям индукции со скоростью v = 5·106 м/с. Заряд протона: $q = 1{,}6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№ 16

1. Двигатели внутреннего сгорания. КПД тепловых двигателей. Охрана окружающей среды.
2. С какой силой взаимодействуют два заряда $q_1 = 1$ мкКл и $q_2 = 4$мкКл в воздухе, находящиеся на расстоянии r = 20 см друг от друга? Электрическая постоянная $k = 9 \cdot 10^9$ Н·м^2 /Кл^2

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ№ 17

1.Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.

2. Первичная обмотка повышающего трансформатора содержит 100 витков, а вторичная – 1000. Напряжение в первичной цепи 120В. Каково напряжение во вторичной цепи, если потерь энергии нет? Каков коэффициент трансформации?

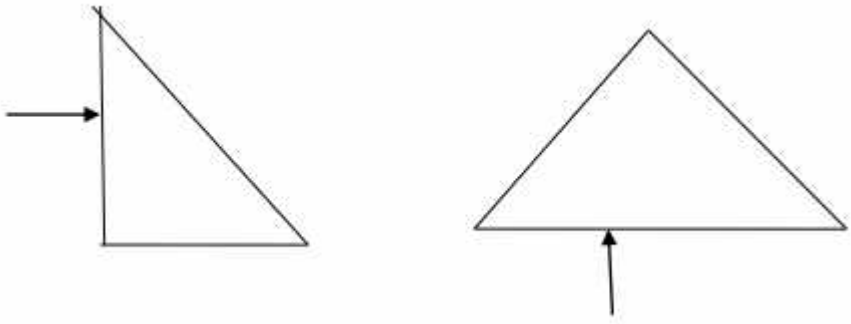
НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№ 18

1. Электрическое поле. Свойства электрического поля. Силовая и энергетическая характеристики поля.

2. Изобразите ход световых лучей в стеклянных призмах, находящихся в воздухе



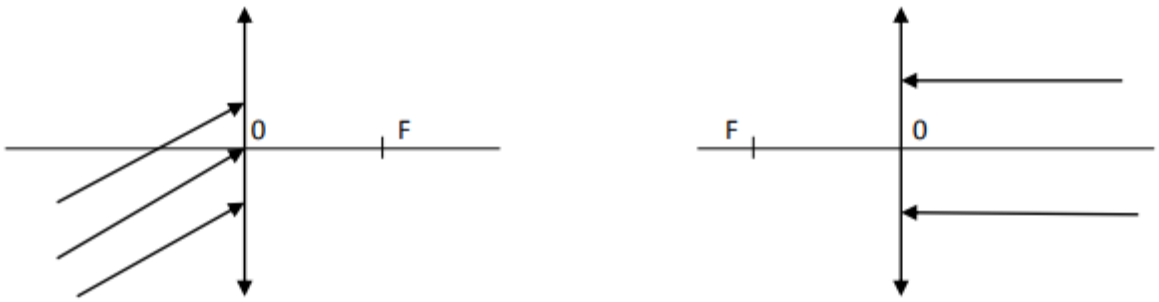
НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 15.02.16Технология машиностроения
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ №19

1.Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.

2. Изобразите ход световых лучей в линзах, находящихся в воздухе:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ№ 20

1. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.

2. Через какое время после начала аварийного торможения остановится автобус, движущийся со скоростью 12 м/с, если коэффициент трения при аварийном торможении равен 0,4?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ № 21

1. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Расчет затраченной электроэнергии.
2.

Газ в цилиндре переводится из состояния A в состояние B так, что его масса при этом не изменяется. Параметры, определяющие состояния идеального газа, приведены в таблице:

	p, 10^5 Па	V, 10^{-3} м^3	T, К
состояние A	1,0	4	
состояние B	1,5	8	900

Выберите число, которое следует внести в свободную клетку таблицы.

1) 300 2) 450 3) 600 4) 900

Ответ обоснуйте расчётом.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

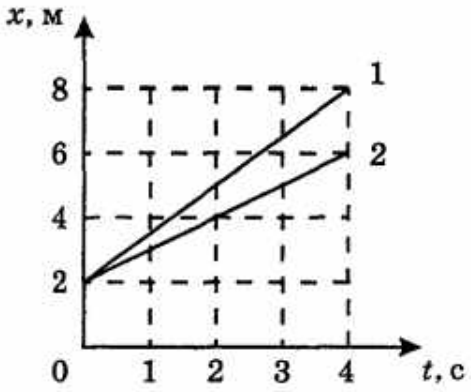
БИЛЕТ № 22

1.Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

2. Практическое задание по теме «Кинематика». Прямолинейное равномерное движение.

На рис. изображены графики координаты двух тел. Скорость первого тела больше скорости второго тела

1) в 1,5 раза 2) в 2 раза
3) в 2,5 раза 4) в 3 раза



2. Ответ обоснуйте расчётами: v_1 = _____ , v_2 = _____ , v_1/v_2 = _____ .

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

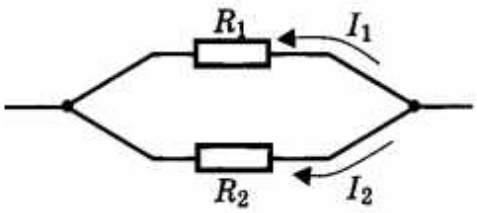
АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ № 23

1. Магнитное поле. Магнитная индукция. Силы в магнитном поле (сила Ампера и сила Лоренца).

2. Практическое задание по теме «Постоянный электрический ток».

Два резистора включены в электрическую цепь параллельно, как показано на рисунке. Значения силы тока в резисторах $I_1 = 0{,}8$ А, $I_2 = 0{,}4$ А. Для сопротивлений резисторов справедливо соотношение



1) $R_1 = \frac{1}{2}R_2$ 2) $R_1 = 2R_2$ 3) $R_1 = \frac{1}{4}R_2$ 4) $R_1 = 4R_2$

Ответ обоснуйте.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ № 24

1.Состав ядра атома. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра атома. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.

2. Шарик скатывается по наклонной плоскости из состояния покоя. Начальное положение шарика и его положения через каждую секунду от начала движения показаны на рисунке. Ответ обоснуйте расчётами.

Ускорение шарика равно:

1) $0,08\ \frac{м}{с^2}$ 3) $0,04\ \frac{м}{с^2}$

2) $0,8\ \frac{см}{с^2}$ 4) $0,4\ \frac{см}{с^2}$

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Экзамен

БИЛЕТ № 25

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
2. Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 400 пФ и катушку индуктивностью 1 мкГн. Рассчитайте период и частоту собственных колебаний контура?

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.13 ХИМИЯ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 Химия разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Баймагамбетова И.Е./преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

Приложение 1.Комплект контрольно-измерительных средств 31

Приложение 2.Комплект контрольно-оценочных материалов..... 51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.07 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.07 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.07 Химия, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Умения	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; -использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная	о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,

	известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; -проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

		решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать	методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

	выводы на основе этих результатов; - умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы"
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	- химическую составляющую естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 2.3 Организовывать строительные работы	осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий
ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов
ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях	физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей
ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме	современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории
ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования	моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС	виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций

объекта капитального строительства в соответствии с заданием		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	*32*
практические занятия	*40*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	-
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	**Количество часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1 семестр (32ч)					
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**			**4**	
	1	**Современная модель строения атома.** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	*л*	*1*	*ОК 01*
	2	**Химическая связь.** Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	*л*	*1*	
	3	**Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК.** Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	*п*	*1*	
	4	**Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов** и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	**Содержание учебного материала**			**2**	*ОК 01* *ОК 02*
	5	**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	*л*	*1*	
	6	**Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов** «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	*п*	*1*	
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				
Раздел 2. Химические реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**			**4**	
	7	**Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.** Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	*л*	*1*	*ОК 01*
	8	**Уравнения окисления-восстановления.** Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	*л*	*1*	
	9	**Количественные отношения в химии.** Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	*п*	*1*	
	10	**Расчеты по уравнениям химических реакций** с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	*п*	*1*	

	Домашнее задание: ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)				
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**			**6**	*ОК 01 ОК 04*
	11	**Теория электролитической диссоциации.** Ионы. Электролиты, неэлектролиты.	*л*	*1*	
	12	**Реакции ионного обмена.**	*п*	*1*	
	13	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	*п*	*1*	
	14	Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)				
Контрольная работа 1	**15**	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	*п*	**1**	
	16	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	*п*	**1**	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**			**4**	*ОК 01 ОК 02* ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6. ПК 5.2
	17	**Классификация неорганических веществ.** Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	*л*	*1*	
	18	**Агрегатные состояния вещества.** Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	*л*	*1*	
	19	**Номенклатура неорганических веществ** Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	*п*	*1*	
	20	**Составление формул неорганических соединений.** Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять	*п*	*1*	

		формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.			
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**			**8**	*ОК 01* *ОК 02* *ПК 4.3. ПК 4.4.* *ПК 4.6. ПК 5.2*
	21	**Металлы.** Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии25.	*л*	*1*	
	22	**Неметаллы.** Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	*л*	*1*	
	23	**Химические свойства основных классов неорганических веществ** (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	*л*	*1*	
	24	**Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов.** Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	*л*	*1*	
	25	**Составление уравнений химических реакций с участием простых неорганических веществ:** металлов и неметаллов	*п*	*1*	
	26	**Составление уравнений химических реакций с участием сложных неорганических веществ:** оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	*п*	*1*	
	27	**Решение практико-ориентированных теоретических заданий** на свойства, состав, получение неорганических соединений.	*п*	*1*	
	28	**Решение практико-ориентированных теоретических заданий** на безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	*п*	*1*	

	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 7 - 15				
	Содержание учебного материала			**4**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**29**	Идентификация неорганических веществ. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	*п*	*1*	
	30	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
Контрольная работа 2	**31**	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	*п*	**1**	
	32	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	*п*	**1**	
2 семестр (40 часов)					
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**			**4**	
	33	**Появление и развитие органической химии как науки.** **Предмет органической химии.** Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	*л*	*1*	*ОК 01* *ПК 4.3. ПК 4.4.* *ПК 4.6. ПК 5.2*
	34	**Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.** Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	*л*	*1*	
	35	**Номенклатура органических соединений отдельных классов** (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул	*л*	*1*	

		органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).			
	36	**Номенклатура органических соединений отдельных классов** (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	*л*	*1*	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**			**12**	
	37	**Предельные углеводороды** (алканы и циклоалканы): особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	*л*	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6. ПК 5.2*
	38	**Непредельные** (алкены, алкины и алкадиены) **и ароматические углеводороды):** особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	*л*	*1*	
	39	**Кислородсодержащие соединения** (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы): особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения.	*л*	*1*	
	40	Практическое применение кислородсодержащих соединений.	*л*	*1*	

		- этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.			
	41	**Азотсодержащие соединения** (амины и аминокислоты, белки): тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	*л*	*1*	
	42	**Генетическая связь между классами органических соединений.** Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений.	*п*	*1*	
	43	**Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ** на основании их состава и строения.	*п*	*1*	
	44	**Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ** на основании их состава и строения.	*п*	*1*	
	45	**Составление схем реакций** (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	*п*	*1*	
	46	**Решение практико-ориентированных теоретических заданий** на свойства органических соединений отдельных классов.	*п*	*1*	
	47	**Превращения органических веществ при нагревании.** Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	*л*	*1*	
	48	**Превращения органических веществ при нагревании.** Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые				

	кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**			**8**	
	49	**Биоорганические соединения.** Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.	*л*	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6. ПК 5.2*
	50	**Биологические функции белков. Биологические функции жиров.** Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	*л*	*1*	
	51	**Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов** (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	*п*	*1*	
	52	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций..	*л*	*1*	
	53	Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.	*л*	*1*	
	54	Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	*л*	*1*	
Контрольная работа 3	**55**	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	*п*	**1**	
	56	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	*п*	**1**	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
	Содержание учебного материала			**4**	

Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**57**	**Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов**: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	*л*	*1*	*ОК 01* *ОК 02* ***ПК***
	58	**Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции**, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	*п*	*1*	
	59	**Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов** (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	*л*	*1*	
	60	**Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье** для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	*п*	*1*	
	Домашнее задание: ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
Раздел 6. Растворы					
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**			**2**	
	61	**Растворы. Растворимость.** Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	*л*	*1*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 07* *ПК 4.3. ПК 4.4.* *ПК 4.6. ПК 5.2*
	62	**Решение задач на определение концентрации раствора.** Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	*п*	*1*	

	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**			**2**	
	63	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	*п*	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6. ПК 5.2*
	64	Решение практических задач на приготовление растворов.	*п*	*1*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Тема Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**			**8**	
	65	**Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.** Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	*л*	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6. ПК 5.2*
	66	**Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности** по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	*п*	*1*	
	67	**Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности** по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	*п*	*1*	
	68	**Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности** по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные	*п*	*1*	

		материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.			
	69	**Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.**	*п*	*1*	
	70	**Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.**	*п*	*1*	
	72	**Дифференцированный зачет**	*п*	**1**	
	72	**Дифференцированный зачет**	*п*	**1**	
Итого				**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет **«Кабинет химии».**

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя

комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии

Стенды: Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; Справочно-информационный стенд «Таблица растворимости кислот, солей и оснований»; Справочно-информационный стенд «Электрохимический ряд напряжения металлов»; Справочно-информационный стенд «Техника безопасности»; Справочно-информационный стенд «Юный химик»; Справочно-информационный стенд Таблица "Основные химические величины и законы»; лента «Учёные – химики»

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Оборудование и средства обучения для проведения лабораторных и практических работ:

Цифровая лаборатория Архимед. Регистратор данных NOA5000; программное обеспечение для регистрации сбора и обработке данных.

Датчики: pH- метр 0-14pH; влажности повышенной точности 0-100%; давления 0-700кПА; дыхания +/-315; освещенности 0-600/0-6000/0-150000лк; содержания кислорода с адаптором; температуры-25+110С; частоты сокращения сердца 0-100 ударов/мин.

Посуда для проведения демонстрационных и лабораторных опытов: наборы различной емкости – колб; стаканов; цилиндров, пробирок.

Наборы химических реактивов: кислоты; соли; основания; органические и неорганические соединения для демонстрационных опытов; индикаторы; углеводы; амины; аминокислоты; кислородсодержащие органические вещества.

Микролаботатория для химического эксперимента

Лабораторная баня для химического эксперимента

Штатив лабораторный химический

Нагреватель для пробирок

Магнитная мешалка

Набор по электрохимии

Хранилище для химических реактивов

Микроскоп цифровой Digital Blue.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф.образования : [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков] ; ред. О.С. Габриелян. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025.
2. Химия. Практикум: учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования: [О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Н.М. Дорофеева]; ред. О.С. Габриелян. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025.

3. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования: О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025.
4. Химия. Технологический профиль: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы сред. проф. образования: О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2025.
5. Габриелян О.С. Химия. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - Москва: Академия, 2025

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ерохин Ю.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Алхимик. Форма доступа: http://www.alhimik.ru
2. Органическая химия. Электронный учебных для средних школ. Форма доступа: http://www.chemistry.ssu.samara.ru/
3. Основы химии. Электронный учебник. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: http://hemi.wallst.ru.
4. Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. Форма доступа: http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm
5. Химия. Школьная энциклопедия. Форма доступа: http://www.chemistryenc.h11.ru/
6. Популярная библиотека химических элементов. Форма доступа: http://n-t.ru/ri/ps
7. Электронная библиотека по химии и техники. Форма доступа: http://rushim.ru/books/books.htm
8. Виртуальная химическая школа Форма доступа: http://maratakm.narod.ru
9. Мир химии. Форма доступа: http://chemistry. narod.ru

Олимпиадные задачи по химии. Форма доступа: http://tasks.ceemat.ru

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;
Кейс-технология;
Информационные технологии;
Технология модульного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология проектов;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	*ОК 01*	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	*ОК 01* *ОК 02*	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	*ОК 01*	Тестирование Решение задач.
Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	*ОК 01* *ОК 04*	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	*ОК 01* *ОК 02* ОК 01 ОК 02 ОК 04	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от	*ОК 01* *ОК 02* ОК 01	Фронтальный опрос Тестирование

строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	ОК 02 ОК 04	Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*	Выполнение лабораторных работ
Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	*ОК 01* ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тестирование Выполнение практических заданий
Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* ОК 01 ОК 02 ОК 04	Выполнение практических заданий Тестирование
Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*	Выполнение лабораторных работ
Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	*ОК 02*	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
Различать истинные растворы	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 07*	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*	Выполнение лабораторных работ
Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07* ОК 01 ОК 02 ОК 04	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
Осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими	ПК 2.3	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной

чертежами и проектом производства работ		работы Выполнение индивидуальных проектов
проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	ПК 4.3.	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях	ПК 4.4.	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме	ПК 4.6.	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС	ПК 5.2.	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
Знать:		
о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной	ОК 01	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов

грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе,		

получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; -проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.		
методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	ОК 02	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные	ОК 04	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов

задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы"		
соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	ОК 07.	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий	ПК 2.3	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов	ПК 4.3.	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей	ПК 4.4.	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории	ПК 4.6.	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
виды и свойства основных	ПК 5.2.	Фронтальный опрос,

строительных материалов, изделий, конструкций		Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов

Приложение 1.
к рабочей программе БД 12 ХИМИЯ
по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.07 ХИМИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОУП.07 ХИМИЯ программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	-Творческие проекты / кейсы (Приложение 1, п. 2.3, темы 1–27) - решение практико-ориентированных задач № 27, 28, 46, 58, 60)
– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности – интерес к различным сферам профессиональной деятельности – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	
метапредметные результаты:	– Тестовые задания входного контроля, контрольных работ, части А дифференцированного зачета (№ 1–5) – Задания на составление формул и уравнений (№ 3, 4, 11 в КР) – части С дифференцированного зачета (№ 7–9)
– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – выявление причинно-следственных связей, формулирование гипотез, аргументация – анализ полученных результатов, критическая оценка их достоверности – умение переносить знания в познавательную и практическую области – умение интегрировать знания из разных предметных областей – владение навыками получения информации из источников разных типов, её анализ, систематизация, интерпретация – создание текстов в различных форматах с учётом целевой аудитории	

– использование средств ИКТ в решении когнитивных и коммуникативных задач	
предметные результаты:	
– владение системой химических знаний (понятия, теории, законы, символический язык) – умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять понятия при описании строения и свойств веществ – умение составлять формулы и уравнения реакций, объяснять их смысл – умение устанавливать принадлежность веществ к классам, характеризовать их состав и свойства – умение проводить расчеты по формулам и уравнениям реакций – владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) – умение планировать и выполнять химический эксперимент (качественные реакции, идентификация веществ)	– Входной контроль (варианты 1–2) – задания 1–11 – Контрольные работы «Строение вещества и химические реакции» – тесты части А, задания со свободным ответом 11–15 – Контрольные работы «Свойства неорганических веществ» – задания А1–А9, В1–В3, С1–С3 – Контрольные работы «Структура и свойства органических веществ» – задания А1–А10, В1–В4, С1–С4 – Лабораторные и практические работы по идентификации веществ. – Дифференцированный зачет – все варианты (часть А – 1–5, часть В – 6, часть С – 7–9)

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.07 ХИМИЯ	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОУП.07 ХИМИЯ осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль

Вариант 1

1. (2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома +8)$_2$)$_6$, в Периодической системе занимает положение:

А. 2-й период, главная подгруппа VII группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа VI группы.
Г. 2-й период, главная подгруппа II группы.

2. Допишите реакции, назовите сложные вещества, укажите тип реакции:

а) AI + O_2 ⟶
б) Mg + H_2SO_4 ⟶
в) $CaCO_3$ ⟶
г) HCI + Na_2CO_3 ⟶

3. К кислотам относится каждое из двух веществ

а) H_2S, Na_2CO_3 б)K_2SO_4, Na_2SO_4 в) H_3PO_4, HNO_3 г) KOH, H_2SO_3

4. Гидроксиду меди(II) соответствует формула

а) $Си_2O$ б) Си(O H)$_2$ в) СиО г) СиОН

5.Оксид углерода (IV)реагирует с

а) гидроксидом бария б) серной кислотой в) кислородом г) оксидом серы (IV)

6. Гидроксид калия реагирует

а) HCl б) Na_2O в) Fe(O H)$_2$ г) Na_2CO_3

7. Распределение электронов по электронным слоям 2;8;1 соответствует атому

а) алюминия б) магния в) лития г) натрия

8. В цепочке превращений

$Na_2O \rightarrow X \rightarrow BaSO_4$

веществом X является

а) NaOH б) Na в) Na_2SO_4 г) $BaCl_2$

Напишите уравнения реакций

При выполнении задания 9 выберите два правильных ответа

9. В результате взаимодействия серной кислоты и нитрата бария образуются вещества, относящиеся к классам/группам. **Напишите уравнение реакции.**

1. Кислотный оксид
2. Основный оксид
3. Кислота
4.Основание
5. Соль

10. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакции

Формулы веществ Продукты взаимодействия

А) $Zn+H_2SO_4\rightarrow$ 1. $Zn(OH)_2+ Cl_2$
Б) $ZnO+HCl\rightarrow$ 2. $Zn\ Cl_2 + H_2O$
В) $Zn(OH)_2+ HCl\rightarrow$ 3. $ZnSO_4 + H_2O$
4. $ZnS+ H_2O$
5. $ZnSO_4 + H_2$

11. Составьте реакции, расставьте коэффициенты, укажите тип реакций:

а) фосфор + кислород ~~оксид~~ фосфора (V)

б) цинк + азотная кислота ~~нитрат~~ цинка + водород

в) хлорид бария + серная кислота ⟶

Вариант 2

1. 2 балла) Химический элемент, имеющий схему строения атома $+14\ )_2\ )_8\ )_4$, в Периодической системе занимает положение:

А. 4-й период, главная подгруппа III группы.
Б. 2-й период, главная подгруппа VI группы.
В. 3-й период, главная подгруппа IV группы.
Г. 3-й период, главная подгруппа II группы.

2. Допишите реакции, назовите сложные вещества, укажите тип реакции:

а) $Zn + O_2$ ⟶
б) $Mg + HCI$ ⟶
в) H_2O ⟶
г) $H_2SO_4 + K_2CO_3$ ⟶

3. К солям относится каждое из двух веществ
а) K_2S, Na_2O б)H_2SO_4, NH_3 в) Na_2SiO_3, KNO_3 г) $Ca(OH)_2$, KCl

4. Сульфату меди(II) соответствует формула
а) $Си_2SO_4$ б) $СиSO_4$ в) СиО г) СиS

5.Оксид фосфора (V)реагирует с
а) O_2 б) Na_2SO_4 в) HCl г) H_2

6. При взаимодействии гидроксида калия с соляной кислотой образуются
а)соль и водород б)соль и вода в)оксид неметалла и основание г)оксид металла и кислота

7. Распределение электронов по электронным слоям в атоме кремния соответствует ряд чисел
а) 2;8;2 б) 2;6 в) 2;4 г) 2;8;

8. В цепочке превращений
$SO_3 \rightarrow X\rightarrow BaSO_4$
веществом X является….
а) CuO б) Na_2SO_3 в) СиS г) Na_2SO_4

Напишите уравнения реакций

При выполнении задания 9 выберите два правильных ответа

8. В результате взаимодействия нитрата серебра и соляной кислоты и образуются вещества, относящиеся к классам/группам. **Напишите уравнение реакции.**

1.Простое вещество
2. Кислота
3. Основание
4.Оксид
5. Соль

10. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакции

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
А)Fe + HCl →	1. $FeCl_2 + H_2$
Б) FeO+HCl→	2. $FeCl_3 + H_2$
В) $Fe(OH)_3$+ HCl→	3. $FeCl_2 + H_2O$
	4. $FeCl_3 + H_2O$
	5. $Fe(OH)_3 + Cl_2$

11. Составьте реакции, расставьте коэффициенты, укажите тип реакций:

а) фосфор + кислород ~~оксид~~ фосфора (V)

б) цинк + азотная кислота ~~нитрат~~ цинка + водород

в) хлорид бария + серная кислота ⟶

Критерии оценивания – Максимальное количество баллов в работе – 19.
Каждый верный ответ 1,3-8 задания оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. 2 задание оценивается в 2 балла. 8-11 задания оцениваются в 3 балла. Рекомендуемая шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	0 – 7	8 – 13	14 – 16	17 – 19
Оценка	2	3	4	5

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».

Вариант 1.

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1. Формула вещества, в котором фосфор проявляет степень окисления -3:

А. P_4 Б. PH_3 В. P_2O_5

2. Степень окисления азота в нитрите калия равна:

А. -5 Б. +3 В.+5

3. Вещество, в котором степень окисления хлора равна нулю:

А. Cl_2 Б. NaClO В. $KClO_4$

4. Связь между магнием и серой в сульфиде магния

А. Ковалентная неполярная

Б. Ионная

В. Ковалентная полярная

5. Укажите пару веществ, образованных ковалентной полярной связью

А. P_2O_5 и P_4 Б. CaC_2 и CO_2 В. H_2O и CO_2

6. Окислительно – восстановительной является реакция, уравнение которой:

А. $CaO + CO_2 = CaCO_3$

Б. $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$

В. $N_2 + 6K = 2K_3N$

7. Окислителем в химической реакции, протекающей согласно уравнению $Fe + CuCl_2 = Cu + FeCl_2$ является:

А. Cu Б. $CuCl_2$ В. Fe

8. Процесс перехода, схема которого: S^{-2} S^0 является:

А. Восстановлением.

Б. Окислением.

В. Не окислительно-восстановительным процессом.

9. Процессу восстановления соответствует схема

А. S^{-2} S^{+4} Б. Cu^{+2} Cu^0 В. N^{-3} N^0

10. В ряду элементов N → O → F электроотрицательность:

А. Увеличивается Б. Уменьшается В. Не изменяется

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.

11. Запишите название химической связи в веществе, образованном атомами элементов с порядковыми номерами 3 и 17.

12. Расставьте коэффициенты в схеме реакции методом электронного баланса: Ca + HCl $CaCl_2 + H_2$. Назовите процессы окисления и восстановления, укажите окислитель и восстановитель.

13. Расположите формулы химических соединений: P_2O_5, P_2O_3, Mg_3P_2 – в порядке возрастания степеней окисления атомов фосфора.

14. Дополните фразу: «Окисление – это …»

15. Рассчитайте массу гидроксида натрия, необходимого для полной нейтрализации азотной кислоты массой 126 грамм.

Вариант 2.

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

1. Вещество, в котором сера проявляет степень окисления +4:

А. H_2S Б. SO_3 В. H_2SO_3

2. Степень окисления углерода в карбонате натрия равна:

А. -4 Б. +2 В.+4

3. Вещество, в котором степень окисления фосфора равна нулю:

А. P_4 Б. PH_3 В. P_2O_5

4. Связь между калием и хлором в хлориде калия

А. Ковалентная неполярная

Б. Ионная

В. Ковалентная полярная

5. Укажите пару веществ, образованных ковалентной неполярной связью

А. H_2S и $CaCl_2$ Б. H_2 и H_2O_2 В. N_2 и H_2

6. Окислительно – восстановительной является реакция, уравнение которой:

А. $2Al(OH)_3 = Al_2O_3 + 3H_2O$

Б. $KOH + HNO_3 = KNO_3 + H_2O$

В. $H_2 + Cl_2 = 2HCl$

7. Окислителем в химической реакции: $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ является:

А. H_2 Б. CuO В. H_2O

8. Процесс перехода, схема которого: N^{-3} N^{+2} является:

А. Восстановлением

Б. Окислением

В. Не окислительно-восстановительным процессом

9. Процессу окисления соответствует схема

А. S^0 S^{+4} Б. Fe^{+3} Fe^0 В. N^{+5} N^{-3}

10. В ряду элементов Li → Na → K электроотрицательность:

А. Увеличивается Б. Уменьшается В. Не изменяется

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом.

11. Запишите название химической связи в веществе, образованном атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 19.

12. Расставьте коэффициенты в схеме реакции методом электронного баланса: $Cu + O_2$ CuO. Укажите процессы окисления и восстановления, укажите окислитель и восстановитель.

13. Расположите формулы химических соединений: CH_4, CO_2, CO – в порядке уменьшения степеней окисления атомов углерода.

14. Дополните фразу: «Восстановление – это …»

15. Рассчитайте массу соли, полученной при взаимодействии 20 грамм оксида меди (II) с раствором серной кислоты.

2. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Вариант № 1

Часть А (Выбрать один правильный ответ)

А1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует частице

1) Li^+ 2) K^+ 3) Cs^+ 4) Na^+

А2. Число энергетических уровней и число внешних электронов атома хлора равны соответственно

1) 4, 6 2) 2, 5 3) 3, 7 4) 4, 5

А3. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

1) Na, Mg, Al, Si 2) Li, Be, B, C
3) P, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

А4. Атом является структурной частицей в кристаллической решетке

1) метана 2) водорода 3) кислорода 4) кремния

А5. Только сильные электролиты представлены в ряду

1) $Cu(OH)_2$, NaCl, H_3PO_4 2) $FeCl_3$, H_2S, NaOH
3) Na_2SO_4, HNO_3, NaOH 4) KNO_3, H_3N, $Mg(OH)_2$

А6. Химическая реакция возможна между

1) оксидом марганца(VII) и оксидом калия
2) оксидом кремния и водой
3) оксидом углерода(IV) и оксидом серы(VI)
4) оксидом фосфора(V) и оксидом серы(VI)

А7. Верны ли следующие суждения о гидроксиде цинка?

А. Гидроксид цинка растворяется в серной кислоте.
Б. Гидроксид цинка растворяется в щелочи натрия.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А8. Превращение бутана в бутен относится к реакции

1) полимеризации 2) дегидратации
2) дегидрирования 4) изомеризации

А9. К полисахаридам относится

1) дезоксирибоза 3) целлюлоза
2) галактоза 4) мальтоза

Часть В

В1. Установите соответствие между названием вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

А) аммиак 1) щелочь
Б) соляная кислота 2) основный оксид
В) гидроксид натрия 3) основание
Г) оксид хрома(Ш) 4) амфотерный оксид
5) кислоты
6) летучее водородное соединение

В2. Установите соответствие между реагентами и сокращенными ионными уравнениями реакций.

РЕАГЕНТЫ УРАВНЕНИЯ

А) Na_2S и HCl 1) $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$
Б) $Ba(OH)_2$ и Na_2SO_4 2) $CO_3^{2-} + 2H^+ = CO_2 + H_2O$
В) K_2CO_3 и HNO_3 3) $S^{2-} + 2H^+ = H_2S$
Г) $CuSO_4$ и NaOH 4) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$
5) $2Na^+ + SO_4^{2-} = Na_2SO_4$

6) $CO_3^{2-} + 2H^+ = H_2CO_3$

В3. При добавлении 300 г воды к 340 г 15 % - го раствора мальтозы, получили раствор с массовой долей _____%. (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С

С1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$$FeCl_3 + H_2S = FeCl_2 + S + HCl$$

Определите окислитель, восстановитель.

С2. Рассчитать массу металлического осадка, образовавшегося при нагревании 9,2 г уксусного альдегида и 15,9 г аммиачного раствора оксида серебра(I), если массовая доля выхода продукта составила 96% по сравнению с теоретически возможным.

С3. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в растворе, полученном смешением 200 мл 20 % -го раствора серной к-ты плотностью 1,2 г/мл и 150 мл 10 %-го раствора нитрата бария плотностью 1,04 г/мл.

Вариант № 2

Часть А (Выбрать один правильный ответ)

А1. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует частице

1) N^{-3} 2) Cl^- 3) S^{+4} 4) Na^+

А2. Число энергетических уровней и число внешних электронов алюминия равны соответственно

1) 2, 1 2) 2, 3 3) 3, 3 4) 3, 2

А3. В порядке возрастания атомного радиуса химические элементы расположены в ряду:

1) Be, B, C, N
2) Rb, K, Na, Li
3) O, S, Se, Te
4) Mg, Al, Si, P

А5. Кристаллическая решетка графита

1) ионная 2) молекулярная
3) атомная 4) металлическая

А6. Только слабые электролиты представлены в ряду

1) H_2SO_4, KNO_3, NaOH 3) H_2S, $AlCl_3$, KOH
2) HCl, $Cu(OH)_2$, H_2O 4) H_2SO_3, H_2O, $Mg(OH)_2$

А7. Верны ли суждения о фосфоре?

А. Фосфор горит на воздухе с образованием P_2O_5.
Б. При взаимодействии фосфора с металлами образуются фосфиды.
1) верно только А. 3) верны оба суждения.
2) верно только Б. 4) оба суждения неверны.

А8. Сокращенное ионное уравнение: Mg2+ + CO32- = MgCO3 соответствует взаимодействию:

1) оксида магния и угольной кислоты
2) нитрата магния и соляной кислоты
3) карбоната кальция и хлорида магния
4) сульфата магния и карбоната натрия

А9. Оксид состава R2O образует каждое из двух элементов:

1) Zn и Al
2) Rb и Na
3) Ca и B
4) Ba и Cs

Часть В

В1. Установите соответствие между названием вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ
А) серная кислота 1) щелочь
Б) хлорид натрия 2) основный оксид
В) гидроксид калия 3) основание
Г) оксид кальция 4) амфотерный оксид
5) кислоты
6) средние соли

В2. Установите соответствие между реагентами и сокращенными ионными уравнениями реакций.

РЕАГЕНТЫ УРАВНЕНИЯ

А) $CuSO_4$ и КОН 1) $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$

Б) $Ba(OH)_2$ и K_2SO_4 2) $CO_3^{2-} + 2H^+ = CO_2 + H_2O$

В) K_2CO_3 и HNO_3 3) $S^{2-} + 2H^+ = H_2S$

Г) K_2S и HCl 4) $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

5) $2K^+ + SO_4^{2-} = K_2SO_4$

6) $CO_3^{2-} + 2H^+ = H_2CO_3$

В3. При добавлении 450 г воды к 730 г 35 % - ного раствора хлорида калия, получили раствор с массовой долей _____%. (Запишите число с точностью до целых.)

Часть С

С1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$$HNO_3 + S = NO_2 + SO_2 + H_2O$$

Определите окислитель, восстановитель.

С2. Рассчитать массу уксусной кислоты, которую можно получить из 130 г 50% -го уксусного альдегида, при взаимодействии его с аммиачным раствором оксида серебра, если массовая доля выхода уксусной кислоты составляет 80% по сравнению с теоретически возможным.

С3. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в растворе, полученном смешением 300 мл 25 % -го раствора серной к-ты плотностью 1,2 г/мл и 100 мл 10 %-го раствора нитрата бария плотностью 1,04 г/мл.

3. Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»

1 вариант

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 80 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить

сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Вещества, имеющие формулы CH3 – O – CH3 и CH3 – CH2 – OH, являются

1) гомологами; 2) изомерами; 3) полимерами; 4) пептидами.

А2. Количество атомов водорода в циклогексане: 1) 12; 2) 8; 3) 10; 4) 14.

А3. Реакция среды в водном растворе глицина:

1) нейтральная; 2) кислая; 3) соленая; 4) щелочная.

А4. В промышленности ароматические углеводороды получают из…

1)природного газа; 2) нефти; 3) остатков горных пород; 4) торфа.

А5. Уксусная кислота не вступает во взаимодействие с веществом

1) оксид кальция3) медь 4)метанол 5) пищевая сода

А6. Ацетилен принадлежит к гомологическому ряду:

1) алканов; 2) алкинов; 3) аренов; 4) алкенов

А7. Полипропилен получают из вещества, формула которого

1) $CH_2 = CH_2$; 2) CH CH; 3) $CH_3 – CH_2 – CH_3$; 4) $CH_2 = CH – CH_3$.

А8. К ядовитым веществам относится:

1) метанол; 2) этанол; 3) пропанол; 4) бутанол.

А 9. Фенол нельзя использовать для получения

1) красителей 3) пищевых добавок

2) капрона 4) взрывчатых веществ А 10. Формалин – это водный раствор

1) уксусного альдегида3) муравьиного альдегида

2) уксусной кислоты 4) этилового спирта

Часть В

Ответом к заданиям этой части(В1-В4) является последовательность цифр или число.

В1.Установить соответствие: вещество нахождение в природе

1) Глюкоза а) в соке сахарной свеклы

2) Крахмал б) в зерне

3) Сахароза в) в виноградном сахаре

4) Целлюлоза г) в древесине

В2.Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

Реагенты Тип реакции

1) C2H4+ O2 -> а) замещение

2) CH4 -> б) окисление

3) CH3COOH + KOH -> в) присоединение

4) CH4+ Cl2 -> г) обмена д) разложение

В3.Установите соответствие между названием вещества и его формулой.

Название вещества Формула

1) этан а) CH3-CH3

2) метанол б) CH3-OH

3) пропановая кислота в) CH=CH

4) ацетилен г) CH3-CH2-COH д) CH3-CH2-COOH

Часть С

С1. Напишите структурные формулы углеводородов и назовите их по международной номенклатуре:

а) 2,3,5 – триметилгексан

б) 2,3,4,5 – тетраметилгептан

в) 3,5 – диметил – 4,6 – диэтилоктан

С2. Даны вещества: CH2OH−CHOH−CH2OH, C5H12, CH3CH2OH, CH3−C≡CH, C3H6, CH3COOC2H5. Назовите все вещества и укажите, к какому классу органических веществ они принадлежат. Составьте полные структурные формулы любых четырех соединений.

С3. Назовите углеводород и класс соединения:

а) CH3 – CH = C – CH2 – CH2 – CH3 в) C H3 – CHCL – CH = CH2

CH3

CH3

Б) CH3– CH2 – CH – CH2 – C ≡ C – CH3 г)

| 2) CH3 –C – CH3

CH3

CH3

С4. Выберите формулы веществ, которые являются изомерами, назовите соединения, вид изомерии

А) CH3 – CH2 – CH = C – CH3

CH2 CH3

Б) CH3– CH2 – CH – CH2 – C ≡ C – CH3

CH3

В) CH3Cl

г) CH3 – CH2 – CHCl – CH3

д) CH3 – CH – CH2 – CH3

|

CH3

е) CH2Cl – CH3

з) C2H5 – CH = CH – CH3

2 вариант

Инструкция для учащихся

Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 80 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Часть А К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

А1. Изомером 2-метилбутена-1 является

1) бутен-1; 2) 2-метилпентен-1; 3)пентан; 4) пентен -1.

А2. С каждым из веществ: бромоводород, водород, вода – будет взаимодействовать:

1) пропан; 2) этен; 3) этан; 4) фенол.

А3. К соединениям, имеющим общую формулу CnH2n, относится

1) бензол; 2) гексен; 3) гексан; 4) гексин.

А4. К какому классу принадлежат белки:

1)сложные эфиры; 2) полинуклеотиды;3) простыеэфиры; 4) полиамиды.

А5. Пропаналь принадлежит к гомологическому ряду:

1) фенолы; 2) сахариды; 3) амины;4) альдегиды

А6. Полимер состава (CH2 CH2 получен из:

1) этилена; 2) этана; 3) бутана; 4) этина.

А7. К наркотическим веществам относится:

1) этанол; 2) пропанол; 3) метанол; 4) бутанол.

А8. Глицерин нельзя использовать для получения

1) взрывчатых веществ3) лекарств

2) этилового спирта 4) кремов и мазей в парфюмерии

А9Подсолнечное, льняное, хлопковое масла относятся к классу:

1) углеводы 3) жиры

2) белки 4) фенолы

А10. Последующий гомолог пропаналя:

А. Этаналь Б. Бутаналь В. Метаналь Г. Пропанон

Часть В

Ответом к заданиям этой части(В1-В4) является последовательность цифр или число.

В1. Установите соответствие между названием вещества и классом соединений.

Название вещества Класс органических соединений

1) пропин а) альдегиды

2) этаналь б) алкины

3) толуолв) карбоновые кислоты

4) ацетилен г) арены д) алкены

В2. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

А) соляной кислотой Б) гидроксидом натрия В) азотной кислотой Г) оксидом кальция

Д) карбонатом натрия Е) хлоридом меди (II)

Запишите перечень букв в алфавитном порядке без пробелов .

В3. Установите соответствие между реагентами и типом реакции.

Реагенты Тип реакции

1) $C_2H_4 + H_2O$ а) галогенирование

2) $C_2H_2 + H_2$ б) гидратация

3) $2CH_3Cl + Zn$ в) гидрирование

4) $C_2H_4 + Cl_2$ г) гидрогалогенирование

д) синтез Вюрца.

В4. Установить соответствие между функциональной группой и классом вещества:

функциональная группа класс вещества

1) – COOH а) спирты

2) – OH б) фенолы

3) – NH_2 в) кетоны

4) – COH г) карбоновые кислоты

C=O д) альдегиды е) амины

Часть С

С1.Напишите структурные формулы углеводородов и назовите их по международной номенклатуре:

а)2,4 – диметил – 3 – этилгексан

б) 2,3,4,5 – тетраметилгептан

в) 2,4 – диметил – 3-этилпентан

С2. Даны вещества: C_4H_8, C_2H_5OH, HCOH, C_7H_{16}, $NH_2{-}CH_2{-}COOH$, $C_{12}H_{22}O_{11}$, C_6H_6, C_2H_5COOH. Назовите все вещества и укажите, к какому классу органических веществ они принадлежат. Составьте полные структурные формулы любых четырех соединений.

С3.Назовите углеводород и класс соединения:

С4.Выберите формулы веществ, которые являются изомерами, назовите соединения, вид изомерии:

2.3. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ (КЕЙСОВ)

1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
5. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
6. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
7. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
8. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
9. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
10. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
11. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
12. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
13. Виртуальное моделирование химических процессов.
14. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
15. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
16. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
17. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
18. История возникновения и развития органической химии.
19. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
20. Современные представления о теории химического строения.
21. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
22. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
23. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
24. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
25. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
26. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
27. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.
к рабочей программе ОУП.07 ХИМИЯ
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.07 ХИМИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.07 ХИМИЯ КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины ОУП.07 ХИМИЯ.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: билеты

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*15*
2.	*3*
3.	*3*
4.	*4*
5.	*2*
6.	*1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 -Г*
7.	*Все вещества при нормальных условиях могут находиться в трёх состояниях: твёрдом, жидком и газообразном. Такие состояния веществ называютагрегатными. Например, при нормальных условиях вода находится в жидком агрегатном состоянии, при температуре 0 0С вода находится в твёрдом агрегатном состоянии (это всем известный лёд). Ледяной узор на стекле, снег и гигантский айсберг – это всё твёрдое агрегатное состояние воды. Среди твёрдых тел встречаются такие, в изломе которых нельзя обнаружить никаких признаков кристаллов. Например, если расколоть кусок обыкновенного стекла, то его излом окажется гладким и, в отличие от изломов кристаллов, ограничен не плоскими, а овальными поверхностями. Подобная же картина наблюдается при раскалывании кусков смолы, клея и некоторых других веществ. Такое состояние вещества называется аморфным. Различие между кристаллическими и аморфными телами особенно резко проявляется в их отношении к нагреванию. В то время как кристаллы каждого вещества плавятся при строго определённой температуре и при той же температуре происходит переход из жидкого состояния в твёрдое, аморфные тела не имеют постоянной температуры плавления. При нагревании аморфное тело постепенно размягчается, начинает растекаться и, наконец, становится совсем жидким. При охлаждении оно также постепенно затвердевает. В связис отсутствием определённой температуры плавления аморфные тела обладают другой способностью: многие из них подобно жидкостям текучи, т.е. при длительном действии сравнительно небольших сил они постепенно изменяют свою форму. Например, кусок смолы, положенный на плоскую поверхность, в теплом*
8.	*. Атомы, образующие молекулу органического вещества связаны между собой в определенном порядке, причем на связь друг с другом затрачивается по одной или несколько валентностей от каждого атома.* *. Свойства органических соединений зависят от химического строения молекул, т.е. свойства органических соединений зависят от порядкасоединения атомов в молекуле. Изучив свойства можно изобразить вещество. Рассмотрим пример: вещество имеют формулу C2H6O. Известно, что привзаимодействии этого вещества с натрием выделяется водород, а придействии на него кислоты образуется вода.* *C2H6O + Na = C2H5ONa +* *H2 ↑C2H6O + HCl = C2H5Cl* *+ H2O* *Данному веществу может соответствовать две структурные формулы: CH3-O-CH3 – ацетон (диметилкетон) и CH3-CH2-OH – этиловый спирт (этанол),*

	исходя из химических свойств, характерных для этого вещества делаем вывод,

	что это этанол. *3. На химические свойства органических соединений оказывают влияние и другие атомы, присутствующие в молекуле. Такие группы атомов получили название функциональных групп, за счет того, что их наличие в молекуле вещества придает ему особые химические свойства. Например: -OH (гидроксо-группа), -SH (тио-группа), -CO (карбонильная группа), -COOH (карбоксильная группа). Причем химические свойства органического вещества в меньшей степени зависят от углеводородного скелета, чем от функциональной группы. Именно функциональные группы обеспечивают многообразие органических соединений, за счет чего их классифицируют (спирты, альдегиды, карбоновые кислоты и т.д. К числу функциональных групп иногда относят и углерод-углеродные связи (кратные двойные и тройные).*
9.	*Медь относится к семейству d-элементов, у которых на внешнем энергетическом уровне находится два электрона s2.* *Однако у девяти d-элементов (Nb,Cr,Mo,Ru,Rh,Pt,Cu,Ag,Au) в результате "провала" одного электрона на внешнем уровне остается по одному электрону s1. Поэтому медь, отдавая этот электрон имеет степень окисления +1. Но атом меди при образовании химической связи может отдавать еще один d-электрон с предпоследнего уровня, тогда ее степень окисления равна +2. Электронная формула атома меди 3d104s1.* *Атом цинка состоит из положительно заряженного ядра (+30), внутри которого есть 30 протонов и 35 нейтронов, а вокруг, по четырем орбитам движутся 30 электронов.* *Распределение электронов по орбиталям выглядит следующим образом:* *+30 Zn)2)8)18)2;* *1s22s22p63s23p63d104s2.*

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*13*
2.	*1*
3.	*2*
4.	*1*
5.	*2*
6.	*1 – А, 2 – Б, 2 – В, 3 – Г*
7.	*Атом — наименьшая частица вещества, неделимая химическим путем.Атомное ядро состоит из положительно заряженных протонов и нейтральных частиц — нейтронов, не имеющих заряда. Состав ядра: протоныи нейтроны. Атомное ядро состоит из нуклонов — положительно заряженных протонов и нейтральных нейтронов, которые связаны между собой при помощи сильного взаимодействия.* *Нейтрон— элементарная частица, не имеющая электрического заряда. Атомные ядра состоят из нейтронов и протонов. Нуклоны— общее название для протонов и нейтронов. С точки зрения электромагнитного взаимодействия протон и нейтрон разные частицы, так как протон электрически заряжен, а нейтрон — нет.*

8.	*Алканы – насыщенные (предельные) углеводороды. Представителем этого класса является метан (CH4). Все последующие предельные углеводороды отличаются на CH2– группу, которая называется гомологической группой, а соединения – гомологами. Общая формула – CnH2n+2.*

	Получение алканов. *Синтетические методы получения алканов:* *Из ненасыщенных углеводородов - реакция «гидрирования» протекает под воздействием катализатора (никель, платина) и при температуре:* *2. Из галогенпроизводных – реакция Вюрца: взаимодействие моногалогенаклканов с металлическим натрием, в результате чего получаются алканы с удвоенным числом углеродных атомов в цепи:* *Из солей карбоновых кислот. При взаимодействии соли с щелочи, получаются алканы, которые содержат на 1 атом углерод меньше по сравнению с исходной карбоновой кислотой:* *Химические свойства алканов.* *В нормальных условиях алканы – химически инертные соединения, они не реагируют с концентрированной серной и азотной кислотой, с концентрированной щелочью, с перманганатом калия.* *Устойчивость объясняется прочностью связей и их неполярностью.* *Соединения не склонны к реакциях разрыва связи (реакция присоединения), для них свойственно замещение.* *1. Галогенирование алканов.* *2. Нитрование (реакция Коновалова) алканов.* *3. Изомризация алканов.* *4. Крекинг алканов.* *. Окисление алканов.* *Применение алканов.* *Алканы нашли широкое применение в промышленности, в синтезе нефти, топлива и т.д.*
9.	*Молекула воды имеет угловое строение: представляет собой равнобедренный треугольник с углом при вершине 104,5°.* *Атом кислорода находится в sp3- гибридном состоянии; из четырех гибридных орбиталей кислорода две участвуют в образовании одинарных связей О–Н, а две другие sp3 - гибридные орбитали заняты неподеленными электронными парами, их действие является причиной уменьшения угла от 109,28˚ до 104,5°.*

Вариант №3	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*
2.	*2*
3.	*4*
4.	*4*
5.	*2*
6.	*1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4- В*
7.	*Ковалентная связь образуется между атомами неметаллов. Существует 2 механизма образования ковалентной связи: обменный механизм, когда каждый атом предоставляет в общую электронную пару 1 электрон, и донорно-акцепторный механизм, когда один атом предоставляет электронную пару, а другой — свободную орбиталь.*

8.	*В отличие от предельных углеводородов, характеризующихся наличием открытых углеродных цепей, существуют углеводороды с замкнутыми цепями (циклами). По своим свойствам они напоминают обычные предельные углеводороды алканы (парафины), отсюда и произошло их название – циклоалканы (циклопарафины). Общая формула гомологического ряда*

	циклоалкановCnH2n, то есть циклоалканы изомерны этиленовым углеводородам. Представителями этого ряда соединений являются циклопропан, циклобутан, циклопентан, циклогексан. *Химические свойства циклоалканов* *Важнейшей особенностью, отличающей алициклические соединения от алифатических соединений является наличие цикла.* *Циклоалканы сильно отличаются между собой по устойчивости цикла: наименее устойчивы трехчленные и наиболее устойчивы пяти- и шестичленные циклы.* *Реакции гидрирования и дегидрирования* *При каталитическом гидрировании трех-, четырех- и пятичленные циклы разрываются с образованием алканов. Особенно легко идет эта реакция в случае циклопропана и его гомологов. Пятичленный цикл разрывается только при высоких температурах.* *Реакции галогенирования* *Реакции циклоалканов с галогенами происходят в различных направлениях в зависимости от величины цикла и природы галогена.* *Галогенирование циклопропана* *Реакция взаимодействия циклопропана с бромом сопровождаются разрывом циклов и присоединением атомов брома.* *При взаимодействии циклопропана с хлором происходит реакция замещения.*
9.	*2FeCl3 + H2S = 2FeCl2+ S + 2HCl*

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*
2.	*2*
3.	*1*
4.	*4*
5.	*3*
6.	*1 –В, 2 –А, 3 – Б, 4 - Г*
7.	*Свойство химических элементов, а также свойство образованных ими простых или сложных веществ находится в периодичной зависимости от величины заряда ядер их атомов. Порядковый номер элемента указывает на заряд ядра егоатома, число протонов в нем и число электронов в электронной оболочке. Номерпериода указывает на число энергетических уровней в атоме. Номер группы указывает на максимальное количество валентных электронов у элементов данной группы, а также на число электронов на последнем энергетическом уровне у элементов главной подгруппы.*

8.	*Алке́ны (олефины, этиленовые углеводороды) — ациклические непредельные углеводороды, содержащие одну двойную связь между атомами углерода, образующие гомологический ряд с общей формулой CnH2n.* *Химические свойства.* *Гидрирование.* *Гидрирование алкенов непосредственно водородом происходит только в присутствии катализатора. Катализаторами гидрирования служат платина, палладий, никель* *Гидрирование можно проводить и в жидкой фазе с гомогенными катализаторами* *Реакции изомеризации.*

	При нагревании возможна изомеризация молекул алкенов, которая может привести как к перемещению двойной связи, так и к изменению скелета углеводорода. *CH2=CH-CH2-CH3 CH3-CH=CH-CH3* *Реакции полимеризации.* *Это разновидность реакции присоединения.*
9.	*пентан, 2-метилбутан*

Вариант №5	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*2*
2.	*3*
3.	*3*
4.	*1*
5.	*1*
6.	*1 –В, 2 –А, 3 – Б, 4 - Г*
7.	*.При растворении в воде (или расплавлении) электролиты распадаются на положительно и отрицательно заряженные ионы (подвергаются электролитической диссоциации).* *2.Под действием электрического тока катионы (+) двигаются к катоду (-), а анионы (-) – к аноду (+).* *3.Электролитическая диссоциация - процесс обратимый (обратная реакция называется моляризацией).* *.Степень электролитической диссоциации (α) зависит от природы электролита и растворителя, температуры и концентрации.* *Электролиты и неэлектролиты.* *Электролитическая диссоциация веществ, идущая с образованием свободных ионов объясняет электрическую проводимость растворов.* *Процесс электролитической диссоциации принято записывать в виде схемы, не раскрывая его механизма и опуская растворитель (H2O), хотя он является основным участником.*

8.	*Алкадиены – непредельные углеводороды, в состав которых входят две двойные связи. Общая формула алкадиенов – CnH2n-2.* *Если двойные связи находятся в углеродной цепи между двумя или боле атомов углерода, то такие связи называются изолированными. Химические свойства таких диенов не отличаются от алкенов, только в реакцию вступают 2 связи, а не одна.* *Физические свойства алкадиенов.* *Бутадиен-1,3 – легко сжижающийся газ с неприятным запахом. А изопрен – жидкость.* *Получение диенов.* *1. Дегидрирование алканов:* *. Реакция Лебедева (одновременное дегидрирование и дегидратация):* *Химические свойства алкадиенов.* *Химические свойства алкадиенов обусловлены наличием двойных связей. Реакция присоединения может протекать в 2х направлениях: 1,4 и 1,2 – присоединение.* *Применение алкадиенов.* *Основная сфера использования диенов и их производных – это производство каучука.*

9.	*Распределение электронов по орбиталям выглядит следующим образом: 1s22s22p63s23p63d54s2.* *Состояние считается более энергетически выгодным, если на d-подуровне находится 5 или 10 электронов.*

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*
2.	*3*
3.	*2*
4.	*2*
5.	*4*
6.	*1 – А, 2 – В, 3 – Б, 3 - Г*
7.	*Ионная связь образуется между гетероядерными атомами, которые сильно отличаются по электроотрицательности. В этом случае условно допускают, что валентные электроны электроположительного атома полностью переходят к электроотрицательному атому, в результате атомы превращаются в заряженные частицы, − ионы. Связь при этом будет осуществляться за счет взаимного притяжения противоположно заряженных ионов. Так, при образовании NaCl атом электроположительного элемента натрия, характеризующийся сравнительно невысокой энергией ионизации, легко теряет внешний электрон и приобретает при этом устойчивую конфигурацию инертного газа (неона) Na 1s22s22p63s1 → Na+ 1s22s22p6 + ē . Атом электроотрицательного элемента хлора, обладающего значительным сродством к электрону, способен принять на внешний уровень дополнительный электрон, приобретя также устойчивую конфигурацию инертного газа (аргона) Cl 1s22s22p63s23p5 + ē → Cl− 1s22s22p63s23p6. За счет электростатического притяжения между образовавшимися ионами и возникает ионная связь.*
8.	*Основные понятия* *1)Низкомолекулярные соединения, из которых образуются полимеры, называются мономерами.* *Например, пропилен $CH_2=CH–CH_3$ является мономером полипропилена:* *2)Высокомолекулярные вещества, состоящие из больших молекул цепного строения, называются полимерами (от греч. "поли" - много, "мерос" - часть).* *Например, полиэтилен, получаемый при полимеризации этилена $CH_2=CH_2$:* *...-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-... или $(-CH_2-CH_2-)_n$* *Молекула полимера называется макромолекулой (от греч. "макрос" - большой, длинный).* *Молекулярная масса макромолекул достигает десятков - сотен тысяч (и даже миллионов) атомных единиц.* *)Группа атомов, многократно повторяющаяся в цепной макромолекуле, называется ее структурным звеном.* *...-CH_2-$CHCl$-CH_2-$CHCl$-CH_2-$CHCl$-CH_2-$CHCl$-CH_2-$CHCl$-...* *поливинилхлорид* *В формуле макромолекулы это звено обычно выделяют скобками:* *$(-CH_2-CHCl-)_n$* *Строение структурного звена соответствует строению исходного мономера, поэтому его называют также мономерным звеном.* *)Степень полимеризации — это число, показывающее сколько молекул мономера соединилось в макромолекулу.*

9.	*CaC2 + H2 = C2H2 + Ca* *3C2H2 = C6H6*
Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*2*
2.	*1*
3.	*1*
4.	*3*
5.	*3*
6.	*1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б*
7.	*Металлическая связь характерна для металлов, которые содержат небольшое количество электронов на внешнем энергетическом уровне (1 или 2, реже 3). Эти электроны легко теряют связь с ядром и свободно перемещаются по всему куску металла, образуя "электронное облако" и обеспечивая связь с положительно заряженными ионами, образовавшимися после отрыва электронов. Кристаллическая решетка - металлическая. Это обуславливает физические свойства металлов: высокую тепло- и электропроводность, ковкость и пластичность, металлический блеск.*
8.	*Алкины – это непредельные углеводороды, молекулы которых содержат тройную связь. Представитель – ацетилен* *Общая формула – CnH2n-2.* *Строение алкинов.* *Физические свойства алкинов.* *В нормальных условиях:* *C2-C4 – газы;* *C5 –C16 – жидкости;* *C17и более – твердые вещества.* *Температуры кипения алкинов выше, чем у соответствующих алканов.* *Растворимость в воде незначительна, немного выше, чем у алканов и алкенов, но все равно очень мала. Растворимость в неполярных органических растворителях высокая.* *Получение алкинов.* *Отщепление 2х молекул галогенводорода от дигалогенавконов, которые находятся либо у соседних атомов углерода или у одного.* *2. Действие галогеналканов на соли ацетиленовых углеводородов.* *3. Крекинг метана и его гомологов.* *Химические свойства алкинов.* *1. Галогенирование.* *2. Гидрогалогенирование.* *3. Гидратация (присоединение воды).* *4. Полимеризация.* *5. Реакция окисления и восстановления. Применение алкинов.* *На основе алкинов производят много различных соединений, имеющих широкое применение в промышленности. Например, получают изопрен – исходное соединения для производства изопренового каучука.* *Ацетилен используют для сварки металлов, т.к. процесс его горения весьма экзотермичный.*
9.	*6HNO3 + 3S= 6N O + 3H2 S O4* *3I N(5+)-3e->N(2+) восстановитель, окисление* *1I S(0)+6e->S(0) окислитель, восстановление*

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*1*
2.	*1*
3.	*4*
4.	*3*
5.	*2*
6.	*1 – В, 2 – В, 3 – Б, 4 - А*
7.	*Водородная связь – связь между положительно заряженным атомом водорода одной молекулы и отрицательно заряженным атомом другой молекулы.* *Механизм возникновения водородной связи – частично электростатический и частично донорно-акцепторный.* *Характерной чертой водородной связи является расстояние между атомом водорода и другим атомом, её образующим. Оно должно быть меньше, чем сумма радиусов этих атомов.* *Водородная связь подразделяется:* *Межмолекулярная водородная связь образуется между молекулами веществ,в состав которых входят водород и сильно электроотрицательный элемент – фтор, кислород, азот, хлор, сера. Сильно смещенная общая электронная пара от водорода к атому отрицательно заряженного элемента, при этом положительный заряд водорода сконцентрирован в малом объеме, приводит взаимодействие протона с неподеленной электронной парой другого атома или иона, обобществляя её.* *Водородную связь обозначают точками, указывая, что она намного слабее ковалентной связи (примерно в 15-20 раз).* *Межмолекулярная водородная связь: две молекулы воды и две молекулы уксусной кислоты с образованием циклической структуры* *2. Внутримолекулярная водородная связь присутствует в многоатомных спиртах, углеводах, белках и других органических веществах.* *Вещества с водородной связь имеют молекулярные кристаллические решетки, в узлах которой находятся молекулы. Примеры: вода в виде льда, йод, хлор, бром, «сухой лёд» (твердый диоксид углерода), твёрдый аммиак, а также твёрдые органические вещества (метан, бензол, фенол, нафталин, белки и т.д.).* *Физические свойства веществ с водородной связью.* *Водородная связь обеспечивает низкомолекулярным веществам способность быть при обычных условиях в жидком агрегатном состоянии (этанол, метанол, вода) или сжижающимися газами (аммиак, фтороводород).* *Более высокая температура кипения воды (100 оС) по сравнению с водородными соединениями элементов подгруппы кислорода (H2S, H2Se, H2Te), так как затрачивается дополнительная энергия на разрушение водородныхсвязей.* *Также при плавлении воды её плотность возрастает. Это объясняется тем, что в структуре льда каждый атом кислорода связан через атомы водорода с четырьмя другими атомами кислорода других молекул воды. В результате образуется рыхлая «ажурная» структура.*
8.	*Арены (ароматические углеводороды) – соединения, в молекулах которых содержится одно или несколько бензольных колей – циклических групп атомов углерода со специфическим характером связей.* *Бензол – молекулярная формула C6H6. Впервые была предложена А. Кекуле:*

	Строение аренов. *Все 6 атомов углерода находятся в sp2-гибридизации. Каждый атом углерода образует 2 σ-связи с двумя соседними атомами углерода и одним атомом водорода, которые находятся в одной плоскости. Углы составляют 120°. Т.е. все атомы углерода лежат в одной плоскости и образуют шестигранник. У каждого атома есть негибридная р-обиталь, на которой находится неспаренный электрон. Эта орбиталь перпендикулярна плоскости, и поэтому π-электронное облако «размазано» по всем атомам углерода:* *Все связи равноценны. Энергия сопряжения – количество энергии, которую надо затратить, чтобы разрушить ароматическую систему.* *Именно это обуславливает специфические свойства бензола – проявление ароматичности.* *Общая формула аренов – CnH2n-6.* *Для аренов характерна структурная изомерия, которая объясняется взаимным расположением заместителей в кольце. Если в кольце находится 2 заместителя, то они могут находиться в 3-х различных положениях – орто (о-), мета (м-), пара (п-):* *Если от бензола «отобрать» один протон, то образуется радикал - C6H5, которое носит название арильного радикала. Простейшие:* *Называют арены словом «бензол» с указанием заместителей в кольце и их положения:* *Физические свойства аренов.* *Первые члены ряда – жидкости без цвета с характерным запахом. Они хорошо растворяются в органических растворителях, но нерастворимы в воде. Бензол токсичен, но имеет приятный запах. Вызывает головную боль и головокружения, при вдыхании больших количеств паров можно потерять сознание. Раздражает слизистую оболочку и глаза.* *Получение аренов.* *Из алифатических углеводородов с помощью «ароматизации» предельных углеводородов, входящих в состав нефти.* *2. Дегидрирование циклоалканов:* *3. Из ацетилена (тримеризация) при пропускании над раскаленным углем при 600°С:* *Химические свойства аренов.* *Реакции замещения аренов.* *Ядро аренов обладает подвижной π-системой, на которую действуют электрофильные реагенты. Для аренов характерно электрофильноезамещение, которое можно представить так:* *Электрофильная частица притягивается к π-системе кольца, затем образуется прочная связь между реагентом Х и одним из атомов углерода, при этом единство кольца нарушается. Для восстановления ароматичности выбрасывается протон, а 2 электрона С-Н переходят в π-систему кольца.* *Галогенирование происходит в присутствии катализаторов – безводных хлоридов и бромидов алюминия, железа.* *2. Нитрование аренов. Бензол очень медленно реагирует с концентрированной азотной кислотой при сильном нагревании. Но если добавить серную кислоту, то реакция протекает очень легко:* *3. Сульфирование протекает под воздействием 100% - серной кислоты – олеума:* *4. Алкилирование алкенами. В результате происходит удлинение цепи, реакция протекает в присутствии катализатора – хлорида алюминия:* *Реакции присоединения аренов.*

	1. Гидрирование (при катализаторах). *2. Радикальное галогенирование при взаимодействии паров бензола и сильного УФ-излучения. В результате образуется твердый продукт – C6H6Cl6:* *3. Окисление кислородом воздуха. Реакция протекает при оксиде ванадия (V) и400°C.*
9.	*4NH3+3SO2=2N2+3S+6H2O* *2I 2N(3-)-6e->N2(0) восстановитель, окисление* *3I S(4+)+4e->S(0) окислитель, восстановление*

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*
2.	*3*
3.	*3*
4.	*2*
5.	*2*
6.	*1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 - Б*
7.	*Чистые вещества в природе встречаются очень редко. Смеси разных веществ в различных агрегатных состояниях могут образовывать гетерогенные и гомогенные системы — дисперсные системы и растворы. Дисперсными называют гетерогенные системы, в которых одно вещество в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого.* *То вещество, которое присутствует в меньшем количестве и распределено в объеме другого, называют дисперсной фазой. Она может состоять из нескольких веществ.* *Вещество, присутствующее в большем количестве, в объеме которого распределена дисперсная фаза, называют дисперсионной средой. Между ней и частицами дисперсной фазы существует поверхность раздела, поэтому дисперсные системы называют гетерогенными (неоднородными).* *И дисперсионную среду, и дисперсную фазу могут представлять вещества, находящиеся в различных агрегатных состояниях — твердом, жидком и газообразном.* *В зависимости от сочетания агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы можно выделить 9 видов таких систем.* *По величине частиц веществ, составляющих дисперсную фазу, дисперсные системы делят на грубодисперсные (взвеси) с размерами частиц более 100 нм и тонкодисперсные (коллоидные растворы или коллоидные системы) с размерами частиц от 100 до 1 нм. Если же вещество раздроблено до молекул или ионов размером менее 1 нм, образуется гомогенная система — раствор. Она однородна (гомогенна), поверхности раздела между частицами и средой нет. Дисперсная фаза и дисперсионная среда легко разделяются отстаиванием. Такие системы разделяют на:1) эмульсии (и среда, и фаза — нерастворимые друг в друге жидкости). Это хорошо известные вам молоко, лимфа, водоэмульсионные краски и т. д.;2) суспензии (среда — жидкость, а фаза — нерастворимое в ней твердое вещество). Это строительные*

	растворы (например, «известковое молоко» для побелки), взвешенный в воде речной и морской ил, живая взвесь микроскопических живых организмов в морской воде — планктон, которым питаются гиганты-киты, и т. д.
8.	*Нефть– это маслянистая жидкость от желтого или светло-бурого до черного цвета с характерным неприятным запахом. Нефть легче воды и не растворима в ней. Она встречается во многих местах земного шара, пропитывая пористые горные породы на различной глубине. Большой вред приносит загрязнение нефтью и нефтепродуктами водоемов. Состав: Нефть –смесь газообразных, жидких и твердых углеводородов. Кроме углеводородов в нефти еще содержатся в небольшом количестве органические соединения, содержащие O, N,S и др. Имеются также высокомолекулярные соединения в виде смол и асфальтовых веществ. (всего более 100 различных соединений) Состав нефти еще зависит от месторождения. Но все они обычно содержат три вида углеводородов:-парафины, в основном нормального соединения, -циклопарафины, -ароматические углеводороды. Октановое число характеризует так называемую детонационную стойкость бензина. Представим, как работает двигатель внутреннего сгорания. преждевременному износу деталей и даже к поломке двигателя. Чтобы количественно измерить детонационную стойкость топлив,введена шкала октановых чисел. Октановое число, равное нулю, принято для гептана неразветвленного строения, который очень легко детонирует. Октановое число, равное 100 единицам, принято для изомера октана разветвленного строения – 2,2,4-триметилпентана, который часто называют просто изооктаном. Октановое число может быть больше 100, так, у бензола оно равно 112. Октановое число бензина равно объемной доле изооктана в эталонной смеси, состоящей из гептана и изооктана, которая обладает такой же детонационной стойкостью, как и бензин данной марки. Так как в сырой нефти преобладают углеводороды линейного строения, очевидно, что процессы ее вторичной переработки имеют огромное значение.*
9.	*4HNO3+C = 4N O2 + 2H2 O + CO2*

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*15*
2.	*3*
3.	*1*
4.	*3*
5.	*4*
6.	*1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б*
7.	*Коллоидные системы — это такие дисперсные системы, в которых размер частиц фазы от 100 до 1 нм. Эти частицы не видны невооруженным глазом, и дисперсная фаза и дисперсионная среда в таких системах отстаиванием разделяются с трудом. Их подразделяют на золи (коллоидные растворы) и гели (студни). 1.Коллоидные растворы, или золи. Это большинство жидкостей живой клетки (цитоплазма, ядерный сок — кариоплазма, содержимое органоидов и вакуолей) и живого организма в целом (кровь, лимфа, тканевая жидкость, пищеварительные соки, гуморальные жидкости и т. д.). Такие системы образуют клеи, крахмал, белки, некоторые полимеры. Частицы дисперсной фазы коллоидных растворов нередко не оседают даже*

	при длительном хранении из-за непрерывных соударений с молекулами растворителя за счет теплового движения. Они не слипаются и при сближении друг с другом из-за наличия на их поверхности одноименных электрических зарядов. Но при определенных условиях может происходитьпроцесс коагуляции. Коагуляция — явление слипания коллоидных частиц и выпадения их в осадок — наблюдается при нейтрализации зарядов этих частиц, когда в коллоидный раствор добавляют электролит. При этом раствор превращается в суспензию или гель. Некоторые органические коллоиды коагулируют при нагревании (клей, яичный белок) или при изменении кислотно-щелочной среды раствора. *2. Гели, или студни, представляющие собой студенистые осадки, образующиеся при коагуляции золей. К ним относят большое количество полимерных гелей, столь хорошо известные вам кондитерские, косметическиеи медицинские гели (желатин, холодец, желе, мармелад, торт «Птичье молоко») и конечно же бесконечное множество природных гелей: минералы (опал), тела медуз, хрящи, сухожилия, волосы, мышечная и нервная ткани и т. д. Историю развития жизни на Земле можно одновременно считать историей* *эволюции коллоидного состояния вещества. Со временем структура гелей нарушается — из них выделяется вода. Это явление называют синерезисом.*
8.	*Спиртами называют соединения, содержащие одну или несколько гидроксильных групп, непосредственно связанных с углеводородным радикалом.* *ПРЕДЕЛЬНЫЕ ОДНОАТОМНЫЕ СПИРТЫ – кислородсодержащие органические вещества, производные предельных углеводородов, в которых один атом водорода замещён на функциональную группу (-OH)Общая формула: CnH2n+1OH ии ROH или CnH2n+2O* *2. Гомологический ряд* *3. Номенклатура спиртов* *Систематические названия даются по названию углеводорода с добавлением суффикса -ол и цифры, указывающей положение гидроксигруппы (если это необходимо).* *4. Изомерия спиртов* *. Строение спиртовВ* *обычных условиях* *C1- C4 – газы* *C5- C15 – жидкие* *C16 – твёрдые* *Химические свойства алканов* *1. Реакции замещения.* *2. Реакции отщепления (дегидрирование)* *. Реакции перегруппировки (изомеризация)н-* *алкан AlCl3, t°C → изоалкан* *4. Реакции горения (горят светлым не коптящим пламенем)* *5. Реакции разложения*
9.	*C2H6=C2H4+H2* *n CH2=CH2 = (CH2-CH2)n (полимеризация t,P, кат)*

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*2*
2.	*1*

3.	*4*

4.	*4*
5.	*4*
6.	*1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б*
7.	*Вода уникальна по своим свойствам и именно этим обусловлена ее роль в процессах жизнедеятельности. Раствор —термодинамически устойчивая система, состоящая из частиц растворённого вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия, равномерно распределенных в объеме всей системы. Т.е. процесс растворения это не простое распределения молекул одного вещества среди молекул другого. Растворение - это сложный физико-химический процесс взаимодействия растворенного вещества с растворителем. Когда кристалл вещества вносят в жидкость, в которой он может растворяться, от его поверхности отрываются отдельные частицы. Это происходит благодаря собственным колебательным движениям частиц веществ и притяжением со стороны молекул растворителя. Идет разрушение кристаллической решетки. Это взаимодействие растворенного вещества с растворителем может приводить к образованию устойчивых соединений – гидратов. Растворимость – это способность вещества растворяться при данных условиях в данном растворителе. Мерой растворимости служит концентрация его насыщенного раствора, которая выражается обычно в г вещества на 100 г растворителя. Качественная характеристика растворимости дается в таблице растворимости. Обычно растворимыми считают вещества, концентрация насыщенных растворов которых больше 1 г на 100 г воды. Если эта цифра меньше 0,001 г, то говорят, что вещество нерастворимо.*
8.	*Многоатомные спирты – органические соединения, в молекулах которых содержится несколько гидроксильных групп (-OH), соединённых с углеводородным радикалом* *Номенклатура* *В названиях многоатомных спиртов (полиолов) положение и число гидроксильных групп указывают соответствующими цифрами и суффиксами -диол (две OH-группы), -триол (три OH-группы) и т.д.* *Получение многоатомных спиртов* *. Получение двухатомных спиртовВ* *промышленности* *.Каталитическая гидратация оксида этилена (получение этиленгликоля):* *2.Взаимодействие дигалогенпроизводныхалканов с водными растворами щелочей:* *3.Из синтез-газа:* *2CO + 3H2 250°,200МПа,kat → CH2(OH)-CH(OH)* *В лаборатории* *1.Окисление алкенов:* *. Получение трёхатомных спиртов (глицерина)В* *промышленности* *Омыление жиров (триглицеридов):* *Химические свойства многоатомных спиртов* *Кислотные свойства* *1. С активными металлами:* *HO-CH2-CH2-OH + 2Na → H2↑+ NaO-CH2-CH2-ONa (гликолят натрия)* *. С гидроксидом меди(II) – качественная реакция!* *Основные свойства* *1. С галогенводородными кислотами* *HO-CH2-CH2-OH + 2HCl H+↔ Cl-CH2-CH2-Cl + 2H2O*

	Применение *Этиленгликоль используется для производства лавсана, пластмасс, и для приготовления антифризов — водных растворов, замерзающих значительно ниже 0°С(использование их для охлаждения двигателей позволяет автомобилям работать в зимнее время); сырьё в органическом синтезе.* *Глицерин широко используется в кожевенной, текстильной промышленности при отделке кож и тканей и в других областях народного хозяйства. Сорбит (шестиатомный спирт) используется как заменитель сахара для больных диабетом. Глицерин находит широкое применение в косметике, пищевой промышленности, фармакологии, производстве взрывчатых веществ. Чистый нитроглицерин взрывается даже при слабом ударе; он служит сырьем для получения бездымных порохов и динамита — взрывчатого вещества, котороев отличие от нитроглицерина можно безопасно бросать. Нитроглицерин токсичен, но в малых количествах служит лекарством, так как расширяет сердечные сосуды и тем самым улучшает кровоснабжение сердечной мышцы.*
9.	*1. 2 Zn+ O2⟶ 2Zn O* *2. Zn O+ 2H Cl⟶ Zn Cl2+H2 O* *3. Zn Cl2+ 2KOH⟶ Zn (OH) 2+ 2K Cl*

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*4*
2.	*2*
3.	*1*
4.	*2*
5.	*4*
6.	*I – 3 – A, II – 2 – B, III – 1 - Г*

7.	*Гидролизом называется процесс разложения вещества водой ("гидро" - вода, "лизис" - разложение).* *Гидролизу подвергаются как неорганические, так и органические вещества в результате обменной реакции между молекулами воды и вещества. Реакции гидролиза могут протекать как обратимо, так и необратимо.* *Степень гидролиза зависит от:* *температуры,* *концентрации раствора,* *природы растворяемого вещества* *Гидролиз эндотермическая реакция, поэтому повышение температуры усиливает гидролиз.* *Повышение концентрации ионов водорода ослабляет гидролиз, в случае гидролиза по катиону. Аналогично, повышение концентрации гидроксид-ионов ослабляет гидролиз, в случае гидролиза по аниону.* *При разбавлении водой равновесие смещается в сторону протекания реакции, т.е. вправо, степень гидролиза возрастает.* *Добавки посторонних веществ могут влиять на положение равновесия в том случае, когда эти вещества реагируют с одним из участников реакции. Так, при добавлении к раствору сульфата меди* *2CuSO4 + 2H2O <=> (CuOH)2SO4 + H2SO4* *Концентрация соли. Рассмотрение этого фактора приводит к парадоксальному выводу: равновесие в системе смещается вправо, в*

	соответствии с принципом ЛеШателье, но степень гидролиза уменьшается. *Пример, Al(NO3)3* *Соль гидролизуется по катиону. Усилить гидролиз этой соли можно, если:* *нагреть или разбавить раствор водой;* *добавит раствор щёлочи (NaOH); добавить раствор соли, гидролизующейся по аниону Na2CO3*
8.	*Фенолы - производные ароматических углеводородов, в молекулах которых гидроксильная группа (- ОН) непосредственно связана с атомами углерода в бензольном кольце.* *2. Классификация фенолов* *Различают одно-, двух-, трехатомные фенолы в зависимости от количества ОН-групп в молекуле.* *. Изомерия и номенклатура фенолов* *Возможны 2 типа изомерии:* *изомерия положения заместителей в бензольном кольце* *4. Строение молекулы* *Фенильная группа C6H5 – и гидроксил –ОН взаимно влияют друг на друга.* *5. Физические свойства* *Большинство одноатомных фенолов при нормальных условиях представляют собой бесцветные кристаллические вещества с невысокой температурой плавления и характерным запахом. Фенолы малорастворимы в воде, хорошо растворяются в органических растворителях, токсичны, при хранении на воздухе постепенно темнеют в результате окисления.* *Фенол C6H5OH (карболовая кислота) — бесцветное кристаллическое вещество на воздухе окисляется и становится розовым, при обычной температуре ограниченно растворим в воде, выше 66 °C смешивается с водой в любых соотношениях. Фенол — токсичное вещество, вызывает ожоги кожи, является антисептиком* *6. Токсические свойства* *7. Применение фенолов* *8. Получение фенола в промышленности* *1). Кумольный способ получения фенола (СССР, Сергеев П.Г., Удрис Р.Ю.,.* *2). Из каменноугольной смолы(как побочный продукт – выход мал):* *3). Из галогенбензолов:* *. Сплавлением солей ароматических сульфокислот с твёрдыми щелочами.* *9.Химические свойства фенола (карболовой кислоты)* *I. Свойства гидроксильной группы* *Кислотные свойства – выражены ярче, чем у предельных спиртов (окраску индикаторов не меняют):* *С активными металлами-* *2C6H5-OH + 2Na → 2C6H5-ONa + H2* *Фенолят натрия* *Сощелочами-C6H5-OH + NaOH(водн. р-р) ↔ C6H5-ONa + H2O* *Фенoляты – соли слабой карболовой кислоты, разлагаются угольной кислотой –* *II. Свойства бензольного кольца* *III. Качественная реакция – обнаружение фенола* *6C6H5-OH + FeCl3 → [Fe(C6H5-OH)3](C6H5O)3 + 3HCl* *FeCl3 - светло-жёлтый раствор* *[Fe(C6H5-OH)3](C6H5O)3 - фиолетовый раствор*
9.	*а) Ca + S → Ca S реакция соединения* *б) Ca + 2H2O → Ca (OH) 2+ H2реакция замещения*

	в) 2MgCO3 + 4HCl → 2MgCl2+ 2CO2+2H2O реакция обмена

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*
2.	*2*
3.	*2*
4.	*4*
5.	*3*
6.	*1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 -Г*
7.	*Химические реакции, или химические явления, - это процессы, в результате которых из одних веществ образуются другие, отличающиеся от них по составу и (или) строению.* *При химических реакциях обязательно происходит изменение веществ, при котором рвутся старые и образуются новые связи между атомами.* *Классификация химических реакций.* *Реакции, идущие без изменения состава веществ.* *В неорганической химии к таким реакциям можно отнести процессыполучения аллотропных модификаций одного химического элемента, например:* *C (графит) ↔ C (алмаз)* *S (ромбическая) ↔ S (моноклинная)* *P (белый) ↔ P (красный)* *Sn (белое олово) ↔ Sn (серое олово)* *3O2 (кислород) ↔ 2O3 (озон)* *Можно выделить четыре типа реакций: соединения, разложения, замещения и обмена.* *Реакции соединения - это такие реакции, при которых из двух и более веществ образуется одно сложное вещество* *Получение оксида серы (VI):* *SO2 + 02 → 2SO3 - из простого и сложного веществ образуется одно сложное.* *Реакции разложения - это такие реакции, при которых из одного сложного вещества образуется несколько новых веществ.* *Разложение оксида ртути(II) - из одного сложного вещества образуются два простых.* *Реакции замещения - это такие реакции, в результате которых атомы простого вещества замещают атомы какого-нибудь элемента в сложном веществе.* *Взаимодействие щелочных или щелочноземельных металлов с водой:* *2Na + 2H2O = 2NaOH + H2* *Реакции обмена - это такие реакции, при которых два сложных вещества обмениваются своими составными частями.*

8.	*Альдегиды – органические вещества, молекулы которых содержат функциональную группу -CO (карбонильную), связанную с атомами водорода и углеводородным радикалом. Кетоны – органические вещества, молекулы которых содержат карбонильную группу – CO, связанную с двумя углеводородными радикалами. Физические свойства. Насыщенные альдегиды являются бесцветными жидкостями со своеобразным запахом, имеют более низкие температуры кипения, чем соответствующие алканолы. Это объясняется отсутствием межмолекулярных взаимодействий через водородные связи (отсутствием гидроксильных групп в молекулах). Простейший альдегид – газ, ядовит.*

	Раствор метаналя в воде(35 – 40%) – формалин. Следующие за ним низшие альдегиды – легкокипящие жидкости. Высшие альдегиды и кетоны – твёрдые вещества. Ацетон – легколетучая жидкость. *Химические свойства. Альдегиды, благодаря наличию активной группы –СОН, являются реакционноспособными соединениями. Выделяют два типа химических реакций:* *Реакции присоединения(реакции восстановления) – гидрирование по месту разрыва π- связи:* *C OH + H2 CH3 -OH* *метаналь метанол* *I.Реакции окисления – важнейшее свойство альдегидов – способность легко окислятся с образованием карбоновых кислот, содержащих функциональную карбоксильную группу –СООН.*
9.	*Гомолог CH2= CH - CH2-CH2- CH2- CH3, гексен-1 , 2-метилпентан*

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*
2.	*2*
3.	*2*
4.	*3*
5.	*1*
6.	*1 – А, 2 – Б, 2 – В, 3 – Г*
7.	*Окислительно-восстановительные реакции — это химические реакции, сопровождающиеся изменением степени окисления у атомов реагирующих веществ. При этом некоторые частицы отдают электроны, а некоторые получают.* *Окислители и восстановители* *Окислители — это частицы, принимающие электроны в ходе химической реакции. При этом степень окисления частицы понижается.* *Восстановители — это частицы, отдающие электроны в ходе химической реакции. При этом степень окисления частицы повышается.* *По свойствам химические вещества делят на типичные окислители, типичные восстановители, и вещества, которые могут проявлять и окислительные, и восстановительные свойства.* *Как правило, по степени окисления и на основании периодического закона можно примерно оценить окислительно-восстановительные свойства вещества. Так, к типичным окислителям относят:* *простые вещества-неметаллы с наиболее сильными окислительными свойствами (фтор F2, кислород O2, хлор Cl2);* *сложные вещества, в составе которых есть ионы металлов или неметаллов в высоких положительных (как правило, высших) степенях окисления: кислоты (HN+5O3, HCl+7O4), соли (KN+5O3, KMn+7O4), оксиды (S+6O3, Cr+6O3)* *соединения, содержащие некоторые катионы металлов в высоких степенях окисления: Pb4+, Fe3+, Au3+ и др.* *Типичные восстановители — это, как правило:* *простые вещества-металлы (восстановительные способности металлов определяются рядом электрохимической активности);* *сложные вещества, в составе которых есть атомы или ионы неметаллов с отрицательной (как правило, низшей) степенью окисления: бинарные*

	водородные соединения (H2S, HBr), соли бескислородных кислот (K2S, NaI); *некоторые соединения, содержащие катионы с минимальной положительной степенью окисления (Sn2+, Fe2+, Cr2+), которые, отдавая электроны, могут повышать свою степень окисления;* *соединения, содержащие сложные ионы, состоящие из неметаллов с промежуточной положительной степенью окисления (S+4O3)2–, (HP+3O3)2–, в которых элементы могут, отдавая электроны, повышать свою положительную степень окисления.* *Большинство остальных веществ может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства.*
8.	*Химические соединения, основу которых составляет одна и более групп COOH, получили определение карбоновые кислоты.* *В основу соединений входит группа COOH, имеющая два составляющих – карбонил и гидроксил. Группу атомов COOH называют карбоксильной группой (карбоксилом). Взаимодействие элементов обеспечивается сочетанием двух атомов кислорода и атома углерода.* *Строение карбоновых кислот* *Номенклатура* *Классификация карбоновых кислот* *Физические свойства* *Получение карбоновых кислот* *Химические свойства карбоновых кислот* *Применение карбоновых кислот* *Строение карбоновых кислот* *Углеводородный радикал в одноосновных предельных кислотах соединяется с одной группой COOH. Общая формула карбоновых кислот выглядит так: R-COOH.* *Строение карбоновой группы влияет на химические свойства.*
9.	*Элемент № 17 — Хлор Cl —галоген При числе нейтронов 18 1s2 2s2 2p6 3s2 3p5* *HCl - ковалентная полярная* *Cl2O7 - ковалентная полярная* *CaCl2 - ионная Водородное соединение — HCl, хлористоводородная кислота, сильная кислота (в водных растворах сильные кислоты полнее диссоциированы или ионизованы). Степень окисления: минус -1 (примеры соединений HCl, Cl наверху минус -); плюс +7 (HCl O внизу 4, Cl O наверху минус— и внизу4); промежуточные. Соединение с кальцием CaCl.*

Вариант №15	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*4*
2.	*3*
3.	*3*
4.	*2*
5.	*2*
6.	*1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4- В*
7.	*Металлы (от лат. metallum — шахта, рудник) — группа элементов, в виде простых веществ обладающих характерными металлическими свойствами, такими как высокие тепло- и электропроводность, положительный температурный коэффициент сопротивления, высокая пластичность и*

	металлический блеск. *Характерные свойства металлов.* *Металлический блеск (характерен не только для металлов: его имеют и неметаллы иод и углерод в виде графита)* *Хорошая электропроводность* *Возможность лёгкой механической обработки* *Высокая плотность (обычно металлы тяжелее неметаллов)* *Высокая температура плавления (исключения: ртуть, галлий и щелочные металлы)* *Большая теплопроводность* *В реакциях чаще всего являются восстановителями.* *Физические свойства металлов.* *Все металлы (кроме ртути и, условно, франция) при нормальных условиях находятся в твёрдом состоянии, однако обладают различной твёрдостью. Ниже приводится твёрдость некоторых металлов по шкале Мооса.* *Цвет у большинства металлов примерно одинаковый — светло-серый с голубоватым оттенком. Золото, медь и цезий соответственно жёлтого, красного и светло-жёлтого цвета.* *Коррозия (от латинского «corrodere» разъедать) – самопроизвольный окислительно-восстановительный процесс разрушения металлов и сплавов вследствие взаимодействия с окружающей средой.* *2. Виды коррозии: химическая и электрохимическая* *Коррозия металлов.* *Химическая – коррозия, обусловленная взаимодействием металлов с веществами, содержащимися в окружающей среде (газами или электролитами), при этом происходит окислительно-восстановительное разрушение металла без возникновения электрического тока в системе.* *Электрохимическая – окислительно-восстановительное разрушение сплавов и металлов, содержащих примеси, с возникновением электрического тока в системе.* *III.Защита от коррозии:* *Металлические покрытия – анодное (покрытие более активным металлом Zn, Cr) – оцинкованное железо; катодное (покрытие менее активным металлом Ni, Sn, Ag, Au) – белая жесть (лужёное железо) – не защищает от разрушения в случае нарушения покрытия.* *Неметаллические покрытия – органические (лаки, краски, пластмассы, резина - гумирование, битум);* *неорганические (эмали).* *Протекторная защита – присоединение пластины из более активного металла (Al, Zn, Mg) – защита морских судов.* *Электрохимическая (катодная) защита – соединение защищаемого изделияс катодом внешнего источника тока, вследствие чего изделие становится катодом. Ток идёт в противоположном направлении.* *Добавление ингибиторов (в зависимости от природы металла – NaNO2, Na3PO4, хромат и бихромат калия, ВМС органические соединения), адсорбируются на поверхности металла и переводят его в пассивное состояние.*
8.	*Сложные эфиры – функциональные производные карбоновых кислот, в молекулах которых гидроксильная группа (-OH) замещена на остаток спирта (-OR). Сложные эфиры карбоновых кислот – соединения с общей формулой R–COOR', где R и R' – углеводородные радикалы.* *Физические свойства:*

	• *Летучие, бесцветные жидкости* • *Плохо растворимы в воде* • *Чаще с приятным запахом* • *Легче воды* *Сложные эфиры содержатся в цветах, фруктах, ягодах. Они определяют их специфический запах.* *Являются составной частью эфирных масел (известно около 3000 эф.м. – апельсиновое, лавандовое, розовое и т. д.)* *Эфиры низших карбоновых кислот и низших одноатомных спиртов имеют приятный запах цветов, ягод и фруктов.* *Краткие названия сложных эфиров строятся по названию радикала (R') в остатке спирта и названию группы RCOO- в остатке кислоты. Например, этиловый эфир уксусной кислоты CH3COOC2H5называется этилацетат.* *Применение* *В качестве отдушек и усилителей запаха в пищевой и парфюмерной (изготовление мыла, духов, кремов) промышленности;* *В производстве пластмасс, резины в качестве пластификаторов.* *Получение сложных эфиров* *Сложные эфиры могут быть получены при взаимодействии карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Катализаторами являются минеральные кислоты.* *Реакция этерификации в условиях кислотного катализа обратима. Обратный процесс – расщепление сложного эфира при действии воды с образованием карбоновой кислоты и спирта – называют гидролизом сложного эфира.* *RCOOR' + H2O(H+)↔ RCOOH + R'OH*
9.	*Неметаллические свойства усиливаются, следовательно металлические ослабевают. Электроотрицательность увеличивается. Самый электроотрицательный - хлор. Наименьшую электроотрицательность имеет кремний. Самый наименьший радиус атома у хлора, так как в периоде радиус частично сужается, из-за повышенного содержания электронов (электронная плотность большая).*

Вариант №16	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*4*
2.	*4*
3.	*1*
4.	*3*
5.	*4*
6.	*1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 -Г*
7.	*Из 114 химических элементов 22 элемента являются неметаллами. Они располагаются в правом верхнем углу от линии от бора к астату.* *Неметаллы, в отличие от металлов, могут быть газами, жидкостями и твёрдыми веществами.* *Газами являются элементы VIII А группы. Их ещё называют благородными, или инертными газами. Их молекулы одноатомны.* *Газами ещё являются такие вещества, как N2, O2, H2, N2, F2, Cl2.* *Единственная жидкость среди неметаллов – это бром (Br2). Это тяжелая бурая жидкость с неприятным запахом.* *В твёрдом состоянии находятся сера, углерод, йод, фосфор.*

	Многие молекулы неметаллов состоят из двух атомов, поэтому в их химической формуле пишется индекс два. К таким молекулам относятся: H2, N2, O2, F2, Cl2, Br2, I2. *Все неметаллы, за исключением йода и графита не имеют металлического блеска,* *Атомы самого электроотрицательного элемента – фтора – не способны отдавать электроны, он всегда проявляет только окислительные свойства, другие элементы могут проявлять и восстановительные свойства, хотя намного в меньшей степени, чем металлы. Наиболее сильными окислителями являются фтор, кислород и хлор, преимущественно восстановительные свойства проявляют водород, бор, углерод, кремний, фосфор, мышьяк и теллур. Промежуточные окислительно-восстановительные свойства имеют азот, сера, йод.* *Взаимодействие с простыми веществами* *Взаимодействие с металлами:* *2Na + Cl2 = 2NaCl,* *Fe + S = FeS,* *6Li + N2 = 2Li3N,* *2Ca + O2 = 2CaO* *в этих случаях неметаллы проявляют окислительные свойства, онипринимают электроны, образуя отрицательно заряженные частицы.* *Взаимодействие с другими неметаллами:* *взаимодействуя с водородом, большинство неметаллов проявляет окислительные свойства, образуя летучие водородные соединения – ковалентные гидриды:* *3H2 + N2 = 2NH3,* *H2 + Br2 = 2HBr;* *взаимодействуя с кислородом , все неметаллы, кроме фтора, проявляют восстановительные свойства:* *S + O2 = SO2,* *4P + 5O2 = 2P2O5;* *при взаимодействии с фтором фтор является окислителем, а кислород – восстановителем:* *2F2 + O2 = 2OF2;* *неметаллы взаимодействуют между собой, более электроотрицательный металл играет роль окислителя, менее электроотрицательный – роль восстановителя:* *S + 3F2 = SF6*
8.	*Жиры – сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Общее название таких соединений – триглицериды.* *Жиры содержатся во всех растениях и животных. Они представляют собой смеси полных сложных эфиров глицерина и не имеют чётко выраженной температуры плавления.* *Физические свойства жиров.* *Животные жиры (бараний, свиной, говяжий и т.п.), как правило, являются твердыми веществами с невысокой температурой плавления (исключение – рыбий жир). В твёрдых жирах преобладают остатки насыщенных кислот.* *Растительные жиры – масла (подсолнечное, соевое, хлопковое и др.) – жидкости (исключение – кокосовое масло, масло какао-бобов). Масла содержат в основном остатки ненасыщенных (непредельных) кислот.* *Химические свойства жиров.* *1. Гидролиз, или омыление, жиров происходит под действием воды, с участием*

	ферментов или кислотных катализаторов (обратимо) , при этом образуются спирт - глицерин и смесь карбоновых кислот. *Применение жиров.* *Пищевая промышленность* *Фармацевтика* *Производство мыла и косметических изделий* *Производство смазочных материалов*
9.	*Оксиды: Na2O (оксид натрия), CuO (оксидмеди (II), SO2(оксид серыIV). Гидроксиды: NaOH(гидроксид натрия), Cu(OH)2(гидроксид меди (II)), H2 SO3сернистаякислота.* *Основания: Mg(OH)2(гидроксид магния), KOH(гидроксид калия).Кислоты: HF(плавиковая кислота), HNO2(азотистая кислота),* *Соли: Li3PO4(фосфат лития),FeCL3(хлорид железа(III), KHCO3(гидрокарбонат калия).* *Li3PO4(+1, +5,-2), HNO2((+1, +3,-2).*

Вариант №17	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*
2.	*1*
3.	*3*
4.	*2*
5.	*4*
6.	*1 – А, 2 – Б, 2 – В, 3 – Г*
7.	*Оксиды — это сложные вещества, состоящие из двух химических элементов, один из которых — кислород со степенью окисления (-2). Общая формула оксидов: ЭmOn, где m — число атомов элемента Э, а n — число атомов кислорода. Оксиды могут быть твердыми (песок SiO2, разновидности кварца), жидкими (оксид водорода H2O), газообразными (оксиды углерода: углекислый CO2 и угарный CO газы).* *Номенклатура химических соединений развивалась по мере накопления фактического материала. Сначала, пока число известных соединений было невелико, широко использовались тривиальные названия, не отражающие состава, строения и свойства вещества, — сурик PbЗO4, глет PbO, жженая магнезия MgO, железная окалина Fe3O4, веселящий газ N2O, белый мышьяк As2O3. На смену тривиальной номенклатуре пришла полусистематическая номенклатура — в название были включены указания числа атомов кислорода в соединении: закись — для более низких, окись — для более высоких степеней окисления; ангидрид — для оксидов кислотного характера.* *В настоящее время почти завершен переход к современной номенклатуре. Согласно международной номенклатуре, в названии оксида следует указывать валентность элемента; например, SO2 — оксид серы(IV), SO3 — оксид серы(VI), CrO — оксид хрома(II), Cr2O3 — оксид хрома(III), CrO3 — оксид хрома(VI).* *Номенклатура оксидов* *По химическим свойствам оксиды подразделяются на солеобразующие и несолеобразующие.* *Типы оксидов* *Несолеобразующими называются такие оксиды, которые невзаимодействуют ни со щелочами, ни с кислотами и не образуют солей. Их*

	немного, в состав входят неметаллы. *Солеобразующими называются такие оксиды, которые взаимодействуют с кислотами или основаниями и образуют при этом соль и воду.* *Среди солеобразующих оксидов различают оксиды основные, кислотные, амфотерные.* *Основные оксиды — это такие оксиды, которым соответствуют основания. Например: CuO соответствует основание Cu(OH)2, Na2O — основание NaOH, Cu2O — CuOH и т. д.*
8.	*Карбоновыми кислотами называют производные углеводородов, содержащие одну или несколько карбоксильных групп.* *Одноосновные карбоновые кислоты* *1.1 Гомологический ряд и номенклатура* *Гомологический ряд одноосновных предельных карбоновых кислот (иногда их называют жирными кислотами) начинается с муравьиной кислоты* *Формула гомологического ряда* *Номенклатура ИЮПАК разрешает сохранять для многих кислот их тривиальные названия, которые обычно указывают на природный источник, из которого была выделена та или иная кислота, например, муравьиная, уксусная, масляная, валериановая и т.д.* *Для более сложных случаев названия кислот производят от названия углеводородов с тем же числом атомов углерода, что и в молекуле кислоты, с добавлением окончания –овая и слова кислота. Муравьиная кислота H—COOH называется метановой кислотой, уксусная кислота CH3—COOH — этановой кислотой и т. д.* *1.2 Физические свойства карбоновых кислот* *Первые четыре представителя ряда карбоновых кислот — подвижные жидкости, смешивающиеся с водой во всех отношениях. Кислоты, в молекуле которых содержится от пяти до девяти атомов углерода (а также изомасляная кислота), — маслянистые жидкости, растворимость их в воде невелика.* *Высшие кислоты (от C10) — твердые тела, практически нерастворимы в воде, при перегонке в обычных условиях они разлагаются.* *Муравьиная, уксусная и пропионовая кислоты имеют острый запах; средние члены ряда обладают неприятным запахом, высшие кислоты запаха не имеют.* *Мыло – натриевые или калиевые соли высших карбоновых кислот,* *полученные в результате гидролиза жиров в щелочной среде* *Строение мыла можно описать общей формулой:* *R – COOM* *где R – углеводородный радикал, M – металл.* *Преимущества мыла:* *а) простота и удобство в использовании;* *б) хорошо удаляет кожное сало* *в) обладает антисептическими свойствами* *Мыло и другие моющие вещества относят к поверхностно-активным веществам (ПАВ). Они уменьшают поверхностное натяжение воды, усиливая тем самым моющие свойства воды.* *Молекулы ПАВ на пограничной поверхности располагаются так, что гидрофильные группы карбоксильных анионов направлены в воду, а углеводородные гидрофобные выталкиваются из нее. В результате поверхность воды покрывается частоколом из молекул ПАВ. Такая водная поверхность имеет меньшее поверхностное натяжение, что способствует*

	быстрому и полному смачиванию загрязненных поверхностей. Уменьшая поверхность натяжения воды, мы увеличиваем ее смачивающую способность. Как синтетическое мыло, так и мыло, получаемое из жиров, плохо моет в жесткой воде. Поэтому наряду с мылом из синтетических кислот производят моющие средства из других видов сырья, например из алкилсульфатов — солей сложных эфиров высших спиртов и серной кислоты. В общем виде образование таких солей можно изобразить уравнениями: *Эти соли содержат в молекуле от 12 до 14 углеродных атомов и обладают очень хорошими моющими свойствами. Кальциевые и магниевые соли растворимы в воде, а потому такие мыла моют и в жесткой воде. Алкилсульфаты содержатся во многих стиральных порошка*
9.	*3 MgO + 2H3PO4=Mg3(PO4)2 + 3H2O реакция обмена* *3Pb + 2O2 = Pb3O4реакция соединения* *2H2O2 = 2H2O +O2 реакция разложения* *Zn + 2HBr = ZnBr2 + H2 реакция замещения*

Вариант №18	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*4*
2.	*3*
3.	*4*
4.	*3*
5.	*2*
6.	*1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4- В*
7.	*Кислоты - сложные вещества, состоящие из одного или нескольких атомов водорода, способных замещаться на атома металлов, и кислотныхостатков (электролиты-при диссоциации которых образуется водород и кислотный остаток).* *По числу атомов водорода: число атомов водорода (n) определяетосновность кислот:* *n = 1 одноосновная* *n = 2 двухосновная n* *= 3 трехосновная* *2. По составу:* *а) Таблица кислород содержащих кислот, кислотных остатков и соответствующих кислотных оксидов:* *Физические свойства кислот* *Многие кислоты, например, серная, азотная, соляная – это бесцветные жидкости. Известны также твёрдые кислоты: ортофосфорная, метафосфорная HPO3, борная H3BO3. Почти все кислоты растворимы в воде. Пример нерастворимой кислоты – кремниевая H2SiO3. Растворы кислотимеют кислый вкус. Так, например, многим плодам придают кислый вкус содержащиеся в них кислоты. Отсюда названия кислот: лимонная, яблочная и т.д.* *Способы получения кислот* *Химические свойства кислот* *1. Изменяют окраску индикаторов* *. Реагируют с металлами в ряду активности до H2 (искл.HNO3 –азотная кислота)* *Me + КИСЛОТА =СОЛЬ + H2↑ (р. замещения)*

	Zn + 2 HCl = ZnCl2 + H2 *3. С основными (амфотерными) оксидами – оксидами металлов* *МехОу+ КИСЛОТА= СОЛЬ + Н2О (р. обмена)* *CuO + H2SO4 = CuSO4 + H2O* *4. Реагируют с основаниями – реакция нейтрализации* *КИСЛОТА + ОСНОВАНИЕ= СОЛЬ+ Н2О (р. обмена)* *H3PO4 + 3NaOH = Na3PO4 + 3H2O* *5. Реагируют с солями слабых, летучих кислот - если образуется кислота, выпадающая в осадок или выделяется газ:* *2 NaCl (тв.) + H2SO4 (конц.) = Na2SO4 + 2HCl¬↑* *6. Разложение кислородсодержащих кислот при нагревании* *(искл. H2SO4 ; H3PO4)* *КИСЛОТА = КИСЛОТНЫЙ ОКСИД + ВОДА(р. разложения)*
8.	*Углеводы – органические вещества, молекулы которых состоят из атомов углерода, водорода и кислорода, причём водород и кислород находятся в них, как правило, в таком же соотношении, как и в молекуле воды (2:1).* *Общая формула углеводов – Cn(H2O)m.* *Все углеводы классифицируют на четыре основных класса: моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды.* *Углеводы являются биологическими молекулами, состоят из атомов углерода, водорода и кислорода. В биохимии, углеводы являются синонимами сахаридов, группа, в которую входят сахара, крахмал и целлюлоза.* *Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.* *Энергетическая. При распаде углеводов высвобождаемая энергия рассеивается в виде тепла или накапливается в молекулах АТФ. Углеводы обеспечивают около 50-60% суточного энергопотребления организма, а при мышечной деятельности на выносливость - до 70%. При окислении 1 г углеводов выделяется 17кДж энергии (4,1ккал). В качестве основного энергетического источника используется свободная глюкоза или запасы углеводов в виде гликогена.* *Пластическая. Углеводы (рибоза, дезоксирибоза) используются для построения АТФ, АДФ и других нуклеотидов, а также нуклеиновых кислот. Они входят в состав некоторых ферментов. Отдельные углеводы являются компонентами клеточных мембран. Продукты превращения глюкозы (глюкуроновая кислота, глюкозамин и т.д.) входят в состав полисахаридов и сложных белков хрящевой и других тканей.* *Резервная. Углеводы запасаются в скелетных мышцах, печени и других тканях в виде гликогена. Его запасы зависят от массы тела, функционального состояния организма, характера питания. При мышечной деятельности запасы гликогена существенно снижаются, а в период отдыха после работы восстанавливаются. Систематическая мышечная деятельность приводит к увеличению запасов гликогена, что повышает энергетические возможности организма.* *Защитная. Сложные углеводы входят в состав компонентов иммунной системы; мукополисахариды находятся в слизистых веществах, покрывающих поверхность сосудов, бронхов, пищеварительного тракта, мочеполовых путей и защищают от проникновения бактерий, вирусов, а также от механических повреждений.* *Специфическая. Отдельные углеводы участвуют в обеспечении специфичности групп крови, выполняют роль антикоагулянтов, являются рецепторами ряда гормонов или фармакологических веществ, оказывают противоопухолевое действие.*

	Регуляторная. Клетчатка пищи не расщепляется в кишечнике, но активирует перистальтику кишечника, ферменты пищеварительного тракта, усвоение питательных веществ.
9.	*2Ba + O2= 2BaO р.соединения* *K + 2HCL= KCL+ H2 р.замещения* *ALCL3 + 3AgNO3=AL (NO3)3+ 3AgCL р.обмена*

Вариант №19	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*4*
2.	*3*
3.	*4*
4.	*3*
5.	*3*
6.	*1 –В, 2 –А, 3 – Б, 4 - Г*
7.	*С точки зрения теории электролитической диссоциации основания - это вещества, диссоциирующие в водном растворе с образованием гидроксид-ионов OH- и катионов металла.* *Сильные основания (щелочи) в водном растворе практически полностью распадаются на ионы.* *Слабые многокислотные основания диссоциируют ступенчато.* *Этим объясняют способность многокислотных оснований образовывать основные соли: CuOHCl, (ZnOH)2SO4 и др.* *Диссоциация оснований* *NaOH = Na+ + OH-* *Основания вступают в реакцию с кислотами. Эти реакции относятся к реакциям обмена. В результате чего образуется соль и вода. NaOH + HCl = NaCl + H2O* *OH- + H+ = H2O* *Аналогично, и нерастворимые основания реагируют с кислотами.* *Fe2(SO4)3 + 6KOH = 2Fe(OH)3↓ + 3K2SO4* *Fe(OH)3 + 3HCl = FeCl3 + 3H2O* *Fe(OH)3 + 3H+ = Fe3+ + 3H2O* *Щёлочи реагируют и с оксидами неметаллов. Каждому оксиду неметалла соответствует своя кислота, так оксиду азота (V) соответствует азотная кислота (N2O5 → HNO3), оксиду серы (IV) – сернистая кислота (SO2 → H2SO3), оксиду серы (VI) соответствует серная кислота (SO3 → H2SO4), оксиду фосфора (V) – фосфорная кислота (P2O5 → H3PO4), оксиду углерода (IV) – угольная кислота (CO2 → H2CO3) и т.д.* *Поэтому в реакциях щелочей с оксидами неметаллов образуются соли соответствующих кислот и вода. Вспомните качественную реакцию на углекислый газ: известковая вода реагирует с углекислым газом, в результате чего происходит помутнение известковой воды, вследствие образования карбоната кальция.* *Ca(OH)2 + CO2 = CaCO3↓ + H2O* *Ca2+ + 2OH- + CO2 = CaCO3↓ + H2O* *Эта реакция относится к реакциям обмена.* *Щёлочи вступают в реакцию обмена с солями, при этом образуется новая соль и новое основание, но при этом, должны выполняться определённые условия, т.е. должен образоваться осадок или слабый электролит.*

	NaOH + NH4Cl = NaCl + NH3↑ + H2O *OH- + NH4+ = NH3↑ + H2O* *6KOH + Fe2(SO4)3 = 3K2SO4 + 2Fe(OH)3↓* *6OH- + 2Fe3+ = 2Fe(OH)3↓* *NaOH + BaCl2 ≠* *Все нерастворимые основания при нагревании разлагаются на оксид металла и воду. Щёлочи этой способностью не обладают. Например, гидроксид железа (II) разлагается на оксид железа (II) и воду.* *Fe(OH)2 = FeO + H2O*
8.	*Моносахариды - содержат гидроксильные группы и альдегидную (альдозы) или кетогруппу (кетозы). Моносахариды представляют собой производные многоатомных спиртов, содержащие карбонильную группу — альдегидную или кетонную. Получение глюкозы* *В промышленности* *Гидролиз крахмала:* *(C6H10O5)n + nH2Ot,H+⟶ nC6H12O6* *крахмал глюкоза* *В лаборатории* *Из формальдегида (1861 г А.М. Бутлеров):* *6 HCOOH Ca(OH)2⟶ C6H12O6* *формальдегид* *В природе* *Фотосинтез:* *6CO2 + 6H2O hv, хлорофилл ⟶ C6H12O6 + 6O2* *Другие способы* *Гидролиз дисахаридов:* *C12H22O11 + H2Ot,H+⟶ 2 C6H12O6* *мальтоза глюкоза* *C12H22O11 + H2Ot,H+⟶ C6H12O6 + C6H12O6* *сахароза глюкоза фруктоза* *Химические свойства глюкозы* *I. Специфические свойства* *Важнейшим свойством моносахаридов является их ферментативное брожение, т.е.распад молекул на осколки под действием различных ферментов. Брожение происходит в присутствии ферментов, выделяемых дрожжевыми грибками, бактериями или плесневыми грибками. В зависимости от природы действующего фермента различают реакции следующих видов:* *1.Спиртовое брожение:* *C6H12O6 ⟶ 2C2H5-OH + 2CO2↑* *II. Свойства альдегидов* *1. Реакция серебряного зеркала:* *CH2OH(CHOH)4-COH + Ag2Ot.NH3⟶ CH2OH(CHOH)4-COOH + 2Ag↓* *или* *2. Окисление гидроксидом меди (II):* *CH2OH(CHOH)4-COH + 2Cu(OH)2t⟶ CH2OH(CHOH)4-COOH + Cu2O + 2H2O* *голубой красный* *3. Восстановление:* *CH2OH(CHOH)4-COH + H2t,Ni ⟶ CH2OH(CHOH)4-CH2OH* *сорбит – шестиатомный спирт* *2. Качественная реакция многоатомных спиртов* *Прильём к раствору глюкозы несколько капель раствора сульфата меди (II) и раствор щелочи. Осадка гидроксида меди не образуется. Раствор*

	окрашивается в ярко-синий цвет. В данном случае глюкоза растворяет гидроксид меди (II) и ведет себя как многоатомный спирт, образуя комплексное соединение – ярко синего цвета. *Применение.* *Глюкоза является ценным питательным продуктом. Широко применяют глюкозу в кондитерском деле (изготовление мармелада, карамели, пряников и т. д.), в текстильной промышленности в качестве восстановителя, в качестве исходного продукта при производстве аскорбиновых и глюконовых кислот, для синтеза ряда производных сахаров и т.д.*
9.	*Составим уравнение реакции: Mg+2HCl=MgCl2+H2найдем количество вещества магния, вступившего в реакцию, для этого массу магния разделим на его молярную массу - 24 г/моль:4,8г/24г/моль=0,2 моль. По уравнению реакции количество вещества водорода равно количеству вещества магния (так как коэффициенты перед ними равны), значит водорода выделится 0,2 моль. Ответ: водорода выделится 0,2 моль.*

Вариант №20	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*2*
2.	*1*
3.	*2*
4.	*2*
5.	*3*
6.	*1 –В, 2 –А, 3 – Б, 4 - Г*
7.	*Амфотерные соединения – это вещества, которые в зависимости от условий реакций проявляют кислотные или основные свойства.* *Амфотерные гидроксиды – это гидроксиды, например, элементов с порядковыми номерами 4, 13, 30 – Be, Al,Zn. Каждый гидроксид проявляет, в зависимости от условий реакций, свойства то основания, то кислоты.* *а) Как основание, амфотерный гидроксид взаимодействует с кислотой, образуя соль и воду.* *б) Как кислота, амфотерный гидроксид взаимодействует со щёлочью, образуя соль (входит в состав кислотного остатка) и воду.* *Амфотерным гидроксидам соответствуют амфотерные оксиды. Оксиды и гидроксиды многих переходных металлов имеют амфотерные свойства. Они нерастворимы в воде, но взаимодействуют и с кислотами, и со щелочами. При подготовке к ЕГЭ нужно усвоить материал о свойствах соединений цинка, бериллия, алюминия, железа, хрома. Рассмотрим основные реакции на примере цинка, алюминия и их соединений.* *.Основные свойства при взаимодействии с сильными кислотами:* *ZnO + 2HCl = ZnCl2 + 2H2O* *Zn(OH)2 + 2HCl = ZnCl2 + 2H2O* *Al2O3 + 6HCl = 2AlCl3 + 3H2O* *Al(OH)3 + 3HCl = AlCl3 + 3H2O* *.Кислотные свойства при взаимодействии со щелочами:* *а) Реакции при сплавлении.* *Формулу гидроксида цинка записывают в кислотной форме H2ZnO2 (цинковая кислота).* *H2ZnO2 + 2NaOH = Na2ZnO2 + 2H2O (цинкат натрия)* *ZnO + 2NaOH = Na2ZnO2 + H2O*

	Кислотная форма гидроксида алюминия H3AlO3 (ортоалюминиевая кислота), но она неустойчива, и при нагревании отщепляется вода: H3AlO3 – H2O = HAlO2, получается метаалюминиевая кислота. *3. При нагревании выделяется вода:* *Na□Al(OH)4□ = NaAlO2 + 2H2O* *K3□Cr(OH)6□ = KCrO2 + 2H2O +* *2KOH*
8.	*Дисахариды(от др. греч. — сахар) — органические соединения, одна из основных групп углеводов; являются частным случаем олигосахаридов.* *Молекулы дисахаридов состоят из двух остатков моносахаридов, соединённых друг с другом за счёт взаимодействия гидроксильных групп (двух полуацетальных или одной полуацетальной и одной спиртовой) — гликозидной связи. Общая формула дисахаридов, как правило, C12H22O11.* *Примеры дисахаридов[править | править код]* *Лактоза — состоит из остатков глюкозы и галактозы.* *Важнейшие дисахариды – сахароза, мальтоза и лактоза. Все они имеют общую формулу C12H22O11, но их строение различное.* *Сахароза состоит из 2х циклов, связанных между собой за счет гликозидного гидроксида.* *Мальтоза состоит из 2х остатков глюкозы.* *Все дисахариды представляют собой бесцветные кристаллы, сладкие на вкус, хорошо растворимы в воде.* *Химические свойства дисахаридов.* *1)Гидролиз. В результате связь между 2мя циклами рвется и образуются моносахариды:* *Восстанавливающие дихариды – мальтоза и лактоза. Они реагируют с аммиачным раствором оксида серебра:* *Могут восстанавливать гидроксид меди (II) до оксида меди (I):* *Восстановительная способность объясняется цикличностью формы и содержанием гликозидного гидроксила.* *В сахарозе нет гликозидного гидроксила, поэтому циклическая форма не может раскрываться и переходить в альдегидную.* *Применение дисахаридов .* *Самый распространенный дисахарид – сахароза. Это источник углеводов в пище человека.* *Лактоза содержится в молоке и получается из него же.* *Мальтоза содержится в проросших семенах хлебных злаков и образуется при ферментативном гидролизе крахмала.*
9.	*2AgCl+Mg→ MgCL2+2Ag* *2NaCL + Ca → CaCL2+ 2Na* *2Mg + O2→ 2MgO*

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*2*
2.	*2*
3.	*3*
4.	*3*
5.	*2*
6.	*1 – А, 2 – В, 3 – Б, 3 - Г*

7.	*Солями называются сложные вещества, молекулы которых, состоят из*

	атомов металлов и кислотных остатков (иногда могут содержать водород). Например, NaCl – хлорид натрия, CaSO4 – сульфат кальция и т. д. *Практически все соли являются ионными соединениями, поэтому в солях между собой связаны ионы кислотных остатков и ионы металла:* *Na+Cl– – хлорид натрия* *Ca2+SO42– – сульфат кальция и т.д.* *Соль является продуктом частичного или полного замещения металлом атомов водорода кислоты. Отсюда различают следующие виды солей:* *. Средние соли – все атомы водорода в кислоте замещены металлом: Na2CO3, KNO3 и т.д.* *. Кислые соли – не все атомы водорода в кислоте замещены металлом. Разумеется, кислые соли могут образовывать только двух- или многоосновные кислоты. Одноосновные кислоты кислых солей давать не могут: NaHCO3, NaH2PO4 ит. д.* *. Двойные соли – атомы водорода двух- или многоосновной кислоты замещеныне одним металлом, а двумя различными: NaKCO3, KAl(SO4)2 и т.д.* *. Соли основные можно рассматривать как продукты неполного, иличастичного, замещения гидроксильных групп оснований кислотными остатками: Al(OH)SO4 , Zn(OH)Cl и т.д.* *По международной номенклатуре название соли каждой кислоты происходит от латинского названия элемента. Например, соли серной кислотыназываются сульфатами: CaSO4 – сульфат кальция, Mg SO4 – сульфат магнияи т.д.; соли соляной кислоты называются хлоридами: NaCl – хлорид натрия, ZnCI2 – хлорид цинка и т.д.* *В название солей двухосновных кислот добавляют частицу «би» или «гидро»: Mg(HCl3)2 – бикарбонат или гидрокарбонат магния.* *При условии, что в трехосновной кислоте замещён на металл только один атом водорода, то добавляют приставку «дигидро»: NaH2PO4 – дигидрофосфат натрия.* *Соли – это твёрдые вещества, обладающие самой различной растворимостью в воде.* *Химические свойства солей* *Химические свойства солей определяются свойствами катионов и анионов, которые входят в их состав.* *1. Некоторые соли разлагаются при прокаливании:* *CaCO3 = CaO + CO2↑* *. Взаимодействуют с кислотами с образованием новой соли и новой кислоты. Для осуществление этой реакции необходимо, чтобы кислота была более сильная чем соль, на которую воздействует кислота:* *2NaCl + H2 SO4 → Na2SO4 + 2HCl↑.* *. Взаимодействуют с основаниями, образуя новую соль и новое основание:* *Ba(OH)2 + Mg SO4 → BaSO4↓ + Mg(OH)2.* *. Взаимодействуют друг с другом с образованием новых солей:* *NaCl + AgNO3 → AgCl + NaNO3 .* *. Взаимодействуют с металлами, которые стоят в раду активности до металла, который входит в состав соли:* *Fe + CuSO4 → FeSO4 + Cu↓.*
8.	*Полисахариды — высокомолекулярные углеводы, полимеры моносахаридов (гликаны). Молекулы полисахаридов представляют собой длинные линейные или разветвлённые цепочки моносахаридных остатков, соединённых гликозидной связью. При гидролизе образуют моносахариды или олигосахариды. У живых организмов выполняют резервные (крахмал, гликоген), структурные*

	(целлюлоза, хитин) и другие функции. 1. Физические свойства *Это белый порошок, нерастворимый в холодной воде и образующий коллоидный раствор (крахмальный клейстер) в горячей воде. Существует в двух формах: амилоза – линейный полимер, растворимый в горячей воде, амилопектин – разветвлённый полимер, не растворимый в воде, лишь набухает.* *2. Нахождение в природе* *Крахмал – основной источник резервной энергии в растительных клетках – образуется в растениях в процессе фотосинтеза и накапливается в клубнях, корнях, семенах:* *6CO2 + 6H2O свет, хлорофилл → C6H12O6 + 6O2* *nC6H12O6 → (C6H10O5)n + nH2O* *глюкоза крахмал* *Содержится в клубнях картофеля, зёрнах пшеницы, риса, кукурузы.* *Гликоген (животный крахмал), образуется в печени и мышцах животных.* *3. Строение* *Состоит из остатков α - глюкозы.* *В состав крахмала входят:* • *амилоза (внутренняя часть крахмального зерна) – 10-20%* • *амилопектин (оболочка крахмального зерна) – 80-90%* *Цепь амилозы включает 200 – 1000 остатков α-глюкозы и имеет неразветвленное строение.* *Амилопектин состоит из разветвленных макромолекул, молекулярная масса которых достигает 1 - 6 млн.* *Амилоза и амилопектин гидролизуются под действием кислот или ферментов до глюкозы, которая служит непосредственным источником энергии для клеточных реакций, входит в состав крови и тканей, участвует в обменных процессах. Поэтому крахмал – необходимый резервный углевод питания.* *Видео-опыт "Кислотный гидролиз крахмала".* *Подобно амилопектину построен гликоген (животный крахмал), макромолекулы которого отличаются большей разветвлённостью:* *4. Применение* *Крахмал широко применяется в различных отраслях промышленности (пищевой, бродильной, фармацевтической, текстильной, бумажной и т.п.).* • *Ценный питательный продукт.* • *Для накрахмаливания белья.* • *В качестве декстринового клея.* *5. Химические свойства полисахаридов* *Гидролиз:* *(C6H10O5)n + nH2Ot,H2SO4→ nC6H12O6*
9.	*Оксиды: CuO (оксид меди(II)), Li2O (оксидлития), SO3(оксидсеры(IV)).* *Основания: Ca(OH)2 (гидроксид кальция),CaO(оксид кальция)Fe(OH)2(гидроксид железа),FeO(оксид железа).* *Кислоты: H2SO3(сернистая кислота), HNO3(азотная кислота).* *H2SO3(+1, +4, -2)* *K2SO4(+1, +6, -2)*

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*

2.	*3*
3.	*4*

4.	*1*
5.	*3*
6.	*1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б*
7.	*К щелочным металлам относятся элементы первой группы, главнойподгруппы: литий, натрий, калий, рубидий, цезий, франций.* *NaCl – поваренная соль (каменная соль), галит* *Na2SO4 • 10H2O – глауберова соль (мирабилит)* *NaNO3 – чилийская селитра* *Na3AlF6 - криолит* *Na2B4O7• 10H2O - бура* *Свойства щелочных металлов* *С увеличением порядкового номера атомный радиус увеличивается, способность отдавать валентные электроны увеличивается, и восстановительная активность увеличивается:* *Физические свойства.* *Низкие температуры плавления, малые значения плотностей, мягкие, режутся ножом.* *Химические свойства.* *Типичные металлы, очень сильные восстановители. Восстановительная способность увеличивается в ряду Li–Na–K–Rb–Cs* *1. Активно взаимодействуют с водой:* *2Na + 2H2O → 2NaOH + H2 ОПЫТ¬* *2Li + 2H2O → 2LiOH + H2¬* *2. Реакция с кислотами:* *2Na + 2HCl → 2NaCl + H2¬* *3. Реакция с кислородом:* *4Li + O2 → 2Li2O(оксид лития)* *2Na + O2 → Na2O2 (пероксид натрия)* *K + O2 → KO2 (надпероксид калия)* *На воздухе щелочные металлы мгновенно окисляются. Поэтому их хранят под слоем органических растворителей (керосин и др.).* *. В реакциях с другими неметаллами образуются бинарные соединения:* *2Li + Cl2 → 2LiCl (галогениды)* *2Na + S → Na2S (сульфиды)* *2Na + H2 → 2NaH (гидриды)* *6Li + N2 → 2Li3N (нитриды)* *2Li + 2C → Li2C2 (карбиды)* *. Качественная реакция на катионы щелочных металлов - окрашивание пламени в следующие цвета:* *Li+ – карминово-красный* *Na+ – желтый* *K+, Rb+ и Cs+ – фиолетовый* *Получение.* *Т.к. щелочные металлы - это самые сильные восстановители, их можно восстановить из соединений только при электролизе расплавов солей:* *2NaCl=2Na+Cl2* *Применение щелочных металлов* *Литий - подшипниковые сплавы, катализатор* *Натрий - газоразрядные лампы, теплоноситель в ядерных реакторах* *Рубидий - научно-исследовательские работы* *Цезий – фотоэлементы* *Оксиды, пероксиды и надпероксиды щелочных металлов*

	Получение *Окислением металла получается только оксид лития* *4Li + O2 → 2Li2O* *Химические свойства* *Типичные основные оксиды.* *Реагируют с водой, кислотными оксидами и кислотами:* *Li2O + H2O → 2LiOH* *Na2O + SO3 → Na2SO4* *K2O + 2HNO3→ 2KNO3 + H2O* *Гидроксиды щелочныхметаллов – ROH* *Белые, кристаллические вещества, гигроскопичны; хорошо растворимы в воде (с выделением тепла).* *Получение* *1. Электролиз растворов хлоридов:* *2NaCl + 2H2O → 2NaOH + H2¬+ Cl2¬* *2. Обменные реакции между солью и основанием:* *K2CO3 + Ca(OH)2 → CaCO3↓ + 2KOH* *Химические свойства* *R–OH – сильные основания (щелочи) реагируют с кислотными оксидами и кислотами:* *2NaOH + CO2 → Na2CO3 + H2O* *NaOH + HCl → NaCl + H2O ОПЫТ* *Взаимодействуют с солями, если в продуктах образуется нерастворимое основание: 3NaOH + FeCl3 → Fe(OH)3↓+ 3NaCl*
8.	*Амины – азотсодержащие органические вещества, производные аммиака (NH3), в молекулах которых один или несколько атомов водорода замещены на углеводородный радикал (- R или – CnH2n+1)* *2. Функциональная группа: - NH2 аминогруппа* *3. Классификация аминов:* *4. Нахождение аминов в природе* *Амины широко распространены в природе, так как образуются при гниении живых организмов. Например, с триметиламином вы встречались неоднократно. Запах селедочного рассола обусловлен именно этим веществом. Обиходное словосочетание "трупный яд", встречающиеся в художественной литературе, связано с аминами.* *5. Номенклатура аминов* *В большинстве случаев названия аминов образуют из названий углеводородных радикалов и суффикса амин.* *CH3-NH2 Метиламин* *CH3-CH2-NH2 Этиламин* *Различные радикалы перечисляются в алфавитном порядке.* *CH3-CH2-NH-CH3 Метилэтиламин* *При наличии одинаковых радикалов используют приставки ди и три.* *(CH3)2NH Диметиламин* *Первичные амины часто называют как производные углеводородов, в молекулах которых один или несколько атомов водорода замещены нааминогруппы -NH2. В этом случае аминогруппа указывается в названии суффиксами амин (одна группа -NH2), диамин (две группы -NH2) и т.д. с добавлением цифр, отражающих положение этих групп в главной углеродной цепи.* *Например:* *CH3-CH2-CH2-NH2 пропанамин-1*

	H2N-CH2-CH2-CH(H2)-CH3 бутандиамин-1,3 *6. Изомерия аминов* *Структурная изомерия* *- углеродного скелета, начиная с C4H9NH2:* *- положения аминогруппы, начиная с C3H7NH2:* *- изомерия аминогруппы, связанная с изменением степени замещенности атомов водорода при азоте, т.е. между типами аминов:* *Пространственная изомерия* *Возможна оптическая изомерия, начиная с C4H9NH2:* *7. Получение аминов* *Из-за запаха низшие амины долгое время принимали за аммиак, пока в 1849 году французский химик Шарль Вюрц не выяснил, что в отличие от аммиака, они горят на воздухе с образованием углекислого газа. Он же синтезировал метиламин и этиламин.* *1842 г Н. Н. Зинин получил анилин восстановлением нитробензола - в промышленности* *8. Физические свойства аминов* *Метиламин, диметиламин и триметиламин — газы, средние члены алифатического ряда - жидкости, высшие — твердые вещества. Низшие амины имеют характерный «рыбный» запах, высшие не имеют запаха.* *Анилин представляет собой бесцветную маслянистую жидкость с характерным запахом (т. кип. 184 °C, т. пл. – 6 °C). На воздухе быстро окисляется и приобретает красно-бурую окраску. Ядовит.* *9. Свойства аминов* *I. Основные свойства* *Для аминов характерны основные свойства, которые обусловлены наличием не поделённой электронной пары на атоме азота* *II. Реакции окисления* *Реакция горения (полного окисления) аминов на примере метиламина:* *4CH3NH2 + 9O2 → 4CO2 + 10H2O + 2N2*
9.	*2AL + 6HCL= 2ALCL3 + 3H2* *2. 2P + 5O2= P2O5* *3. 3BaO+ 2H3PO4= Ba3(PO4)2 +3H2O* *4. 2HgO=2Hg +O2*

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*3*
2.	*1*
3.	*1*
4.	*2*
5.	*2*
6.	*1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4- В*
7.	*К семейству щёлочноземельных элементов относят кальций, стронций, барий и радий. Д. И. Менделеев включал в это семейство и магний. Щёлочноземельными элементы именуются по той причине, что их гидроксиды, подобно гидроксидам щелочных металлов, растворимы в воде, т. е. являются щелочами. «…Земельными же они названы потому, что в природе они встречаются в состоянии соединений, образующих нерастворимую массу земли, и сами в виде окисей RO имеют землистый вид», — пояснял Менделеев в*

	«Основах химии». *Общая характеристика элементов II а группы* *•Металлы главной подгруппы II группы имеют электронную конфигурацию внешнего энергетического уровня ns², и являются s-элементами.* *Легко отдают два валентных электрона, и во всех соединениях имеют степень окисления +2* *• Сильные восстановители* *•Активность металлов и их восстановительная способность увеличивается в ряду: Be–Mg–Ca–Sr–Ba* *К щёлочноземельным металлам относят только кальций, стронций, барий и радий, реже магний* *Бериллий по большинству свойств ближе к алюминию* *Физические свойства простых веществ* *Щелочноземельные металлы (по сравнению со щелочными металлами) обладают более высокими t°пл. и t°кип., потенциалами ионизации, плотностями и твердостью.* *Химические свойства щелочноземельных металлов + Be* *1. Реакция с водой.* *В обычных условиях поверхность Be и Mg покрыты инертной оксидной пленкой, поэтому они устойчивы по отношению к воде. В отличие от них Ca,Sr и Ba растворяются в воде с образованием щелочей:* *$Mg + 2H_2O \xrightarrow{t°} Mg(OH)_2 + H_2\uparrow$* *$Ca + 2H_2O \rightarrow Ca(OH)_2 + H_2\uparrow$* *2. Реакция с кислородом.* *Все металлы образуют оксиды RO, барий-пероксид – BaO_2:* *$2Mg + O_2 \rightarrow 2MgO$* *$Ba + O_2 \rightarrow BaO_2$* *С другими неметаллами образуют бинарные соединения:Be +* *$Cl_2 \rightarrow BeCl_2$ (галогениды)* *$Ba + S \rightarrow BaS$ (сульфиды)* *$3Mg + N_2 \rightarrow Mg_3N_2$ (нитриды)* *$Ca + H_2 \rightarrow CaH_2$ (гидриды)* *$Ca + 2C \rightarrow CaC_2$ (карбиды)* *$3Ba + 2P \rightarrow Ba_3P_2$ (фосфиды)* *Бериллий и магний сравнительно медленно реагируют с неметаллами.* *Все щелочноземельные металлы растворяются в кислотах:* *$Ca + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + H_2\uparrow$* *$Mg + H_2SO_4(разб.) \rightarrow MgSO_4 + H_2\uparrow$* *Бериллий растворяется в водных растворах щелочей:Be* *$+ 2NaOH + 2H_2O \rightarrow Na_2[Be(OH)_4] + H_2\uparrow$* *Летучие соединения щёлочноземельных металлов придают пламени характерный цвет:* *соединения кальция — кирпично-красный, стронция — карминово-красный, а бария — желтовато-зелёный.*
8.	*Аминокислоты — органические амфотерные соединения, в состав которых входят карбоксильные группы – COOH и аминогруппы -NH2.* *Аминокислоты можно рассматривать как карбоновые кислоты, в молекулах которых атом водорода в радикале замещен аминогруппой.* *КЛАССИФИКАЦИЯ.* *Аминокислоты классифицируют по структурным признакам.* *1. В зависимости от взаимного расположения амино- и карбоксильной групп аминокислоты подразделяют на α-, β-, γ-, δ-, ε- и т. д.*

	В зависимости от количества функциональных групп различают кислые, нейтральные и основные. *По характеру углеводородного радикала различают алифатические(жирные), ароматические, серосодержащие и гетероциклическиеаминокислоты.* *Приведенные выше аминокислоты относятся к жирному ряду. Примером ароматической аминокислоты может служить пара-аминобензойная кислота:* *Примером гетероциклической аминокислоты может служить триптофан – незаменимая α- аминокислота* *НОМЕНКЛАТУРА* *По систематической номенклатуре названия аминокислот образуются из названий соответствующих кислот прибавлением приставки амино- и указанием места расположения аминогруппы по отношению к карбоксильной группе. Нумерация углеродной цепи с атома углерода карбоксильной группы.* *Например:* *Часто используется также другой способ построения названий аминокислот, согласно которому к тривиальному названию карбоновой кислоты добавляется приставка амино- с указанием положения аминогруппы буквой греческого алфавита.* *Пример:* *Для α-аминокислот R-CH(NH2)OOH* *которые играют исключительно важную роль в процессах жизнедеятельности животных и растений, применяются тривиальные названия.* *Если в молекуле аминокислоты содержится две аминогруппы, то в ее названии используется приставка диамино-, три группы NH2 – триамино- и т.д.* *Пример:* *Наличие двух или трех карбоксильных групп отражается в названии суффиксом –диовая или -триовая кислота:* *ИЗОМЕРИЯ* *1. Изомерия углеродного скелета* *2. Изомерия положения функциональных групп* *3. Оптическая изомерия* *α-аминокислоты, кроме глицина NH2-CH2-COOH.* *ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА* *Аминокислоты представляют собой кристаллические вещества с высокими (выше 250°C) температурами плавления, которые мало отличаются у индивидуальных аминокислот и поэтому нехарактерны. Плавление сопровождается разложением вещества. Аминокислоты хорошо растворимы в воде и нерастворимы в органических растворителях, чем они похожи на неорганические соединения. Многие аминокислоты обладают сладким вкусом.* *ПОЛУЧЕНИЕ* *3. Микробиологический синтез. Известны микроорганизмы, которые в процессе жизнедеятельности продуцируют α - аминокислоты белков.* *ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА* *Аминокислоты амфотерные органические соединения, для них характерны кислотно-основные свойства.* *I. Общие свойства* *Внутримолекулярная нейтрализация → образуется биполярный цвиттер-ион:* *Водные растворы электропроводны. Эти свойства объясняются тем, что молекулы аминокислот существуют в виде внутренних солей, которые образуются за счет переноса протона от карбоксила к аминогруппе:* *Водные растворы аминокислот имеют нейтральную, кислую или щелочную*

	среду в зависимости от количества функциональных групп. *2. Поликонденсация→ образуются полипептиды (белки):* *При взаимодействии двух α-аминокислот образуется дипептид.* *3. Разложение → Амин + Углекислый газ:* *NH2-CH2-COOH → NH2-CH3 + CO2↑* *II. Свойства карбоксильной группы (кислотность)* *1. С основаниями → образуются соли:* *NH2-CH2-COOH + NaOH → NH2-CH2-COONa + H2O* *NH2-CH2-COONa - натриевая соль 2-аминоуксусной кислоты* *Со спиртами → образуются сложные эфиры – летучие вещества (р. этерификации): NH2-CH2-COOH + CH3OH HCl(газ)→ NH2-CH2-COOCH3 + H2O* *NH2-CH2-COOCH3 - метиловый эфир 2- аминоуксусной кислоты* *3. С аммиаком → образуются амиды:* *NH2-CH(R)-COOH + H-NH2 → NH2-CH(R)-CONH2 + H2O*
9.	*Mg(OH)2 + 2HI= MgI2+ 2H2O* *6Li + N2= 2Li3 N* *6 Zn + 2H3PO4 = 2Zn3PO4+3H2*

Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*1*
2.	*2*
3.	*1*
4.	*4*
5.	*4*
6.	*1 – А, 2 – Б, 2 – В, 3 – Г*
7.	*Галогены (от греч. halos - соль и genes - образующий) - элементы главной подгруппы VIIгруппы периодической системы: фтор, хлор, бром, йод, астат.* *В свободном состоянии галогены образуют вещества, состоящие из двухатомных молекул F2, Cl2, Br2, I2.* *Общая электронная конфигурация внешнего энергетического уровня - nS2nP5.* *С возрастанием порядкового номера элементов увеличиваются радиусы атомов, уменьшается электроотрицательность, ослабеваютнеметаллические свойства (увеличиваются металлические свойства); галогены,* *- сильные окислители, окислительная способность элементов уменьшается с увеличением атомной массы.ХлорCl2 - открыт К. Шееле в 1774 г.* *Физические свойства* *Газ желто-зеленого цвета, t°пл. = -101°C, t°кип. = -34°C.* *Получение* *Окисление ионов Cl- сильными окислителями или электрическим током:* *MnO2 + 4HCl→ MnCl2 + Cl2¬ + 2H2O* *2KMnO4 + 16HCl→ 2MnCl2 + 5Cl2 + 2KCl + 8H2O ¬* *K2Cr2O7 + 14HCl→ 2CrCl3 + 2KCl + 3Cl2¬ + 7H2O* *Электролиз раствора NaCl(промышленный способ):* *2NaCl + 2H2O→ H2¬ + Cl2¬ + 2NaOH* *Химические свойства* *Хлор - сильный окислитель.* *1) Реакции с металлами:*

	2Na + Cl2→ 2NaCl *Ni + Cl2→ NiCl2* *2Fe + 3Cl2→ 2FeCl3* *2) Реакции с неметаллами:* *H2 + Cl2свет или t→ 2HCl* *2P + 3Cl2 → 2PCl3* *3) Реакция с водой:* *Cl2 + H2O↔ HCl + HClO* *4) Реакции со щелочами:* *Cl2 + 2KOH → KCl + KClO + H2O* *3Cl2 + 6KOHt→ 5KCl + KClO3 + 3H2O* *) Вытесняет бром и йод из галогеноводородных кислот и их солей.* *Cl2 + 2KI → 2KCl + I2* *Cl2 + 2HBr → 2HCl + Br2*
8.	*Белки (полипептиды) – биополимеры, построенные из остатков α-аминокислот, соединенных пептидными (амидными) связями. В состав этих биополимеров входят мономеры 20 типов. Такими мономерами являются аминокислоты. Каждый белок по своему химическому строению является полипептидом. Некоторые белки состоят из нескольких полипептидных цепей. В составе большинства белков находится в среднем 300-500 остатков аминокислот* *Функции белков* *Каталитическая функция - осуществляется с помощью специфических белков - катализаторов (ферментов). При их участии увеличивается скорость различных реакций обмена веществ и энергии в организме.* *Ферменты катализируют реакции расщепления сложных молекул (катаболизм) и их синтеза (анаболизм), а также репликации ДНК и матричного синтеза РНК. Известно несколько тысяч ферментов. Среди них такие, как, например, пепсин, расщепляют белки в процессе пищеварения.* *Транспортная функция - связывание и доставка (транспорт) различных веществ от одного органа к другому.* *Так, белок эритроцитов крови гемоглобин соединяется в легких с кислородом, превращаясь в оксигемоглобин. Достигая с током крови органов и тканей, оксигемоглобин расщепляется и отдает кислород, необходимый для обеспечения окислительных процессов в тканях.* *Защитная функция - связывание и обезвреживание веществ, поступающих в организм или появляющихся в результате жизнедеятельности бактерий и вирусов.* *Защитную функцию выполняют специфические белки (антитела - иммуноглобулины), образующиеся в организме (физическая, химическая и иммунная защита). Так, например, защитную функцию выполняет белок плазмы крови фибриноген, участвуя в свертывании крови и тем самым уменьшая кровопотери.* *Сократительная функция (актин, миозин) – в результате взаимодействия белков происходит передвижение в пространстве, сокращениеи расслабление сердца, движение других внутренних органов.* *Структурная функция - белки составляют основу строения клетки. Некоторые из них (коллаген соединительной ткани, кератин волос, ногтей и кожи, эластин сосудистой стенки, кератин шерсти, фиброин шелка и др.) выполняют почти исключительно структурную функцию.* *В комплексе с липидами белки участвуют в построении мембран клеток и внутриклеточных образований.*

	Гормональная (регуляторная) функция - способность передавать сигналымежду тканями, клетками или организмами. *Выполняют белки-регуляторы обмена веществ. Они относятся к гормонам, которые образуются в железах внутренней секреции, некоторых органах и тканях организма.* *Питательная функция - осуществляется резервными белками, которые запасаются в качестве источника энергии и вещества.* *По общему типу строения белки можно разбить на три группы:* *1. Фибриллярные белки — нерастворимы в воде, образуют полимеры, их структура обычно высокорегулярна и поддерживается, в основном, взаимодействиями между разными цепями. Белки, имеющие вытянутую нитевидную структуру. Полипептидные цепи многих фибриллярных белков расположены параллельно друг другу вдоль одной оси и образуют длинные волокна (фибриллы) или слои.* *Большинство фибриллярных белков не растворяются в воде. К фибриллярным белкам относят, например, α-кератины (на их долю приходится почти весь сухой вес волос, белки шерсти, рогов, копыт, ногтей, чешуи, перьев), коллаген — белок сухожилий и хрящей, фиброин — белок шёлка).* *Глобулярные белки — водорастворимы, общая форма молекулы более или менее сферическая. Среди глобулярных и фибриллярных белков выделяют подгруппы. К глобулярным белкам относятся ферменты, иммуноглобулины, некоторые гормоны белковой природы (например, инсулин) а также другие белки, выполняющие транспортные, регуляторные и вспомогательныефункции.* *Мембранные белки выполняют функцию рецепторов, то есть осуществляют передачу сигналов, а также обеспечивают трансмембранный транспорт различных веществ. Белки-транспортеры специфичны, каждый из них пропускает через мембрану только определённые молекулы или определённый тип сигнала.* *Белки – неотъемлемая часть пищи животных и человека.*
9.	*Реакция окисления фосфора описывается следующим химическим уравнением:* *4P + 5O2 = 2P2O5;* *Вычислим химическое количество фосфора.* *n=m/Mn(P)=6,2/30,9=0,2моль* *По уравнению реакции 0.2 x 5 / 4 = 0,25 моль кислорода.* *Вычислим его объем.* *1 моль идеального газа при нормальном состоянии принимает объем составляющий 22,4литра.* *V O2 = 0,25 x 22,4 = 5,6 литров.*

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1.	*1*
2.	*4*
3.	*3*
4.	*4*
5.	*4*
6.	*1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 -Г*
7.	*Общая характеристика халькогенов (Э).* *К элементам VI главной подгруппы (или 16-ой группы по новой номенклатуре*

	ЮПАК) периодической системы элементов Д.И.Менделеева относятся кислород (O), сера (S), селен (Se), теллур (Te) и полоний (Po). Групповое название этих элементов - халькогены (термин "халькоген" происходит отгреческих слов "chalkos"-медь и "genos"- рожденный), то есть "рождающие медные руды", обусловлено тем, что в природе они встречаются чаще всего в форме соединений меди (сульфидов, оксидов, селенидов и т.д.). *В основном состоянии атомы халькогенов имеют электронную конфигурацию ns2np4с двумя неспаренными p-электронами. Они принадлежат к четным элементам. Некоторые свойства атомов халькогенов представлены в табл.1.* *При переходе от кислорода к полонию размер атомов и их возможные координационные числа увеличиваются, а энергия ионизации (Eион) и электроотрицательность (ЭО) уменьшаются. По электроотрицательности (ЭО) кислород уступает лишь атому фтора, а атомы серы и селена также азоту, хлору, брому; кислород, сера и селен относятся к типичным неметаллам.* *В соединениях серы, селена, теллура с кислородом и галогенами реализуются степени окисления +6, +4 и +2. С большинством других элементов они образуют халькогениды, где находятся в степени окисления -2.* *Устойчивость соединений с высшей степенью окисления уменьшается от теллура к полонию, для которого известны соединения со степенью окисления 4+ и 2+ (например, PoCl4, PoCl2, PoO2). Это может быть связано с увеличением прочности связи 6s2 электронов с ядром из-за релятивистского эффекта. Суть его заключается в увеличении скорости движения и соответственно массы электронов у элементов с большим зарядом ядра (Z>60). "Утяжеление" электронов приводит к уменьшению радиуса и повышению энергии связи 6s-электронов с ядром. Более наглядно этот эффектпроявляется в соединениях висмута, элемента V группы, и подробнее рассмотрен в соответствующем пособии.* *Свойства кислорода, как и других элементов 2-го периода, отличаются от свойств своих более тяжелых аналогов. Из-за высокой электронной плотности и сильного межэлектронного отталкивания сродство к электрону и прочность связи Э- Э у кислорода меньше, чем у серы. Связи металл-кислород (M- O) являются более ионными, чем связи M- S, M- Se и т.д. В силу меньшего радиуса атом кислорода в отличие от серы способен образовывать прочные -связи (p - p) с другими атомами - например, кислородом в молекуле озона, углеродом, азотом, фосфором. При переходе от кислорода к сере прочность одинарной - связи растет из-за уменьшения межэлектронного отталкивания, а прочность -связи уменьшается, что связано с ростом радиуса и уменьшением взаимодействия (перекрывания) p-атомных орбиталей. Таким образом, если для кислорода характерно образование кратных (+) связей, то для серы и ее аналогов - образование одинарных цепных связей - Э- Э- Э.* *В свойствах серы, селена и теллура прослеживается больше аналогий, чем с кислородом и полонием. Так, в соединениях с отрицательными степенями окисления от серы к теллуру увеличиваются восстановительные, а в соединениях с положительными степенями окисления - окислительные свойства.* *Полоний - радиоактивный элемент.* *Аллотропия .* *Одно из характерных свойств атомов халькогенов - их способность связываться друг с другом в кольца или цепи. Аллотропия - это способность одного и того же элемента существовать в разных молекулярных формах. Явление аллотропии относят к молекулам, содержащим разное количество*

	атомов одного и того же элемента, например, O2 и O3, S2 и S8, P2 и P4 и т.д.
8.	*Нуклеиновые кислоты – природные высокомолекулярные соединения (полинуклеотиды), которые являются важнейшими компонентами биохимических процессов, протекающих в организме человека, играют роль в хранении и передачи наследственной информации.* *Строение нуклеиновых кислот.* *Строение нуклеиновых кислот может объяснить гидролиз. При полном гидролизе образуется смесь пиримидиновых и пуриновых оснований, моносахарид и фосфорная кислота.* *Нуклеотид – основная структурная единица нуклеиновых кислот – мономер.* *Если в состав входят рибонуклеотиды, то такую кислоту называют рибонуклеиновой(РНК), а если из дезоксирибонуклеотидов, то – дезоксирибонуклеиновой кислотой (ДНК).* *В РНК входят: аденин, гуанин, цитозин и урацил.* *В ДНК входят основания, содержащие аденин, гуанин, цитозин и тимин.* *Свойства ДНК и РНК зависят от последовательности оснований в полинуклеотидной цепи и пространственным строением цепи. Именно последовательность несет в себе уникальный генетический код, а остатки моносахаридов и фосфорной кислоты играют структурную роль.* *В молекуле РНК и ДНК нуклеотиды связаны в единую полимерную цепь:* *Пространственная структура полинуклеотидных цепей была определена рентгеноструктурным анализом. В 1953 года Дж. Уотсон и Ф. Крик предложили модель трехмерной структуры ДНК, принципы которой заключались в следующем:* *Молекула ДНК представляет собой двойную спираль с состоит из двух полинуклеотидных цепей, закрученных в противоположные стороны.* *Пуриновые и пиримидиновые основания расположены внутри спирали, а остатки фосфора и дезоксирибозы – снаружи.* *3. На полный виток спираль приходится 10 нуклеотидов.* *Две спирали связаны друг с другом водородными связями. Важное свойство ДНК – избирательность в образовании связей – комплементарность. Причем размеры оснований подобраны так, что тимин связывается только с аденином, а цитозин – с гуанином.* *Две спирали в ДНК комплементарны друг другу. Последовательность оснований в одной цепи определяет последовательность в соседней.* *В каждой паре оснований, связанных друг с другом водородными связями, одно основания является пуриновым, в другом – пиримидиновым.* *Двухспиральная молекула ДНК с комплементарными полинуклеотидными цепями обеспечивает возможность самоудвоения (репликация).* *Перед удвоением водородные связи разрываются, и 2 цепи расходятся и раскручиваются. И после этого каждая цепь становится матрицей дляобразованием новой комплементарной цепи. Синтез новых цепей происходит при участии ДНК-полимеразы.* *Молекула РНК состоит из одной полинуклеотидной цепи, которая не имеет строго определенной последовательности.* *Биологическая роль нуклеиновых кислот.* *ДНК – главная молекула в живом организме. Она хранит генетическую информацию, которая передается из поколения в поколение. В ДНК закодирован состав всех белков организма.* *В качестве посредника между ДНК и местом синтеза белка выступает РНК, где происходит 2 процесса:* *Клетки содержат 3 типа РНК, которые выполняют различные функции:*

	Информационная или матричная РНК (мРНК) считывает и переносит генетическую информацию от ДРК к рибосомам, где происходит синтез определенной структуры белка. Молекула мРНК под действием РНК-полимеразы синтезируется на отдельном участке одной из 2х цепей ДНК, причем последовательность в РНК строго комплементарная последовательности в ДНК: *Транспортная РНК (тРНК) переносит аминокислоты к рибосомам, где они соединяются пептидными связями в определенной последовательности.* *3. Рибосомальная РНК (рРНК) участвует в синтезе белков в рибосомах.*
9.	*Вычислить количество вещества бромоводородной кислоты, которое полностью прореагирует с 26г цинка.* *Zn+2HBr=ZnBr2+H2;* *M(HBr)=1+80=81 г/моль;* *n(Zn)= m(Zn) / M(Zn)=26/65=0,4 моль;* *n(Zn)=n(H2SO4)=10 моль (по уравнению реакции).*

Экзаменационная ведомость.

2.2. Критерии оценки

	Оценка за дифференцированный зачет			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-49%	50-74%	75-94%	95-100%

Дифференцированный зачет состоит из трех частей: А, В, С. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (частьА - 1 балл, часть В - 2 балла, часть С - 3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 16.

Оценка «5» выставляется, если получили 95-100% - (15-16) балла.
Оценка «4» выставляется, если получили 75-94% (12-14) баллов.
Оценка «3» выставляется, если получили 50-74% (8-11) баллов.
Оценка «2» выставляется, если получили 0-49% (меньше 8 баллов).

3. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Определите, атомы каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внеш-нем энергетическом уровне 6 электронов.
   1) O
   2) Si
   3) C
   4) H
   5) S

2. Веществами, при взаимодействии которых образуется соль, являются:
1) щелочной металл и вода;
2) основный оксид и вода;
3) кислотный оксид и щелочь;
4) кислотный оксид и вода.

3. Последующим гомологом пропена является:
1) Бутан
2) Этен
3) Бутен-1
4) Бутин-1

4. Общая формула алкинов:
1) C_nH_{2n+2}
2) C_nH_{2n-2}
3) C_nH_{2n}
4) C_nH_{2n-6}

5. Гомологом этанола является вещество, формула которого:
1) $C H_4$

2) CH_3OH
3) CH_3-C H_3
4) $C_{17}H_{35}$-COOH

Часть В

6. Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома:	**Положение элементав Периодической системе:**
1) 38p, 50n, 38e;	А) 5-й период IIБ группы;
2) 48p, 64n, 48e;	Б) 5-й период VIA группы;
3) 42p, 54n, 42e;	В) 5-й период IIA группы;
4) 52p, 76n, 52e.	Г) 5-й период VI Б

группы.Часть С.

7. Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества.

8. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М. Бутлерова.

9. Почему у меди на наружном энергетическом уровне находится один электрон,а у цинка два? Ответ подтвердите графическими и электронными формулами.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Определите, атомы, каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внеш-нем энергетическом уровне четыре электрона.
1) C
2) N
3) Pb
4) Cs
5) Bi

2. Кислотными оксидами в ряду являются вещества, формулы которых:1) N2O3, N2O5, CrO3;
2) Cr2O3, CrO, N2O;
3) NO, Na2O, P2O5;
4) SiO2, BeO, CaO.

3. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этена:
1. Одинарная
2. Двойная
3. Полуторная
4. Тройная

4. Название углеводорода, формула которого $CH_3 – CH_2 - CH_3$, по систематической номенклатуре:
1) Пропан
2) Бутан
3) 2-Метилпропан
4) 2-Метилбутан

5. Гомологом этанола является вещество, формула которого:
1) $C H_4$
2) CH_3OH
3) CH_3-$C H_3$
4) $C_{17}H_{35}$-COOH

Часть В

6. Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.

Тип элемента:	Химический элемент:
1) s;	А) калий;
2) p;	Б) фосфор;
3) d;	В) неон;
	Г) цинк.

Часть С

7. Современные представления о строении атома. Состав атомного ядра.Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды.

8. Алканы как представители предельных углеводородов. Химические свойстваалканов. Применение и способы получения алканов.

9. Каков характер связи между атомами в молекуле H_2 O. Какая геометрическая (пространственная) форма молекулы? Ответ подтвердить рисунками и объяснением.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

1. В молекуле CO_2химическая связь:
1) ионная,
2) ковалентная неполярная,
3) ковалентная полярная,
4) водородная.

2. Содержит все три типа гидроксидов ряд веществ, формулы которых:
1) H2SO4, Ca(OH)2, NaOH;
2) Cr(OH)3, Cr(OH)2, H2CrO4;
3) NaOH, HNO3, Mg(OH)2;
4) KOH, HClO4, Ba(OH)2.

3. Вещество, для которого характерна реакция полимеризации:
1) Ацетилен
2) Пропан
3) Метан
4) Бутадиен-1,3

4. Метан и ацетилен являются:
1) Гомологами
2) Одним и тем же веществом
3) Изомерами
4) Веществами разных классов

5. Веществами X и Y в цепочке превращений $C_2H_4 \xrightarrow{+H_2O,\ H_3PO_4} X \xrightarrow{CuO,\ t} Y$ соответственно являются:
1) Этаналь и уксусная кислота
2) Этанол и этаналь
3) Этаналь и метанол
4) Ацетилен и метаналь

Часть В

6. Установите соответствие между типом химической связи и формулой вещества.

Тип химической связи:	Формула вещества:
1) ковалентная неполярная;	А) Na_2O;
2) ионная;	Б) Na;
3) металлическая;	В) OF_2;
4) ковалентная полярная.	Г) O_2.

Часть С.

7. Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный.

8. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Химические свойства циклоалканов.

9. Расставьте коэффициенты, используя метод электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель:
FeCl3 + H2S = FeCl2+ S + HCl

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. В каком ряду записаны вещества только с ионной связью:
1) SiO_2, CaO, Na_2SO_4 ;
2) $HClO_4$, CO_2 ,NaBr;
3) MgO. NaI, Cs_2O ;
4) H_2O, $AlCl_3$,RbI.

2. Формулы средней, кислой и основной солей соответственно записаны в ряду:
1) Cu(HSO4)2, Cu(OH)NO3, CuCl2;
2) CaCO3, Ca(HCO3)2, Ca(OH)Cl;
3) FeSO4, Fe(OH)Cl, Fe(OH)2Cl;
4) BaSO4, Ba(OH)NO3, Ba(H2PO4)2.

3. Продукт реакции этена с водородом:
1) Этан
2) Полиэтилен
3) Этилен
4) Ацетилен

4. Ацетилен отличается от этилена:
1) Качественным составом молекул
2) Продуктами полного сгорания
3) Характерным типом химических реакций
4) Количественным составом молекул

5. Уксусно-этиловый эфир вступает в реакцию:
1) Гидратации
2) Гидрирования
3) Гидролиза
4) Дегидратации

Часть В

6. Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома:	Положение элементов Периодической системе:
1) 38p, 50n, 38e;	А) 5-й период IIБ группы;
2) 48p, 64n, 48e;	Б) 5-й период VIA группы;
3) 42p, 54n, 42e;	В) 5-й период IIA группы;
4) 52p, 76n, 52e.	Г) 5-й период VI Б группы.

Часть С.

7. Водородная связь – это…

8. Расскажите о природных соединениях кальция. Каково их значение для человека?

9. Опишите, какие негативные экологические последствия могут быть связаны с транспортировкой и переработкой нефти.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. По донорно-акцепторному механизму образована одна из ковалентных связейв соединении или ионе:

1) NH_3,
2) $(NH_4)_2$ S,
3) CCl_4,
4) SiF_4.

2. Соль и водород образуются при взаимодействии разбавленной серной кислотыс каждым из металлов ряда:
1) Al, Zn, Cu;
2) Zn, Fe, Pb;
3) Mg, Zn, Fe;
4) Pb, Cu, Ag.

3. Вещество X в цепочке превращений
Метан →X →бензол является:
1) Этан
2) Хлорметан
3) Ацетилен
4) Этилен

4. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этана:
1) Одинарная
2) Двойная
3) Полуторная
4) Тройная

5. Реактив для распознавания фенола:
1) Бромная вода
2) Аммиачный раствор оксида серебра
3) Лакмус
4) Раствор перманганата калия

Часть В

6. Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома:	Положение элементов Периодической системе:
1) 38p, 50n, 38e;	А) 5-й период IIБ группы;
2) 48p, 64n, 48e;	Б) 5-й период VIA группы;
3) 42p, 54n, 42e;	В) 5-й период IIA группы;
4) 52p, 76n, 52e.	Г) 5-й период VIБ группы.

Часть С.

7. Белки – это…

8. Напишите электронную и графическую формулу элемента № 17 и формулы его водородного соединения, высшего оксида и соединения с кальцием. Укажитетип связи в этих соединениях.

9. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: этан →этилен→ полиэтилен

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Степень окисления-3фосфор проявляет в соединении:

1) P_2O_3,
2) P_2O_5,
3) Ca_3P_2
4) $Ca(H_2PO_4)_2$.

2. Основание образуется при взаимодействии с водой оксида, формула которого:
1) Fe2O3;
2) CuO;
3) CaO;
4) FeO.

3. Фракция продуктов нефтеперегонки с наименьшей температурой кипения:
1) Лигроин
2) Бензин
3) Керосин
4) Дизельное топливо

4. Вещество, для которого не характерны реакции присоединения:
1) Этилен
2) Этан
3) Ацетилен
4) Пропен

5. Вещество, используемое для протравливания семян:
1) Этанол
2) Борная кислота
3) Уксусная кислота
4) Формальдегид

Часть В

6. Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.Тип элемента: Химический элемент:

1) s;	А) магний;
2) p;	Б) ванадий;
3) d;	В) теллур;

Г) молибден.

Часть С.

7. Ковалентная неполярная связь – это…

8. Ca(OH)2, H2SO3, Fe(OH)2, K2SO4.Для гидроксидов металлов составьте формулы соответствующих оксидов. В подчёркнутых веществах определите степени окисления атомов химических элементов.

9. Для вещества, формула которого CH_3-CH_2-CH-CH_3, напишите формулу одного изомера и одного гомолога. Назовите все вещества.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Валентность III характерна для:
1) Ca,
2) P,
3) O,
4) Si.

2.Серебро из раствора нитрата серебра вытесняют все металлы ряда:
1) Na, Cr, Zn;
2) K, Fe, Cu;
3) Fe, Zn, Cu;
4) Zn, Fe, Au.

3. Природный газ – это смесь:
1) Предельных углеводородов и неорганических газов
2) Непредельных углеводородов и неорганических газов
3) Ароматических углеводородов
4) Предельных и непредельных углеводородов

4. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом:
1) CH_4 и HCl
2) C_6H_6 и H_2O
3) C_3H_6 и Cl_2
4) C_2H_6 и H_2

5. Общая формула сложных эфиров:
1) R-OH
2) R-COOH
3) R_1-$COOR_2$
4) R_1-O- R_2OR_2

Часть В

6. Установите соответствие между числом протонов в атоме химического элемента и формулой его летучего водородного соединения.

1) 14;	А) H_2R;
2) 7;	Б) HR;
3) 16;	В) RH_3;
4) 17.	Г) RH_4.

Часть С.

7. Ковалентная полярная связь – это…

8. Какова масса и количество вещества оксида магния, который образуется при взаимодействии 2,4 г магния с кислородом?

9. Предложите не менее трех способов, при помощи которых можно отличить в лаборатории этилен от этана. Напишите возможные уравнения реакций.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Молекулярную кристаллическую решётку имеет:
1) H_2S,
2) NaCl,
3) SiO_2,
4) Cu.

2. Медь не взаимодействует с:
1) разбавленной серной кислотой;
2) концентрированной серной кислотой;
3) разбавленной азотной кислотой;
4) концентрированной азотной кислотой.

3. Класс веществ, соответствующих общей формуле C_nH_{2n-2}:
1) Алканы
2) Арены
3) Алкены
4) Алкины

4. Вещество, из которого в лаборатории можно получить этилен:
1) Этан
2) Метан
3) Этанол
4) Метанол

5. Ряд формул веществ, относящихся к одному классу соединений:
1) CH_3OH, HCOOH, CH_3CHO
2) $C_{15}H_{31}COOH$, HCOOH, C_2H_5COOH
3) CH_3COOCH_3, C_2H_5OH, CH_3COOH
4) C_6H_5OH, HCHO, HCOOOH

Часть В

6. Установите соответствие между названием вещества и типом кристаллической решетки.

Название вещества:	Тип кристаллической решетки:
1) алмаз;	А) молекулярная;
2) сульфат магния;	Б) металлическая;
3) натрий;	В) атомная;
4) иод.	Г) ионная.

Часть С.

7. Электролитическая диссоциация – это…

8. Допишите уравнения реакций:
а) $MgCO_3 + HCl \rightarrow$
б) $Li + O_2 \rightarrow$
в) $Ca + H_2O \rightarrow$

9. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: карбид кальция →ацетилен →бензол.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Вещество, формула которого NaHS называют:
1) сульфид натрия,
2) сульфат натрия,
3) гидросульфид натрия,
4) гидросульфат натрия.

2. Веществами, при взаимодействии которых образуется соль, являются:
1) щелочной металл и вода;
2) основный оксид и вода;
3) кислотный оксид и щелочь;
4) кислотный оксид и вода.

3. Гомологом вещества бутен-1 является:
1) Бутан
2) Бутен-2
3) Пропен
4) Бутадиен-1,3

4. Процесс расщепления молекул углеводородов с большим числом атомов углерода:
1) Гидрирование
2) Крекинг
3) Ректификация
4) Риформинг

5. Название солей муравьиной кислоты:
1) Ацетаты
2) Формиаты
3) Глицераты
4) Фталаты

Часть В

6. Установите соответствие между числом протонов в атоме химическогоэлемента и формулой его летучего водородного соединения.

1) 6;	А) H_2R;
2) 33;	Б) HR;
3)16;	В) RH_4;
4) 35.	Г) RH_3.

Часть С.

7. Электролиты – это…

8. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:AgCl ← $MgCL_2$ → Mg → MgO

9. Для вещества, формула которого CH_2= CH - CH_2 - CH_2- CH_3, напишите формулуодного изомера и одного гомолога. Назовите все вещества.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: технического профиля

Дисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Определите, атомы, каких двух из указанных в ряду элементов имеют на внеш-нем энергетическом уровне 6 электронов.
1) O
2) Si
3) C
4) H
5) S

2. Сульфат железа(II) не может быть получен взаимодействием:
1) железа с разбавленной серной кислотой;
2) железа с раствором медного купороса;
3) железа с раствором сульфата магния;
4) оксида железа(II) с разбавленной серной кислотой

3. Вещества, формулы которых $CH_2=CH-CH_3$ и $CH_2=CH-CH-CH_3$, являются:
1) Гомологами
2) Одним и тем же веществом
3) Изомерами
4) Веществами разных классов

4. Вещество, не являющееся продуктом переработки метана в промышленности:
1) Технический углерод (сажа)
2) Метанол
3) Этанол
4) Ацетилен

5. Кислота, содержащаяся в спелых ягодах брусники и клюквы:
1) Уксусная
2) Лимонная
4) Муравьиная
5) Бензойная

Часть В

6. Установите соответствие между числом протонов в атоме химическогоэлемента и формулой его летучего водородного соединения.

1) 6;	А) H_2R;
2) 33;	Б) HR;
3) 8;	В) RH_3;
4) 9.	Г) RH_4.

Часть С.

7. Неэлектролиты - это…

8. Решить задачу.
Вычислить количество вещества бромоводородной кислоты, которое полностьюпрореагирует с 26г цинка.

9. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: этанол →этилен →полиэтилен.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: технического
профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. В молекуле азота N_2 химическая связь:
1) ионная,
2) ковалентная неполярная,
3) ковалентная полярная,
4) водородная.

2. Веществом, в котором валентность хрома наивысшая, является
1) CrO_3;
2) Cr_2O_3 ;
3) CrO ;
4) $CrCl_3$.

3. Вещества, являющиеся изомерами:
1) Пропан, бутан, 2-метилпропан
2) Этин, пропин, пропадиен
3) Бензол, метилбензол, ацетилен
4) Бутен-1, 2-метилпропен, метилциклопропан

4. Сложным эфиром является вещество, формула которого:
1) CH_3COOH
2) CH_3-O-CH_3
3) C_2H_5-OH
4) CH_3-CO C_2H_5

5. Вещество, вступающее в реакцию с этиловым спиртом:
1) Оксид меди (II)
2) Уксусная кислота
3) Натрий
4) Все ответы верны

Часть В

6. Установите соответствие между числом протонов в атоме химическогоэлемента и формулой его летучего водородного соединения.

1) 14;	А) H_2R;
2) 15;	Б) HR;
3) 16;	В) RH_3;
4) 35.	Г) RH_4.

Часть С.

7. Гидролиз – это…

8. Решить задачу.
Рассчитайте объём кислорода, участвующего в реакции 4P + 5O2 = 2P2O5, если вреакцию вступило 6,2г фосфора.

9. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: этанол →этилен →полиэтилен.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. В каком ряду записаны вещества только с ионной связью:
1) SO_2, CaO, K_2SO_4;
2) H_2S, $AlCl_3$, NaI;
3) CO, C_2H_2, Cs_2O ;
4) CaO, BaI_2, Li_2O.

2. При взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок?
1) CuOиNaOH;
2) $BaCl_2$и H_2SO_4;
3) NaClи Ag_2S;
4) $FePO_4$и KOH.

3. Для алканов суффикс радикала:
1) -ан
2) -ен
3) –ил
4) -ин

4. Функциональная группа, входящая в состав кетонов:
1) OH
2) C=O
3) COOH
4) N H_2

5. Реакция, обратная реакции этерификации:
1) Дегидратация
2) Гидрирование
3) Дегидрирование
4) Гидролиз

Часть В

6. Установите соответствие:

Формула вещества:

I. CH_3COOH
II. $CH_3- CH_2- OH$
III. $C_6H_{12}O_6$

Класс соединений:

1. Углеводы
2. Спирты
3. Карбоновые кислоты
4. Альдегиды

Название вещества:

А. Этановая кислотаБ. Гексаналь
В. Этанол -1Г. Глюкоза

Часть С.

7. Дисперсные системы – это…

8. Допишите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты,определите их тип.

1. Mg(OH)2 + HI=
2. Li + N2=
3. Zn + H3PO4 =

9. Для вещества, формула которого $CH_3- CH_2- CH_2- CH_3$, напишите формулуодного изомера и одного гомолога. Назовите все вещества.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Наибольшая степень окисления серы в соединении:
1) $KHSO_3$,
2) Na_2S,
3) H_2SO_4,
4) S_8.

2. Соединением с ковалентной полярной связью является1) N_2 ;
2) CCl_4;
3) CuO;
4) NaCl.

3. Вещество, не вступающее в реакцию полимеризации:
1) Пропен
2) 2,2-Диметилбутан
3) Этен
4) Бутадиен-1,3

4. Формула пропановой кислоты:
1) CH_3-CH_2-CH_2-OH
2) CH_3-CH_2-O-CH_3
3) CH_3-CH_2-C
4) CH_3-CH_2-COOH

5. Формулы веществ, взаимодействие которых соответствует сокращенному ионному уравнению $2H^+ + CO_3^{2-} = CO_2 + H_2O$
1) $(CH_3COO)_2Ca$ и H_2SO_4

2) CH_3OH и $MgCO_3$
3) Na_2CO_3 и CH_3COOH
4) $CaCO_3$ и HCI

Часть В

6. Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома:	**Положение элемента в Периодической системе:**
1) 38p, 50n, 38e;	А) 5-й период IIБ группы;
2) 48p, 64n, 48e;	Б) 5-й период VIA группы;
3) 42p, 54n, 42e;	В) 5-й период IIA группы;
4) 52p, 76n, 52e.	Г) 5-й период VI Б группы.

Часть С.

7. Алканы – это…

8. Определите тип химических реакций, расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций.
   1. AL + HCL= ALCL3
   + H22. P + O2= P2O5
   3. BaO+ H3PO4= Ba3(PO4)2 +H2O
   4. HgO=Hg +O2

9. Для вещества, формула которого CH_2= CH - CH_2 - CH_2- CH_3, напишите формулу одного гомолога и изомера. Назовите все вещества.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Среди элементов IVA группы наиболее электроотрицательным является:
1) Si,
2) Ge,
3) C
4) Sn.

2. Электронной формулой неметалла, который образует летучее водородное соединение RH_3, является

1) $1S^2 2S^2 2P^2$;
2) $1S^2 2S^2 2P^3$;
3) $1S^2 2S^2 2P^4$;
4) $1S^2 2S^2 2P^5$.

3. Вещество, для которого нехарактерна реакция замещения:
1) Ацетилен
2) Этан
3) Этилен
4) Циклогексан

4. Гомологом этилового спирта не является:
1) Метанол
2) Бутанол-1
3) Бутанол-2
4) Пентанол-1

5. Окраска смеси глицерина с гидроксидом меди (II):
1) Голубая
2) Красная
3) Синяя
4) Фиолетовая

Часть В

6. Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.

Тип элемента:	Химический элемент:
1) s;	А) литий;
2) p;	Б) азот;
3) d;	В) неон;
	Г) кадмий.

Часть С.

7. Алкены – это…

8. Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, оснований, кислот, солей и дайте им названия: ZnS, CuO, Ca(OH)2, H2SO3, NH3, Fe(OH)2, NaHS, Li2O, HNO3, H2O2, SO3, K2SO4.

9. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: карбид кальция →ацетилен →бензол.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Валентность IV характерна для:
1) Ca,
2) P,
3) O,
4) Si.

2. Общим свойством металлов является
1) атомная кристаллическая решетка;
2) увеличение химической активности слева направо в ряду активности;
3) пластичность;
4) небольшой радиус атома.

3. Продукт взаимодействия 2-хлорпропана с водным раствором гидроксида калия:
1) Пропен
2) Пропанол-2
3) Пропанол-1
4) Пропанон

4. В цепочке превращений

$C_2H_5OH \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$ веществом X является:

1) Этаналь
2) Этилен
3) Этанол
4) Этан

5. Вещество X в цепочке превращенийАлкен→ X→ сложный эфир:
1) Алкан
2) Одноатомный спирт
3) Альдегид
4) Карбоновая кислота

Часть В

6. Установите соответствие между типом химической связи и формулой вещества.

Тип химической связи:	Формула вещества:
1) ковалентная неполярная;	А) CaO;
2) ионная;	Б) Ca;
3) металлическая;	В) OF_2;
4) ковалентная полярная.	Г) H_2.

Часть С.

7. Алкины – это…

8. Решить задачу.
Вычислите количество вещества соляной кислоты, которое полностью прореагирует с 4,8г магния.

9. Для вещества, формула которого CH_2= CH - CH_2 - CH_2- CH_3, напишите формулуодного изомера. Назовите все вещества.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Все элементы в ряду могут проявлять степени окисления -3 и +5:
1) Ga , Al, Be,
2) C, Se, F,
3) S, In, Br,
4) P, N, Sb.

2. В каком ряду записаны реагенты для осуществления схемы превращенийР → P_2O_5 → H_3PO_4 → K_3PO_4?
1) O_2, H_2SiO_3, KOH;
2) O_2, H_2O, KCl; 3) O_2, H_2O, K_2SO_4;
4) O_2, H_2O, KOH.

3. Число различных углеводородов, которые могут образоваться при действии металлического натрия на смесь бромэтана и 2-бромпропана в определенных условиях:
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

4. Уксусный альдегид взаимодействует с веществом, формула которого:
1) CuO
2) CH_3OH
3) Ag_2O
4) NaOH

5. Уравнение реакции этерификации:
1) $CH_3COOCH_3 + H_2O \rightarrow CH_3COOH + CH_3OH$
2) $HCOOH + KOH \rightarrow HCOOK + H_2O$
3) $CH_3OH + HOC_2H_5 \rightarrow CH_3C_2H_5 + H_2O$
4) $C_3H_7COOH + C_2H_5OH \rightarrow C_3H_7COOC_2H_5 + H_2O$

Часть В

6. Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома:	**Положение элемента в Периодической системе:**
1) 38p, 50n, 38e;	А) 5-й период IIБ группы;
2) 48p, 64n, 48e;	Б) 5-й период VIA группы;
3) 42p, 54n, 42e;	В) 5-й период IIA группы;
4) 52p, 76n, 52e.	Г) 5-й период VI Б группы.

Часть С.

7. Алкадиены – это…

8. Решить задачу.

Рассчитайте объём кислорода необходимый для взаимодействия с 11,2г железа в реакции

$$Fe + O2 = Fe3O4$$

9. Для вещества, формула которого CH_3-CH_2-CH_2-CH_3, напишите формулу одного гомолога и изомера. Назовите все вещества.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Атомную кристаллическую решётку имеет каждое из двух веществ:
1) хлорид натрия и алмаз,
2) оксид углерода и кремний,
3) алмаз и графит,
4) оксид кремния (IV) и красный фосфор.

2. Веществом, в котором степень окисления азота наименьшая, является
1) NH_3;
2) NO;
3) N_2O;
4) N_2O_5.

3. Общая формула алкенов:
1) C_nH_{2n+2}
2) C_nH_{2n-2}
3) C_nH_{2n}
4) C_nH_{2n-6}

4. Реактив для распознавания одноатомных спиртов:
1) Раствор перманганата калия
2) Гидроксид меди (II)
3) Аммиачный раствор оксида серебра
4) Раствор хлорида железа (III)

5. Углеводород состава C_6H_6 относится к классу:

1) Алканов
2) Алкинов
3) Алкенов
4) Аренов

Часть В

6. Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.

Тип элемента:	Химический элемент:
1) s;	А) рубидий;
2) p;	Б) мышьяк;
3) d;	В) аргон;
	Г) цинк.

Часть С.

7. Арены – это…

8. Li3PO4, Na2O, HNO2, CuO, SO2.
Для оксидов составьте формулы соответствующих гидрокидов. В подчёркнутых веществах определите степени окисления атомов химических элементов.

9. Для вещества, формула которого CH_3-CH_2-CH_2-CH_3, напишите формулу одногоизомера. Назовите все вещества.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Вещество, формула которого $NaHSO_4$называют:
1) сульфид натрия,
2) сульфат натрия,
3) гидросульфид натрия,
4) гидросульфат натрия

2. Соединением с ионной связью является
1) O_2;
2) NH_3;
3) NaCl;
4) HCl.

3. Углеводород состава C_6H_6 относится к классу:
1) Алканов
2) Алкинов
3) Алкенов
4) Аренов

4. Вещество, применяемое для производства антифризов:
1) Бензол
2) Фенол
3) Этиленгликоль
4) Метанол

5. Гомологом этанола является вещество, формула которого:
1) $C H_4$
2) CH_3OH
3) CH_3-$C H_3$
4) $C_{17}H_{35}$-COOH

Часть В

6. Установите соответствие между типом химической связи и формулой вещества.

Тип химической связи:	Формула вещества:
1) ковалентная неполярная;	А) K_2O;
2) ионная;	Б) Al;
3) металлическая;	В) OF_2;
4) ковалентная полярная.	Г) Cl_2.

Часть С.

7. Циклоалканы – это…

8. Допишите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, определите их тип.
1. Ba + O2=
2. K + HCL=
3. ALCL3 + AgNO3=

9. Предложите не менее трех способов, при помощи которых можно отличить в лаборатории этилен от этана. Напишите возможные уравнения реакций.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

1. Только солеобразующие оксиды находятся в ряду:
1) P2O5, ZnO, NO;
2) CO, N2O5, Na2O; 3) Al2O3, N2O, N2O3;
4) SiO2, BeO, CaO.

2. При взаимодействии растворов каких веществ образуется газ?
1) K_2CO_3 и H_2SiO_3;
2) KClи H_2CO_3;
3) Na_2CO_3иHCl;
4) $CaCO_3$иKOH .

3. Углеводород состава C_6H_6 относится к классу:
1) Алканов
2) Алкинов
3) Алкенов
4) Аренов

4. Альдегидом является:
1) Метанол
2) Пропанон
3) Пропаналь
4) Этилацетат

5. Вещество, применяемое для производства антифризов:
1) Бензол
2) Фенол
3) Этиленгликоль
4) Метанол

Часть В

6. Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома:	Положение элементов Периодической системе:
1) 38p, 50n, 38e;	А) 5-й период IIБ группы;
2) 48p, 64n, 48e;	Б) 5-й период VIA группы;
3) 42p, 54n, 42e;	В) 5-й период IIA группы;
4) 52p, 76n, 52e.	Г) 5-й период VIБ группы.

Часть С.

7. Спирты – это…

8. Определите тип химических реакций, расставьте коэффициенты в уравнениях химических реакций.

1. MgO + H3PO4=Mg3(PO4)2 + H2O
2. Pb + O2 =
Pb3O4 3.
H2O2 = H2O
+O2

4. Zn + HBr = ZnBr2 + H2

9. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: этан →этилен→ полиэтилен.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Содержит все три типа гидроксидов ряд веществ, формулы которых:
1) H2SO4, Ca(OH)2, NaOH;
2) Cr(OH)3, Cr(OH)2, H2CrO4;
3) NaOH, HNO3, Mg(OH)2;
4) KOH, HClO4, Ba(OH)2.

2. Электронной формулой неметалла, который образует летучее водородное соединение RH_4, является

1) $1S^2 2S^2 2P^2$;
2) $1S^2 2S^2 2P^3$;
3) $1S^2 2S^2 2P^4$;
4) $1S^2 2S^2 2P^5$.

3. Название углеводорода, формула которого $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$:
1) Пропин
2) Бутен-1
3) Бутин-2
4) Бутин-1

4. Молекулы карбоновых кислот содержат функциональную группу, формула которой:
1) -C
2) -COOH
3) -OH
4) -CO-

5. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этилена:
1) Одинарная
2) Полуторная
3) Двойная
4) Тройная

Часть В

6. Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома:	Положение элементов Периодической системе:
1) 38p, 50n, 38e;	А) 5-й период IIБ группы;
2) 48p, 64n, 48e;	Б) 5-й период VIA группы;
3) 42p, 54n, 42e;	В) 5-й период IIA группы;
4) 52p, 76n, 52e.	Г) 5-й период VIБ группы.

Часть С.

7. Карбоновые кислоты – это…

8. Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, оснований, кислот,солей и дайте им названия:
HF, Mg(OH)2, Li3PO4, CH4, Na2O, KOH, FeCL3, HNO2, CuO, Zn2Si, SO2, KHCO3.

9. Для вещества, формула которого CH_3-CH_2-CH_2-CH_3, напишите формулу одного изомера и одного гомолога. Назовите все вещества.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиля

Дисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Формулы средней, кислой и основной солей соответственно записаны в ряду:
1) Cu(HSO4)2, Cu(OH)NO3, CuCl2;
2) CaCO3, Ca(HCO3)2, Ca(OH)Cl;
3) FeSO4, Fe(OH)Cl, Fe(OH)2Cl;
4) BaSO4, Ba(OH)NO3, Ba(H2PO4)2.

2. Общим свойством неметаллов является
1) способность только отдавать электроны;
2) наличие на наружном энергетическом уровне 4 – 8 электронов;
3) способность образовывать нелетучие водородные соединения;
4) жидкое и твердое агрегатное состояние.

3. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этилена:
1) Одинарная
2) Полуторная
3) Двойная
4) Тройная

4. Ученый, разработавший промышленный способ получения уксусного альдегида:
1) А. Вюрц
2) Н. Зинин
3) М. Кучеров
4) С. Лебедев

5. Гомологом этанола является вещество, формула которого:
1) CH_4
2) CH_3OH
3) CH_3-CH_3
4) $C_{17}H_{35}$-COOH

Часть В

6. Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.Тип элемента:
   1) s;
   2) p;
   3) d;

   Химический элемент:
   А) кальций;
   Б) ванадий;
   В) теллур;
   Г) молибден.

Часть С.

7. Альдегиды – это…

8. Какая связь называется полярной ковалентной привести примеры и электронные схемы образования молекул.

9. К автомобильному бензину добавили водный раствор перманганата калия и полученную смесь хорошо перемешали. Объясните, будут ли происходить какие–либо изменения и почему. Можно ли сделать вывод о качестве бензина на основе этого эксперимента

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Соль и водород образуются при взаимодействии разбавленной серной кислотыс каждым из металлов ряда:
   1) Al, Zn, Cu;
   2) Zn, Fe, Pb;
   3) Mg, Zn, Fe;
   4) Pb, Cu, Ag.

2. В каком ряду записаны реагенты для осуществления схемы превращенийLi → Li_2O → LiOH → Li_2SO_4?
   1) O_2, SO_3, KOH;
   2) O_2, H_2O, $BaSO_4$;3) O_2, H_2O, H_2SO_4;
   4) O_2, $Cu(OH)_2$, H_2SO_4.

3. Вещество, для которого неосуществима реакция замещения:
   1) Метан
   2) Бензол
   3) Этан
   4) Этен

4. Химическая связь между атомами углерода в молекуле этана:
   1) Одинарная
   2) Двойная
   3) Полуторная
   4) Тройная

5. Ученый, разработавший промышленный способ получения уксусного альдегида:
   1) А. Вюрц
   2) Н. Зинин
   3) М. Кучеров
   4) С. Лебедев

Часть В

6. Установите соответствие между числом протонов в атоме химическогоэлемента и формулой его летучего водородного соединения.

1) 6;	А) H_2R;
2) 15;	Б) HR;
3) 34;	В) RH_3;
4) 9.	Г) RH_4.

Часть С.

7. Амины – это…

8. Почему мышьяк и ванадий находятся в одной группе, но разных подгруппах.Ответ подтвердите графическими электронными формулами.

9. Даны вещества: $MgCl_2$ $Fe(OH)_3$ $Ca(OH)_2$ SO_3 $BaCO_3$ H_2SO_4 $Al(OH)_3$ $Zn(OH)_2$ HNO_3 FeO SiO_2 CaO *Выпишите формулы:*

а) амфотерных гидроксидов,б) основных оксидов,
в) кислот,г) солей.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиля

Дисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Основание образуется при взаимодействии с водой оксида, формула которого:
1) Fe_2O_3;
2) CuO;
3) CaO;
4) FeO.

2. Общая формула алканов:
1) C_nH_{2n+2}
2) C_nH_{2n-2}
3) C_nH_{2n}
4) C_nH_{2n-6}

3. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом:
1) C_2H_6 и O_2
2) CH_4 и HCl
3) C_2H_4 и CH_4
4) C_3H_8 и H_2

4. Название вещества, формула которогоCH_3-CH_2- CH_2-OH

1) Пропанон
2) Этанол-1
3) Пропаналь
4) Пропанол-2

5. Гомологом этанола является вещество, формула которого:
1) CH_4
2) CH_3OH
3) CH_3-CH_3
4) $C_{17}H_{35}$-COOH

Часть В

6. Установите соответствие между типом химической связи и формулой вещества.

Тип химической связи:	Формула вещества:
1) ковалентная неполярная;	А) Na_2O;
2) ионная;	Б) Aq;
3) металлическая;	В) CO_2;
4) ковалентная полярная.	Г) J_2.

Часть С.

Задания со свободным ответом

7. Окислительно-восстановительные реакции – это…

8. Запишите расположение электронов по слоям, графическую и электронную формулу для элемента №25 марганца.

9. Расскажите о коррозии. Каково его отрицательное значение для человека?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиля

Дисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Медь из раствора нитрата меди вытесняют все металлы ряда:
1) Na, Cr, Zn;
2) K, Fe, Hq;
3) Fe, Zn, Aq;
4) Zn, Fe, Au.

2. Название углеводорода, формула которого CH_3-CH_2-CH_2-CH_3, по систематической номенклатуре:
1) Бутин-2
2) Бутан
3) Бутен-1
4) Бутин-1

3. Вещество **X** в цепочке превращений

$C_3H \xrightarrow{Pt,\ t} CH = CH - CH \xrightarrow{+HCL} X$ является:

1) 1,2-Дихлорэтан
2) 2-Хлорпропан
3) 2,2-Дихлорпропан
4) 1-Хлорпропан

4. Изомерами являются:
1. Стеариновая и олеиновая кислоты
2. Метанол и метаналь
3. Этанол и метанол
4. Этанол и диметиловый эфир

5. Вещество, для которого характерна реакция полимеризации:
1) Ацетилен
2) Пропан
3) Метан

4) Бутадиен-1,3

Часть В

6. Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.

Тип элемента:	Химический элемент:
1) s;	А) калий;
2) p;	Б) фосфор;
3) d;	В) неон;
	Г) цинк.

Часть С.

7. Углеводы – это…

8. Какая связь называется неполярной ковалентной привести примеры и электронные схемы образования молекул.

9. Осуществите превращения и определите тип каждой реакции:
$AgCl \leftarrow MgCL_2 \rightarrow Mg \rightarrow MgO$

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: технического профиляДисциплина: Химия
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Медь не взаимодействует с:

1) разбавленной серной кислотой;
2) концентрированной серной кислотой;
3) разбавленной азотной кислотой;
4) концентрированной азотной кислотой.

2. Вещества, формулы которых C_6H_6 и C_2H_2, являются:
1) Гомологами
2) Одним и тем же веществом
3) Изомерами
4) Веществами разных классов

3. Природный источник углеводородов, основным компонентом которого является метан:
1) Нефть
2) Попутный нефтяной газ
3) Природный газ
4) Каменный уголь

4. Сырье для получения синтетического каучука:
1) Картофель
2) Млечный сок дерева гевеи
3) Продукты переработки нефти
4) Продукты переработки каменного угля

5. Изомерами являются:
1. Стеариновая и олеиновая кислоты
2. Метанол и метаналь
3. Этанол и метанол
4. Этанол и диметиловый эфир

Часть В

6. Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.

Состав атома:	**Положение элементав Периодической системе:**
1) 38p, 50n, 38e;	А) 5-й период IIБ группы;
2) 48p, 64n, 48e;	Б) 5-й период VIA группы;
3) 42p, 54n, 42e;	В) 5-й период IIA группы;
4) 52p, 76n, 52e.	Г) 5-й период VI Б группы.

Часть С.

7. Аминокислоты – это…

8. Каков характер связи между атомами в молекуле H_2O. Какая геометрическая (пространственная) форма молекулы? Ответ подтвердить рисунками и объяснением.

9. Как изменяются неметаллические свойства элементов в ряду:Si $\rightarrow$ P $\rightarrow$ S $\rightarrow$ Cl

- у какого элемента радиус атома наименьший?
- какой элемент имеет наименьшую электроотрицательность?

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.08 Биология

Профессия/ Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: Технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 Биология разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений №1554 (ред. от 01.09.2022) от 09.12.2016

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Шестопалова И.В., преподаватель биологии.
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол№ 8 от « 16 » 04 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**9**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**16**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**17**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**18**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**35**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена по профессии/специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.08 Биология входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.08 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность,

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать собственную позицию; сформированность умений создавать собственные

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	*46*
практические занятия	*20*
Лабораторные и практические работы	*6*
Промежуточная аттестация в форме: ***зачет с оценкой***	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины (тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Введение	**1-2**	Объект изучения биологии — живая природа**. Признаки живых организмов и их многообразие.** Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	*л*	*2*	*ОК 02* *ОК 04*
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	**Содержание учебного материала**				
	3-4	Химическая организация клетки. **Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.** Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	*л*	*2*	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	5-6	**Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.** Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	*л*	*2*	
	7-8	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	*л/р*	*2*	
	9-10	**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен.	*л*	*2*	
	11-12	**Строение и функции хромосом.** ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	*п*	*2*	
	13-14	**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	*п*	*2*	
	15-16	**Митоз. Цитокинез.**	*п*	*2*	

	17-18	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	*л/р*	*2*	
	19-20	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. **Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.**	*л/р*	*2*	
	21	Контрольная работа. Учение о клетке.	*п*	*1*	
	Домашнее задание Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	**Содержание учебного материала**				
	22-23	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. **Мейоз.** Образование половых клеток и оплодотворение.	*л*	*2*	ОК – 2 ОК - 4
	24-25	**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	*п*	*2*	
	26	**Постэмбриональное развитие.** Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	*л*	*1*	
	27-28	Причины нарушений в развитии организмов.	*п*	*2*	
	29	**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье.	*л*	*1*	
	30	**Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.**	*л*	*1*	
	31	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	*п*	*1*	
	32	Контрольная работа. **Размножение и индивидуальное развитие организмов.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 3.	**Содержание учебного материала**				
	33	**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов**.** Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	*л*	*1*	ОК – 2 ОК - 4

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	**34-35**	**Законы генетики, установленные Г. Менделем.** Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	*п*	*2*	
	36	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	*л*	*1*	
	37	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	*л*	*1*	
	38	**Генетика и медицина.** Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	*п*	*1*	
	39-40	Решение генетических задач. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	*п*	*2*	
	41	Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	*л*	*1*	
	Домашнее задание Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	**Содержание учебного материала**				
	42-43	**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	*л*	*2*	ОК – 2 ОК - 4
	44	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	*л*	*1*	
	45-46	**Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.** Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	*л*	*2*	
	47	Основы генетики и селекции.	*л*	*1*	
	Домашнее задание				

	Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	**Содержание учебного материала**				
	48	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. **Гипотезы происхождения жизни.** Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	*л*	*1*	ОК – 2 ОК - 4
	49	**Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.**	*л*	*1*	
	50-51	История развития эволюционных идей**.** Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	*л*	*2*	
	52	**Естественный отбор**. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	*л*	*1*	
	53-54	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. **Движущие силы эволюции.**	*л*	*2*	
	55-56	**Популяция —структурная единица вида и эволюции.** Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	*л*	*2*	
	57	**Основные направления эволюционного прогресса.** Биологический прогресс и биологический регресс.	*л*	*1*	
	58-59	**Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).**	*л*	*2*	
	60	**Эволюционное учение.**	*л*	*1*	
Тема6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	**Содержание учебного материала.**				ОК – 2 ОК - 4
	61-62	**Антропогенез.** Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	*л*	*2*	
	63	**Человеческие расы**. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	*л*	*1*	

Тема7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	**Содержание учебного материала.**				
	64	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. **Экологические факторы, их значение в жизни организмов.** Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	*л*	*1*	ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	65	**Межвидовые взаимоотношения в экосистеме**: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	*л*	*1*	
	66	**Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	*л*	*1*	
	67	**Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере**. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	*л*	*1*	
	68	**Глобальные экологические проблемы и пути их решения**. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	*л*	*1*	
	69	Основы экологии.	*л*	*1*	
Тема 8. БИОНИКА	**Содержание учебного материала.**				
	70	**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	*л*	*1*	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 7

		Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.			
	71-72	**Дифференцированный зачет.**	*п*	*2*	
	Итого			*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии №А314, лаборатории

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):

1.Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3.Школьная доска – 1 шт.;

4.Компьютер – 1 шт.,

5.Проекционный экран – 1 шт.;

6.Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сивоглазов, В. И. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. - 256 с.

2. Сивоглазов, В. И. Биология. 11 класс. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. - 208 с.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01	− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

Приложение 1.
к рабочей программе ОУП.08
Биология
по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.08 Биология

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.08 Биология программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Практические работы № 1-13 Контрольные работы № 1-3
− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	
− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этнические сферы деятельности человека;	
− способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	
− владение культурой мышления, способности к общению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	
− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	
− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	
− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	
− способность использовать приобретенные знания и умения в профилактической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравления пищевыми продуктами;	
метапредметные результаты:	Практические работы № 1-13 Контрольные работы № 1-3
−осознание значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	
− повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	
−способность организовыватьсотрудни-чество единомышленников, в том числе с использованием современных информа-ционно-коммуникативных технологий;	
−способность пониматьпринципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения подвлиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	
− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, определять живые объекты в природе, проводить наблюдения в экосистемах с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;	
− способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	
− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использования информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	
− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
предметные результаты:	Практические работы № 1-13 Контрольные работы № 1-3
− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	

− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	
− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	
− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	
− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.08 Биология	Зачет с оценкой

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОУП.08 Биология осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа.

1.К неорганическим веществам клетки относят
1) витамины
2)воду
3) углеводы
4) жиры

2.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

3. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

4.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

5.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий

6. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

7.Выберите верное утверждение.
1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

8. К доклеточным формам жизни относят
1) холерный вибрион
2) туберкулёзную палочку
3) вирус герпеса
4) дизентерийную амёбу

9.Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:
1) из клеток состоят только животные и растения
2) клетки всех организмов близки по своим функциям
3) все организмы состоят из клеток
4) клетки всех организмов имеют ядро

10.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1)и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилл

Часть С

Дайте полный развернутый ответ

12. Митоз – это…

Вариант 2

Часть А

Выберите номер правильного ответа

1. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
1)яйцеклетка
2)сперматозоид

2. Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток

3.Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза
3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза

4. Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток

5.Назовите типы размножения организмов?
1)половое, спорообразование;
2) половое, бесполое;
3)половое, конъюгация;
4)бесполое, почкование.

6.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла
4)нейрула.

7.Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.

8.Биологическое значение митоза заключается:
1)в образовании половых клеток;
2)в сохранении постоянства числа хромосом в клетках;
3)в обеспечении генетического разнообразия организмов;
4)нет правильного ответа.

9.Оплодотворенная яйцеклетка – это:
1)яйцо;
2)семя;
3)зигота
4)плод.

10.Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.

Часть Б.

11. Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

1.Эктодерма	А)печень
2.Энтодерма	Б)органы зрения
3.Мезодерма	В)скелет
	Г)кожа
	Д)головной мозг
	Е)кровеносная система
	Ж)органы слуха

	3)спинной мозг

Часть С.

12.Постэмбриональный этап онтогенеза- это…

Критерии оценки:

Контрольная работа состоит из трех частей: А, В, С. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть А - 1 балл, часть В-2 балла, часть С - 3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 15.
Оценка «5» выставляется, если получили 14-15 балла.
Оценка «4» выставляется, если получили 11-13 баллов.
Оценка «3» выставляется, если получили 8-10 баллов.
Оценка «2» выставляется, если получили меньше 8 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Оценка за контрольную работу			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-65%	66-89%	90-100%

Контрольная работа №2 (промежуточная)

Вариант 1

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч. Дарвин

2. Мутационная изменчивость обусловлена
1) спирализацией хромосом
2) случайной встречей гамет при оплодотворении
3) изменением числа хромосом
4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе

3. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
1) гибридологический
2) генеалогический
3) биохимический
4) цитологический

4.Строго определённое место гена в хромосоме называется:

1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;
4) хромосома.

5. Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
1) АА х аа;
2) АА х Аа;
3) Аа х аа;
4) Аа х Аа.

6.Где располагаются сцепленные гены:
1) Они находятся в одной хромосоме;
2) Они находятся в одной аллели;
3) Они находятся в разных хромосомах;
4) Они находятся в разных аллелях.

7.Признак, по которому у ребёнка диагностируется синдром Дауна, это:
1) Трисомия 21-й пары хромосом;
2) Мутация одного гена;
3) Разворот участка хромосомы на 1800;
4) Отсутствие одной из половых хромосом в кариотипе.

8.Ген - это:
1)— мономер белковой молекулы
2) — материал для эволюционных процессов
3) — участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) — способность родителей передавать свои признаки следующему поколению

9. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип 2) генотип
3) генофонд

10.Мутации возникают:
1) при скрещивании
2)при кроссинговере
3)при конъюгации хромосом
4)внезапно в ДНК или хромосомах

Часть В

11.Выберите три верных ответа из шести:
1) Мендель скрещивал две чистые линии растений гороха.
2)Они отличались по двум признакам – жёлтому и зелёному цвету семян.
3)В первом поколении от скрещивания этих линий появились растения, дающие плоды только с жёлтыми семенами.
4) Во втором поколении, полученном от скрещивания гибридов первого поколения, появились растения как с жёлтыми, так и с зелёными семенами.
5)При этом половина гибридов была с жёлтыми семенами.
6) Окраску семян, проявившуюся в двух поколениях гибридов (жёлтую), назвали рецессивной.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ

12. Законы генетики, установленные Г. Менделем.

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:
1) Моногибридное;
2) Дигибридное;
3) Тригибридное;
4) Анализирующее.

2.Как называется появление новой комбинации генов у потомства:
1) Неполное доминирование
2) Ретрансляция;
3) Репродукция;
4) Рекомбинация
3.Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2) 120;
3) 60;
4) 30.

4.Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;
2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский

5.Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:
1) 4-й паре хромосом;
2) 21-й паре хромосом;
3) 16-й паре хромосом;
4) 23-й паре хромосом.

6.Как называется наследственное заболевание, при котором человек не может различать некоторые цвета:
1) Близорукость;
2) Дальнозоркость;
3) Астигматизм;
4) Дальтонизм.

7.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.

8.Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:
1) Микроскопические размеры;
2) Большая скорость размножения;
3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
4) Способность жить в разных условиях.

9.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

10.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

Часть В

11.Определите два признака, поясняющие причины генных мутаций — это нарушения, происходящие при:
1) выпадение нуклеотида при редупликации ДНК
2) биосинтезе углеводов
3) образовании АТФ
4) синтезе аминокислот
5) замена нуклеотида при редупликации ДНК

Часть С

Дайте полный развернутый ответ

12.Модификационная, или ненаследственная, изменчивость - это…

Критерии оценки:

Контрольная работа состоит из трех частей: А, В, С. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть А - 1 балл, часть В-2 балла, часть С - 3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 15.
Оценка «5» выставляется, если получили 14-15 балла.
Оценка «4» выставляется, если получили 11-13 баллов.
Оценка «3» выставляется, если получили 8-10 баллов.
Оценка «2» выставляется, если получили меньше 8 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Оценка за контрольную работу

	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-65%	66-89%	90-100%

Контрольная работа №3 (итоговая)

Вариант 1

Часть А

Выберите три верных ответа

1.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида
3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству

2**.** Примерами ароморфозов являются:
1) внутреннее оплодотворение
2) четырехкамерное сердце
3) трехслойный зародыш
4) сильноеопушение листьев
5) форма клюва вьюрков
6) короткий срок вегетации растений

3**.** Выберите три идиоадаптации
1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих
2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

4**.**Результатом эволюции является:
1) появление новых засухоустойчивых сортов растений
2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

5.Рудиментами у человека являются:
1) наличие хвоста
2) аппендикс
3) копчиковая кость
4) густой волосяной покров на теле
5) многососковость
6) складка мигательной перепонки

6.К палеонтологическим доказательствам эволюции относят:
1) остаток третьего века у человека
2) отпечатки растений на пластах каменного угля
3) окаменевшие остатки папоротников
4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
5) копчик в скелете человека
6) филогенетический ряд лошади

7.Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции.
1) возникновение мутаций и рекомбинаций
2) ароморфоз
3) обмен генами между популяциями
4) биологический регресс
5) идиоадаптация
6) колебания численности популяций

8. Выберите положения синтетической теории эволюции
1) единица эволюции — популяция
2) единица эволюции — вид
3) факторы эволюции — мутационная изменчивость, дрейф генов, популяционные волны
4) факторы эволюции — наследственность, изменчивость, борьба за существование
5) формы естественного отбора — движущий и половой
6) формы естественного отбора — движущий, стабилизирующий, дизруптивный

9. Укажите социальные факторы антропогенеза
1) способность к выработке условных рефлексов
2) творчество
3) изготовление орудий труда для производства орудий труда
4) добывание и сохранение огня
5) усложнение нервной системы
6) прямохождение

10.Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?
1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
6) Популяция — это единица эволюции.

Вариант 2

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Выберите три ароморфоза.
1) возникновение теплокровности у позвоночных
2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
3) формирование торпедообразного тела у акул
4) развитие организма внутри матки
5) появление рогов у копытных
6) формирование крыльев у летучих мышей

2.Проявлением атавизма считают развитие у человека:
1) зубов мудрости
2) хвостового отдела
3) многососковости
4) мимической мускулатуры
5) густого волосяного покрова на теле
6) кисти руки

3.Искусственный отбор в отличие от естественного:
1) проводится человеком целенаправленно
2) осуществляется природными экологическими факторами
3) проводится среди особей сорта, породы
4) происходит среди особей природных популяций
5) завершается получением новых культурных форм
6) завершается возникновением новых видов

4.Выберите положения, относящиеся к синтетической теории эволюции. Ответ запишите цифрами без пробелов.
1) элементарной единицей эволюции является популяция
2) влияние внешней среды направлено на развитие полезных признаков
3) естественный отбор — главная причина видообразования и развития адаптаций
4) материалом для эволюции служит модификационная изменчивость
5) элементарной единицей эволюции является вид
6) материалом для эволюции служит мутационная и комбинационная изменчивость

5.У паразитических плоских червей, в отличие от свободноживущих, в процессе эволюции сформировались
1) защитные оболочки, на которые не действует пищеварительный сок
2) покровы с ресничками
3) органы прикрепления
4) органы осязания и зрения
5) нервная, пищеварительная, выделительная системы
6) большая плодовитость и сложный цикл развития

6.Какие факторы являются движущими силами эволюции?
1) модификационная изменчивость
2) мутационный процесс
3) естественный отбор
4) приспособленность организмов к среде обитания
5) популяционные волны
6) абиотические факторы среды

7.Выберите примеры действия движущей формы естественного отбора.
1) Бабочки с тёмной окраской вытесняют бабочек со светлой окраской.
2) В озере появляются мутантные формы рыб, которые сразу съедаются хищниками.
3) Отбор направлен на сохранение птиц со средней плодовитостью.
4) У лошадей постепенно пятипалая конечность заменяется однопалой.
5) Детёныши животных, родившиеся преждевременно, погибают от недостатка еды.
6) Среди колонии бактерий появляются клетки, устойчивые к антибиотикам.

8.Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?

1) размножение с помощью яиц
2) тонкие кости
3) отсутствие зубов
4) расположенные по бокам головы глаза
5) видоизменённые передние конечности
6) наличие гемоглобина в крови
9.Укажите примеры общей дегенерации
1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
2) сидячий образ жизни асцидий
3) многососковость у человека
4) примитивная нервная система у кишечнополостных
5) плохо развитые глаза у крота
6) двухслойное строение тела медуз

10.Укажите характерные признаки биологического прогресса. Запишите в ответ цифры в порядке возрастания.
1) увеличение численности вида
2) расширение ареала вида
3) появление надвидовых систематических групп
4) большое количество мутаций в популяции
5) множество модификационных изменений у особей популяции
6) снижение плотности популяции

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за работу - 10.
Оценка «5» выставляется, если получили 9-10 балла.
Оценка «4» выставляется, если получили 7-9 баллов.
Оценка «3» выставляется, если получили 5-6 баллов.
Оценка «2» выставляется, если получили меньше 5 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Оценка за дифференцированный зачет			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-49%	50-60%	61-89%	90-100%

2.2. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.
к рабочей программе ОУП.08
Биология
по специальности 08.02.01
Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.08 Биология

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.08 Биология.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины ОУП.08 Биология.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Зачет с оценкой не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды по биологии и экологии; плакаты по биологии; компьютер; мультимедийный проектор.

Ведомость.

Эталоны ответов

Вариант №1	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*3*
4	*2*
5	*3*
6	*3*
7	*2*
8	*2*
9	*4*
10	*2*
11	*2,3,6*
12	*2,3,5*
13	*Биотические факторы – это совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на другие. Биотические факторы можно разделить на прямые и косвенные. Прямые – это непосредственное влияние одних организмов на другие. Косвенные – это влияние через изменение комплекса абиотических факторов .*
14	*Каждый организм, участвующий в круговороте веществ и энергии, находится на определенном пищевом (трофическом) уровне, образуя пищевое (трофическое) звено. Пищевая цепь – это соединение нескольких трофических звеньев. Выделяют несколько трофических уровней: Первый трофический уровень экосистемы образуют автотрофы – зеленые растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии. Второй уровень цепи питания образуют растительноядные животные, а также паразитические высшие и низшие растения. К третьему трофическому уровню относятся плотоядные животные, которые питаются травоядными. Это хищники первого порядка – насекомоядные птицы, мелкие млекопитающие, рептилии, амфибии. Сюда же относятся и паразиты этих животных. Четвертый трофический уровень представлен более крупными плотоядными животными – хищниками второго порядка и их паразитами. Пятый*

	трофический уровень занимают редуценты (деструкторы), потребляющие мертвое органическое вещество.
15	*1) Суть идеи о самозарождении заключалась в том, что самозарождение живого вещества происходит из неживого без каких либо условий, одним словом - просто так.* *2) Пастер брал специальные колбы с S-образным горлышком, а затем наливал в них кипячённый отвар. В результате в отваре, даже несмотря на доступ к нему воздуха, не образовывалось никакой жизни, поскольку все микроорганизмы, содержащиеся в воздухе оседали на горлышке трубки. Потом учёный встряхивал колбу таким образом, чтобы отвар омыл S-образное горлышко и в результате получал наличие микроорганизмов в последнем.* *3) Главная идея теории Опарина-Холдейна заключается в том, что вся жизнь на земле зародилась из неорганических веществ под влиянием разнообразных физических факторов окружающей среды (ультрафиолетового излучения, давления, температуры и т.д.).*

Вариант №2	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*2*
4	*4*
5	*2*
6	*4*
7	*3*
8	*3*
9	*1*
10	*4*
11	*1,3,5*
12	*3,4,5*
13	*Митóз (др.-греч. μίτος —нить) —непрямое деление клетки, наиболее распространённый способ репродукции эукариотических клеток. Биологическое значение митоза состоит в строго одинаковом распределении хромосом между дочерними ядрами, что обеспечивает образование генетически идентичных дочерних клеток и сохраняет преемственность в ряду клеточных поколений.*
14	*Под антропогенными воздействиями понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую физические, химические, биологические и другие изменения в окружающую природную среду. Положительное воздействие: воспроизводство природных ресурсов, восстановление запасов подземных вод, полезащитное лесоразведение, рекультивацию земель на месте разработок полезных ископаемых и некоторые другие мероприятия. Отрицательное (негативное) воздействие: вырубка леса на больших площадях, истощение запасов пресных подземных вод, засолении и опустынивании земель, резкое сокращение численности, а также исчезновении видов животных и растений, и т. д.*
15	*1. Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы.* *2. Возникнув естественным путем, органические формы медленно и постепенно преобразовывались и совершенствовались в соответствии с окружающими условиями.*

	3. В основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как изменчивость и наследственность, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор. Естественный отбор осуществляется через сложное взаимодействие организмов друг с другом и с факторами неживой природы; эти взаимоотношения Дарвин назвал борьбой за существование. *4. Результатом эволюции является приспособленность организмов к условиям их обитания и многообразие видов в природе.*

Вариант №3

№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*3*
5	*3*
6	*3*
7	*2*
8	*4*
9	*1*
10	*2*
11	*3,4,5*
12	*2,3,4*
13	*Модификацио́нная изме́нчивость — изменения в организме, вызванные влиянием окружающей среды и носящие в большинстве случаев адаптивный характер. При этом изменяется фенотип, но не изменяется генотип.*
14	*Био́ника (от др.-греч. βίον «живущее») — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формах живого в природе и их промышленных аналогах.* *Различают:* *биологическую бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах;* *теоретическую бионику, которая строит математические модели этих процессов;* *техническую бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач.* *Бионика тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками: электроникой, навигацией, связью, протезированием (конечностей и органов человека и др. живых существ), морским делом и другими.*
15	*Под антропогенными воздействиями понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую физические, химические, биологические и другие изменения в окружающую природную среду. Положительное воздействие: воспроизводство природных ресурсов, восстановление запасов подземных вод, полезащитное лесоразведение, рекультивацию земель на месте разработок полезных ископаемых и некоторые другие мероприятия. Отрицательное (негативное) воздействие: вырубка леса на больших площадях, истощение запасов пресных подземных вод, засолении и опустынивании земель, резкое сокращение численности, а также исчезновении видов животных и растений, и т. д. Главнейшим и наиболее распространенным видом отрицательного воздействия*

	человека на биосферу является загрязнение. Загрязнением называют поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий (в виде звуков, шумов, излучений) в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем.

Вариант №4	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*1*
5	*1*
6	*2*
7	*2*
8	*2*
9	*3*
10	*3*
11	*1,2,3*
12	*1,2,5*
13	*Биосфе́ра (от др.-греч. βιος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; «пленка жизни»; глобальная экосистема Земли.*
14	*1) В пищевой промышленности: для получения напитков, молочно-кислых продуктов, при квашении, солении, виноделии, сыроделии;* *2) в фармацевтике: для создания лекарств, вакцин;* *3) в сельском хозяйстве: для приготовления силоса, сенажа (кормов для животных),* *4) в коммунальном хозяйстве, в природоохранных мероприятиях: для очистки сточных вод, ликвидации нефтяных пятен;* *5) в генной инженерии, микробиологии: с помощью них получают витамины, гормоны, лекарства, кормовые белки и т. д.*
15	*Его неустанный труд положил начало систематике организмов. В систематике растений за единицу классификации он принял вид. Им было описано свыше 8 тыс. растений и 4 200 животных. К. Линней распределил все растения по числу и строению тычинок и пестиков на 24 класса. Классы разделил на отряды, отряды — на роды, роды — на виды. Каждому растению К. Линней дал видовое и родовое названия на латинском языке. Такой способ обозначения называется бинарной (двойной) наменклатурой. Млекопитающих он разделил на 17 отрядов.* *К. Линней, составив первую систематику, внес много нового в развитие органического мира. К. Линней провел анализ систематик растений, составленных учеными- предшественниками.* *Из систематизированных им 17 отрядов млекопитающих он дал полное описание отрядов хищников и приматов. Линней правильно поместил человека и человекообразную обезьяну в один отряд приматов. К. Линней является создателем научной систематики животных и растений.*

Вариант №5

№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*2*
5	*2*
6	*4*
7	*4*
8	*1*
9	*2*
10	*1*
11	*2,5,6*
12	*Эктодерма – б, г, д, ж, зЭнтодерма – аМезодерма – в, е*
13	*Эколóгия— наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.*
14	*1. Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы.2. Возникнув естественным путем, органические формы медленно и постепенно преобразовывались и совершенствовались в соответствии с окружающими условиями.3. В основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как изменчивость и наследственность, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор. Естественный отбор осуществляется через сложное взаимодействие организмов друг с другом и с факторами неживой природы; эти взаимоотношения Дарвин назвал борьбой за существование.4. Результатом эволюции является приспособленность организмов к условиям их обитания и многообразие видов в природе.*
15	*Первоочередными задачами биотехнологии является создание: новых биологически активных веществ и лекарственных препаратов (интерферонов, инсулина, гормонов роста человека, моноклональных антител, вакцин и т.д.) для эффективной профилактики, диагностики и лечения людей и животных;средств защиты растений от болезней и вредителей; бактериальных удобрений и регуляторов роста растений; новых высокопродуктивных и устойчивых к неблагоприятным факторам внешней среды сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, полученных методами генетической и клеточной инженерии;ценных кормовых добавок и биологически активных веществ (кормового белка, аминокислот, ферментов, витаминов и т.п.) для применения в животноводстве для повышения продуктивности животных;новых технологий получения ценных продуктов для использования в пищевой, химической, микробиологической и других отраслях промышленности;безотходных и экологически безопасных технологий утилизации и биоконверсии сельскохозяйственных, промышленных, бытовых отходов для получения энергоносителей (биогаза), высококачественного органического удобрения, белковых и витаминных кормовых добавок; усовершенствование и оптимизация аппаратуры для биотехнологических процессов с целью достижения максимальных выходов конечных продуктов.*

Вариант №6	
№ вопроса	*Ответ*
1	*4*
2	*1*
3	*2*
4	*1*
5	*3*
6	*1*
7	*4*
8	*2*
9	*3*
10	*4*
11	*1,5*
12	*1,2,5*
13	*Насле́дственная изме́нчивость (генотипи́ческая изменчивость) обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций, которые передаются по наследству и впоследствии проявляются у потомства.*
14	*Загрязнение ОС — любое внесение в ту или иную экологическую систему не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, потоки энергии со снижением продуктивности или разрушением данной экосистемы.* *Виды: биологическое, микробиологическое, механическое, космическое, химическое, аэрозольные загрязнения, физическое, тепловое, световое, шумовое, электромагнитное, радиоактивное, визуальное загрязнения. К объектам относятся: леса, недра, воды, почвы, земли, воздух.*
15	*Понятие «ноосфера» было предложено профессором математики Сорбонны Эдуардом Леруа, который трактовал её как «мыслящую» оболочку, формирующуюся человеческим сознанием. Э. Леруа подчёркивал, что пришёл к этой идее совместно со своим другом — крупнейшим геологом и палеонтологом-эволюционистом, и католическим философом Пьером Тейяром де Шарденом. При этом Леруа и Шарден основывались на лекциях по геохимии, которые в 1922/1923 годах читал в Сорбонне Владимир Иванович Вернадский.* *Эволюционная модель Леруа и Тейяра де Шардена повторяет основные положения неоплатонизма. Разумеется, возникновение Вселенной, появление и развитие жизни на Земле описывается в терминах современной науки, но принципиальная схема концепции соответствует принципам неоплатоников. Человек у Плотина стремится выйти за пределы Души в сферу Разума, чтобы затем, через экстаз, приобщиться к Единому. Согласно Тейяру де Шардену, человек также стремится перейти в сферу разума и раствориться в Боге.*

Вариант №7	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*

2	*2*
3	*4*
4	*1*
5	*1*
6	*3*
7	*1*
8	*1*
9	*3*
10	*4*
11	*2,4,5*
12	*2,3,6*
13	*Ноосфе́ра — сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития (эта сфера обозначается также терминами «антропосфера»).*
14	*Наследственная изменчивость связана с изменением генотипа особи, поэтому возникшие изменения наследуются. В природе мутации появляются у единичных особей под влиянием случайных внешних и внутренних факторов. Характер их предсказать трудно, поэтому Дарвин эту изменчивостьназвал неопределенной. Мутации бывают незначительными и существенными и затрагивают различные признаки и свойства. Например, у дрозофилы под влиянием рентгеновских лучей изменяются крылья, щетинки, окраска глаз и тела, плодовитость и т. д. Мутации могут быть полезными, вредными и безразличными для организма.* *К наследственной изменчивости относится комбинативная изменчивость. Она возникает при свободных скрещиваниях в популяциях или при искусственной гибридизации. В результате рождаются особи с новыми сочетаниями признаков и свойств, отсутствовавшими у родителей*
15	*Сорт растений, порода животных, штамм микроорганизмов — популяция, созданная человеком, характеризующаяся определенными наследственными особенностями: продуктивностью, морфологическими и физиологическими особенностями*

Вариант №8	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*2*
3	*1*
4	*2*
5	*3*
6	*3*
7	*4*
8	*1*
9	*1*
10	*2*
11	*1,2,4*
12	*2,3,5*
13	*Бионика(от греч. biōn — элемент жизни, буквально — живущий)* *наука, пограничная между биологией и техникой, решающая инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов. Б. тесно связана*

	с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками — электроникой, навигацией, связью, морским делом и др. *Идея применения знаний о живой природе для решения инженерных задач принадлежит Леонардо да Винчи, который пытался построить летательный аппарат с машущими крыльями, как у птиц — орнитоптер.* *Основные направления работ по Б. охватывают следующие проблемы: изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток — нейронов — и нейронных сетей для дальнейшего совершенствования вычислительной техники и разработки новых элементов и устройств автоматики и телемеханики (нейробионика); исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения; изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике; исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.*
14	*Первый закон Менделя (закон единообразия): В первом поколении все гибриды одинаковы, похожи на одного из родителей.* *Второй закон Менделя (закон расщепления): При скрещивание гетерозиготных гибридов первого поколения происходит расщепление признаков в соотношении 3:1.*
15	*Селе́кция (лат. selectio «выбирать») — наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов, с полезными для человека свойствами.*

Вариант №9	
№ вопроса	*Ответ*
1	*4*
2	*1*
3	*4*
4	*1*
5	*2*
6	*1*
7	*3*
8	*2*
9	*1*
10	*4*
11	*2,3,6*
12	*1,3,5*
13	*Кле́тка — структурно-функциональная элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов (кроме вирусов и вироидов — форм жизни, не имеющих клеточного строения).*
14	*Моногибридным называют скрещивание двух организмов, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных (взаимоисключающих) признаков.* *Дигибридным называется скрещивание, при котором рассматривается наследование и производится точный количественный учет потомства по двум парам альтернативных признаков, а точнее, по взаимоисключающим вариантам этих признаков.*

15	*Ра́са — система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков, имеющих внешнее фенотипическое проявление и сформировавшихся в определённом географическом регионе. Некоторые черты, характеризующие разные расы, могли появиться как результат адаптации к различным условиям среды, происходившей в течение многих поколений.* *Критерием отличия расы от вида и даже подвида являются очень слабые отличия (в основном на уровне внешних признаков) и отсутствие препятствий для создания плодовитого потомства, что привело к образованию множества переходных и смешанных рас.*

Вариант №10	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*3*
3	*4*
4	*2*
5	*3*
6	*2*
7	*2*
8	*2*
9	*3*
10	*3*
11	*2,3,6*
12	*3,4,5*
13	*Мейо́з (от др.-греч. μείωσις — уменьшение), или редукционное деление, клетки — деление ядра эукариотической клетки с уменьшением числа хромосом в два раза. Происходит в два этапа (редукционный и эквационный этапы мейоза). Мейоз происходит в половых клетках и связан с образованием гамет.* *С уменьшением числа хромосом в результате мейоза в жизненном цикле происходит переход от диплоидной фазы к гаплоидной. Восстановление плоидности (переход от гаплоидной фазы к диплоидной) происходит в результате полового процесса.*
14	*Анатомическими доказательствами родства человека и животных могут служить рудименты и атавизмы.* *Рудименты – это органы или части организма, утратившие в процессе эволюции свои первоначальные функции, имеющиеся у всех особей данного биологического вида. Атавизмы – это черты предковых форм, проявившиеся у отдельных особей. Атавизмы – густая шерсть на лице, наличие хвоста, многососковость, сильно развитые клыки.* *Рудименты – у человека 90 рудиментов: копчик и идущие к нему мышцы, околоушные мышцы, зубы мудрости, остаток мигательной перепонки во внутреннем углу глаза, червеобразный отросток слепой кишки (аппендикс).* *К настоящему времени накоплены также многочисленные палеонтологические доказательства эволюции человека – ископаемые останки предков человека.* *Доказательства происхождения человека от животных:*

	Физиологические: принципиальное сходство процессов протекающих в организмах человека и животных; *Эмбриологические: сходные этапы зародышевого развития человека и животных;* *Палеонтологические: находки останков древних человекоподобных существ;* *Биохимические: сходство химического состава внутриклеточной среды у человека и животных;* *Сравнительно-анатомические: единый план строения тел человека и животных, наличие у человека рудиментов и атавизмов;* *Генетические: сходство количества хромосом у человека и человекообразных обезьян*
15	*Микроэволюция — распространение в популяции малых изменений в частотах аллелей на протяжении нескольких поколений; эволюционные изменения на внутривидовом уровне. Такие изменения происходят из-за следующих процессов: мутации, естественный отбор, искусственный отбор, перенос генов и дрейф генов. Эти изменения приводят к дивергенции популяций внутри вида, и, в конечном итоге, к видообразованию.* *Второе понятие микроэволюции — процесс видообразования.*

Вариант №11	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*3*
3	*2*
4	*4*
5	*2*
6	*2*
7	*3*
8	*1*
9	*4*
10	*4*
11	*2,3,5*
12	*3,4,5*
13	*Селе́кция (лат. selectio «выбирать») — наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов. Селекция разрабатывает способы воздействия на растения и животных с целью изменения их наследственных качеств в нужном для человека направлении. Селекцией называют также отрасль сельского хозяйства, занимающуюся выведением новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и пород животных.*
14	*Борьба с неблагоприятными условиями среды* *— это выживание тех или иных организмов в изменяющихся условиях среды (температура, влажность, соленость, освещенность, состав воз духа, почвы, воды и др.). В ходе естественного отбора выживают особи, наиболее устойчивые к неблагоприятным условиям, остальные погибают. Оставшиеся особи обычно образуют новую популяцию, приспособленную к данной среде обитания, что в целом способствует выживанию вида.*
15	*Медико-генетическое консультирование — это специализированный вид медицинской помощи, направленный на профилактику наследственной патологии. Его целью является определение вероятности рождения ребенка с наследственным заболеванием и объяснение этой ситуации консультирующимся,*

	помощь семье в принятии решения. Термин «медико-генетическая консультация» означает как обследование у врача-генетика, так и специализированное медицинское учреждение. *При этом используются специализированные методы: клинико-генеалогический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. В случае необходимости для обследования больного привлекаются врачи других специальностей. Достаточно часто применяются разнообразные методы общего клинико-лабораторного исследования: гормональные, радиологические, иммунологические и т.д.* *Для уточнения диагноза бывает необходимо обследовать родственников. Это помогает определить, тип наследования, уточнить диагноз заболевания у пробанда. Кроме того, анализ клинических проявлений у разных членов семьи дает возможность предполагать характер течения патологического процесса у конкретного человека.*

Вариант №12	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*1*
3	*4*
4	*4*
5	*2*
6	*2*
7	*2*
8	*1*
9	*1*
10	*1*
11	*1,3,5*
12	*1,2,3*
13	*Синтетическая теория эволюции (также современный эволюционный синтез, англ. modern synthesis или neo-Darwinian synthesis) — современная эволюционная теория, которая является синтезом различных дисциплин, прежде всего, генетики и дарвинизма. Синтетическая теория эволюции также опирается на палеонтологию, систематику, молекулярную биологию и другие дисциплины.*
14	*Фотосинтез — процесс образования органических соединений из неорганических в листьях зеленых растений на солнечном свету. Выделяют световую и темновую фазы фотосинтеза.* *Входе световой фазы фотосинтеза происходит поглощение квантов смета хлорофиллами и фотолиз (разложение) воды. В результате образуются молекулы АТФ, атомарный водород Н', которые используются далее в темновой фазе для синтеза глюкозы, и молекулярный кислород (как побочный продукт), выделяемый в окружающую среду.* *Темновая фаза фотосинтеза. Происходит образование глюкозы из углекислого газа, поглощаемого извне, водорода Н, полученного в ходе световой фазы, с затратой энергии АТФ, синтезированной также в световую фазу.*
15	*Наследственная (генотипическая) изменчивость проявляется в изменении генотипа особи, поэтому передается при половом размножении потомкам.*

	Наследственная изменчивость обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций в последующих скрещиваниях. Виды наследственной изменчивости: *комбинативная: обусловленная перекомбинированием генов в результате мейоза и оплодотворения;* *мутационная: обусловленная возникновением мутаций.* *Комбинативная изменчивость* *Комбинативной называют изменчивость, в основе которой лежит образование рекомбинаций, т. е. таких комбинаций генов, которых не было у родителей.* *В основе комбинативной изменчивости лежит половое размножение организмов, вследствие которого возникает огромное разнообразие генотипов. Практически неограниченными источниками генетической изменчивости в ходе полового размножения эукариот служат три процесса:* *Независимое расхождение гомологичных хромосом в анафазе первого деления мейоза. Взаимный обмен участками гомологичных хромосом, или кроссинговер, в профазе первого деления мейоза. Он создает новые группы сцепления, т. е. служит важным источником генетической рекомбинации аллелей. Случайное сочетание гамет при оплодотворении.* *Мутационная изменчивость* *Мутация — это устойчивое и ненаправленное изменение в геноме.*

Вариант №13	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*4*
3	*3*
4	*4*
5	*3*
6	*1*
7	*1*
8	*1*
9	*3*
10	*4*
11	*1,3,6*
12	*2,3,4*
13	*Ви́рус (лат. virus — яд) — неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток. Вирусы поражают все типы организмов, от растений и животных до бактерий и архей] (вирусы бактерий обычно называют бактериофагами).* *Вирусы обнаружены почти в каждой экосистеме на Земле, они являются самой многочисленной биологической формой. Изучением вирусов занимается наука вирусология, раздел микробиологии.*
14	*Макроэволюция органического мира — это процесс формирования крупных систематических единиц: из видов — новых родов, из родов — новых семейств и т. д. В основе макроэволюции лежат те же движущие силы, что и в основе микроэволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор и репродуктивная изоляция. Так же, как и микроэволюция, макроэволюция имеет дивергентный характер.*
15	*1) В пищевой промышленности: для получения напитков, молочно-кислых продуктов, при квашении, солении, виноделии, сыроделии;*

	2) в фармацевтике: для создания лекарств, вакцин; *3) в сельском хозяйстве: для приготовления силоса, сенажа (кормов для животных),* *4) в коммунальном хозяйстве, в природоохранных мероприятиях: для очистки сточных вод, ликвидации нефтяных пятен;* *5) в генной инженерии, микробиологии: с помощью них получают витамины, гормоны, лекарства, кормовые белки и т. д.*

Вариант №14	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*1*
3	*3*
4	*1*
5	*4*
6	*2*
7	*2*
8	*4*
9	*4*
10	*3*
11	*1,3,6*
12	*1,2,5*
13	*Фотоси́нтез — сложный химический процесс преобразования энергии света (в некоторых случаях инфракрасного излучения) в энергию химических связей органических веществ при участии фотосинтетических пигментов (хлорофилл у растений, бактериохлорофилл у бактерий и бактериородопсин у архей). В современной физиологии растений под фотосинтезом чаще понимается фотоавтотрофная функция — совокупность процессов поглощения, превращения и использования энергии квантов света в различных эндергонических реакциях, в том числе превращения углекислого газа в органические вещества.*
14	*Каждый организм, участвующий в круговороте веществ и энергии, находится на определенном пищевом (трофическом) уровне, образуя пищевое (трофическое) звено. Пищевая цепь – это соединение нескольких трофических звеньев. Выделяют несколько трофических уровней: Первый трофический уровень экосистемы образуют автотрофы – зеленые растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии. Второй уровень цепи питания образуют растительноядные животные, а также паразитические высшие и низшие растения. К третьему трофическому уровню относятся плотоядные животные, которые питаются травоядными. Это хищники первого порядка – насекомоядные птицы, мелкие млекопитающие, рептилии, амфибии. Сюда же относятся и паразиты этих животных. Четвертый трофический уровень представлен более крупными плотоядными животными – хищниками второго порядка и их паразитами. Пятый трофический уровень занимают редуценты (деструкторы), потребляющие мертвое органическое вещество. К ним принадлежат беспозвоночные животные – сапрофаги, растения – сапрофаги, гетеротрофные микроорганизмы, грибы, простейшие.*
15	*Генные мутации (бактерии приобретают устойчивость к антибиотикам, изменяют форму тела, цвет колоний и т.д.)* *Хромосомные мутации:* *- утрата (в 21 хромосоме приводит к белокровию)*

	- делеция *- дупликация (у дрозофилы в 1 хромосоме нашли восьмикратно повторяющийся ген)* *- инверсия* *Геномные мутации (синдром Дауна):* *- полиплоидия (окультуренная свекла, гречиха, злаки)*

Вариант №15	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*2*
5	*2*
6	*4*
7	*4*
8	*1*
9	*2*
10	*1*
11	*2,5,6*
12	*Эктодерма – б, г, д, ж, зЭнтодерма – аМезодерма – в, е*
13	*Эколóгия— наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов».*
14	*Комбинативная изменчивость - это следствие перекреста гомологичных хромосом, их случайного расхождения в мейозе и случайного сочетания гамет при оплодотворении. Причиной комбинативной изменчивости является образование новых сочетаний уже имеющихся генов.В основе комбинативной изменчивости лежат три процесса:обмен участками гомологичных хромосом (кроссинговер);независимое расхождение гомологичных хромосом при образовании половых клеток;случайное сочетание гамет при оплодотворении.Благодаря этим процессам происходит постоянная «перестановка» генов и возникают их новые комбинации. Структура генов при этом не меняется.*
15	*Биóника — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формах живого в природе и их промышленных аналогах. Различают: биологическую бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах;теоретическую бионику, которая строит математические модели этих процессов;техническую бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач.Бионика тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками: электроникой, навигацией, связью, протезированием (конечностей и органов человека и др. живых существ), морским делом и другими.*

Вариант №16	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*

2	*1*
3	*4*
4	*1*
5	*1*
6	*3*
7	*4*
8	*3*
9	*1*
10	*2*
11	*2,3,4*
12	*1,2,5*
13	*Анаболи́змили пластический обмен — совокупность химических процессов, составляющих одну из сторон обмена веществ в организме, направленных на образование высокомолекулярных соединений.* *Анаболизм взаимосвязан с противоположным процессом — катаболизмом, так как продукты распада различных соединений могут вновь использоваться при анаболизме, образуя в иных сочетаниях новые вещества. Процессы анаболизма, происходящие в зелёных растениях с поглощением энергии солнечных лучей, имеют большое значение для поддержания жизни на планетарном уровне, играя решающую роль в синтезе органических веществ из неорганических. Анаболизм включает процессы синтеза аминокислот, моносахаридов, жирных кислот, нуклеотидов, полисахаридов, макромолекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ.* *В результате пластического обмена из питательных веществ, поступающих в клетку, строятся свойственные организму белки, жиры, углеводы, которые, в свою очередь, идут уже на создание новых клеток, их органелл, межклеточного вещества.*
14	*Характеристика биогеоценоза и ее особенности. Биогеоценоз – это экосистема в которой явления природы (животный мир, воздушная среда, горные породы, растительный мир и т.д.) имеют схожий характер взаимовлияние между друг другом, а также объединяются обменом энергии, круговоротом веществ. Экосистема - биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.*
15	*Кодомини́рование — тип взаимодействия аллелей, при котором оба аллеля в полной мере проявляют своё действие. В результате, так как проявляются оба родительских признака, фенотипически гибрид получает не усреднённый вариант двух родительских признаков, а новый вариант, отличающийся от признаков обеих гомозигот. Так, у гомозигот АА развивается признак А, у гомозигот А1А1 — признак А1, а у гетерозигот АА1 развиваются оба признака.*

Вариант №17	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*3*
3	*4*
4	*4*
5	*1*
6	*2*
7	*1*

8	*3*
9	*2*
10	*2*
11	*1,3,6*
12	*2,3,5*
13	*Биологический прогресс - преобладание рождаемости в популяциях над смертностью в них (высокий потенциал выживания). Характеризуется ростом численности особей, расширением площади проживания, повышением внутривидовой изменчивости. Результат успеха вида в борьбе за существование. Процесс эволюции идет непрерывно в направлении максимального приспособления живых организмов к условиям окружающей среды (т.е. происходит рост приспособленности потомков по сравнению с предками)..* *Критериями биологического прогресса являются:* *Увеличение численности особей;* *Расширение ареала;* *Прогрессивная дифференциация - увеличение числа систематически тех групп, составляющих данный таксон.* *Таким образом, биологический прогресс - это самый общий путь биологической эволюции.*
14	*Пластический обмен, проще говоря, процесс синтеза органических веществ нужных для определенного организма(к примеру для человека)из веществ поступающих с пищей в клетку(Например этот процесс можно сравнить с готовкой на кухне, ты же сначала готовишь мясо, а потом ешь).Синтез происходит в клетке.*
15	*Сходства ДНК и РНК* *ДНК и РНК являются органическими полимерами, мономеры которых – мононуклеотиды.* *«Сшиваются» соседние мономеры в цепях с помощью остатков фосфорной кислоты.* *В своем составе содержат гетероциклические основания (два пиримидиновых и два пуриновых).* *Различия ДНК и РНК* *В основе мономеров дезоксирибонуклеиновой и рибонуклеиновой кислот – углевод – пентоза и рибоза соответственно.* *ДНК в своем составе содержит азотистое основание (пиримидиновое основание) – тимин, а РНК – урацил (отсутствует метильная группа).* *ДНК – двойная антипараллельная правозакрученная спираль, а РНК – одиночная цепь.* *ДНК способна удваиваться, а РНК – нет.* *Основные функции ДНК: Хранение, передача и реализация наследственной информации из поколения в поколение.* *Основные функции РНК: Хранение генетической информации и синтез белка в клетке.* *Молекула ДНК превышает в своих размерах и массе молекулу РНК.*

Вариант №18	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*3*
3	*4*

4	*3*
5	*3*
6	*2*
7	*1*
8	*3*
9	*1*
10	*1*
11	*1,3,4*
12	*2,3,6*
13	*Катабо́лизм, также энергетический обмен, или диссимиляция — процесс метаболического распада (деградации) сложных веществ на более простые или окисления какого-либо вещества, обычно протекающий с освобождением энергии в виде тепла и в виде молекулы АТФ, универсального источника энергии всех биохимических процессов. Катаболические реакции лежат в основе диссимиляции: утраты сложными веществами своей специфичности для данного организма в результате распада до простых.* *Примерами катаболизма являются:* *превращение этанола через стадии ацетальдегида (этаналя, CH3CHO) и уксусной кислоты (этановой кислоты, CH3COOH) в углекислый газ (CO2) и воду (H2O).* *гликолиз — превращение глюкозы в молочную кислоту либо пировиноградную кислоту и далее в процессе клеточного дыхания — в углекислый газ (CO2) и воду (H2O).*
14	*Под микроэволюцией мы понимаем образование новых видов. Понятием макроэволюции обозначают происхождение надвидовых таксонов (рода, отряда, клана, типа). Тем не менее нет принципиальных различий между процессами образования новых видов и процессами формирования более высоких таксономических групп.*
15	*Движущий отбор — форма естественного отбора, когда условия среды способствуют определённому направлению изменения какого-либо признака или группы признаков. При этом иные возможности изменения признака подвергаются отрицательному отбору. В результате в популяции от поколения к поколению происходит сдвиг средней величины признака в определённом направлении. При этом давление движущего отбора должно отвечать приспособительным возможностям популяции и скорости мутационных изменений (в ином случае давление среды может привести к вымиранию).* *Современным случаем движущего отбора является «индустриальный меланизм английских бабочек». «Индустриальный меланизм» представляет собой резкое повышение доли меланистических (имеющих тёмную окраску) особей в тех популяциях бабочек, которые обитают в промышленных районах. Из-за промышленного воздействия стволы деревьев значительно потемнели, а также погибли светлые лишайники, из-за чего светлые бабочки стали лучше видны для птиц, а тёмные — хуже. В XX веке в ряде районов доля тёмноокрашенных бабочек достигла 95 %, в то время как впервые тёмная бабочка (Morfa carbonaria) была отловлена в 1848 году.* *Движущий отбор осуществляется при изменении окружающей среды или приспособлении к новым условиям при расширении ареала. Он сохраняет наследственные изменения в определенном направлении, перемещая соответственно и норму реакции. Например, при освоении почвы, как среды обитания у различных неродственных групп животных конечности превратились в роющие.*

Вариант №19

№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*1*
3	*1*
4	*1*
5	*2*
6	*4*
7	*1*
8	*2*
9	*3*
10	*1*
11	*2,3,5*
12	*1,3,5*
13	*Биосинтез белка — это многостадийный процесс синтеза и созревания белков, протекающий в живых организмах. В биосинтезе белка выделяют два основных этапа: синтез полипептидной цепи из аминокислот, происходящий на рибосомах с участием молекул мРНК и тРНК (трансляция), и посттрансляционные модификации полипептидной цепи.*
14	*Антропогенéз — часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (лат. Homo sapiens), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи. В эволюционном контексте термин «человек» относится не только к ныне живущим людям, но и к представителям вымерших видов рода Homo. Кроме того, исследования антропогенеза распространяются на других гоминид, например, австралопитеков. Род Homo отделился от австралопитеков или подобных им гоминин около 2 млн лет назад в Африке. Существовало несколько видов людей, большинство из которых вымерло. К ним, в частности, относятся эректусы и неандертальцы.* *Важнейшими этапами антропогенеза, отделившими человека от других гоминид и выделившими его из мира животных, были начало изготовления орудий труда, освоение огня и появление языка.*
15	*1) В бесполом размножении участвует один организм, а в половом – два.2) В бесполом размножении участвуют соматические клетки, размножающиеся митозом, а в половом – половые клетки (гаметы), полученные путем мейоза. Следовательно, при бесполом размножении дети получаются одинаковые, а при половом – разные.3) При половом размножении происходят большие затраты энергии (на поиск полового партнера и т.п.). При бесполом размножении затраты энергии меньше. Сдедовательно, при одинаковых затратах бесполым путем можно получить больше потомства и в более короткие сроки.*

Вариант №20	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*2*
3	*1*
4	*4*
5	*4*

6	*2*
7	*4*
8	*4*
9	*2*
10	*1*
11	*1,4,6*
12	*1,3,5*
13	*Генети́ческий код — совокупность правил, согласно которым в живых клетках последовательность нуклеотидов (ген и мРНК) переводится в последовательность аминокислот (белок). Собственно перевод (трансляцию) осуществляет рибосома, которая соединяет аминокислоты в цепочку согласно инструкции, записанной в кодонах мРНК. Соответствующие аминокислоты доставляются в рибосому молекулами тРНК. Генетический код всех живых организмов Земли един (имеются лишь незначительные вариации), что свидетельствует о наличии общего предка.* *Правила генетического кода определяют, какой аминокислоте соответствует триплет (три подряд идущих нуклеотида) в мРНК. За редкими исключениями, каждому кодону соответствует только одна аминокислота. Конкретная аминокислота может кодироваться более чем одним кодоном, есть также кодоны, означающие начало и конец белка.*
14	*Около 60—80 млн лет назад появились приматы — небольшие животные, жившие на деревьях и питавшиеся растениями и насекомыми. Их челюсти и зубы были такими же, как у человекообразных обезьян (проконсул — род ископаемых приматов, существовавший 17—21 млн лет назад в Африке). От них произошли гиббоны, орангутаны и вымершие впоследствии древесные обезьяны — дриопитеки (древесные обезьяны, жившие от 20 до 80 млн лет назад, от них произошли около 14 млн лет назад рамапитеки). Дриопитеки дали три ветви, которые привели к шимпанзе, горилле и человеку.*
15	*Органогенез — последний этап эмбрионального индивидуального развития, которому предшествуют оплодотворение, дробление, бластуляция и гаструляция.* *В органогенезе выделяют нейруляцию, гистогенез и развитие органов.* *В процессе нейруляции образуется нейрула, в которой закладывается мезодерма, состоящая из трёх зародышевых листков (третий листок мезодермы расщепляется на сегментированные парные структуры — сомиты) и осевого комплекса органов — нервной трубки, хорды и кишки. Клетки осевого комплекса органов взаимно влияют друг на друга. Такое взаимное влияние получило название эмбриональной индукции.* *В процессе гистогенеза образуются ткани организма. Из эктодермы образуются нервная ткань и эпидермис кожи с кожными железами, из которых впоследствии развивается нервная система, органы чувств и эпидермис. Из энтодермы образуется эпителиальная ткань, из которой впоследствии образуются слизистые, лёгкие, капилляры и железы (кроме половых и кожных). Из мезодермы образуются мышечная и соединительная ткань, хорда. Из мышечной ткани образуются ОДС, кровь, сердце, почки и половые железы*

Вариант №21	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*1*

3	*2*
4	*3*
5	*3*
6	*1*
7	*1*
8	*4*
9	*3*
10	*4*
11	*2,3,5*
12	*1,2,3*
13	*Репликáция — процесс синтеза дочерней молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты на матрице родительской молекулы ДНК. В ходе последующего деления материнской клетки каждая дочерняя клетка получает по одной копии молекулы ДНК, которая является идентичной ДНК исходной материнской клетки. Этот процесс обеспечивает точную передачу генетической информации из поколения в поколение. Репликацию ДНК осуществляет сложный ферментный комплекс, состоящий из 15—20 различных белков, называемый реплисомой*
14	*Образование спор у некоторых растительных организмов, а также грибов;* *комбинативная изменчивость организмов, так как при конъюгации получаются новые наборы генетической информации;* *основополагающий этап при образовании гамет;* *передача генетического кода новому поколению;* *поддержание постоянного числа хромосом при размножении;* *дочерние клетки не похожи на материнские и сестринские.*
15	*Стадия бластулы – это стадия однослойного зародыша. Слой клеток, образующих бластулу, наз бластодермой, а полость бластулы – бластоцелем, или первичной полостью тела.* *Если в результате дробления образуется шаровидный зародыш без полости внутри, его называют морулой. (Такая бластула характерна для плацентарных млекопитающих).* *На процессы дробления влияют условия внешней среды, также вредное влияние оказывает алкоголь и курение. Некоторые антибиотики, снотворные, употребляемые матерью во время беременности, могут нарушить формирование органов и тканей зародыша.* *Стадия гаструляции – это процесс образования двухслойного зародыша. В процессе гаструляции из бластодермы возникают 2 зародышевых листка: эктодерма (наружный) и энтодерма (внутренний), а затем появляется мезодерма. При образовании мезодермы образуется вторичная полость тела.* *Стадия нейрулы – процесс образования нервной трубки у зародышей хордовых животных и человека. В процессе нейруляции идет закладка осевых органов – хорды.*

Вариант №22	
№ вопроса	*Ответ*
1	*3*
2	*1*
3	*4*
4	*2*
5	*3*
6	*1*

7	*1*
8	*3*
9	*4*
10	*1*
11	*1,2,5*
12	*1,3,6*
13	*Ген — структурная и функциональная единица наследственности живых организмов. Ген представляет собой участок ДНК, задающий последовательность определённого полипептида либо функциональной РНК. Гены (точнее, аллели генов) определяют наследственные признаки организмов, передающиеся от родителей потомству при размножении. перенос генов, не связанный с размножением.*
14	*Абиотические факторы- это элементы неживой природы: свет, температура, влажность, осадки, ветер, атмосферное давление, радиационный фон, химический состав атмосферы, воды, почвы и т. п.*
15	*Паразити́зм — один из типов сосуществования организмов. Явление, при котором два и более организма, не связанных между собой филогенетически, генетически разнородных — сосуществуют в течение продолжительного времени и при этом находятся в антагонистических отношениях. (или же в односторонних симбиотических. Это вид взаимосвязей между различными видами, при котором один из них — паразит определённое время использует другого (который называется хозяином) в качестве источника питания и среды обитания, частично или полностью возлагая на него регуляцию своих взаимоотношений с окружающей средой.* *Паразитизм встречается среди различных групп организмов: животных (простейшие, плоские черви, нематоды, кольчатые черви, моллюски, членистоногие, люди), бактерий, грибов (мучнисторосяные, трутовики) и даже у покрытосеменных растени. Хищничество — форма трофических взаимоотношений между организмами разных видов, при которых один из них (хищник) атакует другого (жертву) и питается его плотью, то есть обычно присутствует акт умерщвления жертвы. Иногда в широком смысле под этим термином понимают всякое выедание одних организмов другими (полное или частичное без умерщвления), то есть отношение, например, животных-фитофагов и их кормовых растений, паразитов и их хозяев.*

Вариант №23	
№ вопроса	*Ответ*
1	*1*
2	*1*
3	*2*
4	*1*
5	*4*
6	*2*
7	*3*
8	*4*
9	*1*
10	*1*
11	*1 – б, г, д, ж, з 2 – а 3 – в, е*

12	*1,3,5*
13	*Рибонуклеи́новая кислота́ (РНК) — одна из трёх основных макромолекул (две другие — ДНК и белки), которые содержатся в клетках всех живых организмов и играют важную роль в кодировании, прочтении, регуляции и выражении генов.* *Так же, как ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), РНК состоит из длинной цепи, в которой каждое звено называется нуклеотидом. Каждый нуклеотид состоит из азотистого основания, сахара рибозы и фосфатной группы. Последовательность нуклеотидов позволяет РНК кодировать генетическую информацию. Все клеточные организмы используют РНК (мРНК) для программирования синтеза белков.*
14	*Современная экология включает в себя следующие направления:* *– общая (классическая) экология, изучающая взаимодействия биологических систем с окружающей средой;* *– геоэкология, исследующая экосистемы высоких уровней, до биосферного включительно; интересы геоэкологии сосредоточены на анализе структуры и функционирования ландшафтов (природных комплексов географического ранга)* *– глобальная экология, изучающая общие законы функционирования биосферы как глобальной экологической системы;* *– социальная экология, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа»;* *– прикладная экология, изучающая механизмы воздействия человека на биосферу, способы предотвращения негативного воздействия и его последствий, разрабатывающая принципы рационального использования природных ресурсов.*
15	*Живые системы имеют общие признаки:* *1. Единство химического состава свидетельствует о единстве и связи живой и неживой материи. Пример: В состав живых организмов входят те же химические элементы, что и в объекты неживой природы, но в других количественных соотношениях (т.е. живые организмы обладают способностью избирательного накопления и поглощения элементов). 2. Клеточное строение (Единство структурной организации). Все существующие на Земле организмы состоят из клеток. Вне клетки жизни нет.* *3. Обмен веществ — совокупность биохимических превращений, происходящих в организме и других биосистемах.* *4. Самовоспроизведение (Репродукция) — способность живых систем воспроизводить себе подобных. Способность к самовоспроизведению является важнейшим свойством всех живых организмов. В её основе лежит процесс удвоения молекул ДНК с последующим делением клеток.* *5. Саморегуляция (Гомеостаз) — поддержание постоянства внутренней среды организма в непрерывно меняющихся условиях окружающей среды. Любой живой организм обеспечивает поддержание гомеостаза (постоянства внутренней среды организма). Стойкое нарушение гомеостаза ведет к гибели организма.* *6. Развитие и рост. Развитие живого представлено индивидуальным развитием организма (онтогенезом) и историческим развитием живой природы (филогенезом).* *7. Раздражимость — способность организма избирательно реагировать на внешние и внутренние раздражители (рефлексы у животных; тропизмы, таксисы и настии у растений).* *8. Наследственность и изменчивость представляют собой факторы эволюции, так как благодаря им возникает материал для отбора.* *Изменчивость — способность организмов приобретать новые признаки и свойства в результате влияния внешней среды и/или изменений наследственного аппарата (молекул ДНК).*

	Наследственность — способность организма передавать свои признаки последующим поколениям. *9. Способность к адаптациям — в процессе исторического развития и под действием естественного отбора организмы приобретают приспособления к условиям окружающей среды (адаптации). Организмы, не обладающие необходимыми приспособлениями, вымирают.* *10. Целостность (непрерывность) и дискретность (прерывность). Жизнь целостна и в то же время дискретна. Эта закономерность присуща как структуре, так и функции.*

Вариант №24	
№ вопроса	*Ответ*
1	*2*
2	*1*
3	*3*
4	*4*
5	*1*
6	*4*
7	*3*
8	*2*
9	*3*
10	*4*
11	*1,2,5*
12	*2,3,4*
13	*Дезоксирибонуклеи́новая кислота́ (ДНК) — макромолекула (одна из трёх основных, две другие — РНК и белки), обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. Молекула ДНК хранит биологическую информацию в виде генетического кода, состоящего из последовательности нуклеотидов. ДНК содержит информацию о структуре различных видов РНК и белков. В клетках эукариот (животных, растений и грибов) ДНК находится в ядре клетки в составе хромосом, а также в некоторых клеточных органеллах (митохондриях и пластидах). В клетках прокариотических организмов (бактерий и архей) кольцевая или линейная молекула ДНК, так называемый нуклеоид, прикреплена изнутри к клеточной мембране. С химической точки зрения ДНК — это длинная полимерная молекула, состоящая из повторяющихся блоков — нуклеотидов. Каждый нуклеотид состоит из азотистого основания, сахара (дезоксирибозы) и фосфатной группы.*
14	*Цитоплазма — обязательная часть клетки, заключенная между плазматической мембраной и ядром и представляющая собой сложный гетерогенный структурный комплекс клетки, состоящий из:* *гиалоплазмы — основного вещества цитоплазмы;* *органоидов — постоянных компонентов цитоплазмы;* *включений — временных компонентов цитоплазмы.*

	Органоиды (органеллы) — постоянные клеточные структуры, обеспечивающие выполнение клеткой специфических функций. Каждый органоид имеет определенное строение и выполняет определенные функции. В зависимости от особенностей строения, различают: *мембранные органоиды — имеющие мембранное строение, причем они могут быть:* *одномембранными (эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток);* *двумембранными (митохондрии, пластиды);* *немембранные органоиды — не имеющие мембранного строения (хромосомы, рибосомы, клеточный центр и центриоли, реснички и жгутики с базальными тельцами, микротрубочки, микрофиламенты).* *Есть органоиды, свойственные всем клеткам, – митохондрии, клеточный центр, аппарат Гольджи, рибосомы, эндоплазматический ретикулум, лизосомы. Их называют органоидами общего значения. Имеются органоиды, характерные только для определенных типов клеток, специализированных к выполнению определенной функции (например, миофибриллы, обеспечивающие сокращение мышечного волокна). Их называют специальными органоидами.*
15	*Каталитическая функция* *Наиболее хорошо известная функция белков в организме — катализ различных химических реакций.* *Структурная функция* *Структурные белки цитоскелета, как своего рода арматура, придают форму клеткам и многим органоидам и участвуют в изменении формы клеток.* *Коллаген и эластин — основные компоненты межклеточного вещества соединительной.* *Защитная функция Существует несколько видов защитных функций белков:* *Физическая защита. Физическую защиту организма обеспечивают коллаген — белок, образующий основу межклеточного вещества соединительных тканей (в том числе костей, хряща, сухожилий и глубоких слоёв кожи (дермы)); кератин, составляющий основу роговых щитков, волос, перьев, рогов и др. производных эпидермиса.* *Химическая защита. Связывание токсинов белковыми молекулами может обеспечивать их детоксикацию. Иммунная защита.* *Регуляторная функция.* *Многие процессы внутри клеток регулируются белковыми молекулами, которые не служат ни источником энергии, ни строительным материалом для клетки.* *Сигнальная функция* *Сигнальная функция белков — способность белков служить сигнальными веществами, передавая сигналы между клетками, тканями, о́рганами и организмами.* *Транспортная функция Примером транспортных белков можно назвать гемоглобин, который переносит кислород из лёгких к остальным тканям и углекислый газ от тканей к лёгким.* *Запасная (резервная) функция.* *К таким белкам относятся так называемые резервные белки, которые запасаются в качестве источника энергии и вещества в семенах растений и яйцеклетках животных.* *Рецепторная функция* *Белковые рецепторы могут находиться как в цитоплазме, так и встраиваться в клеточную мембрану.* *Моторная (двигательная) функция.*

	Миозин — моторный белок.

Вариант №25	
№ вопроса	*Ответ*
1	*4*
2	*2*
3	*2*
4	*3*
5	*1*
6	*1*
7	*2*
8	*3*
9	*1*
10	*4*
11	*2,3,4*
12	*2,3,5*
13	*Хромосо́мы — нуклеопротеидные структуры в ядре эукариотической клетки, в которых сосредоточена бо́льшая часть наследственной информации и которые предназначены для её хранения, реализации и передачи. Хромосома эукариот образуется из единственной и чрезвычайно длинной молекулы ДНК, которая содержит линейную группу множества генов.* *Хромосомы эукариот — это ДНК-содержащие структуры в ядре, митохондриях и пластидах. Хромосомы прокариот — это ДНК-содержащие структуры в клетке без ядра. Хромосомы вирусов — это молекула ДНК или РНК в составе капсида.*
14	*Биосинтез белка — это многостадийный процесс синтеза и созревания белков, протекающий в живых организмах. В биосинтезе белка выделяют два основных этапа: синтез полипептидной цепи из аминокислот, происходящий на рибосомах с участием молекул мРНК и тРНК (трансляция), и посттрансляционные модификации полипептидной цеп*
15	*Основные положения современной клеточной теории:* *клетка - основная единица строения, функционирования и развития всех живых организмов, наименьшая единица живого, способная к самовоспроизведению, саморегуляции и самообновлению;* *клетки всех одноклеточных и многоклеточных организмов сходны (гомологиины) по своему строению, химическому составу, основным проявлениям жизнедеятельности и обмену веществ;* *размножение клеток происходит путем их деления, каждая новая клетка образуется в результате деления исходной (материнской) клетки;* *в сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемым ими функциям и образуют ткани; из тканей состоят органы, которые тесно взаимосвязаны и подчинены нервной и гуморальной регуляциям.*

2.2. Критерии оценки

Зачет с оценкой состоит из трех частей: А, В, С. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть А - 1 балл, часть В-2 балла, часть С - 3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 23.

Оценка «5» выставляется, если получили 21-23 балла.
Оценка «4» выставляется, если получили 16-20 баллов.
Оценка «3» выставляется, если получили 12-15 баллов.
Оценка «2» выставляется, если получили меньше 12 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Оценка за дифференцированный зачет			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-65%	66-89%	90-100%

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема 1. Учение о клетке.

1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.
2.Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
3.Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
4.Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
5.Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.
6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.
7. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
8. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
9. Митоз. Цитокинез.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

1. Организм — единое целое. Многообразие организмов.
2. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
3. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

4. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
5. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
6. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.
7. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Тема 3. Основы генетики и селекции.
1. Основы учения о наследственности и изменчивости.
2. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
3.Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
4. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
5. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека.
6. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
7.Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
8. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.
9.Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.
10. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
11.Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
12.Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.
1.Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни.
2.Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.
3.История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
4. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

5.Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.
6Микроэволюция и макроэволюция.
7.Концепция вида, его критерии
8.Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.
9.Популяция —структурная единица вида и эволюции.
10. Синтетическая теория эволюции.
11.Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).
12.Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.
13.Причины вымирания видов.
14.Основные направления эволюционного прогресса.
15.Биологический прогресс и биологический регресс.
16.Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Тема5.Происхождение человека.
1.Антропогенез. Эволюция приматов
2. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
3. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Тема 6. Основы экологии.
1.Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
2.Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
3.Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.
4.Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
5.Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
6.Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
7.Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
8.Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

9.Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Тема 7. БИОНИКА

1.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

2.Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

3. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №1

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа.

1.К неорганическим веществам клетки относят
1) витамины
2)воду
3) углеводы
4) жиры
2.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

3. Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч. Дарвин
4.Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
1) гиббоном
2) шимпанзе
3) гориллой
4) орангутангом
5. Мутационная изменчивость обусловлена
1) спирализацией хромосом
2) случайной встречей гамет при оплодотворении
3) изменением числа хромосом
4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе
6. Выберите признаки, характеризующие естественный отбор как движущую силу эволюции
1) источник эволюционного материала
2) обеспечивает резерв наследственной изменчивости
3) фактор направленного действия
4) фактор случайного действия
7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?

1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком
8. Какое из следующих утверждений справедливо для редуцентов (разрушителей)?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они используют энергию организма-хозяина.
9.К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений
10.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?
1) семена
2) клубни
3) надземные побеги
4) цветки
5) плоды
6) корни
12.Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?
1) Для протекания процесса используется энергия света.
2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Биотические факторы – это…

14.Что такое цепь питания и что лежит в ее основе?

15. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №2

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий
2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клетки?
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

3.Как называют семейство, в которое помимо человека включены человекообразные обезьяны?
1) игрунковые
2) гоминиды
3) сумчатые
4) лемуровые
4.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1)биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими
5.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

6.Выберите верное утверждение.
1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани

4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен
7. К доклеточным формам жизни относят
1) холерный вибрион
2) туберкулёзную палочку
3) вирус герпеса
4) дизентерийную амёбу
8.Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:
1) из клеток состоят только животные и растения
2) клетки всех организмов близки по своим функциям
3) все организмы состоят из клеток
4) клетки всех организмов имеют ядро
9.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма
10. Как получают энергию редуценты (разрушители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они питаются растущими растениями.
3) Они используют энергию солнца.
4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1) и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла
12.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида
3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Митоз – это…

14.Что понимают под антропогенным воздействием на биосферу?

15. Каковы основные положения теории Ч.Дарвина?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №3

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.К неорганическим веществам клетки относят
1) витамины
2) воду
3) углеводы
4) жиры

2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии

3.Что такое размножение?
1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных обеспечивающий продолжение существования вида
2) процесс, свойственный только хордовым организмам
3) процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида

4. Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч.Дарвин

5.Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
1) дождевой червь
2) малый прудовик
3) малярийный плазмодий
4) ланцетник

6.Выберите признаки, характеризующие естественный отбор как движущую силу эволюции
1) источник эволюционного материала
2) обеспечивает резерв наследственной изменчивости
3) фактор направленного действия
4) фактор случайного действия

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

8. Выберите верное утверждение.
1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен
9.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
10.Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
1) паразитами и хозяевами
2) видами со сходными потребностями
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) хищниками и жертвами

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида
3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству
12. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость – это…

14. Что такое бионика и почему возникло это научное направление?

15.Что понимается под антропогенным воздействием на биосферу?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №4

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответ

1.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи
2.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий
3. Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
4.Что такое мейоз?
1) половое размножение, связано с формированием половых клеток
2)половое размножение, связано с формированием соматических клеток
5.Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
1) гибридологический
2) генеалогический
3) биохимический
4) цитологический

6.Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?
1) паук–клещ
2) рак отшельник–актиния
3) лиса–заяц
4) ласка–горностай
7.К неорганическим веществам клетки относят
1) витамины
2)воду
3) углеводы
4) жиры
8.Какое из следующих утверждений справедливо для редуцентов (разрушителей)?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.

2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они используют энергию организма-хозяина.
9.Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч. Дарвин

10.Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
1) дождевой червь
2) малый прудовик
3) малярийный плазмодий
4) ланцетник

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Примерами ароморфозов являются:
1) внутреннее оплодотворение
2) четырехкамерное сердце
3) трехслойный зародыш
4) сильное опушение листьев
5) форма клюва вьюрков
6) короткий срок вегетации растений
12.Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
1) бактерии гниения
2) грибы
3) клубеньковые бактерии
4) пресноводные рачки
5) бактерии-сапрофиты
6) майские жуки

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Биосфера – это…
14.В каких отраслях хозяйства используют микроорганизмы?

15. Какое значение для развития эволюционных идей имели труды К. Линнея?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №5

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

2.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

3.Что такое половое размножение?
1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

4.Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
1) паразитами и хозяевами
2) видами со сходными потребностями
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) хищниками и жертвами

5.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

6.Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма

7.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими

8.Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?

1) гибридологический
2) генеалогический
3) биохимический
4) цитологический

9.Строго определённое место гена в хромосоме называется:
1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;
4) хромосома

10.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма

Часть В

11.Выберите три идиоадаптации.
1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих
2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

12.Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

1.Эктодерма	А)печень
2.Энтодерма	Б)органы зрения
3.Мезодерма	В)скелет
	Г)кожа
	Д)головной мозг
	Е)кровеносная система
	Ж)органы слуха
	З)спинной мозг

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Экология – это…

14.Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?

15.Какие основные задачи стоят перед биотехнологией?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №6

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма
2.Что такое размножение?
1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
2) процесс, свойственный только хордовым организмам;
3)процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.

3.Строго определённое место гена в хромосоме называется:
1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;
4) хромосома
4.Для медведя абиотическим фактором является
1) высота снежного покрова
2) наличие в лесу старых деревьев с дуплами
3) урожай семян ели
4) численность лосей
5. Законы наследования признаков организма установил
1) И. П. Павлов
2) И. И. Мечников
3) Г. Мендель
4) Ч. Дарвин
6.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
7.Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
1) АА х аа;
2) АА х Аа;
3) Аа х аа;
4)Аа х Аа.

8.Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?
1) паук–клещ
2) рак отшельник–актиния
3) лиса–заяц
4) ласка–горностай
9.Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
1) роста
2) развития
3) распада веществ
4) передачи нервного импульса
10.В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?
1) в рибосомах
2) в хлоропластах
3) в митохондриях
4) в лизосомах

Часть В

11.Определите два признака, поясняющие причины генных мутаций — это нарушения, происходящие при
1) выпадение нуклеотида при редупликации ДНК
2) биосинтезе углеводов
3) образовании АТФ
4) синтезе аминокислот
5) замена нуклеотида при редупликации ДНК

12.Укажите примеры общей дегенерации. Выберите три верных ответа из шести
1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
2) сидячий образ жизни асцидий
3) многососковость у человека
4) примитивная нервная система у кишечнополостных
5) плохо развитые глаза у крота
6) двухслойное строение тела медуз

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Наследственная, изменчивость - это…

14.Какие загрязняющие вещества представляют наибольшую опасность для человека и природных биотических сообществ?

15. Какие ученые развивали ученье о ноосфере?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №7

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма
2.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
3.Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
1) АА х аа;
2) АА х Аа;
3) Аа х аа;
4) Аа х Аа.
4.Какой фактор оказывает наибольшее влияние на формирование кроны сосны?
1) освещённость
2) температура воздуха
3) влажность воздуха
4) влажность почвы
5.Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
1) гиббоном
2) шимпанзе
3) гориллой
4) орангутаном
6.Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
1) роста
2) развития
3) распада веществ
4) передачи нервного импульса
7.Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток
8.Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участкамигомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза

3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза
9. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;
2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский

10. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Результатом эволюции является
1) появление новых засухоустойчивых сортов растений
2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

12. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?
1) семена
2) клубни
3) надземные побеги
4) цветки
5) плоды
6) корни

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Ноосфера – это…
14.Дайте характеристику явлений наследственности и изменчивости.

15.Что такое порода, сорт, штамм?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №8

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
1) роста
2) развития
3) распада веществ
4) передачи нервного импульса
2. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
1)яйцеклетка
2)сперматозоид
3.Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:
1) моногибридное;
2) дигибридное;
3) тригибридное;
4) анализирующее.
4.С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?
1) кабан
2) белый гриб
3) дубовый долгоносик
4) бабочка дубовый шелкопряд
5.Мутационная изменчивость обусловлена
1) спирализацией хромосом
2) случайной встречей гамет при оплодотворении
3) изменением числа хромосом
4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе
6.Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
1) дождевой червь
2) малый прудовик
3) малярийный плазмодий
4) ланцетник
7. Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма
8.Что такое размножение?
1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
2) процесс, свойственный только хордовым организмам;

3)процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.
9.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма
10. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
1)яйцеклетка
2)сперматозоид

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Выберите три ароморфоза.
1) возникновение теплокровности у позвоночных
2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
3) формирование торпедообразного тела у акул
4) развитие организма внутри матки
5) появление рогов у копытных
6) формирование крыльев у летучих мышей
12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?
1) Для протекания процесса используется энергия света.
2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Бионика – это…
14.Сформулируйте второй и третий законы Менделя.
15. Что изучает селекция?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №9

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?
1) в рибосомах
2) в хлоропластах
3) в митохондриях
4) в лизосомах
2.Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток
3.Как называется появление новой комбинации генов у потомства:
1) неполное доминирование
2) ретрансляция;
3) репродукция;
4) рекомбинация.
4.Для форели биотическим фактором будет являться
1) наличие планктона
2) температура воды
3) понижение уровня воды в водоёме
4) концентрация кислорода в воде
5.Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:
1) моногибридное;
2) дигибридное;
3) тригибридное;
4) анализирующее.
6.Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток
7.Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2) 120;
3) 60;
4) 30.
8. Как получают энергию продуценты (производители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они используют энергию солнца.
3) Они питаются растущими растениями.

4) Они питаются мёртвыми организмами.
9. Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток
10.Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:
1) 4-й паре хромосом;
2) 21-й паре хромосом;
3) 16-й паре хромосом;
4) 23-й паре хромосом.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Рудиментами у человека являются:
1) наличие хвоста
2) аппендикс
3) копчиковая кость
4) густой волосяной покров на теле
5) многососковость
6) складка мигательной перепонки
12.Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1) и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Клетка — это….
14.В чем заключается основное отличие дигибридного скрещивания от моногибридного?
15. Какими чертами отличаются человеческие расы?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №10

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участкамигомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза
3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза
2.Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2)120;
3) 60;
4) 30.
3.Как получают энергию редуценты (разрушители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они питаются растущими растениями.
3) Они используют энергию солнца.
4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.
4.С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?
1) кабан
2) белый гриб
3) дубовый долгоносик
4) бабочка дубовый шелкопряд
5. Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
6.Назовите типы размножения организмов?
1)половое, спорообразование;
2) половое, бесполое;
3)половое, конъюгация;
4)бесполое, почкование.
7.Гаструляция – это:
1)митотическое деление зиготы;
2)образование двух- или трехслойного зародыша;
3)образование кишечной полости;
4)развитие отдельных органов.
8. Какой метод не используется в селекции животных:

1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.
9. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.
10. Ген - это:
1)мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.К палеонтологическим доказательствам эволюции относят
1) остаток третьего века у человека
2) отпечатки растений на пластах каменного угля
3) окаменевшие остатки папоротников
4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
5) копчик в скелете человека
6) филогенетический ряд лошади
12.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида
3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Мейоз – это …
14.Что доказывает происхождение человека от животных?
15.Что такое микроэволюция?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №11

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Что такое мейоз?
1) половое размножение, связано с формированием половых клеток
2)половое размножение, связано с формированием соматических клеток
2.Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;
2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский
3.Как получают энергию продуценты (производители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они используют энергию солнца.
3) Они питаются растущими растениями.
4) Они питаются мёртвыми организмами.
4.Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
1) выделение пота потовыми железами
2) частота дыхания
3) образование ферментов слюны
4) функционирование половых желёз
5.Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.
6.Чем заканчивается второе деление мейоза:
1)образованием соматических клеток;
2)образованием четырех гаплоидных клеток;
3)образованием диплоидных клеток;
4)образованием клеток разной плоидности.
7.Оплодотворенная яйцеклетка – это:
1)яйцо;
2)семя;
3)зигота
4)плод.
8.Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип
2) генотип
3) генофонд

9. У какого животного развитие происходит с метаморфозом:
1) у голубя,
2) у черепахи,
3) у крокодила,
4) у лягушки.
10. К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Проявлением атавизма считают развитие у человека:
1) зубов мудрости
2) хвостового отдела
3) многососковости
4) мимической мускулатуры
5) густого волосяного покрова на теле
6) кисти руки
12.Укажите особенности модификационной изменчивости.
1) возникает внезапно
2) проявляется у отдельных особей вида
3) изменения обусловлены нормой реакции
4) проявляется сходно у всех особей вида
5) носит адаптивный характер
6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Селекция – это…
14.В чем выражается борьба организмов с неблагоприятными условиями?
15.Покажите значение практики медико-генетического консультирования.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №12

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток
2.Где располагаются сцепленные гены:
1) Они находятся в одной хромосоме;
2) Они находятся в одной аллели;
3) Они находятся в разных хромосомах;
4) Они находятся в разных аллелях.
3.Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

4. К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений
5.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии
6.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий
7. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии
8. Предметом изучения экологии является

1) влияние факторов среды на организм
2) строение организмов
3) функционирование систем органов
4) взаимодействие частей развивающегося организма

9. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
1) квартиранстве
2) хищничестве
3) паразитизме
4) симбиозе

10. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором
1) экологическим
2) антропогенным
3) ограничивающим
4) сезонным

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Искусственный отбор в отличие от естественного:
1) проводится человеком целенаправленно
2) осуществляется природными экологическими факторами
3) проводится среди особей сорта, породы
4) происходит среди особей природных популяций
5) завершается получением новых культурных форм
6) завершается возникновением новых видов

12.Примерами ароморфозов являются:
1) внутреннее оплодотворение
2) четырехкамерное сердце
3) трехслойный зародыш
4) сильноеопушение листьев
5) форма клюва вьюрков
6) короткий срок вегетации растений

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

15. Синтетическая теория эволюции – это…

14. Охарактеризуйте световую и темновую фазы фотосинтеза .

15.Какие виды наследственной изменчивости выделяют в настоящее время?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №13

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Что такое половое размножение?
1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.
2.Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:
1) 4-й паре хромосом;
2) 21-й паре хромосом;
3) 16-й паре хромосом;
4) 23-й паре хромосом.
3.Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4. Мутации возникают:
1) при скрещивании
2)при кроссинговере
3)при конъюгации хромосом
4)внезапно в ДНК или хромосомах
5. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
1)осеменением,
2)овогенезом,
3)оплодотворением,
4)опылением
6. Предметом изучения экологии является
1) влияние факторов среды на организм
2) строение организмов
3) функционирование систем органов
4) взаимодействие частей развивающегося организма
7. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
1) квартиранстве
2) хищничестве
3) паразитизме
4) симбиозе

8.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми
9.Ген - это:
1) мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.
10.Взаимоотношения между организмами, при которых группы особей (бактерии, грибы, растения, животные) связаны друг с другом отношениями пища — потребитель, — это
1) круговорот веществ
2) продуцент
3) экосистема
4) пищевая цепь

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Выберите положения, относящиеся к синтетической теории эволюции. Ответ запишите цифрами без пробелов.
1) элементарной единицей эволюции является популяция
2) влияние внешней среды направлено на развитие полезных признаков
3) естественный отбор — главная причина видообразования и развития адаптаций
4) материалом для эволюции служит модификационная изменчивость
5) элементарной единицей эволюции является вид
6) материалом для эволюции служит мутационная и комбинационная изменчивость

12.Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Вирусы – это…

14.Что такое макроэволюция?
15.В каких отраслях хозяйства используют микроорганизмы?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №14

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Назовите типы размножения организмов
1)половое, спорообразование
2) половое, бесполое
3)половое, конъюгация
4)бесполое, почкование
2.Признак, по которому у ребёнка диагностируется синдром Дауна, это:
1) трисомия 21-й пары хромосом
2) мутация одного гена
3) разворот участка хромосомы на 1800
4) отсутствие одной из половых хромосом в кариотипе
3.Волки в биогеоценозе регулируют численность
1) белок
2) сов
3) зайцев
4) медведей
4.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
5.Выберите верное утверждение.
1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

6. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи
7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком
8.Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма

2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма
9.Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
1) АА х аа
2) АА х Аа
3) Аа х аа
4) Аа х Аа
10.Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
1) роста
2) развития
3) распада веществ
4) передачи нервного импульса

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции
1) возникновение мутаций и рекомбинаций
2) ароморфоз
3) обмен генами между популяциями
4) биологический регресс
5) идиоадаптация
6) колебания численности популяций

12.Выберите организмы, относящиеся к редуцентам
1) бактерии гниения
2) грибы
3) клубеньковые бактерии
4) пресноводные рачки
5) бактерии-сапрофиты
6) майские жуки

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Фотосинтез – это…

14.Что такое цепь питания и что лежит в ее основе ?

15.Назовите основные формы мутационной изменчивости.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №15

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
2) клеточное строение всех организмов
3) наличие ископаемых форм растений и животных
4) сходство в строении между животными и человеком

2.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

3.Что такое половое размножение?
1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

4.Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
1) паразитами и хозяевами
2) видами со сходными потребностями
3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
4) хищниками и жертвами

5.Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
1) вакуоль
2) митохондрия
3) ядро
4) комплекс Гольджи

6.Пластический обмен в организме направлен на
1) удаление продуктов распада из организма
2) сбор и использование организмом поступающей информации
3) биологическое окисление с освобождением энергии
4) синтез веществ, специфичных для данного организма

7.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими

8.Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
1) гибридологический

2) генеалогический
3) биохимический
4) цитологический
9.Строго определённое место гена в хромосоме называется:
1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;
4) хромосома
10.Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
1) процессов синтеза и распада веществ
2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости
4) процессов роста и развития организма

Часть В

11.Выберите три идиоадаптации.
1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих
2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

12.Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

1.Эктодерма	А)печень
2.Энтодерма	Б)органы зрения
3.Мезодерма	В)скелет
	Г)кожа
	Д)головной мозг
	Е)кровеносная система
	Ж)органы слуха
	З)спинной мозг

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Экология – это…

14.Что такое комбинативная изменчивость?

15.Что такое бионика и почему возникло это научное направление?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №16

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.
2.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.
3.К биотическим экологическим факторам относится
1) парниковый эффект
2) кислотный дождь
3) полёт в космос
4) смена сообщества
4.Что такое клеточный цикл?
1)период жизни клетки от одного деления до следующего
2) период деления клеток
5. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза
3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза
6.Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;
2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский
7. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.
8. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
1)осеменением,

2)овогенезом,
3)оплодотворением,
4)опылением
9. Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
10.Примером действия какого фактора является вылов рыбы, идущей на нерест?
1) абиотического
2) антропогенного
3) сезонного
4) биотического

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Укажите социальные факторы антропогенеза.
1) способность к выработке условных рефлексов
2) творчество
3) изготовление орудий труда для производства орудий труда
4) добывание и сохранение огня
5) усложнение нервной системы
6) прямохождение

12.Укажите примеры общей дегенерации
1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
2) сидячий образ жизни асцидий
3) многососковость у человека
4) примитивная нервная система у кишечнополостных
5) плохо развитые глаза у крота
6) двухслойное строение тела медуз

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Пластический обмен – это…

14.Чем отличается биогеоценоз от экосистемы?

15.Что такое кодоминирование?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №17

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.
2.Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:
1) Микроскопические размеры;
2) Большая скорость размножения;
3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
4) Способность жить в разных условиях.
3.Взаимоотношения между организмами, при которых группы особей (бактерии, грибы, растения, животные) связаны друг с другом отношениями пища — потребитель, — это
1) круговорот веществ
2) продуцент
3) экосистема
4) пищевая цепь
4. Мутации возникают:
1) при скрещивании
2)при кроссинговере
3)при конъюгации хромосом
4)внезапно в ДНК или хромосомах
5.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
6.Гаструляция – это:
1)митотическое деление зиготы;
2)образование двух- или трехслойного зародыша;
3)образование кишечной полости;
4)развитие отдельных органов.
7.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.
8.Ген - это:

1) мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему
9. Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.
10.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. У паразитических плоских червей, в отличие от свободноживущих, в процессе эволюции сформировались
1) защитные оболочки, на которые не действует пищеварительный сок
2) покровы с ресничками
3) органы прикрепления
4) органы осязания и зрения
5) нервная, пищеварительная, выделительная системы
6) большая плодовитость и сложный цикл развития
12.Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?
1) размножение с помощью яиц
2) тонкие кости
3) отсутствие зубов
4) расположенные по бокам головы глаза
5) видоизменённые передние конечности
6) наличие гемоглобина в крови

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Биологический прогресс – это...
14. Что называют пластическим обменом в клетке?

15.Чем отличается строение молекул ДНК и РНК?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №18

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Биологическое значение митоза заключается:
1) в образовании половых клеток;
2) в сохранении постоянства числа хромосом в клетках;
3) в обеспечении генетического разнообразия организмов;
4) нет правильного ответа.
2. Ген - это:
1) мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.
3.Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
1) выделение пота потовыми железами
2) частота дыхания
3) образование ферментов слюны
4) функционирование половых желёз
4. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2)120;
3) 60;
4) 30.
5. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.
6. Как получают энергию продуценты (производители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они используют энергию солнца.
3) Они питаются растущими растениями.
4) Они питаются мёртвыми организмами.
7. Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток
8. Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами

3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
9.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма
10.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?
1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
6) Популяция — это единица эволюции.

12. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?
1) семена
2) клубни
3) надземные побеги
4) цветки
5) плоды
6) корни

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

15.Энергетический обмен – это...
14.В чем различие и сходство макроэволюции и микроэволюции?

15.Дайте определение движущего отбора.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №19

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.
2.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми
3.Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором
1) экологическим
2) антропогенным
3) ограничивающим
4) сезонным
4.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение.
5.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4)Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.
6.Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
1) выделение пота потовыми железами
2) частота дыхания
3) образование ферментов слюны
4) функционирование половых желёз
7.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

8.Чем заканчивается второе деление мейоза:
1)образованием соматических клеток;
2)образованием четырех гаплоидных клеток;
3)образованием диплоидных клеток;
4)образованием клеток разной плоидности.
9.Оплодотворенная яйцеклетка – это:
1)яйцо;
2)семя;
3)зигота
4)плод.

10.Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип
2) генотип
3) генофонд

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Какие факторы являются движущими силами эволюции?
1) модификационная изменчивость
2) мутационный процесс
3) естественный отбор
4) приспособленность организмов к среде обитания
5) популяционные волны
6) абиотические факторы среды

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?
1) Для протекания процесса используется энергия света.
2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Биосинтез белка - это…

14.Что такое антропогенез?

15.Назовите различие между бесполым и половым размножением.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №20

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Чем заканчивается второе деление мейоза:
1)образованием соматических клеток;
2)образованием четырех гаплоидных клеток;
3)образованием диплоидных клеток;
4)образованием клеток разной плоидности.
2.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.
3.Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
1) квартиранстве
2) хищничестве
3) паразитизме
4) симбиозе
4. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими
5.У какого животного развитие происходит с метаморфозом:
1) у голубя,
2) у черепахи,
3) у крокодила,
4)у лягушки.
6. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии
7.К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений
8.Факторы, выходящие за границы выносливости максимума или минимума, называют
1) оптимальными

2) нормой реакции
3) зонами угнетения
4) ограничивающими
9.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии
10. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Выберите примеры действия движущей формы естественного отбора.
1) Бабочки с тёмной окраской вытесняют бабочек со светлой окраской.
2)В озере появляются мутантные формы рыб, которые сразу съедаются хищниками.
3) Отбор направлен на сохранение птиц со средней плодовитостью.
4) У лошадей постепенно пятипалая конечность заменяется однопалой.
5) Детёныши животных, родившиеся преждевременно, погибают от недостатка еды.
6) Среди колонии бактерий появляются клетки, устойчивые к антибиотикам.
12.Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1) и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Генетический код – это…

14.Как происходила эволюция приматов?

15.Что такое органогенез?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №21

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Оплодотворенная яйцеклетка – это:
1)яйцо;
2)семя;
3)зигота
4)плод.
2.Предметом изучения экологии является
1) влияние факторов среды на организм
2) строение организмов
3) функционирование систем органов
4) взаимодействие частей развивающегося организма
3.Какая стадия предшествует делению клеток:
1)профаза;
2)интерфаза;
3)метафаза;
4)анафаза.

4.Ген - это:
1) мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4)способность родителей передавать свои признаки следующему поколению
5. Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:
1) Микроскопические размеры;
2) Большая скорость размножения;
3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
4) Способность жить в разных условиях.
6.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми
7. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,

4)нейрула.
8.Как называется наследственное заболевание, при котором человек не может различать некоторые цвета:
1) Близорукость;
2) Дальнозоркость;
3) Астигматизм;
4) Дальтонизм.
9.Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
1)осеменением,
2)овогенезом,
3)оплодотворением,
4)опылением.
10. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:
1) 4-й паре хромосом;
2) 21-й паре хромосом;
3) 16-й паре хромосом;
4) 23-й паре хромосом.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?
1) размножение с помощью яиц
2) тонкие кости
3) отсутствие зубов
4) расположенные по бокам головы глаза
5) видоизменённые передние конечности
6) наличие гемоглобина в крови

12.Примерами ароморфозов являются:
1) внутреннее оплодотворение
2) четырехкамерное сердце
3) трехслойный зародыш
4) сильное опушение листьев
5) форма клюва вьюрков
6) короткий срок вегетации растений

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Репликация ДНК – это…

14.В чем заключается биологическое значение мейоза?

15.Чем отличаются следующие стадии эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула?

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №22

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
1)осеменением,
2)овогенезом,
3)оплодотворением,
4)опылением.
2. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип
2) генотип
3) генофонд
3.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими
4.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии
5.Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
6. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
1) квартиранстве
2) хищничестве
3) паразитизме
4) симбиозе
7. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
1) профаза 1 мейоза
2) профаза 2 мейоза
3) метафаза 1 мейоза
4)профаза митоза
8.Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
1) Г. Мендель;

2) С.С. Четвериков;
3) Т. Морган;
4) А.С. Серебровский
9.Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.
10.Что такое онтогенез?
1)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
2)процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Укажите примеры общей дегенерации
1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
2) сидячий образ жизни асцидий
3) многососковость у человека
4) примитивная нервная система у кишечнополостных
5) плохо развитые глаза у крота
6) двухслойное строение тела медуз
12.Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции.
1) возникновение мутаций и рекомбинаций
2) ароморфоз
3) обмен генами между популяциями
4) биологический регресс
5) идиоадаптация
6) колебания численности популяций

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.Ген – это…
14.Что относится к абиотическим и биотическим факторам среды?
15.Дайте определение хищничества и паразитизма.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №23

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.
2.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение
3.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии
4.Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
1) фенотип
2) генотип
3) генофонд

5.У какого животного развитие происходит с метаморфозом:
1) у голубя,
2) у черепахи,
3) у крокодила,
4) у лягушки.
6.Строго определённое место гена в хромосоме называется:
1) нуклеотид;
2) локус;
3) аллель;
7.Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

8.Как получают энергию редуценты (разрушители)?
1) Они потребляют воду из почвы.
2) Они питаются растущими растениями.
3) Они используют энергию солнца.
4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.
9.Что такое митоз?
1)деление соматических клеток
2)деление половых клеток
3)деление соматических и половых клеток
10.Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
1) гиббоном
2) шимпанзе
3) гориллой
4) орангутаном

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

1.Эктодерма	А)печень
2.Энтодерма	Б)органы зрения
3.Мезодерма	В)скелет
	Г)кожа
	Д)головной мозг
	Е)кровеносная система
	Ж)органы слуха
	З)спинной мозг

12. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
1) и РНК
2) строительный материал — глюкоза
3) рибосомы
4) клеточный центр
5) молекулы АТФ
6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.РНК - это…
14.Охарактеризуйте главные направления современной экологии.
15.Каковы признаки живых организмов?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №24

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии
2.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.
3.Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
1)оплодотворенные яйцеклетки;
2)споры;
3)сперматозоиды;
4)клетки эпителия.
4.Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
1) выделение пота потовыми железами
2) частота дыхания
3) образование ферментов слюны
4) функционирование половых желёз
5.Какой метод не используется в селекции животных:
1) Самооплодотворение;
2) Гибридизация;
3) Искусственный отбор;
4) Искусственное осеменение
6.Факторы среды, воздействующие на организм, называют
1) биологическими
2) социальными
3) ограничивающими
4) экологическими
7.Ген - это:
1)мономер белковой молекулы
2) материал для эволюционных процессов
3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка

4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению
8.Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
1) ядро
2) клеточный центр
3) эндоплазматическая сеть
4) митохондрии
9.К доклеточным формам жизни относят
1) холерный вибрион
2) туберкулёзную палочку
3) вирус герпеса
4) дизентерийную амёбу
10.К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
1) бактерии гниения
2) грибы
3) клубеньковые бактерии
4) пресноводные рачки
5) бактерии-сапрофиты
6) майские жуки
12.Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13.ДНК - это…
14.Какие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?
15.Назовите функции белков.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №25

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. К биотическим факторам среды относят влияние
1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

2.Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
1) высокая химическая активность
2) нерастворимость в воде
3) способность к самоудвоению
4) способность выделять много энергии

3.Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
1) фтор
2) углерод
3) медь
4) калий

4.Конкуренция в природных сообществах возникает между
1) хищниками и жертвами
2) паразитами и хозяевами
3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

5.Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
1)бластула,
2)морула,
3)гаструла,
4)нейрула.

6.У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
1) наследственными
2) ненаследственными
3) инфекционными
4) сердечно – сосудистыми

7.Как называется первый закон Менделя?
1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
2) Закон единообразия первого поколения.
3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.

4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.
8.Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
1) 50;
2) 120;
3) 60;
4) 30.
9.Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором
1) экологическим
2) антропогенным
3) ограничивающим
4) сезонным
10.Факторы, выходящие за границы выносливости максимума или минимума, называют
1) оптимальными
2) нормой реакции
3) зонами угнетения
4) ограничивающими

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11.Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?
1) температура воздуха
2) загрязнение парниковыми газами
3) наличие неперерабатываемого мусора
4) наличие дороги
5) освещённость
6) концентрация кислорода
12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?
1) Для протекания процесса используется энергия света.
2) Процесс происходит при наличии ферментов.
3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

15.Хромосома – это…
14.Расскажите, как осуществляется биосинтез белка?
15. Изложите основные положения клеточной теории.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 История разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Платонова Н.А./преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**10-31**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**32**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**33-35**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины ОУП.09 История в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.09 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные: самоорганизация: самостоятель-	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	но осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исто-

	универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	рической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников -обсуждать результаты совместной работы);	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познава-	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемир-

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	тельные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	ной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: при-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное разви-

	нимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	тие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и

		мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
лекций	118
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме: ***дифференцированный зачет***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.09 История
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)***	Количество часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**		**4**	
Раздел 1.	**Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**				
	1-2	**Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны.** Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	*л*	*2*	
	3-4	**Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах.Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 1, стр.7-12, ответить на вопросы.				
	5-6	**Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.** Битвы под Верденом и на р. Сомма.	*л*	*2*	

		Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.			
	7-8	**Итоги Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 2,3, стр.15, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Тема 1. 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**				
	9-10	**Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 4, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	11-12	**Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.	*л*	*2*	
	13-14	**Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Но-	*п*	*2*	

		вые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.			
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 5-6, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**				
	15-16	**Причины и этапы Гражданской войны в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.** Польско-советская война. Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 7-8, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	17-18	**Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 9, ответить на вопросы, выполнить задания.				

	19-20	**Революция и Гражданская война в России.** Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024.§ 10, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.					
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**				
	21-22	**Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн.** Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 13-14, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	23-24	**Образование СССР**. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 15, ответить на вопросы, выполнить задания.				

	25-26	**Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков.** Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024.§ 16, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**				
	27-28	**Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия».** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Разработка первого пятилетнего плана. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 19, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	29-30	**Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Итоги коллективизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	*л*	*2*	

	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024., § 20, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	31-32	**Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 21, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	**Содержание учебного материала**				
	33-34	**Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 22, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	35-36	**Культурная революция и «угар» НЭПа.** Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся	*л*	*2*	

		ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.			
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 23-24, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**				
	37-38	**Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.».** Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 27, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	39-40	**Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг**. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».	*л*	*2*	
	41-42	**Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Приход нацистов к власти в Германии.** Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Инициативы СССР по	*л*	*2*	

		созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе.			
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 28, ответить на вопросы.				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**				
	43-44	**Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.** Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний».	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 28, выполнить творческие задания.				
	45-46	**СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией.** Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	*л*	*2*	
	47-48	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»	*л*	*2*	
	Домашнее задание: составить план конспекта				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.					

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**				
	49-50	**Причины и начало Второй мировой войны.** Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Вступление США в войну.	*п*	*2*	
	51-52	**Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву.** Перестройка экономики на военный лад». Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 29, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	53-54	**Битва за Москву.** Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 30, ответить на вопросы, выполнить задания.				

	55-56	**«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.** Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 31-32, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**				
	57-58	**Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.** Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 33, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	59-60	**Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. За линией фронта. СССР и союзники.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 34, ответить на вопросы.				

	61-62	**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г.).** За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	*п*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 34, выполнить творческие задания.				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**				
	63-64	**Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.	*л*	*2*	
	65-66	**Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессии.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 36, ответить на вопросы, выполнить задания.				

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**				
	67-68	**Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	*л*	*2*	
	69-70	**Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 37-38, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	71-72	**Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны**. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	*л*	*2*	

	Домашнее задание: История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 39-40, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир					
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**				
	73-74	**Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне.** Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. стр.3-4.				
	75-76	**Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.** Ввод советских войск в Афганистан. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.	*л*	*2*	
	77-78	**Перестройка в СССР и страны восточного блока. Страны во второй половине XX в.** Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира».	*л*	*2*	

	79-80	**Послевоенное изменение политических границ в Европе.** Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	*л*	*2*	
	81-82	**Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм.** Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: составить хронологическую таблицу				
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг	**Содержание учебного материала**				
	83-84	**СССР в 1945–1953 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 1-2, стр.6-27, ответить на вопросы.				
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	**Содержание учебного материала**				
	85-86	**СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь».** Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и	*л*	*2*	

		студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.			
	Домашнее задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 5, стр.59-71, ответить на вопросы.				
	87-88	**Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели.** Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	*л*	*2*	
	Домашнее задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 6-7, стр.72-93, ответить на вопросы.				
	89-90	**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 8-9, стр.94-121, подготовить презентацию				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг	**Содержание учебного материала**				
	91-92	**Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Десталинизация и реталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграр-	*л*	*2*	

		ной политики. Конституция СССР 1977 г. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.			
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 11, 15, стр.134-143, выполнить задания.				
	93-94	**Социальное и экономическое развитие союзных республик**. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 12-13, стр.134-163, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	95-96	**Внешняя политика СССР в середине 60-х –начале 80-х гг.» Новые вызовы внешнего мира.** Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 17, стр.192-201, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР	**Содержание учебного материала**				
	97-98	**«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение	*л*	*2*	

(1985–1991 гг.)		экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.			
		Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024.§ 18-19, стр.202-223, составить хронологическую таблицу «Перестройка в Советском Союзе»			
	99-100	**Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».**	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 22, стр.243-251, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	101-102	**Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.** Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 23, стр.245-268, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации					
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**				
	103-104	**Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.** Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений	*л*	*2*	

	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 24, стр.278-292, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	105-106	**Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.** Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 25-26, стр.293-307, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	107-108	**Новые приоритеты внешней политики.** Россия -правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 28, стр.313-324, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	Домашняя работа: .				
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**				
	109-110	**Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Организации международного сотрудничества.** Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны.	*л*	*2*	

	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. § 29-30, стр.325-339, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	111-112	**Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.»** Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 33, стр.325-334, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	113-114	**Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие** отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	*л*	*2*	
	115-116	**Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.** Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии." Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	*л*	*2*	

	117-118	**Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 34-35, стр.372-381, ответить на вопросы, выполнить задания.				
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**				
	119-120	**Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).	*л*	*2*	
	121-122	**Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	*л*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. § 36, стр.382-389, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	123-124	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Специальная военная операция (СВО).	*л*	*2*	
	125-126	**Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.** Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней	*л*	*2*	

		продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.			
	127-128	**Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.** Процессы глобализации и массовая культура. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014).	*п*	*2*	
	Домашняя задание: История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В.. — Москва: Просвещение, 2024. § 37, стр.313-324, ответить на вопросы, выполнить задания.			
Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание					
Тема 6.1 Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**				
	129-130	Профессионально ориентированное занятие. ***Перспективы развития строительной отрасли в условиях информационного общества.***	*л*	*2*	
	131-132	Профессионально ориентированное занятие. ***Научный и производственный потенциал рынка оборудования для строительных работ.***	*п*	*2*	
	133-134	Профессионально ориентированное занятие. ***Четвертая индустриальная революция - качественное изменение культуры труда. Роль специальности строителя в современной жизни. Вызовы времени и профессиональный рост.***	*п*	*2*	
	Домашняя работа: Подготовка к дифференцированному зачету				
	135-136	**Дифференцированный зачет**	*п*	*2*	
Итого			***136***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417

1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3.Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.;
7.Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2025. - 497 с.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 447, [1] с.: ил

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с. : ил.

4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 271, [1] с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06	***личностные*:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование,

	народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.

	***предметные*:** − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
	метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разреше-	

	ния проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Максютова Т.П./преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**37**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**38**

.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.10 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее реше-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собствен-

	ния, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план раз-

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	вернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества ко-	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной граждан-

	мандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества твор-	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и исполь-

	ческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	зовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и терми-

		ны; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

		различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	*36*
практические занятия	*36*
Промежуточная аттестация в форме: ***дифференцированный зачет***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция* ***(л)****, практическая работа* ***(п)***	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**		**4**	**5**
Раздел 1. Человек и общество					
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**				
	1-2	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	*л*	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §1, стр. 5-12, ответить на вопросы.				

	3-4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. ***Перспективы развития профессии Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Роль науки в решении глобальных проблем***	*п*	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §2-3, стр. 13-20, ответить на вопросы.				
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**				
	5-6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	*л*	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §4, стр. 21-25, ответить на вопросы.				

	7-8	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Мастера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.***	*п*	*2*	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §5, стр. 26-31, ответить на вопросы и задания.				
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	9-10	Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	*л*	*2*	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §6, стр. 32-35. Выполнить задания к главе 1, стр.37				
Раздел 2. Духовная культура					
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**				

Духовная культура личности и общества	**11-12**	**Духовная деятельность человека**. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. ***Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности строителя.*** Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	*п*	*2*	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §7, стр. 44-48, ответить на вопросы.				
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Содержание учебного материала**				
	13-14	**Наука. Функции науки**. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы ***Профессиональное образование в сфере строительства. Роль и значение непрерывности образования***	*л*	*2*	ОК 02 ОК 03
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §9-10, стр. 54-62, ответить на вопросы и задания.				
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**				

Религия	**15-16**	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	*п*	*2*	ОК 01 ОК 05
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §11, стр. 63-68, ответить на вопросы и задания. Подготовить сообщение об одной из мировых религий				
Тема 2.4. Искусство	**17-18**	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства ***Образ строителя в искусстве***	*л*	*2*	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §12, стр. 69-71. Выполнить задания к главе 2.				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**				
	19-20	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	*л*	*2*	ОК 02 ОК 07
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §13-14, стр. 78-85, ответить на вопросы и задания.				

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**				
	21-22	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	*п*	*2*	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §15, стр. 86-89, ответить на вопросы и задания.				
	23-24	Финансовые институты. Финансовый рынок. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	*л*	*2*	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §16, стр. 90-96, ответить на вопросы и задания.				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**				
	25-26	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	*п*	*2*	
	Домашняя работа:				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. - Электронный ресурс. §17, стр. 97-100, ответить на вопросы.				
	27-28	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества ***Спрос на труд и его факторы в сфере строительства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности строителя в профессиональной переподготовки***	*л*	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §17, стр. 97-100, ответить на вопросы и задания.				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**				
	29-30	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере информационных технологий. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий	*п*	*2*	*ОК 01* *ОК 03*
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §18-19, стр. 101-108, ответить на вопросы и задания.				

Тема 3.5. Экономика и государство	**31-32**	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	*л*	*2*	*ОК 01* *ОК 03*
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §20, стр. 116-123, ответить на вопросы и задания.				
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**33-34**	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли ***Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации строительных работ. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.***	*п*	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §21, стр. 124-128. Выполнить творческие задания, стр. 134				
Раздел 4. Социальная сфера					
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**				

Социальная структура общества. обществе Положение личности в обществе	**35-36**	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе ***Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста***	*л*	*2*	*ОК 01* *ОК 05*
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §23-24, стр. 142-146, ответить на вопросы и задания.				
Тема 4.2. **Семья в современном мире**	**Содержание учебного материала**				
	37-38	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	*л*	*2*	*ОК 04* *ОК 05*
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §25-26, стр. 147-151, ответить на вопросы и задания.				
Тема 4.3. **Этнические общности и нации**	**Содержание учебного материала**				
	39-40	Семья в современном мире**.** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	*п*	*2*	*ОК 05* *ОК 06*
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §27, стр. 152-155,				

	ответить на вопросы и задания.				
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**				
	41-42	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога ***Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации***	*л*	*2*	
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §28-29, стр. 156-166, ответить на вопросы и задания. Подготовить сообщение на тему «Конфликты в трудовом коллективе».				
Раздел 5. Политическая сфера					
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**				
	43-44	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	*п*	*2*	*ОК 03 ОК 04*
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §30-31, стр. 168-173, ответить на вопросы и задания.				
	45-46	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации.	*л*	*2*	

		Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §32-34, стр. 174-186, ответить на вопросы и задания.				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**				
	47-48	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	*л*	*2*	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §35-36, стр. 187-194, ответить на вопросы и задания.				
	49-50	Политический процесс и его участники. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	*п*	*2*	
	Домашнее задание:				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §37-39, стр. 195-204, ответить на вопросы. Выполнить задания на стр. 206-207.				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**				
	51-52	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	*л*	*2*	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §40, стр. 212-215, ответить на вопросы и задания.				
	53-54	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации ***Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности***	*п*	*2*	
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §41-42, стр. 216-223, ответить на вопросы и задания.				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**				
	55-56	Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	*п*	*2*	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*

		Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.			
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §43-44, стр. 224-231, ответить на вопросы и задания.				
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**57-58**	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	*л*	*2*	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §45-46, стр. 232-239, ответить на вопросы и задания.				
	59-60	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	*п*	*2*	
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §47, стр. 240-243, ответить на вопросы и задания.				
	61	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников ***Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных технологий***	*п*	*1*	
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §48, стр. 244-249, ответить на вопросы и задания.				

	62	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	*п*	*1*	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Домашнее задание: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. Написать реферат «Современное образование Российской Федерации»				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**63**	Административное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	*п*	*1*	
	64	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	*л*	*1*	
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §50-51, стр. 252-256, ответить на вопросы и задания.				
	65	Правовое регулирование налоговых правоотношений. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	*л*	*1*	
	66	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	*п*	*1*	
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §49,52, стр. 250-251, 257-260, ответить на вопросы и задания.				
Тема 6.5.	**67-68**	Основы процессуального права. Конституционное судо-		*2*	

Основы процессуального права		производство. Гражданский процесс. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	*п*		
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §53, стр. 261-264, ответить на вопросы и задания.				
	69-70	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	*л*	*2*	
	Домашняя работа: Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2025. §54, стр. 265-268, подготовиться к зачету.				
	71-72	**Дифференцированный зачет**	*п*	***2***	
	Итого			***72***	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
4. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
6. Доблесть и честь русского воинства.
7. Дружба – центр межличностных отношений.
8. Знания и умения в информационную эпоху.
9. Значение технического прогресса в жизни общества.
10. Идеальная форма правления современного российского государства.
11. Институты гражданского общества в современной России.
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
13. История герба России
14. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
15. Место отдельного человека в жизни общества.
16. Место традиций в жизни современного человека.
17. Мое здоровье принадлежит только мне.
18. Органы местного самоуправления в моём регионе.
20. Подростковая преступность.
21. Политика государства в области охраны окружающей среды
22. Политические партии в современной России.
23. Политический терроризм в истории России.
24. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
25. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
26. Пропаганда здорового образа жизни.
27. Перспективы развития профессии **м**астер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ в информационном обществе
28. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных технологий
29. Культура общения. Этикет в профессиональной деятельности **м**астера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.
30. Образ профессии **м**астера столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ в искусстве и литературе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет обществознания А419

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3.Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.;
7.Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Полити-

ческая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно». (4 этаж, № 23)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	Формы контроля: - входной, текущий, тематический, Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		Формы контроля: - входной, текущий, тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	Формы контроля: - входной, текущий, тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Формы контроля: - входной, текущий, тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	Формы контроля: - входной, текущий, тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;

текста;	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- самостоятельная работа
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	Формы контроля: - входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация. Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Формы контроля: - входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация. Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	Формы контроля: - входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация. Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.11 География

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Наименование: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2026 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Жаманбаева Г.И. преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

стр.

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Условия реализации учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов

Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.11 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.11 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.11 География обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

	основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

		понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обще-ственной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение гео-графических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать

	-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	Times New Roman
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, от-дельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации

	универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические

	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

		интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться	-наличие мотивации к обучению и личностному	-освоить и применить знания о размещении основных

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	*38*
практические занятия	*34*
Электронное обучение	*0*
Промежуточная аттестация в форме: ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География

Наименование разделов, тем	**№ Занятия**	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**)*	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
	2	3	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. География как наука					
Тема 1. 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**				
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	*л*	*1*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	*п*	*1*	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология					
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**				
	3	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	*л*	*1*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	*п*	*1*	
	5	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	*п*	*1*	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**				
	6-7	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые	*л*	*2*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09

		природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия			
	8-9	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	*п*	*2*	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	10-11	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	*л*	*2*	
	12	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	*п*	*1*	
	13	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	*п*	*1*	
Раздел 3. Современная политическая карта					
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология.	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, **ОК 07, ОК09**
	14	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	*л*	*1*	

	15	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	*л*	*1*	
Раздел 4. Население мира					
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	16	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	*л*	*1*	
	17	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	*п*	*1*	
	18-19	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	*п*	*2*	
	20-21	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	*п*	*2*	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**				
	22	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации	*л*	*1*	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09

		и мегалополисы мира.			
	23	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	*л*	*1*	
	24-25	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	*п*	*2*	
	26-27	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	*п*	*2*	
Раздел 5. Мировое хозяйство					
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	28-29	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	*л*	*2*	
	30-31	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	*п*	*2*	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**32-33**	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	*л*	**2**	
Тема 5.3. География		**Содержание учебного материала**		**6**	

главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**34**	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	л	**1**	
	35	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	л	**1**	
	36	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	л	**1**	
	37	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	л	**1**	
	38	Сельское хозяйство. Географические различия в	л	**1**	

		обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	39-40	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	л	**2**	
	41	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	п	**1**	
	42-43	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	л	**2**	
	44-45	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	п	**2**	
	46	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	п	**1**	
Раздел 6. Регионы и страны мира					
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		**Содержание учебного материала**			
	47-48	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав	л	**2**	

		(субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.			
	49-50	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации .	п	**2**	
Тема 6.2. Зарубежная Азия		**Содержание учебного материала**			
	51-52	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсногокапитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	**л**	**2**	
	53-54	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	п	**2**	
Тема 6.3. Америка		**Содержание учебного материала**			
	55-56	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	л	**2**	
	57-58	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	п	**2**	
Тема 6.4.		**Содержание учебного материала**			

Африка. Австралия и Океания					
	59-60	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	л	**2**	
	61-62	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	п	**2**	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		**Содержание учебного материала**			
	63-64	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	л	**2**	
	65-66	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	п	**2**	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества					
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.		**Содержание учебного материала**			

	67-68	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества/ Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Участие России в решении глобальных проблем	л	**2**	
	69-70	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	л	**2**	
	71-72	**Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет)	п	**2**	
		Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет географии А310

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Компьютер – 1 шт., 4.Проекционный экран – 1 шт.; 5.Видеопроектор – 1 шт.; 6.Информационный стенд - 1 шт.; 7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический); 8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО; 9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия. 10. Стенды нстенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева» (3 этаж, № 3)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 369 с. – (Учебник СПО).
2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 65 с. – (Учебник СПО).
3. География. Атлас. Базовый уровень: учебное пособие /. – Москва: Просвещение, 2025. - 59 с. – (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: экология, история, английский язык, физика

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: информационно-коммуникативные технологий, развитие критического мышления, игровые технологии, электронное обучение и дистанционные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Выполнение практических работ,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК05. Осуществлять устную	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтер ской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния	

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	

	познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Приложение 1.

к рабочей программе ОУП.11 География
по специальности 08.02.01 Строительство
и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.11 География

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.11 География программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Тестовые задания 1-20 Комплект вопросов для устного опроса 1-18 Практические работы 1-19 Контрольные работы 1-5
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	
сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
метапредметные результаты:	
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практик	
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов,	

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	
предметные результаты:	
- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в простран-стве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для	

определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	
-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических	

наук в достижении целей устойчивого развития;	
сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;	
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.11 География	Дифференцированный зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОУП.11 География осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

№ п/п	Контролируемые разделы , темы дисциплины	Результаты освоения дисциплины (предметные, метапредметные личностные, общие и профессиональные компетенции)	Контрольно-измерительные материалы	
			Вид измерительного материала	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Географическая как наука				
1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.	Комплект тестовых заданий	Текущий контроль: индивидуальный устный, фронтальный устный, тесты; экспертная оценка выполнения практических занятий; самостоятельная работа; - доклады и сообщения студентов по предлагаемой тематике. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.
2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий			
Раздел 2.Природопользование геоэкология				
3	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.		
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.			
5	Классификация ландшафтов использованием источников географической информации № 1			
6	Проблемы взаимодействия человека и природы			
7	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или)			

	глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). № 2			
8	Природные ресурсы и их виды.	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.		
9	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации №3.			
10	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов № 4.			
11	Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология.			
12	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.			
Раздел 4 Население мира				
13	Численность и воспроизводство населения Состав и структура населения.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09;		Устный контроль, практическая работа, тест, доклады (сообщения
14	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). №5			
15	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. №6			
16	Размещение населения. Качество жизни населения.			
17	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. №7			
18	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. №8			
Раздел 5.Мировое хозяйство				
19	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК		Устный контроль, практическая работа, тест, доклады (сообщения)
20	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. №9			
21	Международная экономическая интеграция.			
22	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.			
23	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. №10			

24	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. №11.	09;		
25	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. №12.	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.		
26	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». №13.			

Раздел 6. Регионы и страны мира.				
27	Регионы мира. Зарубежная Европа.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 ОК 07;		
28	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации №14.			
29	Зарубежная Азия.			
30	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. № 15.			
31	Америка.	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.		
32	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. № 16.			
33	Африка. Австралия и Океания.			
34	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. № 17.			
35	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.			
36	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. № 18.			

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества				
37	Глобальные проблемы человечества.	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07;		Устный контроль, практическая работа, тест, доклады (сообщения
38	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. **№ 19.**			
39	Дифференцированный зачёт			

1. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
1.2. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении учебной дисциплины

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических работ:

- 5 баллов выставляется студенту, если процент результативности более 86%;
- 4 баллов выставляется студенту, если процент результативности от 71% до 85%.;
- 3 баллов выставляется студенту, если процент результативности от 56% до 70%;
- 2 баллов выставляется студенту, если процент результативности менее 55%;

Составитель _____ / Жаманбаева.Г.И/
подпись Ф.И.О.

«_____ » _____ 2026

Входной контроль по дисциплине «География» для студентов I курса,

Вариант I

1. Выберите только один правильный ответ

Страны с наибольшими выбросами углерода в атмосферу:
а) ОАЭ;
б) Ливия;
в) США;
г) Корея.

Крупнейшая страна в мире по численности городского населения:
а) Китай;
б) Эфиопия;
в) Узбекистан;
г) Чехия.

2. Выберите несколько правильных ответов

Какие страны зарубежной Европы имеют монархическую форму правления?
а) Монако;
б) Норвегия;
в) Украина;
г) Дания;
д) Швеция;
е) Азербайджан;
ж) Испания.

Основные структурные компоненты экосистемы:
а) консументы;
б) сукцессия;
в) продуценты;
г) эдификаторы;
д) физико-химические факторы среды;
е) редуценты.

Страны мира, обладающие крупнейшими запасами газа:
а) Украина;
б) Россия;
в) Иран;
г) ОАЭ;
д) Ливия;
е) Саудовская Аравия.

3. Разделите по группам

Установите соответствие между типами воспроизводства населения и странами, характерными для них:
1 - Демографический кризис; 2 - Демографический взрыв:
а) США;
б) Канада;
в) Нигерия;

г) Индия;
д) Австралия;
е) Китай.

Разделите перечисленные страны Европы по группам:
1 - Страны Северной Европы; 2 - Страны Южной Европы:
а) Испания;
б) Италия;
в) Швеция;
г) Греция;
д) Финляндия;
е) Норвегия.

4. Соотнесите правый и левый столбики

Соотнесите термины и их определения:

ВВП а) имеет такую форму административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными законами существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы.

Унитарное государство б) независимая общественная международная организация, основанная в 1971 году с целью предотвращения деградации окружающей среды.

Федеративное государство в) показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны.

Генофонд г) имеет такую форму административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.

ГРИНПИС д) система наблюдений за состоянием окружающей среды с целью ее контроля, охраны и прогноза.

Мониторинг е) совокупность генов, которые имеются у особей, составляющих данную популяцию.

Соотнесите название стран с их столицами:

Италия - а) Амстердам
Нидерланды - б) Варшава
Польша - в) Токио
Австрия - г) Рим
Япония - д) Вена

5. Восстановите последовательность

Расположите в порядке возрастания страны, обладающие крупнейшими запасами природного газа:
А) Катар;
б) Саудовская Аравия;
в) Россия;
г) Иран;

д) ОАЭ.

Ответы к входному контролю по дисциплине «География»

Вариант I

1. Выберите только один правильный ответ

1. Страны с наибольшими выбросами углерода в атмосферу: в) США.
2. Крупнейшая страна в мире по численности городского населения: а) Китай.

2. Выберите несколько правильных ответов

3. Какие страны зарубежной Европы имеют монархическую форму правления?
а) Монако; б) Норвегия; г) Дания; д) Швеция; ж) Испания.

4. Основные структурные компоненты экосистемы:
а) консументы; в) продуценты; е) редуценты.

5. Страны мира, обладающие крупнейшими запасами газа:
б) Россия; в) Иран; г) ОАЭ.

3. Разделите по группам

6. Установите соответствие между типами воспроизводства населения и странами, характерными для них:
1 - Демографический кризис: а) США; б) Канада; д) Австралия.
2 - Демографический взрыв: в) Нигерия; г) Индия; е) Китай.

7. Разделите перечисленные страны Европы по группам:
1 - Страны Северной Европы: в) Швеция; д) Финляндия; е) Норвегия.
2 - Страны Южной Европы: а) Испания; б) Италия; г) Греция.

4. Соотнесите правый и левый столбики

8. Соотнесите термины и их определения:
9. ВВП — в) показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны.
10. Унитарное государство — г) имеет такую форму административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть.
11. Федеративное государство — а) имеет такую форму административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными законами существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы.
12. Генофонд — е) совокупность генов, которые имеются у особей, составляющих данную популяцию.
13. ГРИНПИС — б) независимая общественная международная организация, основанная в 1971 году с целью предотвращения деградации окружающей среды.
14. Мониторинг — д) система наблюдений за состоянием окружающей среды с целью ее контроля, охраны и прогноза.
15. Соотнесите название стран с их столицами:
16. Италия — г) Рим
17. Нидерланды — а) Амстердам
18. Польша — б) Варшава

19. Австрия — д) Вена
20. Япония — в) Токио

5. Восстановите последовательность
10. Расположите в порядке возрастания страны, обладающие крупнейшими запасами природного газа:
А) Катар; д) ОАЭ; г) Иран; в) Россия; б) Саудовская Аравия.

Критерии оценивания входного контроля по дисциплине «География»

Общие положения

Входной контроль оценивается по 100-балльной шкале. Итоговая оценка выставляется по сумме баллов за все задания.

Распределение баллов по заданиям

№ задания Тип задания Максимальное количество баллов
1, 2 Тестовые вопросы (1 правильный ответ) 1 балл за каждый вопрос (всего 2)
3, 4 Множественный выбор 1 балл за каждый верный ответ (всего до 6)
5 Множественный выбор 1 балл за каждый верный ответ (всего до 6)
6, 7 Группировка/Соответствие 1 балл за каждую правильную пару (всего до 6)
8, 9 Соотнесение терминов/стран и столиц 1 балл за каждую правильную пару (всего до10)
10 Восстановление последовательности 2 балла за полностью верный порядок

Максимальная сумма баллов: 40.

Перевод баллов в итоговую оценку

Количество баллов Оценка
36–40 Отлично
30–35 Хорошо
20–29 Удовлетворительно
Менее 20 Неудовлетворительно

Примечания

За каждый правильный ответ начисляется указанный балл.
За ошибку в заданиях на соответствие или последовательность снимается балл за каждую неверную позицию.
Если студент выполняет не все задания, оценка выставляется пропорционально выполненному объёму.

Такой подход позволяет объективно оценить уровень подготовки студентов и выявить темы, требующие дополнительного внимания.

Задания для тематического контроля. Тесты

ТЕМА. География как наука.

Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами. Культура; наука; мышление; современная география; географическая картина мира; система научных знаний; природопользование; географическое прогнозирование; геоинформационные системы.

1. Дайте обоснование приведённых утверждений.

а) Особое место среди методов географических исследований занимает географическое прогнозирование.

б) Задачи современной географии — географическое обоснование рационального природопользования и территориальной организации общества.

2. Установите соответствие между научной категорией и её определением.

Научная категория

А) Гипотеза В) Термин

Б) Понятие Г) Закономерность

Определение

1) Слово или словосочетание, обозначающее понятие и фиксирующее его в кратком изложении.

2) Постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира.

3) Предположение о причинах каких-либо явлений, не проверенное и не подтверждённое экспериментом.

4) Мысль, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Отечественный географ и педагог В. П. Максаковский, выделяя понятие «географическая культура», назвал четыре её основополагающих признака:

а) географическая _____ ,

б) географическое _____ ,

в) географии _____ и г) _____ географии.

Список слов (словосочетаний): 1) язык; 2) сознание; 3) мышление; 4) методы; 5) теории; 6) картина мира.

Критерии оценивания

Полнота и точность объяснения понятий — 0–5 баллов (по 1 баллу за каждое понятие).
Обоснованность утверждений — 0–4 балла (по 2 балла за каждое утверждение).
Правильность установления соответствия — 0–4 балла (по 1 баллу за каждую позицию).
Корректность заполнения пропусков в тексте — 0–4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ).

Максимальная сумма баллов: 17.

Полные ответы

1. Объяснение понятий

Культура — совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, а также способы их создания и передачи.
Наука — система знаний о природе, обществе и мышлении, основанная на фактах, теориях и проверяемых гипотезах.
Мышление — процесс познавательной деятельности, позволяющий обобщать, анализировать и делать выводы.
Современная география — наука, изучающая пространственную организацию природы и общества, их взаимодействие и изменения.
Географическая картина мира — целостное представление о пространственной организации природы, общества и их взаимосвязях.

2. Обоснование утверждений

а) Географическое прогнозирование позволяет предвидеть изменения в природе и обществе, что важно для предотвращения негативных последствий и планирования устойчивого развития.
б) Современная география обеспечивает научное обоснование рационального использования природных ресурсов и оптимального размещения населения и хозяйства.

3. Соответствие между научной категорией и определением

А 3
Б 4
В 1
Г 2

4. Заполнение пропусков в тексте
а) географическая картина мира (6);
б) географическое мышление (3);
в) географии методы (4);
г) теории географии (5).

Тест по теме «Размещение населения. Качество жизни населения.

Вопросы:

1. Что такое размещение населения?
   А) Распределение людей по территории страны в определённый период времени.
   Б) Изменение численности населения за определённый период.
   В) Перемещение людей между регионами.
2. Какие факторы относятся к природным, влияющим на размещение населения?
   А) Уровень экономического развития.
   Б) Рельеф и климат.
   В) Наличие промышленных предприятий.
3. Какая зона расселения в России охватывает большую часть европейской территории, юг С ибири и Дальнего Востока и характеризуется высокой плотностью населения (около 50 че л./км²)?

4. А) Зона Севера.
   Б) Основная зона расселения.
   В) Зона Юга.
5. Какой процент населения России проживает в основной зоне расселения?
   А) Около 73 %.
   Б) Около 83 %.
   В) Около 93 %.
6. Что такое качество жизни населения?
   А) Количество жителей на определённой территории.
   Б) Степень удовлетворения совокупности запросов и нужд населения.
   В) Плотность населения в регионе.
7. Какие показатели относятся к экономическим параметрам уровня жизни?
   А) Доступность образования и медицинского обслуживания.
   Б) Уровень доходов населения и величина прожиточного минимума.
   В) Уровень преступности.
8. Какие факторы относятся к социально-экономическим, влияющим на размещение населен ия?
   А) Рельеф и плодородие почв.
   Б) Наличие промышленности и транспортных путей.
   В) Природно-климатические условия.
9. Какой процент территории России имеет благоприятные условия для жизни (по природно-климатическим факторам)?
   А) 10 %.
   Б) 30 %.
   В) 50 %.
10. Какие показатели характеризуют жилищные условия населения?
    А) Обеспеченность жильём и уровень благоустройства.
    Б) Средняя продолжительность жизни.
    В) Уровень безработицы.
11. В какой части России проживает более 90 % населения?
    А) В азиатской части.
    Б) В европейской части.
    В) На Дальнем Востоке.
12. Какие показатели учитывает Национальный рейтинг качества жизни в субъектах РФ (разр абатываемый АСИ)?
    А) 50 показателей.
    Б) 100 показателей.
    В) 200 показателей.
13. Какая часть территории России занимает Зона Севера?
    А) Около 31.
    Б) Около 32.
    В) Около 43.
14. Какие показатели относятся к социальным параметрам качества жизни?
    А) Среднемесячная заработная плата.
    Б) Прожиточный минимум.
    В) Доступность образования и здравоохранения.
15. Какие факторы окружающей среды (шум, освещённость, электромагнитное излучение) от носятся к:
    А) Природно-климатическим.
    Б) Физическим.
    В) Социально-экономическим.

16. Как связаны размещение населения и качество жизни?
А) Это два независимых процесса.
Б) Размещение населения влияет на качество жизни, но не наоборот.
В) Это взаимосвязанные процессы: качество жизни влияет на размещение, а размещение — на качество жизни.

Ответы:

1 — А
2 — Б
3 — Б
4 — В
5 — Б
6 — Б
7 — Б
8 — А
9 — А
10 — Б
11 — В
12 — Б
13 — В
14 — Б
15 — В

Критерии оценивания:

- 5 (отлично): 14–15 баллов.
- 4 (хорошо): 11–13 баллов.
- 3 (удовлетворительно): 8–10 баллов.
- 2 (неудовлетворительно): менее 8 баллов.

Тема. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВ.

1. Из перечисленных понятий выберите пять и объясните их значение своими словами. Мировое хозяйство; научно-техническая революция; глобализация; транснационализация; старопромышленный район; ВВП; ВНП; непроизводственная сфера; МГРТ; специализация.
2. Объясните, почему НТР является единой системой взаимоотношений науки, техники и технологии, производства и управления.
3. Как вы думаете, почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами?
4. По тематической карте в атласе определите главные промышленные районы и центры производства мира. Назовите факторы, обусловившие размещение промышленности именно в этих районах и центрах.
5. Какие из приведённых ниже утверждений являются верными?

а) Всемирное хозяйство — это система национальных хозяйств мира.
б) Важнейший сдвиг в макроотраслевой структуре хозяйства мира — увеличение доли непроизводственной сферы.
в) Для большинства развитых стран характерен моноцентрический рисунок размещения хозяйства.
г) В результате НТР в структуре промышленности мира возросла доля новейших отраслей.

д) Новая тенденция в географии чёрной металлургии мира — усиление ориентации на морское побережье.

6. Выберите три черты, характеризующие современную отраслевую структуру мирового хозяйства.

а) В сфере материального производства преобладает доля промышленности.

б) По стоимости продукции в мировом ВВП доля сферы услуг превышает долю промышленности. в) Первое место по размерам посевных площадей занимают кормовые культуры.

г) Мировое поголовье крупного рогатого скота сосредоточено в основном в Азии и Америке.

д) За вторую половину XX в. особенно значительно выросла протяжённость железных дорог.

7. Ведущими факторами размещения промышленности в эпоху НТР являются:

а) потребитель

б) сырьё

в) высококвалифицированные кадры

г) транспортные пути

д) научно-исследовательские базы

е) экологически чистые районы

8. Выберите районы добычи нефти в мире:

а) Мексиканский залив

б) Северное море

в) Персидский залив

г) Южная Африка

д) Западная Сибирь

е) шельф Баренцева моря

ж) Гренландия

9. Международное географическое разделение труда (МГРТ) — это:

а) взаимная торговля между странами

б) специализация отдельных стран на производстве определённых товаров и услуг и обмен ими

в) специализация отдельных стран на производстве определённых товаров и услуг

10. Территориальная структура хозяйства — это:

а) понятие, характеризующее особенности размещения ведущих отраслей промышленности

б) географический «рисунок» размещения хозяйства

в) система связей между отдельными отраслями хозяйства

11. Установите соответствие между промышленными производствами и временем их возникновения.

Время возникновения

1 новые

2 новейшие

3 старые

Промышленные производства

автомобильное

химия органического синтеза

аэрокосмическое

транспортное машиностроение

производство удобрений

авиационное

ж) атомное

з) судостроение

и) чёрная металлургия

к) электроника

л) каменноугольное

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. Ответ:

1	2	3

12. Чёрная металлургия во многих странах мира тяготеет к морским портам по причине:

а) потребности производства в большом количестве воды

б) ориентации на дешёвую импортную руду

в) развития металлоёмкого судостроения
г) роста экспорта чугуна и стали

13. Какие три культуры обеспечивают около 3/4 мирового сбора зерновых?
а) пшеница, рожь, овёс
б) кукуруза, рис, ячмень
в) пшеница, рис, кукуруза
г) рожь, овёс, пшеница

14. Укажите страны-лидеры по размерам морского торгового флота.
а) Либерия, Норвегия, США
б) Либерия, Панама, Япония
в) Норвегия, США, Япония
г) Россия, Япония, Великобритания

15. Информационная экономика — это:
а) сфера материального производства, получившая широкое развитие в середине XX в.
б) сфера экономики, обеспечивающая население информацией
в) сфера экономики, занимающаяся производством, обработкой, хранением и распространением информации
г) сфера хозяйственной деятельности, в которой занята незначительная часть экономически активного населения

16. Установите соответствие между характеристиками научно-производственных центров (НПЦ) и их основными типами.
Характеристики НПЦ
1) их концепция разработана в Японии, где создано около 20 подобных центров
2) научно-производственный центр, обеспечивающий опытное, экспериментальное производство
3) центры, специально созданные для проведения важнейших научнопроизводственных исследований
Типы НПЦ
а) технопарк
б) технополис
в) город науки
г) мегалополис
д) научно-исследовательский институт
Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. Ответ:

1	2	3

Критерии оценивания
Объяснение понятий — 0–5 баллов (по 1 баллу за каждое понятие).
Обоснование ответов на вопросы 2, 3, 4 — 0–6 баллов (по 2 балла за каждый вопрос).
Верность утверждений и выбор черт — 0–7 баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ).
Установление соответствия — 0–4 балла (по 1 баллу за каждую позицию).
Ответы на вопросы 12–15 — 0–4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ).
Максимальная сумма баллов: 26.

Полные ответы
1. Объяснение понятий
Мировое хозяйство — совокупность национальных экономик всех стран мира, связанных между собой международным разделением труда, торговлей и научно-техническим обменом.
Научно-техническая революция (НТР) — коренной качественный переворот в производительных силах общества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу.
Глобализация — процесс усиления взаимосвязей и взаимозависимости между странами и народами во всех сферах жизни.
Транснационализация — процесс расширения деятельности корпораций за пределы своей страны, создание филиалов и предприятий по всему миру.
Старопромышленный район — территория, где исторически сложились крупные промышленные центры, часто с устаревшей структурой производства.

2. Почему НТР является единой системой взаимоотношений науки, техники и технологии, производства и управления?
НТР объединяет все эти элементы: научные открытия становятся основой для новых технологий, которые внедряются в производство, а управление адаптируется к новым условиям. Без тесной связи между наукой и производством невозможен современный прогресс.
3. Почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами?

В эпоху НТР автоматизация и компьютеризация производства привели к сокращению доли занятых в промышленности и сельском хозяйстве. Одновременно выросла роль сферы услуг: образования, науки, финансов, управления, что изменило структуру занятости.
4. Главные промышленные районы и центры производства мира
По карте можно выделить: Рурский бассейн (Германия), Приозёрный район (США), Токийский район (Япония), Москва (Россия), Шанхай (Китай). Факторы размещения: наличие сырья, дешёвой энергии, квалифицированных кадров, развитой инфраструктуры, рынков сбыта.
5. Верные утверждения
а) Всемирное хозяйство — это система национальных хозяйств мира. ✓
б) Важнейший сдвиг в макроотраслевой структуре хозяйства мира — увеличение доли непроизводственной сферы. ✓
в) Для большинства развитых стран характерен моноцентрический рисунок размещения хозяйства. ✓
г) В результате НТР в структуре промышленности мира возросла доля новейших отраслей. ✓
д) Новая тенденция в географии чёрной металлургии мира — усиление ориентации на морское побережье. ✓
6. Черты современной отраслевой структуры мирового хозяйства
б) По стоимости продукции в мировом ВВП доля сферы услуг превышает долю промышленности. ✓
г) Мировое поголовье крупного рогатого скота сосредоточено в основном в Азии и Америке. ✓
(а) В сфере материального производства преобладает доля промышленности — спорно, но доля услуг уже выше.)
7. Ведущие факторы размещения промышленности в эпоху НТР
в) высококвалифицированные кадры
д) научно-исследовательские базы
е) экологически чистые районы

8. Районы добычи нефти в мире
а) Мексиканский залив
б) Северное море
в) Персидский залив
д) Западная Сибирь
9. Международное географическое разделение труда (МГРТ)
б) специализация отдельных стран на производстве определённых товаров и услуг и обмен ими
10. Территориальная структура хозяйства
б) географический «рисунок» размещения хозяйства
11. Соответствие между промышленными производствами и временем их возникновения

1 а, з, л
2 ж, к
3 и

12. Чёрная металлургия тяготеет к морским портам
б) ориентация на дешёвую импортную руду
г) рост экспорта чугуна и стали
13. Три культуры, обеспечивающие около 3/4 мирового сбора зерновых
в) пшеница, рис, кукуруза
14. Страны-лидеры по размерам морского торгового флота
б) Либерия, Панама, Япония
15. Информационная экономика
в) сфера экономики, занимающаяся производством, обработкой, хранением и распространением информации

Тест по теме «Состав и структура мирового хозяйства».

Вопросы:

1. Что такое мировое хозяйство?
   А) Совокупность национальных экономик стран мира, связанных системой международных экономических отношений.
   Б) Совокупность природных ресурсов планеты.
   В) Система политических отношений между странами.
2. Какой этап развития мирового хозяйства характеризуется преобладанием сельского хозяйства?
   А) Постиндустриальный.
   Б) Индустриальный.
   В) Аграрный.
3. Что является ключевым фактором формирования мирового хозяйства в XIX веке?
   А) Развитие информационных технологий.
   Б) Промышленная революция и развитие транспорта.
   В) Появление космических технологий.
4. Какая отрасль преобладает в структуре экономики постиндустриальных стран?
   А) Сельское хозяйство.
   Б) Промышленность.
   В) Сфера услуг.
5. Что такое международное разделение труда (МРТ)?
   А) Разделение труда внутри предприятия.
   Б) Специализация стран на производстве определённых товаров и услуг с последующим обменом.
   В) Разделение обязанностей между сотрудниками в международной компании.
6. Какие страны играют ведущую роль в современной мировой экономике?
   А) Развивающиеся страны Африки.
   Б) Страны «Большой семёрки» (G7) и развитые азиатские экономики.
   В) Только страны Латинской Америки.
7. Что такое ТНК (транснациональные корпорации)?
   А) Компании, действующие в пределах одной страны.
   Б) Крупные компании, имеющие филиалы и активы в разных странах.
   В) Небольшие предприятия, экспортирующие товары.
8. Какой показатель используется для оценки масштабов экономики страны?
   А) Количество жителей.
   Б) Валовой внутренний продукт (ВВП).
   В) Площадь территории.
9. Что относится к первичным отраслям мирового хозяйства?
   А) Добыча полезных ископаемых, сельское хозяйство, рыболовство.
   Б) Машиностроение и электроника.
   В) Банковское дело и туризм.
10. Что характеризует глобализацию мировой экономики?
    А) Изоляция национальных экономик.
    Б) Углубление международных экономических связей, рост роли ТНК.
    В) Снижение объёмов международной торговли.
11. Какой регион мира является одним из главных экономических центров?

А) Антарктида.
Б) Северная Америка.
В) Центральная Африка.

12. Что такое отраслевая структура мирового хозяйства?
А) Распределение населения по регионам.
Б) Соотношение различных отраслей экономики (промышленность, сельское хозяйство, услуги и т. д.).
В) Система политических союзов между странами.
13. Какие факторы влияют на размещение производства в современном мире?
А) Только природные ресурсы.
Б) Экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, инфраструктура.
В) Только климатические условия.
14. Что такое «экономическая интеграция»?
А) Процесс объединения экономик отдельных стран в более крупные блоки (например, ЕС, НАФТА).
Б) Разделение экономики на отдельные отрасли.
В) Сокращение международной торговли.
15. Какой сектор экономики преобладает в развитых странах на современном этапе?
А) Первичный (добыча ресурсов).
Б) Вторичный (промышленность).
В) Третичный (сфера услуг).

Ответы

1 — А
2 — В
3 — Б
4 — В
5 — Б
6 — Б
7 — Б
8 — Б
9 — А
10 — Б
11 — Б
12 — Б
13 — Б
14 — А
15 — В

Критерии оценивания:

- **5 (отлично):** 14–
15 баллов. Ученик демонстрирует глубокое понимание темы, свободно оперирует понятиями, знает основны е этапы развития мирового хозяйства, его структуру и ключевые тенденции.
- **4 (хорошо):** 11–13 баллов. Ученик хорошо усвоил материал, но допускает 2–
4 ошибки, может затрудняться в интерпретации сложных вопросов (например, о глобализации или интеграц ии)
- **3 (удовлетворительно):** 8–
10 баллов. Ученик имеет базовые знания по теме, но допускает существенные пробелы в понимании структу ры мирового хозяйства и роли отдельных секторов.
- **2 (неудовлетворительно):** менее 8 баллов. Ученик слабо ориентируется в теме, допускает многочисленные ошибки, не владеет ключевыми понятиями (МРТ, ТНК, ВВП и т. д.).

Тест по теме «Международное географическое разделение труда».

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (5 вопросов, по 1 баллу за каждый)

1. Что лежит в основе международного географического разделения труда?
   А) Равномерное распределение ресурсов между странами.
   Б) Различия в природных условиях, ресурсах и уровне развития стран.
   В) Полное самообеспечение каждой страны всеми видами продукции.
2. Какая страна является классическим примером специализации на финансовых услугах?
   А) Саудовская Аравия.
   Б) Швейцария.
   В) Бразилия.
3. Какой тип МГРТ предполагает специализацию на отдельных видах продукции или стадиях производства?
   А) Общее МГРТ.
   Б) Частное МГРТ.
   В) Единичное МГРТ.
4. Что является результатом участия страны в МГРТ?
   А) Снижение международной торговли.
   Б) Повышение эффективности экономики через специализацию.
   В) Полная изоляция национальной экономики.
5. Какая организация способствует развитию международного разделения труда через регулирование торговли ?
   А) ЮНЕСКО.
   Б) ВТО.
   В) ВОЗ.

Часть 2. Установите соответствие (5 пар, по 2 балла за правильное соответствие)

Соотнесите страну и её основную специализацию в мировом хозяйстве:

Страна	Специализация
1) Япония	А) Добыча нефти и газа
2) Бразилия	Б) Автомобилестроение и электроника
3) Саудовская Аравия	В) Производство кофе и сои
4) Швейцария	Г) Финансовые услуги и фармацевтика
5) Австралия	Д) Добыча полезных ископаемых и сельское хозяйство

Часть 3. Задания с кратким ответом (3 вопроса, по 2 балла за каждый)

1. Назовите два фактора, способствующих развитию МГРТ в эпоху НТР.
2. Приведите пример международной кооперации в автомобильной промышленности.
3. Укажите два преимущества участия страны в международном разделении труда.

Часть 4. Задание с развёрнутым ответом (1 вопрос, 5 баллов)

Опишите, как международное географическое разделение труда влияет на экономическое развитие развиваю щихся стран. Приведите 2–
3 конкретных примера стран и их специализации, а также укажите положительные и отрицательные последс твия такой специализации. Ответ должен содержать 80–120 слов

Ответы

Часть 1:
1 — Б, 2 — Б, 3 — В, 4 — Б, 5 — Б.
Часть 2:
1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г, 5 — Д.

Часть 3 (примерные ответы):

1. Развитие транспорта и связи, рост наукоёмкости производства.
2. Совместное производство автомобилей Toyota в разных странах, сотрудничество BMW и китайских пр оизводителей.

3. Доступ к мировым рынкам, повышение эффективности производства, привлечение инвестиций.

Часть 4 (примерный ответ):

МГРТ даёт развивающимся странам возможность использовать свои конкурентные преимущества. Наприме р, страны Африки (Гана, Кот-д'Ивуар) специализируются на производстве какао, что приносит валютные по ступления, но делает экономику зависимой от цен на сырьё. Страны Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индоне зия) развивают производство текстиля и электроники —
это создаёт рабочие места и привлекает инвестиции, но часто связано с низкой оплатой труда. Нефтедобыва ющие страны (Нигерия, Венесуэла) получают высокие доходы от экспорта, но сталкиваются с проблемой «р есурсного проклятия».

Критерии оценивания

Часть 1 (максимум 5 баллов):

- 1 балл за каждый правильный ответ.
- 0 баллов за неправильный ответ.

Часть 2 (максимум 10 баллов):

- 2 балла за каждое верное соответствие.
- 0 баллов, если соответствие установлено неверно.

Часть 3 (максимум 6 баллов):

- 2 балла за полный и точный ответ.
- 1 балл, если ответ частично верный или неполный.
- 0 баллов при отсутствии ответа или полностью неверном ответе.

Часть 4 (максимум 5 баллов):

- **5 баллов:** развёрнутый ответ с 2–
  3 примерами стран, указанием специализации и анализом положительных и отрицательных последствий; со блюдён объём (80–120 слов).
- **3–4 балла:** ответ содержит 1–2 примера, но анализ неполный или есть небольшие фактические неточности.
- **12 балла:** приведены примеры без анализа последствий либо анализ поверхностный, без конкретики.
- **0 баллов:** ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.

Общая шкала оценок:

- **5 (отлично):** 22–25 баллов.
- **4 (хорошо):** 17–21 балл.
- **3 (удовлетворительно):** 12–16 баллов.
- **2 (неудовлетворительно):** менее 12 баллов.

Хотите, я дополню тест или изменю какие-то элементы?

Тест по теме «Международная экономическая интеграция.

Часть 1. Выбор одного правильного ответа (6 вопросов, по 1 баллу за кажд ый)

1. Что такое международная экономическая интеграция?
   А) Процесс изоляции национальных экономик.
   Б) Процесс сближения и объединения экономик стран для достижения общих целей.
   В) Увеличение таможенных пошлин между странами.
2. Какая организация является примером наиболее глубокой экономической интеграции?
   А) ООН.
   Б) ВТО.
   В) Европейский союз (ЕС).
3. Что является первым этапом экономической интеграции?
   А) Экономический и валютный союз.
   Б) Зона свободной торговли.
   В) Таможенный союз.

4. Какая из перечисленных организаций объединяет страны постсоветского пространства?
   А) НАФТА.
   Б) АСЕАН.
   В) Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
5. Что такое общий рынок?
   А) Полная изоляция экономик стран-участниц.
   Б) Свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы между странами.
   В) Только отмена таможенных пошлин на промышленные товары.
6. Какая страна не входит в БРИКС?
   А) Бразилия.
   Б) Индия.
   В) Канада.

Часть 2. Установите соответствие (5 пар, по 2 балла за правильное соответствие)

Соотнесите интеграционную группировку и страны, входящие в неё:

Интеграционная группировка	Страны
1) Европейский союз (ЕС)	А) Россия, Беларусь, Казахстан
2) НАФТА (ныне USMCA)	Б) Страны Западной Африки
3) ЕАЭС	В) Германия, Франция, Италия
4) АСЕАН	Г) США, Канада, Мексика
5) ЭКОВАС	Д) Страны Юго-Восточной Азии

Часть 3. Задания с кратким ответом (4 вопроса, по 2 балла за каждый)

1. Назовите два преимущества участия страны в экономической интеграции.
2. Приведите пример наднационального органа в рамках ЕС.
3. Укажите два фактора, способствующих экономической интеграции между странами.
4. Что такое «четвёртое свободное» в контексте экономической интеграции?

Часть 4. Анализ ситуации (1 задание, 5 баллов)

Проанализируйте влияние участия России в ЕАЭС на её экономику. Укажите:

- 2 положительных последствия;
- 2 отрицательных последствия;
- перспективы развития сотрудничества в рамках этой организации.

Ответ должен содержать 100–150 слов.

Часть 5. Работа с картой (1 задание, 5 баллов)

На контурной карте:

1. Обозначьте страны Европейского союза.
2. Выделите страны ЕАЭС.
3. Подпишите столицы трёх крупнейших экономик ЕС и трёх стран ЕАЭС.

Ответы

Часть 1:

1 — Б, 2 — В, 3 — Б, 4 — В, 5 — Б, 6 — В.

Часть 2:

1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Д, 5 — Б.

Часть 3 (примерные ответы):

1. Расширение рынков сбыта, снижение издержек производства.
2. Европейская комиссия, Европейский парламент.
3. Географическая близость, схожесть уровней экономического развития.
4. Свобода передвижения рабочей силы.

Часть 4 (примерный ответ):

Участие России в ЕАЭС даёт доступ к рынкам стран-партнёров, упрощает торговлю и логистику, способствует развитию кооперации в промышленности. Положительные последствия: рост товарооборота с Беларусью и Казахстаном, возможность привлечения рабочей силы из стран ЕАЭС. Отрицательные: зависимость от рынков стран союза, конкуренция с товарами из других стран ЕАЭС. Перспективы: углубление интеграции, создание новых совместных проектов в энергетике и промышленности.

Часть 5:

Правильные обозначения и подписи на карте согласно актуальным данным.

Критерии оценивания

Часть 1 (максимум 6 баллов):

- 1 балл за каждый правильный ответ.
- 0 баллов за неправильный ответ.

Часть 2 (максимум 10 баллов):

- 2 балла за каждое верное соответствие.
- 0 баллов, если соответствие установлено неверно.

Часть 3 (максимум 8 баллов):

- 2 балла за полный и точный ответ.
- 1 балл, если ответ частично верный или неполный.
- 0 баллов при отсутствии ответа или полностью неверном ответе.

Часть 4 (максимум 5 баллов):

- **5 баллов:** полный анализ с указанием 2 положительных и 2 отрицательных последствий, перспективами развития; соблюдён объём (100–150 слов).
- **3–4 балла:** анализ содержит 1–2 положительных и отрицательных последствия, но перспективы не раскрыты или есть небольшие неточности.
- **1-2 балла:** приведены только положительные или отрицательные последствия без
- анализа перспектив.
- 0 баллов: ответ отсутствует или не соответствует теме вопроса.

Часть 5 (максимум 5 баллов):

- 5 баллов: все страны обозначены верно, столицы подписаны правильно.
- 3–4 балла: допущены 1–2 ошибки в обозначении стран или подписях столиц.
- 1–2 балла: более 3 ошибок, но часть заданий выполнена.
- 0 баллов: карта не заполнена или заполнена неверно.

Общая шкала оценок:

- 5 (отлично): 27–30 баллов.
- 4 (хорошо): 21–26 баллов.
- 3 (удовлетворительно): 15–20 баллов.
- 2 (неудовлетворительно): менее 15 баллов.

Тест по теме: «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира».

1. Приведите примеры, подтверждающие важное значение отраслей обрабатывающей промышленности для других секторов экономики.

Ответ:

Обрабатывающая промышленность поставляет сырьё и материалы для других отраслей (например, сталь для машиностроения, химикаты для фармацевтики).
Производит компоненты и оборудование, необходимые для функционирования других сфер (например, детали для автомобилей, оборудование для пищевой промышленности).
Является источником экспортных доходов для многих стран (автомобили, электроника, одежда и др.).
Примеры: металлургия, химическая, пищевая, машиностроительная промышленность[1].

2. Объясните причины изменений в структуре обрабатывающей промышленности мира во второй половине XX века.

Ответ:

Глобализация и развитие транспорта и коммуникаций.
Технологический прогресс (автоматизация, роботизация).
Изменение потребительского поведения.
Усиление государственного регулирования (экология, безопасность) [1].

3. Сравните главные особенности географии 2–3 отраслей мировой обрабатывающей промышленности (выберите критерии самостоятельно).

Ответ:

Автомобильная промышленность: основные регионы — Северная Америка, Европа, Азия; крупнейшие производители — США, Япония, Германия, Китай.
Электронная промышленность: высокая автоматизация, крупнейшие производители — США, Япония, Китай, Корея, Тайвань.
Нефтеперерабатывающая промышленность: сосредоточена в странах с запасами нефти (США, Саудовская Аравия, Россия).
Критерии сравнения: регионы производства, технологический уровень, сырьевая база[1].

4. Назовите крупные транснациональные корпорации (ТНК) в обрабатывающей промышленности.

Ответ:

Volkswagen, Toyota, ExxonMobil, Royal Dutch Shell, Nestle, Samsung, Procter & Gamble и др.[1].

5. Какие факторы способствовали быстрому развитию электроники в небольших развивающихся странах (например, в Сингапуре) и в крупных странах (Китай, Индия)?

Ответ:

В небольших странах: сильное правительство, высокий уровень образования, развитая инфраструктура, политическая стабильность.
В крупных странах: большой внутренний рынок, дешёвая рабочая сила, эффект масштаба[1].

6. Подготовьте доклад о структуре и ключевых предприятиях обрабатывающей промышленности одной из стран (на выбор).

Пример (Япония):
Япония — одна из ведущих промышленных держав. Ключевые отрасли: автомобилестроение (Toyota, Honda, Nissan), электроника (Sony, Panasonic), машиностроение, сталелитейная промышленность. Промышленность обеспечивает около 25% ВВП и 20% занятости[1].

Критерии оценивания

№ вопроса Баллы Критерии
1 3 Полный ответ с примерами и пояснениями
2 3 Указаны не менее 3 причин с пояснениями
3 4 Сравнение по 2–3 критериям, примеры стран
4 2 Названо не менее 5 ТНК
5 3 Указаны факторы для разных типов стран
6 5 Структура, примеры предприятий, вклад в экономику

Максимум: 20 баллов

Шкала оценивания:

18–20 — «5»
14–17 — «4»
10–13 — «3»
Менее 10 — «2»[1].

Тест по теме: «Мировая электроэнергетика».

1. Приведите примеры, подтверждающие важное значение отраслей обрабатывающей промышленности для других секторов экономики.

Ответ:

Обрабатывающая промышленность поставляет сырьё и материалы для других отраслей (например, сталь для машиностроения, химикаты для фармацевтики).
Производит компоненты и оборудование, необходимые для функционирования других сфер (например, детали для автомобилей, оборудование для пищевой промышленности).
Является источником экспортных доходов для многих стран (автомобили, электроника, одежда и др.).
Примеры: металлургия, химическая, пищевая, машиностроительная промышленность[1].

2. Объясните причины изменений в структуре обрабатывающей промышленности мира во второй половине XX века.

Ответ:

Глобализация и развитие транспорта и коммуникаций.
Технологический прогресс (автоматизация, роботизация).
Изменение потребительского поведения.
Усиление государственного регулирования (экология, безопасность) [1].

3. Сравните главные особенности географии 2–3 отраслей мировой обрабатывающей промышленности (выберите критерии самостоятельно).

Ответ:

Автомобильная промышленность: основные регионы — Северная Америка, Европа, Азия; крупнейшие производители — США, Япония, Германия, Китай.
Электронная промышленность: высокая автоматизация, крупнейшие производители — США, Япония, Китай, Корея, Тайвань.
Нефтеперерабатывающая промышленность: сосредоточена в странах с запасами нефти (США, Саудовская Аравия, Россия).
Критерии сравнения: регионы производства, технологический уровень, сырьевая база[1].

4. Назовите крупные транснациональные корпорации (ТНК) в обрабатывающей промышленности.

Ответ:

Volkswagen, Toyota, ExxonMobil, Royal Dutch Shell, Nestle, Samsung, Procter & Gamble и др.[1].

5. Какие факторы способствовали быстрому развитию электроники в небольших развивающихся странах (например, в Сингапуре) и в крупных странах (Китай, Индия)?

Ответ:

В небольших странах: сильное правительство, высокий уровень образования, развитая инфраструктура, политическая стабильность.
В крупных странах: большой внутренний рынок, дешёвая рабочая сила, эффект масштаба[1].

6. Подготовьте доклад о структуре и ключевых предприятиях обрабатывающей промышленности одной из стран (на выбор).

Пример (Япония):
Япония — одна из ведущих промышленных держав. Ключевые отрасли: автомобилестроение (Toyota, Honda, Nissan), электроника (Sony, Panasonic), машиностроение, сталелитейная промышленность. Промышленность обеспечивает около 25% ВВП и 20% занятости[1].

Критерии оценивания

№ вопроса Баллы Критерии
1 3 Полный ответ с примерами и пояснениями
2 3 Указаны не менее 3 причин с пояснениями
3 4 Сравнение по 2–3 критериям, примеры стран
4 2 Названо не менее 5 ТНК
5 3 Указаны факторы для разных типов стран
6 5 Структура, примеры предприятий, вклад в экономику

Максимум: 20 баллов

Шкала оценивания:

18–20 — «5»
14–17 — «4»
10–13 — «3»
Менее 10 — «2» [1].

Тест по теме: «Металлургия мира».

1. Приведите примеры, подтверждающие важное значение отраслей обрабатывающей промышленности для других секторов экономики.

Ответ:

Обрабатывающая промышленность поставляет сырьё и материалы для других отраслей (например, сталь для машиностроения, химикаты для фармацевтики).
Производит компоненты и оборудование, необходимые для функционирования других сфер (например, детали для автомобилей, оборудование для пищевой промышленности).
Является источником экспортных доходов для многих стран (автомобили, электроника, одежда и др.).
Примеры: металлургия, химическая, пищевая, машиностроительная промышленность[1].

2. Объясните причины изменений в структуре обрабатывающей промышленности мира во второй половине XX века.

Ответ:

Глобализация и развитие транспорта и коммуникаций.
Технологический прогресс (автоматизация, роботизация).
Изменение потребительского поведения.
Усиление государственного регулирования (экология, безопасность) [1].

3. Сравните главные особенности географии 2–3 отраслей мировой обрабатывающей промышленности (выберите критерии самостоятельно).

Ответ:

Автомобильная промышленность: основные регионы — Северная Америка, Европа, Азия; крупнейшие производители — США, Япония, Германия, Китай.
Электронная промышленность: высокая автоматизация, крупнейшие производители — США, Япония, Китай, Корея, Тайвань.

Нефтеперерабатывающая промышленность: сосредоточена в странах с запасами нефти (США, Саудовская Аравия, Россия).
Критерии сравнения: регионы производства, технологический уровень, сырьевая база[1].

4. Назовите крупные транснациональные корпорации (ТНК) в обрабатывающей промышленности.

Ответ:

Volkswagen, Toyota, ExxonMobil, Royal Dutch Shell, Nestle, Samsung, Procter & Gamble и др.[1].

5. Какие факторы способствовали быстрому развитию электроники в небольших развивающихся странах (например, в Сингапуре) и в крупных странах (Китай, Индия)?

Ответ:

В небольших странах: сильное правительство, высокий уровень образования, развитая инфраструктура, политическая стабильность.
В крупных странах: большой внутренний рынок, дешёвая рабочая сила, эффект масштаба[1].

6. Подготовьте доклад о структуре и ключевых предприятиях обрабатывающей промышленности одной из стран (на выбор).

Пример (Япония):
Япония — одна из ведущих промышленных держав. Ключевые отрасли: автомобилестроение (Toyota, Honda, Nissan), электроника (Sony, Panasonic), машиностроение, сталелитейная промышленность. Промышленность обеспечивает около 25% ВВП и 20% занятости[1].

Критерии оценивания

№ вопроса Баллы Критерии
1 3 Полный ответ с примерами и пояснениями
2 3 Указаны не менее 3 причин с пояснениями
3 4 Сравнение по 2–3 критериям, примеры стран
4 2 Названо не менее 5 ТНК
5 3 Указаны факторы для разных типов стран
6 5 Структура, примеры предприятий, вклад в экономику

Максимум: 20 баллов

Шкала оценивания:

18–20 — «5»
14–17 — «4»
10–13 — «3»
Менее 10 — «2» [1].

Тест по теме: «Машиностроительный комплекс мира».

1. Приведите примеры, подтверждающие важное значение отраслей обрабатывающей промышленности для других секторов экономики.

Ответ:

Обрабатывающая промышленность поставляет сырьё и материалы для других отраслей (например, сталь для машиностроения, химикаты для фармацевтики).
Производит компоненты и оборудование, необходимые для функционирования других сфер (например, детали для автомобилей, оборудование для пищевой промышленности).
Является источником экспортных доходов для многих стран (автомобили, электроника, одежда и др.).
Примеры: металлургия, химическая, пищевая, машиностроительная промышленность[1].

2. Объясните причины изменений в структуре обрабатывающей промышленности мира во второй половине XX века.

Ответ:

Глобализация и развитие транспорта и коммуникаций.
Технологический прогресс (автоматизация, роботизация).
Изменение потребительского поведения.
Усиление государственного регулирования (экология, безопасность) [1].

3. Сравните главные особенности географии 2–3 отраслей мировой обрабатывающей промышленности (выберите критерии самостоятельно).

Ответ:

Автомобильная промышленность: основные регионы — Северная Америка, Европа, Азия; крупнейшие производители — США, Япония, Германия, Китай.
Электронная промышленность: высокая автоматизация, крупнейшие производители — США, Япония, Китай, Корея, Тайвань.
Нефтеперерабатывающая промышленность: сосредоточена в странах с запасами нефти (США, Саудовская Аравия, Россия).
Критерии сравнения: регионы производства, технологический уровень, сырьевая база[1].

4. Назовите крупные транснациональные корпорации (ТНК) в обрабатывающей промышленности.

Ответ:

Volkswagen, Toyota, ExxonMobil, Royal Dutch Shell, Nestle, Samsung, Procter & Gamble и др.[1].

5. Какие факторы способствовали быстрому развитию электроники в небольших развивающихся странах (например, в Сингапуре) и в крупных странах (Китай, Индия)?

Ответ:

В небольших странах: сильное правительство, высокий уровень образования, развитая инфраструктура, политическая стабильность.
В крупных странах: большой внутренний рынок, дешёвая рабочая сила, эффект масштаба[1].

6. Подготовьте доклад о структуре и ключевых предприятиях обрабатывающей промышленности одной из стран (на выбор).

Пример (Япония):
Япония — одна из ведущих промышленных держав. Ключевые отрасли: автомобилестроение (Toyota, Honda, Nissan), электроника (Sony, Panasonic), машиностроение, сталелитейная промышленность. Промышленность обеспечивает около 25% ВВП и 20% занятости[1].

Критерии оценивания

№ вопроса Баллы Критерии
1 3 Полный ответ с примерами и пояснениями
2 3 Указаны не менее 3 причин с пояснениями
3 4 Сравнение по 2–3 критериям, примеры стран
4 2 Названо не менее 5 ТНК
5 3 Указаны факторы для разных типов стран
6 5 Структура, примеры предприятий, вклад в экономику

Максимум: 20 баллов

Шкала оценивания:

18–20 — «5»
14–17 — «4»
10–13 — «3»
Менее 10 — «2» [1].

Тест по теме: «Сельское хозяйство».

1. Приведите примеры, подтверждающие важное значение отраслей обрабатывающей промышленности для других секторов экономики.

Ответ:

Обрабатывающая промышленность поставляет сырьё и материалы для других отраслей (например, сталь для машиностроения, химикаты для фармацевтики).
Производит компоненты и оборудование, необходимые для функционирования других сфер (например, детали для автомобилей, оборудование для пищевой промышленности).
Является источником экспортных доходов для многих стран (автомобили, электроника, одежда и др.).
Примеры: металлургия, химическая, пищевая, машиностроительная промышленность[1].

2. Объясните причины изменений в структуре обрабатывающей промышленности мира во второй половине XX века.

Ответ:

Глобализация и развитие транспорта и коммуникаций.
Технологический прогресс (автоматизация, роботизация).
Изменение потребительского поведения.
Усиление государственного регулирования (экология, безопасность) [1].

3. Сравните главные особенности географии 2–3 отраслей мировой обрабатывающей промышленности (выберите критерии самостоятельно).

Ответ:

Автомобильная промышленность: основные регионы — Северная Америка, Европа, Азия; крупнейшие производители — США, Япония, Германия, Китай.
Электронная промышленность: высокая автоматизация, крупнейшие производители — США, Япония, Китай, Корея, Тайвань.
Нефтеперерабатывающая промышленность: сосредоточена в странах с запасами нефти (США, Саудовская Аравия, Россия).
Критерии сравнения: регионы производства, технологический уровень, сырьевая база[1].

4. Назовите крупные транснациональные корпорации (ТНК) в обрабатывающей промышленности.

Ответ:

Volkswagen, Toyota, ExxonMobil, Royal Dutch Shell, Nestle, Samsung, Procter & Gamble и др.[1].

5. Какие факторы способствовали быстрому развитию электроники в небольших развивающихся странах (например, в Сингапуре) и в крупных странах (Китай, Индия)?

Ответ:

В небольших странах: сильное правительство, высокий уровень образования, развитая инфраструктура, политическая стабильность.
В крупных странах: большой внутренний рынок, дешёвая рабочая сила, эффект масштаба[1].

6. Подготовьте доклад о структуре и ключевых предприятиях обрабатывающей промышленности одной из стран (на выбор).

Пример (Япония):
Япония — одна из ведущих промышленных держав. Ключевые отрасли: автомобилестроение (Toyota, Honda, Nissan), электроника (Sony, Panasonic), машиностроение, сталелитейная промышленность. Промышленность обеспечивает около 25% ВВП и 20% занятости[1].

Критерии оценивания

№ вопроса	Баллы	Критерии
1	3	Полный ответ с примерами и пояснениями
2	3	Указаны не менее 3 причин с пояснениями

3 4 Сравнение по 2–3 критериям, примеры стран
4 2 Названо не менее 5 ТНК
5 3 Указаны факторы для разных типов стран
6 5 Структура, примеры предприятий, вклад в экономику

Максимум: 20 баллов

Шкала оценивания:

18–20 — «5»
14–17 — «4»
10–13 — «3»
Менее 10 — «2» [1].

Тест по теме: «Сфера нематериального производства. Мировой транспорт».

1. Приведите примеры, подтверждающие важное значение отраслей обрабатывающей промышленности для других секторов экономики.

Ответ:

Обрабатывающая промышленность поставляет сырьё и материалы для других отраслей (например, сталь для машиностроения, химикаты для фармацевтики).
Производит компоненты и оборудование, необходимые для функционирования других сфер (например, детали для автомобилей, оборудование для пищевой промышленности).
Является источником экспортных доходов для многих стран (автомобили, электроника, одежда и др.).
Примеры: металлургия, химическая, пищевая, машиностроительная промышленность[1].

2. Объясните причины изменений в структуре обрабатывающей промышленности мира во второй половине XX века.

Ответ:

Глобализация и развитие транспорта и коммуникаций.
Технологический прогресс (автоматизация, роботизация).
Изменение потребительского поведения.
Усиление государственного регулирования (экология, безопасность) [1].

3. Сравните главные особенности географии 2–3 отраслей мировой обрабатывающей промышленности (выберите критерии самостоятельно).

Ответ:

Автомобильная промышленность: основные регионы — Северная Америка, Европа, Азия; крупнейшие производители — США, Япония, Германия, Китай.
Электронная промышленность: высокая автоматизация, крупнейшие производители — США, Япония, Китай, Корея, Тайвань.

Нефтеперерабатывающая промышленность: сосредоточена в странах с запасами нефти (США, Саудовская Аравия, Россия).
Критерии сравнения: регионы производства, технологический уровень, сырьевая база[1].

4. Назовите крупные транснациональные корпорации (ТНК) в обрабатывающей промышленности.

Ответ:

Volkswagen, Toyota, ExxonMobil, Royal Dutch Shell, Nestle, Samsung, Procter & Gamble и др.[1].

5. Какие факторы способствовали быстрому развитию электроники в небольших развивающихся странах (например, в Сингапуре) и в крупных странах (Китай, Индия)?

Ответ:

В небольших странах: сильное правительство, высокий уровень образования, развитая инфраструктура, политическая стабильность.
В крупных странах: большой внутренний рынок, дешёвая рабочая сила, эффект масштаба[1].

6. Подготовьте доклад о структуре и ключевых предприятиях обрабатывающей промышленности одной из стран (на выбор).

Пример (Япония):
Япония — одна из ведущих промышленных держав. Ключевые отрасли: автомобилестроение (Toyota, Honda, Nissan), электроника (Sony, Panasonic), машиностроение, сталелитейная промышленность. Промышленность обеспечивает около 25% ВВП и 20% занятости[1].

Критерии оценивания

№ вопроса Баллы Критерии
1 3 Полный ответ с примерами и пояснениями
2 3 Указаны не менее 3 причин с пояснениями
3 4 Сравнение по 2–3 критериям, примеры стран
4 2 Названо не менее 5 ТНК
5 3 Указаны факторы для разных типов стран
6 5 Структура, примеры предприятий, вклад в экономику

Максимум: 20 баллов

Шкала оценивания:

18–20 — «5»
14–17 — «4»
10–13 — «3»
Менее 10 — «2» [1]

Текущий тест по теме: «Зарубежная Европа»

1. Какая из стран не принадлежит к региону Северная Европа?

А) Великобритания
Б) Исландия
В) Швеция
Г) Дания
Д) Финляндия
Е) Норвегия

2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?
А) Польша
Б) Болгария
В) Румыния
Г) Эстония
Д) Австрия
Е) Венгрия

3. Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими из Европы?
А) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
Б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
В) В Великобритании и Франции больше платят за работу
Г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.

4. *Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющих трудовых мигрантов и страны, принимающих их:*
А) Турция- Исландия
Б) Португалия - Франция
В) Алжир - Великобритания
Г) Ирландия - Греция

5. Какая из перечисленных стран является высокоурбанизированной?
А) Исландия
Б) Португалия
В) Украина
Г) Бельгия

6. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о … (назовите страну).

7. Установите соответствие между страной и типом электростанции

Страна	Тип электростанции
1. Норвегия	А. импортируют газ для использования на ТЭС
2. ФРГ	Б. преобладают ГЭС
3. Франция	В. преобладают геотермальные электростанции
4. Исландия	Г. 2/3 электроэнергии получаю на АЭС

8. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:
А) Исландия
Б) Швеция
В) Дания
Г) Финляндия

9. Для какой из перечисленных стан характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?
А) Италия
Б) Франция
В) Великобритания
Г) Германия

10. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?
А) субтропическое земледелие
Б) горно-пастбищное овцеводство

В) молочное животноводство
Г) поливное земледелие
Д) выращивание кормовых культур

11. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает лишь Японии и США?
А) Великобритания
Б) Франция
В) Италия
Г) Германия
Д) Швеция

12. Первое место в Зарубежной Европе занимают:
А) по добыче газа-Дания
Б) по валовому сбору пшеницы – Франция
В) по производству стали – Испания
Г) по производству автомобилей – Германия
Д) по производству электроэнергии на душу населения – Норвегия.

13. Какие из перечисленных ниже стран входят в состав ЕС?
А) Украина
Б) Болгария
В) Норвегия
Г) Дания
Д) Швейцария
Е) Эстония

14. Какая страна не входит в состав «Большой семерки»?
А) Испания
Б) Франция
В) Германия
Д) Италия

15. О какой стране Зарубежной Европы идет речь: «… - это страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря; знаменита не только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира.

Критерии оценивания

Выбор правильного ответа — 0–16 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос).
Объяснение понятий — 0–5 баллов (по 1 баллу за каждое понятие).
Обоснование утверждений — 0–4 балла (по 2 балла за каждое утверждение).
Установление соответствия — 0–4 балла (по 1 баллу за каждую позицию).

Максимальная сумма баллов: 29.

Полные ответы
1. Какая из стран не принадлежит к региону Северная Европа?

А) Великобритания.
Пояснение: Великобритания относится к Западной Европе, а не к Северной.

2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

Д) Австрия.
Пояснение: Австрия — страна Центральной Европы, а не Восточной.

3. Почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими из Европы?

Г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.
Пояснение: Франция и Великобритания имеют исторические связи с бывшими колониями, что облегчает миграцию из этих регионов.

4. Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющих трудовых мигрантов и страны принимающих их

Б) Португалия - Франция
В) Алжир - Великобритания

5. Какая из перечисленных стран является высокоурбанизированной?

Г) Бельгия
Пояснение: В Бельгии более 97% населения живёт в городах.

6. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идёт о …

Франция

7. Установите соответствие между страной и типом электростанции

Страна Тип электростанции
1. Норвегия Б. преобладают ГЭС
2. ФРГ А. импортируют газ для использования на ТЭС
3. Франция Г. 2/3 электроэнергии получаю на АЭС

4. Исландия В. преобладают геотермальные электростанции

8. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду

Б) Швеция

9. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

А) Италия

10. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?

В) молочное животноводство
Д) выращивание кормовых культур

11. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает лишь Японии и США?

Г) Германия

12. Первое место в Зарубежной Европе занимают:

Б) по валовому сбору пшеницы – Франция
Г) по производству автомобилей – Германия
Д) по производству электроэнергии на душу населения – Норвегия.

13. Какие из перечисленных ниже стран входят в состав ЕС?
Б) Болгария
Г) Дания
Е) Эстония

14. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?
А) Испания

15. О какой стране Зарубежной Европы идёт речь: «… - это страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря; знаменита не только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира»

Нидерланды.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по теме Зарубежная Европа.
Дайте характеристику страны Зарубежной Европы (по выбору).
При выполнении задания рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации. ***План характеристики страны.***

1. Государственное устройство. Флаг страны.
2. Географическое и геополитическое положение страны.
— Положение страны в регионе и субрегионе.
— Сухопутные и морские соседи: уровень их развития.
— Внешнеэкономические связи с соседями.
— Участие страны в международных экономических отношениях.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.
— География главных отраслей хозяйства. Факторы размещения отраслей.
— Отрасли международной специализации.
— Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, структура, роль в хозяйстве.
— География важнейших производств животноводства и растениеводства.
4. Главные особенности населения.
— Численность и тип воспроизводства.
— Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.
— Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения.

Критерии оценивания
1. Полнота раскрытия пунктов плана — 0–10 баллов (по 2 балла за каждый пункт).
2. Корректность и точность фактического материала — 0–5 баллов.
3. Логичность и структурированность ответа — 0–3 балла.
4. Использование дополнительных источников и статистики — 0–2 балла.

Максимальная сумма баллов: 20

Ответы
Характеристика страны: Германия

1. Государственное устройство. Флаг страны
Германия — федеративная парламентская республика. Глава государства — президент, но основные полномочия принадлежат канцлеру. Страна состоит из 16 федеральных земель. Флаг Германии — триколор из трёх равновеликих горизонтальных полос: чёрной, красной и золотой.

2. Географическое и геополитическое положение страны

Германия расположена в центре Европы, в регионе Западная Европа, субрегион Центральная Европа. Имеет сухопутные границы с 9 странами: Дания, Польша, Чехия, Австрия, Швейцария, Франция, Люксембург, Бельгия, Нидерланды. Все соседи — экономически развитые страны. Морские границы: выход к Балтийскому и Северному морям. Германия — член ЕС, НАТО, «Большой семёрки», активно участвует в международных экономических отношениях, является одним из мировых лидеров по объёму внешней торговли.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов

Природные условия благоприятны для сельского хозяйства и промышленности. Есть запасы угля (Рурский бассейн), калийных солей, леса. Развиты все виды транспорта: густая сеть железных и автомобильных дорог, речные пути (Рейн), морские порты (Гамбург, Бремен). Рекреационные ресурсы — Альпы, исторические города, курорты.

География главных отраслей хозяйства: машиностроение (автомобилестроение, электротехника), химическая промышленность, металлургия, энергетика. Факторы размещения: наличие сырья, квалифицированные кадры, научные центры, транспортная доступность.

Отрасли международной специализации: автомобилестроение (Volkswagen, BMW, Mercedes-Benz), химическая промышленность (BASF), машиностроение, фармацевтика.

Сельское хозяйство: высокоинтенсивное, механизированное. Преобладают крупные агрофирмы. Главная роль — животноводство (молочное и свиноводство), растениеводство (зерновые, сахарная свёкла, картофель).

4. Главные особенности населения

Численность: около 84 млн человек (крупнейшая страна ЕС).
Тип воспроизводства: первый (низкая рождаемость, низкая смертность, старение населения).
Структура: преобладает женское население в старших возрастах, много мигрантов (турки, поляки, выходцы из СНГ). Этнический состав: немцы (большинство), турки, поляки, русские и др. Основная религия — христианство (католицизм и протестантизм).
Расселение: высокая плотность населения (более 230 чел./км²), основная масса живёт в городах и вдоль транспортных коридоров (Рейнская область, Рур). Пространственный рисунок — урбанизированный, с крупными агломерациями (Берлин, Гамбург, Мюнхен, Кёльн).

ТЕМА. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

1. Чем отличается географическое пространство субрегионов Зарубежной Азии от субрегионов Зарубежной Европы?

2. Сравните природно-ресурсный потенциал (ПРП) Зарубежной Азии с ПРП Европы. Каковы главные различия? Назовите их.

3. Назовите главные особенности населения Зарубежной Азии с точки зрения этнического и религиозного состава. Почему Азию называют «мировой деревней»?

4. По какому признаку можно выделить субрегионы в Зарубежной Азии? В чём их основные отличия?

5. Каковы основные особенности территориальной структуры хозяйства (ТСХ) Зарубежной Азии? Чем отличается ТСХ Зарубежной Азии от ТСХ Зарубежной Европы?

6. Дополните предложения.

а) Для стран Азии характерны темпы урбанизации...

б) К новым индустриальным странам относятся...

в) В структуре обрабатывающей промышленности Юго-Западной Азии преобладает...

7. Верны ли следующие утверждения? Если они неверны, дайте правильный ответ.

а) Значительная часть полезных ископаемых Зарубежной Азии находится в Месопотамии и на Индо-Гангской низменности.

Демографическая ситуация в странах Зарубежной Азии характеризуется высоким естественным приростом населения, что связано с ростом рождаемости и быстрым снижением смертности.

в) Для стран Зарубежной Азии в целом характерно преобладание растениеводства над животноводством, лишь в странах Юго-Западной Азии животноводство играет ведущую роль.

г) Промышленность Японии находится в сильной зависимости от импорта сырья и в связи с этим отличается слабой экспортной ориентированностью.

д) В Зарубежной Азии к началу XXI в. сохранилось мало монархий.

е) В Зарубежной Азии нет стран, входящих в состав СНГ.

ж) Зарубежная Азия по размеру ВВП опережает все другие регионы мира, а Китай и Индия по этому показателю находятся в группе мировых лидеров.

8. Установите соответствие между странами и предметами их экспорта. **Страны** **Предметы**

экспорта

1) Индия	а) автомобили
2) Кувейт	б) хлопок
3) Китай	в) нефть
	г) швейные изделия

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. Ответ:

1	2	3

9.Установите соответствие между странами и их характеристиками.

1) Индия 2) Монголия 3) Республика Корея.

Страны **Характеристики**

занимает первое место в мире по производству судов

б) имеет самую высокую плотность населения

в) входит в десятку крупнейших по численности населения стран мира

г) имеет сухопутную границу с Россией

д) имеет экстенсивное животноводство

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. Ответ:

1	2	3

9. Самый высокий уровень урбанизации в Азиатском регионе характерен:

а) для Юго-Западной Азии в) для Юго-Восточной Азии

б) для Южной Азии г) для Восточной Азии

10. Республика Корея, Сянган (Гонконг), Сингапур, остров Тайвань относятся:

а) к странам — экспортёрам нефти

б) к новым индустриальным странам

в) к странам «большой семёрки»

г) к странам «переселенческого капитализма»

11. Китай, Индия и Индонезия являются мировыми лидерами:

а) по выращиванию риса

б) по производству стали

в) по добыче каменного угля

г) по производству шерстяных тканей

12. Определите страну по её краткому описанию.

Внутриматериковая страна с резко континентальным климатом и с преобладанием в рельефе высоких равнин и горных хребтов. Разнообразные ландшафты — от лесных до пустынных. Пустыни — самые северные в Северном полушарии. Традиционное занятие жителей — полукочевое скотоводство.

Ответ: _____

13. Определите страну по её краткому описанию.

Страна находится на самом крупном архипелаге Земли. Острова с разнообразным и расчленённым рельефом и сильно изрезанной береговой линией. Территория подвержена сейсмическим явлениям. Разнообразны минеральные ресурсы (олово, нефть и др.). Относится к группе новых индустриальных стран второго поколения.

Критерии оценивания

Выбор правильного ответа — 0–16 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос).
Объяснение понятий — 0–5 баллов (по 1 баллу за каждое понятие).
Обоснование утверждений — 0–4 балла (по 2 балла за каждое утверждение).
Установление соответствия — 0–4 балла (по 1 баллу за каждую позицию).
Максимальная сумма баллов: 29.

Полные ответы

1. Какая из стран не принадлежит к региону Северная Европа?

А) Великобритания.
Пояснение: Великобритания относится к Западной Европе, а не к Северной.

2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

Д) Австрия.
Пояснение: Австрия — страна Центральной Европы, а не Восточной.

3. Почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими из Европы?

Г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.
Пояснение: Франция и Великобритания имеют исторические связи с бывшими колониями, что облегчает миграцию из этих регионов.

4. Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющих трудовых мигрантов и страны принимающих их

Б) Португалия - Франция
В) Алжир - Великобритания

5. Какая из перечисленных стран является высокоурбанизированной?

Г) Бельгия
Пояснение: В Бельгии более 97% населения живёт в городах.

6. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идёт о …

Франция

7. Установите соответствие между страной и типом электростанции

Страна Тип электростанции
1. Норвегия Б. преобладают ГЭС
2. ФРГ А. импортируют газ для использования на ТЭС
3. Франция Г. 2/3 электроэнергии получаю на АЭС
4. Исландия В. преобладают геотермальные электростанции

8. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду

Б) Швеция

9. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

А) Италия

10. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?

В) молочное животноводство
Д) выращивание кормовых культур

11. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает лишь Японии и США?

Г) Германия

12. Первое место в Зарубежной Европе занимают:

Б) по валовому сбору пшеницы – Франция
Г) по производству автомобилей – Германия
Д) по производству электроэнергии на душу населения – Норвегия.

13. Какие из перечисленных ниже стран входят в состав ЕС?

Б) Болгария
Г) Дания
Е) Эстония

14. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?

А) Испания

15. О какой стране Зарубежной Европы идёт речь: «… - это страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря; знаменита не только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира»
Нидерланды

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по теме Зарубежная Азия.
Дайте характеристику страны Зарубежной Азии (по выбору). *План характеристики страны.*
1. Государственное устройство. Флаг страны.
2. Географическое и геополитическое положение страны.
— Положение страны в регионе и субрегионе.
— Сухопутные и морские соседи: уровень их развития.
— Внешнеэкономические связи с соседями.
— Участие страны в международных экономических отношениях.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.
— География главных отраслей хозяйства. Факторы размещения отраслей.
— Отрасли международной специализации.
— Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, структура, роль в хозяйстве.
— География важнейших производств животноводства и растениеводства.
4. Главные особенности населения.

— Численность и тип воспроизводства.
— Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.
— Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения.
При выполнении задания рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации

Критерии оценивания контрольной работы

1. Полнота раскрытия пунктов плана — 0–16 баллов (по 2 балла за каждый пункт).
2. Корректность и точность фактического материала — 0–5 баллов.
3. Логичность и структурированность ответа — 0–3 балла.
4. Использование дополнительных источников и статистики — 0–2 балла.
5. Оформление (наличие флага, карты, аккуратность) — 0–2 балла.
Максимальная сумма баллов: 28

Ответы
Пример характеристики страны: Япония
1. Государственное устройство. Флаг страны
Япония — конституционная монархия с парламентским правительством. Император выполняет символические функции, реальная власть принадлежит премьер-министру и парламенту. Флаг Японии — белое полотнище с красным кругом в центре, символизирующим солнце.

2. Географическое и геополитическое положение страны
Япония расположена в Восточной Азии, на архипелаге из четырёх крупных и множества мелких островов. Страна не имеет сухопутных соседей, морские соседи — Россия, Республика Корея, КНДР, Китай. Все соседи — крупные и экономически развитые или быстроразвивающиеся страны. Япония активно участвует в международных экономических отношениях, входит в «Большую семёрку», является одним из мировых лидеров по объёму внешней торговли.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов
Природные условия разнообразны: гористый рельеф, умеренный и субтропический климат, высокая сейсмичность. Минеральных ресурсов мало, страна зависит от импорта сырья. Развиты все виды транспорта, особенно морской и железнодорожный. Рекреационные ресурсы — национальные парки, исторические памятники, курорты.

География главных отраслей хозяйства: машиностроение (автомобилестроение, электроника), химия, металлургия, судостроение. Факторы размещения: научно-технический потенциал, квалифицированные кадры, инфраструктура.

Отрасли международной специализации: автомобилестроение (Toyota, Honda), электроника (Sony, Panasonic), робототехника.

Сельское хозяйство: высокоинтенсивное, механизированное. Преобладает растениеводство (рис, овощи), развито рыболовство. Животноводство имеет второстепенное значение.

4. Главные особенности населения
Численность: около 125 млн человек.
Тип воспроизводства: первый (низкая рождаемость, низкая смертность, старение населения).

Структура: преобладает женское население в старших возрастах, этнический состав однороден (японцы), основная религия — синтоизм и буддизм.

Тест. АМЕРИКА.

Оцените особенности географического положения стран Северной Америки. Какие выгоды географического положения США вы могли бы назвать? Каким образом это могло способствовать формированию могущества страны?

1. В начале XX в. некоторые специалисты выделяли в США три района — промышленный Север, аграрный Юг и колониальный Запад. На основе каких критериев (признаков) могло проводиться подобное районирование? Представьте данные о трёх районах в виде таблицы и сделайте вывод: сохранились ли эти особенности в настоящее время? Как теперь вы назвали бы эти районы?

2. Для многих стран Мезоамерики характерны такие специфические черты экономики, как «удобный флаг», «налоговая гавань», «транзитная экономика». Используя различные источники информации, дайте краткую, но достаточно полную справочную информацию о сути этих понятий.

3. Рассмотрите представленный ниже список стран Америки и ответьте на вопросы.

Страны: США, Чили, Мексика, Бразилия, Куба, Перу, Венесуэла, Гвиана, Аргентина, Канада.

1) Каковы особенности географического положения перечисленных ниже стран?

а) имеют выход к Тихому океану

имеют выход к Атлантическому океану

в) лежат в экваториальных широтах

г) лежат в полярных широтах

2) Какие из перечисленных стран:

а) являются федеративными республиками

б) входят в состав Содружества

в) являются социалистическими странами

г) являются зависимыми территориями

3) Определите природно-ресурсный потенциал перечисленных стран:

а) обладают крупными и разнообразными природными ресурсами

б) обладают большими запасами нефти

в) богаты запасами руд цветных металлов

г) обладают крупными запасами древесины

4) Назовите страны, которые:

а) обладают большой численностью населения

б) являются странами массовой иммиграции

в) имеют столицы — крупнейшие городские агломерации в мире

г) являются странами массовой эмиграции

4. Какие из утверждений являются верными?

а) На долю США приходится более половины всей стоимости экспорта из стран Америки.

б) Интеграционные процессы в Америке начались гораздо раньше, чем в Европе.

в) Латинская Америка стала родиной плантационного хозяйства и латифундий.

г) Специфика природных условий обусловила формирование в Америке ярко выраженных культурно-географических регионов.

д) В Америке есть страны как массовой эмиграции, так и иммиграции.

е) В трёх странах Америки численность населения превышает 100 млн человек в каждой.

ж) Пять стран Латинской Америки не имеют выхода к морю.

5. Для какого из регионов или государств Америки характерны следующие утверждения?

а) В XVII—XVШ вв. наступает новый этап хозяйственной колонизации — этап развития плантационного хозяйства, в котором использовалась дешёвая рабочая сила, завозимая из Африки.

б) Возникшие когда-то помещичьи хозяйства — латифундии — в изменённом виде сохранились до сих пор. Они поставляют на экспорт плантационные культуры и продукцию животноводства.

в) В противовес латифундиям здесь сформировался фермерский тип сельского хозяйства, использовавший наёмный труд.

Для этой страны особенно большое значение имело развитие автомобильной промышленности, быстро превратившейся в ключевую отрасль экономики.

д) Эта страна в развитии своего автомобилестроения прошла путь от автосборки из импортных деталей через производство комплектующих деталей до выпуска готовых грузовых машин и автобусов. Ныне входит в число мировых лидеров не только автомобильной, но и авиационной промышленности.

е) Этот субрегион Америки стал крупнейшим производителем сначала овощей, фруктов и цветов, а позже кофе, какао, бананов, цитрусовых.

ж) Здесь расположена первая страна мира по размерам флота.
з) Столица этой страны — самая высокогорная столица мира.

6. Определите страну по её краткому описанию.

Население страны — более 30 млн человек. Страна расположена в трёх климатических поясах. В растительном покрове равнинной части страны главную роль играют луговые степи (большей частью распаханные). В экономике большую роль играет сельское хозяйство (на мировом рынке — крупный поставщик зерна и мяса).

7. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна протянулась вдоль побережья Тихого океана. Климат в ней меняется от умеренного морского на юге до тропического на севере. Эта страна — крупный производитель и экспортёр меди.

Критерии оценивания

Выбор правильного ответа — 0–16 баллов (по 1 баллу за каждый вопрос).
Объяснение понятий — 0–5 баллов (по 1 баллу за каждое понятие).
Обоснование утверждений — 0–4 балла (по 2 балла за каждое утверждение).
Установление соответствия — 0–4 балла (по 1 баллу за каждую позицию).
Максимальная сумма баллов: 29.

Полные ответы

1. Какая из стран не принадлежит к региону Северная Европа?

А) Великобритания.
Пояснение: Великобритания относится к Западной Европе, а не к Северной.

2. Какая страна не относится к региону Восточная Европа?

Д) Австрия.
Пояснение: Австрия — страна Центральной Европы, а не Восточной.

3. Почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими из Европы?

Г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.
Пояснение: Франция и Великобритания имеют исторические связи с бывшими колониями, что облегчает миграцию из этих регионов.

4. Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющих трудовых мигрантов и страны принимающих их

Б) Португалия - Франция
В) Алжир - Великобритания

5. Какая из перечисленных стран является высокоурбанизированной?

Г) Бельгия
Пояснение: В Бельгии более 97% населения живёт в городах.

6. Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идёт о …

Франция

7. Установите соответствие между страной и типом электростанции

Страна Тип электростанции
1. Норвегия Б. преобладают ГЭС
2. ФРГ А. импортируют газ для использования на ТЭС
3. Франция Г. 2/3 электроэнергии получаю на АЭС
4. Исландия В. преобладают геотермальные электростанции

8. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду

Б) Швеция

9. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

А) Италия

10. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?

В) молочное животноводство
Д) выращивание кормовых культур

11. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает лишь Японии и США?
Г) Германия

12. Первое место в Зарубежной Европе занимают:

Б) по валовому сбору пшеницы – Франция
Г) по производству автомобилей – Германия
Д) по производству электроэнергии на душу населения – Норвегия.

13. Какие из перечисленных ниже стран входят в состав ЕС?
Б) Болгария
Г) Дания
Е) Эстония

14. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?

А) Испания

15. О какой стране Зарубежной Европы идёт речь: «… - это страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря; знаменита не только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира»

Нидерланды

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по теме Северной или Южной Америки.
Дайте характеристику одной из стран Северной или Южной Америки (по выбору).
План характеристики страны.

1. Государственное устройство. Флаг страны.
2. Географическое и геополитическое положение страны.

— Положение страны в регионе и субрегионе.
— Сухопутные и морские соседи: уровень их развития.
— Внешнеэкономические связи с соседями.
— Участие страны в международных экономических отношениях.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.

— География главных отраслей хозяйства. Факторы размещения отраслей.
— Отрасли международной специализации.
— Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, структура, роль в хозяйстве.
— География важнейших производств животноводства и растениеводства.

4. Главные особенности населения.

— Численность и тип воспроизводства.
— Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.
— Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения.

При выполнении задания рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации.

Критерии оценивания контрольной работы

1. Полнота раскрытия пунктов плана — 0–16 баллов (по 2 балла за каждый пункт).
2. Корректность и точность фактического материала — 0–5 баллов.
3. Логичность и структурированность ответа — 0–3 балла.
4. Использование дополнительных источников и статистики — 0–2 балла.
5. Оформление (наличие флага, карты, аккуратность) — 0–2 балла.

Максимальная сумма баллов: 28.

Ответы
Пример характеристики страны: Бразилия

1. Государственное устройство. Флаг страны

Бразилия — федеративная президентская республика. Глава государства и правительства — президент. Страна состоит из 26 штатов и одного федерального округа. Флаг Бразилии — зелёное полотнище с жёлтым ромбом, внутри которого синий круг с 27 белыми звёздами (по числу штатов и федерального округа) и девизом «Порядок и прогресс».

2. Географическое и геополитическое положение страны

Бразилия расположена в восточной части Южной Америки, занимает почти половину континента. На севере и западе граничит с большинством стран Южной Америки, на востоке омывается Атлантическим океаном. Сухопутные соседи: Аргентина, Боливия, Венесуэла, Гайана, Колумбия, Парагвай, Перу, Суринам, Уругвай, Французская Гвиана. Морской сосед — только океан. Соседи — развивающиеся страны, кроме Аргентины и Уругвая (средний уровень). Бразилия — активный участник МЕРКОСУР, БРИКС, ООН, ВТО.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов

Огромные запасы пресной воды (Амазонка), плодородные почвы, тропические леса, месторождения железной руды, бокситов, марганца, нефти. Развит транспорт: морские порты, железные и автомобильные дороги, внутренние водные пути. Рекреационные ресурсы: Амазония, пляжи, национальные парки.

География главных отраслей хозяйства: промышленность (металлургия, автомобилестроение, химия), сельское хозяйство (кофе, соя, сахарный тростник), энергетика (ГЭС). Факторы размещения: наличие сырья, дешёвая рабочая сила, внутренний рынок.

Отрасли международной специализации: кофе, соя, железная руда, автомобили, самолёты (Embraer).

Сельское хозяйство: крупное товарное производство, ведущая роль растениеводства (кофе, соя, кукуруза), развито животноводство (крупный рогатый скот).

4. Главные особенности населения

Численность: более 215 млн человек.
Тип воспроизводства: второй (снижение рождаемости, снижение смертности).
Структура: многорасовый состав (белые, мулаты, негры, индейцы), преобладание католицизма.
Расселение: высокая плотность на побережье (юго-восток), низкая во внутренних районах (Амазония). Пространственный рисунок — прибрежно-осевой. Средняя плотность — около 25 чел./км².

ТЕМА. АФРИКА.

1.Используя различные источники географической информации, дайте характеристику одного из субрегионов Африки.
2.Определите особенности внешней торговли некоторых африканских стран, используя дополнительные источники информации.
1) Выявите экспортную специализацию четырёх стран Африки. **Страны**: ЮАР, Алжир, Эфиопия, Кот-д'Ивуар.
Заполните соответствующие строки в таблице «Экспортная специализация».
2) Какие виды экспортной продукции указанных стран и почему могла бы закупать Россия?

Страна	Доля в экспорте страны, %	Главная экспортная продукция
	90	Нефть и сжиженный газ
	40	Платина, золота и алмазы
	50	Кофе
	30	Какао и его продукты

3 Выберите страну, которая по классификации ООН относится к числу наименее развитых.
А) Египет г) Марокко в) Ливия Б) Чад д) ЮАР

4 Определите утверждение о Северной Африке, являющееся ошибочным.
а) Хозяйственная жизнь сосредоточена в приморской полосе.
б) Почти всё население исповедует ислам.
в) Широко развито орошаемое земледелие.
г) Здесь выращивают гевею, масличную пальму, кофе, какао.

5Какая характеристика Тропической Африки является неверной?
а) Это наименее урбанизированный регион мира.
б) Здесь расположена большая часть наименее развитых стран мира.
в) Важными продовольственными культурами являются просо, сорго, бананы, ямс.
г) Здесь расположен самый крупный город континента.

6 Выберите группу стран Африки, специализирующихся на добыче руд чёрных и цветных металлов.

а) Алжир, Габон, Кения

б) Либерия, Заир, Замбия
в) Нигерия, Марокко, Мадагаскар
г) Египет, Эфиопия, Танзания
7 Верны ли следующие утверждения?
а) Западная Африка — один из самых многонациональных и многоязычных регионов мира.
б) Население стран Северной Африки равномерно размещено по территории.
в) Международный туризм получил большое развитие на севере Африки.
г) Судан, Алжир и Демократическая Республика Конго — крупнейшие по величине территории страны Африки.
д) Нигерия, Эфиопия и Египет — крупнейшие по численности жителей страны Африки.
е) Африка не выделяется среди регионов мира размерами экспорта какао и кофе.
ж) В Африке большая часть крупнейших городов и столиц государств расположены на морском побережье.

1. Определите страну по её краткому описанию.

Большая часть страны — вулканическое нагорье, расчленённое глубокими речными долинами, в том числе притоками самой длинной реки мира. Страна — родина кофейного дерева. В экономическом отношении — слаборазвитая страна.
Ответ: _____

2. Определите страну по её краткому описанию.

Страна расположена на берегу океана, с которого ветры дуют, но не приносят осадки. Поэтому здесь на берегу океана расположилась пустыня. Пустыня и страна носят одно название. Здесь большие запасы полезных ископаемых — медные, свинцовые, цинковые руды, алмазы, но страна относится к группе слаборазвитых.
Ответ:

Критерии оценивания контрольной работы

1. Полнота и точность ответов на вопросы — 0–20 баллов (по 2 балла за каждый вопрос).
2. Обоснование и анализ — 0–4 балла (по 2 балла за вопросы 1, 2).
3. Корректность определений и справочной информации — 0–3 балла.
4. Логичность и структурированность ответа — 0–3 балла.

Максимальная сумма баллов: 30

Полные ответы

1. Характеристика субрегиона Африки (пример: Северная Африка)

Географическое положение:
Северная Африка включает страны, расположенные к северу от Сахары: Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Западная Сахара. Регион омывается Средиземным морем на севере и Атлантическим океаном на западе.
Природные условия и ресурсы:
Преобладают пустыни (Сахара), плодородные земли — в долинах рек (Нил) и на побережье. Богаты нефтью и газом (Ливия, Алжир), фосфоритами (Марокко), железной рудой.
Население:
Преобладает арабское население, исповедующее ислам. Плотность населения выше на побережье и в долинах рек. Урбанизация высокая (Каир, Алжир, Касабланка).
Хозяйство:
Ведущие отрасли — добыча нефти и газа, химическая промышленность, сельское хозяйство (цитрусовые, оливки, финики). Развит туризм.

2. Особенности внешней торговли африканских стран

1) Экспортная специализация:

Страна	Доля в экспорте страны, %	Главная экспортная продукция
ЮАР	40%	Платина, золото, алмазы
Алжир	90%	Нефть и сжиженный газ
Эфиопия	50 %	Кофе
Кот-д'Ивуар	30%	Какао и его продукты

2) Какие виды экспортной продукции могла бы закупать Россия:

- ЮАР: платина, золото, алмазы (для промышленности и ювелирного дела).
- Алжир: нефть и газ (энергетический сектор).
- Эфиопия: кофе (импорт сельскохозяйственной продукции).
- Кот-д'Ивуар: какао (пищевая промышленность).

3) Наименее развитая страна по классификации ООН:
Б) Чад.

4) Ошибочное утверждение о Северной Африке:
г) Здесь выращивают гевею, масличную пальму, кофе, какао.
Эти культуры характерны для Тропической Африки.

5) Неверная характеристика Тропической Африки:
а) Это наименее урбанизированный регион мира.
В Тропической Африке самые высокие темпы урбанизации в мире.

6) Страны, специализирующиеся на добыче руд чёрных и цветных металлов:
б) Либерия, Заир, Замбия.

7) Верные утверждения:
а) Да.
б) Нет.
в) Да.
г) Да.
д) Да.
е) Нет.
ж) Да.

8) Страна по краткому описанию:
Большая часть страны — вулканическое нагорье... родина кофейного дерева.
Ответ: Эфиопия.

9) Страна по краткому описанию:
Страна расположена на берегу океана, с которого ветры дуют, но не приносят осадки... пустыня и страна носят одно название... запасы меди, свинца, цинка, алмазов.
Ответ: Намибия.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 стран Африки (по выбору).

Дайте характеристику одной из стран Африки (по выбору).
План характеристики страны.

1. Государственное устройство. Флаг страны.
2. Географическое и геополитическое положение страны.

— Положение страны в регионе и субрегионе.
— Сухопутные и морские соседи: уровень их развития.
— Внешнеэкономические связи с соседями.
— Участие страны в международных экономических отношениях.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов: возможности для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рекреационные ресурсы.

— География главных отраслей хозяйства. Факторы размещения отраслей.
— Отрасли международной специализации.
— Общая характеристика сельского хозяйства: масштабы, структура, роль в хозяйстве.
— География важнейших производств животноводства и растениеводства.

4. Главные особенности населения.

— Численность и тип воспроизводства.
— Структура населения: половой, возрастной, этнический и религиозный состав.
— Расселение населения: пространственный рисунок. Средняя плотность населения.

При выполнении задания рекомендуется пользоваться атласом, статистическими материалами из дополнительных источников информации.

Критерии оценивания

1. Полнота раскрытия пунктов плана — 0–16 баллов (по 2 балла за каждый пункт).
2. Корректность и точность фактического материала — 0–5 баллов.
3. Логичность и структурированность ответа — 0–3 балла.
4. Использование дополнительных источников и статистики — 0–2 балла.
5. Оформление (наличие флага, карты, аккуратность) — 0–2 балла.

Максимальная сумма баллов: 28.

Ответы

Пример характеристики страны: ЮАР

1. Государственное устройство. Флаг страны

ЮАР — парламентская республика с федеративным устройством. Глава государства — президент. Страна состоит из 9 провинций. Флаг ЮАР — один из самых ярких: горизонтальная буква «Y» зелёного цвета, окаймлённая белым, над ней — чёрная полоса, по бокам — красные и синие треугольники, а также жёлтый и зелёный цвета.

2. Географическое и геополитическое положение страны

ЮАР расположена на юге Африки, омывается Атлантическим и Индийским океанами. В регионе — одна из самых экономически развитых стран. Сухопутные соседи: Намибия, Ботсвана, Зимбабве, Мозамбик, Эсватини, а также окружает анклав Лесото. Соседи — развивающиеся страны, некоторые из них зависят от экономики ЮАР. Страна активно участвует в международных экономических отношениях, член БРИКС, Африканского союза, ВТО.

3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов

ЮАР обладает богатейшими запасами полезных ископаемых: золото, платина, алмазы, уголь, марганец, железная руда. Климат разнообразен: от средиземноморского на юго-западе до субтропического на востоке. Развиты все виды транспорта, особенно железнодорожный и

морской. Рекреационные ресурсы — национальные парки (Крюгер), пляжи, винодельческие районы.

География главных отраслей хозяйства: горнодобывающая промышленность (золото, платина), металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Факторы размещения: наличие сырья, развитая инфраструктура, квалифицированные кадры.

Отрасли международной специализации: добыча золота и платины, автомобилестроение, химическая промышленность.
Сельское хозяйство: крупное товарное производство, ведущая роль — животноводство (овцеводство, молочное скотоводство), растениеводство (зерновые, фрукты, виноград).

4. Главные особенности населения
Численность: около 60 млн человек.
Тип воспроизводства: второй (снижение рождаемости, снижение смертности).
Структура: многорасовый состав (черные африканцы, белые, цветные, индийцы), основные религии — христианство, традиционные верования.
Расселение: высокая плотность в городах (Йоханнесбург, Кейптаун, Дурбан), средняя плотность — около 50 чел./км². Пространственный рисунок — урбанизированный, с крупными агломерациями.

ТЕМА. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

1. Сравните географическое положение Африки и Австралии. Какие особенности природы (сходство и различия) определяются географическим положением этих материков?

2. Сравните природноресурсный потенциал Африки и Австралии. Развитию каких отраслей хозяйства он способствует?

3. Какое животное, во многом определяющее экономическое благополучие страны, можно изобразить на гербе Австралии?

а) медведь коала б) кенгуру в) овца г) корова

4. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность?

а) северо-восток в) северо-запад
б) юго-восток г) центральные районы

5. Австралия лучше всего обеспечена:

а) железными рудами в) артезианскими водами
б) рудами цветныхметаллов г) гидроэнергоресурсами

6. Найдите соответствие между регионом и его характеристиками, выбрав верные ответы.

Регион
А) Австралия Б) Океания
Площадь
1) 1,3 млн км^2 3) 10,2 млн км^2
2) 7,7 млн км^2
Численность населения
а) 18,4 млн чел. в) 36,4 млн чел.
б) 26,2 млн чел.

Запишите в таблицу цифры и буквы, соответствующие выбранным ответам.
Ответ:

А	Б

7. Выберите верные утверждения о роли Австралии в современном мире.

а) Доля населения составляет 0,3 % от общемирового.
б) Доля населения составляет 3,3 % от общемирового.
в) Доля ВВП составляет 1,9 % от общемирового.
г) Доля ВВП составляет 1,2 % от общемирового.
д) Доля экспорта составляет 8 % от общемирового.
е) Доля экспорта составляет 1 % от общемирового.

8. Верны ли утверждения о Новой Зеландии? Если они неверны, дайте правильный ответ.
а) Основу хозяйства и экспорта страны составляет продукция сельского хозяйства, рыболовства, пищевой и лесной промышленности.
б) Наиболее известна в мире аграрная продукция страны — молочные продукты и шерсть.
в) Новая Зеландия относится к развивающимся странам.
г) Более $^{2}/3$ её населения составляют потомки европейских переселенцев и $^{1}/_{3}$ — коренные жители маори.
д) Более $^{3}/4$ экспорта Новой Зеландии приходится на долю продукции горнодобывающей промышленности (нефть, медь, золото и др.).
е) Новая Зеландия — один из лидеров в области использования альтернативной энергии: $^{1}/_{10}$ всей электроэнергии производят геотермальные и ветровые электростанции.

Критерии оценивания

1. Полнота и точность ответов на вопросы — 0–12 баллов (по 2 балла за вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).
2. Обоснование и анализ — 0–4 балла (по 2 балла за вопросы 1, 2).
3. Установление соответствия — 0–4 балла (по 1 баллу за каждую позицию).
4. Корректность определений и справочной информации — 0–3 балла.
5. Логичность и структурированность ответа — 0–3 балла.
Максимальная сумма баллов: 26.

Полные ответы

1. Сравните географическое положение Африки и Австралии. Какие особенности природы (сходство и различия) определяются географическим положением этих материков?
Сходства:
- Оба материка пересекает Южный тропик, что определяет наличие пустынь и саванн.
- Значительная часть территории занята пустынями и полупустынями.
- Вдоль восточных побережий — горные системы.
Различия:
- Африка вытянута с севера на юг, Австралия — компактна.
- Африка имеет широкий выход к Атлантическому и Индийскому океанам, Австралия — изолирована.
- В Африке — крупнейшая пустыня мира (Сахара), в Австралии — пустыни занимают центральную часть, но не так обширны.
- В Австралии нет действующих вулканов, в Африке — есть.
2. Сравните природно-ресурсный потенциал Африки и Австралии. Развитию каких отраслей хозяйства он способствует?
Африка: богата нефтью, газом, алмазами, золотом, рудами цветных металлов. Развиты горнодобывающая промышленность, экспорт сырья, сельское хозяйство (кофе, какао, хлопок).
Австралия: богата железными рудами, бокситами, углём, золотом. Развиты горнодобывающая промышленность, металлургия, сельское хозяйство (шерсть, пшеница, мясо).

3. Какое животное, во многом определяющее экономическое благополучие страны, можно изобразить на гербе Австралии?
в) овца
4. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность?
б) юго-восток
5. Австралия лучше всего обеспечена:
в) рудами цветных металлов
6. Найдите соответствие между регионом и его характеристиками

А (Австралия)	Б (Океания)
2) 7,7 млн км²	1) 1,3 млн км²
б) 28,0 млн чел.	а) 18,4 млн чел.

7. Выберите верные утверждения о роли Австралии в современном мире
а) Доля населения составляет 0,3% от общемирового.
в) Доля ВВП составляет 1,9% от общемирового.
е) Доля экспорта составляет 1% от общемирового.
8. Верны ли утверждения о Новой Зеландии?
а) Верно.
б) Верно.
в) Неверно. Новая Зеландия — развитая страна.
г) Верно.
д) Неверно. Основу экспорта составляют аграрные товары.
е) Верно.

Задания для устного опроса.

Тема: Традиционные методы в географии
1. Какие традиционные методы исследования используются в физической и социально-экономической географии?
2. В чём заключается суть метода картографического анализа?
3. Какую роль играют полевые исследования и экспедиционные методы в современной географии?
4. Какие методы применяются для сбора информации о рельефе, климате и населении территории?
5. Как изменялись традиционные методы географических исследований с развитием технологий?

Географические прогнозы
1. Что такое географический прогноз и для чего он применяется?
2. Какие методы используются для прогнозирования изменений климата и природных условий?
3. Каковы основные трудности при составлении долгосрочных географических прогнозов?
4. Приведите примеры успешных географических прогнозов и их значение для общества.
5. Как современные геоинформационные системы (ГИС) помогают в прогнозировании географических процессов?

Географическая культура
1. Что понимается под термином «географическая культура»?
2. Как формируется географическая культура у школьников и студентов?

3. Почему важно развивать географическую культуру в современном обществе?
4. Какие компоненты входят в понятие географической культуры (знания, умения, ценности)?
5. Как географическая культура влияет на отношение человека к окружающей среде и принятие решений?
Вот критерии оценивания и краткие ответы на предложенные вопросы по трём темам.
.
Вопросы по теме "Природопользование и геоэкология".
1. Определение понятий: Дайте определение терминов "природопользование" и "геоэкология". Чем они отличаются друг от друга?

2. Типы природопользования: Перечислите основные типы природопользования и дайте характеристику каждому из них (например, рациональное, нерациональное, комплексное).

3. Экологические проблемы: Назовите три главные экологические проблемы современного мира, вызванные деятельностью человека. Приведите примеры регионов, где эти проблемы проявляются наиболее остро.

4. Рациональное природопользование: Какие принципы лежат в основе рационального природопользования? Приведите примеры реализации этих принципов в различных странах.

5. Мониторинг окружающей среды: Опишите методы мониторинга состояния окружающей среды, используемые в геоэкологических исследованиях. Какую роль играет мониторинг в управлении природными ресурсами?

6. Устойчивое развитие: Что такое устойчивое развитие? Как оно связано с концепцией устойчивого природопользования? Приведите пример страны или региона, добившейся успехов в достижении целей устойчивого развития.

7. Международное сотрудничество: Какие международные организации занимаются вопросами охраны окружающей среды и рационального природопользования? Приведите примеры международных соглашений в этой области.

теме "Проблемы взаимодействия человека и природы":

1. Основные угрозы: Какие основные угрозы для экосистемы Земли создает антропогенная деятельность человека? Приведите конкретные примеры негативных последствий.

2. Причины конфликтов: Какие причины приводят к конфликтам между потребностями человечества и возможностями природы? Рассмотрите экономические, социальные и культурные факторы.

3. Примеры успешного сосуществования: Существуют ли исторические или современные примеры гармоничного взаимодействия человека и природы? Приведите два-три примера и поясните, почему они считаются успешными.

4. Современные технологии: Как современные технологические разработки влияют на взаимодействие человека и природы? Можно ли считать их панацеей для решения экологических проблем?

5. Будущее планеты: Какой сценарий будущего взаимоотношений человека и природы кажется вам наиболее вероятным: оптимистичный или пессимистичный? Аргументируйте свое мнение.

по теме "Природные ресурсы и их виды":

1. Классификация: Какие существуют классификации природных ресурсов? Приведите примеры каждой группы.

2. Исчерпаемые и неисчерпаемые: В чем разница между исчерпаемыми и неисчерпаемыми природными ресурсами? Приведите примеры обоих типов.

3. Возобновляемые ресурсы: Что такое возобновляемые природные ресурсы? Какие меры необходимы для их эффективного восстановления?

4. Энергетические ресурсы: Какие виды энергетических ресурсов являются основными источниками энергии в современном мире? Каковы перспективы альтернативных источников энергии?

5. Водные ресурсы: Какие проблемы возникают при использовании водных ресурсов? Как решается проблема дефицита пресной воды в разных регионах мира?

6. Земельные ресурсы: Как оценивается плодородие земель? Какие факторы влияют на деградацию почв и как их предотвратить?

7. Биологические ресурсы: Что включает в себя понятие биологического разнообразия? Каково значение биоресурсов для экономики и экологии?

8. Минеральные ресурсы: Какие минеральные ресурсы являются стратегически важными для промышленности? Каковы последствия их истощения?

9. Рекреационные ресурсы: Как рекреационные ресурсы влияют на развитие туризма? Приведите примеры стран, эффективно использующих свои рекреационные зоны.

10. Управление ресурсами: Какие стратегии управления природными ресурсами применяются в разных странах? Приведите примеры успешной практики устойчивого природопользования.

по теме "Современная политическая карта мира":

1. Изменения границ: Какие значительные изменения произошли в политической карте мира за последние десятилетия? Приведите примеры новых государств или изменений государственных границ.

2. Политическая география: Как политическая география объясняет распределение политических сил и влияния на мировой арене? Приведите примеры крупных геополитических блоков.

3. Конфликты и границы: Какие конфликты связаны с территориальными спорами и изменением границ? Приведите примеры современных региональных конфликтов.

4. Экономические союзы: Как экономическая интеграция влияет на политическую карту мира? Приведите примеры экономических союзов и их влияние на политическую ситуацию.

5. Будущее политической карты: Какие тенденции наблюдаются в формировании новой политической карты мира? Каковы возможные сценарии развития международной политики в ближайшие годы?

по теме "Численность и воспроизводство населения, состав и структура населения":

1. Динамика численности: Как изменяется численность населения мира и отдельных стран? Какие регионы демонстрируют наибольший прирост населения?

2. Факторы рождаемости: Какие факторы влияют на уровень рождаемости в разных странах? Приведите примеры стран с высокой и низкой рождаемостью.

3. Естественный прирост: Что такое естественный прирост населения? Какие страны имеют положительный и отрицательный естественный прирост?

4. Демографический переход: В чем заключается концепция демографического перехода? Какие стадии проходит страна в процессе демографического перехода?

5. Этнический состав: Как этнический состав населения влияет на социальную и политическую жизнь государства? Приведите примеры мультикультурных обществ.

6. Возрастная структура: Как меняется возрастная структура населения в развитых и развивающихся странах? Какие проблемы возникают в связи с увеличением доли пожилого населения?

по теме "Размещение населения и качество жизни населения":

1. Факторы размещения: Какие факторы определяют размещение населения в разных регионах мира? Приведите примеры районов с высокой и низкой плотностью населения.

2. Городская и сельская среда: Как различаются условия жизни в городах и сельской местности? Какие проблемы характерны для городского и сельского населения?

3. Качество жизни: Какие показатели используются для оценки качества жизни населения? Приведите примеры стран с высоким и низким уровнем качества жизни.

4. Социальная инфраструктура: Как социальная инфраструктура (здравоохранение, образование, транспорт) влияет на качество жизни населения? Приведите примеры успешных проектов улучшения социальной инфраструктуры.

5. Миграционные процессы: Как миграция населения влияет на размещение и качество жизни в принимающих и отдающих регионах? Приведите примеры миграционных потоков и их последствий.

по теме "Состав и структура мирового хозяйства, международное географическое разделение труда":

1. Структура мирового хозяйства: Какие отрасли составляют основу современного мирового хозяйства? Как изменилось соотношение между промышленностью, сельским хозяйством и сферой услуг за последние десятилетия?

2. Интеграционные объединения: Как региональные интеграционные объединения (ЕС, НАФТА, ЕАЭС и др.) влияют на структуру мирового хозяйства? Приведите примеры успешной интеграции.

3. Разделение труда: В чем сущность международного географического разделения труда? Как оно способствует повышению эффективности производства и торговли?

4. Специализация стран: Какие факторы определяют специализацию стран в международном разделении труда? Приведите примеры стран, специализирующихся на определенных видах продукции или услугах.

5. Глобализация: Как глобализация меняет структуру мирового хозяйства и характер международного разделения труда? Какие вызовы и возможности она создает для разных групп стран?

по теме "Международная экономическая интеграция":
1. Формы интеграции: Какие формы международной экономической интеграции существуют? Приведите примеры крупнейших интеграционных объединений в мире.

2. Этапы интеграции: Каковы основные этапы формирования интеграционного объединения? Приведите примеры стран, прошедших разные уровни интеграции.

3. Преимущества интеграции: Какие выгоды получают страны-участницы от участия в интеграционных объединениях? Приведите примеры положительного опыта сотрудничества.

4. Проблемы интеграции: Какие сложности возникают при создании и функционировании интеграционных объединений? Приведите примеры трудностей, с которыми сталкиваются некоторые объединения.

5. Россия в глобальной экономике: Какую роль играет Россия в процессах международной экономической интеграции? Приведите примеры участия России в международных экономических организациях и проектах.

по теме "География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира":
1. Распределение отраслей: Какие факторы влияют на географию размещения промышленных предприятий? Приведите примеры факторов, определяющих расположение металлургических заводов и нефтеперерабатывающих комплексов.

2. Ведущие отрасли: Какие отрасли промышленности занимают лидирующее положение в мировом производстве? Как изменилась их значимость за последние десятилетия?

3. Транснациональные корпорации: Какую роль играют транснациональные корпорации в развитии мировой промышленности? Приведите примеры крупнейших ТНК и их влияния на экономику разных стран.

4. Инновационная промышленность: Какие инновационные отрасли промышленности развиваются быстрее всего в XXI веке? Приведите примеры стран-лидеров в области высоких технологий.

5. Энергоэффективность: Как энергоэффективность влияет на конкурентоспособность промышленных предприятий? Приведите примеры компаний, внедривших эффективные энергосберегающие технологии.

6. Экологические стандарты: Как ужесточение экологических стандартов влияет на размещение и функционирование промышленных предприятий? Приведите примеры стран, внедряющих жесткие экологические нормы.

7. Развитие обрабатывающей промышленности: Какие страны демонстрируют быстрый рост обрабатывающей промышленности? Каковы особенности промышленного развития Китая и Индии?

8. Автомобилестроение: Где сосредоточено мировое автомобилестроение? Какие страны и компании являются мировыми лидерами в производстве автомобилей?

9. Химическая промышленность: Какие регионы мира специализируются на химической промышленности? Приведите примеры стран с развитой химической отраслью и особенностями их продукции.

10. Перспективы развития: Какие отрасли промышленности имеют наибольшие перспективы роста в будущем? Приведите примеры инновационных производств, которые могут стать ведущими в ближайшие десятилетия.

по теме "Регион мира и зарубежная Европа":

1. Географическое положение: Как географическое положение Европы влияет на её экономическое и политическое развитие? Приведите примеры выгодного расположения европейских стран.

2. Историко-культурные особенности: Какие историко-культурные особенности выделяют Европу среди других регионов мира? Приведите примеры культурных достижений и исторических событий, повлиявших на формирование европейского сообщества.

3. Европейский Союз: Какую роль Европейский Союз играет в современной Европе? Какие преимущества и недостатки членства в ЕС отмечают европейские страны?

4. Экономическая дифференциация: Какие различия существуют между странами Западной и Восточной Европы в плане экономического развития? Приведите примеры стран с высоким и средним уровнем дохода.

5. Туризм и культура: Почему Европа привлекает большое количество туристов? Приведите примеры популярных туристических маршрутов и культурных достопримечательностей.
по теме "Зарубежная Азия":

1. Физико-географическое разнообразие: Какие физико-географические особенности характеризуют регион Зарубежной Азии? Приведите примеры горных систем, пустынь и морских побережий.

2. Население и урбанизация: Каковы особенности демографического развития и уровня урбанизации в странах Зарубежной Азии? Приведите примеры крупнейших мегаполисов региона.

3. Экономика и ресурсы: Какие природные ресурсы обеспечивают экономический рост стран Зарубежной Азии? Приведите примеры стран, богатых нефтью, газом, полезными ископаемыми.

4. Агропромышленный комплекс: Как развивается сельское хозяйство в условиях различной степени индустриализации стран Зарубежной Азии? Приведите примеры аграрных стран и стран с высокоразвитым агропромышленным комплексом.

5. Транспорт и коммуникации: Какую роль играет транспортная система в обеспечении связей между странами Зарубежной Азии и остальными частями света? Приведите примеры важнейших транспортных коридоров и узлов.

по теме "Зарубежная Азия":

1. Физико-географическое разнообразие: Какие физико-географические особенности характеризуют регион Зарубежной Азии? Приведите примеры горных систем, пустынь и морских побережий.

2. Население и урбанизация: Каковы особенности демографического развития и уровня урбанизации в странах Зарубежной Азии? Приведите примеры крупнейших мегаполисов региона.

3. Экономика и ресурсы: Какие природные ресурсы обеспечивают экономический рост стран Зарубежной Азии? Приведите примеры стран, богатых нефтью, газом, полезными ископаемыми.

4. Агропромышленный комплекс: Как развивается сельское хозяйство в условиях различной степени индустриализации стран Зарубежной Азии? Приведите примеры аграрных стран и стран с высокоразвитым агропромышленным комплексом.

5. Транспорт и коммуникации: Какую роль играет транспортная система в обеспечении связей между странами Зарубежной Азии и остальными частями света? Приведите примеры важнейших транспортных коридоров и узлов.

по региону "Америка":

1. Физико-географическое разнообразие: Какие крупные природные регионы выделяются в Северной и Южной Америке? Приведите примеры гор, равнин, рек и климатических зон.

2. История заселения: Как происходило освоение Америки европейцами и коренными народами? Приведите примеры ранних поселений и торговых путей.

3. Экономическая специфика: Какие отрасли экономики преобладают в разных частях Американского континента? Приведите примеры стран с развитой промышленностью, сельским хозяйством и туризмом.

4. Политическая карта: Какие крупнейшие государства находятся в Северной и Южной Америке? Как исторически складывались взаимоотношения между ними?

5. Культурное многообразие: Какие языки и культуры представлены в Америке? Приведите примеры индейских народов и их культурного наследия

о теме "Африка, Австралия и Океания":

1. Физико-географические особенности: Какие характерные черты ландшафта и климата выделяют Австралию и острова Океании? Приведите примеры островов вулканического происхождения и коралловых атоллов.

2. Коренное население: Кто относится к коренному населению Австралии и Океании? Как сохраняются их традиции и обычаи в условиях современности?

3. Экономическое развитие: Какие отрасли экономики доминируют в Австралии и Новой Зеландии? Приведите примеры экспортных товаров этих стран.

4. Экологическая ситуация: Какие экологические проблемы характерны для Австралии и островных государств Океании? Приведите примеры мер по сохранению уникальной флоры и фауны.

5. Политическая карта: Какие государственные образования располагаются на материке Австралия и островах Тихого океана? Приведите примеры монархий и республик.

6. Туризм и отдых: Почему Австралия и Океания привлекают миллионы туристов ежегодно? Приведите примеры популярных курортов и национальных парков.

7. Антропогенное воздействие: Какое влияние оказывает деятельность человека на природу Австралии и островов Океании? Приведите примеры негативного воздействия и инициатив по его снижению.

по теме "Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира":

1. Геополитическое положение: Какое место занимает Россия в современной мировой политике? Приведите примеры участия России в международных организациях и альянсах.

2. Экономическое влияние: Как экономика России влияет на глобальную экономику? Приведите примеры экспорта российских энергоресурсов и высокотехнологичной продукции.

3. Демография и миграции: Каковы особенности демографического развития России? Приведите примеры внутренней и внешней миграции населения.

4. Арктический вектор: Какую роль играет Арктика в геополитических интересах России? Приведите примеры проектов освоения арктических территорий.

5. Восточное направление: Как развивается сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона? Приведите примеры совместных инфраструктурных и энергетических проектов.

по теме "Глобальные проблемы человечества":

1. Экологический кризис: Какие экологические проблемы угрожают планете Земля? Приведите примеры катастрофических последствий загрязнения окружающей среды.

2. Демографический взрыв: Как рост населения влияет на доступность ресурсов и устойчивость экосистем? Приведите примеры стран с высокими темпами прироста населения.

3. Продовольственная безопасность: Какие вызовы стоят перед мировым сообществом в обеспечении продовольствием растущего населения? Приведите примеры успешных практик повышения урожайности сельскохозяйственных культур.

4. Информационная революция: Как цифровизация и распространение информационных технологий меняют общество? Приведите примеры положительных и отрицательных эффектов цифровой эпохи.

5. Мир и безопасность: Какие угрозы миру и стабильности представляют терроризм, ядерное оружие и вооружённые конфликты? Приведите примеры международных усилий по обеспечению глобальной безопасности.

Практические работы для тематического контроля.

Практическая работа №1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации

Цель: Освоить методы классификации ландшафтов на основе анализа различных источников географической информации.

Задачи:
- Познакомиться с понятием "ландшафт" и его ключевыми признаками.
- Изучить существующие классификации ландшафтов.
- Применить полученные знания для идентификации типов ландшафтов на примере реальных объектов.
- Разработать критерии оценки качества выполненных работ.

Часть I. Теоретическая подготовка

Задание 1. Определение ключевых терминов

1. Используя учебники, энциклопедии или научные статьи, дайте точное определение следующим терминам:

- Ландшафт
- Геосистема
- Тип ландшафта
- Генезис ландшафта

2. Перечислите основные компоненты любого природного ландшафта (например, рельеф, почва, вода, растительность, животный мир).

Часть II. Анализ источников географической информации

Задание 2. Работа с физической картой

Используя физическую карту мира или крупного региона (например, Евразии):

1. Выделите три-четыре участка с разным типом ландшафта (например, горы, равнины, пустыни, побережья).
2. Для каждого выбранного участка заполните следующую таблицу:

Участок	Рельеф	Климат	Растительность	Почвы
Горный район Кавказа	Высокогорье, альпийские луга	Холодный, влажный летом	Ель, сосна, кустарники	Сероземы, горные черноземы
Равнина Средней Сибири	Низменность, плоская поверхность	Континентальный, суровая зима	Тайга (елово-пихтовая)	Подзолистые почвы
Пустыня Сахара	Песчаная пустыня, дюны	Жаркий, сухой круглый год	Редкая травянистая растительность	Песчаные почвы
Побережье Балтийского моря	Прибрежная низменность	Умеренно-влажный морской	Смешанный лес (береза, дуб)	Дерново-подзолистые почвы

_____

Часть III. Применение полученных знаний на практике

Задание 3. Идентификация ландшафтов по фотографиям

Вам предоставлены четыре фотографии различных ландшафтов. Ваша задача — определить тип ландшафта на каждом фото и обосновать свое решение.

Фотография 1. Вид на заснеженные вершины гор с ледниками внизу.
Фотография 2. Широкая долина реки с густыми зарослями тропического леса.
Фотография 3. Бескрайняя песчаная пустыня с редкими оазисами.
Фотография 4. Хвойный лес на холмистой местности с небольшими озерами.

Заполните таблицу:

Номер фото	Предполагаемый тип ландшафта	Обоснование выбора
Фото 1	Высокоальпийский	Присутствие вечных снегов и ледников характерно для высокогорья.
Фото 2	Тропический лесной	Наличие густой растительности и наличие крупной реки указывают на влажный тропический климат.
Фото 3	Пустынный	Отсутствие растительности и песчаный покров свидетельствуют о сухом климате.
Фото 4	Среднегорный хвойный	Холмистый рельеф и присутствие хвойных деревьев характерны для умеренного климата.

Критерии оценивания работы студента
Оценивание проводится по пятибалльной шкале с учетом следующих аспектов:
Вот критерии оценивания и краткие ответы на предложенные вопросы по трём темам.
Ответы
1. Традиционные методы в географии

Вопрос Критерии оценивания Краткий ответ

Какие традиционные методы исследования используются в физической и социально-экономической географии? Умение различать методы для разных направлений географии, знание основных подходов. Картографический, описательный, сравнительный, статистический, полевой (экспедиционный), метод моделирования.
В чём заключается суть метода картографического анализа? Понимание роли карт как источника информации и инструмента анализа. Изучение пространственного распределения явлений, выявление закономерностей, сравнение территорий с помощью карт.
Какую роль играют полевые исследования и экспедиционные методы в современной географии? Оценка значимости натурных наблюдений и сбора первичных данных. Позволяют получить точные данные о природе и хозяйстве, проверить гипотезы, выявить новые явления.
Какие методы применяются для сбора информации о рельефе, климате и населении территории? Знание специфики сбора данных для разных компонентов географической оболочки. Для рельефа — нивелировка, фотограмметрия; для климата — метеонаблюдения; для населения — переписи, анкетирование.
Как изменялись традиционные методы географических исследований с развитием технологий? Умение проследить эволюцию методов. Появились ГИС, дистанционное зондирование, компьютерное моделирование, что повысило точность и скорость анализа.

2. Географические прогнозы

Вопрос Критерии оценивания Краткий ответ
Что такое географический прогноз и для чего он применяется? Понимание сути прогнозирования и его практической значимости. Это научно обоснованное предвидение будущих изменений природы и общества; используется для планирования, предупреждения рисков.
Какие методы используются для прогнозирования изменений климата и природных условий? Знание методов моделирования и анализа трендов. Математическое моделирование, анализ временных рядов, экстраполяция, использование ГИС.
Каковы основные трудности при составлении долгосрочных географических прогнозов? Умение выделить факторы неопределённости. Сложность учёта всех переменных, влияние случайных событий, ограниченность данных, нелинейность процессов.
Приведите примеры успешных географических прогнозов и их значение для общества. Способность привести конкретные примеры. Прогнозы таяния ледников, опустынивания, роста городов; помогают в планировании инфраструктуры и охране природы.
Как современные геоинформационные системы (ГИС) помогают в прогнозировании географических процессов? Понимание роли ГИС в анализе и визуализации данных. ГИС позволяют интегрировать данные, моделировать сценарии развития, визуализировать результаты прогнозов.

3. Географическая культура

Вопрос Критерии оценивания Краткий ответ
Что понимается под термином «географическая культура»? Понимание комплексного характера понятия. Совокупность знаний о мире, умений ориентироваться в пространстве, ценностного отношения к природе и обществу.
Как формируется географическая культура у школьников и студентов? Знание образовательных подходов. Через изучение географии, практическую деятельность (экскурсии, проекты), использование карт и ГИС.
Почему важно развивать географическую культуру в современном обществе? Оценка значимости для личности и общества. Способствует ответственному отношению к природе, пониманию глобальных проблем, развитию пространственного мышления.

Какие компоненты входят в понятие географической культуры (знания, умения, ценности)? Умение структурировать понятие. Знания (факты, теории), умения (читать карты, анализировать), ценности (бережное отношение к природе).
Как географическая культура влияет на отношение человека к окружающей среде и принятие решений? Понимание связи между культурой и поведением. Формирует экологическое сознание, помогает принимать обоснованные решения по использованию ресурсов и планированию жизни.

Практическая работа № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).
Задачи: Научиться определять объект, цели, задачи, методы и инструментарий для проведения учебного исследования
Выбирать необходимую форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
Формулировать обобщённые выводы по результатам исследования.
Разрабатывать содержание социального плаката, посвящённого экологической тематике.
Оборудование тематические карты (приложение 1);
статистика и информация по теме «Опасные природные явления» (приложение 2);
информация о современных методах слежения за опасными природными явлениями и изучения причин их возникновения (приложение 3);
иллюстрации (приложение 4).
1 Вам предстоит сформулировать цели и задачи учебного исследования по теме «Опасные природные явления».
Для этого изучите информацию в приложении 3, сделайте анализ тематических карт и статистических данных (приложение 1 и приложение 2). Цель:
Задачи: 1 2 3 4

2 Проведите анализ карты зон опасных природных явлений (приложение 1), статистики (приложение 2) и заполните предложенную схему, выбрав форму фиксации результатов (например, в форме графика)

3 Опираясь на данные об опасных природных явлениях в атмосфере (приложении 2), и графика, построенного во 2 задании, сформулируйте гипотезу о возможных причинах нарастающей динамики данных явлений

4 Приведите не менее двух аргументов правильности или ошибочности выдвинутой Вами гипотезы. Сделайте вывод.
Аргументы:
Вывод:

5 На основе полученных в ходе практической работы знаний и информации из приложения 3, предложите три инновационных метода проведения мониторинга данных явлений

6 Разработайте дизайн и содержание социального плаката, посвящённого экологической тематике. Для оформления используйте иллюстрации (приложение 4)

Ответы 1 2 Цель — исследовать механизм возникновения и причины нарастания динамики опасных природных явлений.

Задачи: 1. Проанализировав карту и изучив статистику, выявить наиболее опасные природные явления. 2. Изучив информацию и опираясь на знания по физической географии, выявить механизмы и причины возникновения опасных природных явлений. 3. Проанализировав информацию и статистические данные, выявить регионы мира с самой высокой вероятностью возникновения опасных природных явлений определённого типа (например, гидрометеорологических). 4. На основе анализа проведённых исследований, сделать предположение о возможных причинах нарастания масштабов опасных природных явлений. Объект исследования: смерчи, ураганы, тайфуны. Источники информации: ученик может назвать карты и статистические данные приложения к занятию, а также может привести другие источники информации). Методы: Метод анализа статистических данных. Анализ тематических карт. Инструментарий: наблюдения за движением ураганов по онлайн-карте. Форма фиксации результатов исследования: график частоты возникновения опасных гидрометеорологических явлений за последние 5 лет (например, в Азии). Использование снимков космических геостационарных спутников. частота 70 60 50 3 2019 годы 2020 2021 2022 2023 2024 На основе анализа статистических данных и построенного графика, можно выдвинуть гипотезу: возрастание частоты возникновения и силы ураганов связано с изменением климата. 4 5 6 На основание построенного графика изменения частоты возникновения опасных гидрометеорологических явлений и анализа статистических данных о мощности возникающих явлений, информации об изменении среднегодовых температур (например, в Азии скорость потепления удвоилась за последние 10 лет), можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза верна. Пример ответа: 1) Для проведения мониторинга опасных гидрометеорологических явлений, необходимо объединение в единую систему как стационарных станций слежения, метеоспутников, так и передвижных станций наблюдения размещённых на научно исследовательских судах т. к. все ураганы, смерчи, тайфуны зарождаются над поверхностью океанов. 2) Возможно использование искусственного интеллекта для прогнозирования развития атмосферных процессов. 3) Можно использовать беспилотные летательные аппараты для изучения процессов внутри тайфунов, смерчей. Критерием правильного ответа станет макет плаката на экологическую тематику.

критерии оценивания практической работы №2

1. Формулировка цели и задач исследования
- Цель сформулирована чётко, соответствует теме исследования, отражает направленность на изучение причин и механизмов опасных природных явлений или глобальных изменений.
- Задачи конкретны, логически связаны с целью, охватывают анализ данных, выявление закономерностей, формулировку выводов.

2. Анализ карт и статистики, выбор формы фиксации результатов

- Проведён качественный анализ тематических карт и статистических данных.
- Выбрана и обоснована форма фиксации результатов (например, график, таблица, схема).
- Результаты оформлены аккуратно, наглядно, с соблюдением требований к оформлению.

3. Формулировка гипотезы и аргументация

- Гипотеза сформулирована на основе анализа данных, логична и проверяема.
- Приведено не менее двух аргументов в пользу или против гипотезы.
- Сделан обоснованный вывод по результатам анализа.

4. Предложение инновационных методов мониторинга

- Предложено не менее трёх современных/инновационных методов мониторинга (например, использование ИИ, беспилотников, спутниковых систем).
- Методы описаны кратко, но понятно, с указанием их преимуществ.

5. Разработка социального плаката

- Содержание плаката соответствует экологической тематике, отражает результаты исследования.
- Дизайн плаката аккуратный, эстетичный, информация структурирована.
- Использованы иллюстрации (при наличии), плакат вызывает интерес и понимание у аудитории.

Общие критерии
- Полнота выполнения всех пунктов задания.
- Логичность и последовательность изложения.
- Самостоятельность и творческий подход.
- Язык и стиль — научный или учебно-научный, грамотность оформления**.**

Практическая работа № 3
Тема: Оценка природно-ресурсного капитала стран мира

Задание №1. Дать понятие следующим определениям:
Природные ресурсы – это
Природно-ресурсный капитал территории – это
Ресурсообеспеченность – это

Задание №2. Какие ресурсы относятся к видам природных ресурсов.
Заполните таблицу. Природные ресурсы Исчерпаемые Неисчерпаемые Возобновляемые Не возобновляемые

Задание №3. Какие ресурсы относятся к группам минеральных ресурсов Мирового океана.
Заполните таблицу. Ресурсы Мирового океана Минеральные ресурсы морского дна Энергетические ресурсы Биологические ресурсы Ресурсы морской воды.

Задание №4. 1. Перечислите главные источники пресной воды.
2. Где используются главные источники пресной воды?
3. Анализируя карты Атласа напишите в каких странах преобладают источники пресной воды. 1. Ответ 2. Ответ 3. Ответ

Задание №5. Какие ресурсы относятся к группам минеральных ресурсов
Заполните таблицу. Минеральные ресурсы Рудные Нерудные Руды черных металлов Руды цветных металлов Топливные Строительное сырье Химическое сырье Драгоценные камни.

Задание №6. Какие виды природных ресурсов добываются в перечисленных в таблице странах? Написать не менее 8 видов. Заполните таблицу.

не менее 8 видов. Заполните таблицу:

№	Страна	Природные ресурсы
1	Россия	
2	Вьетнам	
3	США	
4	Казахстан	
5	Чили	
6	ЮАР	
7	Канада	
8	Индия	
9	Катар	
10	Бразилия	
11	Австралия	
12	Китай	

Задание №7. 1. В каких странах находятся наибольшие площади распаханных земель?

2. Напишите проблемы рационального использования земельных ресурсов?
3. С помощью атласа сравните обеспеченность регионов пахотными землями. Приведите примеры многоземельных стран и малоземельных стран. Объясните причины таких различий.

Критерии оценивания работы:

Задание Макс. баллы Критерии оценки
№1. Понятия 3 балла Каждое определение дано правильно и полно — по 1 баллу за каждое.
№2. Классификация ресурсов 4 балла Таблица заполнена верно, каждый вид ресурса отнесён к правильной категории — по 1 баллу за каждую колонку.
№3. Ресурсы Мирового океана 4 балла Таблица заполнена верно, указаны все необходимые ресурсы — по 1 баллу за каждую категорию.
№4. Пресная вода 6 баллов 1. Источники перечислены верно — 2 балла.2. Назначение использований раскрыто — 2 балла.3. Примеры стран указаны верно — 2 балла.
№5. Минеральные ресурсы 6 баллов Таблица заполнена верно, каждая группа ресурсов отражена полностью — по 1 баллу за каждую колонку.
№6. Ресурсы стран 8 баллов Для каждой страны указано не менее 8 видов ресурсов — максимум 2 балла за каждую страну.

№7. Земельные ресурсы 9 баллов 1. Наибольшие площади земли указаны верно — 3 балла.2. Проблемы использования земель раскрыты — 3 балла.3. Сравнение обеспеченности проведено верно — 3 балла.
ИТОГО 36 баллов Максимальная оценка за всю работу.

Правильные ответы на задания:

Задание №1. Определения

Природные ресурсы — элементы природы, используемые человеком в производственной и непроизводственной сферах для удовлетворения материальных потребностей общества.

Природно-ресурсный капитал территории — совокупность имеющихся на определенной территории природных богатств, имеющих экономическую ценность и способных удовлетворять потребности общества.

Ресурсообеспеченность — показатель, отражающий запасы природных ресурсов на единицу площади или на душу населения, позволяющий судить о достаточности ресурсов для устойчивого развития территории.

Задание №2. Классификация природных ресурсов

Природные ресурсы Исчерпаемые Неисчерпаемые Возобновляемые Невозобновляемые
Вода ☐ ✓ ✓
Лес ☐ ✓
Нефть ✓ ✓
Уголь ✓ ✓
Солнечная энергия ✓
Торф ✓ ✓
Железная руда ✓ ✓
Рыбы ☐ ✓

Задание №3. Ресурсы Мирового океана

Ресурсы Мирового океана Минеральные ресурсы морского дна Энергетические ресурсы Биологические ресурсы Ресурсы морской воды
Полезные ископаемые Нефть, газ, железомарганцевые конкреции Приливы, течения, ветер Планктон, рыба, моллюски Солёность, йод, бром
Энергетика Гидротермальные месторождения Волны, солнечная энергия Водоросли, морские млекопитающие Термальная энергия

Задание №4. Главные источники пресной воды

Главные источники пресной воды:

Поверхностные водоемы (реки, озера, водохранилища).
Подземные воды (артезианские скважины, родники).
Ледники и снежники (особенно в полярных районах и горах).
Искусственные резервуары (водохранилища, каналы).

Где используются главные источники пресной воды:

Питьевое водоснабжение населения.
Сельскохозяйственное орошение полей и садов.
Промышленные нужды (энергетика, химическая промышленность).
Рыбоводство и аквакультура.
Рекреационные цели (купание, туризм).

Примеры стран с большими источниками пресной воды:

Бразилия (бассейн Амазонки).
Канада (Великие озёра, многочисленные реки).
Россия (Байкал, Обь, Енисей).
Китай (Янцзы, Хуанхэ).
США (Миссисипи, Великих озёр бассейн).

Задание №5. Минеральные ресурсы

Минеральные ресурсы Рудные Нерудные Руды чёрных металлов Руды цветных металлов Топливные Строительные Химические Драгоценные камни
Железо ✓ ✓
Медь ✓ ✓
Алмаз ✓ ✓
Золото ✓ ✓ ✓
Каменный уголь ✓ ✓
Гранит ✓ ✓
Калийные соли ✓ ✓
Нефть ✓ ✓

Задание №6. Виды ресурсов стран
Страна Виды добываемых ресурсов (не менее 8)
Россия Нефть, природный газ, уголь, никель, золото, алмазы, медь, железо
Саудовская Аравия Нефть, природный газ, фосфориты, гипс, известняк, мрамор, соль, песок
Австралия Железная руда, бокситы, уголь, золото, никель, свинец, цинк, уран
Чили Медь, молибден, литий, серебро, золото, марганец, селитра, йодат натрия
Индия Уголь, железная руда, хромит, бокситы, марганец, каолин, слюдя, гранит

Задание №7. Земельные ресурсы

Страны с наибольшими площадями распаханных земель:

США
Индия
Китай
Россия
Бразилия

Проблемы рационального использования земельных ресурсов:
Засоление почв из-за неправильного полива.
Эрозия почв из-за вырубки лесов и неправильной вспашки.

Загрязнение сельхозугодий отходами промышленности и сельского хозяйства.
Переход плодородных земель в города и промышленные зоны.
Недостаточный контроль за качеством используемых удобрений и пестицидов.

Обеспеченность регионов пахотными землями:

Многоземельные страны: Казахстан, Монголия, Аргентина — большие площади, низкая плотность населения. Причины: обширные равнины, континентальный климат.
Малоземельные страны: Япония, Нидерланды, Бельгия — небольшие размеры территории, высокая плотность населения. Причины: гористый рельеф, заболоченные территории, значительная доля городской застройки.

Практическая работа №4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов

Цель работы:

Научиться оценивать ресурсообеспеченность стран мира по отдельным видам природных ресурсов, сравнивать страны по уровню обеспеченности, выявлять факторы, влияющие на распределение ресурсов.

Задачи работы:

Уметь находить и анализировать информацию о запасах природных ресурсов в разных странах.
Рассчитывать индекс ресурсообеспеченности по формуле $\frac{\text{Общие запасы}}{\text{Годовая добыча}}$ × 100%.
Строить графики и диаграммы для сравнения ресурсообеспеченности стран.
Делать выводы о причинах различий в уровне обеспеченности ресурсами.
Давать рекомендации странам по эффективному управлению своими ресурсами.

Критерии оценивания работы:

Этап работы Баллы Подробное описание критериев
I этап. Подготовка и выбор темы 5 баллов
1. Страна выбрана осознанно 2 балла Обоснованность выбора страны, интерес к теме.
2. Ресурс выбран осмысленно 3 балла Актуальность ресурса для выбранной страны.
II этап. Сбор и анализ информации 10 баллов
1. Источники информации разнообразны 3 балла Минимум два надежных источника.
2. Данные собраны полно и структурированы 4 балла Таблицы, графики, расчеты выполнены качественно.
3. Анализ проведен глубоко 3 балла Раскрыты причины различий в ресурсах.
III этап. Расчеты и построение графиков 15 баллов
1. Индексы рассчитаны верно 5 баллов Формулы применены правильно.
2. Диаграммы построены корректно 5 баллов Легко воспринимаются, подписаны оси.
3. Интерпретация графиков выполнена 5 баллов Сделаны выводы на основе графиков.
IV этап. Выводы и рекомендации 10 баллов
1. Выводы обоснованы расчетами 4 балла Прямая связь с предыдущими этапами.
2. Рекомендации реалистичны 3 балла Возможны к применению на практике.
3. Социальная значимость выводов 3 балла Польза для общества и экономики.
V этап. Оформление работы 10 баллов
1. Титульный лист оформлен 2 балла ФИО, название, вуз, преподаватель.

2. Структура работы выдержана 3 балла Введение, основная часть, заключение.
3. Список литературы составлен 2 балла Не менее трёх источников.
4. Внешний вид работы аккуратный 3 балла Нет грамматических и стилистических ошибок.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 50 баллов Максимальная оценка за всю работу.

Пример оформления отчета студента:

Тема: Оценка ресурсообеспеченности Бразилии железной рудой.

Содержание:

Введение:

Актуальность темы.
Цель и задачи работы.

Основная часть:

Характеристика Бразилии как производителя железа.
Анализ добычи и потребления железной руды.
Расчет индекса ресурсообеспеченности.

Заключение:

Выводы о положении Бразилии в мире.
Рекомендации по рациональному использованию ресурсов.

Список литературы:

UNCTAD Statistical Yearbook.
World Bank Data Portal.
Министерство энергетики Бразилии.

3. Список литературы составлен 2 балла Не менее трёх источников.
4. Внешний вид работы аккуратный 3 балла Нет грамматических и стилистических ошибок.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 50 баллов Максимальная оценка за всю работу.

Ответы

Тема: Оценка ресурсообеспеченности Бразилии железной рудой.

Содержание:

Введение:

Актуальность темы.
Цель и задачи работы.

Основная часть:

Характеристика Бразилии как производителя железа.
Анализ добычи и потребления железной руды.

Расчет индекса ресурсообеспеченности.

Заключение:

Выводы о положении Бразилии в мире.
Рекомендации по рациональному использованию ресурсов.

Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

Задачи: Научиться определять и сравнивать темпы роста численности населения стран мира, используя различные источники информации. Закрепить умение выбирать оптимальную форму фиксации результатов. Оборудование карты «Средняя плотность населения по странам мира», «Изменение населения на континентах за 20 лет» (приложение 1) статистика (приложение 2). 1 Проанализировав карту стран с наибольшей численностью населения и статистические данные в приложениях 1 и 2, определите четыре наиболее крупные по численности населения страны современного мира

№	Страна	Население 2020 г., чел.
1		
2		
3		
4		

2 Сравните данные о численности населения в выбранных странах за 10 лет (с 2010 по 2020 год). Определите темпы роста численности населения по каждой стране.
3 4 Самостоятельно выберите оптимальную форму фиксации результатов расчётов, проведённых в задании 2. Заполните выбранную форму.

4 Самостоятельно выберите оптимальную форму фиксации результатов расчётов, проведённых в задании 2. Заполните выбранную форму. На основе анализа полученной информации (приложение 2) составьте прогноз по выбранным странам о тенденциях в изменении численности населения.

№	Страна	Население 2030 г., чел.
1		
2		
3		
4		

5 Согласно данным карты «Изменение населения на континентах за 20 лет» (приложение 1), сформулируйте предположения о причинах стремительного роста населения на континенте Африка.
6 Используя приложение 2 и результаты выполнения задания 2, объясните причины опережающего темпа роста населения Индии по отношению к Китаю в прогнозах на текущее десятилети.

Ответы выполнения практической работы

1. Определение крупнейших стран по численности населения

На основе анализа карты и статистических данных (приложения 1 и 2) к четырём наиболее крупным по численности населения странам современного мира относятся:

Китай
Индия
США (Соединённые Штаты Америки)
Индонезия

2. Сравнение численности населения и расчёт темпов роста (2010–2020 гг.)

Для расчёта темпа роста используется формула: tp = Pt/ Po x100

Примерные данные для расчёта:

Страна Население (млн чел.), 2010 г. Население (млн чел.), 2020 г. Абсолютный прирост (млн чел.) Темп роста (%)
Китай 1341 1444 103 7,7%
Индия 1234 1380 146 11,8%
США 309 331 22 7,1%
Индонезия 243 274 31 12,8%

3. Форма фиксации результатов

В качестве оптимальной формы фиксации результатов выбрана сравнительная таблица, так как она наглядно демонстрирует исходные данные, абсолютные и относительные показатели для каждой страны.

Таблица: Сравнительная динамика численности населения (2010–2020 гг.)

Страна Численность населения, млн чел. (2010) Численность населения, млн чел. (2020) Абсолютный прирост, млн чел. Темп роста, %
Китай 1341 1444 103 7,7
Индия 1234 1380 146 11,8
США 309 331 22 7,1
Индонезия 243 274 31 12,8

4. Прогноз тенденций изменения численности населения

На основе анализа данных за прошедшее десятилетие и информации из приложения 2 можно составить следующий прогноз:

Китай: В ближайшее десятилетие темпы роста населения продолжат замедляться. Это связано с последствиями политики «одна семья — один ребёнок», старением нации и снижением рождаемости. Возможна стабилизация или даже начало естественной убыли населения.
Индия: Темпы роста останутся высокими, хотя и будут постепенно снижаться. Страна сохранит статус самой населённой в мире, обгоняя Китай. Рост будет обеспечиваться высокой долей молодого населения («демографический дивиденд»).
США: Рост будет стабильным, но невысоким. Он будет поддерживаться за счёт миграции, так как естественный прирост коренного населения невысок.
Индонезия: Сохранится тенденция к росту населения, но темпы будут постепенно снижаться по мере урбанизации и повышения уровня жизни.

5. Причины стремительного роста населения в Африке

Согласно карте «Изменение населения на континентах за 20 лет», Африка демонстрирует самые высокие темпы прироста. Основные причины этого явления:

Высокая рождаемость: Сохраняется традиция многодетных семей, а также низкий уровень использования средств контрацепции.
Снижение смертности: Благодаря достижениям медицины и гуманитарной помощи, детская смертность снижается, а продолжительность жизни постепенно растёт.
«Демографическая инерция»: В структуре населения преобладает молодежь. Даже при снижении рождаемости в будущем абсолютное число рождений будет оставаться высоким из-за большого количества женщин репродуктивного возраста.
Низкий уровень урбанизации и образования: В сельских районах сохраняется аграрный уклад жизни, где большое количество детей является экономическим ресурсом.

6. Причины опережающего темпа роста населения Индии по отношению к Китаю

Анализ данных показывает, что Индия обгоняет Китай по темпам прироста населения. Это объясняется следующими причинами:

Демографическая политика: В Китае на протяжении десятилетий проводилась жёсткая государственная политика ограничения рождаемости («Одна семья — один ребёнок»), что привело к старению нации и снижению числа женщин детородного возраста. В Индии подобных жёстких ограничений на государственном уровне не было.
Возрастная структура: В Индии значительно выше доля молодого населения и детей в общей структуре общества по сравнению с Китаем. Это создает потенциал для дальнейшего роста даже при снижении коэффициента рождаемости.
Уровень урбанизации: Китай является более урбанизированной страной. В городах традиционно ниже рождаемость, чем в сельской местности. В Индии значительная часть населения все еще проживает в деревнях, где многодетность более распространена.
Социально-экономические факторы: Уровень грамотности среди женщин и доступность образования в Индии исторически были ниже, чем в Китае, что также влияет на репродуктивное поведение.

Критерии оценивания практической работы
1. Определение и сбор данных

- Полнота: выбрано не менее 3–5 крупных стран и/или регионов мира для сравнения.

- Корректность: использованы достоверные и актуальные источники демографической статистики (например, данные ООН, Всемирного банка, Росстата).
- Период: анализ охватывает достаточный временной интервал (например, последние 10–20 лет или десятилетия).

2. Форма фиксации результатов

- Выбор формы: обучающийся самостоятельно выбирает и обосновывает форму представления данных (таблица, график, диаграмма, инфографика).
- Наглядность: данные структурированы, визуализация выполнена аккуратно, все элементы подписаны.
- Сравнимость: форма фиксации позволяет легко сравнивать темпы роста между странами и регионами
3. Анализ и интерпретация данных

- Расчёты: правильно рассчитаны абсолютные и относительные показатели прироста населения.
- Анализ: выявлены страны/регионы с наибольшими и наименьшими темпами роста, отмечены особенности динамики.
- Обоснование: даны объяснения выявленным различиям (например, влияние уровня жизни, миграционных процессов, государственной политики).

4. Выводы

- Обобщение: сформулированы чёткие выводы по результатам сравнения.
- Прогноз: при возможности сделан краткий прогноз демографической ситуации на ближайшее будущее.

5. Оформление работы

- Структура: работа имеет логичную структуру: введение, основная часть, выводы.
- Язык: научный или учебно-научный стиль изложения, грамотность.
- Оформление: аккуратность, соответствие стандартам оформления учебных работ.

Практическая работа №6. Особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Цель работы:

Изучить особенности демографической политики в странах с расширенным, простым и суженным типом воспроизводства населения, выявить сходства и отличия стратегий регулирования рождаемости и миграционной политики.

Задачи работы:

Определить типы воспроизводства населения в разных странах мира.
Исследовать демографическую политику стран с каждым типом воспроизводства.
Сравнить подходы к регулированию рождаемости в странах с противоположными типами воспроизводства.
Проанализировать миграционную политику как элемент демографической стратегии.

Сделать выводы о влиянии демографической политики на социальную и экономическую ситуацию в странах.

Критерии оценивания практической работы.

Этап работы Баллы Подробное описание критериев
I этап. Подготовка и выбор стран 5 баллов
1. Страны выбраны осознанно 2 балла Интерес к выбору, актуальность стран.
2. Тип воспроизводства определен верно 3 балла Распознаны отличительные признаки типа.
II этап. Сбор и обработка данных 10 баллов
1. Источники информации надёжны 3 балла Официальные источники статистики.
2. Данные собраны полно 4 балла Включены показатели рождаемости, смертности, миграции.
3. Таблицы составлены корректно 3 балла Упорядочены, легко читаются.
III этап. Анализ демографической политики 15 баллов
1. Политика описана подробно 5 баллов Приведены законы, программы, инициативы.
2. Сравнение проведено корректно 5 баллов Выделены общие черты и различия.
3. Влияние политики на общество выявлено 5 баллов Показано социальное и экономическое влияние.
IV этап. Миграционная политика 10 баллов
1. Миграция рассмотрена как фактор 4 балла Иммиграция и эмиграция учтены.
2. Регулирование миграции описано 3 балла Квоты, визы, беженцы рассмотрены.
3. Взаимосвязь с рождаемостью показана 3 балла Влияние миграции на баланс населения.
V этап. Оформление работы 10 баллов
1. Титульный лист оформлен 2 балла ФИО, название, вуз, преподаватель.
2. Структура работы выдержана 3 балла Введение, основная часть, заключение.
3. Список литературы составлен 2 балла Не менее трёх источников.
4. Внешний вид работы аккуратный 3 балла Без ошибок, удобный шрифт.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 50 баллов Максимальная оценка за всю работу.

ОТВЕТЫ

Тема: Сравнение демографической политики Китая и Германии.

Содержание:

Введение:

Актуальность темы.
Цель и задачи работы.

Основная часть:
Характеристика Китая как страны с сокращающимся населением.
Анализ политики стимулирования рождаемости в Китае.
Германия как страна с низкой рождаемостью и активной миграционной политикой.
Сравнение подходов Китая и Германии.

Заключение:
Выводы о различиях в демографической политике.

Практическая работа №7. Сравнение соотношения городского и сельского населения разных регионов мира.

Цель работы:
Научиться анализировать соотношение городского и сельского населения в разных регионах мира, выявлять региональные различия и объяснять их причины на основе статистических данных.

Задачи работы:
Собрать статистические данные о соотношении городского и сельского населения в различных регионах мира.
Построить графики и диаграммы, отображающие долю городского и сельского населения в выбранных регионах.
Сравнить полученные данные, выявить регионы с максимальной и минимальной долей городского населения.
Объяснить причины различий в уровнях урбанизации, учитывая исторические, экономические и географические факторы.
Сделать выводы о тенденциях урбанизации в мире и предложить возможные сценарии дальнейшего развития.

Критерии оценивания практической работы .

Этап работы Баллы Подробное описание критериев
I этап. Подготовка и выбор регионов 5 баллов
1. Регионы выбраны осознанно 2 балла Интерес к выбору, актуальность регионов.
2. Статистические данные найдены 3 балла Данные получены из официальных источников.
II этап. Сбор и обработка данных 10 баллов
1. Источники информации надёжны 3 балла Официальные источники статистики.
2. Данные собраны полно 4 балла Включены доли городского и сельского населения.
3. Таблицы составлены корректно 3 балла Упорядочены, легко читаются.
III этап. Построение графиков и диаграмм 15 баллов
1. Графики построены корректно 5 баллов Оси подписаны, легенда имеется.
2. Диаграммы построены корректно 5 баллов Легко воспринимаются, подписи понятны.
3. Интерпретация графиков выполнена 5 баллов Сделаны выводы на основе графиков.
IV этап. Объяснение различий 10 баллов
1. Исторические факторы учтены 3 балла Колониализм, войны, миграции.
2. Экономические факторы учтены 3 балла Урбанизация, индустриализация, сельское хозяйство.
3. Географические факторы учтены 4 балла Плотность населения, климат, рельеф.
V этап. Оформление работы 10 баллов
1. Титульный лист оформлен 2 балла ФИО, название, вуз, преподаватель.
2. Структура работы выдержана 3 балла Введение, основная часть, заключение.
3. Список литературы составлен 2 балла Не менее трёх источников.
4. Внешний вид работы аккуратный 3 балла Без ошибок, удобный шрифт.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 50 баллов Максимальная оценка за всю работу.

Ответы
Тема: Сравнение соотношения городского и сельского населения в Европе и Африке.

Содержание:

Введение:

Актуальность темы.
Цель и задачи работы.

Основная часть:

Характеристика Европы как региона с высокой степенью урбанизации.
Анализ Африки как региона с преимущественно сельским населением.
Сравнение уровней урбанизации двух регионов.

Практическая работа № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных/

Задачи: Научиться сравнивать соотношение городского и сельского населения различных регионов мира. Закрепить умение объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения регионов и стран мира. Научиться оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Отработать навыки анализа статистических данных для объяснения различия в темпах уровня урбанизации в странах с различным уровнем социально экономического развития.

Оборудование карты «Страны мира по уровню социально-экономического развития», «Страны мира по уровню урбанизации», «Крупнейшие агломерации мира» (приложение 1) статистика по теме «Размещение населения» (приложение 2); информационный блок (приложение 3).

1 Проанализировав карты «Индекс человеческого развития», «Средняя плотность населения по странам мира», «Уровень урбанизации стран мира» в приложении 1, выберите два региона с различным уровнем социально-экономического развития. Сравните соотношение городского и сельского населения в этих странах/

2 Используя карты из приложения 1, объясните различия в размещении населения в странах Европы и Африки/

3 Оцените с точки зрения эколога влияние процесса урбанизации на окружающую среду. Приведите как положительные, так и отрицательные последствия процесса урбанизации и заполните таблицу/

Положительные последствия процесса урбанизации	Отрицательные последствия процесса урбанизации

4 Используя знания по истории и географии, назовите не менее трёх причин отличия в темпах урбанизации в странах с различным уровнем социально экономического развития/

5 На основе статистических данных и информации, полученной при выполнении заданий 2–4, спрогнозируйте, какие последствия могут иметь высокие темпы урбанизации в наименее развитых странах/

6 На основе анализа информации, данной в приложении 3, предположите, какие изменения в современном мире вызывают усиление процессов рурализации.

Ответы 1 2 3 4 Примерный ответ ученика при выборе стран Африки и Западной Европы: Страны Западной Европы по уровню социально-экономического развития относятся к экономически развитым странам. Анализ карты «Уровень урбанизации стран мира» позволяет определить, что по уровню урбанизации они относятся к высоко урбанизированным странам, доля городского населения в которых более 50 %. Страны Африки по уровню социально-экономического развития относятся к странам, развивающимся или наименее развитым. Уровень урбанизации в этом регионе является средним, в пределах 30–50 %. Причины высокого уровня урбанизации в странах Западной Европы заключаются, как в историческом развитии этих стран, когда города становились центрами торговли, ремёсел, зарождения промышленного производства, так и в современных реалиях, когда именно в городах высокий уровень комфортности, развитая инфраструктура, высокие доходы населения. Кроме того, благоприятные агроклиматические условия позволяют вести высокоинтенсивное сельское хозяйство с минимальным применением ручного труда. Страны Африки в большинстве своём относятся к наименее развитым странам, следовательно, уровень развития промышленности не высокий, а с ним и уровень урбанизации ниже, чем в странах Европы. В последние десятилетия, в связи с развитием промышленности и расширением сферы услуг, наметилось повышение темпов урбанизации. Население многих стран Северной Африки проживает в сложных климатических условиях и, не имея возможности заниматься земледелием, вынуждено мигрировать в города. Отрицательные последствия: сокращение площадей сельскохозяйственных угодий, естественных биоценозов, изменение воздушной среды и в целом климата на планете, загрязнения атмосферы, прежде всего выхлопными газами автотранспорта и ТЭС, изменение температурного режима в городах, шумовое и визуальное загрязнение. К положительным последствиям процесса урбанизации можно отнести более эффективное использование ресурсов, развитие инфраструктуры и общественного транспорта, использование экологически чистых материалов, технологии солнечных панелей и систем сбора дождевой воды, современные технологии утилизации отходов, снижение их количества, развитие образовательных программ и повышения осведомлённости о проблемах охраны окружающей среды, что приводит к более активному участию граждан в экологических инициативах. В Западной Европе исторически сложилось, что города всегда были центрами торговли, ремёсел, зарождения промышленного производства. Страны Африки до середины XX века были колониально зависимыми от европейских государств. Благоприятные агроклиматические условия Европы позволяют вести высокоинтенсивное сельское хозяйство с минимальным применением ручного труда, а в африканских государствах большая часть населения занята в сельском хозяйстве.
Обнищание населения, в связи с притоком дешёвой рабочей силы. Рост безработицы, т. к. в таких странах недостаточно развиты отрасли промышленности и сфера услуг. Возрастёт количество людей, не имеющих собственного жилья, потому что приток населения в город способствует повышению цен на жильё и услуги. Увеличение числа асоциальных граждан, рост преступности. Ухудшение в городах экономической ситуации (снижение доходов населения, инфляция). Экологическое состояние большинства городов мира. Высокая стоимость жилья. Возможность работать удалённо. Возможность добираться на работу из пригорода. Законы, направленные на поддержку развития сельской местности. Например, в России, введены меры поддержки малого бизнеса и в целом сельскохозяйственного сектора экономики со стороны государства/

Ответ.
Цель работы:

Научиться сравнивать соотношение городского и сельского населения в различных регионах мира, анализировать влияние факторов, определяющих различия в размещении населения, оценивать влияние урбанизации на окружающую среду.

Задачи работы:
Сравнить соотношение городского и сельского населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
Объяснить различия в размещении населения в странах Европы и Африки.
Оценить влияние урбанизации на окружающую среду, отметив как положительные, так и отрицательные эффекты.
Назвать причины различий в темпах урбанизации в странах с разным уровнем развития.
Прогнозировать последствия быстрой урбанизации в наименее развитых странах.
Предположить факторы усиления процессов рурализации в современном мире.

Критерии оценивания практической работы.

Этап работы Баллы Подробное описание критериев
I этап. Подготовка и выбор регионов 5 баллов
1. Регионы выбраны осознанно 2 балла Интерес к выбору, актуальность регионов.
2. Карты проанализированы верно 3 балла Использованы карты из приложения 1.
II этап. Сбор и обработка данных 10 баллов
1. Источники информации надёжны 3 балла Официальные источники статистики.
2. Данные собраны полно 4 балла Включены доли городского и сельского населения.
3. Таблицы составлены корректно 3 балла Упорядочены, легко читаются.
III этап. Анализ различий 15 баллов
1. Сравнение проведено корректно 5 баллов Выделены общие черты и различия.
2. Факторы размещены верно 5 баллов Исторические, экономические, географические.
3. Влияние урбанизации показано 5 баллов Положительные и отрицательные аспекты.
IV этап. Причины различий в темпах урбанизации 10 баллов
1. Три причины названы верно 3 балла Социальные, экономические, политические.
2. История учтена 3 балла Колониализм, войны, миграции.
3. Современность учтена 4 балла Глобализация, информационные технологии.
V этап. Последствия урбанизации 10 баллов
1. Негативные последствия указаны 3 балла Экология, жилищные проблемы.
2. Позитивные последствия указаны 3 балла Инфраструктура, занятость.
3. Прогноз сделан обоснованно 4 балла Основан на выявленных факторах.
VI этап. Факторы рурализации 10 баллов
1. Удалённая работа учтена 3 балла Телекомьютинг, цифровые профессии.
2. Экологически чистые технологии учтены 3 балла Ветряные фермы, солнечные станции.
3. Государственная поддержка учтена 4 балла Субсидии, налоговые льготы.
VII этап. Оформление работы 10 баллов
1. Титульный лист оформлен 2 балла ФИО, название, вуз, преподаватель.
2. Структура работы выдержана 3 балла Введение, основная часть, заключение.
3. Список литературы составлен 2 балла Не менее трёх источников.
4. Внешний вид работы аккуратный 3 балла Без ошибок, удобный шрифт.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 70 баллов Максимальная оценка за всю работу.

Практическая работа №9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Цель работы:
Научиться сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем развития, анализировать вклад различных секторов экономики в ВВП, выявлять факторы, влияющие на переход от аграрной к постиндустриальной экономике.

Задачи работы:

Определить типы стран по структуре экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).
Собрать статистические данные о долях сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг в ВВП выбранных стран.
Построить графики и диаграммы, демонстрирующие структуру экономики стран.
Сравнить уровни развития указанных секторов в разных типах стран.
Объяснить причины перехода от аграрной к постиндустриальной стадии развития.
Сделать выводы о тенденциях развития мировой экономики.

Критерии оценивания работы:

Этап работы Баллы Подробное описание критериев
I этап. Подготовка и выбор стран 5 баллов
1. Страны выбраны осознанно 2 балла Интерес к выбору, актуальность стран.
2. Типы стран определены верно 3 балла Распознаны отличительные признаки типа.
II этап. Сбор и обработка данных 10 баллов
1. Источники информации надёжны 3 балла Официальные источники статистики.
2. Данные собраны полно 4 балла Включены доли секторов экономики.
3. Таблицы составлены корректно 3 балла Упорядочены, легко читаются.
III этап. Построение графиков и диаграмм 15 баллов
1. Графики построены корректно 5 баллов Оси подписаны, легенда имеется.
2. Диаграммы построены корректно 5 баллов Легко воспринимаются, подписи понятны.
3. Интерпретация графиков выполнена 5 баллов Сделаны выводы на основе графиков.
IV этап. Анализ различий 10 баллов
1. Сравнение проведено корректно 5 баллов Выделены общие черты и различия.
2. Причины перехода показаны 5 баллов Технологический прогресс, образование.
V этап. Оформление работы 10 баллов
1. Титульный лист оформлен 2 балла ФИО, название, вуз, преподаватель.
2. Структура работы выдержана 3 балла Введение, основная часть, заключение.
3. Список литературы составлен 2 балла Не менее трёх источников.
4. Внешний вид работы аккуратный 3 балла Без ошибок, удобный шрифт.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 50 баллов Максимальная оценка за всю работу.

Ответы
Тема: Сравнение структуры экономики Китая и Великобритании.

Содержание:

Введение:

Актуальность темы.
Цель и задачи работы.

Основная часть:

Характеристика Китая как индустриальной страны.
Анализ Великобритании как постиндустриальной страны.
Сравнение долей секторов экономики двух стран.

Заключение:
Выводы о различиях в уровнях развития секторов.

Практическая работа №10. Представление данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире в виде диаграмм

Цель работы:

Научиться анализировать динамику изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире, представлять данные в виде диаграмм, выявлять тенденции и делать выводы о будущем развитии энергетической отрасли.

Задачи работы:

Собрать статистические данные о производстве электроэнергии в мире за последние 20 лет.
Построить линейные графики для демонстрации динамики общего объема производства электроэнергии.
Создать круговые диаграммы для отображения структуры производства по видам энергии (уголь, газ, гидроэнергия, атомная энергетика, возобновляемая энергия).
Проанализировать изменения в структуре производства электроэнергии за указанный период.
Сделать выводы о тенденциях развития мировой энергетики.

Практическая работа № 11

Тема: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Цель практической работы:

Актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

В результате выполнения работы студент будет:

знать: способы получения необходимой информации с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

уметь: получать необходимую информацию, связанную с целью работы; определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Требования к методическому обеспечению

Для успешного выполнения данной работы необходимо: знать материал лекции «География основных отраслей мирового хозяйства.

Порядок работы

Таблица №1.

№ варианта	Отрасли промышленности	№ варианта	Отрасли промышленности
1	Нефтяная	6	Горнодобывающая

2	Газовая	7	Цветная металлургия
3	Черная металлургия	8	Машиностроение
4	Угольная	9	Химическая
5	Электроэнергетика	10	Лесная и деревообрабатывающая

Задания к работе.

1.На основе конспекта, карт атласа необходимо дать развернутую характеристику указанной отрасли промышленности по плану:

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве.
2. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
3. Главные страны производители.
4. Главные страны экспорта и импорта продукции.
5. Перспективы развития и размещения отрасли.

2. На карте отметьте основные регионы – производителей данной отрасли хозяйства

Цель работы:
Закрепить знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развить умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию, а также уметь определять страны-экспортеры различных товаров и услуг.

Задачи работы:
Получить информацию о выбранной отрасли промышленности.
Охарактеризовать отрасль по пяти пунктам плана.
Отметить на карте основные регионы-производители.
Сделать выводы о перспективах развития отрасли.

Критерии оценивания работы:

Этап работы Баллы Подробное описание критериев
I этап. Подготовка и выбор отрасли 5 баллов
1. Отрасль выбрана осознанно 2 балла Интерес к выбору, актуальность отрасли.
2. Материал подобран верно 3 балла Использованы нужные источники.
II этап. Анализ отрасли 10 баллов
1. Значение отрасли раскрыто 3 балла Указана роль в мировом хозяйстве.
2. Факторы размещения указаны 3 балла Сырьевые, транспортные, рыночные.
3. Производители указаны верно 2 балла Лидирующие страны названы.
4. Экспортеры и импортеры указаны 2 балла Ключевые торговые партнеры.
III этап. Построение карты 15 баллов
1. Карта построена верно 5 баллов Масштаб, условные знаки.
2. Регионы отмечены корректно 5 баллов Крупнейшие центры отрасли.
3. Легенда карты оформлена 5 баллов Символы, цвета, пояснения.
IV этап. Перспективы развития 10 баллов
1. Тенденции выявлены верно 5 баллов Рост, спад, стабилизация отрасли.
2. Прогноз сделан обоснованно 5 баллов Основан на выявленных тенденциях.
V этап. Оформление работы 10 баллов
1. Титульный лист оформлен 2 балла ФИО, название, вуз, преподаватель.

2. Структура работы выдержана 3 балла Введение, основная часть, заключение.
3. Список литературы составлен 2 балла Не менее трёх источников.
4. Внешний вид работы аккуратный 3 балла Без ошибок, удобный шрифт.
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА 50 баллов Максимальная оценка за всю работу.

Ответы

Тема: Размещение газовой промышленности в мире.

Содержание:

Введение:

Актуальность темы.
Цель и задачи работы.

Основная часть:

Значение газовой промышленности в мировом хозяйстве.
Факторы размещения газовых месторождений.
Главные страны-производители природного газа.
Ведущие экспортеры и импортеры газа.
Будущие перспективы развития отрасли.
Заключение:
Выводы о распределении газовой промышленности.

Практическая Работа 12. по Составлению Экономико-географической Характеристики Профильной Отрасли.

Данная практическая работа направлена на развитие ваших аналитических навыков и углубление понимания взаимосвязи между экономическими процессами и географическим положением. Вы будете исследовать выбранную отрасль, оценивая влияние различных факторов на ее развитие и функционирование.

I. Выбор Темы

Перед началом работы выберите одну из предложенных отраслей:

Металлургическая промышленность: Исследование особенностей металлургического комплекса, включая добычу сырья, производство металлов и конечную продукцию.
Химическая промышленность: Анализ химической индустрии, охватывающий различные сегменты, такие как нефтехимия, фармацевтика и бытовая химия.
Лесопромышленный комплекс: Изучение лесоперерабатывающей промышленности, включающей заготовку древесины, деревообработку и целлюлозно-бумажное производство.
Агропромышленный комплекс: Рассмотрение сельского хозяйства и пищевой промышленности, уделяя внимание производству продуктов питания и сельскохозяйственным технологиям.
Туризм: Исследуйте туристический сектор, включая инфраструктуру туризма, культурные достопримечательности и экологический туризм.
Транспортная система: Проанализируйте транспортные сети, логистику и грузопотоки, рассматривая различные виды транспорта.

Информационные технологии: Изучайте IT-индустрию, включая разработку программного обеспечения, телекоммуникации и кибербезопасность.

II. Структура Работы

Ваш отчет должен иметь следующую структуру:

1. Введение

Начните с введения, которое включает:

Актуальность темы: Объясните важность изучения выбранной отрасли для современной экономики.
Цель исследования: Четко сформулируйте цель вашей работы.
Основные задачи: Перечислите конкретные задачи, которые вам предстоит решить.

2. Общая Характеристика Отрасли

Представьте общее состояние отрасли:

Определение отрасли: Дайте точное определение выбранной сферы деятельности.
Место в экономике: Опишите вклад отрасли в экономику страны, региона или мира.
Объем производства: Приведите данные о производстве товаров или услуг.
Внешняя торговля: Укажите объемы экспорта и импорта, а также ключевые торговые партнеры.
Проблемы и перспективы: Выделите актуальные вызовы и потенциальные направления роста.

3. Географическое Размещение

Проанализируйте территориальное распределение объектов отрасли:

Факторы размещения: Определите ключевые факторы, влияющие на выбор местоположения предприятий (сырье, рабочая сила, рынок, инфраструктура).
Регионы концентрации: Назовите районы с высокой концентрацией производств или сервисов.
Карта размещения: Включите визуализацию (карта, схема) расположения ключевых объектов отрасли.

4. Экономическая Эффективность

Оцените финансовую успешность отрасли:

Рентабельность: Проверьте прибыльность компаний сектора.
Производительность труда: Рассчитайте показатели продуктивности работников.
Инвестиции: Проанализируйте уровень инвестиций в отрасль.
Государственное регулирование: Опишите меры государственной поддержки или контроля.

5. Проблемы и Пути Решения

Определите главные препятствия и предложите способы их преодоления:

Сырьевая проблема: Оцените зависимость от внешних поставок ресурсов.
Конкуренция: Проанализируйте конкурентную среду на рынке.
Инновации: Поднимите вопрос недостаточной технологичности.
Предложения по улучшению: Разработайте рекомендации для повышения эффективности.

6. Заключение

Завершите работу подведением итогов:

Выводы: Сделайте обобщающие заключения по результатам исследования.
Достижение целей: Оцените выполнение поставленных задач.
Дальнейшие шаги: Предложите идеи для будущих исследований.

7. Список Используемых Источников

Приведите перечень литературы и материалов, используемых при написании отчета:

Учебники и монографии: Академические издания по тематике.
Научные публикации: Статьи из журналов и сборников конференций.
Статистические данные: Официальные отчеты государственных органов и международных организаций.
Интернет-ресурсы: Проверенные онлайн-платформы и порталы.

III. Оформление

Следуйте следующим правилам оформления:

Формат документа: Используйте стандартный шрифт (Times New Roman, Arial) размером 12 пунктов.
Интервал: Установите межстрочный интервал 1,5 строки.
Нумерация страниц: Расположите номера страниц внизу листа справа.
Заголовки: Применяйте разные уровни заголовков для разделения частей работы.
Таблицы и графики: Добавляйте таблицы и графические элементы для наглядности представления данных.
Ссылки: Правильно оформляйте ссылки на используемые источники в тексте и списке литературы.

Критерии оценивания практической работы

Работы будут оцениваться по следующим критериям:

Качество содержания: Полнота охвата темы, глубина анализа и обоснованность выводов.
Логичность структуры: Последовательность изложения материала и ясность аргументации.
Оформление: Соблюдение требований к стилю и структуре документа.
Использование источников: Соответствие ссылок требованиям академической этики.
Самостоятельность: Степень личного вклада автора в подготовку работы.

Практическая Работа 13. по Теме: Определение Направлений Грузопотоков Продовольствия и Создание Карты Основных Экспортеров и Импортеров

Эта практическая работа посвящена изучению мировых потоков продовольственных товаров и созданию карты, отражающей основные маршруты торговли этими товарами. Она позволит вам освоить методы анализа статистических данных и картографирования.

I. Цели и Задачи Работы

Цель работы:

Освоить методологию определения направлений грузовых перевозок продовольствия на основе анализа статистических данных.
Создать интерактивную карту, отображающую основные потоки экспорта и импорта продовольствия между странами.

Задачи работы:

Найти и собрать необходимые статистические данные о торговле продовольствием.
Проанализировать собранные данные для выявления главных экспортеров и импортеров.
Определить основные направления движения грузов.
Спроектировать и реализовать интерактивную карту с использованием специализированных инструментов.
Представить результаты работы в форме отчета и презентации.

II. Этапы Выполнения Работы

Этап 1: Сбор и Анализ Статистических Материалов

1. Поиск данных

Используя официальные источники, найдите статистику международной торговли продовольственными товарами. Примеры полезных ресурсов включают:

Всемирная торговая организация (ВТО) – предоставляет обширные данные о товарообороте между странами.
Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО) – специализируется на статистике агропродовольственного рынка.
Международный торговый центр (МТЦ) – предлагает детальную информацию о торговых потоках.

2. Формирование базы данных

Создайте электронную таблицу (например, в Excel или Google Sheets), куда внесете собранную информацию. Таблица должна содержать следующие столбцы:

Страна-экспортер
Страна-импортер
Вид продовольственного товара (зерно, мясо, фрукты и овощи, молочные продукты)
Год
Объем экспорта (тонны)
Стоимость экспорта ($ млн.)

3. Предварительная обработка данных

Проведите первичный анализ данных, выполнив следующие действия:

Удалите дубликаты записей.
Преобразуйте единицы измерения в единый формат (например, тонны → килограммы).
Исключите несущественную информацию (например, товары с незначительным объемом торговли).

4. Анализ данных

Выполните глубокий анализ полученных данных с целью выявления закономерностей:

Топ-10 стран-экспортёров: Определите десять крупнейших поставщиков продовольствия.
Топ-10 стран-импортёров: Определите десять крупнейших покупателей продовольствия.
Главные группы товаров: Выделите категории товаров, доминирующие в мировом обороте.
Изменения во времени: Проследите динамику изменений объемов торговли за последние годы.

Этап 2: Проектирование Интерактивной Карты

1. Выбор инструмента для картографирования

Существует множество платформ для создания интерактивных карт. Рассмотрим два популярных варианта:

Tableau Public: Бесплатная версия Tableau, позволяющая строить красивые и функциональные карты.
Google My Maps: Простой сервис от Google для быстрого создания карт с возможностью добавления слоев и меток.

2. Загрузка данных в платформу

Импортируйте подготовленную базу данных в выбранный инструмент. Большинство платформ поддерживают загрузку файлов CSV или XLSX.

3. Настройка визуализации

Настройте внешний вид карты, следуя рекомендациям:

Выберите подходящий базовый слой карты (например, физическая карта мира).
Добавьте слои для отображения стран-экспортеров и стран-импортеров.
Используйте цвета или размеры значков для обозначения объема торговли каждой страной.
Реализуйте возможность фильтрации данных по годам и видам товаров.

4. Тестирование и улучшение карты

Протестируйте функциональность карты, убедитесь в правильности отображаемых данных и удобстве интерфейса. При необходимости вносите изменения в дизайн и настройк

Ответы

1. Структурирование отчета

Отчет должен содержать следующие разделы:

Введение: Краткая аннотация работы, обоснование важности темы.
Методология: Подробное описание методов сбора и обработки данных, а также процесса проектирования карты.
Результаты анализа: Представление найденных закономерностей и тенденций в мировой торговле продовольствием.
Интерактивная карта: Вставка ссылки на опубликованную карту или скриншоты отдельных фрагментов.
Заключение: Выводы по проделанной работе, предложения по дальнейшему исследованию.
Список использованных источников: Полный перечень информационных ресурсов, применявшихся в процессе выполнения задания.

2. Создание презентации

Разработайте презентацию, состоящую из 10–15 слайдов, освещающих основные моменты вашего проекта. Каждый слайд должен сопровождаться пояснительными комментариями.

III. Рекомендуемые Ресурсы

Для успешного выполнения работы воспользуйтесь следующими ресурсами:

Data.gov: Каталог открытых правительственных данных США.
Kaggle: Платформа для обмена наборами данных и проектами машинного обучения.
Our World in Data: Коллекция визуализаций данных по различным социальным и экономическим показателям.

IV. Возможные Трудности и Советы

Во время выполнения работы вы можете столкнуться с некоторыми сложностями:

Недостаточность данных: Некоторые страны могут не публиковать полную статистику своей внешней торговли.
Несоответствие форматов: Данные из разных источников могут требовать дополнительной обработки перед объединением.
Технические сложности: Могут возникать проблемы с настройкой выбранного инструмента для картографирования.

Вот несколько советов, которые помогут справиться с возникающими проблемами:

Обращайтесь за консультацией к преподавателю или куратору проекта.
Используйте форумы и сообщества разработчиков для поиска решений технических вопросов.
Регулярно делайте резервные копии промежуточных результатов работы.

Критерии оценивания практической работы

По завершении работы ваша оценка будет зависеть от следующих критериев:

Правильность анализа данных: Насколько точно и полно проведен анализ предоставленных сведений?
Качество реализации карты: Насколько информативна и привлекательна созданная карта?

Четкость и полнота отчета: Насколько понятно и последовательно изложены результаты работы?
Эффективность презентации: Насколько убедительно представлена информация аудитории?

Практическая Работа 14. по Теме: Сравнение По Уровню Социально-экономического Развития Стран Различных Субрегионов Зарубежной Европы с Использованием Источниковой Географической Информации.

Данная практическая работа направлена на изучение уровня социально-экономического развития стран зарубежной Европы путем сравнения показателей различных субрегионов. Это задание поможет вам научиться анализировать статистические данные, интерпретировать географическую информацию и представлять результаты своего исследования в удобной форме.

I. Цели и Задачи Работы

Цель работы:

Получить представление о различиях в уровне социально-экономического развития стран зарубежных регионов Европы.
Овладеть методами сравнительного анализа и интерпретации географической информации.
Разработать навыки самостоятельной исследовательской работы.

Задачи работы:

Подобрать и систематизировать статистические данные по странам различных субрегионов зарубежной Европы.
Произвести расчет индексов социального и экономического развития для каждой страны.
Сравнить полученные значения индекса между собой и провести кластерный анализ.
Подготовить отчет с выводами и предложениями по совершенствованию методики исследования.

II. Этапы Выполнения Работы

Этап 1: Подбор и Организация Статистических Материалов

1. Определение границ субрегионов

Зарубежная Европа традиционно делится на четыре крупных субрегиона:

Северная Европа (Скандинавские страны, Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург);
Западная Европа (Франция, Германия, Италия, Швейцария, Австрия, Португалия, Испания);
Восточная Европа (Россия, Украина, Беларусь, Молдова, Румыния, Болгария, Венгрия, Чехия, Словакия, Польша, Литва, Латвия, Эстония);
Южная Европа (Греция, Албания, Сербия, Черногория, Македония, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения, Мальта, Кипр).

2. Сбор статистических данных

Соберите необходимую информацию из официальных источников, таких как:

Евростат: Европейская служба статистики, предоставляющая широкий спектр данных по странам ЕС.
Всемирный Банк: Международная финансовая организация, публикующая ежегодные доклады о состоянии экономик мира.
ООН: Организация Объединённых Наций, предлагающая доступ к разнообразным демографическим и экономическим данным.

Рекомендуемый минимальный объем собираемых данных составляет пять показателей для каждой страны:

Валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения;
Индекс человеческого развития (ИЧР);
Продолжительность жизни при рождении;
Уровень безработицы среди трудоспособного населения;
Коэффициент Джини (уровень неравенства доходов).

3. Формирование базы данных

Организуйте собранные данные в удобную форму, предпочтительно в электронной таблице формата Microsoft Excel или Google Sheets. Каждая строка таблицы должна соответствовать отдельной стране, а каждый столбец – отдельному показателю.

Этап 2: Расчёт Индекса Социально-экономического Развития

1. Нормализация данных
Поскольку показатели выражаются в разных единицах измерения, необходимо привести их к единому масштабу. Для нормализации данных рекомендуется применять z-значения (стандартизированные отклонения):

2. Весовые коэффициенты

Назначьте весовые коэффициенты каждому показателю, отражающему его значимость в общей оценке уровня социально-экономического развития. Рекомендуется использовать экспертные оценки или методы многокритериального анализа, такие как метод аналитической иерархии (МАИ).

3. Расчёт интегрального индекса

Рассчитайте индекс социально-экономического развития для каждой страны путём взвешенного суммирования нормализованных значений показателей:
Ответы

1. Применение метода кластеризации

Примените один из известных алгоритмов кластеризации (например, метод k-means или иерархическую кластеризацию) для группировки стран по уровню социально-экономического развития. Количество кластеров определяется эмпирически либо методом локтя.

2. Интерпретация результатов кластеризации

Проинтерпретируйте полученные кластеры, выявив общие черты стран, входящих в каждую группу. Обратите внимание на различия в уровнях дохода, продолжительности жизни, занятости населения и степени социального равенства.

Этап 4: Подготовка Отчета и Презентация

1. Структура отчета

Отчет должен содержать следующие разделы:

Введение: Постановка цели и задач исследования, обзор существующих подходов к оценке уровня социально-экономического развития.
Материалы и методы: Описание использованных источников данных, методик расчета индекса и проведения кластерного анализа.
Результаты: Представление рассчитанных индексов и результатов кластеризации, сопровождаемое таблицами и графиками.
Обсуждение: Интерпретация полученных результатов, выявление региональных особенностей социально-экономического развития.
Заключение: Основные выводы по проведенному исследованию, предложения по дальнейшей разработке темы.
Список использованной литературы: Библиография использованных источников.

2. Оформление презентации

Разработка презентации предполагает создание набора слайдов, содержащих ключевую информацию о вашем исследовании. Рекомендуется использовать программу PowerPoint или аналогичный редактор. Минимально допустимый объём презентации – восемь слайдов.

Критерии

Критерии оценки работ включают оценку качества выполненных этапов работы:

Этап подбора и организации статистических материалов: оценивается полнота и точность подобранных данных, правильность формирования базы данных.
Этап расчёта индекса социально-экономического развития: проверяется корректность расчетов нормализованных значений и интегральных индексов, обоснованность назначения весовых коэффициентов.
Этап кластерного анализа и интерпретации результатов: оценивается адекватность выбора метода кластеризации, качество интерпретации полученных группировок.
Этап подготовки отчета и презентации: учитывается структура и оформление отчета, содержание и подача информации в презентации.

Максимальная оценка за работу составляет сто баллов, распределяемая пропорционально долям участия студентов в каждом этапе работы.

IV. Дополнительные Материалы

Для успешной реализации проекта предлагается ознакомиться с дополнительными материалами:

Руководство по использованию программы SPSS Statistics: подробное руководство по проведению статистического анализа данных с применением специализированного ПО.
Сборник статей по региональной экономике: подборка научных публикаций, посвященных проблемам регионального развития и сравнительному анализу территорий.
Электронный атлас мира: интерактивная геоинформационная система, содержащая карты и справочные материалы по странам и континентам.

Эти дополнительные материалы помогут вам глубже разобраться в предмете исследования и повысить качество выполняемой работы.

V. Заключение

Практическая работа по сравнению уровня социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы является важным этапом в освоении курса географии мирового хозяйства. Выполнение заданий способствует формированию профессиональных компетенций, связанных с анализом статистических данных, интерпретацией географической информации и представлением результатов научного исследования.

Практическая Работа 15. по Теме: Сравнение Международной Промышленной и Сельскохозяйственной Специализации Китая и Индии на Основе Анализа Данных об Экспортё Основной Виды Продукции

Данная практическая работа направлена на сравнение промышленной и сельскохозяйственной специализации двух ведущих азиатских государств – Китая и Индии. Основное внимание уделяется анализу экспортных данных, позволяющих оценить степень диверсификации экономики обеих стран и выявить ключевые отрасли, определяющие их международную конкурентоспособность.

I. Цели и Задачи Работы

Цель работы:

Изучить особенности международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии.
Определить ведущие отрасли экспорта каждой страны и сравнить их структуру.
Сделать выводы относительно перспектив дальнейшего развития внешнеэкономических связей Китая и Индии.

Задачи работы:

Собрать и обработать статистические данные об экспорте основной видов продукции Китая и Индии.
Провести классификацию экспортных позиций по отраслям промышленности и сельского хозяйства.
Рассчитать долю каждой отрасли в общем объёме экспорта.
Сравнить отраслевую структуру экспорта Китая и Индии.
Подготовить отчёт с результатами проведенного анализа.

II. Этапы Выполнения Работы

Этап 1: Подбор и Организация Статистических Материалов

1. Определение источников данных

Основными источниками информации для выполнения работы являются:

UN Comtrade Database: база данных Организации Объединённых Наций по международной торговле товарами, содержащая детализированную информацию о товарных позициях и странах-партнёрах.
Trade Map: платформа Международного торгового центра, предоставляющая удобный интерфейс для поиска и анализа торговой статистики.
Официальные сайты таможенных служб Китая и Индии: предоставляют национальные данные о внешнеторговых операциях.

2. Сбор данных об экспорте

Необходимо собрать данные об экспорте Китайской Народной Республики и Республики Индия за последний пятилетний период (2018–2022 гг.). Особое внимание следует уделить следующим категориям товаров:

Продукция обрабатывающей промышленности: электроника, машиностроение, текстильная продукция, химическая продукция.
Продукция добывающей промышленности: уголь, нефть, газ, руды металлов.
Сельскохозяйственная продукция: зерновые культуры, масличные культуры, тропические плоды, чай, кофе, специи.

Рекомендуем собирать данные в разбивке по отдельным товарным кодам (HS codes) для последующего агрегирования по отраслям.

3. Формирование базы данных

Полученную информацию необходимо организовать в единую базу данных, предпочтительно в формате электронных таблиц (Microsoft Excel или Google Sheets). Каждая запись базы данных должна содержать следующие поля:

Код HS товара;
Наименование товара;
Страна происхождения (Китай / Индия);
Год экспорта;
Объём экспорта (в натуральном выражении – тонн, штуки);
Стоимость экспорта (в денежном выражении – долларов США).

Этап 2: Классификация Товаров по Отраслям

1. Распределение товаров по отраслям промышленности

Используя коды HS, отнесите каждое наименование товара к соответствующей отрасли промышленности:

Электроника и электротехника;
Машиностроение и металлообработка;
Текстильное производство;
Химическая промышленность;
Добывающая промышленность.

2. Распределение товаров по отраслям сельского хозяйства

Аналогично предыдущему пункту, распределите сельскохозяйственные товары по соответствующим отраслям:

Растениеводство;
Животноводство;
Рыболовство и аквакультура.

Этап 3: Расчёт Показателей Экспортной Специализации

1. Определение доли каждой отрасли в общем объёме экспорта

Для каждой отрасли промышленности и сельского хозяйства рассчитайте удельный вес в общем объёме экспорта страны:

$$
D_i=\frac{V_i}{V_{\text{total}}}\times100%
$$

Где:

D_i – доля i-й отрасли в общем объёме экспорта (%);
V_i – стоимость экспорта i-й отрасли ($ млн.);
V_{total} – общая стоимость экспорта страны ($ млн.).

2. Расчёт индекса специализации

Для количественной оценки уровня специализации каждой отрасли можно воспользоваться индексом специализации (IS):

$$
IS_j=\left|\frac{X_{ij}}{X_{i\cdot}}-\frac{M_{ij}}{M_{\cdot j}}\right|
$$

Где:
IS_j – индекс специализации j-й отрасли;
X_{ij} – экспорт j-й отрасли из i-й страны;
$X_{i\cdot}$ – общий экспорт i-й страны;
M_{ij} – мировая торговля j-й отраслью;
$M_{\cdot j}$ – мировой товарооборот.

Значения IS варьируются от нуля до единицы. Чем ближе значение к единице, тем выше уровень специализации отрасли.

Этап 4: Сравнительный Анализ Отраслевых Структур

1. Графическое представление данных

Постройте круговые диаграммы, демонстрирующие отраслевые структуры экспорта Китая и Индии. Диаграммы позволят наглядно сопоставить пропорции долей различных отраслей в общем объеме экспорта каждой страны.

2. Качественный анализ различий

Проанализируйте причины наблюдаемых отличий в отраслевых структурах экспорта Китая и Индии. Учтите следующие факторы:

Исторические предпосылки развития промышленности и сельского хозяйства;
Наличие природных ресурсов и трудовых ресурсов;
Политика государственного регулирования экономики;
Географические особенности расположения стран.

Ответы

1. Структура отчета

Отчет должен содержать следующие разделы:

Введение: постановка цели и задач исследования, краткий обзор существующей научной литературы по теме.
Материалы и методы: описание использованных источников данных, методик классификации товаров и расчётов показателей экспортной специализации.
Результаты: представление рассчитанных долей отраслей в общем объёме экспорта, индексов специализации, построенных диаграмм.
Обсуждение: интерпретация полученных результатов, выявление общих черт и специфических особенностей экспортных структур Китая и Индии.
Заключение: основные выводы по проведённому исследованию, предложения по дальнейшему развитию темы.
Список использованной литературы: библиография использованных источников.

2. Оформление презентации

Разработка презентации предполагает создание набора слайдов, содержащих ключевую информацию о вашем исследовании. Рекомендуется использовать программу PowerPoint или аналогичный редактор. Минимально допустимый объём презентации – двенадцать слайдов.

Критерии

Критерии оценки работ включают оценку качества выполненных этапов работы:

Этап подбора и организации статистических материалов: оценивается полнота и точность подобранных данных, правильность формирования базы данных.
Этап классификации товаров по отраслям: проверяется корректность распределения товаров по отраслям промышленности и сельского хозяйства.
Этап расчёта показателей экспортной специализации: оценивается правильность расчетов долей отраслей и индексов специализации.
Этап сравнительного анализа отраслевых структур: оценивается глубина анализа различий в отраслевых структурах Китая и Индии.

Этап подготовки отчета и презентации: учитывается структура и оформление отчета, содержание и презентация информации в презентации.

Максимальная оценка за работу составляет сто баллов, распределяемая пропорционально долям участия студентов в каждом этапе работы.

IV. Дополнительные Материалы

Для успешной реализации проекта предлагается ознакомиться с дополнительными материалами:

Справочник по международным стандартам классификации товаров (Harmonized System): официальный документ Всемирной таможенной организации, содержащий описание системы кодировки товаров.
Атлас мировой торговли: сборник карт и схем, иллюстрирующих международные торговые связи между странами и регионами.
Энциклопедия мировой экономики: справочное издание, содержащее информацию о хозяйственном устройстве различных стран мира.

Эти дополнительные материалы помогут вам глубже разобраться в предмете исследования и повысить качество выполняемой работы.

V. Заключение

Практическая работа по сравнению международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии является важным этапом в изучении курсов мировой экономики и международного бизнеса. Выполнение заданий способствует формированию профессиональных компетенций, связанных с анализом статистических данных, интерпретацией географической информации и представлением результатов научного исследования.

Практическое занятие №16

Тема: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Цели занятия

Сформировать представление о территориальной структуре хозяйства Канады и Бразилии.

Научить анализировать географические карты как источник информации о хозяйственной специализации регионов.

Выявить ключевые различия и сходства в организации экономического пространства двух стран.

Развивать навыки сравнительного анализа, работы с картами и оформления выводов.

Оборудование и материалы

Географические атласы (физические, экономические, политические).
Контурные карты Канады и Бразилии.
Учебник географии (10–11 класс).

Доступ к интернет-ресурсам (по необходимости).
Таблицы для заполнения, схемы, презентация по теме.

Обсуждение понятия «территориальная структура хозяйства».
Краткая характеристика Канады и Бразилии: площадь, население, природные условия, основные отрасли экономики.

Задание 1. Анализ карт Канады

Найдите на карте основные природные зоны и ресурсы (леса, полезные ископаемые, водные ресурсы).
Определите, в каких провинциях развито сельское хозяйство, промышленность, лесозаготовки.
Отметьте на контурной карте ключевые хозяйственные районы: Центральная Канада (зерновой пояс), Западная Канада (добыча ресурсов), Атлантическая Канада (рыболовство).
Сделайте вывод: как природные условия влияют на размещение хозяйства?

Задание 2. Анализ карт Бразилии

Найдите на карте Амазонию, Серрадо, Южную Бразилию.
Определите специализацию каждого региона: Амазония — лесозаготовки, Центральная Бразилия — соя и животноводство, Юг — плантации, промышленность.
Отметьте на контурной карте крупнейшие города и промышленные центры: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Белу-Оризонти.
Сделайте вывод: как климат и рельеф определяют хозяйственную деятельность?

Задание 3. Сравнительный анализ

Заполните сравнительную таблицу:

Критерий Канада Бразилия
Основные ресурсы
Специализация регионов
Ключевые отрасли
Влияние климата
Особенности расселения

Сделайте общий вывод о сходствах и различиях территориальной структуры хозяйства двух стран.

Ответы

Территориальная структура хозяйства — это размещение и организация производительных сил (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, население) по территории страны. Она зависит от природных условий, ресурсов, истории освоения и экономической политики.

Краткая характеристика стран:

Страна Площадь Население Природные условия Основные отрасли

Канада 2-я в мире 40 млн Север — тундра, центр — леса, юг — степи; много рек, озёр, полезных ископаемых Лесная, горнодобывающая, энергетика, машиностроение, сельское хозяйство

Бразилия 5-я в мире 220 млн Амазония — влажные леса, центр — саванны, юг — субтропики; много рек, богатая фауна и флора Сельское хозяйство (соя, кофе), горнодобывающая, промышленность, энергетика

2. Основная часть

Задание 1. Анализ карт Канады

Природные зоны и ресурсы:

Север — тундра и тайга (лесные ресурсы).
Центр и запад — степи и лесостепи (зерновые).
Запад — горы и предгорья (нефть, газ, металлы).
Много рек и озёр (гидроэнергетика).

Хозяйственная специализация:

Центральная Канада (Онтарио, Квебек): промышленность (автомобилестроение, машиностроение), сельское хозяйство (зерно, молочное животноводство).

Западная Канада (Альберта, Британская Колумбия): добыча нефти, газа, металлов; лесозаготовки.

Атлантическая Канада: рыболовство, переработка морепродуктов.

Вывод: Природные условия определяют специализацию: на юге — сельское хозяйство, на западе — добывающая промышленность, на севере — лес и рыболовство.

Задание 2. Анализ карт Бразилии

Природные зоны:

Амазония: влажные экваториальные леса.
Центральная Бразилия (Серрадо): саванны.
Юг: субтропики и степи.

Хозяйственная специализация:

Амазония: лесозаготовки, добыча каучука, редкие металлы.
Центральная Бразилия: соя, кукуруза, животноводство.
Юг: плантации кофе, цитрусовых; промышленность (металлургия, машиностроение).

Крупнейшие города и центры:

Сан-Паулу — промышленный и финансовый центр.
Рио-де-Жанейро — транспортный узел, туризм.
Белу-Оризонти — металлургия.

Вывод: Климат и рельеф определяют хозяйственную деятельность: влажные леса — лесозаготовки, саванны — сельское хозяйство, юг — промышленность и плантации.

Задание 3. Сравнительный анализ

Критерий Канада Бразилия

Основные ресурсы Лес, нефть, газ, металлы, гидроэнергия Лес (Амазония), соя, кофе, руда (железо)

Специализация регионов Юг — с/х, запад — добыча, север — лес Юг — с/х и пром., центр — с/х, Амазония — лес

Ключевые отрасли Лесная, добывающая, энергетика С/х (соя, кофе), горнодобывающая

Влияние климата Север — суровый, юг — умеренный Тропический и субтропический

Особенности расселения Вдоль границы с США, вдоль рек и озёр Вдоль побережья и крупных рек

Общий вывод:

В обеих странах хозяйственная структура тесно связана с природными условиями: в Канаде — с суровым климатом севера и ресурсами запада, в Бразилии — с тропическим климатом и разнообразием природных зон.

В Канаде преобладает добывающая промышленность и лесное хозяйство, в Бразилии — сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых.

Расселение в обеих странах тяготеет к более благоприятным для жизни и хозяйственной деятельности регионам (юг Канады и побережье Бразилии).

3. Заключительная часть

Обсуждение результатов:

Почему важно понимать территориальную структуру хозяйства?Для рационального использования ресурсов.

Для планирования развития регионов.

Для повышения эффективности экономики.

Итог: Анализ карт позволяет выявить закономерности размещения хозяйства и понять особенности экономического развития каждой страны

Критерии оценивания практической работы

№ Критерий Максимальное количество баллов

1 Задание 1. Анализ карт Канады 8

- Правильно определены природные зоны и ресурсы. 3
- Корректно отмечены хозяйственные районы на карте. 3
- Сделан обоснованный вывод о влиянии природы. 2

2 Задание 2. Анализ карт Бразилии 8

- Правильно определены регионы и их специализация. 3
- Корректно отмечены города и центры на карте. 3
- Сделан обоснованный вывод о влиянии климата. 2

3 Задание 3. Сравнительный анализ 10

- Таблица заполнена полностью и без ошибок. 5
- Сделан глубокий сравнительный вывод. 5

4 Оформление работы, аккуратность, участие в обсуждении 4

Итого Максимальная сумма баллов: 30

Шкала перевода баллов в оценку

27–30 баллов — «5» (отлично).
21–26 баллов — «4» (хорошо).
15–20 баллов — «3» (удовлетворительно).
Менее 15 баллов — «2» (неудовлетворительно, требуется доработка).

Практическая работа №17
Тема: «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Цели работы

Сформировать представление о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.
Научить анализировать статистические данные и делать выводы на их основе.
Развить навыки сравнительного анализа и аргументации.

Оборудование и материалы

Учебник географии (10–11 класс).
Доступ в Интернет (по необходимости).
Справочные статистические данные (см. ниже).

Справочная информация

Показатель Алжир Эфиопия
Доля сельского хозяйства в ВВП 5–10% 30–45%
Занятость в сельском хозяйстве 15–20% 60–80%
Основные экспортные товары Нефть, газ, немного сельхозпродукции Кофе, масличные, зерновые
Климатические условия Засушливые, пустынные Тропические, с рисками засух
Особенности аграрного сектора Мелкие фермерские хозяйства, высокая зависимость от импорта продовольствия Преобладание натурального хозяйства, высокая уязвимость к климату

Ответы

Задание 1. Анализ статистических данных

Используя справочную информацию, заполните сравнительную таблицу по следующим показателям: Доля сельского хозяйства в ВВП.
Уровень занятости в сельском хозяйстве.
Основные экспортные товары.

Сделайте вывод о различиях в роли сельского хозяйства в экономике двух стран.

Задание 2. Сравнительный анализ

На основе заполненной таблицы, опишите, как климатические условия влияют на развитие сельского хозяйства в Алжире и Эфиопии.
Обсудите, какие меры могут быть предприняты для улучшения аграрного сектора в обеих странах.

Задание 3. Творческая часть
Напишите краткое эссе (5–7 предложений) на тему: «Каковы основные вызовы, с которыми сталкивается сельское хозяйство в Эфиопии и Алжире, и как они могут быть преодолены?».

Критерии оценивания практической работы

№ Критерий Максимальное количество баллов
1 Задание 1. Анализ статистических данных 10
- Таблица заполнена полностью и без ошибок. 5
- Сделан обоснованный вывод о различиях. 5
2 Задание 2. Сравнительный анализ 10
- Правильно описано влияние климатических условий. 5
- Даны адекватные предложения по улучшению аграрного сектора. 5
3 Задание 3. Творческая часть (эссе) 10
- Эссе написано по теме, с чёткой структурой. 5
- Приведены аргументы и примеры. 5
Итого Максимальная сумма баллов: 30

Шкала перевода баллов в оценку

27–30 баллов — «5» (отлично).
21–26 баллов — «4» (хорошо).
15–20 баллов — «3» (удовлетворительно).
Менее 15 баллов — «2» (неудовлетворительно, требуется доработка).

Практическая работа 18
Тема: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

Цели работы

Выявить основные изменения в направлениях международных экономических связей России.
Проанализировать причины и последствия переориентации внешнеэкономической деятельности.
Оценить роль России в новых экономических условиях.
Развивать навыки работы с источниками, анализа и аргументации.

Оборудование и материалы

Учебник географии/экономики (по необходимости).
Доступ в Интернет (по необходимости).
Справочные материалы (фрагменты текстов, статистические данные, схемы).

Ход работы

Задание 1. Анализ изменений политико-географического положения России

Используя схему «Какие страны Россия считает недружественными», охарактеризуйте изменения в политико-географическом положении России.
Назовите основные направления, по которым происходит переориентация внешнеэкономических связей.

Задание 2. Анализ миграционных процессов

На основе данных Таблицы 1 «Показатели долгосрочной международной миграции населения в России» определите тенденцию миграционного прироста за 2022–2023 годы.
Оцените влияние миграции на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России.

Задание 3. Оценка роли России как поставщика ресурсов

Используя данные статьи А. Новака «Энергетическая политика России: разворот на восток», охарактеризуйте роль России как поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов.
Какие новые рынки становятся приоритетными для российского экспорта?

Задание 4. Анализ изменения направлений экономических связей

На основе фрагмента «Российская экономика в условиях санкций» доклада «Россия и мир: 2023. Экономика и внешняя политика. Ежегодный прогноз» и текста Концепции внешней политики РФ, опишите основные изменения в международных экономических связях России.
Какие факторы способствуют этим изменениям?

Задание 5. Творческая часть

Напишите краткое эссе (5–7 предложений) на тему: «Каковы, на ваш взгляд, главные вызовы и перспективы для России в условиях новых геоэкономических реалий?».

Критерии оценивания практической работы

№ Критерий Максимальное количество баллов
1 Задание 1. Анализ политико-географического положения 8
- Дана корректная характеристика изменений положения России. 4
- Названы основные направления переориентации связей. 4
2 Задание 2. Анализ миграционных процессов 6
- Правильно определена тенденция миграционного прироста. 3
- Дана аргументированная оценка влияния миграции. 3
3 Задание 3. Оценка роли России как поставщика ресурсов 8
- Охарактеризована роль России на мировом рынке ресурсов. 4
- Указаны новые приоритетные рынки экспорта. 4
4 Задание 4. Анализ изменения направлений экономических связей 8
- Описаны основные изменения в международных связях. 4
- Указаны ключевые факторы изменений. 4

5 Задание 5. Творческая часть (эссе) 10
- Эссе написано по теме, с чёткой структурой. 5
- Приведены аргументы, отражены вызовы и перспективы. 5
Итого Максимальная сумма баллов: 40

Шкала перевода баллов в оценку

36–40 баллов — «5» (отлично).
28–35 баллов — «4» (хорошо).
20–27 баллов — «3» (удовлетворительно).
Менее 20 баллов — «2» (неудовлетворительно, требуется доработка).

Примечания для преподавателя

В заданиях 1–4 важно оценивать не только правильность фактов, но и умение анализировать, делать выводы, использовать справочные материалы.
В творческой части (эссе) оценивается самостоятельность мышления, логика изложения, грамотность и аргументированность

Практическая работа 19.
«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Цели работы: сформировать представление о взаимосвязанности глобальных проблем человечества. Научиться анализировать различные источники географической информации. Раскрыть участие России в решении глобальных проблем. Развивать навыки критического мышления, анализа и аргументации.

Оборудование и материалы:
- учебник географии за 10 класс (по необходимости);
- доступ в Интернет (по необходимости);
- справочная информация (приведена ниже);

Справочная информация

Выдержка	*Источник*
«Изменение климата, бедность, голод, миграционные процессы, загрязнение окружающей среды и нехватка пресной воды — это проблемы, которые взаимосвязаны и усиливают друг друга. Например, изменение климата усугубляет нехватку воды и снижает урожайность, что приводит к голоду».	Отчет ООН 2023 года о глобальных вызовах
«Россия в 2022–2023 гг. увеличила инвестиции в проекты по возобновляемым источникам энергии. Также реализуется проект "Чистая страна", направленный на ликвидацию несанкционированных свалок».	Федеральная служба государственной статистики РФ (Росстат)
«Экологические проблемы в России — это не только внутренний вызов, но и вклад в решение международных задач. Мы активно участвуем в Парижском соглашении и проектах по сохранению биоразнообразия».	Интервью директора Института проблем экологии
«Крайняя бедность в мире снижается, но сохраняется в	Данные Всемирного банка

странах с нестабильной экономикой. Важную роль в помощи развитию играют международные партнерства, включая помощь России странам СНГ и Африки».	

Ход работы:

Задание 1. Анализ взаимосвязей глобальных проблем. Ответьте письменно:
1. Назовите не менее трёх глобальных проблем, упомянутых в источниках.

2. Объясните, как эти проблемы взаимосвязаны между собой (приведите не менее 2 связей).

3. Вспомните и выберите одну любую глобальную проблему и постройте логическую цепочку из 3-5 шагов, показывающую, как она влияет на другие глобальные проблемы.

Задание 2. Участие России в решении глобальных проблем. Используя справку, укажите:
1. Как Россия участвует в решении экологических проблем?

2. Какие меры предпринимает Россия в рамках международного сотрудничества?

3. Считаете ли вы, что Россия делает достаточный вклад в решение глобальных проблем? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 3. Творческая часть. Напишите краткое эссе на тему: «Какая глобальная проблема, по вашему мнению, наиболее опасна для будущего человечества, и почему?»

Ответы

Задание 1. Анализ взаимосвязей глобальных проблем

Назовите не менее трёх глобальных проблем, упомянутых в источниках.

В справочной информации перечислены следующие глобальные проблемы:

изменение климата;
бедность;
голод;
миграционные процессы;
загрязнение окружающей среды;
нехватка пресной воды.

Объясните, как эти проблемы взаимосвязаны между собой (приведите не менее 2 связей).

Глобальные проблемы тесно переплетены и усиливают друг друга. Вот примеры взаимосвязей:

Изменение климата → нехватка пресной воды.
Повышение температуры ускоряет таяние ледников и усиливает испарение, что приводит к обмелению рек и озёр. Это, в свою очередь, вызывает дефицит питьевой и технической воды для сельского хозяйства и промышленности.

Голод → бедность и миграционные процессы.
Неурожаи, вызванные засухой или наводнениями (следствие изменения климата), ведут к росту цен на продовольствие и голоду. Люди теряют средства к существованию, впадают в

крайнюю бедность и вынуждены покидать свои дома в поисках работы и еды, что порождает массовые миграции.

Постройте логическую цепочку из 3–5 шагов, показывающую, как одна проблема влияет на другие.

Пример цепочки для проблемы «Загрязнение окружающей среды»:

Промышленные выбросы и отходы загрязняют воздух, почву и воду.
Загрязнённая вода становится непригодной для питья и орошения полей.
Снижение урожайности из-за нехватки чистой воды приводит к дефициту продовольствия (голод).
Голод и болезни, вызванные плохой экологией, усугубляют бедность населения.
Бедность и отсутствие перспектив провоцируют социальные конфликты и миграцию.

Задание 2. Участие России в решении глобальных проблем

Как Россия участвует в решении экологических проблем?

Россия реализует ряд важных мер:

увеличивает инвестиции в проекты по возобновляемым источникам энергии (солнечная, ветровая, гидроэнергетика);
осуществляет федеральный проект «Чистая страна», направленный на ликвидацию несанкционированных свалок и рекультивацию земель;
ведёт работу по сохранению лесов («лёгких планеты») и водных ресурсов.

Какие меры предпринимает Россия в рамках международного сотрудничества?

Россия активно участвует в международных экологических соглашениях и проектах:

является стороной Парижского соглашения по климату;
сотрудничает с другими странами в рамках проектов по сохранению биоразнообразия;
оказывает гуманитарную и экономическую помощь странам СНГ и Африки для борьбы с бедностью.

Считаете ли вы, что Россия делает достаточный вклад? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ может быть разным, вот пример аргументации:

Да, считаю вклад России значительным. Страна обладает огромными природными ресурсами (леса, пресная вода), и её усилия по их сохранению важны для всей планеты. Участие в международных соглашениях показывает ответственность России за глобальную экологическую ситуацию. Однако для полного решения проблем необходимо дальнейшее развитие «зелёных» технологий и более активное сотрудничество с мировым сообществом.

Задание 3. Творческая часть

Эссе на тему: «Какая глобальная проблема, по моему мнению, наиболее опасна для будущего человечества, и почему?»

Среди множества вызовов XXI века наиболее опасной я считаю проблему изменения климата. Именно она является «спусковым крючком» для многих других кризисов.

Потепление планеты приводит к таянию ледников и подъёму уровня Мирового океана. Это грозит затоплением прибрежных городов, где живёт значительная часть населения Земли. Экстремальные погодные явления — ураганы, засухи, наводнения — становятся нормой, уничтожая урожаи и инфраструктуру.

Как следствие, обостряется нехватка пресной воды и продовольствия. Это порождает голод, бедность и войны за ресурсы. Массовая миграция людей из пострадавших регионов создаёт социальное напряжение в других странах.

Если человечество не объединит усилия для сокращения выбросов парниковых газов и перехода к устойчивому развитию, последствия могут стать необратимыми. Поэтому борьба с изменением климата — это вопрос выживания нашей цивилизации.

Критерий Оценка «5» (отлично) Оценка «4» (хорошо) Оценка «3» (удовлетворительно)
Полнота ответов Все задания выполнены полностью, приведены примеры и логические цепочки Большинство заданий выполнены, но есть незначительные упущения в деталях Ответы даны поверхностно, без глубокого анализа
Аргументация Выводы обоснованы фактами из источников или логикой; эссе написано грамотно Выводы частично обоснованы; в эссе есть логические связи Аргументация слабая или отсутствует
Самостоятельность Работа выполнена самостоятельно, мысли изложены логично Есть элементы заимствования или шаблонности Работа списана или выполнена с большими заимствованиями

Максимальная оценка — 5 баллов.

27–30 баллов — «5» (отлично).
21–26 баллов — «4» (хорошо).
15–20 баллов — «3» (удовлетворительно).
Менее 15 баллов — «2» (неудовлетворительно, требуется доработка).

Приложение 2.
к рабочей программе ОУП.11 География
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.11 География

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *Дифференцированного зачета*

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*, а также программой учебной дисциплины ОУП.11 География

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Дифференцированный зачет не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

2.2. Критерии оценки

Часть А. Тестовые задания (правильные ответы)

№ билета	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
1	б	б	б
2	б	б	б
3	б	б	в
4	б	в	б
5	б	б	б
6	б	б	в
7	б	г	в
8	б	в	б
9	а	б	б
10	б	б	б
11	г	б	б
12	б	б	б
13	б	б	б
14	б	в	б
15	б	б	б
16	б	б	б
17	б	а	в
18	б	б	в
19	б	б	б

№ билета	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3
20	б	б	б
21	б	б	б
22	б	б	б
23	б	б	в
24	б	б	б
25	б	б	б

Система оценки теста: 1 балл за каждый правильный ответ → максимум 3 балла

Часть Б. Критерии оценки работы с контурной картой (макс. 4 балла)

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Точность географических объектов	Все объекты подписаны верно, без ошибок в названиях и расположении	1–2 ошибки в подписях или расположении	Более 2 ошибок, объекты не узнаваемы
Полнота выполнения	Выполнены все 3 пункта задания	Выполнено 2 пункта	Выполнен 1 пункт или менее
Профессиональный модуль	Обоснованно отмечены значимые для специальности объекты/маршруты	Отмечены объекты, но без аргументации	Профессиональный модуль не выполнен
Аккуратность и читаемость	Карта оформлена чётко, условные обозначения понятны	Есть мелкие недочёты в оформлении	Карта неразборчива, отсутствуют условные обозначения

Часть В. Критерии оценки устного ответа (макс. 3 балла)

Критерий	3 балла («отлично»)	2 балла («хорошо»)	1 балл («удовл.»)	0 баллов («неуд.»)
Содержание и глубина	Ответ раскрывает вопрос, содержит анализ, причинно-следственные связи	Ответ в целом верный, но поверхностный	Ответ фрагментарный, есть существенные пробелы	Ответ не соответствует вопросу
Профессиональная направленность	Чёткая связь с будущей профессией, приведены конкретные отраслевые примеры	Связь прослеживается, примеры общие	Профессиональный контекст формальный	Отраслевая специфика не раскрыта
Терминология и речь	Грамотное использование географических и	Незначительные неточности в терминах	Термины используются с ошибками, речь	Терминология не используется, речь неструктурирована

Критерий	3 балла («отлично»)	2 балла («хорошо»)	1 балл («удовл.»)	0 баллов («неуд.»)
	профессиональных терминов, логичная речь		несвязная	

ИТОГОВАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Сумма баллов	Оценка	Уровень освоения
9–10	5 (отлично)	Высокий: уверенное применение географических знаний в профессиональном контексте
7–8	4 (хорошо)	Средний: знание фактов, частичное применение в профессиональных задачах
5–6	3 (удовлетворительно)	Базовый: фрагментарные знания, требуется доработка
0–4	2 (неудовлетворительно)	Низкий: необходимы дополнительные занятия

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос

Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос

Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

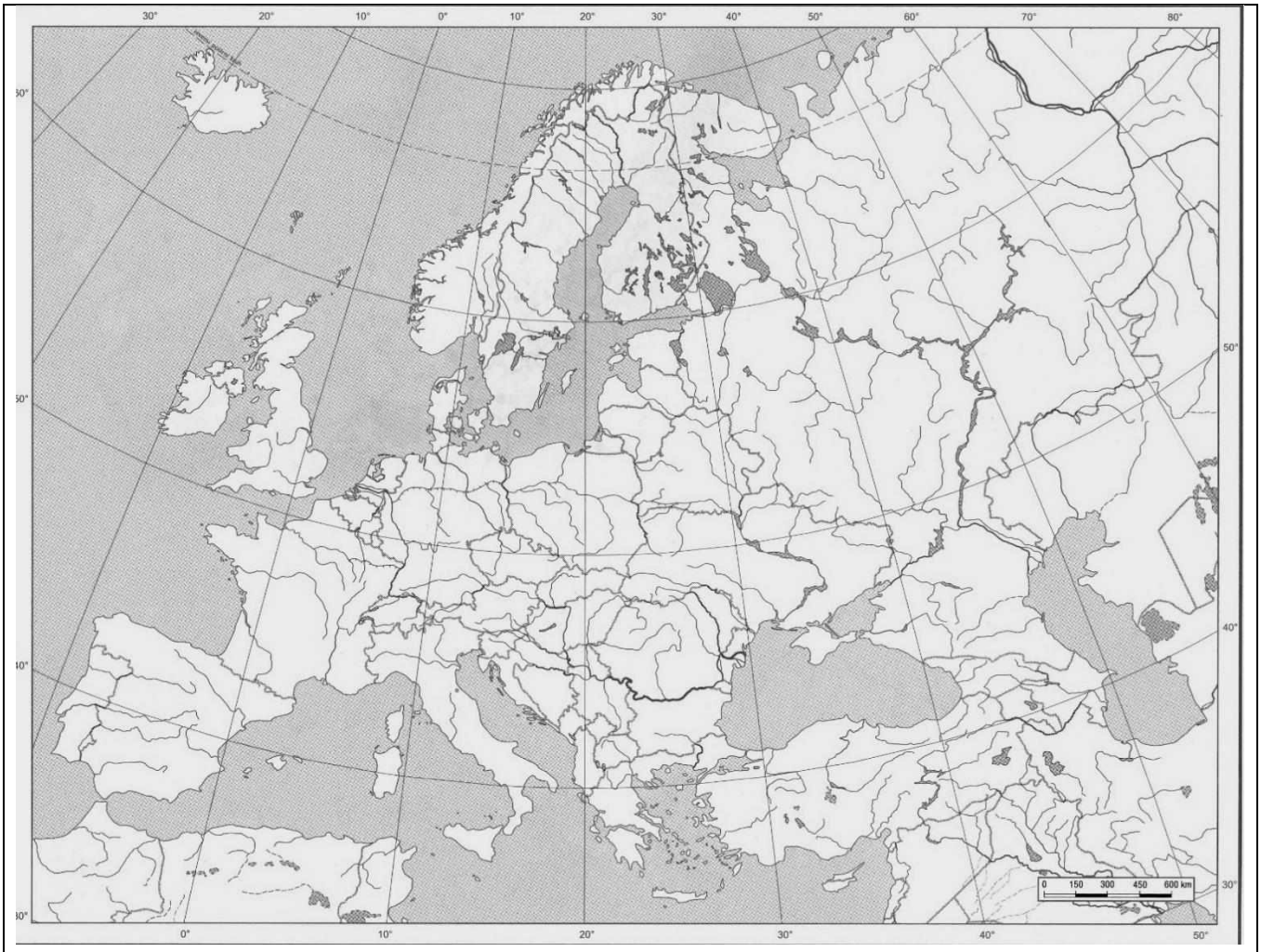
Вариант № 1

Часть А. Тест (выберите один правильный ответ)

1. ГИС-технологии позволяют:
   а) Только печатать бумажные карты
   б) Собирать, анализировать и визуализировать пространственные данные
   в) Измерять температуру воздуха
   г) Прогнозировать курс валют
2. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:
   а) Нефть и газ
   б) Почвенные, водные, лесные ресурсы
   в) Солнечная энергия
   г) Энергия приливов
3. Индекс человеческого развития (ИЧР) учитывает:
   а) Только ВВП на душу населения
   б) Доход, образование и продолжительность жизни
   в) Только уровень урбанизации
   г) Только экологические показатели

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Европа (западная часть)



Задание:

1. Подпишите столицы: Франция, Германия, Италия
2. Обозначьте стрелками основные грузопотоки энергоносителей в регион
3. *Профессиональный модуль:* отметьте 2–3 региона, важные для поставок сырья/материалов по вашей специальности

Часть В. Устный вопрос

«Как географические факторы (климат, ресурсы, логистика) влияют на организацию профессиональной деятельности в вашей отрасли?» Приведите 2–3 конкретных примера.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос

Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос

Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

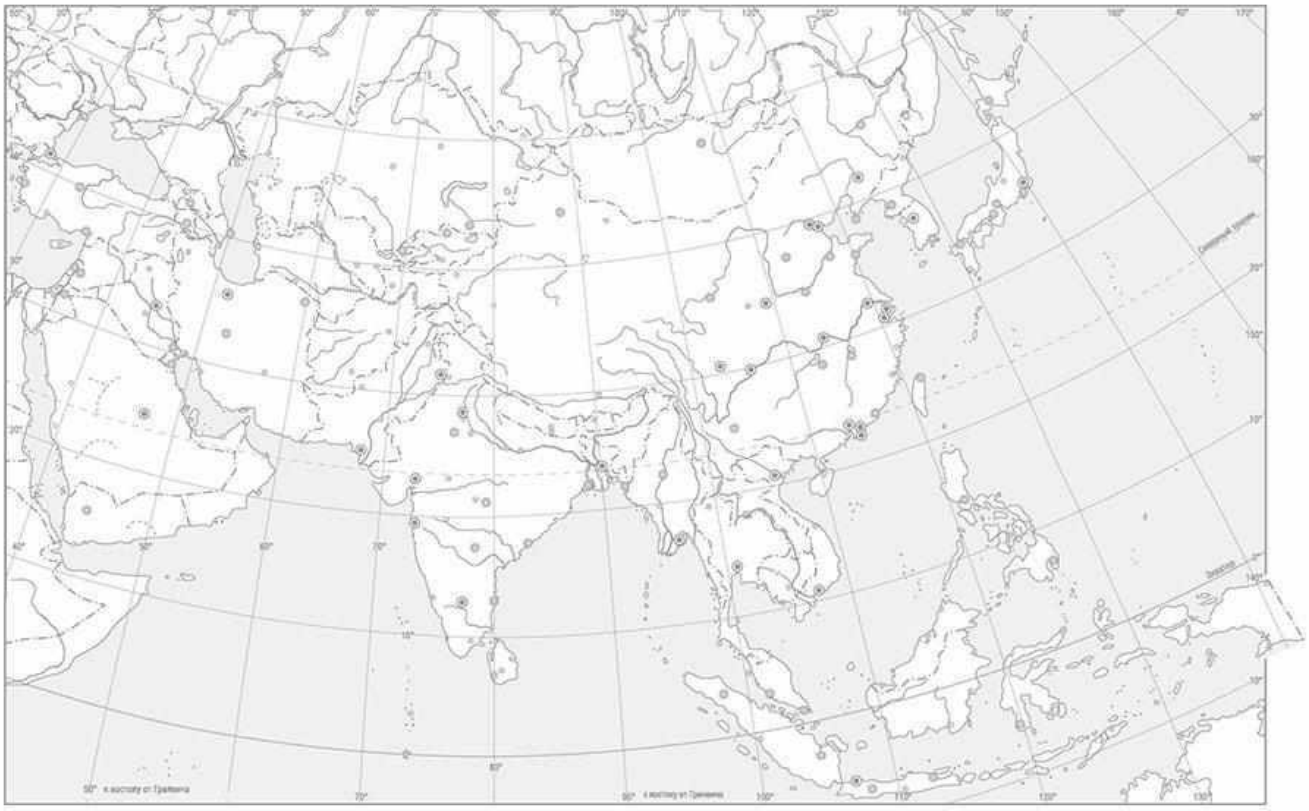
Вариант № 2

Часть А. Тест

1. Демографический взрыв характерен для:
   а) Стран Западной Европы
   б) Развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки
   в) Австралии и Канады
   г) Японии и Южной Кореи
2. МГРТ — это:
   а) Международная группа по развитию туризма
   б) Международное географическое разделение труда
   в) Межгосударственный геодезический реестр территорий
   г) Мировая группа по рациональному транспорту
3. «Зелёная энергетика» включает:
   а) Только атомные электростанции
   б) Возобновляемые источники: солнечная, ветровая, гидроэнергия
   в) Только угольные ТЭС с фильтрами
   г) Исключительно водородные технологии

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Юго-Восточная Азия



Задание:

1. Подпишите страны: Таиланд, Вьетнам, Индонезия, Малайзия
2. Обозначьте основные морские транспортные пути региона
3. *Профессиональный модуль:* отметьте зоны производства ключевых ресурсов/продуктов для вашей отрасли

Часть В. Устный вопрос

«Почему знание географии мировых рынков сырья важно для специалиста вашей профессии?» Аргументируйте ответ.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос

Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос

Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 3

Часть А. Тест

1. Урбанизация — это: а) Снижение численности сельского населения
   б) Рост городов и доли городского населения
   в) Миграция населения между странами
   г) Увеличение продолжительности жизни
2. ТНК — это: а) Торговая национальная компания
   б) Транснациональная корпорация
   в) Техническая научная конференция
   г) Транспортная международная сеть
3. К глобальным экологическим проблемам НЕ относится: а) Изменение климата
   б) Истощение озонового слоя
   в) Локальное загрязнение реки в одном городе
   г) Утрата биоразнообразия

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Северная Америка

Задание:

1. Подпишите: США, Канада, Мексика; столицы
2. Обозначьте основные сельскохозяйственные пояса США
3. *Профессиональный модуль:* выделите регионы, значимые для импорта/экспорта в вашей сфере

Часть В. Устный вопрос

«Как миграционные процессы влияют на профессиональную среду в вашей отрасли?». Приведите примеры.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

*Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине **«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»**. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос

Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос

Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

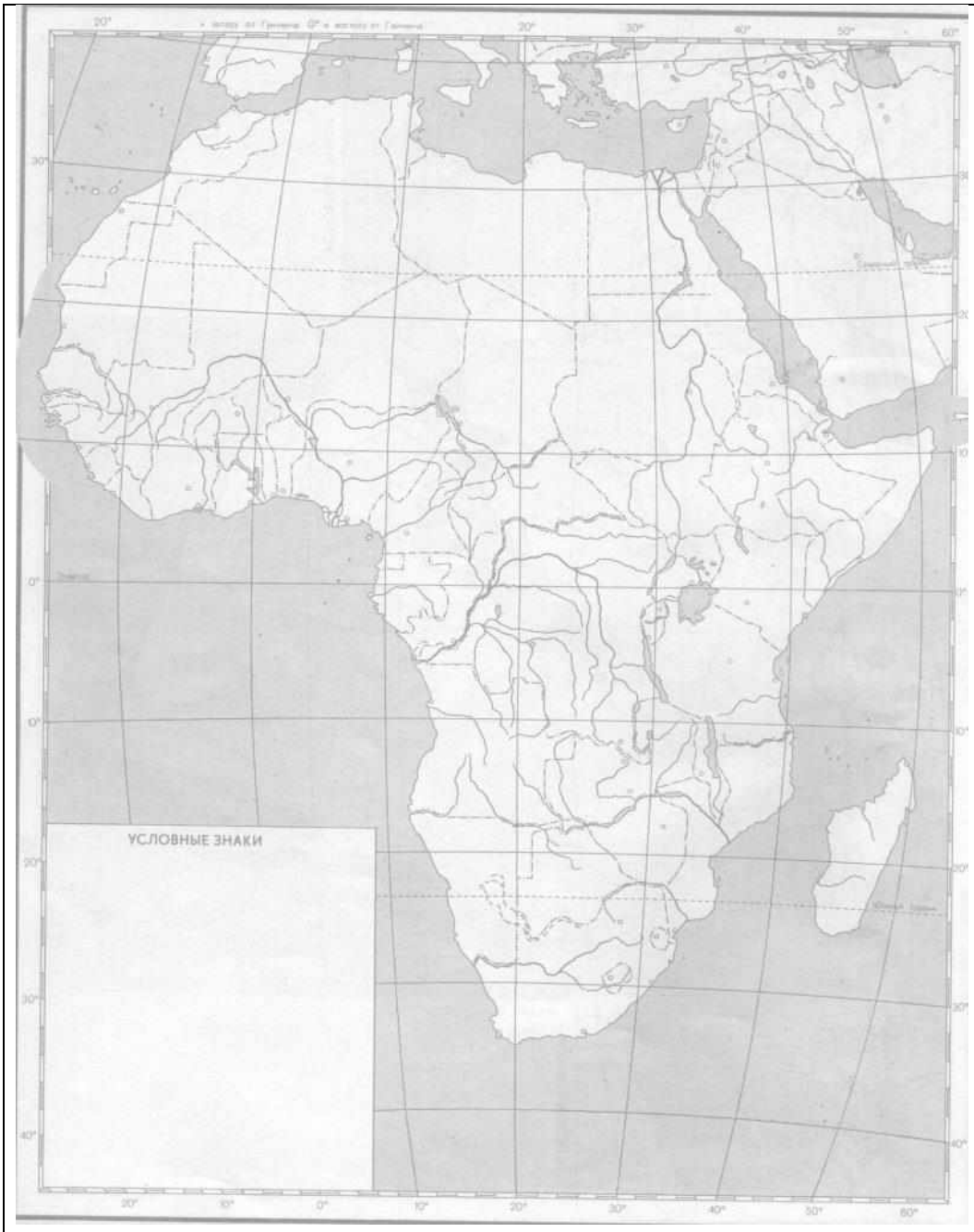
Вариант № 4

Часть А. Тест

1. Ресурсообеспеченность — это:
   а) Общий объём запасов ресурса
   б) Соотношение запасов ресурса и масштабов его использования
   в) Количество импортируемых ресурсов
   г) Уровень технологического развития добычи
2. Постиндустриальная страна характеризуется:
   а) Преобладанием сельского хозяйства в ВВП
   б) Доминированием промышленности
   в) Преобладанием сферы услуг и высоких технологий
   г) Отсутствием внешней торговли
3. Парниковый эффект усиливается прежде всего из-за:
   а) Выбросов фреонов
   б) Рост концентрации CO_2 и метана в атмосфере
   в) Увеличения солнечной активности
   г) Вырубки лесов только в тропиках

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Африка (северная и западная часть)



Задание:

1. Подпишите: Египет, Нигерия, Кот-д'Ивуар, ЮАР
2. Обозначьте основные зоны добычи полезных ископаемых
3. *Профессиональный модуль:* отметьте потенциальные рынки сбыта/поставок для вашей профессии

Часть В. Устный вопрос

«Какие географические риски (климатические, политические, логистические) могут повлиять на устойчивость поставок в вашей отрасли?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

*Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине **«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»**. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос

Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос

Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 5

Часть А. Тест

1. Естественный прирост населения — это разница между:
   а) Иммигрантами и эмигрантами
   б) Рождаемостью и смертностью
   в) Городским и сельским населением
   г) Мужским и женским населением
2. Органическое сельское хозяйство предполагает:
   а) Использование ГМО для повышения урожайности
   б) Отказ от синтетических удобрений и пестицидов
   в) Выращивание только экзотических культур
   г) Исключительно тепличное производство
3. Суэцкий канал соединяет:
   а) Атлантический и Тихий океаны
   б) Средиземное и Красное моря
   в) Чёрное и Средиземное моря
   г) Каспийское и Азовское моря

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Россия (европейская часть)

Задание:

1. Подпишите: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону
2. Обозначьте основные транспортные коридоры (ж/д, трубопроводы)
3. *Профессиональный модуль:* выделите регионы-лидеры по производству ключевых для вашей отрасли ресурсов

Часть В. Устный вопрос

«Как географическое положение России влияет на возможности и ограничения для развития вашей профессии в стране?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос

Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос

Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 6

Часть А. Тест

1. Агломерация — это:
   а) Отдельный крупный город
   б) Группа близко расположенных городов, объединённых хозяйственными связями
   в) Столица федерального государства
   г) Порт международного значения
2. БРИКС включает страны:
   а) США, Канада, Великобритания, Германия, Франция
   б) Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР
   в) Япония, Южная Корея, Австралия, Новая Зеландия
   г) Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Кувейт
3. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
   а) Минеральные ресурсы
   б) Лесные ресурсы
   в) Энергия солнца, ветра, приливов
   г) Почвенные ресурсы

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Латинская Америка

Задание:

1. Подпишите: Бразилия, Аргентина, Чили, Колумбия
2. Обозначьте основные сельскохозяйственные регионы
3. *Профессиональный модуль:* отметьте зоны производства сырья, значимого для вашей специальности

Часть В. Устный вопрос

«Почему важно учитывать культурно-географические особенности потребителей при работе в вашей профессии?» Приведите примеры.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос

Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос

Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 7

Часть А. Тест

1. Демографический кризис характерен для:
   а) Развивающихся стран
   б) Развитых стран с низкой рождаемостью и старением населения
   в) Стран с высоким уровнем миграции
   г) Всех стран мира одинаково
2. Мировой лидер по экспорту пшеницы:
   а) США
   б) Россия
   в) Канада
   г) Все перечисленные страны входят в группу лидеров
3. «Климатические беженцы» — это люди, вынужденные переселяться из-за:
   а) Политических конфликтов
   б) Экономических причин
   в) Изменения климата: засух, наводнений, подъёма уровня моря
   г) Религиозных преследований

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Ближний Восток

Задание:

1. Подпишите: Саудовская Аравия, ОАЭ, Иран, Турция
2. Обозначьте основные нефтегазоносные бассейны
3. *Профессиональный модуль:* выделите логистические маршруты, значимые для вашей отрасли

Часть В. Устный вопрос

«Как экологические стандарты и «зелёный переход» меняют требования к специалистам вашей профессии?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 8

Часть А. Тест

1. Миграция населения — это:
   а) Естественное движение населения
   б) Перемещение людей через границы территорий с целью смены места жительства
   в) Рост численности населения
   г) Изменение возрастного состава населения
2. Страна, НЕ входящая в ЕС:
   а) Франция
   б) Германия
   в) Швейцария
   г) Италия
3. Геоинформационная система (ГИС) используется для:
   а) Только создания бумажных карт
   б) Анализа пространственных данных и принятия управленческих решений
   в) Измерения температуры почвы
   г) Прогнозирования землетрясений

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Восточная Азия

Задание:

1. Подпишите: Китай, Япония, Южная Корея, Монголия
2. Обозначьте крупнейшие мегаполисы региона
3. *Профессиональный модуль:* отметьте центры производства/потребления продукции вашей отрасли

Часть В. Устный вопрос

«Как цифровые географические технологии (ГИС, дистанционное зондирование) могут быть применены в вашей профессиональной деятельности?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 9

Часть А. Тест

1. Половой состав населения характеризует:
   а) Соотношение мужчин и женщин
   б) Распределение по возрастным группам
   в) Плотность населения
   г) Уровень образования
2. ОПЕК — это организация, объединяющая страны-экспортёры:
   а) Зерна
   б) Нефти
   в) Леса
   г) Драгоценных металлов
3. Адаптация человека к природным условиям — это:
   а) Полное подчинение природе
   б) Приспособление образа жизни, технологий и инфраструктуры к окружающей среде
   в) Игнорирование климатических факторов
   г) Переселение в наиболее комфортные регионы

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Австралия и Океания

Задание:

1. Подпишите: Австралия, Новая Зеландия; столицы
2. Обозначьте основные зоны сельского хозяйства и добычи ресурсов
3. *Профессиональный модуль:* выделите потенциальные направления сотрудничества для вашей отрасли

Часть В. Устный вопрос

«Какие географические факторы определяют качество жизни населения в разных регионах? Как это влияет на спрос на услуги/продукцию вашей профессии?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 10

Часть А. Тест

1. Плотность населения — это:
   а) Общее число жителей страны
   б) Число жителей на единицу площади (чел./км²)
   в) Соотношение городского и сельского населения
   г) Темп прироста населения
2. «Сланцевая революция» связана с развитием добычи:
   а) Золота
   б) Нефти и газа из нетрадиционных коллекторов
   в) Угля открытым способом
   г) Редкоземельных металлов
3. Глобализация в экономике проявляется в:
   а) Усилении автаркии стран
   б) Росте международной торговли, инвестиций и производственной кооперации
   в) Снижении роли ТНК
   г) Ограничении миграции

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Южная Америка (Андский регион)

Задание:

1. Подпишите: Перу, Боливия, Чили, Эквадор
2. Обозначьте основные горнодобывающие районы
3. *Профессиональный модуль:* отметьте зоны производства специфического сырья для вашей специальности

Часть В. Устный вопрос

«Как международное географическое разделение труда влияет на конкурентоспособность специалистов вашей профессии в России?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

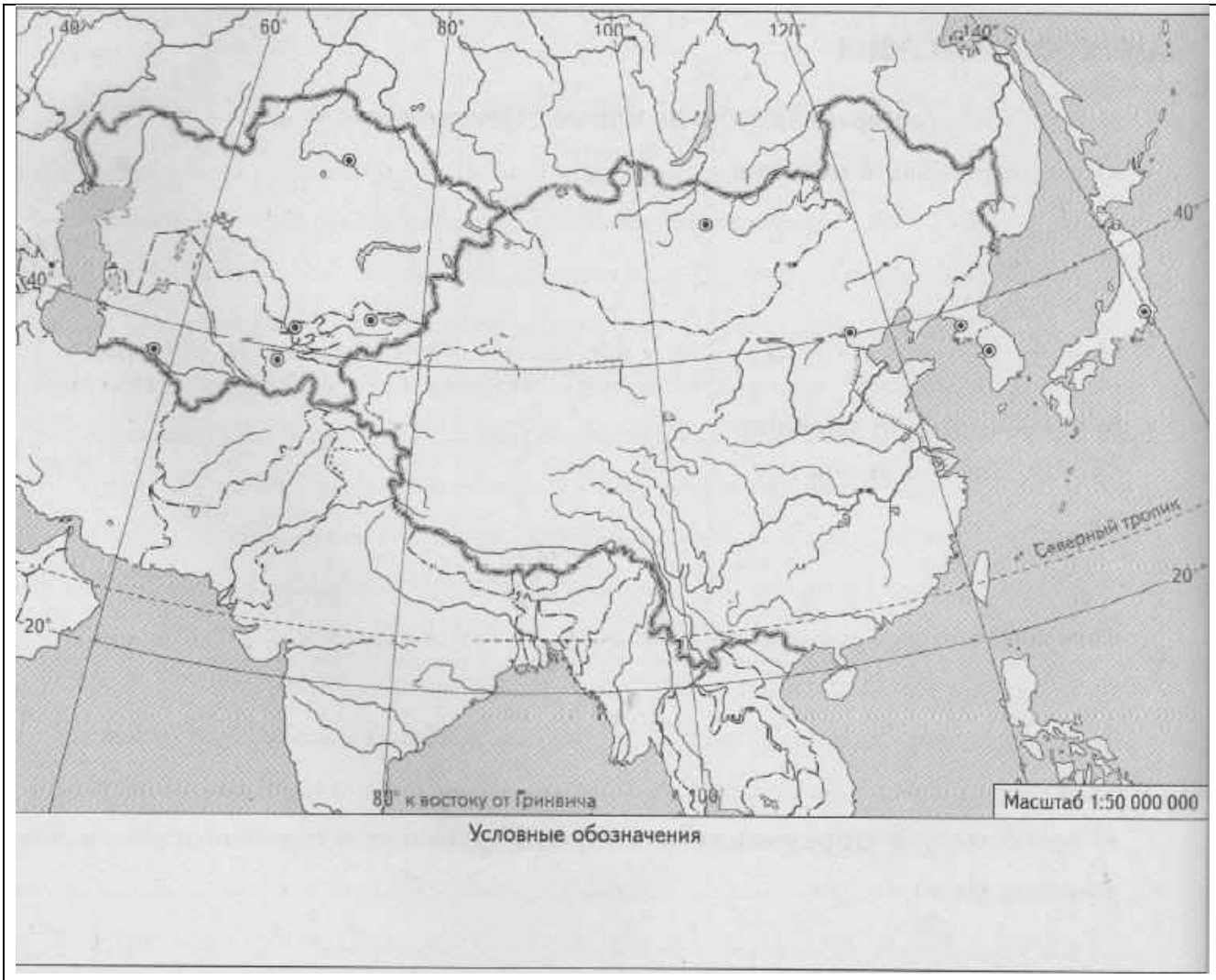
Вариант № 11

Часть А. Тест

1. Индекс человеческого развития (ИЧР) НЕ включает:
   а) Ожидаемую продолжительность жизни
   б) Уровень образования
   в) ВВП на душу населения
   г) Плотность населения
2. Акватория — это:
   а) Участок суши
   б) Водная часть территории (море, залив, пролив)
   в) Воздушное пространство
   г) Подземные воды
3. Устойчивое развитие предполагает:
   а) Максимальную эксплуатацию ресурсов для быстрого роста
   б) Баланс экономического роста, социального благополучия и сохранения окружающей среды
   в) Полный отказ от промышленного развития
   г) Приоритет экологии над всеми другими факторами

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Центральная Азия



Задание:

1. Подпишите: Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан
2. Обозначьте основные транспортные коридоры (в т.ч. в рамках ЕАЭС)
3. *Профессиональный модуль:* выделите регионы, значимые для профессионального взаимодействия в вашей сфере

Часть В. Устный вопрос

«Как географические знания помогают в планировании карьерного развития и профессиональной мобильности?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 12

Часть А. Тест

1. Мегалополис — это:
   а) Город с населением более 1 млн человек
   б) Слияние нескольких агломераций в единую урбанизированную зону
   в) Столица федерального государства
   г) Порт международного значения
2. Ресурсы, которые могут восстанавливаться при рациональном использовании:
   а) Исчерпаемые невозобновимые
   б) Исчерпаемые возобновимые
   в) Неисчерпаемые
   г) Условные
3. Геополитическое положение России характеризуется:
   а) Только выходом к Тихому океану
   б) Расположением в Европе и Азии, границей с 18 государствами, выходом к 3 океанам
   в) Исключительно сухопутными границами
   г) Отсутствием доступа к мировым транспортным путям

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Россия (азиатская часть)

Задание:

1. Подпишите: Новосибирск, Екатеринбург, Владивосток, Иркутск
2. Обозначьте основные природно-ресурсные базы (нефть, газ, лес, руды)
3. *Профессиональный модуль:* отметьте перспективные для развития вашей отрасли территории

Часть В. Устный вопрос

«Как изменения в геополитической ситуации влияют на профессиональные возможности и требования в вашей сфере?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

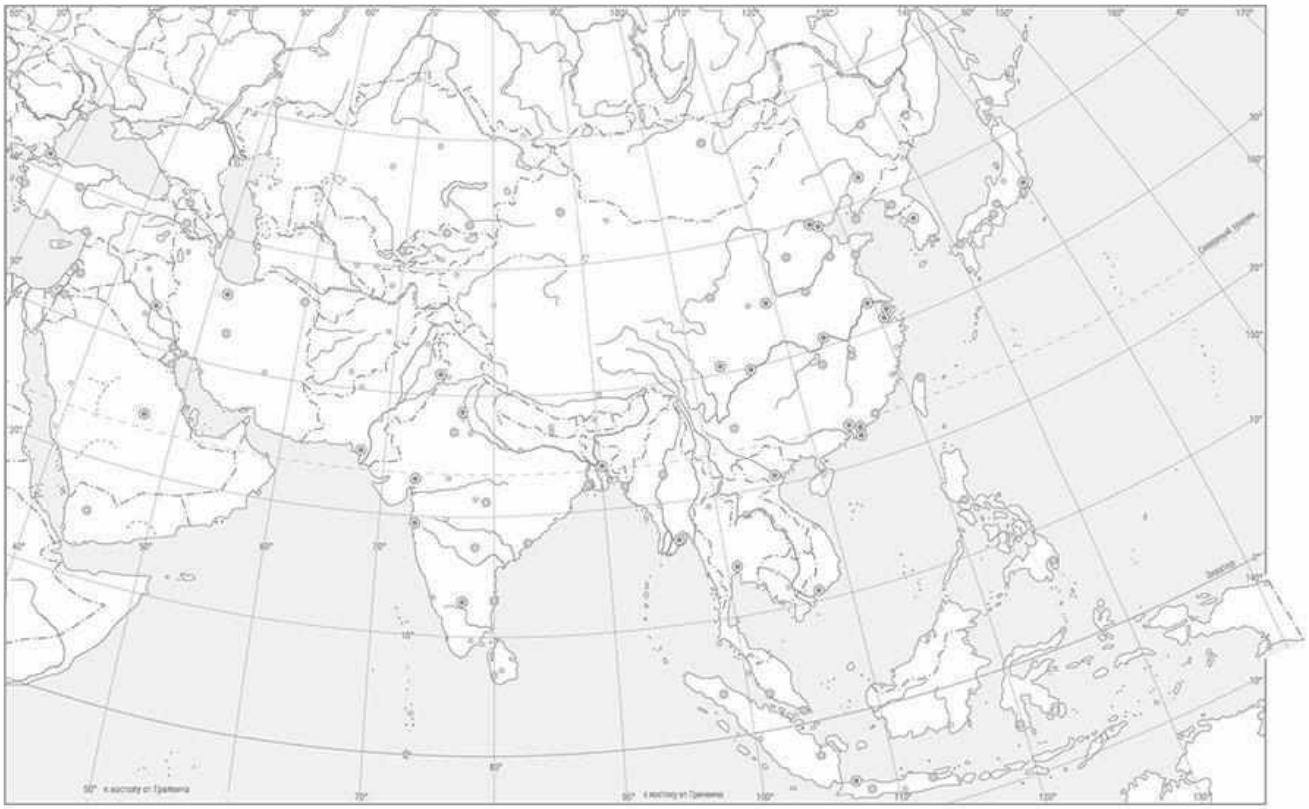
Вариант № 13

Часть А. Тест

1. Этнический состав населения — это:
   а) Распределение по возрастным группам
   б) Соотношение народов и языковых групп на территории
   в) Уровень религиозности населения
   г) Профессиональная структура занятых
2. «Водный дефицит» наиболее остро стоит в регионах:
   а) Северной Европы
   б) Ближнего Востока и Северной Африки
   в) Юго-Восточной Азии
   г) Канады и Скандинавии
3. Дистанционное зондирование Земли позволяет:
   а) Только фотографировать поверхность из космоса
   б) Получать данные о состоянии окружающей среды, ресурсов, инфраструктуры без прямого контакта
   в) Измерять температуру тела человека
   г) Прогнозировать политические события

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Южная Азия



Задание:

1. Подпишите: Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка
2. Обозначьте основные сельскохозяйственные регионы (рис, чай, хлопок)
3. *Профессиональный модуль:* выделите зоны производства сырья, значимого для вашей специальности

Часть В. Устный вопрос

«Почему знание географии религий и культурных традиций важно для профессиональной коммуникации в вашей отрасли?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 14

Часть А. Тест

1. Факторы размещения производства — это:
   а) Только наличие сырья
   б) Совокупность условий, влияющих на выбор места для предприятия (сырьё, транспорт, рынок труда, экология)
   в) Только близость к столице
   г) Исключительно политические решения
2. Страна, входящая в «Большую семёрку» (G7):
   а) Китай
   б) Индия
   в) Германия
   г) Бразилия
3. Экологический след — это:
   а) Следы животных в заповеднике
   б) Площадь территории, необходимая для производства потребляемых ресурсов и поглощения отходов
   в) Загрязнение только воздушной среды
   г) Мера только промышленного загрязнения

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Западная Европа

Задание:

1. Подпишите: Великобритания, Франция, Германия, Испания
2. Обозначьте основные промышленные и логистические узлы
3. *Профессиональный модуль:* отметьте центры инноваций/стандартов, значимых для вашей профессии

Часть В. Устный вопрос

«Как географические знания способствуют принятию экологически ответственных решений в профессиональной деятельности?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

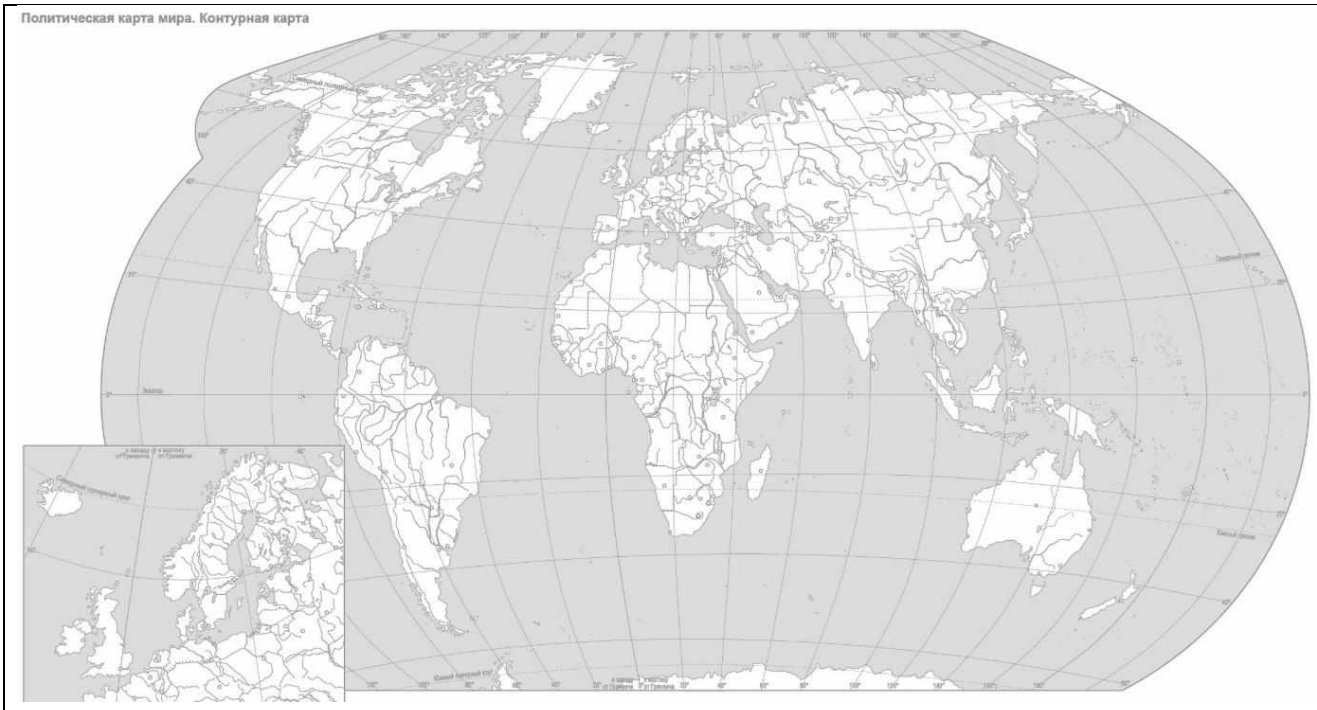
Вариант № 15

Часть А. Тест

1. Международная специализация страны — это:
   а) Равномерное развитие всех отраслей
   б) Концентрация на производстве определённых товаров/услуг для мирового рынка
   в) Полный отказ от внешней торговли
   г) Импортозамещение всех видов продукции
2. К глобальным проблемам человечества относятся:
   а) Только изменение климата
   б) Взаимосвязанные проблемы: экологические, демографические, продовольственные, энергетические, геополитические
   в) Только экономические кризисы
   г) Исключительно технологические вызовы
3. Роль России в решении глобальных проблем включает:
   а) Только экспорт сырья
   б) Участие в международных соглашениях, экспорт зерна, технологии адаптации к климату, сохранение лесов
   в) Полную изоляцию от мировых процессов
   г) Игнорирование экологических стандартов

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Мир (ключевые регионы)



Задание:

1. Обозначьте стрелками основные направления глобальных грузопотоков (энергия, продовольствие, товары)
2. Выделите 3 региона — лидеры по производству ключевых ресурсов
3. *Профессиональный модуль:* отметьте на карте вашу профессиональную «географию»: от сырья до потребителя

Часть В. Устный вопрос

«Как специалист вашей профессии может внести вклад в решение глобальных проблем (экология, продовольственная безопасность, устойчивое развитие)?» Приведите 2–3 конкретных предложения.

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 16

Часть А. Тест

1. Географический прогноз — это:
   а) Предсказание погоды на завтра
   б) Научно обоснованное предвидение изменений географических объектов и процессов
   в) Описание уже произошедших событий
   г) Художественное изображение местности
2. К невозобновимым ресурсам относятся:
   а) Лесные и водные ресурсы
   б) Минеральные ресурсы (нефть, газ, руды)
   в) Солнечная и ветровая энергия
   г) Почвенные ресурсы
3. Мировой лидер по производству электроэнергии из возобновляемых источников:
   а) США
   б) Китай
   в) Германия
   г) Бразилия

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Северная Африка и Ближний Восток

Задание:

1. Подпишите: Египет, Саудовская Аравия, ОАЭ, Марокко
2. Обозначьте основные месторождения нефти и газа
3. *Профессиональный модуль:* отметьте логистические коридоры поставок сырья/материалов для вашей отрасли

Часть В. Устный вопрос

«Как дефицит водных ресурсов в отдельных регионах мира влияет на глобальные цепочки поставок в вашей профессиональной сфере?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

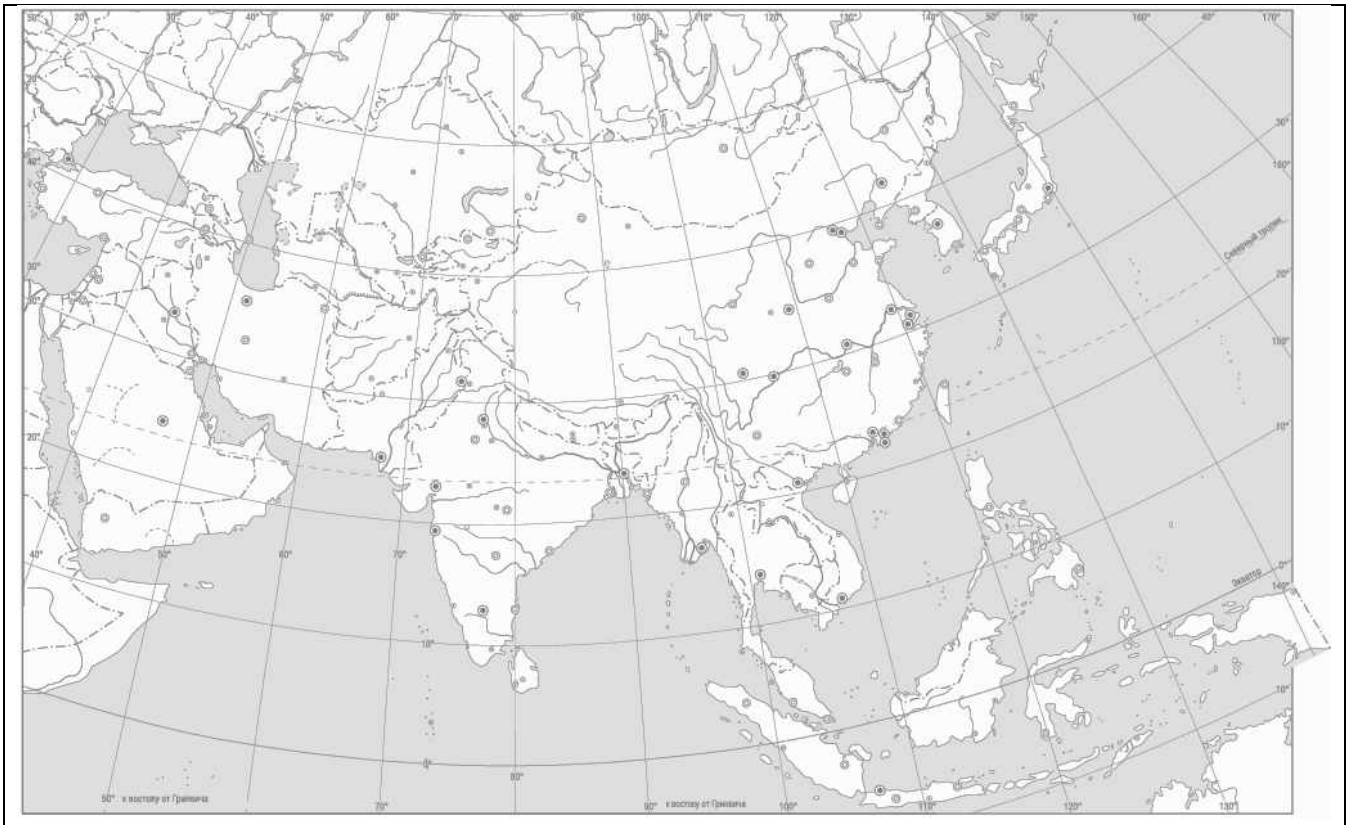
Вариант № 17

Часть А. Тест

1. Демографическая политика — это:
   а) Стихийное изменение численности населения
   б) Система государственных мер по регулированию процессов воспроизводства населения
   в) Запрет на миграцию между странами
   г) Унификация культурных традиций
2. «Утечка мозгов» — это:
   а) Миграция квалифицированных специалистов из развивающихся стран в развитые
   б) Снижение уровня образования в стране
   в) Увеличение числа студентов в вузах
   г) Развитие дистанционного обучения
3. Глобальный город — это:
   а) Столица любого государства
   б) Город с населением более 10 млн человек
   в) Ключевой узел мировой экономики, политики и культуры (Нью-Йорк, Лондон, Токио)
   г) Город с развитой туристической инфраструктурой

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Юго-Восточная Азия (морская часть)



Задание:

1. Подпишите: Филиппины, Индонезия, Малайзия, Сингапур
2. Обозначьте основные морские торговые пути (Малаккский пролив и др.)
3. *Профессиональный модуль:* выделите зоны производства/транзита ключевых ресурсов для вашей специальности

Часть В. Устный вопрос

«Почему знание географии мировых транспортных коридоров важно для обеспечения устойчивости профессиональной деятельности в вашей отрасли?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 18

Часть А. Тест

1. Антропогенный ландшафт — это:
   а) Природный ландшафт без вмешательства человека
   б) Ландшафт, преобразованный хозяйственной деятельностью человека
   в) Ландшафт заповедной территории
   г) Ландшафт полярных регионов
2. «Зелёная логистика» предполагает:
   а) Использование только электрического транспорта
   б) Минимизацию экологического следа при транспортировке грузов
   в) Отказ от международных поставок
   г) Увеличение упаковки для защиты товаров
3. Страна с самым высоким ИЧР в мире (по последним данным):
   а) США
   б) Германия
   в) Швейцария/Норвегия
   г) Япония

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Восточная Европа

Задание:

1. Подпишите: Польша, Чехия, Венгрия, Румыния
2. Обозначьте основные промышленные и аграрные районы
3. *Профессиональный модуль:* отметьте регионы-партнёры для профессионального сотрудничества в вашей сфере

Часть В. Устный вопрос

«Как переход к устойчивым моделям производства и потребления меняет требования к компетенциям специалиста вашей профессии?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 19

Часть А. Тест

1. Геоэкономическое положение страны — это:
   а) Только наличие выхода к морю
   б) Положение страны относительно мировых рынков, транспортных путей и центров экономической активности
   в) Только соседство с развитыми странами
   г) Исключительно политические союзы
2. «Продовольственная безопасность» означает:
   а) Полный отказ от импорта продуктов
   б) Физическую и экономическую доступность безопасного и питательного продовольствия для всего населения
   в) Только государственные запасы зерна
   г) Запрет на использование ГМО
3. Цифровое неравенство — это:
   а) Разница в стоимости смартфонов
   б) Неравный доступ к цифровым технологиям и интернету между регионами и социальными группами
   в) Конкуренция между IT-компаниями
   г) Различия в скорости мобильного интернета

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Центральная и Южная Африка

Задание:

1. Подпишите: ДР Конго, Кения, Танзания, Замбия
2. Обозначьте основные зоны добычи полезных ископаемых и сельского хозяйства
3. *Профессиональный модуль:* выделите потенциальные направления профессионального взаимодействия/помощи

Часть В. Устный вопрос

«Как географические знания помогают в оценке рисков и возможностей при выходе на новые международные рынки в вашей профессии?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

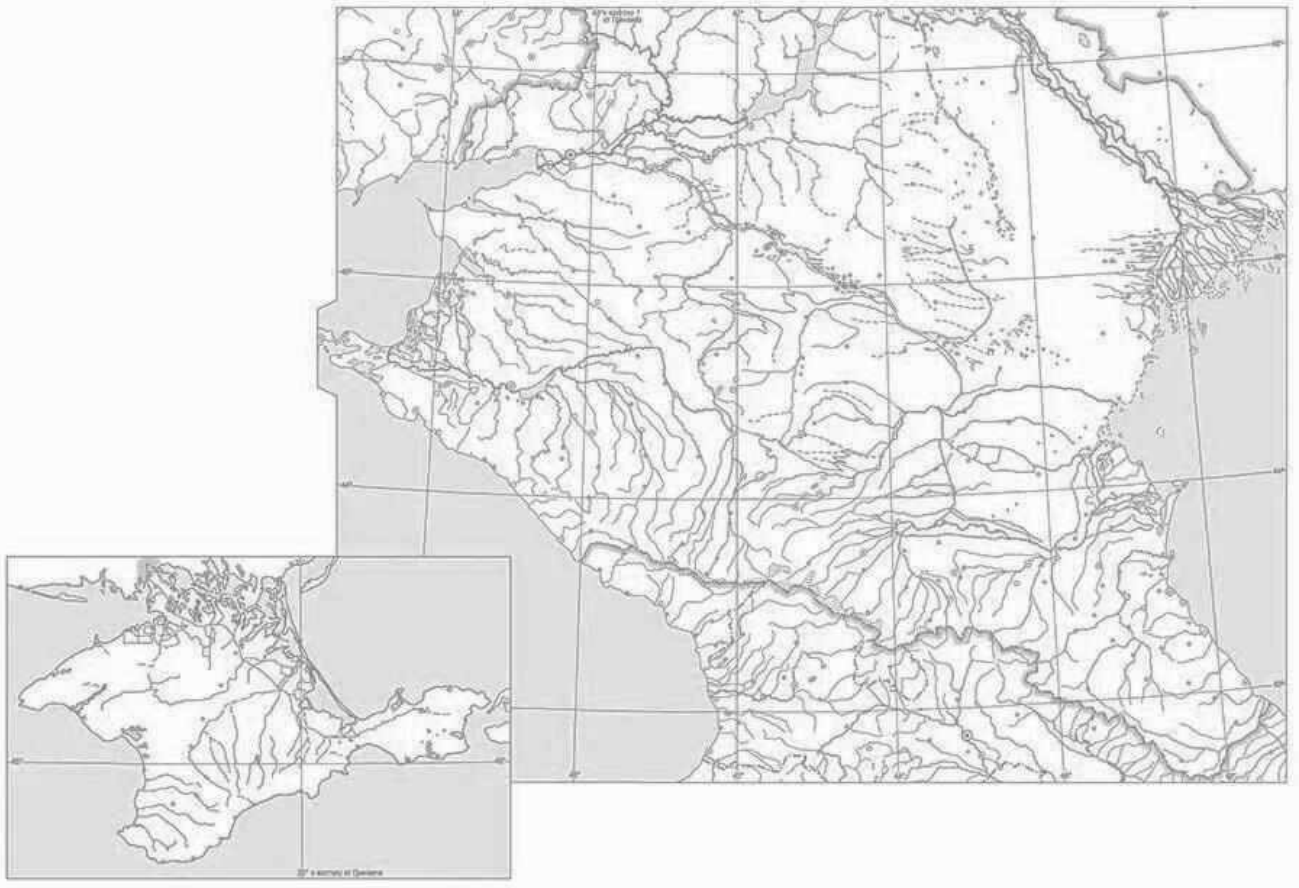
Вариант № 20

Часть А. Тест

1. Реликтовые ресурсы — это:
   а) Новые виды сырья, открытые в XXI веке
   б) Природные ресурсы, сформировавшиеся в прошлые геологические эпохи и не воспроизводящиеся в современных условиях
   в) Ресурсы, используемые только в традиционных культурах
   г) Искусственно созданные материалы
2. «Карбонизация» экономики — это:
   а) Переход на угольную энергетику
   б) Учёт и снижение выбросов углерода в производственных процессах
   в) Увеличение производства пластика
   г) Развитие атомной энергетики
3. Мультикультурализм в профессиональной среде способствует:
   а) Унификации всех культурных норм
   б) Обмену знаниями, инновациям и расширению клиентской базы
   в) Конфликтам между сотрудниками
   г) Снижению качества услуг

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Кавказ и Закавказье



Задание:

1. Подпишите: Грузия, Армения, Азербайджан; крупные города
2. Обозначьте транспортные коридоры (в т.ч. коридор «Север–Юг»)
3. *Профессиональный модуль:* отметьте зоны производства специфического сырья/услуг для вашей отрасли

Часть В. Устный вопрос

«Как учет этнокультурных особенностей регионов влияет на эффективность профессиональной коммуникации в вашей сфере?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

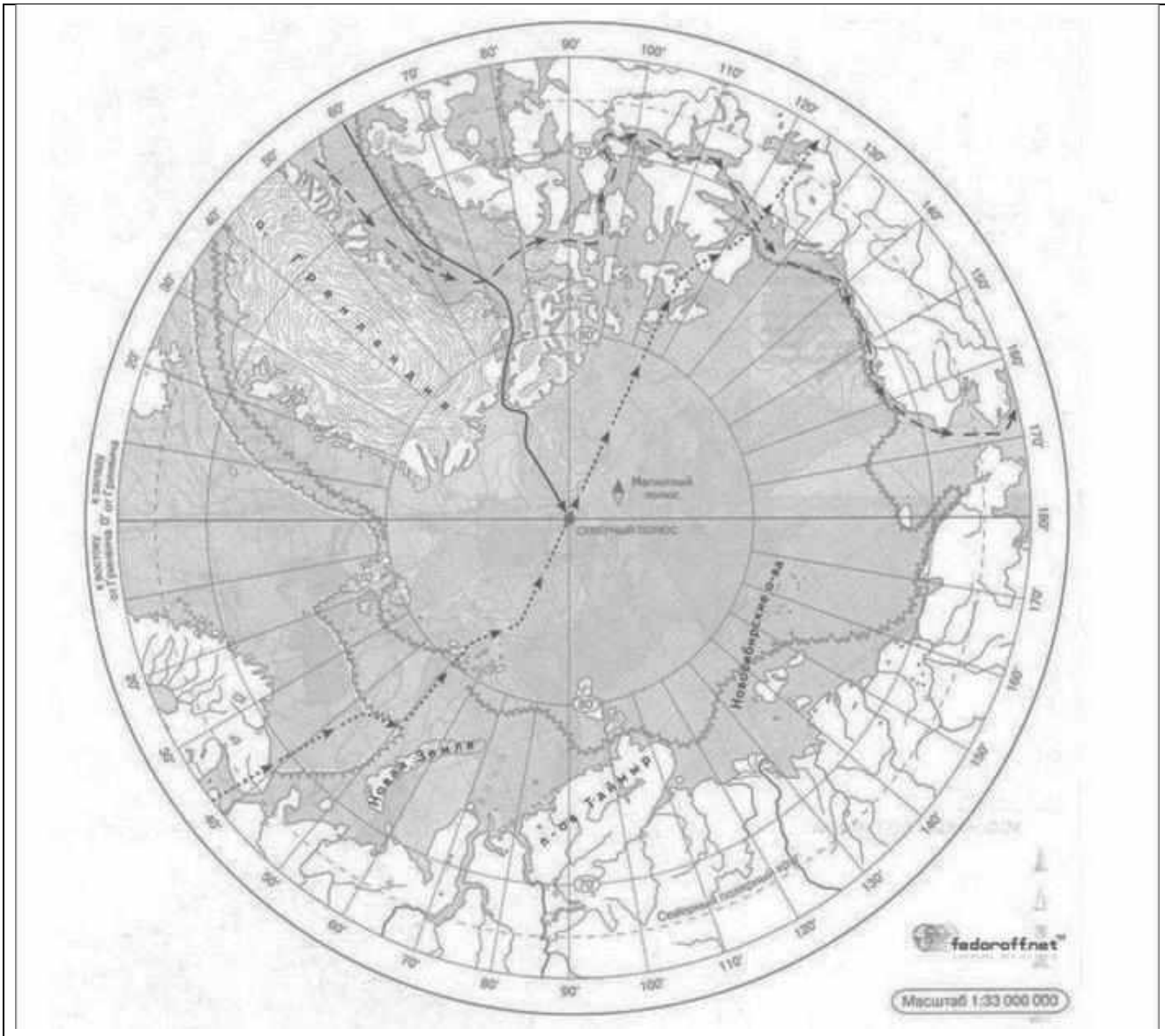
Вариант № 21

Часть А. Тест

1. Геоэкология изучает:
   а) Только загрязнение воздуха
   б) Взаимодействие общества и природы, пространственные аспекты экологических проблем
   в) Исключительно охрану заповедников
   г) Химический состав почвы
2. «Циркулярная экономика» (экономика замкнутого цикла) предполагает:
   а) Одноразовое использование ресурсов
   б) Максимальное повторное использование, ремонт и переработку материалов
   в) Только экспорт отходов
   г) Увеличение объёмов производства любой ценой
3. Страны с переходной экономикой — это:
   а) Только страны Африки
   б) Государства, осуществляющие переход от плановой к рыночной экономике (в т.ч. ряд стран СНГ)
   в) Исключительно нефтедобывающие монархии
   г) Страны с высоким ИЧР

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Арктический регион



Задание:

1. Подпишите: Россия, Норвегия, Канада, США (Аляска); ключевые порты
2. Обозначьте основные морские пути (Севморпуть) и зоны добычи ресурсов
3. *Профессиональный модуль:* выделите перспективные направления профессиональной деятельности в условиях освоения Арктики

Часть В. Устный вопрос

«Какие профессиональные возможности и ограничения создаёт изменение климата в Арктике для специалистов вашей отрасли?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

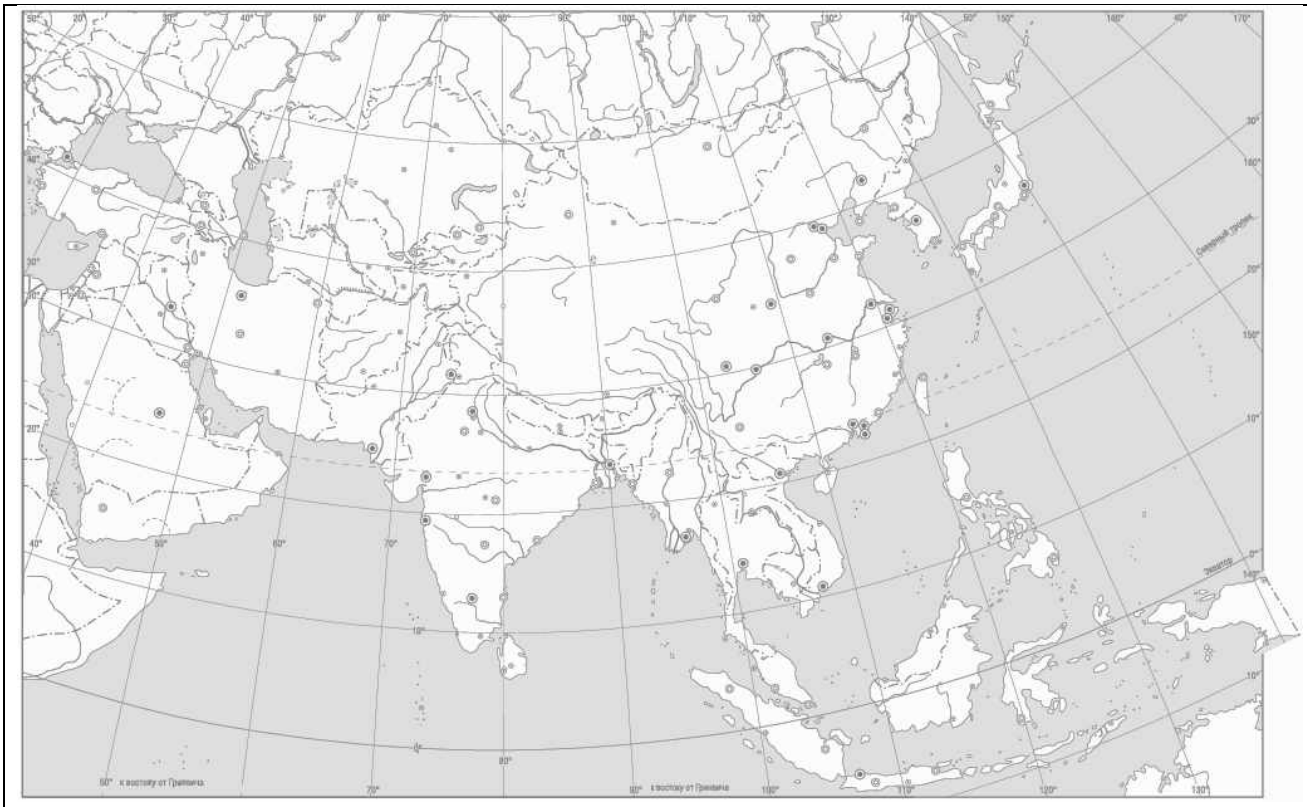
Вариант № 22

Часть А. Тест

1. Географическая оболочка Земли — это:
   а) Только атмосфера
   б) Целостная система, включающая нижние слои атмосферы, гидросферу, литосферу и биосферу
   в) Исключительно земная кора
   г) Только океаны и моря
2. «Умный город» (Smart City) характеризуется:
   а) Только наличием высотных зданий
   б) Использованием цифровых технологий для оптимизации управления, транспорта, ЖКХ и качества жизни
   в) Полным отказом от личного транспорта
   г) Исключительно туристической специализацией
3. Демографическая нагрузка — это:
   а) Общее число жителей страны
   б) Соотношение численности нетрудоспособного и трудоспособного населения
   в) Плотность населения в городах
   г) Темп миграционного прироста

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Индийский субконтинент



Задание:

1. Подпишите: Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка; крупнейшие города
2. Обозначьте основные сельскохозяйственные и промышленные районы
3. *Профессиональный модуль:* отметьте центры производства/потребления продукции вашей отрасли

Часть В. Устный вопрос

«Как демографические тренды (старение, миграция, урбанизация) формируют новый спрос на услуги/продукцию в вашей профессии?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

Вариант № 23

Часть А. Тест

1. Геоинформационное моделирование позволяет:
   а) Только печатать карты
   б) Создавать цифровые модели территорий для прогнозирования и принятия решений
   в) Измерять температуру воды
   г) Прогнозировать курсы валют
2. «Водный след» продукта — это:
   а) Количество воды в упаковке
   б) Объём воды, использованной на всех этапах производства товара
   в) Только вода, потребляемая при использовании продукта
   г) Загрязнение водных объектов при производстве
3. Страна, являющаяся одновременно членом ЕС, НАТО и еврозоны:
   а) Швейцария
   б) Норвегия
   в) Германия
   г) Великобритания

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Тихоокеанское побережье Северной и Южной Америки

Задание:

1. Подпишите: США (Калифорния), Мексика, Перу, Чили
2. Обозначьте основные порты и зоны рыболовства/аквакультуры
3. *Профессиональный модуль:* выделите маршруты поставок морепродуктов/сырья для вашей специальности

Часть В. Устный вопрос

«Почему оценка экологического следа продукции становится важным конкурентным преимуществом в вашей профессиональной сфере?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*
Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос
Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос
Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

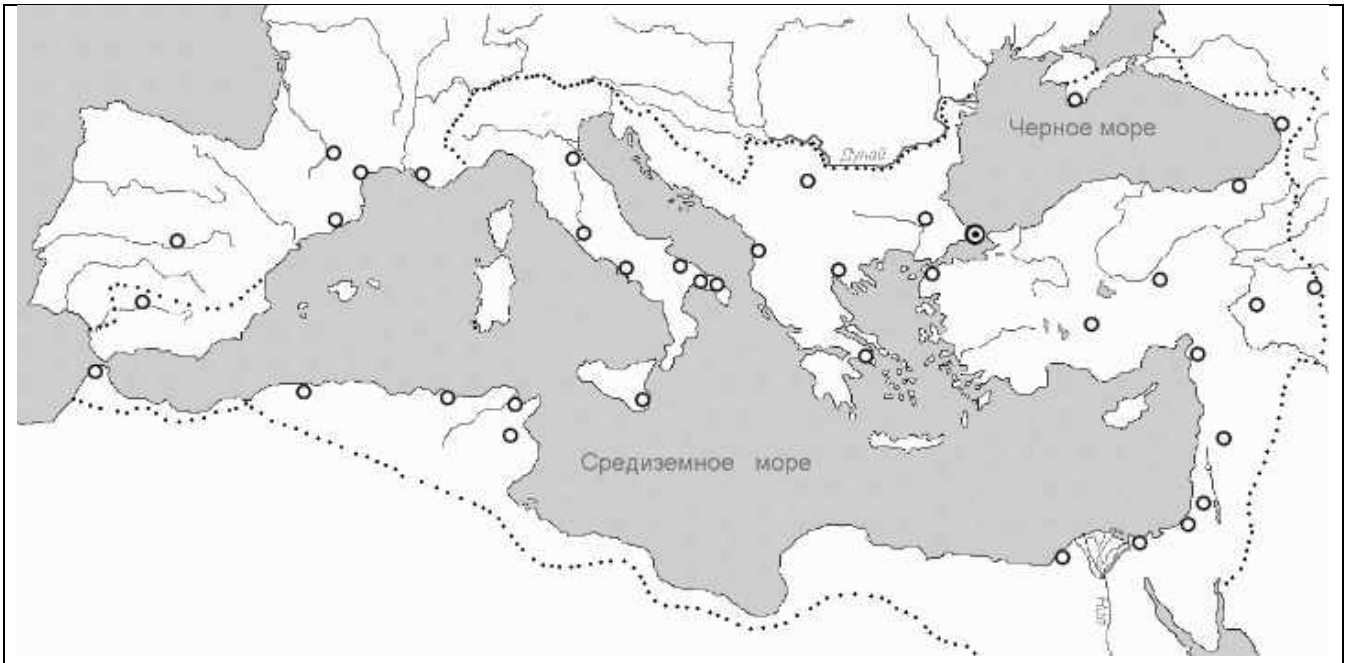
Вариант № 24

Часть А. Тест

1. Географический детерминизм — это:
   а) Отрицание влияния природы на общество
   б) Преувеличение роли природных условий в развитии общества
   в) Равноправное рассмотрение природных и социальных факторов
   г) Исключительно экономический подход к географии
2. «Национальный бренд территории» — это:
   а) Только туристический логотип региона
   б) Совокупность образов, ценностей и ассоциаций, формирующих привлекательность территории для инвестиций, туризма, кадров
   в) Исключительно исторические памятники
   г) Только природные достопримечательности
3. Страны, наиболее уязвимые к повышению уровня Мирового океана:
   а) Швейцария, Австрия, Чехия
   б) Мальдивы, Бангладеш, Нидерланды, малые островные государства
   в) Россия, Канада, Казахстан
   г) Монголия, Непал, Бутан

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Средиземноморье



Задание:

1. Подпишите: Испания, Италия, Греция, Турция; ключевые порты
2. Обозначьте основные зоны производства оливкового масла, вина, цитрусовых
3. *Профессиональный модуль:* отметьте регионы-поставщики гастрономического/профессионального сырья для вашей отрасли

Часть В. Устный вопрос

«Как географические знания о культурных ландшафтах и традициях помогают в создании аутентичных продуктов/услуг в вашей профессии?»

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина: ОУП.11 География
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Уважаемый обучающийся!

Вам предлагается выполнить задания дифференцированного зачета по дисциплине ***«ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ»****. Работа состоит из трёх частей и включает 5 заданий.*

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа - 3 балла за вопрос

Часть Б - Нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты - 4 балла за вопрос

Часть В - Развёрнутый ответ с профессиональной аргументацией - 3 балла

Правила выполнения:

1. *Внимательно прочитайте каждое задание перед ответом.*
2. *В части А обведите букву правильного ответа или запишите её в бланк.*
3. *В части Б нанесите/подпишите объекты на фрагменте контурной карты.*
4. *В части В дайте краткий письменный ответ (3–5 предложений), обоснуйте своё решение.*

Проверьте работу перед сдачей.

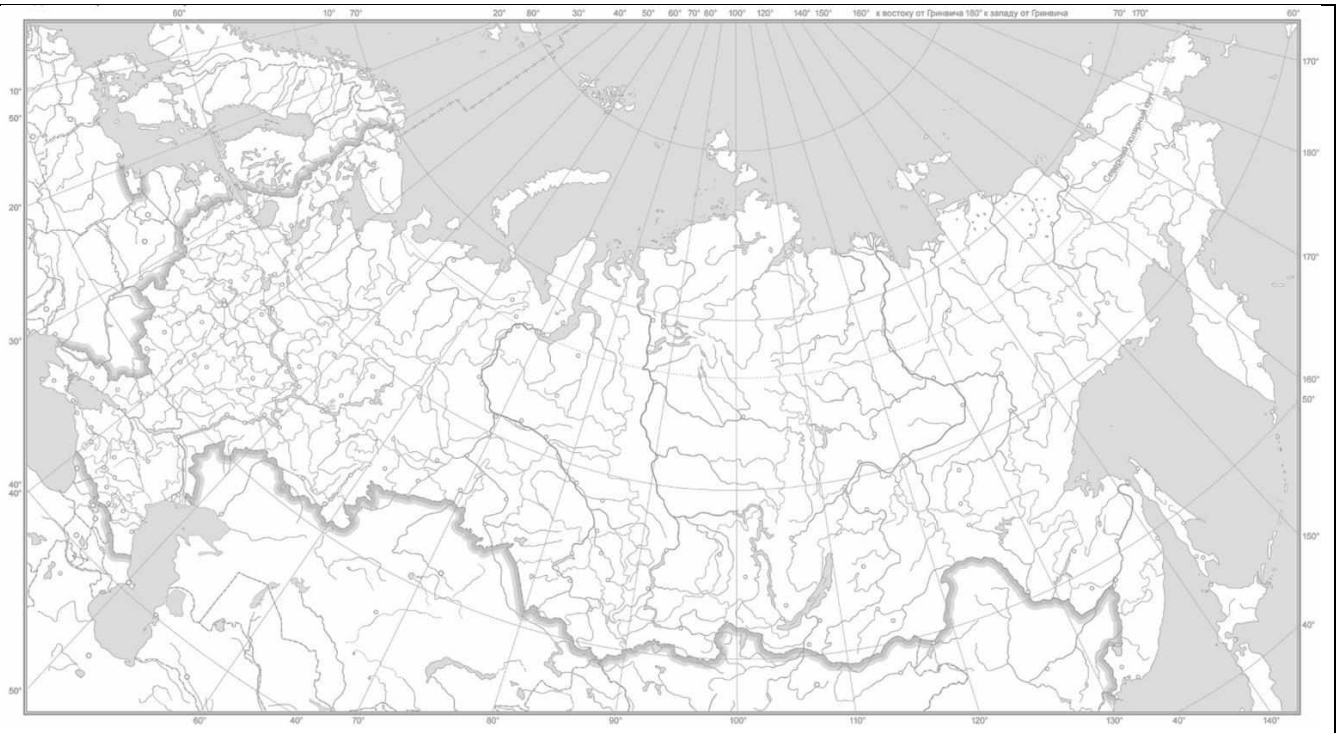
Вариант № 25

Часть А. Тест

1. Пространственное планирование — это:
   а) Только строительство новых городов
   б) Система мероприятий по рациональному размещению объектов и видов деятельности на территории
   в) Исключительно охрана природных территорий
   г) Только развитие транспортной инфраструктуры
2. «Глокализация» в профессиональной деятельности означает:
   а) Полный отказ от глобальных трендов
   б) Сочетание глобальных стандартов качества с учётом локальных особенностей рынка и культуры
   в) Только экспорт продукции
   г) Унификацию всех местных традиций
3. Россия занимает первое место в мире по:
   а) Запасам нефти
   б) Площади лесов и запасам пресной воды
   в) Производству кофе
   г) Экспорту тропических фруктов

Часть Б. Работа с контурной картой

Фрагмент карты: Россия (комплексная)



Задание:

1. Обозначьте: 3 крупнейших экономических центра, 2 транспортных коридора, 1 ресурсную базу
2. Покажите стрелками основные направления внешнеэкономических связей
3. *Профессиональный модуль:* выделите «профессиональную траекторию» вашей отрасли: от сырья → производство → потребитель

Часть В. Устный вопрос

«Как специалист вашей профессии может способствовать укреплению конкурентоспособности России на глобальном рынке, используя географические знания?» Приведите 2–3 конкретных предложения.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.12 Физическая культура

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений.

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.12 Физическая культура** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: П.А. Бадрак, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от « 14 » 04 2026 г.

Председатель ПЦК: Н.А. Платонова

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**9**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**10**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**16**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура
предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.12 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	***метапредметные:*** - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии,	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

	физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; ***личностные:*** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает

непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	*72*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	-
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *Зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		I Семестр			
		Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала				
	1	Инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	*П*	*1*	*ОК 01 ОК 04 ОК 08*
	2	Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	*П*	*1*	
	3	Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	*П*	*1*	
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала				
	4	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1′00 м, 4′ 400 м;	*П*	*1*	
	5	Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	*П*	*1*	
	6	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	*П*	*1*	
Тема 1.3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала				
	7	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаге на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	*П*	*1*	
	8	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	*П*	*1*	
Тема 1.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Содержание учебного материала				
	9	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	*П*	*1*	
	10	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	*П*	*1*	
		Раздел 2. Мини-футбол			
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	11	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по	*П*	*1*	*ОК 01*

		мини-футболу.			*ОК 04* *ОК 08*
	12	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	*П*	*1*	
	13	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	*П*	*1*	
	14	Выполнение техники передачи мяча	*П*	*1*	
	15	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	*П*	*1*	
	16	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	*П*	*1*	
	17	Способы приема и обработки мяча	*П*	*1*	
	18	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	*П*	*1*	
	19	Выполнение техники на владение мячом в движении	*П*	*1*	
	20	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	*П*	*1*	
Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала				
	21	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	*П*	*1*	
	22	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	*П*	*1*	
	23	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	*П*	*1*	
	24	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	*П*	*1*	
	25	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	*П*	*1*	
	26	Игра на опережение, старты из различных положений.	*П*	*1*	
Раздел 3		***Гимнастика***		***10***	
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала				
	27	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	*П*	*1*	*ОК 01* *ОК 04* *ОК 08*
	28	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колону по одному.	*П*	*1*	
	29	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колоны по одному в колону по два, три, четыре. Разведение и сведения.	*П*	*1*	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				

Общеразвивающие упражнения	30	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	*П*	*1*	
	31	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	*П*	*1*	
	32	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	*П*	*1*	
	33	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	*П*	*1*	
	34	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	*П*	*1*	
	35	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	*П*	*1*	
	36	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	*П*	*1*	
		II Семестр		***36***	
Раздел 4		***Лыжная подготовка***		***10***	
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала				
	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	*П*	*1*	*ОК 01 ОК 04 ОК 08*
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	*П*	*1*	
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	*П*	*1*	
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	*П*	*1*	
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	*П*	*1*	
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала				
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	*П*	*1*	
	43	Передвижения на лыжах двух шажным ходом.	*П*	*1*	
	44	Передвижения на лыжах одношажным ходом.	*П*	*1*	
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала				
	45	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом. Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	*П*	*1*	
	46	Спуск в высокой стойке. Спуск в низкой стойке	*П*	*1*	

Раздел 5		***Баскетбол***		***12***	
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	*П*	*1*	*ОК 01 ОК 04 ОК 08*
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	*П*	*1*	
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	*П*	*1*	
	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	*П*	*1*	
	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	*П*	*1*	
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	*П*	*1*	
	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	*П*	*1*	
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	*П*	*1*	
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	*П*	*1*	
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	*П*	*1*	
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала				
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	*П*	*1*	
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	*П*	*1*	
Раздел 6		***Волейбол***		***12***	
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала				
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	*П*	*1*	*ОК 01 ОК 04 ОК 08*
	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	*П*	*1*	
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая.	*П*	*1*	
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	*П*	*1*	

	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	*П*	*1*	
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала				
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	*П*	*1*	
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	*П*	*1*	
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	*П*	*1*	
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	*П*	*1*	
	68	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	*П*	*1*	
	69	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	*П*	*1*	
Тема 6.3. Элементы тактики нападения и защиты	Содержание учебного материала				
	70	Разыгровка мяча на «три руки», страховки у сетки.	*П*	*1*	
			Зачет	*2*	
			Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Б118 Малый спортивный зал

Оснащение:
1.Шведская стенка с турником - 3 шт.; 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.; 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.; 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.; 5.Сетка волейбольная - 1 шт.; 6.Конус пластмассовый – 18 шт.; 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт; 8. Канат – 1 шт.; 9. Табло перекидное - 2шт; 10.Трамплины – 1 шт.; 11.Маты гимнастические – 21 шт.; 12.Конь гимнастический – 1 шт.; 13.Кольца гимнастические – 1 шт.; 14.Козел гимнастический – 2 шт.; 15.Брусья гимнастические – 2 шт.; 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.; 17.Дорожка для прыжков в длину - 1 шт. (1 этаж, № 1)

Учебный кабинет Б119 Большой спортивный зал
Оснащение:
1.Мини футбольные ворота – 2 шт.; 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.; 3.Электронное табло – 1 шт.; (1 этаж, № 2)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:
1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024

Перечень-интернет ресурсов:
1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» Форма доступа www.edu.ru.
3. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). Форма доступа www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура осуществляются в процессе проведения практических занятий, выполнения тестовых упражнений на физическую подготовленность/выносливость и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на зачете

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	

Приложение 1.
к рабочей программе 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. **по специальности** ОУП.12 Физическая культура

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. **Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Практически занятия с 1 -72
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	
метапредметные результаты:	
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	
предметные результаты:	

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования физической подготовки/выносливости, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.12 Физическая культура	Зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине **ОУП.12 Физическая культура** осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования физической подготовки/выносливости,
- устный опрос,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение индивидуальных проектов,

- Зачет

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области физической культуры и сорта. Тестовые упражнения занимают часть учебного занятия (15-20 минут), правильность выполнения упражнений разбирается на том же занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Практическая работа направлена на проверку практических навыков и владения конкретными навыками, полученных в области физической культуры и спорта.

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Устный опрос №1

Раздел 1. Легкая атлетика
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции

1. *Вопрос 1 «Техника бега на короткие дистанции».*
2. *Вопрос 2 «Техника беговых упражнений».*
3. *Вопрос 3 «Эстафетный бег».*

Устный опрос №2

Раздел 2. Мини-футбол

Тема 2.1. Техническая подготовка

1. *Вопрос 1 «Техника ведения мяча».*
2. *Вопрос 2 «Способы приёма и передачи мяча»*
3. *Вопрос 3 «Применение правил игры в мини-футбол в учебной игре».*

Устный опрос №3

Раздел 5. Баскетбол

Тема 5.1. Техническая подготовка

1. *Вопрос 1 «Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол».*
2. *Вопрос 2 «Применение правил игры в баскетбол в учебной игре».*
3. *Вопрос 3 «Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения».*

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Номер работы	Наименование работы	Количество часов
Раздел 1. Легкая атлетика		
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции		
1-2	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	2
3	Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	1
4	Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	1
Тема 1.2. Кроссовая подготовка		
5	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1′00 м, 4′ 400 м.	1
6	Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	1
7	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	1
Тема 1.3. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
8	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку.	1
9	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке.	1
10	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	1
Раздел 2. Мини-футбол		
Тема 2.1. Техническая подготовка		
11	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	1
12-13	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	2
14	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	1
15	Выполнение техники передачи мяча.	1
16	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.	1
17	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	1
18	Способы приема и обработки мяча.	1
19	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	1

20	Выполнение техники на владение мячом в движении.	1
21	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	1
22	Двусторонняя игра.	1
Раздел 3. Гимнастика		
Тема 3.1. Основная гимнастика		
23	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	1
24	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колону по одному.	1
25	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колоны по одному в колону по два, три, четыре. Разведение и сведения.	1
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения		
26	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	1
27	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	1
28	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	1
29	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	1
30	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	1
31	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	1
32	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
Тема 3.3. Акробатические упражнения		
33	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	1
34	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	1
35	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	1
36	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	1
Раздел 4. Лыжная подготовка		
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двушажным ходом		
37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	1
38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	1
39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двушажный ход.	1
40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	1
41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	1
Тема 4.2. Одновременные ходы		
42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двушажным ходом. Передвижения на	1

	лыжах одношажным ходом.	
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков		
43	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	1
44	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	1
45	Спуск в высокой стойке.	1
46	Спуск в низкой стойке	1
Раздел 5. Баскетбол		
Тема 5.1. Техническая подготовка		
47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	1
48	Изучение стоек баскетболиста с мячом и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	1
49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	1
50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	1
51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	1
52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	1
53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	1
54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	1
55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	1
56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	1
Тема 5.2. Тактическая подготовка		
57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	1
58	Взаимодействие двух и трех игроков.	1
Раздел 6. Волейбол		
Тема 6.1. Техника владения мячом		
59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	1
60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	1
61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая.	1
62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	1
63	Передача на точность, с перемещением в парах.	1
Тема 6.2. Техника игры		
64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	1
65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	1
66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	1
67	Встречная передача, передача в треугольнике.	1
68	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в	1

	непосредственной близости от неё.	
69	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	1
70	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	1
Зачёт		2
ИТОГО		72 часа

Критерии оценки:

Все занятия по учебной дисциплине Физическая культура проводятся в форме практических занятий, поэтому тематика практических работ совпадает с рабочей программой.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических работ

Оценка «5»:
 выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
 проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов;
 соблюдает правила техники безопасности;
 выполнение задания с высоким уровнем технической подготовленности;
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если
 работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет оценить уровень технической подготовки;
 в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если
 работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

 работа проводилась неправильно или обучающийся совсем не выполнил работу.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах					Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Тест на силовую подготовленность Подтягивания на перекладине (кол-во раз)	35	28	25	20	15	15	12	9	7	5
Тест на силовую подготовленность Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин)	50	44	36	20	10	55	45	36	30	20
Тест на гибкость Стоя на гимн, скамье, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки (см)	+20	+16	+13	+10	+5	+16	+13	+10	+5	0
Тест на специальную подготовку Прыжок в длину с места	185	175	165	155	145	230	225	220	215	200
Челночный бег 4х9	9,7	10,1	10,8	11,3	12,0	9,3	9,7	10,2	10,8	11,5
Бег на 30 м	5.2	5.5	6.0	-	-	4.4	4.6	4.8	-	-
Бег на 60 м	10.2	10.5	11.0	-	-	8.4	8.6	8.8	-	-
Бег на 100 м	16,5	17,1	18,0	-	-	13,8	14,2	15,0	-	-
Тест на общую выносливость Девушки: 500м; мин. сек); Юноши:1000 м (мин. сек);	2.10	2.20	2.30	2.40	2.50	3.35	3.50	4.05	4.25	4.50
Метание набивного мяча из положения сидя Девушки 1 кг, Юноши 2 кг (см);	580	470	405	370	320	795	600	480	410	350
Бег на лыжах Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00

Экзаменационная ведомость.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 40-50 баллов;

Оценка «4» - 30-40 баллов;

Оценка «3» - 20-30 баллов;

Оценка «2» 10-20 баллов;

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье
35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38 Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.
к рабочей программе 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. **по специальности** ОУП.12 Физическая культура

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме Зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. а также программой учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Зачет не предусматривает деление на группы.

Время выполнения задания – 90 минут.

Зачетная ведомость.

2.2. Критерии оценки

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.12 Физическая культура, направленные на формирование общих.

Текущий контроль осуществляется в виде практических занятий, согласно рабочей программе с применением сдачи нормативов, тестов и устных опросов. Промежуточный контроль выполняется в виде зачета

	Оценка за зачет			
	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ не зачтено	отлично/ не зачтено
Набранные баллы из 50 возможных	10-20 баллов	20-30 баллов	30-40 баллов	40-50 баллов

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений.
Дисциплина: **ОУП.12** Физическая культура
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Тест № 1 на силовую подготовленность.

Подтягивания на перекладине:
1. Юноши: Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Исходное положение: Вис хват сверху руки на ширине плеч, руки туловище и ноги выпрямленные, ноги не касаются пола ступни вместе.
Техника выполнения: Подтянитесь так, чтобы подбородок пересекался с перекладиной. Затем опуститесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнение.

2. Девушки: Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине.

Исходное положение: Возьмитесь хватом сверху, присядьте под гриф, держите голову прямо.
Техника выполнения: Из исходного положения начинайте подтягиваться до пересечения подбородка и грифа перекладины, затем опускайтесь в низ. Зафиксировав положение на одну секунду. Продолжайте выполнять упражнение.

Тест № 2 на силовую подготовленность.

1. **Поднятие и опускание туловища из положения лежа:**

Исходное положение: Руки за головой, локти вперед, лежа на спине, ноги согнуты в коленях, ступни прижаты к полу.
Техника выполнения: Начните подниматься вверх касаясь колен локтями, возвращайтесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнения.
Засчитывается только правильное выполнение поднимания за 1 минуту.

Тест № 3 на гибкость.

1. Наклон вперед из положения стоя.

Исходное положение: Стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см.
Техника выполнения: При выполнении испытания участник выполняет 2 предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.
При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2с.

Тест № 4 на специальную подготовку

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Исходное положение: Ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания.
Техника выполнения: Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест № 5 на выявление скоростных качеств

1. Челночный бег 4х9.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.
Тестируемые стартуют по два человека

Исходное положение: Займите положение высокого старта не наступая на стартовую линию.
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты, коснитесь её рукой, развернитесь и возвращайтесь к линии старта. Повторите необходимое количество раз.

Тест № 6 бег на короткие дистанции.

1. Дистанция 30 метров.
2. Дистанция 60 метров.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Участники стартуют по 2 человека.

Исходное положение: Займите положение перед линией старта (Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 м с низкого или высокого старта).
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Главное в спринтерском забеге как можно быстрее набрать скорость и сохранить её до финиша.

Тест № 7 Бег на длинные дистанции.

1. Юноши, дистанция 1000 м.
2. Девушки, дистанция 500 м.

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. В забеге участвует не более 8 человек.

Исходное положение: Займите положение в низком или высоком старте перед линией старта.
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Во время бега плечи должны быть максимально расслаблены, постарайтесь найти для себя оптимальный темп бега. На длинные дистанции важно распределить свои силы и сохранять ровное дыхание. Оптимальная частота дыхания три шага вдох три шага выдох, вдыхаем носом, выдыхаем ртом.

Тест № 8 Метание набивного мяча из положения сидя

1. Юноши метают мяч весом 2 кг.
2. Девушки метают мяч весом 1 кг.

Исходное положение: Сидя на полу перед линией, ноги врозь. Набивной мяч держать двумя руками над головой.

Техника выполнения: По готовности сделать замах из-за головы двумя руками и как можно дальше метнуть мяч вперед. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест № 9 Бег на лыжах

1. Юноши бегут 5 км.
2. Девушки бегут 3 км.

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях, проложенных преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом, в закрытых от ветра местах, в соответствии с Приложением 7 к СанПиНу 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Исходное положение: Займите положение на лыжах перед линией старта.
Техника выполнения: Разрешается применять все доступные техники бега на лыжах.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Дрожжинов Алексей Викторович, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от « 14 » 04 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**37**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**38**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Метапредметные** 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных	медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в		

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2) Овладение	применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской

	универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную	обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	

	деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Личностные** в части 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	

	2) патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3)духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

	в соответствии с традициями народов России; 4) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 5) трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 6) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	

	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лекции	*22*
практические занятия	*46*
Промежуточная аттестация в форме: *зачет*	

2.2 Содержание учебной дисциплины
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Тема № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры

применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадровдля Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Тема № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;

движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;

с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый;

пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономные условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств;

помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Тема № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формыучастия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступлениятеррористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид Нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р))***	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
1	**2**	**3**		**4**	
		1 семестр		**32**	
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	**Содержание учебного материала**			**4**	
	1	**Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	*л*	*1*	ОК 01-08
	2	**Государственная и общественная безопасность.** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	*л*	*1*	ОК 01-08
	3	**Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	*л*	*1*	ОК 01-08

		Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			
	4	**Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.** Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	*п*	*1*	ОК 01-08
Тема 2. Основы военной подготовки	**Содержание учебного материала**			**12**	
	5	**Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).** Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	*п*	*1*	ОК 01-08
	6	**Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	*п*	*1*	ОК 01-08
	7	**Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).** Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из	*п*	*1*	ОК 01-08

		стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.			
	8	**Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).** Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	*п*	*1*	ОК 01-08
	9	**Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	*п*	*1*	ОК 01-08
	10	**Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).** История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	*п*	*1*	ОК 01-08
	11	**Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	*п*	*1*	ОК 01-08
	12	**Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).** Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и	*п*	*1*	ОК 01-08

		последовательность оборудования окопа для стрелка.			
	13	**Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	*п*	*1*	ОК 01-08
	14	**Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка.** **Тактическая медицина).** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	*п*	*1*	ОК 01-08
	15	**Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	*п*	*1*	ОК 01-08
	16	**Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка).** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской	*п*	*1*	ОК 01-08

		Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**Содержание учебного материала**			**2**	
	17	**Современные представления о культуре безопасности.** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	*п*	*1*	ОК 01-08
	18	**Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.** Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности,	*п*	*1*	ОК 01-08

		общества, государства.			
Тема 4. Безопасность в быту	**Содержание учебного материала**			**6**	
	19	**Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	*п*	*1*	ОК 01-08
	20	**Безопасность в быту.** Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	*п*	*1*	ОК 01-08
	21	**Предупреждение травм и первая помощь при них.** Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	*п*	*1*	ОК 01-08
	22	**Пожарная безопасность в быту.** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	*п*	*1*	ОК 01-08
	23	**Безопасное поведение в местах общего пользования.** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	*п*	*1*	ОК 01-08
	24	**Безопасное поведение в местах общего пользования.** Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в	*п*	*1*	ОК 01-08

		экстренных случаях.			
Тема 5. Безопасность на транспорте	**Содержание учебного материала**			**5**	
	25	**Безопасность дорожного движения.** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	*п*	*1*	ОК 01-08
	26	**Безопасность дорожного движения.** Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	*п*	*1*	ОК 01-08
	27	**Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях.** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	*п*	*1*	ОК 01-08
	28	**Безопасное поведение на разных видах транспорта.** Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	*п*	*1*	ОК 01-08
	29	**Безопасное поведение на разных видах транспорта.** Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	*п*	*1*	ОК 01-08

		Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			
Тема 6. Безопасность в общественных местах	**Содержание учебного материала**			**5**	
	30	**Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	*п*	*1*	ОК 01-08
	31	**Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.** Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	*п*	*1*	ОК 01-08
	32	**Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.** Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	*п*	*1*	ОК 01-08
	33	**Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или**	*п*	*1*	ОК 01-08

		совершении террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).			
	34	**Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.** Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	*п*	*1*	ОК 01-08
Тема 7. Безопасность в природной среде	**Содержание учебного материала**			**7**	
	35	**Безопасность в природной среде.** Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	*п*	*1*	ОК 01-08
	36	**Выживание в автономных условиях.** Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	*п*	*1*	ОК 01-08
	37	**Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила	*л*	*1*	ОК 01-08

		поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.			
	38	**Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	*л*	*1*	ОК 01-08
	39	**Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	*л*	*1*	ОК 01-08
	40	**Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	*л*	*1*	ОК 01-08
	41	**Экологическая грамотность и разумное природопользование.** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники	*л*	*1*	ОК 01-08

		загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.			
Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**			**7**	
	42	**Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	*л*	*1*	ОК 01-08
	43	**Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.** Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	*л*	*1*	ОК 01-08
	44	**Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.** Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	*л*	*1*	ОК 01-08

	45	**Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.** Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	*л*	*1*	ОК 01-08
	46	**Психическое здоровье и психологическое благополучие.** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	*л*	*1*	ОК 01-08
	47	**Первая помощь пострадавшему.** Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	*п*	*1*	ОК 01-08
	48	**Первая помощь пострадавшему.** Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	*п*	*1*	ОК 01-08

Тема 9. Безопасность в социуме	**Содержание учебного материала**			**7**	
	49	**Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	*л*	*1*	ОК 01-08
	50	**Конфликты и способы их разрешения.** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	*л*	*1*	ОК 01-08
	51	**Конфликты и способы их разрешения.** Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	*л*	*1*	ОК 01-08
	52	**Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.** Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	*л*	*1*	ОК 01-08
	53	**Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.** Эмпатия и уважение	*л*	*1*	ОК 01-08

		к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.			
	54	**Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.** Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	*л*	*1*	ОК 01-08
	55	**Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.** Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	*л*	*1*	ОК 01-08
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	**Содержание учебного материала**			**7**	
	56	**Безопасность в цифровой среде.** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	*л*	*1*	ОК 01-08
	57	**Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.** Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*л*	*1*	ОК 01-08
	58	**Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.** Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	*л*	*1*	ОК 01-08
	59	**Опасности, связанные с коммуникацией в**	*л*	*1*	ОК 01-08

		цифровой среде. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.			
	60	**Достоверность информации в цифровой среде**. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	*л*	*1*	ОК 01-08
	61	**Достоверность информации в цифровой среде**. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	*л*	*1*	ОК 01-08
	62	**Защита прав в цифровом пространстве.** Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	*л*	*1*	ОК 01-08
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**			**4**	
	63	**Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	*л*	*1*	ОК 01-08
	64	**Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.** Опасность вовлечения в	*л*	*1*	ОК 01-08

		экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.			
	65	**Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	*л*	*1*	ОК 01-08
	66	**Противодействие экстремизму и терроризму.** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	*л*	*1*	ОК 01-08
	67-68	**Зачет**	*п*	*2*	ОК 01-08
		Итого		68	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Государственные службы в области безопасности.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Дни воинской славы России — дни славных побед.
Символы воинской чести.
История создания Вооруженных Сил России.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран;

- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- Тренажер сердечно-легочной реанимации;
- Массогабаритные макеты АК 74
- Противогазы, комплекты Л-1, ОВЗК;
- Пневматические винтовки;
- Приборы радиационной и химической разведки;
- Комплект медицинских шин и повязок;
- методические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2 Просвещение, 2024. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024 - 271 с. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01.	1) сформированность представлений о ценности	Фронтальный опрос,

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрироват	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара	Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет

ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Приложение 1.
К рабочей программе ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
По специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений **Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	- практические занятия, работа со справочными материалами; - практические занятия по изучению нормативов ГО; - результаты самостоятельной внеаудиторной работы (подготовка конспектов); -практические занятия; - различные виды опроса; - опрос, тестирование, подготовка сообщений; - изучение нормативно-правовой базы; - знание основных законов РФ «Вооруженных Сил Российской Федерации»; -усвоение основных требований, предъявляемых к медицинского освидетельствования; -изучение задач основных государственных служб; -изучение основных нормативно-правовых документов; - изучение НД.
- Сформированность активной гражданской позиции, готовность применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни, уважение закона и правопорядка, осознание прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. - Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации. - Готовность к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества. - Бережное отношение к окружающим людям, культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации.	
метапредметные результаты:	
- Базовые логические действия — самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях. - Моделирование объектов (событий, явлений) в области безопасности личности, общества и государства, анализ их различных состояний для решения познавательных задач, перенос приобретённых знаний в повседневную жизнь.	

- Планирование и осуществление учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи. - Развитие творческого мышления при решении ситуационных задач.	
предметные результаты:	
- Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз. - Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области. - Сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства. - Знание положений общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе. - Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения. - Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении. - Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе. - Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины	Зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса,
- письменного опроса,
- контрольной работы;

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Вариант 1

1) Как необходимо поступить велосипедисту, подъезжающему к остановке в тот момент, когда автобус трогается от остановки, оповещая об этом других участников движения включением указателя поворота?

А) Подать сигнал звонком для всех участников движения.
Б) Уступить дорогу, т. к. автобус начинает движение от остановки.
В) Проехать мимо, т. к. автобус ещё не начал движение.

2) Регулярное закаливание обеспечивает:

А) высокую работоспособность за компьютером;
Б) активную физиологическую деятельность, укрепление силы воли;
В) длительные физические нагрузки, укрепление зрения.

3) В какой последовательности необходимо вызывать пожарную охрану?

А) Позвонить по телефону 101; сообщить о возникновении пожара; назвать свою фамилию; сказать, как удобнее, быстрее проехать.
Б) Позвонить по телефону 101; сообщить количество этажей в доме, спросить фамилию диспетчера; сказать, как удобнее, быстрее проехать.
В) Позвонить по телефону 101; сообщить о возникновении пожара; назвать точный адрес, количество этажей в доме; сказать, как удобнее, быстрее проехать.

4) В случае эвакуации из зоны аварии на химически опасном объекте с выбросом опасного вещества, прибыв на место размещения, в первую очередь необходимо:

А) промыть глаза, прополоскать рот, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
Б) немедленно зарегистрироваться, затем сменить одежду, вытереть обувь, пройти в здание и умыться;
В) снять верхнюю одежду, промыть глаза, прополоскать рот, принять душ с мылом.

5) Укажите первые признаки наркотического отравления.

А) Повышение мышечного тонуса, покраснение кожи.
Б) Беспричинный смех, кровотечение из носа.
В) Горечь во рту, пожелтение кожи, тошнота и рвота.

6) Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? ***Назовите правильный ответ:***

А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
Б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
В) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

7) Какое воздействие оказывает на суше и на море ветер в 8 баллов по шкале Ф. Бофорта?

А) Небольшие повреждения, ветер срывает дымовые колпаки и черепицу; волны громоздятся, гребни срываются, пена ложится пологами по ветру.
Б) Качаются стволы деревьев, идти по ветру трудно; высокие волны, гребни волн начинают опрокидываться и рассыпаться в брызги.
В) Ветер ломает сучья деревьев, идти против ветра очень трудно; умеренно высокие длинные волны, по краям гребней начинают взлетать брызги, полосы пены ложатся рядами по направлению ветра.

8) При ожоге необходимо:
А) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
В) срезать ножницами одежду, кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку, на 5-10 минут приложить холод и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

9) По сигналу оповещения «Внимание всем!» необходимо:
А) включить телевизор или радиоприёмник на местном канале передач и слушать сообщение;
Б) закрыть окна, быстро собрать всё необходимое для эвакуации, идти в убежище;
В) быстро собрать всё необходимое для эвакуации, отключить электроэнергию и идти на сборный пункт.

10) Как вы должны поступить при возникновении землетрясения?
А) Встать у внутренней стены класса или в проёме дверей.
Б) Ничего не делать, ждать, когда закончатся подземные толчки.
В) Ждать сигнала по системе оповещения.

11) Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:
А) по направлению ветра;
Б) перпендикулярно направлению ветра;
В) навстречу потоку ветра.

12) Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?
А) поражение центральной нервной системы;
Б) поражение опорно-двигательного аппарата;
В) лучевую болезнь.

13) Антропогенные изменения в природе - это.
А) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
Б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
В) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

14) Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений, вызывающее аварии и катастрофы:
А) чрезвычайная ситуация
Б) производственная авария
В) стихийное бедствие

15) Чтобы избежать отравления дымом при пожаре необходимо:
А) Максимально задержать дыхание.
Б) Дышать только носом.
В) Дышать через какую-либо трубку или шланг.
Г) Дышать через мокрую ткань.

Вариант 2

1) Для безопасной работы на компьютере необходимо:
А) своевременно удалять пыль с монитора, источник света должен находиться за монитором,

работать не больше 25 минут непрерывно;
Б) чтобы верхний свет был ярким; кресло, диван размещался не ближе 1 – 1,5 м; работать не больше 4-х часов в день;
В) своевременно удалять пыль с экрана, источник света должен находиться справа от монитора, работать не больше 35 минут непрерывно.

2) Если вы перед надвигающейся грозой оказались в лодке вдали от берега, то:
А) немедленно начнёте грести к берегу;
Б) бросите якорь и ляжете на дно лодки;
В) броситесь в воду и отплывёте от лодки.

3) Передвижение по болоту будет безопасным, если:
А) идти по моховой полосе, расстояние между идущими 3-4 м;
Б) расстояние между идущими 5-7 м, все имеют шесты длиной 3-4 м;
В) расстояние между идущими 3-4 м, впереди идущий имеет шест длиной 5-7 м.

4) Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:
А) оставаться на месте до приезда пожарных, приступить к тушению огня;
Б) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
В) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

5) В каких местах пешеходу запрещается переходить через дорогу?
А) В местах, где дорога идёт на подъём.
Б) Около туннелей и мостов.
В) Во всех перечисленных местах.

6) Как следует поступить при неожиданной встрече с диким животным?
А) Замереть на месте, затем, сохраняя спокойствие, пятясь, отступить; удалившись на 10-15 м, продолжать отходить боком.
Б) Замереть на месте, сохраняя спокойствие, отступить влево боком, удалившись на 10-15 м можно бежать.
В) Замереть на месте, сохраняя спокойствие, пятясь, отступить боком, удалившись на 10-15 м можно бежать.

7) Наиболее опасным периодом схода снежных лавин считается период:
А) после выпадения осадков зимой;
Б) с 10-00 часов утра до захода солнца весной и летом;
В) с 14-00 часов до захода солнца зимой и осенью.

8) Производственные аварии и катастрофы относятся к:
А) чрезвычайным ситуациям природного характера;
Б) стихийным бедствиям;
В) чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

9) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана с целью:
А) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
Б) проведения эвакуационных мероприятий и первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения;
В) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области

предупреждения и ликвидации ЧС.

10) Определите действие, не относящееся к правилам поведения при захвате в заложники.
А) По возможности располагаться поближе к окну или двери, подальше от преступников.
Б) На совершение любых действий (сесть, встать, попить и т. д.) спрашивать разрешение.
В) Для поддержания сил есть всё, что предлагают.

11) Гидродинамические аварии - это:
А) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
Б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

В) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

12) При отравлении угарным газом, прежде всего, необходимо:
А) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;
Б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;
В) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

13) Гидродинамические аварии это:
А) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
Б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
В) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

14) Хлор – это…
А) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
В) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

15) Чем отличается катастрофа от аварии:
А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
Б) воздействием поражающих факторов на людей;
В) воздействием на природную среду.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Входная контрольная работа по БЖД
Студента/студентки __ курса _____учебной группы
ФИО_____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант №____															

_____

БЛАНК ОТВЕТОВ

Входная контрольная работа по БЖД
Студента/студентки __ курса _____учебной группы
ФИО_____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант №____															

_____

Вариант	Вопрос	Правильный ответ
Вариант 1	1. Велосипедист подъезжает к остановке, когда автобус трогается, включив указатель поворота.	**Б)** Уступить дорогу, т. к. автобус начинает движение от остановки.
	2. Что обеспечивает регулярное закаливание?	**Б)** Активную физиологическую деятельность, укрепление силы воли.
	3. Как вызывать пожарную охрану?	**В)** Позвонить по телефону 101; сообщить о пожаре; назвать точный адрес, количество этажей в доме; сказать, как удобнее проехать.
	4. Действия после эвакуации из зоны химической аварии.	**В)** Снять верхнюю одежду, промыть глаза, прополоскать рот, принять душ с мылом.
	5. Первые признаки наркотического отравления.	**Б)** Беспричинный смех, кровотечение из носа.
	6. Что делать, если на вас загорелась одежда?	**Б)** Остановиться, упасть и покатиться, сбивая пламя.
	7. Воздействие ветра в 8 баллов по шкале Бофорта.	**В)** Ветер ломает сучья деревьев, идти против ветра очень трудно; умеренно высокие длинные волны, по краям гребней начинают взлетать брызги, полосы пены ложатся рядами по направлению ветра.
	8. Действия при ожоге.	**В)** Срезать ножницами одежду, продезинфицировать кожу вокруг ожога, наложить стерильную повязку, приложить холод на 5–10 минут, направить пострадавшего в медицинское учреждение.
	9. Действия по сигналу «Внимание всем!».	**А)** Включить телевизор или радиоприёмник на местном канале и слушать сообщение.
	10. Действия при землетрясении.	**А)** Встать у внутренней стены класса или в проёме дверей.

Вариант	Вопрос	Правильный ответ
	11. Направление выхода из зоны химического заражения.	**Б)** Перпендикулярно направлению ветра.
	12. Заболевание от проникающей радиации.	**В)** Лучевая болезнь.
	13. Антропогенные изменения в природе — это…	**В)** Изменения в результате хозяйственной деятельности человека.
	14. Проявление внешних сил природы с катастрофическими последствиями — это…	**В)** Стихийное бедствие.
	15. Чтобы избежать отравления дымом при пожаре, нужно…	**Г)** Дышать через мокрую ткань.
Вариант 2	1. Требования для безопасной работы на компьютере.	**В)** Своевременно удалять пыль с экрана, источник света должен находиться справа от монитора, работать не больше 35 минут непрерывно.
	2. Действия при грозе в лодке.	**Б)** Бросить якорь и лечь на дно лодки.
	3. Безопасное передвижение по болоту.	**В)** Расстояние между идущими 3–4 м, впереди идущий имеет шест длиной 5–7 м.
	4. Действия при лесном пожаре.	**Б)** Определить направление ветра и распространения огня, выходить из леса в наветренную сторону.
	5. Где пешеходу запрещено переходить дорогу?	**В)** Во всех перечисленных местах (в местах, где дорога идёт на подъём, около туннелей и мостов).
	6. Действия при встрече с диким животным.	**А)** Замереть на месте, затем, сохраняя спокойствие, пятясь, отступить; удалившись на 10–15 м, продолжать отходить боком.
	7. Самый опасный период схода лавин.	**Б)** С 10:00 часов утра до захода солнца весной и летом.
	8. Производственные аварии относятся к…	**В)** Чрезвычайным ситуациям техногенного характера.
	9. Цель Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	**В)** Объединение усилий органов власти, организаций и предприятий в области предупреждения и ликвидации ЧС.
	10. Действие, не относящееся к правилам поведения при захвате в заложники.	**В)** Для поддержания сил есть всё, что предлагают.
	11. Гидродинамические аварии — это…	**Б)** Аварии на гидротехнических сооружениях, приводящие к катастрофическим затоплениям.
	12. При отравлении угарным газом в первую очередь необходимо…	**Б)** Вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям.
	13. Хлор — это…	**А)** Зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.
	14. Чем катастрофа отличается от аварии?	**А)** Наличием человеческих жертв и значительным ущербом.

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест 1. **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические; г.
социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

а. аденома;
б. псориаз;
в. герпес;
г. кариес;
д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
б. мясные продукты;
в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

а. диспепсия;
б. диабет;
в. герпес;
г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?

а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основанием брак в РФ признаётся не действительным?

а. заключение фиктивного брака;
б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
г. нарушение принципа единобрачия;
д. преклонный возраст вступающих в брак.
е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

а. только органами МВД России;
б. только органами опеки;
в. только органами социальной защиты населения;
г. только в судебном порядке;
д. только товарищескими судами.

14. Какое правило безопасного поведения на зимних водоёмах является верным?

а. наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьёв, у крутых берегов и на изгибах.
б. перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
в. если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра.
г. преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

15. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

а. необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.

б. необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
в. дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
г. никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

16. От чего зависит продолжительность купания?
а. от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра.
б. от силы течения, состояния дна, умения плавать.
в. от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоёме.
г. от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания.

17. Какой лёд считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

а. для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см.
б. для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см.
в. для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см.
г. для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см.

18. Какое правило пользования электричеством из приведённых ниже является ошибочным?
а. не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями.
б. в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов.
в. не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты.
г. не браться за электроприбор мокрыми руками.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Правильный ответ	б,в,г	в	г	г	г	в,г	а	а,б, в,д	б	г	а,б	а,б, в,г	г	а	б	а	а	б

Тест 2. Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской федерации

1. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?
а. в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму.
б. для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях.
в. в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.
г. для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций.

2. Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.
а. проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций. б. принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов.
в. предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов.
г. предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.

3. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован:

а. генеральный оперативный отдел;
б. федеральный оперативный штаб;
в. отдел быстрого реагирования;
г. федеральный командный пункт.

4. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:

а. стратегическая специальная операция;
б. оперативно-тактическая операция;
в. специальная войсковая операция;
г. контртеррористическая операция.

5. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?
Федеральным законом «О противодействии терроризму».

а. Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации.
б. Уголовным кодексом Российской Федерации.
в. боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	2	4	1

Тест 3. Основы здорового образа жизни.

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
   а. гомеопатические;
   б. физические;
   в. химические и биологические;
   г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
   а. ополоснуть кожу марганцовкой;
   б. протереть это место спиртом;
   в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
   г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
   а. аденома;
   б. псориаз;
   в. герпес;
   г. кариес;
   д. коррозия;

4. Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
   а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
   б. мясные продукты;
   в. рыбу и морепродукты;
   г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
   а. диспепсия;
   б. диабет;
   в. герпес;
   г. себорея;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?
а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?
а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
б. достижение обоими брачного возраста-18лет;
в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12. По каким основанием брак в РФ признаётся не действительным?
а. заключение фиктивного брака;
б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;
г. нарушение принципа единобрачия;
д. преклонный возраст вступающих в брак.
е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?
а. только органами МВД России;
б. только органами опеки;
в. только органами социальной защиты населения;
г. только в судебном порядке;
д. только товарищескими судами

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б,в,г	в	г	г	г	в,г	а	а,б,в,д	б	г

Тест 4. Воинская обязанность.

1. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной

службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством

РФ; г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной

пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной

пригодности; д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной

пригодности.

6. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Правильный ответ	в	б,в,д	в,г	а,б,д	б,в,г,д	а,б,в,г

Тест 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
а. медленное и тягучее кровотечение;
б. быстрое и пульсирующие кровотечение;
в. сильная боль в повреждённой части тела; г. кровь ярко-красного цвета;
д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
а. кровь спокойно вытекает из раны;
б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?
а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления;
е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Правильный ответ	б,г	а,г	б,в,г	а,в,г	б,в,г	б,г	а,в	а,,в,г	а,,в,г	б,в,г	а.в,г	а.в,г	а.в,г

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.

Цель работы: Закрепление знаний путем практического освоения порядка и правил действий при возникновении пожара, правил пользования средствами пожаротушения.

Оборудование и справочные материалы: Средства пожаротушения, плакаты.

Краткие теоретические сведения: В случае возникновения пожара, действия работников организации и привлекаемых к тушению пожара лиц в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности людей, их эвакуацию и спасение.

Рисунок 3.1. Действия при пожаре в общественном здании.

Каждый работник организации, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.) обязан:

Рисунок 3.2. Оборудование пожарного щита.

- немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону «01» или по сотовому телефону «112» (при этом необходимо четко назвать адрес организации, место возникновения пожара, а также сообщить свою должность и фамилию);
- известить о пожаре руководителя организации или заменяющего его работника; задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;
- при необходимости отключить электроэнергию, приостановить работу отдельных агрегатов и участков, способствующих развитию пожара и задымлению помещений здания;
- оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися средствами пожаротушения (огнетушителями), для ликвидации его на ранней стадии;
- организовать встречу пожарных подразделений (выделить для встречи пожарных подразделений лицо, хорошо знающее расположение подъездных путей и водоисточников).

Рисунок 3.3. Первичные средства пожаротушения.

Если видно, что невозможно справиться с огнем, и пожар принимает угрожающие размеры, необходимо срочно покинуть помещение и помочь выйти людям. При этом выводятся люди из тех помещений, где в условиях пожара имеется наибольшая угроза жизни, а также из верхних этажей здания, первую очередь, выводятся дети младших возрастов, престарелые и инвалиды. Очень важно зимой при сильных морозах взять с собой теплую одежду и одеть детей или завернуть их в одеяло. При выходе из помещения необходимо выключить, по мере возможности, электричество и газ.

При пожаре дым скапливается в верхней части помещения, поэтому при задымлении необходимо нагнуться или лечь на пол, закрыв нос и рот мокрым носовым платком или полотенцем, двигаться на четвереньках или ползком к выходу вдоль стены, чтобы не потерять направление.

Не пытайтесь выйти через сильно задымленный коридор или лестницу (дым очень токсичен). Если лестница окажется отрезанной огнем или сильно задымлена, то лучше оставаться в помещении и ждать приезда пожарных. При этом следует выйти на балкон или подойти к окну и привлечь внимание прохожих. Уплотните возможно проникание дыма: намочите тряпки, полотенца, простыни, и, плотно прикрыв двери, постарайтесь заткнуть щели между дверью и косяком.

В этом случае эвакуацию следует осуществлять по балконам, наружным стационарным, приставленным и выдвижным лестницам. Спускаться по водосточным трубам, стоякам и с помощью связанных простыней, недопустимо, а также прыгать из окон здания, т.к. неизбежны травмы и гибель.

Порядок выполнения работы

- Имитируя сообщения диспетчеру: громко. Четко и внятно назовите адрес и суть возникшей опасности на работе или дома.
- Перечислите различные средства и способы, доступные нам для борьбы с огнем и дымом дома и на работе.
- Назовите современные технические средства и элементы систем обеспечения ПБ, которые созданы для нашей защиты на работе и дома.
- Зайдите на сайт: www.samospas.ru.На нем перечислены и описываются некоторые современные элементы систем спасения и эвакуации при пожарах, оборудованиях зданий и иных ЧС. Ознакомьтесь с их устройством.

Контрольные вопросы

- Перечислите первичные средства пожаротушения
- Поясните, какие действия должны выполнять обучающиеся при срабатывани

ипожарной сигнализации?

- Каков порядок вывода людей из многоэтажных зданий при пожаре?
- По каким номерам телефонов нужно звонить при возникновении угрозы пожара?

Содержание отчета

- Название работы.
- Цель работы.
- Классификация пожарных средств.
- Современные системы пожарной безопасности.
- Ответы на вопросы.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2
Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.

Цель работы: Закрепление знаний путем практического освоения строевой стойки и поворотов на месте.

Оборудование и справочные материалы: Плац, плакаты. Краткие теоретические сведения

Строевая стойка (рисунок 11.1) принимается по команде "СТАНОВИСЬ" или "СМИРНО". По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

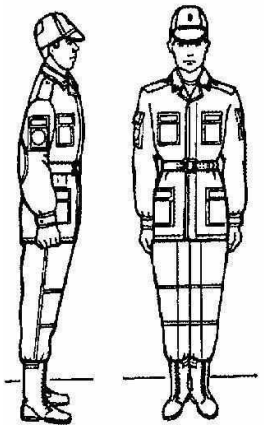


Рисунок 11.1. Строевая стойка

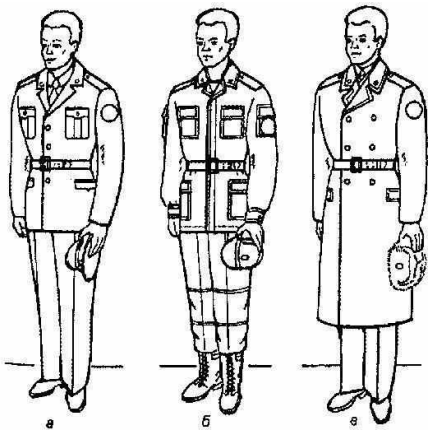


Рисунок 11. 2. Положение снятого головного убора: а - фуражки; б – фуражки полевой хлопчатобумажной; в - шапки-ушанки

По команде "ВОЛЬНО" стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде "ЗАПРАВИТЬСЯ", не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику. Перед командой "ЗАПРАВИТЬСЯ" подается команда "ВОЛЬНО".

Для снятия головных уборов подается команда "Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ", а для надевания - "Головные уборы (головной убор) - НАДЕТЬ". При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды.

Без оружия или с оружием в положении "за спину" головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях "на ремень", "на грудь" и "у ноги" - левой. При снятии головного убора с карабином в положении "на плечо" карабин предварительно берется к ноге.

Повороты на месте выполняются по командам: "Напра-ВО", "Пол-оборота напра- ВО", "Нале-ВО", "Пол-оборота нале-ВО", "Кру-ГОМ". Повороты кругом (на 1/2 круга), налево (на 1/4 круга), пол-оборота налево (на 1/8 круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.

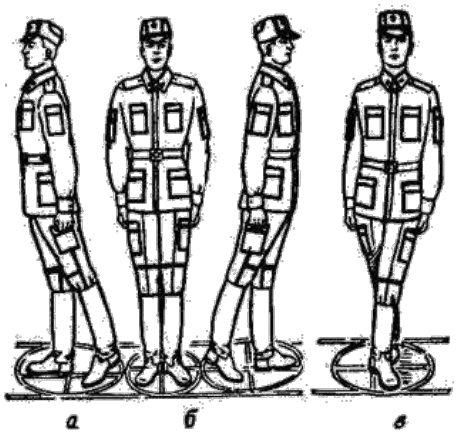


Рисунок 11.3. Положение ног при повороте: а – направо; б – налево; в – кругом.

Порядок выполнения работы

Изучить основные термины:

- строй подразделения; - шеренга; - фланг; - фронт;
- тыльная сторона строя; - интервал; - дистанция;
- ширина строя; - глубина строя;
- двухшереножный строй; - ряд; - колонна;
- развернутый строй; - походный строй; - направляющий; - замыкающий;
- управление строем;
- предварительная команда; - исполненная команда.
- изучить в действии строевую стойку и повороты на месте.

Повороты в движении выполняются по командам: "Напра-ВО", "Пол-оборота напра-ВО", "Нале-ВО", "Пол-оборота нале-ВО", "Кругом - МАРШ". Для поворота направо, пол-оборота направо (налево, пол-оборота налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно

постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).

При поворотах движение руками производится в такт шага. Порядок

выполнения работы научиться выполнять повороты в движении: - «Напра-во»

- «Нале-во» - «Кругом-марш»

Разделиться на группы и попробовать управлять движением в строю.

Содержание отчета:

- Название работы.

- Цель работы.
- Составленный алгоритм действий.
- Вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.

Цель работы: Закрепление знаний путем практического освоения неполной разборки и сборки автомата, изучения составных частей.

Оборудование и справочные материалы: Автомат АК-74, плакаты.

Краткие теоретические сведения автомата

Основные части и механизмы автомата и его принадлежности:

Рисунок 20.1. Основные части и механизмы

1 – ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой, а у пулемета и с сошкой;
2 – дульный тормоз-компенсатор;
3 – крышка ствольной коробки;
4 – затворная рама с газовым поршнем;
5 – затвор;
6 – возвратный механизм;
7 – газовая трубка со ствольной накладкой;
8 – цевье;
9 – магазин;
10 – штык-нож;
11 – шомпол;
12 – пенал принадлежности.

Разборка.

1. Отделить магазин (он же карабин, он же патронник, он же рожок). Нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Снять автомат с предохранителя, перезарядить автомат и произвести выстрел в небо. Если этого не сделать, то патрон, оставшейся досланым, может выстрелить. Чем этогрозит читайте в

предыдущем шаге.

3. Вынимаем пенал – находится в прикладе

4. Вытащить шомпол.

5. Отделить крышку на ствольные коробки;

Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

6. Отделить возвратный Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8. Затворную раму с затвором разделить на две части взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ

затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Сборку осуществлять в обратном порядке:

- Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности, замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.
- Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.
- Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении. Левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.
- Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.
- Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.
- Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.
- Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз- компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.
- Присоединить, шомпол.
- Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.
- Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Порядок выполнения работы

- Изучить назначение и порядок неполной разборки АК-74
- Пользуясь учебным оружием, плакатами и видеоматериалами, проведите неполную разборку автомата.

Тест 5. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. **Какой принцип НЕ относится к общим принципам поведения в критических обстоятельствах?**

1. Предвидение
2. Уклонение
3. Игнорирование

2. **Что является ключевым навыком в современной культуре предосторожности?**

1. Физическая сила
2. Умение анализировать риски
3. Знание иностранных языков

3. Что является основой для принятия решений в критических обстоятельствах?

1. Эмоции
2. Знания и навыки
3. Случайный выбор

4. Что является ключевым элементом в системе национальной защищенности?

1. Экономика
2. Гражданская ответственность
3. Образование

5. Что является основным результатом высокой культуры защищенности в обществе?

1. Отсутствие проблем
2. Готовность к вызовам
3. Изоляция от внешнего мира

6. Какое качество характера помогает человеку избежать неприятностей?

1. Внимательность
2. Беспечность
3. Легкомысленность

7. Какой навык важен при планировании маршрута передвижения?

1. Умение быстро бегать
2. Способность наблюдать
3. Знание боевых искусств

8. Что характеризует ответственного человека?

1. Способность предвидеть последствия
2. Умение быстро убегать
3. Знание всех правил

9. Что поможет защитить личные данные?

1. Размещение в социальных сетях
2. Передача всем знакомым
3. Соблюдение конфиденциальности

10. Что характеризует разумный подход к самосохранению?

1. Чрезмерная самоуверенность
2. Постоянная тревожность
3. Здравая осмотрительность

11. Какие существуют уровни опасности? Выберите из предложенных вариантов.

Варианты ответов

1. Индивидуальный
2. Межрайонный
3. Городской
4. Планетарный
5. Общественно-государственный
6. Групповой
7. Общешкольный

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Правильный ответ	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1456

ТЕСТ 6. «Правила безопасности на транспорте»

1. **Каким видом транспорта пользуются чаще всего?**
   А) подземным
   Б) наземным
   В) водным
   Г) воздушным
2. **Укажи транспортное средство, в котором есть подушка безопасности:**
   А) электричка
   Б) самолёт
   В) поезд
   Г) автомобиль
3. **Вспомни, до какого возраста дети должны ездить в автомобиле в специальном кресле?**
   А) до 11 лет
   Б) до 12 лет
   В) до 14 лет
   Г) до 10 лет
4. **В каких транспортных средствах предусмотрены ремни безопасности?**
   А) в автомобиле и самолёте
   Б) в самолёте и на теплоходе
   В) в автомобиле и поезде
   Г) в поезде и на теплоходе
5. **Подумай и ответь, почему нельзя прислоняться к дверям электрички?**
   А) в электричке грязные двери
   Б) загораживаем другим пассажирам проход
   В) можно выпасть
   Г) так принято в транспорте
6. **Почему во время полёта надо отключать мобильный телефон?**
   А) мешаем разговором другим пассажирам
   Б) потому что телефон в самолёте не работает
   В) в транспорте нельзя пользоваться телефонами
   Г) создаются помехи приборам самолёта
7. **Укажи «лишнее спасательное средство»:**
   А) спасательный круг
   Б) спасательный жилет
   В) спасательный матрас
   Г) спасательный плот
8. **Где в автомобиле находится самое безопасное место для пассажира?**
   А) по центру заднего сиденья
   Б) на заднем сиденье по диагонали от водителя

Б) на переднем сиденье
В) на заднем сиденье за водителем

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	Г	Б	А	В	Г	В	А

Тест 7. «Безопасность в общественных местах»

1. **Вы находитесь в торговом центре, вдруг срабатывает пожарная сигнализация. Ваши действия?**
А) Продолжаете заниматься своими делами.
В) быстро покидаете здание согласно эвакуационным знакам.
С) остаетесь на месте и ожидаете инструкций.

2. **Во время прогулки в общественном парке незнакомец просит вас присмотреть за сумкой. Ваше решение?**
А) Берёте сумку и идёте дальше.
В) Отказываетесь и продолжаете прогулку.
С) Оставляете свою сумку рядом с чужой.

3. **Находясь в транспорте, вы заметили подозрительный предмет. Как поступить правильно?**
А) Самостоятельно проверить содержимое предмета.
В) Сообщить водителю или сотруднику службы охраны.
С) Сделать вид, что ничего не произошло.

4. **Вам предлагают попробовать бесплатный напиток неизвестного происхождения. Ваша реакция?**
А) Пробуете напиток.
В) Твёрдо отказываетесь.
С) Просите добавить сахара перед употреблением.

5. Если вам стало плохо в общественном месте, куда лучше обратиться первым делом?
А) К ближайшему прохожему.
В) К сотрудникам заведения или службам быстрого реагирования.
С) Самостоятельно искать выход.

6. Во время массовых мероприятий началась паника среди толпы. Чем опасно такое поведение?
А) Возможность быстрейшего выхода.
В) Риск травм и несчастных случаев.
С) Это абсолютно безопасно.

7. Почему важно обращать внимание на камеры видеонаблюдения в общественных местах?
А) Для развлечения.
В) Чтобы следить за окружающими людьми.
С) Они помогают обеспечить вашу безопасность.

8. Какое правило обязательно соблюдать в очереди общественного транспорта?
А) Толкаться вперёд.
В) Строго соблюдать очередь и дистанцию.
С) Говорить громко по телефону.

9. Что делать, если в общественном месте обнаружили подозрительного человека?
A) Подойти ближе и выяснить намерения.
B) Проигнорировать ситуацию.
C) Сообщить сотрудникам полиции или охранникам.

10. **Что категорически нельзя оставлять без присмотра в людных местах?**
A) Своё удостоверение личности.
B) Сумочку или рюкзак.
C) Номер телефона друзей.

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	в	в	в	с	в	с	в

Тест 8. «Безопасность в природной среде»

1. **Вы заблудились в лесу ночью. Что вы сделаете в первую очередь?**

A. Начнёте кричать и звать на помощь.

B. Разведёте костёр и останетесь на месте ждать утра.

C. Пойдёте бродить по лесу в поисках дороги домой.

2. **При грозе вы оказались на открытой местности. Где наиболее безопасно переждать непогоду?**

A. Под высоким деревом.

B. Внутри металлического автомобиля.

C. В водоеме.

3. **Во время похода вы натолкнулись на змею. Какое ваше первое действие?**

A. Попытаетесь поймать её руками.

B. Броситесь бежать прочь.

C. Медленно отступите назад, стараясь сохранять спокойствие.

4. **Вас укусил клещ. Что делать немедленно?**

A. Полностью удалить клеща самостоятельно с помощью пинцета и обработать ранку антисептиком.

B. Попробовать вытащить клеща пальцами, оставляя хоботок внутри кожи.

C. Ожидать появления симптомов болезни.

5. **Как обезопасить себя от укусов насекомых в походе?**

A. Использовать репелленты и носить закрытую одежду.

B. Сидеть неподвижно и надеяться, что насекомые обойдут стороной.

C. Регулярно мыть руки мылом.

6. **Вы столкнулись с дикими животными в природе. Как вести себя правильно?**

A. Показывать страх и пытаться спрятаться.

B. Громко шуметь и бросать камни.

C. Сохранять спокойствие, медленно отходить назад, избегать резких движений.

7. **Вы отправились в поход, и погода резко ухудшилась, начался сильный дождь. Что предпринять?**

A. Переждать дождь под кустом или небольшим деревцем.

B. Укрыться в пещере или углублении, защитив вещи непромокаемым материалом.

C. Прятаться под навес крыши ближайшего здания.

8. **Если вы решили устроить пикник на берегу реки, какое место выбрать безопаснее всего?**

A. Рядом с быстрым течением воды.

B. На крутом склоне берега.

C. На ровном участке берега вдали от сильного течения.

9. **Вы увидели группу грибов, которые похожи на съедобные. Как действовать?**

A. Собрать грибы и съесть их сразу же.

B. Обратиться к опытному грибнику или специалисту для идентификации.

C. Провести эксперимент и попробовать небольшой кусочек гриба.

10. **Как предотвратить перегрев организма летом в жаркую погоду?**

A. Проводить много времени на солнце без головного убора.

B. Часто пить прохладительные напитки и воду, выбирать легкую светлую одежду.

C. Заниматься интенсивными физическими нагрузками весь день.

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	с	а	а	с	в	с	в	в

Тест 9. «Безопасность в информационном пространстве»

1. **Вы получили письмо с вложением от неизвестного отправителя. Что следует сделать?**

A. Открыть вложение и посмотреть содержание письма.

B. Удалить письмо, не открывая вложений.

C. Переслать письмо другу для проверки.

2. **Какой пароль считается безопасным?**

A. Простой и короткий, легко запоминающийся.

B. Сложный, содержащий буквы разного регистра, цифры и специальные символы.

C. Одинаковый для всех аккаунтов.

3. **Что делать, если ваш аккаунт взломали?**

A. Ничего не предпринимать, надеясь, что злоумышленники уйдут сами.

B. Немедленно сменить пароли и уведомить службу поддержки ресурса.

C. Создать новый аккаунт взамен старого.

4. **Какую информацию нельзя размещать публично в соцсетях?**

A. Любимую музыку и фильмы.

B. Фотографии документов и банковских карт.

C. Имя питомца.

5. **Что такое фишинг?**

A. Спам-письма рекламного характера.

B. Мошеннические схемы, направленные на кражу персональных данных пользователей.

C. Бесплатные сервисы для хранения файлов.

6. **Для чего нужен антивирус?**

A. Для защиты компьютера от вирусов и вредоносных программ.

B. Для ускорения работы устройства.

C. Для автоматической очистки ненужных файлов.

7. **Можно ли доверять сайтам без HTTPS-протокола?**

A. Да, это безопасный протокол передачи данных.

B. Нет, отсутствие HTTPS повышает риск перехвата данных.

C. Только если сайт хорошо знаком и проверенный временем.

8. Как часто рекомендуется обновлять программное обеспечение?

A. По мере возникновения ошибок и сбоев.

B. Периодически, следуя рекомендациям разработчиков.

C. Никогда, старые версии работают стабильнее.

9. Что значит понятие «социальная инженерия»?

A. Создание сетей социального взаимодействия.

B. Использование психологических методов для манипуляций пользователями с целью похищения конфиденциальной информации.

C. Работа с социальными сетями в коммерческих целях.

10. Как распознать фейковую новость?

A. Проверяя источник и факты, сравнивая с информацией из надежных ресурсов.

B. Ориентируясь исключительно на заголовок.

C. Верить всему, что опубликовано в популярных группах соцсетей.

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	в	в	а	в	в	в	а

Тест 10. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

1. Что означает термин «экстремизм»?

A. Политическое движение, направленное на улучшение условий жизни населения.

B. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя государства и нарушение целостности территории страны.

C. Научное исследование, посвящённое изучению радикальных идей.

2. Что такое террористический акт?

A. Организованное мероприятие, связанное с массовыми мероприятиями.

B. Преступление против общественной безопасности, заключающееся в совершении взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, нанесения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий.

C. Мирная акция протеста против властей.

3. **Каковы признаки потенциального экстремистского материала?**

A. Призывы к миру и согласию.

B. Общие рекомендации по улучшению качества жизни.

C. Призывы к ненависти, вражде, пропаганда насилия и агрессии.

4. **Кто занимается выявлением и пресечением преступлений террористического характера?**

A. Школы и образовательные учреждения.

B. Специальные подразделения правоохранительных органов и ФСБ.

C. Частные детективные агентства.

5. **Как называется международное соглашение, регулирующее борьбу с международным терроризмом**?

A. Конвенция ООН о борьбе с финансированием терроризма.

B. Всемирная декларация прав человека.

C. Международная конвенция по защите окружающей среды.

6. **Какие меры предпринимаются государством для предотвращения распространения экстремистских взглядов?**

A. Ограничение свободы слова и права на собрания.

B. Организация просветительных кампаний, разъясняющих опасности экстремизма и терроризма.

C. Запрет любых религиозных организаций.

7. **Что должно вызывать подозрение при обнаружении оставленного пакета или сумки в общественном месте?**

A. Отсутствие владельца около предметов.

B. Яркая окраска упаковки.

C. Вес и форма предмета.

8. **Какова роль гражданского общества в профилактике экстремизма и терроризма?**

A. Безразличие и пассивность населения.

B. Активное участие граждан в мероприятиях, направленных на повышение осведомлённости и информированности населения.

C. Поддержка агрессивных высказываний в адрес представителей других культур и вероисповеданий.

9. Почему важна бдительность граждан в условиях угрозы терроризма?

A. Потому что граждане обязаны ловить преступников лично.

B. Так как своевременное сообщение о подозрительном поведении может предотвратить преступление.

C. Чтоб создать атмосферу страха и недоверия в обществе.

10. Как граждане могут внести вклад в предотвращение актов терроризма?

A. Быть равнодушными к происходящему вокруг.

B. Обращать внимание на подозрительное поведение окружающих и сообщать о нём компетентным органам.

C. Постоянно находиться дома и избегать посещения общественных мест.

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	с	в	а	в	а	в	в	в

1.3. ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

- Экологическая безопасность и устойчивое развитие: Исследование влияния экологических факторов на здоровье человека и разработка стратегий для улучшения экологической ситуации в регионе.
- Кибербезопасность в современном обществе: Анализ угроз информационной безопасности и разработка мер по защите персональных данных.
- Роль социальных медиа в формировании общественного мнения: Исследование влияния социальных сетей на общественное сознание и поведение молодежи.
- Инновационные технологии в медицине: Обзор новейших медицинских технологий и их влияние на качество жизни пациентов.
- Этика и ответственность в науке: Обсуждение этических вопросов в научных исследованиях и их влияние на общество.
- Экономическое развитие и социальное неравенство: Анализ взаимосвязи между экономическим ростом и уровнем социального неравенства в разных странах.
- Будущее транспорта: от традиционных видов к инновационным решениям: Исследование современных тенденций в транспортной системе и их влияние на городскую инфраструктуру.
- Генетическая модификация и её последствия: Изучение этических и социальных аспектов генетических изменений и их влияние на человечество.
- Роль образования в развитии общества: Исследование влияния образовательных программ на социальное и экономическое развитие.
- Миграционные процессы и их влияние на демографическую ситуацию: Анализ миграционных потоков и их воздействие на демографические изменения в странах.
- Альтернативные источники энергии: Исследование и сравнение различных источников энергии (солнечная, ветровая, геотермальная и т.д.) и их перспективы.
- Права человека в эпоху цифровизации: Обсуждение вопросов защиты прав человека в условиях развития цифровых технологий.

- Влияние глобализации на локальные культуры: Исследование изменений в культурных традициях под воздействием глобализации.
- Психологическое здоровье молодежи в современном обществе: Анализ факторов, влияющих на психологическое состояние молодых людей.

Эволюция городской архитектуры: Исследование изменений в архитектуре городов и их влияние на качество жизни горожан

. Приложение 2.
к рабочей программе БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.08 Основы безопасности и защиты Родины

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

г. Нефтеюганск, 2026 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности и защиты Родины.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, а также программой учебной дисциплины БД.08 Основы безопасности и защиты Родины.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: черновик, ручка.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

№ вар.	**задания**																			
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1																				
2																				

2.2. Критерии оценки

	Оценка за экзамен			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-65%	66-84%	85-100%

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 вариант

1. Что такое РСЧС?
   А) Российская система чрезвычайных ситуаций
   Б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
   В) Региональная служба по контролю за чрезвычайными ситуациями
2. Какой сигнал гражданской обороны подаётся для оповещения населения о непосредственной угрозе нападения противника?
   А) «Внимание всем!»
   Б) «Воздушная тревога»
   В) «Радиационная опасность»
3. Какова основная задача гражданской обороны?
   А) Обеспечение экономической стабильности страны
   Б) Защита населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и ЧС
   В) Контроль за соблюдением правил дорожного движения
4. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания является фильтрующим?
   А) Противогаз ГП-7
   Б) Изолирующий противогаз ИП-4
   В) Респиратор Р-2 без фильтра
5. Что означает красный уровень террористической опасности?
   А) Повышенная угроза теракта
   Б) Критическая угроза, теракт может произойти в любой момент
   В) Угроза отсутствует
6. Какой порядок действий при обнаружении подозрительного предмета?
   А) Осмотреть предмет, попытаться открыть, сообщить в полицию
   Б) Не трогать предмет, предупредить окружающих, сообщить в полицию или МЧС
   В) Переместить предмет в безопасное место, затем сообщить в полицию
7. Что такое ОБЖ (в контексте дисциплины)?
   А) Основы биологической жизни
   Б) Основы безопасности жизнедеятельности
   В) Организация безопасного жилья
8. Какой нормативный акт определяет права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны?
   А) Федеральный закон «О гражданской обороне»
   Б) Трудовой кодекс РФ
   В) Налоговый кодекс РФ
9. Что относится к основным поражающим факторам ядерного взрыва?
   А) Только ударная волна
   Б) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс
   В) Только химическое заражение
10. Какова первая помощь при термическом ожоге без нарушения целостности кожи?
    А) Смазать ожог маслом или жиром
    Б) Охладить поражённый участок проточной водой в течение 10–15 минут
    В) Наложить сухую стерильную повязку без охлаждения
11. Что означает сигнал «Внимание всем!»?
    А) Проверка системы оповещения
    Б) Предупреждение о любой чрезвычайной ситуации
    В) Объявление о начале военных учений

12. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?
    А) Автомат Калашникова
    Б) Ядерное оружие
    В) Гранатомёт РПГ-7
13. Что такое эвакуация?
    А) Процесс обучения населения правилам поведения при ЧС
    Б) Организованный вывоз населения из опасных зон в безопасные районы
    В) Система оповещения о чрезвычайных ситуациях
14. Какой документ определяет организацию обороны Российской Федерации?
    А) Конституция РФ
    Б) Федеральный закон «Об обороне»
    В) Уголовный кодекс РФ
15. Что такое воинская обязанность?
    А) Право гражданина служить в армии
    Б) Установленный законом долг граждан нести военную службу и защищать Отечество
    В) Добровольное вступление в ряды вооружённых сил
16. Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)?
    А) Контроль за экологической обстановкой в регионах
    Б) Объединение усилий органов власти, организаций и предприятий для защиты населения и территорий от ЧС
    В) Регулирование экономических отношений в условиях ЧС
17. Что такое «зона химического заражения»?
    А) Территория, на которой расположены химические заводы
    Б) Область распространения токсичных веществ после аварии или применения химического оружия
    В) Место хранения химических реактивов
18. Какой способ защиты от радиации наиболее эффективен?
    А) Использование солнцезащитного крема
    Б) Укрытие в защищённых сооружениях (убежищах)
    В) Ношение обычной одежды
19. Что включает в себя первая помощь при отравлении угарным газом?
    А) Дать пострадавшему горячий чай
    Б) Вынести пострадавшего на свежий воздух, обеспечить доступ кислорода, вызвать скорую помощь
    В) Уложить пострадавшего в тёплую ванну
20. Какой орган осуществляет руководство гражданской обороной в РФ?
    А) Министерство здравоохранения РФ
    Б) Министерство обороны РФ
    В) МЧС России

2 вариант

1. Что является основной задачей МЧС России?
    А) Контроль за соблюдением налогового законодательства
    Б) Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
    В) Регулирование трудовых отношений
2. Какой цвет используется для обозначения высокого уровня террористической опасности?
    А) Жёлтый
    Б) Оранжевый
    В) Красный

3. Что такое убежище в контексте гражданской обороны?
   А) Любое помещение, в котором можно укрыться от непогоды
   Б) Специально оборудованное сооружение для защиты людей от поражающих факторов ЧС и оружия массового поражения
   В) Место хранения материальных ценностей
4. Какой документ удостоверяет личность военнослужащего и его отношение к воинской обязанности?
   А) Паспорт гражданина РФ
   Б) Военный билет
   В) Водительское удостоверение
5. Что означает сигнал «Химическая тревога»?
   А) Предупреждение о возможном землетрясении
   Б) Оповещение о заражении местности химическими веществами или угрозе такого заражения
   В) Сообщение о начале военных учений
6. Какова первая помощь при артериальном кровотечении?
   А) Наложить давящую повязку без остановки кровотечения
   Б) Наложить жгут выше места кровотечения, указать время наложения
   В) Обработать рану антисептиком и наложить пластырь
7. Что входит в состав аптечки индивидуальной АИ-2?
   А) Только бинты и вата
   Б) Противоболевое средство, антидот, радиозащитное средство, противобактериальное средство и др.
   В) Лекарства от головной боли и аллергии
8. Какой срок службы по призыву в Вооружённых Силах РФ?
   А) 6 месяцев
   Б) 1 год
   В) 2 года
9. Что такое мобилизация?
   А) Процесс увольнения военнослужащих в запас
   Б) Комплекс мероприятий по переводу экономики, органов власти и Вооружённых Сил на режим работы в условиях военного времени
   В) Система обучения призывников
10. Какое средство относится к индивидуальным средствам защиты кожи?
    А) Противогаз ГП-7
    Б) Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
    В) Респиратор Р-2
11. Что такое радиационный фон?
    А) Уровень радиации, создаваемый только искусственными источниками
    Б) Естественный и искусственный уровень ионизирующего излучения в окружающей среде
    В) Излучение, возникающее только при ядерном взрыве
12. Какой орган власти объявляет состояние войны?
    А) Правительство РФ
    Б) Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации)
    В) Президент РФ
13. Что означает термин «эвакуация населения»?
    А) Временное перемещение людей в пределах города
    Б) Организованный вывоз (вывод) населения из опасных зон в безопасные районы
    В) Переселение граждан на постоянное место жительства в другую страну
14. Какова основная функция системы оповещения гражданской обороны?
    А) Информирование населения о прогнозе погоды

Б) Своевременное предупреждение об угрозе ЧС, нападения противника или применении оружия массового поражения

В) Объявление о проведении спортивных мероприятий

15. Что такое биологическое оружие?

А) Оружие, использующее энергию взрыва

Б) Оружие, основанное на применении патогенных микроорганизмов и токсинов

В) Оружие, действующее на основе электромагнитного излучения

16. Какой нормативный акт определяет основы организации обороны РФ?

А) Федеральный закон «Об обороне»

Б) Федеральный закон «О безопасности»

В) Конституция РФ

17. Что включает в себя понятие «воинская обязанность» граждан РФ?

А) Только прохождение военной службы по контракту

Б) Воинский учёт, подготовку к военной службе, призыв на службу, пребывание в запасе и т. д.

В) Участие в военных учениях в качестве наблюдателя

18. Что такое гражданская оборона?

А) Система мероприятий по охране общественного порядка

Б) Система мер по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах и ЧС

В) Организация добровольной пожарной охраны

19. Какой порядок действий при получении сигнала «Воздушная тревога» в общественном месте?

А) Оставаться на месте, ждать дополнительных инструкций

Б) Быстро, без паники, проследовать в ближайшее защитное сооружение или укрытие

В) Попытаться покинуть город на личном транспорте

20. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?

А) Любое неудобство, возникшее в быту

Б) Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия и т. д., которая может повлечь человеческие жертвы и ущерб

В) Проведение массовых мероприятий с большим скоплением людей

Ключ к тесту 1 варианта:

1 — Б, 2 — Б, 3 — Б, 4 — А, 5 — Б, 6 — Б, 7 — Б, 8 — А, 9 — Б, 10 — Б,
11 — Б, 12 — Б, 13 — Б, 14 — Б, 15 — Б, 16 — Б, 17 — Б, 18 — Б, 19 — Б, 20 — В.

Ключ к тесту 2 варианта:

1 — Б, 2 — В, 3 — Б, 4 — Б, 5 — Б, 6 — Б, 7 — Б, 8 — Б, 9 — Б, 10 — Б,
11 — Б, 12 — В, 13 — Б, 14 — Б, 15 — Б, 16 — А, 17 — Б, 18 — Б, 19 — Б, 20 — Б.

3. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №1

1. Назовите основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.

2. Назовите способы ориентирования на местности?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №2

1. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

2. Как надо действовать при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №3

1. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

2. Как что вас вовлекают в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность. Как противодействовать этому?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №4

1. Какова роль России в современном мире?

2.Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №5

1. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.
2. Какие существуют опасности и как они классифицируются как они влияют на жизнь личности, общества, государства?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №6

1. Назовите основные правила и способы владения стрелковым оружием.

2. Какие есть способы безопасного поведения в цифровой среде; как их применять на практике; как распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №7

1. Что такое оружие массового поражения, каковы его боевые свойства и поражающее действие, какие существуют способы способах защиты от него?

2. Какие есть основы безопасного, конструктивного общения, как можно различит опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж» .
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №8

1. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

2. Как оказывать для само- и взаимопомощь при чрезвычайной ситуации биологосоциального и военного характера.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №9

1. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?

2. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №10

1. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае если опасность реализуется?

2. Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №11

1. Какие существуют правила дорожного движения, правила безопасности на транспорте. Как применять их на практике.

2. Как избегать вредных привычек?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №12

1. Как необходимо действовать в случае возникновении опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

2. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №13

1. Какие существуют опасности в природной среде? Какие существуют умение правила поведения в природной среде.

2.Как сохранять свое психическое здоровье.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №14

1. Расскажите, как действовать при чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №15

1. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?

2. Как оказать первую помощь при неотложных состояниях.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №16

1. Что такое разумное природопользование?

2. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №17

1. Что такое пожарная безопасность. Какие правила по пожарной безопасности необходимо соблюдать.

2.Какой порядок действий необходимо соблюдать при угрозе пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №18

1. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

2.Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №19

1. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

2. Как избегать вредных привычек?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №20

1. Какова роль России в современном мире?

2. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №21

1. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.

2. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №22

1. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

2. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №23

1. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае если опасность реализуется?

2. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №24

1. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?

2. Как необходимо действовать в случае возникновении опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Дисциплина: БД.08 Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №25

1. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?

2. Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?

Эталоны ответов

Билет № 1
1.

Основы законодательства РФ в сфере безопасности представляют собой многоуровневую систему:
1) Конституция РФ — фундамент, закрепляющий права человека и обязанность граждан защищать Отечество.
2) Федеральные законы (ядро системы):
- Базовый: ФЗ «О безопасности».
- От внешних угроз: ФЗ «Об обороне».
- От внутренних угроз: ФЗ «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремизму».
- Комплексная защита и ЧС: ФЗ «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС».
3) Стратегические документы — Стратегия национальной безопасности РФ и Военная доктрина (определяют угрозы и пути их устранения).

4) Подзаконные акты — указы Президента и постановления Правительства РФ, детализирующие исполнение законов.

2.

Ориентирование на местности — это определение своего местоположения относительно сторон горизонта (север, юг, запад, восток) и окружающих объектов.

Основные способы ориентирования делятся на четыре группы:

1. По компасу (инструментальный способ)

Самый точный и надежный способ. Магнитная стрелка компаса своим северным (обычно синим или темным) концом всегда указывает на **север**, а южным — на юг.

2. По небесным светилам (астрономический способ)

По Солнцу:

- Встает на востоке, в полдень (около 13:00 по летнему времени) находится в зените на **юге**, заходит на западе.
- *С помощью наручных часов:* нужно направить часовую стрелку на Солнце. Биссектриса (линия, делящая пополам) угла между часовой стрелкой и цифрой «1» на циферблате укажет направление на **юг**.

По звездам: Ночью в Северном полушарии ориентиром служит **Полярная звезда** (созвездие Малой Медведицы). Если встать к ней лицом, впереди будет **север**, за спиной — юг.

По Луне: Ориентирование производится по фазам Луны и времени ее нахождения на небе.

3. По местным (природным) признакам

Важное правило: признаки нельзя использовать по одному, их нужно оценивать **в комплексе** (сравнивать несколько признаков), так как на них влияет микроклимат (ветер, тень, рельеф).

Мох и лишайники гуще, темнее и влажнее с **северной** стороны камней, деревьев и пней.

Годовые кольца на спилах деревьев шире с **южной** стороны.

Муравейники с южной стороны более пологие, а с северной — крутые (часто примыкают к стволу дерева или камню для защиты от холодных ветров).

Снег весной быстрее тает на **южных** склонах возвышенностей и вокруг стволов деревьев (образуя лунки, вытянутые на юг).

Кора деревьев (например, березы или сосны) с северной стороны грубее, темнее и часто покрыта мхом.

Смола на хвойных деревьях обильнее выделяется с **южной** стороны.

4. По карте и плану местности

Способ заключается в сличении карты с окружающей местностью (узнавании на карте окружающих объектов) и определении своего местонахождения с помощью компаса, линейки и расчета азимутов.

Билет № 2

1.

Основы государственной политики в области безопасности и защиты от ЧС базируются на Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности и ФЗ № 68. Главная цель — гарантия безопасности личности, общества и государства.

1. Основные принципы

- Приоритет жизни и здоровья человека.
- Профилактика — предупреждение угроз важнее ликвидации последствий.
- Комплексный подход — взаимосвязь всех видов безопасности.
- Разграничение полномочий между уровнями власти.

- Непрерывность действий в мирное и военное время.
- Международное сотрудничество.

2. Обеспечение государственной и общественной безопасности
   - Противодействие терроризму и экстремизму.
   - Охрана общественного порядка и защита граждан от преступлений.
   - Информационная безопасность и защита от киберугроз.
   - Защита критической инфраструктуры (энергетика, транспорт, связь).
3. Защита населения и территорий от ЧС

Реализуется через РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС) и включает:

- Мониторинг и прогнозирование угроз.
- Инженерную защиту территорий и объектов.
- Оповещение населения (сигнал «Внимание всем!»).
- Эвакуацию населения и материальных ценностей.
- Обучение граждан правилам безопасности и первой помощи.
- Гражданскую оборону (ГО) — защита на случай военных конфликтов (убежища, СИЗ, аварийно-спасательные работы).

4. Механизмы реализации
   - Правовое регулирование (законы и подзаконные акты).
   - Экономическое обеспечение (финансирование, госрезервы, содержание МЧС и Росгвардии).
   - Научное обеспечение (разработка новых технологий защиты и прогнозирования).

2.

Главное правило: Сохранять спокойствие, не паниковать и действовать быстро.

1. При угрозе (подозрительный предмет, анонимный звонок):
   - Подозрительный предмет: Не трогать, не вскрывать, отойти на 50-100 м. Не использовать мобильный телефон рядом с ним. Звонить в 112 или 102.
   - Телефонная угроза: Запомнить особенности голоса и фоновые шумы, по возможности затянуть разговор, сразу сообщить в полицию.
2. Во время совершения теракта:
   - Взрыв или стрельба: Немедленно упасть на землю, укрыться за прочными предметами (бетон, бордюр), держаться подальше от стекол. При давке защитить грудную клетку, согнув руки в локтях.
   - Захват в заложники: Не провоцировать террористов, выполнять их требования, не смотреть в глаза, избегать резких движений, мысленно запомнить их приметы.
3. При штурме и проведении КТО:
   - Лечь на пол лицом вниз, руки за голову, ноги скрестить.
   - Строго подчиняться требованиям спецназа. Не бежать им навстречу (в суматохе могут принять за террориста).
   - После освобождения не трогать оружие и гильзы, спокойно покинуть помещение.
4. В зоне оцепления:
   - Немедленно покинуть опасную зону или подчиниться полиции. Не приближаться к кордонам, иметь при себе документы для проверки.

Билет № 3

1.

Задачи и принципы РСЧС (Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС)

- Задачи: прогнозирование и предупреждение ЧС, ликвидация их последствий, подготовка населения, создание материальных и финансовых резервов, защита территорий.

- Принципы: приоритет сохранения жизни и здоровья людей, заблаговременность мер, территориально-производственный принцип, взаимодействие всех уровней власти и непрерывность действий.

2. Права и обязанности гражданина в области защиты от ЧС (РСЧС)
   - Права: на получение информации об угрозах, на защиту жизни и здоровья, на компенсацию ущерба, на медицинское обеспечение.
   - Обязанности: соблюдать законы и правила безопасности, обучаться способам защиты, выполнять законные требования должностных лиц.
3. Права и обязанности гражданина в области Гражданской обороны (ГО)
   - Права: на укрытие в защитных сооружениях, получение средств индивидуальной защиты (СИЗ), медицинскую помощь и компенсацию ущерба.
   - Обязанности: изучать способы защиты от опасностей, выполнять требования ГО, участвовать в мероприятиях ГО, бережно относиться к имуществу и средствам ГО.
4. Действия по сигналам ГО
   - «Внимание всем!» (звук сирен, гудков): немедленно включить ТВ или радио, прослушать экстренное сообщение и действовать строго по полученному указанию.
   - «Воздушная тревога»: отключить свет, газ, воду; взять документы, СИЗ, запас еды и воды; срочно укрыться в ближайшем убежище.
   - «Отбой воздушной тревоги»: покинуть укрытие, вернуться к обычным делам, но оставаться готовым к новым сигналам.
   - «Опасность радиоактивного/химического заражения»: надеть СИЗ, герметизировать окна и двери, отключить коммуникации, укрыться в защитном сооружении или остаться в герметизированном помещении.

2.

Способы вовлечения (как это происходит): Вербовщики чаще всего действуют через интернет (соцсети, мессенджеры, игры). Они используют маскировку: предлагают «легкий заработок» (курьер, закладки), приглашают на «бесплатные курсы/опросы», либо постепенно навязывают радикальные идеи, призывы к насилию и изолируют жертву от семьи и друзей.
Как противодействовать:

1. Не вступать в дискуссии: Вербовщики — профессиональные манипуляторы. Спорить с ними бесполезно и опасно.
2. Пресечь контакт: Немедленно заблокировать отправителя, выйти из подозрительных чатов и групп, удалить сомнительные ссылки.
3. Сообщить о факте вербовки: Обязательно рассказать родителям, учителям или обратиться в правоохранительные органы (полиция, ФСБ) или по телефону 112.
4. Соблюдать цифровую гигиену: Не проходить подозрительные «опросы», не отправлять фото своих документов и не сообщать личные данные незнакомцам, критически оценивать информацию в сети.
5. Помнить об ответственности: Участие в экстремистской и террористической деятельности преследуется по закону и ведет к тяжелым уголовным наказаниям.

Билет № 4

1.

Роль России в современном мире (в контексте национальной безопасности и геополитики) заключается в следующем:

1. Гарант международной безопасности: Как постоянный член Совета Безопасности ООН, Россия обеспечивает глобальную стратегическую стабильность и поддерживает миропорядок на основе международного права.
2. Центр многополярного мира: РФ выступает за формирование справедливого многополярного миропорядка, защищает национальный суверенитет государств и противодействует попыткам диктатуры и неоколониализма.

3. Борец с терроризмом и защитник традиционных ценностей: Россия активно противодействует международному терроризму, экстремизму и фальсификации истории, выступая хранителем традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Опора глобальной экономики: РФ является одним из ключевых игроков на мировых рынках, играя критически важную роль в обеспечении международной энергетической и продовольственной безопасности.

2.

Деструктивная идеология — это система взглядов, оправдывающая насилие, ненависть и разрушение основ общества.

- Экстремизм — это приверженность крайним взглядам и действиям, отрицающим общепринятые нормы, применение насилия по национальным, религиозным или идеологическим мотивам.
- Терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на власть путем устрашения населения (совершение взрывов, поджогов, захватов заложников и других насильственных преступлений).

Как государство противодействует терроризму:

1. Профилактика: Выявление и устранение причин терроризма, контрпропаганда, защита критической инфраструктуры, патриотическое воспитание молодежи.
2. Пресечение и борьба: Оперативная работа спецслужб (ФСБ, МВД), разведка, выявление ячеек и проведение контртеррористических операций (КТО).
3. Ликвидация последствий: Оперативное реагирование спасателей (МЧС) и медиков, социальная поддержка пострадавших.
4. Правовое обеспечение: Действие ФЗ «О противодействии терроризму», координация всех сил через Национальный антитеррористический комитет (НАК).
5. Международное сотрудничество: Совместная работа с ООН, Интерполом и странами-партнерами для борьбы с транснациональным терроризмом.

Билет № 5

1.

Угрозы военного характера — это опасности, связанные с применением вооруженной силы или угрозы ее применения извне. К основным из них относятся:

- Агрессия иностранных государств против РФ и ее союзников.
- Территориальные претензии и попытки нарушения государственной границы.
- Наращивание военных группировок и вооружений у границ России.
- Развертывание систем противоракетной обороны и размещение оружия в космосе.
- Распространение оружия массового поражения и международный терроризм.

2. Роль Вооруженных Сил РФ — ВС РФ являются главным инструментом обеспечения военной безопасности государства. Их ключевые функции:

- Защита суверенитета: Отражение любого вооруженного нападения и защита территориальной целостности страны.
- Сдерживание: Предотвращение войны путем поддержания постоянной боевой готовности и наличия ядерного потенциала (стратегическое сдерживание).
- Проекция силы: Защита национальных интересов и граждан РФ в любой точке мира, участие в миротворческих операциях.

3. Формирование представления о военной службе — это процесс воспитания у граждан (особенно молодежи) осознанного и ответственного отношения к защите Отечества. Оно базируется на следующих принципах:

- Конституционный долг: Понимание того, что защита Родины — это не просто работа, а священный долг и почетная обязанность гражданина РФ (согласно ст. 59 Конституции РФ).

- Образование и подготовка: Получение начальных знаний и навыков в рамках уроков ОБЗР и занятий по начальной военной подготовке (НВП).
- Патриотизм и профессионализм: Осознание военной службы как благородного дела, проявления мужества, чести и личного вклада в обеспечение мирного неба над страной.

2.

Опасность — это негативное воздействие на человека, общество или среду обитания, которое может привести к ущербу, травмам, болезням или гибели.
Классификация опасностей по природе возникновения:

1. Природные — землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары, эпидемии.
2. Техногенные — аварии на производствах, радиационные катастрофы, транспортные происшествия, обрушения зданий.
3. Социальные — войны, терроризм, преступность, массовые беспорядки, наркомания.
4. Экологические — загрязнение атмосферы, воды, почвы, истощение природных ресурсов.
5. Биологические — вирусы, бактерии, ядовитые растения и животные.
6. Информационные — деструктивная пропаганда, кибератаки, фейковые новости.

Влияние опасностей:

- На личность: угроза жизни и здоровью, психологические травмы, материальный ущерб.
- На общество: дестабилизация обстановки, паника, нарушение социальных связей, рост преступности.
- На государство: экономические потери, подрыв национальной безопасности, угроза суверенитету и территориальной целостности.

Билет № 6

1.

Основные правила обращения с оружием (техника безопасности):

1. Всегда обращайся с оружием как с заряженным. Даже если ты уверен, что оно разряжено.
2. Никогда не направляй оружие на людей, животных или объекты, которые не собираешься поражать.
3. Палец вне спускового крючка. Держи палец вдоль ствольной коробки до тех пор, пока не примешь решение стрелять и не наведешь оружие на цель.
4. Контролируй мишень и пространство за ней. Убедись, что пуля не поразит случайные цели за мишенью.
5. Заряжай и разряжай оружие только по команде и на специально оборудованных рубежах открытия огня.

Основные способы (приемы) владения оружием при стрельбе:

1. Изготовка (стойки): Принятие устойчивого положения тела для стрельбы. Основные стойки: *лежа* (самая устойчивая), *с колена* и *стоя* (самая мобильная).
2. Прицеливание: Плавное наведение оружия на цель и совмещение мушки с прорезью прицела (мушка должна быть ровной и видна четко, а цель — слегка размыто).
3. Регулировка дыхания: Задержка дыхания на полувдохе или полувыдохе на 2–3 секунды в момент производства выстрела.
4. Спуск курка: Плавное, без рывков и дерганий, нажатие указательным пальцем на спусковой крючок. Выстрел должен стать для стрелка «неожиданным», чтобы избежать дергания ствола.

2.

1) Способы безопасного поведения и их применение (Цифровая гигиена):
- Защита аккаунтов: Использовать сложные уникальные пароли и обязательно включать двухфакторную аутентификацию (2FA).
- Цифровая приватность: Не публиковать в открытом доступе фото документов, билетов, точное местоположение и планы на день. Настроить закрытый профиль в соцсетях.
- Критичность к контенту: Не переходить по подозрительным ссылкам в письмах и сообщениях, не скачивать файлы с непроверенных сайтов.
- Защита устройств: Своевременно обновлять операционную систему, использовать антивирусы и не совершать финансовые операции через бесплатные общественные Wi-Fi сети.

2) Распознавание опасностей:
- Криминогенные (кибермошенничество):
  - *Фишинг:* Поддельные сайты банков или госуслуг, письма с угрозами «блокировки аккаунта».
  - *Социальная инженерия:* Звонки от «лжесотрудников банков», «полицейских» или сообщения от взломанных друзей с просьбой перевести деньги.
  - *Главный признак:* Искусственное создание срочности, паники и требование продиктовать коды из СМС или перевести деньги на «безопасные счета».
- Деструктивные (вовлечение в экстремизм/терроризм/криминал):
  - Вербовщики действуют в соцсетях, мессенджерах и онлайн-играх.
  - *Признаки:* Предложения «легкого заработка» (подработать курьером, перевезти посылку, стать «дропом» для криптопереводов), приглашения в закрытые «элитные» клубы или секты, распространение идеологии ненависти, попытки психологически изолировать жертву от семьи и друзей.

3) Как противодействовать угрозам:
- Пресекать манипуляции: Никогда не вступать в дискуссии с вербовщиками и мошенниками. Сразу отправлять их в черный список и выходить из подозрительных чатов.
- Правило «Стоп»: Если просят деньги, коды из СМС или личные данные — прервать разговор, положить трубку и самостоятельно перезвонить родственнику или в банк по официальному номеру с обратной стороны карты.
- Сообщать о фактах: При попытках вербовки, кибербуллинга или угрозах — обязательно рассказать родителям или учителям, пожаловаться на аккаунт в техподдержку платформы.
- Обращаться в органы: При факте мошенничества или угрозе жизни звонить в 112 или полицию (102). Помнить, что содействие преступникам (например, работа курьером у наркоторговцев) является тяжким уголовным преступлением.

Билет № 7

1.

Оружие массового поражения (ОМП) — это оружие большой поражающей силы, предназначенное для массового уничтожения живой силы и разрушения сооружений на обширных территориях. К нему относятся ядерное, химическое и биологическое оружие.

Поражающее действие по видам:

1. Ядерное: Обладает колоссальной разрушительной силой. Поражающие факторы: *ударная волна* (разрушает здания), *световое излучение* (вызывает пожары и ожоги), *проникающая радиация* (поражает организм излучением), *радиоактивное заражение* местности и *электромагнитный импульс* (выводит из строя электронику).
2. Химическое: Основано на токсическом действии отравляющих веществ (ОВ). Вызывает массовые отравления людей и животных. ОВ бывают нервно-

паралитического (зарин, зоман), кожно-нарывного (иприт), удушающего и общеядовитого действия.

3. Биологическое: Использует патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы, грибки) и токсины. Вызывает тяжелые, быстро распространяющиеся эпидемии и эпизоотии (болезни животных), а также уничтожение посевов.

Способы защиты от ОМП: Защита строится на комплексном подходе и включает:

1. Инженерная защита: Укрытие населения и войск в защитных сооружениях (убежищах, противорадиационных укрытиях — ПРУ), использование естественных укрытий (пещеры, метро).
2. Индивидуальная защита (СИЗ): Применение противогазов, респираторов, защитных костюмов (например, ОЗК — общевойсковой защитный комплект), простых средств защиты кожи и органов дыхания.
3. Медицинская защита: Экстренная профилактика, вакцинация, использование индивидуальных аптечек (АИ), антидотов, антибиотиков и радиопротекторов.
4. Организационные меры: Своевременное оповещение населения, эвакуация из опасных зон, рассредоточение, проведение санитарной обработки людей и дегазации/дезактивации техники и местности.

2.

1) Основы безопасного и конструктивного общения:

- Уважение и эмпатия: Умение слушать, признавать право на чужое мнение, отказ от оскорблений и унижений.
- Личные границы: Способность уверенно говорить «нет», отстаивать свои интересы и не нарушать чужие.
- Контроль эмоций: Спокойствие, отсутствие агрессии, умение гасить назревающие конфликты.
- Поиск компромисса: Решение споров через диалог и взаимные уступки, а не через давление или силу.

2) Распознавание опасных явлений (в т.ч. криминогенных):

- Психологические угрозы: Буллинг (травля), манипуляции, навязывание чувства вины, попытки изолировать человека от семьи и друзей.
- Криминогенные угрозы: Вымогательство, шантаж, принуждение к противоправным действиям (кражи, закладки наркотиков), вовлечение в экстремистские/террористические группы, предложения «легкого заработка» (быть курьером или «дропом»).
- «Красные флаги»: Требования хранить общение в секрете, угрозы, шантаж, агрессия, просьбы передать неизвестные предметы, чрезмерная навязчивость незнакомцев.

3) Предупреждение и противодействие:

- Предупреждение: Развитие критического мышления и ассертивности (уверенного поведения). Выбор благополучного круга общения, соблюдение цифровой гигиены, отказ от посещения подозрительных компаний.
- Противодействие: Твердый отказ от противоправных или опасных предложений. Немедленный разрыв токсичного контакта, физический уход из опасной ситуации. Не поддаваться на шантаж и провокации.
- Обращение за помощью: Обязательно рассказать о давлении, угрозах или попытках вербовки родителям, учителям, психологам. При прямой угрозе жизни или факте преступления — немедленно звонить в 112 или полицию (102).

Билет № 8

1.

Современный общевойсковой бой Это совместные и согласованные по цели, задачам, месту и времени действия подразделений и частей различных родов войск (мотострелков, танкистов, артиллерии, ПВО, авиации, РЭБ и др.). Главные особенности современного боя:

- Высокая динамичность и маневренность: Быстрое перемещение войск и изменение обстановки.
- Глубина и объемность: Бой ведется не только на передовой, но и по всей глубине расположения противника (включая тылы и космос).
- Круглосуточность и всепогодность: Использование приборов ночного видения и тепловизоров.
- Разведывательно-огневой контур: Главный тактический принцип — время от момента обнаружения цели до ее уничтожения сокращается до минут и секунд.

Применение достижений научно-технического прогресса (НТП) Современный бой стал высокотехнологичным и «сетевым». Ключевые технологии включают:

- Беспилотные системы (БПЛА): Дроны совершили революцию в бою. Они используются для разведки, корректировки артиллерии, а также в качестве ударных средств (в том числе FPV-дроны и дроны-камикадзе), которые точно поражают технику и живую силу.
- Высокоточное оружие (ВТО): Управляемые ракеты и снаряды, которые уничтожают цели с первого выстрела на огромных расстояниях, делая массированные ковровые бомбардировки менее актуальными.
- Сетецентрические технологии и АСУ: Создание единого информационного пространства. Данные с дронов, спутников и разведгрупп в реальном времени поступают на планшеты командиров и наводчиков, что позволяет мгновенно распределять цели между огневыми средствами.
- Робототехника: Наземные роботы применяются для разминирования, доставки боеприпасов, эвакуации раненых и штурма укрепленных зданий.
- Радиоэлектронная борьба (РЭБ) и кибервойска: Подавление систем навигации (ГЛОНАСС/GPS), перехват связи, глушение каналов управления дронами противника и защита своих сетей от взлома.
- Искусственный интеллект (ИИ): Используется для автоматического распознавания целей на спутниковых снимках, анализа больших данных и управления «роями» беспилотников.
-

2.

Само- и взаимопомощь — это экстренные меры, предпринимаемые человеком самостоятельно (самопомощь) или с помощью окружающих (взаимопомощь) для спасения жизни и предотвращения тяжелых осложнений до прибытия медицинских работников.

1. При военных чрезвычайных ситуациях (боевые действия, применение ОМП):

- При ранениях и травмах (от обычного оружия и взрывов):
  - *Взаимопомощь/самопомощь:* Немедленно остановить кровотечение (наложить кровоостанавливающий жгут при артериальном или давящую повязку при венозном). Обработать края раны антисептиком, наложить стерильную повязку из Индивидуального перевязочного пакета. При переломах — иммобилизовать поврежденную конечность (наложить шину).
- При химическом или радиоактивном заражении:
  - *Экстренные действия:* Немедленно надеть противогаз и средства защиты кожи (плащ ОЗК, перчатки). Укрыться в убежище.
  - *Медпомощь:* Использовать препараты из Аптечки индивидуальной (АИ): ввести обезболивающее (шприц-тюбик), принять антидот или радиопротектор.

- *Дегазация/дезактивация:* Провести частичную санитарную обработку открытых участков кожи и одежды с помощью Индивидуального противохимического пакета (ИПП).

2. При биологосоциальных ЧС (эпидемии, пандемии, применение биологического оружия):
   - Экстренная защита органов дыхания и кожи: Надеть респиратор, противогаз, медицинскую маску, защитные очки и резиновые перчатки. Заправить одежду так, чтобы исключить контакт с зараженной средой.
   - Изоляция и гигиена: Немедленно изолировать пострадавшего (больного) от здоровых людей. Тщательно вымыть руки с мылом или обработать их спиртосодержащим антисептиком.
   - Медикаментозная профилактика: Принять экстренные профилактические препараты (антибиотики широкого спектра, противовирусные средства), находящиеся в АИ или выданные медицинскими службами.
   - Дезинфекция: Прокипятить воду и продукты питания, обработать одежду, обувь и окружающие предметы специальными дезинфицирующими растворами.

Главные технические средства для само- и взаимопомощи:
- АИ (Аптечка индивидуальная) — содержит шприц-тюбик с обезболивающим, противоболевые, антидоты, радиопротекторы и антибактериальные средства.
- ИПП (Индивидуальный противохимический пакет) — для дегазации кожи и одежды.
- ПП (Индивидуальный перевязочный пакет) — для наложения повязок на раны.

Билет № 9

1.

Правила безопасного поведения охватывают все сферы жизни. В своем повседневном поведении я руководствуюсь следующими основными правилами и применяю их на практике:

1. Пожарная и бытовая безопасность:
   - *Правило:* Не оставлять электроприборы включенными, знать пути эвакуации.
   - *Как применяю:* Всегда выключаю свет, утюг и зарядки, уходя из дома. Знаю, где в моем доме находится огнетушитель и как им пользоваться.
2. Дорожная безопасность:
   - *Правило:* Строго соблюдать ПДД, быть внимательным на дороге.
   - *Как применяю:* Перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора и в специально отведенных местах. Никогда не отвлекаюсь на смартфон и снимаю наушники при переходе проезжей части.
3. Информационная безопасность (в сети):
   - *Правило:* Защищать личные данные, критически оценивать информацию.
   - *Как применяю:* Использую сложные пароли и двухфакторную аутентификацию. Не перехожу по подозрительным ссылкам в сообщениях и никогда не сообщаю коды из СМС, даже если звонящий представляется «сотрудником банка».
4. Антитеррористическая бдительность:
   - *Правило:* Замечать подозрительные предметы и людей, знать алгоритмы действий при ЧП.
   - *Как применяю:* В транспорте и торговых центрах не трогаю бесхозные сумки и коробки. Избегаю мест массового скопления агрессивно настроенных людей. Всегда держу в телефоне номера экстренных служб (112).
5. Социальная безопасность и противодействие вербовке:
   - *Правило:* Избегать деструктивных компаний и сомнительных предложений.

- *Как применяю:* Игнорирую и блокирую предложения «легкого заработка» (например, стать курьером для перевозки неизвестных посылок). Не вступаю в дискуссии с интернет-троллями и вербовщиками, а при угрозах сразу обращаюсь к родителям или в полицию.

2.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера — это ситуации, вызванные массовым распространением болезней и социальными конфликтами. Они делятся на:

- Биологические: эпидемии (массовые заболевания людей), эпизоотии (болезни животных) и эпифитотии (массовые болезни растений), а также последствия применения биологического оружия.
- Социальные: массовые беспорядки, террористические акты, экстремизм, вооруженные мятежи и межнациональные конфликты.

Чрезвычайные ситуации военного характера — это ситуации, возникающие в результате ведения боевых действий или применения оружия. К ним относятся:

- Поражение населения и разрушение инфраструктуры от обычных средств поражения (бомбардировки, артобстрелы).
- Последствия применения оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического).
- Вторичные опасные факторы: радиоактивное и химическое заражение местности, масштабные пожары, затопления и обрушения.

Билет № 10

1.

В быту:

- Источники: Пожары, утечка газа, удар электрическим током, острые предметы, бытовая химия.
- Предупреждение: Соблюдать правила эксплуатации электроприборов и газового оборудования, не оставлять их без присмотра, хранить опасные вещества в недоступных местах.
- Действия: При пожаре — отключить электричество, потушить огонь (огнетушителем или водой, но не электропроводку), эвакуироваться. При утечке газа — перекрыть вентиль, проветрить, не включать свет. Звонить в 112.

2. На транспорте:

- Источники: ДТП, технические поломки, падение, криминальные посягательства.
- Предупреждение: Строго соблюдать ПДД, пристегиваться ремнями, держаться за поручни, быть внимательным, не отвлекаться на гаджеты.
- Действия: При аварии — сгруппироваться, упредить удар руками. После остановки — использовать аварийные выходы и молотки, помочь пострадавшим, вызвать скорую и МЧС.

3. В общественных местах:

- Источники: Толпа (давка), террористические акты, пожары, карманные кражи.
- Предупреждение: Замечать пути эвакуации, избегать скопления агрессивных людей, держать сумки перед собой, не вступать в конфликты.
- Действия: В толпе — защитить грудную клетку руками, двигаться по диагонали к выходу. При ЧП — не паниковать, слушать объявления, спокойно эвакуироваться, пригнуться при задымлении.

4. В природной среде:

- Источники: Стихийные бедствия (ураганы, паводки), дикие животные, насекомые (клещи), потеря ориентировки.
- Предупреждение: Изучать прогноз погоды, не ходить в лес одному, брать с собой воду, спички, нож и заряженный телефон, предупреждать близких о маршруте.
- Действия: При буре — укрыться в низине или здании. При потере ориентировки — остановиться, успокоиться, определить стороны света, подать сигнал бедствия (костер, свисток).

5. В социуме:
   - Источники: Уличная преступность, конфликты, буллинг, вовлечение в деструктивные компании и экстремизм.
   - Предупреждение: Избегать неосвещенных и опасных районов, не провоцировать конфликты, выбирать надежное окружение, развивать критическое мышление.
   - Действия: Уходить от назревающего конфликта, громко звать на помощь, бежать. При нападении — защищаться или подчиниться требованиям (если угрожают оружием). Сразу обращаться в полицию.
6. В цифровой среде:
   - Источники: Кибермошенники (фишинг), вирусы, кибербуллинг, вербовка в деструктивные группы.
   - Предупреждение: Использовать сложные пароли и двухфакторную защиту, не переходить по подозрительным ссылкам, не делиться личными данными и кодами из СМС, блокировать спамеров.
   - Действия: При угрозе взлома — срочно сменить пароли. При буллинге или вербовке — разорвать контакт, заблокировать обидчика, сохранить скриншоты. Обязательно рассказать родителям или учителям, при мошенничестве — звонить в 112.

2.

БПЛА (беспилотный летательный аппарат) — это летательный аппарат, который управляется дистанционно оператором или работает автономно по заданной программе без экипажа на борту. БПЛА бывают разных типов: мультироторные (квадрокоптеры), самолетного типа (крылатые), вертолетного типа.

Разведка местности с помощью БПЛА включает:

1. Подготовка:
   - Изучение района полета и погодных условий
   - Проверка заряда батарей, исправности аппарата и камеры
   - Планирование маршрута и точек осмотра
2. Ведение разведки:
   - Запуск с безопасной позиции (за укрытием)
   - Полет на оптимальной высоте (достаточно высоко для безопасности, но низко для детального обзора)
   - Осмотр местности по секторам с зависанием над ключевыми точками
   - Фиксация ориентиров, препятствий, подозрительных объектов и перемещений
3. Документирование:
   - Фото- и видеосъемка важных объектов
   - Определение координат целей
   - Передача данных в реальном времени
4. Меры безопасности:
   - Постоянный контроль заряда батареи (возврат с запасом 25-30%)
   - Избегание зон работы средств ПВО и РЭБ противника
   - Маскировка позиции оператора
   - Готовность к экстренной посадке

Билет № 11

1.

1. Основные правила дорожного движения (ПДД):

Для пешеходов:

- Переходить дорогу только по пешеходным переходам (подземным, надземным или «зебре»).
- На перекрестках со светофором — переходить только на зеленый сигнал (или разрешающий сигнал регулировщика).
- Перед переходом убедиться в безопасности: посмотреть налево, затем направо, убедиться, что транспорт остановился.
- В темное время суток носить светоотражающие элементы (фликеры) на одежде.
- Не отвлекаться на смартфон и снимать наушники при переходе проезжей части.
- Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

Для водителей и велосипедистов:

- Соблюдать скоростной режим и дистанцию.
- Пропускать пешеходов на переходах.
- Использовать ремни безопасности и детские автокресла.
- Не управлять транспортным средством в состоянии опьянения или усталости.
- Включать поворотники заранее при маневрах.
- Велосипедистам — двигаться по велодорожкам или правой стороне дороги, использовать шлем и фонари.

2. Правила безопасности на транспорте:

В общественном транспорте (автобус, метро, трамвай, поезд):

- Держаться за поручни во время движения.
- Не прислоняться к дверям и не блокировать их.
- Знать расположение аварийных выходов, огнетушителей и молотков для разбивания стекол.
- Не отвлекать водителя во время движения.
- При посадке и высадке проявлять осторожность, не спешить, пропускать пожилых людей и детей.

В автомобиле:

- Всем пассажирам — пристегиваться ремнями безопасности.
- Детей перевозить только в специальных удерживающих устройствах (автокреслах, бустерах).
- Не высовываться из окон и не отвлекать водителя.

На железнодорожном транспорте:

- Переходить пути только по специально оборудованным переходам.
- Не подлезать под вагоны и не переходить пути перед близко идущим поездом.
- Отойти от края платформы на безопасное расстояние (не менее 2 метров) при приближении поезда.

3. Как применять на практике:

- Выработать привычку: Безопасность должна стать автоматической реакцией (например, всегда пристегиваться, даже на короткие расстояния).
- Быть внимательным: Постоянно оценивать дорожную обстановку, предугадывать действия других участников движения.
- Подавать пример: Соблюдать правила даже тогда, когда «никто не видит», особенно в присутствии детей.
- Знать алгоритмы действий при ЧП: Уметь пользоваться аварийным молотком, знать номера экстренных служб (112 — единый номер, 102 — полиция, 103 — скорая помощь, 101 — пожарные).

2.

Избегание вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков, игромании) строится на осознанном выборе и формировании здорового образа жизни. Основные способы:

1. Осознанность и критическое мышление: Понимание реальных последствий для здоровья, психики, карьеры и жизни в целом. Отказ от иллюзий, что «одна попытка ничего не значит» или «я смогу бросить в любой момент».
2. Умение говорить твердое «НЕТ»: Развитие ассертивности — способности уверенно отказывать под давлением сверстников, в сомнительных компаниях или при провокациях, не боясь показаться «белой вороной».
3. Здоровая альтернатива: Занятия спортом, творчеством, активным хобби. Они дают естественное удовольствие (здоровый дофамин), помогают снимать стресс и достигать целей без искусственных стимуляторов.
4. Правильное социальное окружение: Общение с людьми, разделяющими ценности здорового образа жизни (ЗОЖ), и жесткое избегание токсичных компаний, где употребление ПАВ считается нормой.
5. Навыки стрессоустойчивости: Умение конструктивно решать жизненные проблемы, управлять эмоциями и отдыхать без ухода в зависимости.

Билет № 12

1.

Главное правило: Сохранять самообладание, не поддаваться панике и строго выполнять команды водителя или экипажа.

1. Подготовка (профилактика):
   - Заранее оценивать обстановку: запоминать расположение аварийных выходов, огнетушителей и средств для разбивания стекол.
   - Всегда пристегиваться ремнями безопасности в автомобиле, автобусе и самолете.
2. Действия в момент аварии (столкновения, крушения):
   - Сгруппироваться: Упереться ногами в пол или переднее сиденье, руками плотно закрыть голову и грудную клетку, чтобы смягчить удар.
   - Защита от дыма: При задымлении дышать через влажную ткань (или рукав), двигаться к выходу пригнувшись или ползком (внизу салона меньше угарного газа).
3. Правила эвакуации:
   - Автотранспорт: Отстегнуть ремень, открыть дверь. Если дверь заклинило — разбить окно (бить нужно специальным молотком или твердым предметом строго по углам стекла, а не в центр). Вещи брать нельзя!
   - Железнодорожный транспорт: Покинуть вагон и немедленно отойти от путей на безопасное расстояние (не менее 50 метров), чтобы избежать поражения электрическим током от контактной сети или взрыва цистерн.
   - Авиа- и водный транспорт: Строго слушать команды стюардов. Кислородную маску или спасательный жилет сначала надевать на себя, и только потом помогать детям или пожилым. Спасательный жилет надувать только после выхода из тонущего самолета (иначе всплывший жилет не даст выбраться из салона).
4. После эвакуации:
   - Отойти от места ЧП на безопасное расстояние.
   - Оказать посильную помощь пострадавшим (если это не угрожает вашей жизни).
   - Немедленно вызвать экстренные службы по единому номеру 112.

2.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это осознанное поведение человека, направленное на укрепление здоровья, профилактику болезней и гармоничное физическое и духовное

развитие. Оно включает сбалансированное питание, регулярную физическую активность, полноценный сон, личную гигиену и полный отказ от вредных привычек.
Роль ЗОЖ в сохранении здоровья:
1. Для физического здоровья:
- Укрепление организма: Тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивает мышцы и выносливость.
- Профилактика болезней: Нормализует обмен веществ, поддерживает оптимальный вес и предотвращает развитие хронических заболеваний (ожирение, диабет, гипертония).
- Иммунитет: Повышает естественную сопротивляемость организма к вирусам, инфекциям и неблагоприятным факторам окружающей среды.

2. Для психического и ментального здоровья:
- Борьба со стрессом: Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов и серотонина («гормонов счастья»), что снижает уровень тревожности и помогает справляться с нервными перегрузками.
- Улучшение работы мозга: Полноценный сон и правильное питание улучшают память, концентрацию внимания и когнитивные способности.
- Эмоциональная стабильность: Помогает предотвратить депрессию, эмоциональное выгорание, формирует позитивное мышление и уверенность в **себе.**

Билет № 13

1.

Опасности в природной среде:
1. Стихийные бедствия и погодные явления: грозы, ураганы, наводнения, сели, лавины, сильная жара или мороз.
2. Флора и фауна: хищные животные, ядовитые змеи и насекомые (клещи, осы), ядовитые растения и грибы.
3. Рельеф и дезориентация: болота, горные обрывы, бурные реки, овраги, а также потеря тропы и неспособность определить свое местоположение.

Правила поведения и необходимые умения:
1. Подготовка: Перед выходом всегда сообщать близким о маршруте и сроках возвращения, изучать прогноз погоды. Иметь при себе аварийный набор (спички, нож, аптечка, вода, компас, заряженный телефон).
2. Ориентирование: Уметь определять стороны света по компасу, солнцу, звездам (Полярной звезде) и местным природным признакам.
3. Навыки выживания: Владеть умениями разведения костра, постройки временного укрытия (шалаша, навеса), добычи и обеззараживания (кипячения) воды.
4. Соблюдение осторожности: Не трогать незнакомых животных и растения, не пить сырую воду из водоемов, не уходить далеко от маркированной тропы. При грозе не прятаться под одинокими высокими деревьями и не находиться в воде.
5. Подача сигналов: Уметь привлекать внимание спасателей с помощью костра (три костра треугольником — международный сигнал бедствия), свистка, яркой одежды или бликов от зеркала/экрана телефона.

2.

Сохранение психического здоровья требует осознанного подхода к своему образу жизни и эмоциям. Основные правила и способы:
1. Здоровый режим: Полноценный сон (не менее 7–8 часов) и регулярная физическая активность — это лучшие природные способы снятия стресса и перезагрузки мозга.

2. Информационная гигиена: Ограничение потребления негативных новостей, отказ от постоянного чтения тревожного контента («думскроллинга»), периодические цифровые детоксы.
3. Эмоциональная разгрузка: Наличие хобби, увлечений и времени на качественный отдых. Умение переключаться с учебы или работы на приятные занятия.
4. Здоровое окружение: Поддержание теплых отношений с семьей и друзьями, общение с позитивными людьми, избегание токсичного окружения.
5. Личные границы: Умение уверенно говорить «нет», не брать на себя чужие обязанности и защищать свое личное пространство.
6. Экологичное проживание стресса: Использование техник релаксации (дыхательные практики, спорт, творчество) вместо ухода в вредные привычки.
7. Своевременная помощь: Понимание того, что при затяжном стрессе, апатии или тревоге обращаться к психологу или психотерапевту — это нормально, безопасно и важно.

Билет № 14

1.

Главное правило при любых природных ЧС — не паниковать, быстро оценивать обстановку и действовать в зависимости от вида катастрофы.
Общие действия:

- Услышав сигнал оповещения («Внимание всем!»), включить ТВ или радио, прослушать экстренное сообщение и строго следовать указаниям МЧС.
- Иметь заранее собранный «тревожный чемоданчик» (документы, вода, еда, аптечка, фонарик, нож).

Действия при конкретных ЧС:

1. Землетрясение:
    - *В здании:* Встать в дверной проем несущей стены или под крепкий стол. Держаться подальше от окон, зеркал и тяжелых шкафов. Ни в коем случае не пользоваться лифтом!
    - *На улице:* Отойти на открытое место подальше от зданий, деревьев, мостов и линий электропередач.
2. Наводнение:
    - Немедленно отключить в доме газ, воду и электричество.
    - Подняться на верхние этажи, чердаки или крыши, либо срочно эвакуироваться на возвышенности.
    - Взять с собой документы (в водонепроницаемом пакете), теплые вещи и запас еды.
3. Ураган, буря, смерч:
    - *В помещении:* Закрыть окна, отойти от них, укрыться в подвале, коридоре без окон или под крепким столом. Отключить коммунальные сети.
    - *На улице:* Укрыться в канаве, овраге, яме или подвале. Держаться подальше от деревьев, рекламных щитов, легких построек и проводов.
4. Лесной (природный) пожар:
    - Двигаться перпендикулярно направлению ветра, чтобы обойти очаг пожара.
    - Дышать через мокрую ткань (защита от угарного газа и дыма).
    - Если огонь отрезал путь — выйти на водоем, открытую поляну или скалу, либо лечь на землю, накрывшись мокрой одеждой.
5. Сель, лавина, оползень:
    - Бежать перпендикулярно направлению движения потока/лавины.
    - Если уйти невозможно — укрыться за прочными выступами скал или на возвышенности, закрепиться за деревья или камни.

2.

Важное правило: Первая помощь при заболеваниях направлена на облегчение состояния, предотвращение осложнений и спасение жизни до приезда медицинских работников.

1. При острых неинфекционных заболеваниях (инфаркт, инсульт, приступ бронхиальной астмы, гипертонический криз, диабетическая кома):

- Вызвать скорую помощь (103 или 112).
- Обеспечить покой: Успокоить пострадавшего, расстегнуть тесную одежду, обеспечить приток свежего воздуха.
- Придать правильное положение: При проблемах с дыханием или сердцем — полусидячее положение; при обмороке или шоке — лежа с приподнятыми ногами.
- Помочь с лекарствами: Помочь человеку принять *только его собственные* экстренные препараты (например, ингалятор от астмы или нитроглицерин), если он в сознании. Запрещено давать чужие или случайные лекарства.
- Контроль: Следить за пульсом, дыханием и сознанием до приезда врачей. При потере сознания и остановке дыхания — начать сердечно-легочную реанимацию.

2. При острых инфекционных заболеваниях (высокая температура, острые кишечные инфекции, тяжелые формы ОРВИ):

- Изоляция: Надеть медицинскую маску, выделить больному отдельную комнату и индивидуальную посуду, чтобы не заразить окружающих.
- Вызвать врача на дом или скорую (при критическом состоянии).
- Режим и питье: Обеспечить строгий постельный режим. Давать обильное теплое питье (вода, морсы, чай) для снятия интоксикации и предотвращения обезвоживания.
- Борьба с лихорадкой: При температуре выше 38,5–39°C применять физическое охлаждение (обтирание тела водой комнатной температуры, проветривание комнаты).
- Гигиена: Регулярно проветривать помещение и проводить влажную уборку с дезинфицирующими средствами.

Билет № 15

1.

Экологическая безопасность — это состояние защищенности личности, общества и государства от угроз, возникающих в результате негативного воздействия человека, техногенных аварий или природных катастроф на окружающую среду. Ее главная цель — сохранение благоприятной среды обитания, предотвращение экологических кризисов и рациональное использование природных ресурсов.

Почему к природе необходимо относиться бережно:

1. Основа выживания: Природа обеспечивает человека базовыми ресурсами — чистым воздухом, пресной водой, пищей и сырьем. Без здоровой экосистемы жизнь человека невозможна.
2. Здоровье нации: Загрязнение воздуха, воды и почвы напрямую вызывает рост тяжелых заболеваний (онкологических, аллергических, респираторных), снижает иммунитет и продолжительность жизни.
3. Сохранение баланса биосферы: Экосистема — это сложный и хрупкий механизм. Вырубка лесов, загрязнение океанов и уничтожение видов нарушают этот баланс, что ведет к глобальным климатическим изменениям и учащению стихийных бедствий.

4. Безопасность будущих поколений: Бездумное потребление и истощение невозобновляемых ресурсов лишат потомков возможности жить на процветающей планете.
5. Национальная и глобальная безопасность: Экологические кризисы (нехватка питьевой воды, деградация плодородных земель) способны провоцировать социальные конфликты, эпидемии и массовые миграции населения («экологических беженцев»).

2.

Общий алгоритм первой помощи:

1. Оценить обстановку и обеспечить собственную безопасность.
2. Устранить угрожающий фактор.
3. Вызвать скорую помощь (103 или 112).
4. Оценить состояние пострадавшего (сознание, дыхание, пульс).
5. Оказать первую помощь до приезда медиков.

Действия при основных неотложных состояниях:

1. Остановка сердца и дыхания (клиническая смерть):
   - Действия: Немедленно начать сердечно-легочную реанимацию (СЛР).
   - Техника: 30 компрессий грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту) чередовать с 2 вдохами «рот в рот».
   - Продолжать до появления признаков жизни или приезда скорой. Если есть автоматический дефибрилятор (АВД) — использовать его.
2. Сильное наружное кровотечение:
   - Артериальное (ярко-алая кровь, бьет фонтаном): Немедленно наложить кровоостанавливающий жгут выше раны. Обязательно записать время наложения (летом — максимум на 1 час, зимой — на 30 минут).
   - Венозное/капиллярное (темная кровь, течет равномерно): Наложить тугую давящую стерильную повязку прямо на рану.
3. Инородное тело в дыхательных путях (человек подавился):
   - Действия: Применить прием Геймлиха. Встать сзади пострадавшего, обхватить его руками, сжать одну руку в кулак и положить на живот чуть выше пупка. Второй рукой захватить кулак и делать резкие толчки внутрь и вверх, пока предмет не выскочит.
4. Обморок (кратковременная потеря сознания из-за нехватки кислорода мозгу):
   - Действия: Уложить пострадавшего, приподнять его ноги (чтобы обеспечить приток крови к голове). Повернуть голову набок (чтобы не запал язык). Обеспечить приток свежего воздуха, расстегнуть воротник. Можно дать понюхать нашатырный спирт или побрызгать холодной водой на лицо.
5. Эпилептический припадок:
   - Действия: Подложить под голову что-то мягкое, чтобы избежать травмы. Засечь время приступа. После того как судороги прекратятся, повернуть человека на бок.
   - Запрещено: Пытаться удерживать человека силой, разжимать челюсти и засовывать в рот посторонние предметы.
6. Анафилактический шок (тяжелая аллергическая реакция):
   - Действия: Устранить контакт с аллергеном (удалить жало, отменить лекарство). Уложить человека, приподнять ноги. Если у пострадавшего есть с собой автоинъектор с адреналином (эпинефрином) — помочь ввести его в бедро. Срочно вызвать скорую.

Главные запреты при оказании первой помощи:

- Не давать пострадавшему пить или есть (особенно при болях в животе, травмах или потере сознания).
- Не извлекать инородные предметы из ран (особенно ножи, арматуру) — это может усилить кровотечение.

- Не перемещать человека с подозрением на травму позвоночника, если ему не угрожает прямая опасность (пожар, взрыв).

Билет № 16

1.

Разумное (рациональное) природопользование — это система деятельности человека, направленная на использование природных ресурсов для удовлетворения экономических и социальных потребностей при обязательном сохранении окружающей среды, поддержании экологического баланса и предотвращении истощения ресурсов.

Основные принципы разумного природопользования:

1. Экономное использование: Бережное расходование невозобновляемых ресурсов (нефть, газ, руды) и активный поиск им альтернатив (солнечная, ветровая энергия).
2. Воспроизводство: Обязательное восстановление возобновляемых ресурсов (лесовосстановление, зарыбление водоемов, сохранение и повышение плодородия почв).
3. Минимизация вреда: Внедрение экологичных и безотходных технологий, глубокая переработка отходов, очистка промышленных выбросов и сточных вод.
4. Сохранение биоразнообразия: Защита редких видов животных и растений, создание заповедников, национальных парков и заказников.

2.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности регулируются Федеральным законом «О пожарной безопасности».

Права граждан:

1. На защиту и информацию: Право на защиту жизни, здоровья и имущества от пожара, а также на получение достоверной информации о мерах пожарной безопасности от органов власти и организаций.
2. На участие и контроль: Право участвовать в установлении причин пожара, выявлять нарушения и сообщать о них в надзорные органы.
3. На возмещение ущерба: Право обращаться в суд за защитой своих прав и требовать возмещения ущерба, причиненного пожаром, в установленном законом порядке.

Обязанности граждан:

1. Соблюдать правила: Строго выполнять требования пожарной безопасности (законы, правила, инструкции).
2. Сообщать о пожаре: Немедленно звонить в пожарную охрану (101 или 112) при обнаружении пожара или признаков горения (задымление, запах гари).
3. Принимать меры: До приезда пожарных принимать посильные меры по эвакуации людей, спасению имущества и тушению пожара с помощью первичных средств (огнетушителей, воды, песка).
4. Оказывать помощь: Оказывать содействие пожарным подразделениям и не препятствовать их работе, а также предоставлять по их требованию средства связи и транспорт.
5. Иметь средства тушения: Иметь в частных домах и квартирах первичные средства пожаротушения (огнетушители) — *в установленных законом случаях*.
6. Не нарушать правила:
    - Не загромождать эвакуационные выходы, коридоры и лестничные клетки.
    - Не оставлять включенные электроприборы и открытый огонь без присмотра.
    - Не использовать неисправную электропроводку и самодельные нагревательные приборы.
    - Не разжигать костры в запрещенных местах и не выжигать сухую траву.

Билет № 17

1.

Пожарная безопасность — это состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Основные правила пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать:

1. Электрооборудование:
    - Не оставлять включённые электроприборы без присмотра (особенно утюги, обогреватели, чайники).
    - Не использовать неисправную электропроводку, розетки и самодельные нагревательные приборы.
    - Не перегружать электросеть, включая в одну розетку слишком много мощных приборов.
2. Открытый огонь и отопительные системы:
    - Не оставлять без присмотра топящиеся печи, камины и работающие газовые плиты.
    - Держать нагревательные приборы и источники огня вдали от штор, мебели и других легковоспламеняющихся предметов.
3. Пути эвакуации:
    - Никогда не загромождать лестничные клетки, коридоры и эвакуационные выходы мебелью, велосипедами или мусором. Двери эвакуационных выходов не должны быть заблокированы.
4. Поведение на природе:
    - Не выжигать сухую траву на полянах.
    - Не оставлять костры без присмотра, а перед уходом полностью заливать их водой или засыпать землёй.
    - Соблюдать правила пожарной безопасности в лесах (особенно в засушливые периоды).
5. Безопасность детей:
    - Хранить спички и зажигалки в недоступных для детей местах.
    - Не оставлять маленьких детей одних, объяснять им опасность игр с огнём.

Главное правило при возникновении пожара: При обнаружении дыма или огня немедленно позвонить в пожарную охрану по номерам 101 или 112, оповестить окружающих, эвакуироваться из опасной зоны и только при условии полной безопасности приступить к тушению первичными средствами (огнетушителем, водой, плотной тканью).

2.

Главное правило: При любой угрозе пожара сохранять спокойствие, не паниковать и быть готовым к немедленной эвакуации. Номера вызова экстренных служб — 101 или 112.

1. В быту (квартира, дом):

- При признаках угрозы (запах гари, искрение проводки, перегрев розеток): Немедленно обесточить квартиру (выключить автоматы в щитке) или перекрыть газ.
- Действия: Если источник небольшой (загорелся прибор), выдернуть шнур из розетки и накрыть плотной тканью. Важно: Никогда не тушить водой технику под напряжением или горящее масло на сковороде (его нужно просто накрыть крышкой).
- Эвакуация: Если огонь выходит из-под контроля, вывести из помещения детей и домашних животных, покинуть квартиру, плотно закрыв за собой дверь (это замедлит распространение дыма).

2. В общественных местах (ТЦ, школа, кинотеатр):

- При признаках угрозы (сработала пожарная сигнализация, запах дыма, отключился свет): Внимательно слушать объявления и команды персонала.
- Действия: Немедленно, без суеты направиться к ближайшим аварийным выходам. Категорически запрещено пользоваться лифтами!
- Эвакуация: Двигаться пригнувшись или ползком (внизу меньше дыма и выше концентрация кислорода), прикрыть органы дыхания влажной тканью или рукавом. Не возвращаться за забытыми вещами.

3. На транспорте (автомобиль, автобус, поезд):
- В личном авто: При запахе гари или появлении дыма немедленно остановиться на обочине, заглушить двигатель, эвакуировать пассажиров. Использовать огнетушитель, но не открывать капот полностью (приток воздуха усилит пламя).
- В общественном транспорте: Срочно сообщить водителю. Эвакуироваться через двери или аварийные люки (разбить стекло специальным молотком, бить по углам). После выхода немедленно отойти на безопасное расстояние (угроза взрыва топливного бака или ДТП).

4. В природной среде (лес, поле):
- При признаках угрозы (виден столб дыма, запах гари, сильная жара и ветер): Определить направление ветра и скорость распространения огня.
- Действия: Уходить от пожара перпендикулярно направлению ветра. Двигаться к открытым пространствам (полянам, просекам), дорогам или к водоемам.
- Защита: Избегать густого леса, бурелома и торфяников (в них можно провалиться). Дышать через мокрую ткань. Выйти на связь и сообщить о пожаре в лесную охрану или по номеру 112.

Билет № 18

1.

Основы государственной политики в этой сфере базируются на Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности и Федеральном законе № 68 «О защите населения и территорий от ЧС».

Главная цель: Гарантирование безопасности личности, общества и государства, а также сохранение жизни и здоровья людей.

Ключевые принципы:
1. Приоритет жизни и здоровья человека.
2. Профилактика: Заблаговременное предупреждение угроз и ЧС важнее, чем ликвидация их последствий.
3. Комплексность и разграничение полномочий: Взаимосвязь всех видов безопасности и четкое распределение ответственности между федеральными, региональными и местными органами власти.

Основные направления:
- Обеспечение государственной и общественной безопасности: Защита суверенитета и территориальной целостности, борьба с терроризмом, экстремизмом и преступностью, охрана общественного порядка.
- Защита от ЧС (через РСЧС и Гражданскую оборону): Прогнозирование и мониторинг угроз, инженерная защита территорий, создание систем экстренного оповещения, подготовка планов эвакуации, обучение населения и создание государственных резервов.

2.

Что такое БПЛА: БПЛА (беспилотный летательный аппарат, или дрон) — это летательный аппарат без экипажа на борту, который управляется дистанционно оператором с пульта или автономно по заданной бортовой программе.

Как вести разведку местности с помощью БПЛА: Процесс разведки делится на несколько последовательных этапов:

1. Подготовка: Выбор скрытной стартовой позиции (чтобы противник не заметил оператора). Проверка заряда батарей, качества связи и работы камеры. Планирование маршрута и оптимальной высоты полета.
2. Запуск и полет: Подъем дрона на рабочую высоту (обычно 100–300 метров, чтобы избежать поражения из стрелкового оружия, но получить хороший обзор). Полет по заданному маршруту или зависание над ключевыми точками.
3. Наблюдение и передача данных: Осмотр местности с помощью бортовой камеры (включая тепловизор для поиска в темноте или сквозь листву). Выявление целей, укрытий, минных полей и перемещений противника. Трансляция видеопотока в реальном времени командиру.
4. Возврат и посадка: Возврат дрона на стартовую точку. Главное правило: всегда оставлять запас заряда батареи не менее 20–30% на случай сильного ветра или потери сигнала.

Билет № 19

1.

Задачи и принципы РСЧС (Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС):

- Задачи: прогнозирование и предупреждение ЧС, ликвидация их последствий, подготовка населения, создание резервов, защита территорий.
- Принципы: приоритет сохранения жизни людей, заблаговременность мер, территориально-производственный принцип, взаимодействие всех уровней власти, непрерывность действий.

2. Права и обязанности гражданина в области защиты от ЧС:

- Права: на защиту жизни и здоровья, получение информации об угрозах, медицинское обеспечение, компенсацию ущерба.
- Обязанности: соблюдать законы и правила безопасности, обучаться способам защиты, выполнять законные требования должностных лиц.

3. Права и обязанности гражданина в области Гражданской обороны (ГО):

- Права: на укрытие в защитных сооружениях, получение средств индивидуальной защиты (СИЗ), медицинскую помощь.
- Обязанности: изучать способы защиты от опасностей, выполнять требования ГО, участвовать в мероприятиях ГО, бережно относиться к имуществу ГО.

4. Действия по сигналам ГО:

- «Внимание всем!» (сирены, гудки): немедленно включить ТВ или радио, прослушать сообщение и действовать строго по указанию.
- «Воздушная тревога»: отключить свет, газ, воду; взять документы и СИЗ; срочно укрыться в убежище.
- «Отбой воздушной тревоги»: покинуть укрытие, вернуться к обычным делам.
- «Угроза химического/радиоактивного заражения»: надеть СИЗ, герметизировать помещение, укрыться в защитном сооружении.

2.

Чтобы избежать вредных привычек, необходимо осознанно формировать здоровый образ жизни. Основные способы:

1. Осознанность: Понимание реального вреда для здоровья, психики и своего будущего.
2. Умение говорить твердое «НЕТ»: Способность уверенно отказываться от предложений попробовать алкоголь или наркотики под давлением среды, не боясь осуждения.

3. Здоровая альтернатива: Занятия спортом, творчеством или хобби. Они помогают снимать стресс и дают естественное удовольствие без искусственных стимуляторов.
4. Правильное окружение: Общение с людьми, разделяющими ценности здорового образа жизни, и избегание компаний, где употребление ПАВ считается нормой.
5. Стрессоустойчивость: Умение конструктивно решать жизненные проблемы и отдыхать без ухода в зависимости.

Билет № 20

1.

Роль России в современном мире определяется ее статусом как одной из ведущих мировых держав и закрепляется в Стратегии национальной безопасности и Концепции внешней политики РФ.
Ключевые направления:

1. Гарант международной безопасности: Как постоянный член Совета Безопасности ООН и крупнейшая ядерная держава, Россия обеспечивает глобальную стратегическую стабильность и поддерживает миропорядок на основе международного права.
2. Центр многополярного мира: РФ выступает за формирование справедливого, демократического миропорядка, защищает национальный суверенитет государств и противостоит попыткам диктатуры и неоколониализма.
3. Защитник традиционных ценностей: Россия является хранителем традиционных духовно-нравственных ориентиров, противостоит русофобии, фальсификации истории и навязыванию деструктивной идеологии.
4. Борец с терроризмом: Активно участвует в международном противодействии терроризму, экстремизму и неонацизму.
5. Опора мировой экономики: Играет ключевую роль в обеспечении глобальной энергетической и продовольственной безопасности.

2.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это осознанное поведение человека, направленное на укрепление здоровья, профилактику болезней и гармоничное физическое и духовное развитие. Оно включает рациональное питание, регулярную физическую активность, соблюдение режима дня, личную гигиену и полный отказ от вредных привычек.
Роль ЗОЖ в сохранении здоровья:

- Для физического здоровья: Укрепляет иммунитет, тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивает мышцы, нормализует обмен веществ и поддерживает оптимальный вес. Это предотвращает развитие хронических заболеваний и повышает общую выносливость организма.
- Для психического здоровья: Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов и серотонина, что естественным образом снижает уровень стресса и тревожности. Полноценный сон и правильное питание улучшают работу мозга, память и концентрацию, обеспечивая эмоциональную стабильность и защиту от депрессии.

Билет № 21

1.

1. Угрозы военного характера: Агрессия иностранных государств, территориальные претензии к РФ, наращивание военных группировок и вооружений у границ, развертывание систем ПРО и оружия в космосе, международный терроризм и распространение оружия массового поражения.

2. Роль Вооруженных Сил РФ: ВС РФ — главный инструмент обеспечения военной безопасности государства. Их ключевые задачи: отражение вооруженного нападения, защита суверенитета и территориальной целостности страны, обеспечение стратегического сдерживания (включая ядерный потенциал) и защита граждан РФ за рубежом.
3. Формирование представления о военной службе: Это процесс воспитания осознанного отношения к защите Отечества как к священному долгу и почетной обязанности гражданина (согласно ст. 59 Конституции РФ). Представление о военной службе как о благородном деле, требующем мужества, чести, дисциплины и профессионализма, формируется на уроках ОБЗР, в ходе патриотического воспитания и начальной военной подготовки.

2.

Главное правило: Немедленно вызвать скорую помощь (103 или 112) и не давать больному случайных лекарств.
1. При неинфекционных (острых) заболеваниях (инфаркт, инсульт, приступ астмы):
- Обеспечить полный покой и приток свежего воздуха.
- Придать правильное положение (полусидя при проблемах с сердцем или дыханием).
- Помочь принять *только его собственные* экстренные препараты (ингалятор, нитроглицерин).
- Контролировать состояние; при остановке сердца и дыхания немедленно начать сердечно-легочную реанимацию (СЛР).

2. При инфекционных заболеваниях (высокая температура, острые кишечные инфекции):
- Изолировать больного (надеть маску, выделить отдельную посуду).
- Обеспечить строгий постельный режим и обильное теплое питье.
- При температуре выше 38,5 °С применять физическое охлаждение (обтирание тела водой комнатной температуры).
- Регулярно проветривать помещение и проводить влажную уборку.

Строгие запреты для обоих случаев: Не кормить больного насильно, не греть больное место (особенно живот), не давать антибиотики и сильные обезболивающие до осмотра врача (это может исказить картину заболевания и затруднить диагноз).

Билет № 22

1.

Современный общевойсковой бой — это согласованные по цели, месту и времени действия подразделений различных родов войск (мотострелков, танкистов, артиллерии, авиации, ПВО, РЭБ и др.) для выполнения общей боевой задачи. *Главные особенности:* высокая динамичность, маневренность, глубина, круглосуточность и всепогодность. Основа современного боя — создание единого разведывательно-огневого контура (время от момента обнаружения цели до ее поражения сокращается до минут и секунд).
Применение достижений научно-технического прогресса (НТП): Современный бой стал высокотехнологичным и «сетевым». Ключевые технологии включают:
1. Беспилотные системы (БПЛА): Дроны совершили революцию в тактике. Они используются для разведки, корректировки артиллерии, а также в качестве ударных средств (включая FPV-дроны и дроны-камикадзе), которые точно поражают технику и живую силу.
2. Высокоточное оружие (ВТО): Управляемые ракеты и снаряды уничтожают цели с первого выстрела на огромных расстояниях, делая массированные удары менее актуальными.

3. Сетецентрические технологии и АСУ: Создание единого информационного пространства. Данные с дронов, спутников и разведгрупп в реальном времени поступают на планшеты командиров, что позволяет мгновенно распределять цели между огневыми средствами.
4. РЭБ (Радиоэлектронная борьба): Подавление систем навигации (ГЛОНАСС/GPS), перехват связи, глушение каналов управления дронами противника и защита своих сетей.
5. Робототехника и ИИ: Наземные роботы применяются для разминирования, доставки боеприпасов и эвакуации раненых. Искусственный интеллект используется для автоматического распознавания целей и управления «роями» беспилотников.

2.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности регулируются Федеральным законом «О пожарной безопасности».

Права граждан:

1. На защиту: Право на защиту жизни, здоровья и имущества от пожаров.
2. На информацию: Право получать от органов власти и организаций достоверную информацию о мерах пожарной безопасности.
3. На компенсацию: Право участвовать в установлении причин пожара и требовать возмещения ущерба в установленном порядке.

Обязанности граждан:

1. Соблюдать правила: Строго выполнять требования пожарной безопасности (законы, инструкции).
2. Сообщать о пожаре: Немедленно звонить в пожарную охрану по номерам 101 или 112 при обнаружении огня или дыма.
3. Принимать меры: До приезда пожарных принимать посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара с помощью первичных средств (огнетушителей, воды, плотной ткани).
4. Не нарушать:
    - Не загромождать эвакуационные выходы, коридоры и лестничные клетки.
    - Не оставлять включенные электроприборы и открытый огонь без присмотра.
    - Не разжигать костры в запрещенных местах и не выжигать сухую траву.
5. Иметь средства тушения: Обеспечивать наличие и исправность первичных средств пожаротушения (огнетушителей) — *в установленных законом случаях*.

Билет № 23

1.

1. В быту:
    - Источники: Пожары, утечка газа, удары током, бытовая химия, острые предметы.
    - Предупреждение: Соблюдать правила эксплуатации электроприборов и газа, не оставлять их без присмотра, хранить опасные вещества в недоступных местах.
    - Действия: При пожаре — звонить 101/112, эвакуироваться, тушить первичными средствами. При утечке газа — перекрыть вентиль, проветрить, не включать свет и не пользоваться открытым огнем.
2. На транспорте:
    - Источники: ДТП, аварии, падения, криминальные посягательства.
    - Предупреждение: Соблюдать ПДД, пристегиваться ремнями, держаться за поручни, не отвлекаться на гаджеты.
    - Действия: При аварии — сгруппироваться, защитить голову руками. После остановки — использовать аварийные выходы, отойти на безопасное расстояние, вызвать 112.
3. В общественных местах:
    - Источники: Толпа (давка), теракты, пожары, карманные кражи.

- Предупреждение: Замечать пути эвакуации, избегать скопления агрессивных людей, держать вещи перед собой.
- Действия: В толпе — защитить грудную клетку руками, двигаться по диагонали к выходу. При ЧП — не паниковать, эвакуироваться пригнувшись, не пользоваться лифтом.

4. В природной среде:
   - Источники: Стихийные бедствия, дикие животные, клещи, потеря ориентировки.
   - Предупреждение: Изучать прогноз погоды, не ходить в лес одному, брать аварийный набор (вода, спички, нож, телефон, свисток).
   - Действия: При буре — укрыться в низине. При потере ориентировки — остановиться, успокоиться, определить стороны света, подать сигнал бедствия (костер, свисток).
5. В социуме:
   - Источники: Уличная преступность, конфликты, буллинг, вербовка в деструктивные группы.
   - Предупреждение: Избегать опасных районов, не провоцировать конфликты, выбирать надежное окружение, развивать критическое мышление.
   - Действия: Уходить от назревающего конфликта, громко звать на помощь, бежать. При нападении — защищаться или подчиниться. Сразу обращаться в полицию.
6. В цифровой среде:
   - Источники: Кибермошенники, вирусы, кибербуллинг, вербовка.
   - Предупреждение: Использовать сложные пароли и двухфакторную защиту, не переходить по подозрительным ссылкам, не делиться кодами из СМС.
   - Действия: При угрозе взлома — срочно сменить пароли. При буллинге или вербовке — разорвать контакт, заблокировать обидчика, сохранить скриншоты и сообщить родителям или в полицию.

2.

Экологическая безопасность — это состояние защищенности личности, общества и государства от угроз, возникающих в результате негативного воздействия на окружающую среду (антропогенного, техногенного или природного характера).

Почему к природе необходимо относиться бережно:

1. Основа выживания: Природа обеспечивает нас жизненно важными ресурсами: чистым воздухом, пресной водой и пищей.
2. Здоровье людей: Загрязнение окружающей среды напрямую вызывает рост тяжелых заболеваний, аллергий и снижает продолжительность жизни.
3. Сохранение экологического баланса: Разрушение экосистем (вырубка лесов, загрязнение океанов) ведет к глобальным климатическим изменениям и учащению катастрофических стихийных бедствий.
4. Сохранение для будущих поколений: Истощение невозобновляемых ресурсов лишит потомков возможности жить на процветающей планете.

Билет № 24

1.

Экологическая безопасность — это состояние защищенности личности, общества и государства от угроз, возникающих в результате негативного воздействия на окружающую среду (антропогенного, техногенного или природного характера).

Почему к природе необходимо относиться бережно:

1. Основа выживания: Природа обеспечивает нас жизненно важными ресурсами: чистым воздухом, пресной водой и пищей.
2. Здоровье людей: Загрязнение окружающей среды напрямую вызывает рост тяжелых заболеваний, аллергий и снижает продолжительность жизни.

3. Сохранение экологического баланса: Разрушение экосистем (вырубка лесов, загрязнение океанов) ведет к глобальным климатическим изменениям и учащению катастрофических стихийных бедствий.
4. Сохранение для будущих поколений: Истощение невозобновляемых ресурсов лишит потомков возможности жить на процветающей планете.

2.

Главное правило: Сохранять самообладание, не паниковать и строго выполнять команды водителя или экипажа.

1. Подготовка (профилактика):
   - Всегда пристегиваться ремнями безопасности.
   - Заранее запоминать расположение аварийных выходов и средств для разбивания стекол.
2. Действия в момент аварии (столкновения, крушения):
   - Сгруппироваться: Упереться ногами в пол, руками плотно закрыть голову и грудную клетку, чтобы смягчить удар.
   - Защита от дыма: При задымлении дышать через влажную ткань (или рукав), двигаться к выходу пригнувшись или ползком.
3. Правила эвакуации:
   - Вещи не брать! Это замедляет эвакуацию и стоит жизни.
   - Автотранспорт: Отстегнуть ремень, открыть дверь. Если заклинило — разбить окно (бить специальным молотком по углам стекла).
   - Общественный транспорт и поезд: Использовать аварийные выходы. После выхода немедленно отойти на безопасное расстояние (подальше от путей, контактной сети и топливных баков).
   - Авиа- и водный транспорт: Строго слушать стюардов. Кислородную маску и спасательный жилет сначала надевать на себя, и только потом на детей. Спасательный жилет надувать только после выхода из тонущего самолета (иначе он не даст всплыть к выходу).
4. После эвакуации:
   - Отойти от места ЧП на безопасное расстояние.
   - Немедленно вызвать экстренные службы по номеру 112.
   - Оказать посильную помощь пострадавшим, если это не угрожает вашей жизни.

Билет № 25

1.

Правила безопасного поведения охватывают все сферы жизни. В повседневной жизни я руководствуюсь следующими основными правилами и применяю их на практике:

1. В быту и при угрозе пожара:
   - *Правило:* Соблюдать правила эксплуатации электроприборов и знать пути эвакуации.
   - *Применение:* Уходя из дома, я всегда отключаю бытовые приборы и зарядки из розеток. Знаю, где в моем доме находится огнетушитель, и помню номера экстренных служб (101, 112).
2. На дороге и транспорте:
   - *Правило:* Строго соблюдать ПДД и быть предельно внимательным.
   - *Применение:* Перехожу дорогу только на зеленый сигнал и по пешеходному переходу. При этом всегда убираю смартфон в карман и снимаю наушники. В автомобиле всегда пристегиваюсь ремнем безопасности.
3. В цифровой среде (информационная безопасность):

- *Правило:* Защищать личные данные и критически оценивать информацию в сети.
- *Применение:* Использую сложные пароли и двухфакторную аутентификацию. Никогда не перехожу по подозрительным ссылкам и ни при каких обстоятельствах не диктую коды из СМС людям, представляющимся «сотрудниками банков».

4. В социуме и антитеррористическая бдительность:
   - *Правило:* Избегать опасных мест, конфликтов и быть бдительным.
   - *Применение:* Стараюсь не ходить ночью по неосвещенным улицам и избегаю агрессивных компаний. Если вижу в транспорте или на улице подозрительный бесхозный предмет, не трогаю его, отхожу подальше и звоню в 112. Также игнорирую любые предложения «легкого заработка» в интернете, чтобы не стать соучастником преступления.

2.

Деструктивная идеология — это система взглядов, оправдывающая насилие, ненависть и разрушение основ общества.

- Экстремизм — приверженность крайним взглядам, отрицающим общепринятые нормы, с применением насилия по национальным, религиозным или идеологическим мотивам.
- Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на власть путем устрашения населения (взрывы, захваты заложников, убийства).

Как государство противодействует терроризму:

1. Профилактика: Выявление и устранение причин терроризма, контрпропаганда, защита критической инфраструктуры, патриотическое воспитание.
2. Пресечение: Оперативная работа спецслужб (ФСБ, МВД), выявление ячеек и проведение контртеррористических операций (КТО).
3. Ликвидация последствий: Оперативное реагирование спасателей (МЧС), медиков и социальная поддержка пострадавших.
4. Правовое и международное обеспечение: Действие ФЗ «О противодействии терроризму», координация через Национальный антитеррористический комитет (НАК), сотрудничество с ООН и Интерполом.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.14 Основы проектной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Матаева Оксана Александровна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол№_9_ от «_14_» __04___2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Наталья Александровна

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**13**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**19**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**20**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.14 Основы проектной деятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**		
	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,	-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	*Эстетическое воспитание:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и	-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -работать с литературой, выделять главное; -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

	этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	*Гражданское воспитание:* - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей	-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *Патриотическое воспитание:* - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным	и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; -иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; -·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

	символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; -подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию,	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.

	полученную из сети Internet.	источников их получения и направления использования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа в, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, индивидуальная работа над проектом – 32 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*64*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
практические занятия	*12*
лекции	*20*
индивидуальный проект	*32*
Промежуточная аттестация в форме: *защита проекта*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция* ***(л)****, практическая работа* ***(п)****, самостоятельная работа* ***(с)***	**Количество часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
2 семестр. Ауд. (32) 20/12/0 Л./Пр./Сам.					
Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	**Раздел 1. Культура исследования и проектирования**			**16/0/0**	
	1	**Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно**. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	*л*	*1*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*
Тема 1.2 Учимся анализировать проекты.	**2**	**Учимся анализировать проекты**. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	*л*	*1*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*
Тема 1.3 Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	**3**	**Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.** Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	*л*	*1*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*

Тема 1.4 «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	**4**	**«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.** Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	*л*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 1.5 Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	**5-6**	**Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.** Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	*л*	*2*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	**7-8**	**Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живё**м. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	*л*	*2*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 1.7 Волонтёрские проекты и сообщества	**9-10**	**Волонтёрские проекты и сообщества.** Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».	*л*	*2*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	**11-12**	**Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».** Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	*л*	*2*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	**13-14**	**Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.** Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	*л*	*2*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 1.10	**15-16**	**Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.** Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные	*л*	*2*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6*

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности		исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования			*ОК 9*
	Домашнее задание				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
Тема 2.1 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	**Раздел 2. Самоопределение**			***4/2/0***	
	17	**Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования.** Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	*л*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 2.2 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	**18**	**Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.** Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города».	*л*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 2.3 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	**19**	**Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.** Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	*л*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 2.4 Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	**20**	**Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?** Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	*л*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 2.5 Знакомимся с проектными движениями	**21**	**Знакомимся с проектными движениями.** Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	*п*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 2.6 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для	**22**	**Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.** Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	*п*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
		Домашнее задание			

проекта или исследования		Составить план проекта, Поиск информации в различных источниках			
	Раздел 3. Замысел проекта			***0/8/0***	
Тема 3.1 Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования**.**	**23**	**Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования**. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	*п*	*1*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*
Тема 3.2 Формулирование цели проекта.	**24**	**Формулирование цели проекта**. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	*п*	*1*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*
Тема 3.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	**25**	**Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.** Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	*п*	*1*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*
Тема 3.4 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	**26**	**Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.** Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	*п*	*1*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*
Тема 3.5 Роль акции в реализации проекта	**27-28**	**Роль акции в реализации проекта.** Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	*п*	*2*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*
Тема 3.6 Ресурсы и бюджет проекта	**29-30**	**Ресурсы и бюджет проекта.** Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	*п*	*2*	*ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9*

Тема 3.7 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	**31-42**	**Поиск недостающей информации, её обработка и анализ**. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	*ип*	*12*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 3.8 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	**43-52**	**Поиск недостающей информации, её обработка и анализ**. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	*ип*	*10*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
Тема 3.9 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	**53-62**	**Поиск недостающей информации, её обработка и анализ**. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	*ип*	*10*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
	Домашнее задание				
	Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.				
Тема 4.1 **Защита проекта.**	**Раздел 4. Защита проекта**			*0/2/0*	
	63	Защита проекта.	*п*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
	64	Защита проекта.	*п*	*1*	*ОК 4* *ОК 5* *ОК 6* *ОК 9*
	Домашнее задание				
	Подготовиться к защите				
Итого				***64***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

−рабочие места на 25 обучающихся;

−автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);

−проекционный экран;

−видеопроектор мультимедийный;

−школьная доска;

−стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Авдонина, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.

2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

1. 3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.
Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Зачет

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 05. Осуществлять	-находить различные источники материальных и нематериальных	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -работать с литературой, выделять главное; -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; -иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; -·прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими	

	авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; -подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.	

Приложение 1.
к рабочей программе ОУП.14 Основы проектной деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения **в рамках текущей аттестации** (номер задания)	Средства контроля и оценкирезультатов обучения **в рамках промежуточной аттестации** (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Культура исследования и проектирования	ОК 1 ОК 2	ПЗ №1	Защита проектов
Раздел 2. Самоопределение	ОК 2	ПЗ №2-3	Защита проектов
Раздел 3. Замысел проекта	ОК 2	ПЗ №4-6	Защита проектов
Раздел 4. Защита проекта	ОК.01ОК.02	ПЗ №7-15	Защита проектов

2. Задания промежуточной аттестации

ПЗ №1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.

ПЗ №2. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д).

ПЗ №3. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.

ПЗ №4. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.

ПЗ №5. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.

ПЗ №6. Проектирование структуры индивидуального проекта.

ПЗ №7. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой.

Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.

ПЗ №8. Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение.

ПЗ №9. Оформление текста основной части индивидуального проекта.

ПЗ №10. Заключение. Формулирование выводов (результатов).

ПЗ №11. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементов). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).

ПЗ №12. Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта.

ПЗ №13. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.

ПЗ №14. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации.

ПЗ №15. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада».

3. Комплект оценочных средств для промежуточнойаттестации

3.1 Требования к содержанию индивидуального проекта

Структура работы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Историческая справка по проблеме исследовательской работы;
- Основная часть;
- Заключение;
- Используемая литература;
- Приложения.

При написании работы целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Содержание

Оглавление состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, библиографический список и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Введение

Во Введении исследовательской работы обосновывается актуальности выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, гипотеза, формулируется цель и содержание поставленных задач, сообщается, в чем состоит новизна исследования (если имеется). В этой главе определяются методы исследования, обосновывается теоретическая и практическая значимость (если есть практическая часть) работы.

Основная часть

Основная часть работы включает 1-2 главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объём 8 - 10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.

Заключение

В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они

должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Объём 1 страница. В заключении указывается, достигнута ли поставленная цель, подтверждается ли выдвинутая гипотеза.

Заключение содержит выводы, конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам. Выводы являются конкретизацией основных положений работы. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи. Выводы представляют собой результат теоретического осмысления и практической оценки исследуемой проблемы. Выводы и предложения оформляются в виде тезисов - кратко сформулированных и пронумерованных положений без развернутой аргументации или кратко изложенных, но с достаточным их обоснованием.

Список используемой литературы

После заключения необходимо поместить список литературы (информационные источники), использованной при выполнении исследовательской работы. Список литературы должен содержать сведения об информационных источниках (литературных, электронных и др.), использованных при составлении работы. Пример оформления источников представлен в Приложении 1. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в пояснительной записке. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы.

Приложение

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

– Результаты обзора литературных источников;

– Документы, использованные при выполнении работы;

– Таблицы вспомогательных цифровых данных или иллюстрирующих расчетов;

– Инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы;

– Иллюстрации вспомогательного характера и др.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Наверху справа указывается слово «Приложение» дается его обозначение. Строкой ниже записывается тематический заголовок приложения с прописной буквы. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Иллюстрации и таблицы в приложениях нумеруют в пределах каждого приложения, например – Рисунок А.3, Таблица Д.2.

Приложения могут быть обязательными и информационными. В тексте работы на все

приложения должны быть ссылки. В оглавлении работы следует перечислить все приложения с указанием их номеров и заголовков. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

Нумерация страниц работы и приложений, входящих в состав этой работы, должна быть сквозная.

Обоснование актуальности исследования

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать. Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Актуальность проблемы исследования - это востребованность изучения и решения данной проблемы в обществе.

Обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания.

Обоснование актуальности темы исследования является основные требованием к исследовательской работе.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

– восполнение каких-либо пробелов в науке;

– дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;

– своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;

– обобщение накопленного опыта;

– суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;

– постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности. Актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п.

Объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают **объект и предмет исследования** студентов.

Объект исследования - это то, что будет взято студентами для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы

в работе.

Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Описание объекта и предмета исследования:

Рассмотрим несколько примеров формулировки объекта и предмета исследования.

Объект исследования: стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке.

Предмет исследования: содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь студентам в итоге своей работы.

Цель описывается студентами во Введении исследовательской работы простыми словами и одним-двумя предложениями.

Задачи исследовательской работы

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследования.

Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы студента с начала до конца.

Задачи записываются во Введении исследовательской работы сразу после цели.

Методы исследования

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы. Иногда студенты используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта.

Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение в исследовательскую работу студентов. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

На каждом уровне работы исследователь определяет *используемые методы исследования*.

Виды методов исследования:

Методы эмпирического уровня:

- Наблюдение
- Интервью
- Анкетирование
- Опрос
- Собеседование
- Тестирование

- Фотографирование
- Счет
- Измерение
- Сравнение

С помощью этих **методов исследовательской работы** изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- Эксперимент
- Лабораторный опыт
- Анализ
- Моделирование
- Исторический
- Логический
- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Гипотетический

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- Изучение и обобщение
- Абстрагирование
- Идеализация
- Формализация
- Анализ и синтез
- Индукция и дедукция
- Аксиоматика

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Теоретическая значимость работы

Описание *теоретической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение.

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения

(применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость работы

Описание *практической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение.

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

3.2 Общие требования к оформлению индивидуального проекта

Оформление теоретической части:

Текст печется на стандартных листах формата А4 с использованием следующих параметров:

- Шрифт Times New Roman;
- Размер шрифта 14 пт;
- Межстрочный интервал 1,5;
- Поля: верхнее 2 см, нижнее – 2 см, правое 1,5 см, левое – 3 см;
- Абзацный отступ 1,25 см;
- Выравнивание текста – по ширине.

В работе используется сквозная нумерация страниц, на титульном листе номер не ставиться, содержание работы нумеруется цифрой 2. Номер страницы проставляется арабскими цифрами снизу по центру страницы.

Каждая глава, а также введение, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы.

Наименования глав записываются в виде заголовков строчными буквами полужирным шрифтом, по центру, размер 14 пт. Наименования параграфов записывается аналогично, но выравнивание по ширине. Точка в конце заголовка, вынесенного в отдельную строку, не ставится.

Содержание оформляется с использованием автоматического электронного оглавления.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста индивидуального проекта, включая формулы и список литературы, должен быть 10-15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы

(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом.

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка.

Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

3.3 Требование к оформлению мультимедийной презентации.

Структура презентации (Приложение 3):

1. Титульный лист (тема, автор проекта, руководитель проекта);
2. Содержание;
3. Актуальность проекта;
4. Цель проекта;
5. Задачи проекта;
6. Основная информация по теме проекта;
7. Выводы или заключение;
8. Список использованных источников.

Оформление слайдов Стиль

1. Соблюдайте единый стиль оформления.
2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над

основной информацией (текст, рисунок).

Фон

1. Для фона выбирайте более светлые тона.

Использование цвета

1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации Содержание информации

1. Используйте короткие слова и предложения.

2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

1. Рекомендуемые размеры шрифтов.

Вид объекта	**Размер шрифта**
Заголовок слайда	22-28 pt
Подзаголовок	20-24 pt
Текст	18-22 pt
Номер слайдов	14-16 pt
Информация в таблицах	18-22 t

2. Рекомендуемые шрифты для презентаций: Montserrat Lato, Roboto, Bentham, Fira Sans, Open Sans, Dosis, Libre-Baskerville Tenor Sans, HK Grotesk Medium, Geometria, Roboto Condensed, Clear Sans Regular, Prosto, Inter, Evolventa, Oswald и др.

3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и

подчеркивание.

Способы выделения информации

1. Рамки, границы, заливки.

2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.

3.4. Требования к выступлению по проекту

Процедура защиты состоит из этапов:

1. Выступление студента с докладом по теме проекта,

2. Ответы студента на вопросы, поставленные в пределах темы проекта,

3. Оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты.

Содержание выступления по проекту должно включать:

- Обоснование актуальности темы,
- Изложение поставленных в нем целей и задач,
- Краткий обзор изученных источников и использованной литературы,
- Описание структуры основной части,
- Сообщение об итогах выполненной работы и полученных выводах,
- Продуманная демонстрация иллюстративного материала
- Выступление ограничивается во времени – 7-10 мин, включая ответы на вопросы.

Выступление оценивается на основе критериев:

- Соблюдение структуры выступления,
- Соблюдение регламента,
- Умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления,
- Грамотная монологическая речь,
- Уверенность и убедительность манеры изложения,
- Понимание сути вопросов и точность ответов.

Главная задача докладчика – интересно сформулировать и эмоционально изложить саму суть исследования. Докладчик должен донести до слушателей свою индивидуальность исследования.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и пониманиеосновных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Авдонина, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.

2. Балашов А.И., Рогов Е.М., Тихонова М.В. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.

3. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

Специальность/ профессия_____Дисциплина_____

Исследовательская работа

(наименование темы)

Выполнил студент:

Группа:

Руководитель:

должность

Нефтеюганск, 20__ г.

Примеры библиографических записей

Книги

Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб, пособие для вузов / С. Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 519 с.

Культурология: конспект лекций / Г. В. Драч, А. Н. Ерыгин, М. В. Заковоротная [и др.]. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 155 с. Сборники

Вологодская область: цифры и факты – 2010: стат. сб. / Территор, орган Фе- дер. службы гос. стат. по Волог. обл. – Вологда, 2011. – 85 с.

Актуальные проблемы развития лесного комплекса: материалы междунар. науч.-техн. конф., 8-10 дек. 2009 г. / отв. ред. Р. В. Дерягин. – Вологда: ВоГ- ТУ, 2010. – 253 с.

Многотомное издание

Трофимова, Т. И. Курс физики: с примерами решения задач: учебник: в 2 т. / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. – М.: КНОРУС, 2010. – Т. 1. – 577 с.; т. 2. – 378 с.

Составная часть издания

Глава из книги

Деловое общение и карьерный успех // Самыгин, С. И. Деловое общение: учеб, пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. – М., 2010. – С. 299-335.

Инновационная и инвестиционная деятельность фирмы // Экономика фирмы: учебник для вузов / под ред. В. Я. Горфинкеля. – М., 2011. – С. 309-424.

Статья из журнала

Каримов, А. М. Опыт подготовки градостроителей / А. М. Каримов // Управление развитием территории. – 2011. – № 2. – С. 53-54.

Статья из газеты

Труханова, Э. На деревню с тренингом: Вологда предлагает рецепты инновационного развития села / Э. Труханова // Российская газета. – 2010. – 7 апреля. – С. 27.

Официальные издания

Законы

Об охране окружающей среды: федер, закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ. – М.: Омега-Л, 2010. – 62 с.

Указы

О единой национальной системе аккредитации: указ Президента РФ от 24.01.2011 № 86 // Российская газета. – 2011. – 26 января. – С. 4.

Постановления

О внесении изменений в Программу строительства олимпийских объектов и развития города Сочи как горноклиматического курорта: постановление Правительства РФ от 08.04.2011 № 260 // Российская газета. – 2011. – 15 апреля. – С. 21.

Приказы

Об утверждении примерного положения о региональном инвестиционном фонде: приказ М-ва регион, развития РФ от 27.05.2011 № 254 // Российская газета. – 2011. – 27 мая. – С. 23.

Нормативно-технические документы

Нормы и правила

СНиП II-26-76. Строительные нормы и правила. Кровли: утв. Госстроем СССР 31.12.1976 г. № 226. – Взамен СН 394-74; введ. 01.01.1978. – М.: ФГУП ЦПП, 2007. – 21 с.

ЕНиР Е20-2. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ре- монтно-строительные работы: утв. Госстроем России 05.12.86 г. Сб. Е20: Ре- монтно-строительные работы. Вып. 2: Автомобильные дороги и искусственные сооружения. – М.: ГУП ЦПП, 2000. – 63 с.

Инструкции

ГОСТ Р 52923-2008. Шарниры карданные неравных угловых скоростей. Общие технические требования и методы испытаний. – Введ. 01.01.2009. – М.: Стандартинформ, 2008. – 13 с.

Промышленные каталоги

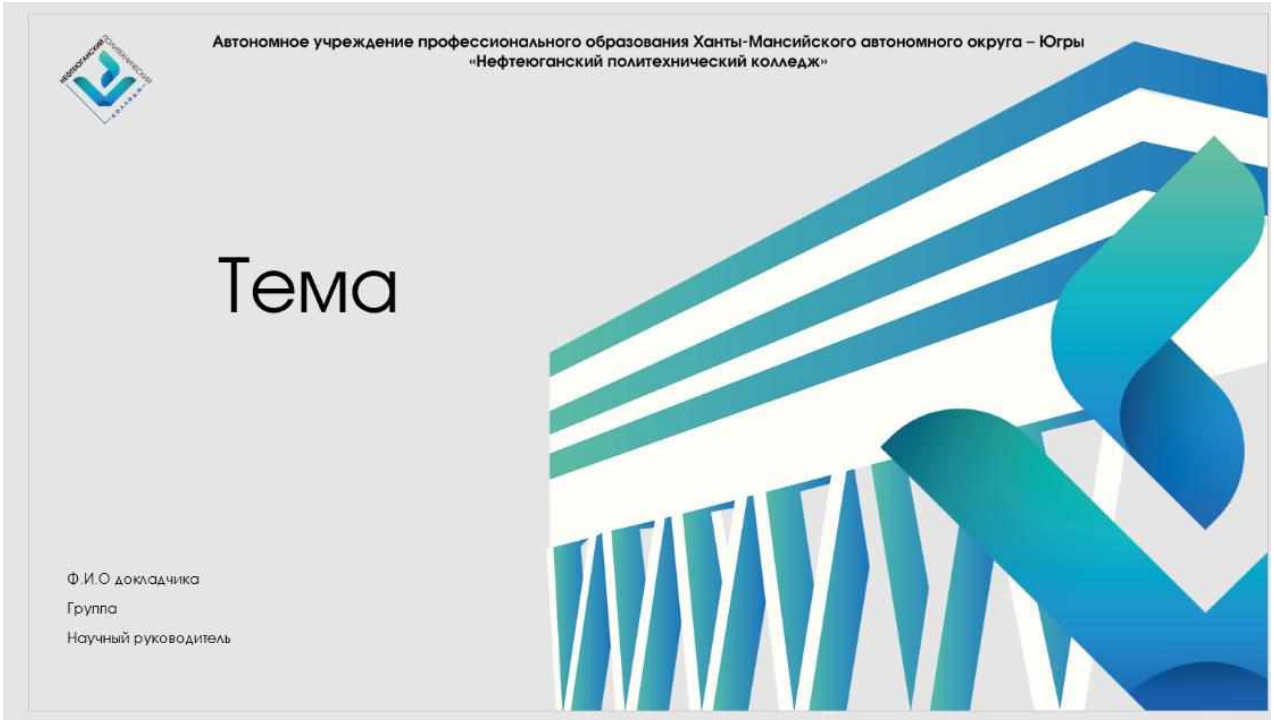
Автоматизированные системы контроля и учета энергоресурсов: каталог. – М.: Информэлектро, 2010. – 32 с.

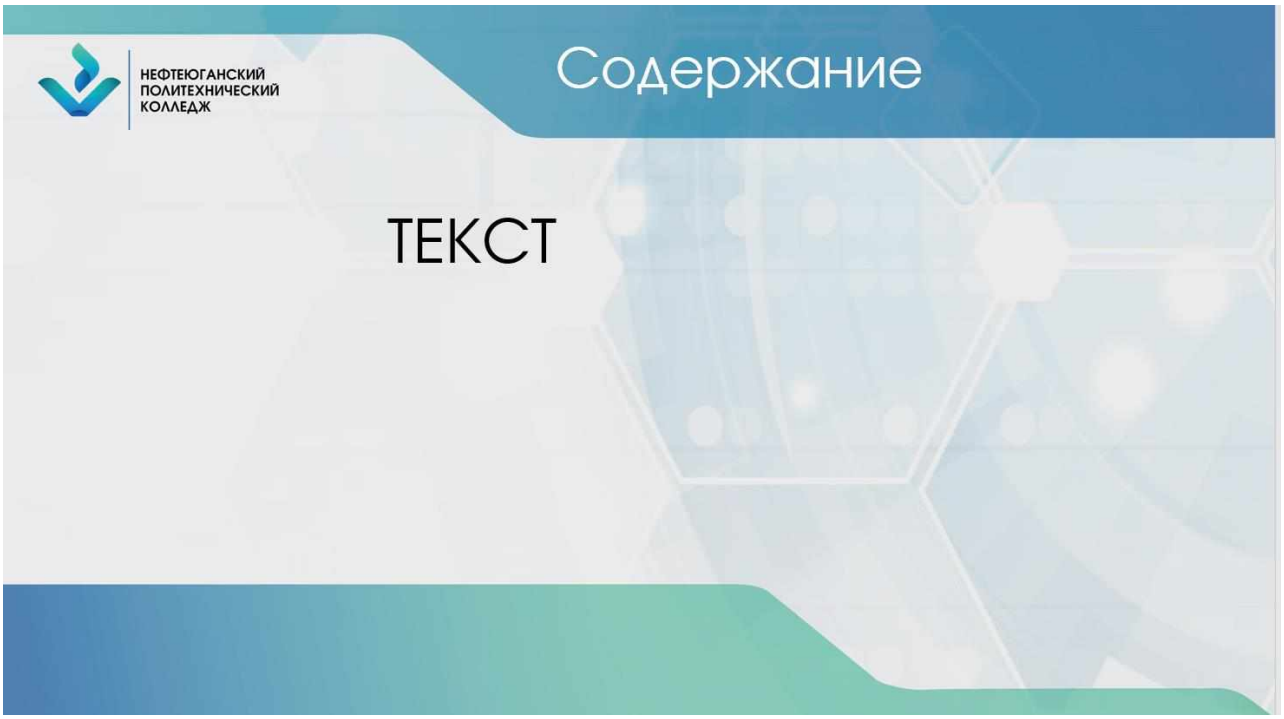
Электронные ресурсы

Чернышова, Л. И. Деловое общение [Электронный ресурс]: электрон, учебник для вузов / Л. И. Чернышова. – Электрон, дан. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 1 электрон, опт, диск (CD-R).

Бусыгина, И. М. Политическая модернизации в России как условие роста ее международного влияния [Электронный ресурс] / И. М. Бусыгина, М. Г. Филиппов // ПОЛИС. Политические исследования: электрон. журн. – 2010. – № 5. – Режим доступа: http://www.politstudies.ru/arch/2010/5/9.htm.

Структура мультимедийной презентации, в соответствии с макетом АУ «Нефтеюганский политехнический колледж».





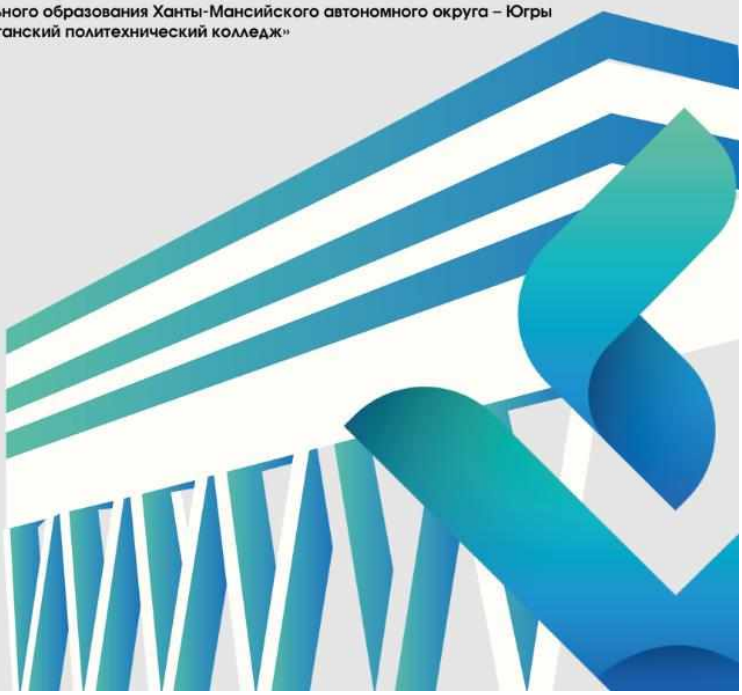
НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Заголовок слайда

ТЕКСТ

Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

Тема



Тел. +7 (3463) 200-995
Эл. почта: neftpk@neftpk.ru
Официальный сайт neftpk.ru

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.15 Введение в специальность разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Лепешкин Р.Н. /преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.15 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.15 Введение в специальность входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.15 Введение в специальность обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Умение**	**Знание**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2	**Уметь:** - вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - конструктивно разрешать конфликты; - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; - сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - строить рассуждение, умозаключение и делать	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию;

ПК 4.3 ПК 4.4. ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	аргументированные выводы; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; - использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; - анализировать и интерпретировать информацию по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часа

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
Лекции	*20*
Практическая работа	*16*
Промежуточная аттестация в форме: ***Другое***	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, самостоятельная работа **(с)***	**Количество часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
2 семестр. Ауд. -36 (20/16)					
Раздел 1. Теоретические основы будущей специальности				**10**	
Тема 1.1 Строительная отрасль России	**1**	Основные сведения о строительном комплексе России.	*л*	*1*	*ОК01 - ОК09 ПК1.1 – ПК 5.3*
	2	Основные сведения об участниках строительного процесса.	*л*	*1*	
	3	Основные сведения о проектно-сметном деле.	*л*	*1*	
	4	Основные сведения о системе нормативных документов в строительстве	*л*	*1*	
	5	Основные сведения об экологических проблемах строительства	*л*	*1*	
	6	Развитие строительной отрасли в России.	*л*	*1*	
	7	Заполнить таблицу «Экологические проблемы строительства» Работа с интернет-ресурсами. справочной и учебной литературой	*п*	*1*	
	8	Заполнить таблицу «Экологические проблемы строительства» Работа с интернет-ресурсами. справочной и учебной литературой	*п*	*1*	
		Домашнее задание: изучить конспекты лекции			
Тема 1.2 Общие сведения о зданиях и сооружениях	**9**	Основные сведения об особенностях и специфике строительства.	*л*	*1*	*ОК01 - ОК09 ПК1.1 – ПК 5.3*
	10	Основные сведения о гражданском, промышленном и сельскохозяйственном строительстве.	*л*	*1*	
	11	Основные сведения о реконструкции и реставрации зданий и	*л*	*1*	

		сооружений.			
	12	Технологические процессы при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.	*л*	*1*	
	13	Основные сведения об архитектурно-планировочном решении зданий и сооружений.	*л*	*1*	
	14	Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве.	*л*	*1*	
	15	Основные сведения о конструктивных элементах зданий и сооружений.	*л*	*1*	
	16	Основные сведения о материалах зданий и сооружений.	*л*	*1*	
	17	Основные сведения об эксплуатации зданий и сооружений.	*л*	*1*	
	18	Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений.	*л*	*1*	
	19	Выполнить эскиз и план квартиры с расстановкой мебели.	*п*	*1*	
	20	Составить конспект на тему "Обеспечение нормального функционирования конструкций зданий", подготовить сообщения из истории применения строительных материалов.	*п*	*1*	
Тема 1.3 Строительство и другие виды строительной деятельности	**21**	Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры	*л*	*1*	*ОК01 - ОК09 ПК1.1 – ПК 5.3*
	22	Основные сведения о жилищно-коммунальном комплексе России.	*л*	*1*	
	23	Основные сведения о транспортном строительстве.	*л*	*1*	
	24	Основные сведения о строительных машинах и механизмах.	*л*	*1*	
	25	Строительство в Древней Греции	*п*	*1*	
	26	Строительство в Древнем Риме.	*п*	*1*	
	27	Строительство в Японии.	*п*	*1*	
	28	Строительство в Китае.	*п*	*1*	
	29	Строительство в Индии.	*п*	*1*	
	30	Строительство на Руси от Древности до Наших дней.	*п*	*1*	
	31	Строительство и архитектура Средневековой Европы.	*п*	*1*	
	32	Строительство в Африке.	*п*	*1*	
	33	Строительство на островах (Венеция, Япония).	*п*	*1*	
	34	Строительство в условиях вечной мерзлоты.	*п*	*1*	

	35	Подготовить сообщения на тему: «Области применения профессии «строитель»».	*п*	*1*	
	36	Подготовить презентацию профессии «строитель».	*п*	*1*	
Итого: 36				***20/16***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета А224 Кабинет основ строительного производства Кабинет технической механики Кабинет технология машиностроения Кабинет монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования Кабинет технологии общестроительных работ

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; колонки – 2 шт., Шкаф со стеклянными дверями-2шт, Шкаф низкий-7шт, Металлический шкаф – 1шт, Одностворчатый шкаф-2шт. Стенды настенные: /Классификация средств измерения/,/Профили резьбы/,/Разметка древесины/,/Крюковые узлы/,/Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин/. /Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения/,/Технология процессов каменной кладки/,/ График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши/.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Лебедев, В. М. Технология и организация строительного производства: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4. ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	**уметь:** - вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - конструктивно разрешать конфликты; - ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; - сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы; - взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; - использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; - анализировать и интерпретировать информацию по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. **знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Письменный контроль в форме: - ответов на вопросы; - тестирования. Устный контроль в форме: - индивидуального опроса; - фронтального опроса; Промежуточная аттестация в форме зачета

	- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Лепешкин Р.Н., мастер производственного обучения
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**40**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**41**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства

Программа профессионального модуля является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2024 г. № 442

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий
ПК 1.2.	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов; - оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - выполнения типовых расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований; - разработки и чтения чертежей типовых строительных конструкций - составления и оформления спецификаций типовых строительных конструкций; - разработки архитектурно-строительных чертежей зданий, сооружений с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования инвалидами с использованием средств автоматизированного проектирования; - разработки чертежей строительных конструкций с использованием средств автоматизированного проектирования;
уметь	- читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; - осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки; - проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства; - определять глубину заложения фундамента; - выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений; - читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций;

	- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; - оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно- планировочным и конструктивным решениям; - выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности; -применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций; - разрабатывать схему планировочной организации земельного участка;
знать	- профессиональную строительную терминологию; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; - требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов; - требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения; - требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации - основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства; - основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; - конструктивные системы зданий; - основные узлы сопряжений конструкций зданий; - методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений; - состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; - оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации; - систему стандартизации и технического регулирования в строительстве; - основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; - методы автоматизированного проектирования;

	- основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов; - правила работы в САПР для оформления чертежей; - основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования; - систему условных обозначений в проектировании; - требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций; - основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения; - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - методы автоматизированного проектирования создания чертежей; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; - оформление графических материалов архитектурно- строительного раздела проектной документации;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 460 часов, в том числе: на освоение МДК 232 часов, учебная и производственная практика – 216 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки/ электронное обучение	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	Раздел 1. МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства	**238**	**232**	114			
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	Учебная практика Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства	**144**			**144**		
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	Производственная практика Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства	**72**				**72**	
	Всего:	**460**	**232**	**114**	**144**	**72**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.01. Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, курсовая работа **(к/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства					
Тема 1.1. Инженерно- геологические исследования строительных площадок	1-2	**Основные сведения о минералах и горных породах.** Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно- геологических работах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.	л	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	3-4	**Основные сведения о грунтоведении**. Строительная классификация грунтов. Физико-механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа. Понятие о геологической карте и разрезе	л	2	
	5-6	**Основные сведения о гидрогеологии.** Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам	л	2	

	7-8	**Инженерно-геологические изыскания**. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ	п	2	
	9-10	**Определение горных пород по образцам**	п	2	
	11-12	**Построение геологического разреза**	п	2	
Тема 1.2 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий	13-14	**Общие сведения о зданиях.** Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемно- планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям	л	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	15-16	Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.	л	2	
	17-18	**Понятие о проектировании гражданских зданий.** Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки.	л	2	
	19-20	Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.	л	2	
	21-22	**Основания и фундаменты.** Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований.	л	2	
	23-24	Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения.	л	2	
	25-26	Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный.	л	2	

	27-28	Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод	л	2	
	29-30	**Стены и отдельные опоры.** Требования, предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня.	л	2	
	31-32	Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры.	л	2	
	33-34	Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад.	л	2	
	35-36	**Перекрытия и полы.** Классификация перекрытий**.** Требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах.	л	2	
	37-37	Классификация полов. Требования, предъявляемые к ним Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.	л	2	
	39-40	**Перегородки.** Классификация и требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкоразмерных элементов, деревянных перегородок. Опирание перегородок, их примыкание к стенам и потолкам.	л	2	
	41-42	**Окна, двери**. Классификация окон и требования, предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплётами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей. Классификация дверей и требования, предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.	л	2	
	43-44	**Крыши, мансарды, кровли.** Классификация крыш и требования, предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш.	л	2	
	45-46	Конструкции совмещённых крыш. Крыши раздельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы, их конструкции.	л	2	
	47-48	Классификация кровли и требования, предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу	л	2	
	49-50	**Лестницы.** Конструктивные элементы лестниц**.** Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним**.** Конструкции железобетонных лест-	л	2	

		ниц. Конструкции деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы.			
	51-52	**Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий.** Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов.	л	2	
	53-54	Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий.	л	2	
	55-56	**Подвесные потолки**. Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки Узлы, детали	л	2	
	57-58	**Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий**. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы.	л	2	
	59-60	**Типы гражданских зданий и их конструкции.** Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания.	л	2	
	61-62	Деревянные здания. Современные технологии их возведения.	л	2	
	63-64	**Понятие о проектировании промышленных зданий.** Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Технико-экономические показатели генеральных планов.	л	2	
	65-66	**Конструкции промышленных зданий.** Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания	л	2	
	67-68	**Фундаменты, фундаментные балки промышленных зданий**. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа.	л	2	

	69-70	Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты.	п	2	
	71-72	Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция.	л	2	
	73-74	**Конструкции одноэтажных промышленных зданий**. Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса.	л	2	
	75-76	**Стальные конструкции**: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.	л	2	
	77-78	**Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий и** его конструкции, узлы каркаса. Здания из легких металлических конструкций.	л	2	
	79-80	**Стены, перегородки промышленных зданий**. Требования, предъявляемые к стенам промышленных зданий. Фахверк, его назначение и устройство. Стены из крупных панелей. Сэндвич-панели для промышленных зданий. Стеновые ограждения из асбестоцементных листов. Внутренние стены и перегородки.	л	2	
	81-82	**Окна, двери, ворота**. Типы светопрозрачных ограждений. Заполнение оконных проемов. Способы навески переплетов. Стальные переплеты и импосты. Металлические оконные панели.	л	2	
	83-84	Деревянные оконные блоки. Стекложелезобетонные панели Светопрозрачные ограждения из профильного стекла Виды ворот по способу открывания и конструкции. Двери промышленныхзданий. Полы и их конструкции промышленных зданий.	л	2	
	85-86	**Покрытия, фонари промышленных зданий.** Типы покрытий и их классификация. Основные элементы плоскостных покрытий. Покрытия из крупноразмерных элементов и покрытия по прогонам Кровли промышленных зданий Водоотвод с покрытий. Принципы проектирования и конструктивные решения фонарей.	л	2	
	87-88	**Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов**. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном	л	2	

		жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к внеквартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры.			
	89-90	**Основные направления реконструкции и реставрации зданий.** Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Основные понятия реставрация и реконструкции зданий и сооружений. Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир. Пристройка, надстройка зданий.	л	2	
	91-92	**Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.**	п	2	
	93-94	**Определение глубины заложения фундамента.**	п	2	
	95-96	**Вычерчивание схемы фундаментов**	п	2	
	97-98	**Подбор перемычек. Заполнение ведомости и спецификации перемычек**	п	2	
	99-100	**Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций**	п	2	
	101-102	**Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки**	п	2	
	103-104	**Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям**	п	2	
	105-106	**Выпонение разреза однопролетного промышленного здания**	п	2	
	107-108	**Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания**	п	2	
	109-110	**Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ)**	п	2	
	111-112	**Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ**	п	2	
Тема 1.3. Основы проектирования строительных конструкций	113-114	**Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям).** Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций.	п	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 09
	115-116	Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций**.**	л	2	

	117-118	**Использование BIM - технологий при расчёте строительных конструкций**. Виды программных комплексов для расчета и конструирования строительных конструкций, в том числе с применением BIM технологий. Renga, VetCAD++ Использование технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла объекта капитального строительства (ОКС).	п	2	
	119-120	Программный комплекс ЛИРА: виды выполняемых работ по расчетам зданий (назначение среды общ их данных для выполнения расчетов конструктивных элементов объектов капитального строительства на эксплуатационные нагрузки; проверка устойчивости конструктивных элементов ОКС; проверка заданного (исходного) армирования конструкций; расчеты по обеим группам предельных состояний).	п	2	
	121-122	Формирование информационной модели конструктивных элементов ОКС на основе чертежей, табличных форм и расчетов.	п	2	
	123-124	**Расчёт нагрузок, действующих на конструкции**. Классификация нагрузок. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	п	2	
	125-126	**Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие**. Область применения, виды и расчёт стальных колонн.	п	2	
	127-128	Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения	п	2	
	129-130	Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.	п	2	
	131-132	Область применения, простейшие конструкции, работа и расчет железобетонных колонн**.** Правила конструирования железобетонных колонн.	л	2	
	133-134	Расчёт кирпичных столбов и стен. Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов**..**	п	2	
	135-136	**Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб**. Применение и виды стальных балок. Балочные клетки.	п	2	
	137-138	Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний. Конструирование балок, узлов сопряжений, стыки балок. Расчет деревянных балок. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых	п	2	

		элементов.			
	139-140	Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры.	п	2	
	141-142	Проектирование элементов междуэтажных перекрытий**.**	п	2	
	143-144	Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций	п	2	
	145-146	**Расчёт стропильных ферм**. Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм.	п	2	
	147-148	Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов.	п	2	
	149-150	Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте.	п	2	
	151-152	**Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций.** Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки.	п	2	
	153-154	Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов	п	2	
	155-156	Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях**.** Клеевые соединения.	п	2	
	157-158	Стыки сборных железобетонных конструкций**:** колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.	л	2	
	159-160	**Основные принципы расчёта фундаментов.** Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы.	п	2	
	161-162	Расчет фундаментов неглубокого заложения по материалу.	п	2	
	163-164	Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке	п	2	
	165-166	**Определение нормативных и расчётных характеристик строительных материалов конструкций**	п	2	
	167-168	Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент	п	2	
	169-170	**Расчет и конструирование стальной центрально-сжатой колонны.**	п	2	

	171-172	Расчет и конструирование стальной центрально-сжатой колонны.	п	2	
	173-174	Расчет железобетонной колонны со случайным эксцентриситетом с применением расчетного программного комплекса	п	2	
	175-176	Расчет железобетонной колонны со случайным эксцентриситетом с применением расчетного программного комплекса	п	2	
	177-178	Расчет кирпичного центрально сжатого неармированного (армированного) столба.	п	2	
	179-180	Расчет кирпичного центрально сжатого неармированного (армированного) столба.	п	2	
	181-182	Расчет и конструирование стальной балки из прокатного двутавра	п	2	
	183-184	Расчет и конструирование стальной балки из прокатного двутавра	п	2	
	185-186	Расчет деревянной балки из цельной древесины	п	2	
	187-188	Расчет деревянной балки из цельной древесины	п	2	
	189-190	Расчёт и конструирование железобетонной балки прямоугольного сечения с применением расчетного программного комплекса	п	2	
	191-192	Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы с применением расчетного программного комплекса. Конструирование узлов	п	2	
	193-194	Расчёт сварных швов стальных конструкций	п	2	
	195-196	Расчёт и конструирование гвоздевого соединения	п	2	
	197-198	Расчёт осадки оснований с применением расчетного программного комплекса	п	2	
	199-200	Расчет столбчатого фундамента по грунту и по материалу с применением расчетного программного комплекса	п	2	
	201-202	Расчет и конструирование свайных фундаментов.	п	2	
Курсовой проект	**Тематика курсовых проектов** Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания. Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания.			**30**	

	Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания				
	203-204	Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки	к/р	2	
	205-206	Выбор конструктивного типа, схемы здания	к/р	2	
	207-208	Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены	к/р	2	
	209-210	Определение глубины заложения фундамента. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации	к/р	2	
	211-212	Вычерчивание схемы расположения фундамента	к/р	2	
	213-214	Выбор плит перекрытия. Составление спецификации. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия	к/р	2	
	215-216	Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия)	к/р	2	
	217-218	Подбор оконных блоков. Составление спецификации	к/р	2	
	219-220	Выполнение плана I, типового этажа	к/р	2	
	221-222	Расчёт лестницы, лестничной клетки	к/р	2	
	223-224	Выполнение разреза здания. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций	к/р	2	
	225-226	Выполнение сводной спецификации	к/р	2	
	227-228	Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ)	к/р	2	
	229-230	Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ. Разработка пояснительной записки	к/р	2	
	231-232	Защита курсовых работ	к/р	2	
Учебная практика	**Виды работ:** 1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств BIM технологий формирования видов представления данных информационной модели ОКС: -подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; -подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; -подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в 3Д Компас; -подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в 3Д Компас 2. Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования: - узлов цоколя зданий; -карнизных узлов зданий;				**144**

	-стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий. 3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования -чертежа плана здания в 3Д Компас; - чертежа разреза здания в 3Д Компас; -фасада здания, узлов в 3Д Компас. 4. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий 5. Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ (ПК АВТОКАД, КОМПАС, ЛИРА, ПК МОНОМАХ и др.): - сбор нагрузок; - определение расчетного сопротивления грунта; -определение размеров подошвы и расчет армирования ленточного фундамента; выполнение чертежей; составление и оформление спецификаций на арматуру; -расчёт и конструирование сборной железобетонной круглопустотной плиты перекрытия; выполнение чертежей; составление и оформление спецификаций на арматуру	
Производственная практика	**Виды работ:** Подбор строительных конструкций Разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий Составление групповой спецификации на сборные ж/б конструкции, дверные и оконные блоки Выполнение расчетов типовых строительных конструкций Проектирование строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ	**72**
Промежуточная аттестация	**Квалификационный экзамен**	**12**
Всего		**460**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации**
Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3.Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: учебник / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания: учебное пособие / Е. В. Сысоева, С. И. Трушин, В. П. Коновалов, Е. Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы оценки
ОК 01	распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 02	определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 03	определяет актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 04	эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности.	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация

ОК 05	– понимает информацию на базовые профессиональные темы; участие в диалогах на общиеи профессиональные темы; – владеет проектной деятельностью.	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Лепешкин Р.Н., мастер производственного обучения
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**19**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**60**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**61**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства

Программа профессионального модуля является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2024 г. № 442

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 2	**Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства**
ПК 2.1	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий
ПК 2.2	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ
ПК 2.3	Организовывать строительные работы
ПК 2.4	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.5	Контролировать качество выполняемых строительных работ
ПК 2.6	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
ПК 2.8	Вести складское хозяйство строительной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	– сбора научно-технической информации в области организации строительного производства (в том числе о наличии и условиях поставки материально-технических ресурсов) и технологии производства строительных работ – анализа нормативной технической, методической и проектной документации для определения потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании – определения плановой потребности производства в строительных машинах и механизмах – составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ – разработки календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства – подбора типовых технологических карт на выполнение строительных работ – сбора дополнительных исходных данных для разработки технологических карт на выполнение отдельных видов работ – ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ на объекте капитального строительства – подготовки строительной площадки, участков производств строительных

	работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки – организации выполнения производства вида строительных работ, в том числе работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства – определения потребности производства строительных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах – оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ – входного контроля строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ – контроля выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ – мониторинга хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства; – контроля ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях – осуществления учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ – формирования оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов – операционного контроля качества производства вида строительных работ; – принятия оперативных мер для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ – приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии; – ведения исполнительной и учетной документации контроля качества в процессе производства вида строительных работ – организации подготовки рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда – обеспечения наличия необходимых допусков к производству вида строительных работ – разработки и согласования решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке – организации геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства – подготовки материалов для составления отчета по инженерно- геодезическим работам – обеспечения готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза

	– организации приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования; разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада – контроля складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ – составления картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании, оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов – ведения учета остатков, хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования – выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования, организация отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; оформления и предоставление в бухгалтерию строительной организации материальных отчетов, отражающих движение (приход, расход) строительных и вспомогательных материалов, оборудования – организации проверки фактического наличия строительных и вспомогательных материалов и оборудования, а также списания пришедших в негодность хранящихся на складе ресурсов; подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения, для принятия решения об их ликвидации; – обеспечения соблюдения температурно – влажностного режима и других технических условий оборудования – контроля выполнения погрузочно– разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей с целью обеспечения их сохранности – обеспечения в исправности подъездных путей организации системы видеонаблюдения и контроля охраны территории склад.
уметь	– читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ – применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства – определять порядок выполнения и расчета объемов подготовительных работ, – разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ – применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них – использовать различные методы расчета потребности в строительных машинах и механизмах – разрабатывать календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе – разрабатывать графики движения (эксплуатации) строительной техники, ма-

	шин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства – разрабатывать схемы строительных генеральных планов (СГП) – выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов – определять и обозначать на СГП границы опасных зон – определять потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении; – определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями – оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий – читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ – осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства – представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде – осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; – осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ) – распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ – проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; – определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; – осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ – определять объемы выполняемых строительных работ – рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; – проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации – обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией – формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе – осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения,

	учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей) – проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации – проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно- технологической документации – использовать технологическую последовательность выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами – анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации – определять состав оперативных мер по устранению, обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно- технологической документации – оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ – осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ); – осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ) представлять сведения, документы и материалы контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде – проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ – осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства – выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности – выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства – осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений – размещать на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада; – проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации

	– классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам – формировать и поддерживать систему учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе – работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; выявлять на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения – применять правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования – пользоваться приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования – организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно – разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности – разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе – пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов
знать	– требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства – технологические процессы производства строительно-монтажных работ – основы проектирования производства работ – основы организации строительного производства; основные технологии строительства, основные строительные машины и механизмы, применяемые при производстве различных видов строительных работ – методы расчета потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах – методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах средства и методы календарного и сетевого планирования строительного производства – методы разработки графиков ресурсов на основе календарного плана и сетевого графика – принципы и методы проектирования строительных генеральных планов – порядок разработки и требования к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ – требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей – порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения – программы для разработки проекта производства работ в строительстве – требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ – обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов – средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии);

	– форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии) – требования нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства – виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида строительных работ – технические условия и национальные стандарты на применяемые материалы – виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ – требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ – требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ – требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ – нормативно-техническая документация, межгосударственные, национальные, отраслевые стандарты и технические регламенты по защите от коррозии объектов, в том числе опасных производственных объектов – типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий – основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения – методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные – технологические и технические решения в области производства строительных работ требования к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, актов испытания и опробования технических устройств – основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве – средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); – форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); методы и средства производственной коммуникации в строительстве – основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ; – методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов;

	– основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве – требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ – требования нормативных технических документов к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ – методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов – схемы операционного контроля качества производства вида строительных работ – требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ – методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительных работ – правила и порядок наладки и регулирования контрольно- измерительных инструментов – виды строительных работ, оказывающих влияние на безопасность объекта капитального строительства, контроль выполнения которых не может быть проведен после выполнения других видов строительных работ; – основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве. – требования нормативных правовых актов и других технических документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ – форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии) – требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ – вредные и опасные факторы воздействия производства вида строительных работ на работников и окружающую среду, методы и средства их минимизации и предотвращения требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда; – геодезические приборы и инструменты – требования к выполнению съемки зданий – виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ, включая приемку вынесенной в натуру геодезической разбивочной основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства – методы и средства инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов

	– требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению геодезической исполнительной и учетной документации участка производства этапа строительных работ – виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий – состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах – номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования – требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ – требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ – методы и средства контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов; – порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования; – стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования – правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов; – правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования – требования к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования; – правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования – -правила поддержания температурно – влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования – требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; – нормы, правила и инструкции по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузочно – разгрузочных машин и механизмов – порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций; методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося: 944 часа
в том числе:
на освоение МДК – 650 часов
на практики:
учебная -144 часа
производственная -144 часа
Курсовой проект -30 часов
Промежуточная аттестация -12 часов

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 2.1- ПК 2.8 ОК 01- ОК 09	МДК.02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства	**262**	**254**	120			**2**
	МДК.02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	**260**	**260**	126			
	МДК.02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	**76**	**76**	42			
	МДК.02.04 Ведение работ по складскому хозяйству	**52**	**50**	22			**2**

	Учебная практика. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства	**144**			**144**		
	Производственная практика. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства	**144**				**144**	
	Всего:	**944**	**640**	**598**	**144**	**144**	**4**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1. Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства					
МДК02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства					
Тема 1.1 Строительные машины и средства малой механизации	1-2	Транспортные, погрузо-разгрузочные машины.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	3-4	Назначение, классификация область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность	л	2	
	5-6	Машины для подготовительных работ и землеройно- транспортные машины.	л	2	
	7-8	Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)	л	2	
	9-10	Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация.	п	2	
	11-12	Бульдозеры, назначение, область применения, процесс работы. Системы автоматизации землеройно- транспортных машин. Машины для разработки мерзлых грунтов.	л	2	
	13-14	Землеройные машины. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов.	л	2	
	15-16	Основные и сменные рабочие органы, и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора.	л	2	

	17-18	Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.	л	2	
	19-20	Бурильные машины и грунтоуплотняющие машины. Грунтоуплотняющие машины (Катки Трамбующие машины).	л	2	
	21-22	Уплотнение грунтов укаткой Классификация и основные типы машин.	п	2	
	23-24	Машины вертикального бурения. Машины горизонтального бурения. Машины для бестраншейной прокладки коммуникаций.	л	2	
	25-26	Машины для приготовления транспортирования укладки и уплотнения бетонных, растворных смесей.	л	2	
	27-28	Общая характеристика технических средств для приготовления, транспортирования укладки и уплотнения бетонов и растворов. Дозаторы и смесители.	л	2	
	29-30	Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно - и растворонасосов.	л	2	
	31-32	Устройства по распределению бетонной смеси. Устройства по уплотнению бетонной смеси.	л	2	
	33-34	Грузоподъёмные машины. Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин.	л	2	
	35-36	Назначение и виды грузозахватных приспособлений.	п	2	
	37-38	Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов.	л	2	
	39-40	Назначение, область применения, классификация, структура, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков.	л	2	
	41-42	Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав.	л	2	
	43-44	Устройство и эксплуатация подкрановых путей.	п	2	

	45-46	Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения.	л	2	
	47-48	Свайные молоты. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием	л	2	
	49-50	Машины для отделочных и кровельных работ. Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок.	л	2	
	51-52	Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов.	л	2	
	53-54	Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.	п	2	
	55-56	Ручной механизированный инструмент. Назначение и классификация. Основные эксплуатационные требования.	л	2	
	57-58	Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий.	п	2	
	59-60	Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин - перфораторов.	л	2	
	61-62	Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин - молотков и бетоноломов.	п	2	
	63-64	Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин - шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбёжники).	л	2	
	65-66	Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ	п	2	
	67-68	Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ	п	2	
	69-70	Расчет производительности рыхлителей. Методика расчета	п	2	
	71-72	Расчет производительность бульдозеров. Выбор бульдозера.	п	2	
	73-74	Схемы резания и перемещения грунта бульдозером.	п	2	
	75-76	Выбор способа разработки грунта	п	2	

	77-78	Расчет производительность одноковшового экскаватора	п	2	
	79-80	Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин	п	2	
	81-82	Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования	п	2	
	83-84	Обоснование выбора грузоподъемных машин и механизмов	п	2	
	85-86	Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.	п	2	
Тема 1.2 Основы поточной организации строительства	87-88	Основы организации строительства и строительного производства. Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	89-90	Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации.	л	2	
	91-92	Подготовка строительного производства.	п	2	
	93-94	Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы.	л	2	
	95-96	Собственное проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание.	л	2	
	97-98	Порядок разработки и утверждения ПОС. ППР, его назначение и содержание.	п	2	
	99-100	Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства. Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ.	л	2	
	101-102	Основные параметры потока. Периоды потока. Виды строительных потоков.	л	2	
	103-104	Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом	п	2	
	105-106	Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом	п	2	

	107-108	Организация строительного производства поточным методом (поточно- расчлененным, поточно-комплексным).	п	2	
	109-110	Организация строительного производства поточным методом (поточно- расчлененным, поточно-комплексным).	п	2	
	111-112	Расчет параметров потока	п	2	
	113-114	Построение графиков потока и графиков ресурсов	п	2	
	115-116	Построение графиков потока и графиков ресурсов	п	2	
Тема 1.3 Проект производства работ	117-118	ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	119-120	Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.	л	2	
	121-122	Календарное планирование строительства отдельных объектов. Способы и методы планирования строительных работ.	л	2	
	123-124	Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность.	л	2	
	125-126	Проектирование календарного плана. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана.	л	2	
	127-128	Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте.	л	2	
	129-130	Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте.	п	2	
	131-132	Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	п	2	
	133-134	Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	п	2	
	135-136	Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий.	л	2	
	137-138	Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств.	п	2	
	139-140	Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании	л	2	
	141-142	Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов	л	2	

	143-144	Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов	п	2	
	145-146	Оптимизация календарных планов. Технико-экономические показатели календарных планов.	л	2	
	147-148	Сетевое планирование. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков.	л	2	
	149-150	Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы».	л	2	
	151-152	Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков.	л	2	
	153-154	Параметры сетевого графика и их определение.	л	2	
	155-156	Методика расчета сетевого графика типа «вершины - события».	л	2	
	157-158	Построение сетевого графика в масштабе времени Методика расчета сетевого графика типа «вершины - работы». Оптимизация сетевого графика	п	2	
	159-160	Строительный генеральный план (СГП).Назначение, виды и состав СГП.	л	2	
	161-162	Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП.	л	2	
	163-164	Методика проектирования строительных генеральных планов.	п	2	
	165-166	Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов	л	2	
	167-168	Расчет и размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.	п	2	
	169-170	Расчет и размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.	п	2	
	171-172	Проектирование временного водо- и энергоснабжения строительной площадки.	л	2	
	173-174	Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов.	л	2	
	175-176	Методика разработки технологических карт	л	2	
	177-178	Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах	п	2	

	179-180	Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах	п	2	
	181-182	Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта.	п	2	
	183-184	Расчет календарного плана	п	2	
	185-186	Составление календарного графика на общестроительные работы. Составление графика движения рабочих.	п	2	
	187-188	Взаимоувязка общестроительных и специальных работ	п	2	
	189-190	Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	п	2	
	191-192	Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	п	2	
	193-194	Разработка графика движения строительных машин и механизмов.	п	2	
	195-196	Разработка графика движения строительных машин и механизмов.	п	2	
	197-198	Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	п	2	
	199-200	Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	п	2	
	201-202	Поступление на объект и распределение материальных ресурсов.	п	2	
	203-204	Определение технико-экономических показателей ППР.	п	2	
	205-206	Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Расчет сетевого графика типа «вершины-события»	п	2	
	207-208	Расчет сетевого графика типа «вершины-события»	п	2	
	209-210	Расчет сетевого графика типа «вершины-работы»	п	2	
	211-212	Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика	п	2	
	213-214	Выбор и привязка монтажных кранов Определение опасных зон на стройгенплане	п	2	
	215-216	Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно- гигиенических помещений для работников.	п	2	
	217-218	Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно- гигиенических помещений для работников. Проектирование временных складов	п	2	
	219-220	Расчет потребности строительства в воде и электроэнергии	п	2	
	221-222	Расчет складских помещений и площадок	п	2	

	223-224	Разработка элементов технологических карт	п	2	
	225-226	Самостоятельная работа	с/р	2	
Курсовой проект	227-256	«Разработка ППР на объект капитального строительства»	к/р	30	
Промежуточная аттестация	257-262	Экзамен		6	
Раздел 2. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства					
МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства					
Тема 1.1 Организационно- техническая подготовка строительного производства	1-2	Основные положения строительного производства. Строительство как отрасль материального производства.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	3-4	Строительная продукция. Участники строительства и их функции.	л	2	
	5-6	Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам.	л	2	
	7-8	Методы определения видов и сложности строительных работ.	л	2	
	9-10	Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев.	л	2	
	11-12	Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, делянка. Техническое и тарифное нормирование.	л	2	
	13-14	Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	л	2	
	15-16	Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки. Предпроектная подготовка строительного производства.	л	2	
	17-18	Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания.	л	2	
	19-20	Организация проектирования объектов.	л	2	
	21-22	Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР).	л	2	
	23-24	Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	п	2	
	25-26	Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	п	2	

Тема 1.2 Организация работ подготовительного периода	27-28	Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	29-30	Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы.	л	2	
	31-32	Освоение строительной площадки. Обеспечение безопасности при выполнении подготовительных работ.	п	2	
	33-34	Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод.	л	2	
	35-36	Понижение уровня грунтовых вод. Постоянные и временные дороги.	л	2	
	37-37	Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией.	л	2	
	39-40	Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям	л	2	
	41-42	Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	л	2	
	43-44	Разработка мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки.	п	2	
	45-46	Разработка мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки.	п	2	
Тема 1.3 Организация строительно-монтажных работ на ОКС	47-48	Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и их безопасности на объекте капитального строительства.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	49-50	Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей.	л	2	
	51-52	Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей.	л	2	
	53-54	Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений.	л	2	

	55-56	Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации.	л	2	
	57-58	Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Разработка грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами.	л	2	
	59-60	Укрепление грунтов. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Способы искусственного закрепления грунтов. Обратная засыпка грунта.	л	2	
	61-62	Определение объемов земляных работ. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.	л	2	
	63-64	Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай.	л	2	
	65-66	Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ.	л	2	
	67-68	Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объёмов работ. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве свайных работ.	л	2	
	69-70	Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков.	л	2	
	71-72	Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ.	л	2	
	73-74	Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.	л	2	

	75-76	Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.	л	2	
	77-78	Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию.	л	2	
	79-80	Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки.	л	2	
	81-82	Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов. Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ.	л	2	
	83-84	Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями.	л	2	
	85-86	Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.	л	2	
	87-88	Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций.	л	2	
	89-90	Подготовка средств механизации и монтажных приспособлений. Выбор кранов. *Технология монтажного цикла.* Строповка, подъем	л	2	

		и установка конструкций. Временная и окончательная выверка и закрепление конструкций. Заделка стыков.			
	91-92	Технология монтажа конструкций подземной и надземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий. Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий.	л	2	
	93-94	Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий	л	2	
	95-96	Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений.	л	2	
	97-98	Правила исчисления объемов работ. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.	л	2	
	99-100	Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы Подсчет объёмов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная зашита.	л	2	
	101-102	Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.	л	2	
	103-104	Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов.	л	2	
	105-106	Подсчет объёмов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.	л	2	
	107-108	Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей.	л	2	

	109-110	Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклейка стен обоями. Оклейка стен синтетическими пленками. Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.	л	2	
	111-112	Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы).	л	2	
	113-114	Устройство покрытий из плит и плиток. Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы).	л	2	
	115-116	Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при устройстве полов.	п	2	
	117-118	Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов.	п	2	
	119-120	Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов.	п	2	
	121-122	Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ	п	2	
	123-124	Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ	п	2	
	125-126	Определение объёмов земляных работ и трудоёмкости на разработку грунта в котловане или траншее (часть1)	п	2	
	127-128	Определение объёмов земляных работ и трудоёмкости на разработку грунта в котловане или траншее (часть2)	п	2	
	129-130	Разработка схемы производства работ по разработке грунта в траншеи	п	2	
	131-132	Разработка схемы производства работ по разработке грунта в траншеи	п	2	
	133-134	Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ	п	2	
	135-136	Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ	п	2	
	137-138	Определение объемов и трудоемкости выполнения работ каменной кладки.	п	2	

	139-140	Разработка схемы производства работ.	п	2	
	141-142	Разработка схемы производства работ.	п	2	
	143-144	Расчёт потребности в материалах.	п	2	
	145-146	Расчёт потребности в материалах.	п	2	
	147-148	Подсчёт объёмов работ и трудоемкости по устройству монолитных фундаментов.	п	2	
	149-150	Разработка схемы производства работ на устройство монолитного фундамента.	п	2	
	151-152	Изучение требований нормативно-технической документации при производстве монтажных работ	п	2	
	153-154	Расчет и выбор монтажного крана по техническим параметрам.	п	2	
	155-156	Определение объёмов работ и трудоемкости на монтаж многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания.	п	2	
	157-158	Определение объёмов работ и трудоемкости на монтаж многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания.	п	2	
	159-160	Разработка схемы производства работ на монтаж многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания.	п	2	
	161-162	Разработка схемы производства работ на монтаж многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания.	п	2	
	163-164	Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	п	2	
	165-166	Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство кровли.	п	2	
	167-168	Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство полов.	п	2	
	169-170	Разработка схемы производства работ на устройство мягкой или скатной кровли.	п	2	
	171-172	Разработка схемы производства работ на устройство мягкой или скатной кровли.	п	2	
	173-174	Разработка схемы производства работ на устройство полов.	п	2	
	175-176	Разработка схемы производства работ на устройство полов.	п	2	
	177-178	Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство отделочных покрытий. Разработка схемы производства работ на устройство отделочных покрытий.(часть1)	п	2	

	179-180	Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство отделочных покрытий. Разработка схемы производства работ на устройство отделочных покрытий.(часть2)	п	2	
	181-182	Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство отделочных покрытий. Разработка схемы производства работ на устройство отделочных покрытий.(часть3)	п	2	
Тема 1.4 Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	183-184	Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	185-186	Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	л	2	
	187-188	Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах. Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	л	2	
	189-190	Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	л	2	
Тема 1.5 Применение геопространственных технологий в строительстве	191-192	Виды и состав геодезических работ. Краткие сведения об основных геодезических работах. Понятие о геодезических сетях, их классификация по точности. Понятия о геодезических съемках, их виды. Организация обслуживания геодезических работ. Геодезические работы, выполняемые линейными ИТР. Нормативная и проектная документация для выполнения геодезических работ. Контроль геодезических работ на строительной площадке.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	193-194	Техника безопасности при выполнении геодезических работ на стройплощадке. Охрана труда при выполнении геодезических работ на строительных объектах. Защита окружающей среды.	л	2	

	195-196	Состав и содержание работ при инженерных изысканиях проектирования зданий и сооружений. Инженерно-геологические изыскания для подготовки документов территориального планирования и документации по планировке территории и принятия решений относительно выбора площадки строительства или варианта трассы.	л	2	
	197-198	Геодезическое обеспечение строительства подземной части зданий и сооружений. Устройство котлованов. Подсчет объемов земляных работ. Геодезическое обслуживание свайных работ. Исполнительные съемки.	л	2	
	199-200	Инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений. Инженерно-геодезические изыскания для выбора площадки (трассы) размещения объектов капитального строительства.	л	2	
	201-202	Генплан и его геодезическая основа. Методы подготовки данных для перенесения на местность проекта зданий и сооружений. Инженерно-геодезические изыскания для подготовки документов территориального планирования и документации по планировке территории.	л	2	
	203-204	Сущность, этапы и точность перенесения проекта Назначение, и организация разбивочных работ. Геодезическая подготовка данных. Нормы и принципы определения точности разбивочных работ.	л	2	
	205-206	Исполнительная съемка инженерных коммуникаций. Инженерно-геологические изыскания в районах развития опасных геологических и инженерно-геологических процессов и явлений и распространения специфических грунтов.	л	2	
	207-208	Состав процесса наблюдения за деформациями. Геодезические наблюдения за деформациями и осадками зданий и сооружений, движениями земной поверхности и опасными природными процессами. Результаты инженерно-геодезических изысканий. Геодезический контроль точности геометрических параметров зданий (сооружений).	л	2	
	209-210	Изучение современных геодезических приборов. Электронные тахеометры. Цифровые нивелиры. Приборы вертикального проектирования. Лазерные дальномеры. Лазерные сканирующие системы.	л	2	

	211-212	Исполнительная документация: текущий (оперативный), дежурный и окончательный исполнительные генеральные планы. Порядок их составления.	л	2	
	213-214	Составление исполнительной съемки разбивки котлованов, осей свай.	п	2	
	215-216	Выполнение исполнительной схемы выемки грунта из котлованов.	п	2	
	217-218	Проектирование горизонтальной и наклонной площадок.	п	2	
	219-220	Составление картограммы земляных работ (часть 1)	п	2	
	221-222	Составление картограммы земляных работ (часть2)	п	2	
	223-224	Вертикальная привязка здания к рельефу строительной площадки. (часть1)	п	2	
	225-226	Вертикальная привязка здания к рельефу строительной площадки. (часть2)	п	2	
	227-228	Перенесение горизонтального угла, проектной длины линии.	п	2	
	229-230	Перенесение проектной отметки. Перенесение линии и плоскости с проектным уклоном.	п	2	
	231-232	Перенесение главных и основных осей. Перенесение осей на монтажные горизонты.	п	2	
	233-234	Перенесение главных и основных осей. Перенесение осей на монтажные горизонты.	п	2	
	235-236	Размещение и закрепление геодезических знаков для наблюдения за осадками.	п	2	
	237-238	Размещение и закрепление геодезических знаков для наблюдения за осадками.	п	2	
	239-240	Измерение кренов зданий и сооружений. Геодезический контроль точности геометрических параметров зданий.	п	2	
	241-242	Измерение кренов зданий и сооружений. Геодезический контроль точности геометрических параметров зданий.	п	2	
	243-244	Выполнение поверок современных геодезических приборов.	п	2	
	245-246	Выполнение поверок современных геодезических приборов.	п	2	
	247-248	Измерение горизонтальных и вертикальных углов тахеометром.	п	2	
	249-250	Измерение горизонтальных и вертикальных углов тахеометром.	п	2	

	251-252	Измерение превышений оптическим нивелиром.	п	2	
	253-254	Измерение превышений оптическим нивелиром.	п	2	
	255-256	Оформление актов: приемки геодезической разбивочной основы для строительства, на разбивку осей зданий (сооружения) на местности, акт сдачи-приемки разбивки осей здания, приемки-передачи результатов геодезических работ при строительстве зданий (сооружений). Входной, операционный, приемочный контроль.	п	2	
	257-258	Оформление актов: приемки геодезической разбивочной основы для строительства, на разбивку осей зданий (сооружения) на местности, акт сдачи-приемки разбивки осей здания, приемки-передачи результатов геодезических работ при строительстве зданий (сооружений). Входной, операционный, приемочный контроль.	п	2	
Промежуточная аттестация	259-260	Дифференцированный зачет	п	2	
Раздел 3. Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства					
МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства					
Тема 1.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	1-2	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	3-4	Оформление актов приемки ответственных конструкций(по заданию преподавателя).	п	2	
	5-6	Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	п	2	
Тема 1.2 Учет объемов строительных работ и расходов материальных ресурсов	7-8	Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	9-10	Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ.	л	2	
	11-12	Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, от-	л	2	

		пуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций			
	13-14	Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов, содержание журнала и правила его ведения.	л	2	
	15-16	Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя).	п	2	
	17-18	Составление обмерных чертежей	п	2	
	19-20	Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период	п	2	
	21-22	Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период	п	2	
	23-24	Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.	п	2	
	25-26	Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.	п	2	
	27-28	Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов	п	2	
Тема 1.3 Контроль качества строительных процессов	29-30	Понятие о контроле качества в строительстве Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и система качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8

	31-32	Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.	л	2	
	33-34	Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.	л	2	
	35-36	Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию.	л	2	
	37-38	Порядок осуществления контроля качества и приемки строительно-монтажных работ. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ.	л	2	
	39-40	Исполнительные схемы операционного контроля качества.	л	2	
	41-42	Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ.	л	2	

	43-44	Исполнительные схемы операционного контроля качества.	л	2	
	45-46	Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ.	л	2	
	47-48	Исполнительные схемы операционного контроля качества.	л	2	
	49-50	Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно- монтажных работ, а также систем защитных покрытий. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства	л	2	
	51-52	Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений	п	2	
	53-54	Составление схем операционного контроля качества земляных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	п	2	
	55-56	Составление схем операционного контроля качества при производстве каменных и бетонных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	п	2	
	57-58	Составление схем операционного контроля качества монтажных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	п	2	
	59-60	Составление схем операционного контроля качества изоляционных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	п	2	
	61-62	Составление схем операционного контроля качества при выполнении отделочных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	п	2	
	63-64	Составление схем операционного контроля качества при выполнении отделочных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	п	2	
	65-66	Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.	п	2	

	67-68	Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.	п	2	
	69-70	Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ)	п	2	
Тема 1.4 Сдача работ, законченных и незаконченных строительных объектов капитального строительства.	71-72	Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	73-74	Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	п	2	
Промежуточная аттестация	75-76	Дифференцированный зачет	п	2	
Раздел 4. Ведение складского хозяйства					
МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству					
Тема 1.1 Организация материально –технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки).	1-2	Понятие и структура складского хозяйства. Задачи и структура складского хозяйства. Виды складов. Расчет площади склада. Показатели работы складов.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	3-4	Понятие материально – технической базы складского хозяйства.	л	2	
	5-6	Структура материально – технической базы складского хозяйства. Производственно –технологическая комплектация. Принципы развития и размещения материально – технической базы складского хозяйства	л	2	
	7-8	Расчет площади склада и показателей складских помещений	п	2	
	9-10	Рациональное размещение складов	п	2	
Тема 1.2 Обеспечение складского хозяйства строи-	11-12	Понятие материально - технических ресурсов строительства. Классификация материально - технических ресурсов строительства. Нормирование расхода строительных и вспомогательных материалов.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8

тельными и вспомогательными материалами, оборудованием.	13-14	Номенклатура и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования. Организация поставки материально – технических ресурсов.	л	2	
	15-16	Порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования.	л	2	
	17-18	Инвентаризация строительных и вспомогательных материалов, оборудования	л	2	
	19-20	Размещение на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей	п	2	
	21-22	Организация документооборота на складе	п	2	
	23-24	Правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	п	2	
Тема 1.3 Оснащение складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами.	25-26	Требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	27-28	Обеспечение готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза.	л	2	
	29-30	Организация приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования: разгрузка и доставка грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада.	л	2	
	31-32	Организация погрузки и вывозки груза с территории склада	п	2	
	33-34	Организация погрузки и вывозки груза с территории склада	п	2	
Тема 1.4 Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования.	35-36	Охрана труда при работе на территории склада. Правила размещения строительных и вспомогательных материалов, оборудования	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	37-38	Работа с приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования	п	2	
	39-40	Разработка мероприятий по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе.	п	2	

	41-42	Проведение контроля выполнения погрузочно – разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей.	п	2	
Тема 1.5 Обработка складской информации в программном обеспечении.	43-44	Методы обработки информации с использованием программного обеспечения. Характеристика программного обеспечения складского хозяйства. Компьютерные средства для обработки информации.	л	2	ОК01-ОК09, ПК 2.1-ПК 2.8
	45-46	Работа с программным обеспечением: СуперСклад, Складской учет товаров, 1 С: Работа с программным обеспечением: бухгалтерия 8, Ажур – Склад, 1 С Торговля и склад	л	2	
	47-48	Самостоятельная работа	с/р	2	
Промежуточная аттестация	49-50	Дифференцированный зачет	п	2	
Учебная практика	Виды работ :			144	
	Раздел1. Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ.				
	Раздел 2 1. Выполнение поверок геодезических приборов. 2. Измерение горизонтальных и углов наклона теодолитного хода. 3. Измерение длин линий с контролем точности. 4. Камеральная обработка полевых измерений. 5. Выполнение полевых работ для разработки проекта вертикальной планировки участка. 6. Составление картограммы земляных работ. 7. Вертикальная привязка здания к рельефу.				
Производственная практика	Виды работ :			144	
	1. Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства 2. Разработка карт технологических и трудовых процессов. 3. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 4. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств				

	строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. 5. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ. 6. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах. 7. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации. 8. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов. 9. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ. 10. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника. 11. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам. 12. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда. 13. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер,			

	направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации. 14. Изучение планов складов, разрезов, фасадов, подходов, проездов, площадей помещений. 15. Классификация первичных документов по поступающим на склад материально – техническим ресурсам. 16. Выявление и учет остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования. 17. Порядок обеспечения сохранности хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования. 18. Работа с компьютером по заполнению документов по учету материалов, оборудования.			
Промежуточная аттестация	Квалификационный экзамен			6
Итого				944

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации**
Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3.Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник / И.А. Либерман. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Серов, В. М. Организация и управление в строительстве: учебное пособие / В.М. Серов. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 453 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Лебедев, В. М. Технология и организация строительного производства: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Серов, В. М. Организация строительного производства: учебник / В.М. Серов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник / С. Д. Сокова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Иванов, Г. Г. Складская логистика: учебник / Г.Г. Иванов, Н.С. Киреева. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01	- распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; определяет этапы решения задачи; - эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, - составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывает составленный плани оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– Экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 02	- определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; - структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; - применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и - различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– Экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	– Экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 04	- эффективно взаимодействует с преподавателями, обучающимися в ходе профессиональной деятельности.	– Экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики промежуточная аттестация

ОК 05	- понимает информацию на базовые профессиональные темы; участие в диалогах на общие и профессиональные темы; –владеет проектной деятельностью.	– Экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 06	– проявляет гражданско-патриотическую позицию, – демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применяет стандарты антикоррупционного поведения	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 07	–соблюдает нормы экологической безопасности; –определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности –осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства; –организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. –демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; –знает принципы бережливого производства и основные направления изменения климатических условий региона.	– Экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 08	–использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; –применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; –пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ОК 09	–обладает способностью грамотно применять нормативно-правовую базу и профессиональную литературу для решения профессиональных задач. –умеет проверять и правильно заполнять формы документов	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация
ПК 2.1 ПК 2.2	– участвует в сборе научно-технической информа-	– устный/письменный опрос. – тестирование.

ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	ции в области организации строительного производства (в том числе о наличии и условиях поставки материально-технических ресурсов) и технологии производства строительных работ – проводит анализ нормативной технической, методической и проектной документации для определения потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании – правильно определяет плановую потребность производства в строительных машинах и механизмах – составляет и описывает работу, спецификацию, таблицы и другую техническую документацию для разработки линейных и сетевых графиков производства работ – участвует в разработке календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства – участвует в подборе типовых технологических карт на выполнение строительных работ осуществляет сбор дополнительных исходных данных для разработки технологических карт на выполнение отдельных видов работ – участвует в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – определяет перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки – организовывает выполнение производства вида строительных работ, в том числе работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства – определяет потребности производства строительных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах – оформляет заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ – осуществляет входной контроль строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии – контролирует качество и объем количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ – выполняет контроль выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	– проверка правильности выполнения расчетных показателей. – сравнение результатов выполнения задания с эталоном. – Экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация

	– реализует мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства; – владеет навыками контроля ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях – владеет навыками осуществления учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ – владеет навыками формирования оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов – владеет навыками операционного контроля качества производства вида строительных работ; – владеет навыками принятия оперативных мер для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ – владеет навыками приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии; владеет навыками ведения исполнительной и учетной документации контроля качества в процессе производства вида строительных работ – владеет навыками организации подготовки рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда – владеет навыками обеспечения наличия необходимых допусков к производству вида строительных работ – владеет навыками разработки и согласования решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке – владеет навыками организации геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства – владеет навыками подготовки материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим работам – владеет навыками обеспечения готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения	

	груза – владеет навыками владеет навыками организации приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования; разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада – владеет навыками контроля складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ – владеет навыками составления картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании, оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов – владеет навыками ведения учета остатков, хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования – владеет навыками выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования, организация отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; оформления и предоставление в бухгалтерию строительной организации материальных отчетов, отражающих движение (приход, расход) строительных и вспомогательных материалов и оборудования – владеет навыками организации проверки фактического наличия строительных и вспомогательных материалов и оборудования, а также списания пришедших в негодность хранящихся на складе ресурсов; – подготовки информации о б отклонениях фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения, для принятия решения об их ликвидации; – обеспечивает соблюдение температурно – влажностного режима и других технических условий оборудования – осуществляет контроль выполнения погрузочно– разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей с целью обеспечения их сохранности – владеет навыками обеспечения в исправности подъездных путей	

	– владеет навыками организации системы видеонаблюдения и контроля охраны территории склад.	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03.Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Лепешкин Р.Н., мастер производственного обучения
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**11**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**26**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**27**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Профессиональные компетенции**
ПК 3.1.	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.
ПК 3.2.	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.
ПК 3.3.	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.
ПК 3.4.	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- планирования производства этапа видов строительных работ - комплектации и хранения проектной, рабочей, организационно- технологической документации в области строительства; - комплектации и хранения исполнительной документации строительной организации - внесения согласованных изменений в организационно-технологическую документацию - мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства - подготовки предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ - ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ - ведения исполнительной и учетной документации в процессе подготовки и производства вида строительных работ. - составления перечня строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчеты

	- расчета элементов сметной стоимости объектов капитального строительства - разработки сметных расчетов объектов капитального строительства - анализа учетной документации по выполненным строительно- монтажным работам; - составление калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования - составления калькуляций себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы - подготовки материалов для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги - расчета сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат - расчета фактической себестоимости строительно-монтажных работ - определения величины прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ - подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации - подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - подготовка технической части комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах.
уметь	- читать и анализировать проектную, рабочую, организационно- технологическую и исполнительную документацию в области строительства в объеме, необходимом для производства вида строительных работ - проводить анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов, движения трудовых ресурсов, движения основных строительных машин и сопоставлять их с требованиями календарных планов и графиков - разрабатывать и корректировать оперативные планы производства вида строительных работ - осуществлять разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчетов, выполнением текстовой и графической части - применять современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства - применять специализированное программное обеспечение для обра-

	ботки и ведения учета проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства - осуществлять разработку условий ведения строительства с учетом требований органов местного самоуправления или уполномоченных административных инспекций - оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ - оформлять исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ - использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов - использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных работ, для разработки сметных расчетов - применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве; - составлять акты о приемке выполненных строительно-монтажных работ - распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками - выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ - выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов - заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально- технические ресурсы - выбирать методы определения сметной стоимости - разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами - комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами - применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов - применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации - выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ - выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов - заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально- технические ресурсы - применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат - калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации - определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной

	себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации - калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ - определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой себестоимости строительно-монтажных работ - определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов - применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ - оформлять исполнительную документацию строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля - составлять технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительно-монтажных, ремонтно-строительных и пуско-наладочных работ при установке технологического оборудования - составлять технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний инженерно-технических сетей и технологических систем объекта капитального строительства - оформлять техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
знать	- требования нормативных технических и руководящих документов, нормативных правовых актов в области организации строительного производства - основы организации строительного производства - состав, методы разработки и требования к оформлению организационно- технологической документации в строительстве - основы документоведения и документооборота; требования к оформлению, обработке и хранению проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства - правила приемки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации - требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями - требования нормативных технических документов к организации производства этапа строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства - требования нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений на производство этапа строительных работ - методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ - основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве

	- требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ - порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации - порядок ведения исполнительной документации в строительной организации - основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве - средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации - средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации - структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов - структура сметных нормативов, порядок их применения; порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах - основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве - требований локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам - классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование - методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве - методики разработки сметной документации - нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве - состав и порядок оформления сметной документации - порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат; - методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов - требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций - нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве - основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; - основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве; - основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры - методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве - основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве - методики разработки сметной документации

	- состав и порядок оформления сметной документации - порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат - методы определения сметной стоимости - порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат - требования нормативных правовых актов в области градостроительства; - требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией - состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля - основные документальные и инструментальные методы строительного контроля; - состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; - гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве - требования нормативных правовых актов в области градостроительства - требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией - состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля - основные документальные и инструментальные методы строительного контроля - состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; - гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 416 ч, в том числе:
на освоение МДК 230 ч,
учебная и производственная практика – 180 ч;
Экзамен по модулю – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки/ электронное обучение	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01- ОК 09	МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте, и реконструкции зданий и сооружений	**154**	150	62			**4**
ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01- ОК 09	МДК 03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	**76**	74	52			**2**
ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК 01- ОК 09	Производственная практика	**180**				**180**	

	Экзамен по модулю Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	**6**					
	Всего:	**416**	**224**	**114**		**180**	**6**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.03. Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, курсовая работа **(к/р))***	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений					
Тема 1.1. Инженерно-организационная работа линейных инженерно-технических работников	1-2	**Организация и планирование деятельности линейных инженерно-технических работников.** Положение о мастере, бригадире в строительстве. Должностные инструкции. Виды деятельности линейного ИТР (мастера, прораба). Планирование рабочего времени мастера. Рациональные балансы рабочего времени линейных руководителей в строительстве. Примерный укрупненный режим рабочего дня мастера. Порядок действий при возникновении возгорания, заливов, чрезвычайных ситуаций.	*л*	*2*	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4.
	3-4	Организация производства строительно-монтажных работ. Оперативное управление строительным производством Работа с технической документацией. Изучение проектно-сметной документации, проекта организации строительства, проекта производства работ. Организация производства работ на основе ПОС, ППР. Декадное (недельное), суточное планирование. Управление строительным производством на основе календарного, декадного, недельно-суточного, сетевого планирования. А также поточных методов производства работ. Доведение плановых заданий до исполнителей.	*л*	*2*	

5-6	Оперативный контроль и учет хода выполнения строительно-монтажных работ. Получение и передача производственной информации о выполнении строительно-монтажных работ, выполнения плановых заданий, графиков производства работ, завоза и расхода материалов, работы технологического транспорта, движения машин, механизмов. Корректировка графиков. Учет декадного (недельного), суточного выполнения плана по объему строительно-монтажных работ в натуральном выражении, передача данных руководству.	*л*	*2*	
7-8	**Техническое и организационное совершенствование строительного производства.** Решение технических вопросов, связанных с внедрением новой технологии и техническое руководство. Организация обмена передовым опытом работы новаторов. Участие мастера в мероприятиях по экономному использованию материальных и энергетических ресурсов.	*л*	*2*	
9-10	**Исполнительная техническая документация в строительстве** Проектная документация для производства строительно-монтажных работ, ее состав и порядок передачи строительным организациям к производству работ. Оформление разрешений на производство работ.	*л*	*2*	
11-12	Требования к составу и порядку ведения исполнительной документации при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства и требования, предъявляемые к актам освидетельствования работ, конструкций, участков сетей инженерно-технического обеспечения.	*л*	*2*	
13-14	Правила проведения инвентаризации строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования. Ведение журналов работ. Акты приемки выполненных работ. Акты освидетельствования скрытых работ. Исполнительные схемы.	*л*	*2*	
15-16	Организация материально-технического обеспечения и производственно-технологической комплектации строительных объектов Участие мастера в организационно-технической подготовке строительного производства. Определение потребности в материально-технических ресурсах на объект.	*л*	*2*	

	17-18	Месячное, недельно-суточное планирование. Составление наборов работ – месячных, недельно-суточных. Составление графиков производства работ на строительные работы. Организация обеспечения бригад, звеньев рабочих инструментами, приспособлениями, спецодеждой, защитными средствами. Подготовка объекта к сезонному выполнению строительно-монтажных работ. Методы обработки информации с использованием компьютерных средств	*л*	*2*	
	19-20	Управление материально-техническим снабжением, как один из видов деятельности мастера Участие в организации комплектации объектов материально-техническими ресурсами. Номенклатура и основные характеристики строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования. Организация приемки, хранения строительных материалов и конструкций. Ведение складского хозяйства, расхода материально- технических ресурсов.	*л*	*2*	
	21-22	Оформление прихода материальных ресурсов. Исполнительная документация мастера. Товарно-транспортные накладные. Реестры на принятые материальные ресурсы. Технические паспорта. Входной контроль, освидетельствование качества материалов, изделий, полуфабрикатов и конструкций. Выявление брака материальных ресурсов, оформление актов на полученную бракованную продукцию. Составление акта освидетельствования качества материальных ресурсов.	*л*	*2*	
	23-24	Нормирование и списание расхода материальных ресурсов. Движение материальных ценностей. Порядок передачи и оформления материальных ценностей с объекта. Замена расхода одних материальных ценностей другими взаимозаменяемыми. Оформление прихода и расхода малоценных и быстроизнашивающихся предметов, инвентаря. Оформление материального отчета по установленной форме. Производственные нормы расхода материалов в строительстве. Организация работы транспорта, машин, механизмов на строительных объектах. Приемка выполненных объемов работ. Учет выполненных объемов работ. Оформление документации на выполненные работы. Оформление справок, рапортов, актов на выполнение работ, за фактически отработанное время. Соблюдение законодательных актов по защите окружающей среды.	*л*	*2*	
	25-26	Контроль выполнения оперативных планов строительного производства	*л*	*2*	

		Контроль и регулирование своевременного обеспечения строительства материалами, конструкциями, энергетическими ресурсами, рабочей силой, транспортом, механизмами, средствами связи, инструментами и оборудованием (совместно с диспетчером). Решение вопросов по предупреждению и ликвидации нарушений, возникающих в процессе выполнения работ. Оперативная координация и увязка работы субподрядных организаций. Подготовка фронта работ для субподрядных организаций.			
	27-28	Сдача объекта под монтаж. Подготовка оперативных совещаний, составление сводного рапорта о ходе работ. Участие в работе оперативных совещаний. Контроль качества строительной продукции. Контроль за реализацией мероприятий по устранению нарушений. Составление документов (извещений) об устранении выявленных нарушений. Сдача работ и законченных строительством объектов. Деятельность мастера во взаимосвязи системы структуры управления строительной организации: Производственно-технический отдел.	*л*	*2*	
	29-30	Проектно-сметная документация. Технология производства работ. Техническое совершенствование. Экономия материалов и топливно-энергетических ресурсов. Поставка материалов, изделий, полуфабрикатов и конструкций в виде технологических комплектов. Замена конструкций и материалов. Предъявление иска поставщикам. Учет выполняемых работ и смет. Диспетчерская служба. Инженер по охране труда. Плановый отдел. Отдел труда и зарплаты. Бухгалтерия.	*л*	*2*	
	31-32	Разработка оперативно производственного плана на выполнение отдельных видов работ	*п*	*2*	
	33-34	Составление графиков движения машин и поставки материалов	*п*	*2*	
	35-36	Составление графиков движения машин и поставки материалов	*п*	*2*	
	37-38	Оформление журналов работ.	*п*	*2*	
	39-40	Оформление наряда – допуска на работу грузоподъемных кранов вблизи воздушных ЛЭП	*п*	*2*	
	41-42	Оформление журналов учета и осмотра тары и грузозахватных приспособлений, приемки и осмотра лесов и подмостей	*п*	*2*	

	43-44	Разработка памятки по технике безопасности	*п*	*2*	
Тема 1.2. Документоведение в строительстве	**Содержание учебной дисциплины**				ОК 01- ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4
	45-46	Организация делопроизводства. Основные понятия. Виды документации.	*л*	*2*	
	47-48	Требования нормативных правовых актов в области градостроительства, строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке, производству этапа строительных работ, в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ предусмотренных проектной и рабочей документацией (Титульный лист, Реестр исполнительной документации, Ведомость внесенных изменений, Общий журнал работ, Акты освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, Документы о качестве на примененные материалы, Разрешительная документация, Исполненные чертежи).	*л*	*2*	
	49-50	Порядок ведения общего и специального журналов работ, исполнительной документации в строительной организации. Средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации. Состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве.	*л*	*2*	
	51-52	Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительным работам.	*п*	*2*	
	53-54	Оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев, выполнения производственного задания	*п*	*2*	
	55-56	Составить технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительных, ремонтных и пуско-наладочных работ	*п*	*2*	
	57-58	Оформить техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	*п*	*2*	
Тема 1.3. Мониторинг деятельности структурных	**Содержание учебной дисциплины**				
	59-60	Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.	*л*	*2*	

подразделений		Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм			
	61-62	Функции менеджмента. Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	*л*	*2*	
	63-64	**Внешняя и внутренняя среда организации.** Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.	*л*	*2*	
	65-66	Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	*л*	*2*	
	67-68	**Основы теории принятия управленческих решений** Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и приятие решений.	*л*	*2*	
	69-70	Контроль ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях.	*л*	*2*	
	71-72	Осуществление учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ. Формирования оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов	*л*	*2*	
	73-74	**Стратегический менеджмент.** Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования:	*л*	*2*	

		миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.			
	75-76	**Система мотивации труда.** Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования	*л*	*2*	
	77-78	**Управление рисками.** Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Методика оценки капиталовложений и выбор наименее рискованного варианта: по средней арифметической и по коэффициенту вариации.	*л*	*2*	
	79-80	**Управление конфликтами.** Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте.	*л*	*2*	
	81-82	Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.	*л*	*2*	
	83-84	**Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности** Понятие руководства и власти. Управление человеком и управление группой. Планирование работы менеджера. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления улучшения использования времени.	*л*	*2*	
	85-86	Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места. Улучшение условий и режима работы. Рабочее место руководителя, его эргономические характеристики.	*л*	*2*	
	87-88	Оптимизация производственной структуры и структуры управления	*п*	*2*	
	89-90	Оптимизация управления по факторам (график безубыточности)	*п*	*2*	

	91-92	Изучение этики делового общения	*п*	*2*	
	93-94	Управление социально-экономическим объектом	*п*	*2*	
	95-96	Оперативное планирование деятельности структурных подразделений (план участка мастера)	*п*	*2*	
	97-98	Оформление табеля учета рабочего времени	*п*	*2*	
	99-100	Контроль и оценка деятельности структурных подразделений. Заполнение форм № КС – 2 и КС-3	*п*	*2*	
Тема 1.4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебной дисциплины**				ОК 01- ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4
	101-102	Правовое регулирование экономических отношений.	*л*	*2*	
	103-104	Наемный труд и предпринимательская деятельность. Понятие наемного труда и предпринимательства.	*л*	*2*	
	105-106	Трудовое право как отрасль российского права	*л*	*2*	
	107-108	Занятость и трудоустройство	*л*	*2*	
	109-110	Трудовой договор – понятие, форма, содержание (условия), порядок заключения, изменения и прекращения. Условия изменения и прекращения трудового договора.	*л*	*2*	
	111-112	Условия трудового договора: заработная плата; рабочее время и время отдыха; дисциплинарная и материальная ответственность работника и работодателя. Социальное обеспечение граждан.	*л*	*2*	
	113-114	Подготовить документы юридического лица к регистрации	*п*	*2*	
	115-116	Подготовить документы юридического лица к регистрации	*п*	*2*	
	117-118	Составить трудовой договор	*п*	*2*	
	119-120	Изучение правового регулирования занятости и трудоустройства	*п*	*2*	
	121-122	Решение ситуационных задач.	*п*	*2*	
	123-124	Решение ситуационных задач.	*п*	*2*	
Тема 1.5. Охрана труда	**Содержание учебной дисциплины**				
	125-126	Основные задачи охраны труда в строительной отрасли. Основы законодательства по охране труда. Организация и управление охраной труда. Анализ условий труда, причин травматизм и профессиональных заболеваний.	*л*	*2*	
	127-128	Безопасная организация труда на строительной площадке. Электробезопасность, пожарная безопасность.	*л*	*2*	

	129-130	Составление акта Н-1.	*п*	*2*	
	131-132	Разработка инструкций по технике безопасности	*п*	*2*	
	133-134	Оформление журнала по инструктажу по технике безопасности	*п*	*2*	
	135-136	Работа с дополнительной литературой	*с/р*	*2*	
Тема 1.6. Техника безопасности и защита	**Содержание учебной дисциплины**				
	137-138	Безопасная организация труда на строительной площадке. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.	*л*	*2*	ОК 01- ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4
	139-140	Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях. Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.	*л*	*2*	
	141-142	Ответственность за нарушение требование пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушения техники безопасности: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.	*л*	*2*	
	143-144	Защита окружающей среды в процессе строительства. Экологическая безопасность. Меры защиты окружающей среды.	*л*	*2*	
	145-146	Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям	*п*	*2*	
	147-148	Определить перечень работ и разместить на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих	*п*	*2*	
	149-150	Оформление акта по форме Н-1 акт – допуска для производства строительных работ, наряд - допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов.	*п*	*2*	
	151-152	Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	*п*	*2*	
	153-154	Работа с дополнительной литературой	*с/р*	*2*	
		Дифференцированный зачет			

			Итого	*154*	
МДК.03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений					
Тема 1.7. Организация сметного ценообразования	**Содержание учебной дисциплины**				
	1-2	Основы ценообразования в строительстве Этапы и стадии проектирования. Роль сметной документации на стадии проекта. ТЭО инвестиционного проекта Основные этапы и стадии проектирования. Проектирование, его значение и организация. Основные технико-экономические показатели (ТЭП) проектов зданий и сооружений различного назначения. Задание на проектирование.	*л*	*2*	
	3-4	Общие понятия об инвестиционной деятельности. Циклы инвестиционного проекта. Последовательность реализации инвестиционного проекта. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности	*л*	*2*	
	5-6	Особенности ценообразования в строительстве. Виды цен в строительстве и методы их формирования Цена в строительстве (сметные, договорные) принципы их формирования. Структура, состав и порядок установления договорной цены.	*л*	*2*	
	7-8	Основные методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, базисно-индексный. Понятие об индексации цен на строительную продукцию.	*л*	*2*	
	9-10	Методы расчета стоимости на строительную продукцию. Определение элементов затрат сметной стоимости. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные и монтажные работы, затраты на приобретение технологического оборудования, инструмента, инвентаря, мебели и прочие затраты.	*л*	*2*	
	11-12	Затраты по материальным ресурсам. Затраты на оплату труда работников строительной организации. Затраты по эксплуатации машин и механизмов	*л*	*2*	
	13-14	Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительства ГЭСН-2001 года. Содержание и виды элементных сметных норм. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений.	*л*	*2*	

		Уровни применения сметных нормативов (федеральные, производственно-отраслевые, территориальные и др.)			
	15-16	Виды (номенклатура) сметных норм расхода, цен и тарифов (состав, структура, порядок разработки, область и порядок применения). Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСН – 2001). Основной методический документ при определении сметной стоимости строительства - МДС 81-35.2004 Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации.	*л*	*2*	
	17-18	Содержание и виды единичных расценок. Структура территориальных единичных расценок 2001 года. Федеральные (ФЕР-2001) и территориальные (ТЕР-2001) единичные расценки. Содержание и виды единичных расценок.	*л*	*2*	
	19-20	Виды смет, их состав и назначение. Виды смет их состав и назначения. Правила и порядок составления локальных смет, сметных расчетов, объектные смет и сводно-сметных расчетов стоимости строительства. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации.	*л*	*2*	
	21-22	Правила и порядок составление смет различными методами на строительные работы. Правила и порядок составления смет ресурсным методом с использованием ГЭСН – 2001.Правила и порядок составления смет базисно-индексным методом с использованием ТЕР-2001.	*л*	*2*	
	23-24	Определение структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ.	*п*	*2*	
	25-26	Определение стоимости цен на материалы, изделия и конструкции	*п*	*2*	
	27-28	Определение затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов.	*п*	*2*	
	29-30	Определение размера средств на оплату труда рабочих в соответствии с методическими положениями.	*п*	*2*	
	31-32	Определение элементов затрат по эксплуатации строительных машин и механизмов.	*п*	*2*	
	33-34	Построение единичных расценок на основе ГЭСН-2001.	*п*	*2*	
	35-36	Начисление лимитированных затрат и прочих работ при определении полной сметной стоимости объекта	*п*	*2*	

	37-38	Расчет накладных расходов на выполнение строительно-монтажных работ.	*п*	*2*	
	39-40	Расчет сметной прибыли на выполнение строительно-монтажных работ.	*п*	*2*	
	41-42	Калькуляция стоимости материалов	*п*	*2*	
	43-44	Расчет лимитированных и прочих затрат на выполнение строительно-монтажных работ.	*п*	*2*	
	45-46	Составление локальной сметы ресурсным методом.	*п*	*2*	
	47-48	Составление локальной сметы ресурсным методом.	*п*	*2*	
	49-50	Составление локальной сметы ресурсным методом.	*п*	*2*	
	51-52	Составление локальной сметы базисно-индексным методом.	*п*	*2*	
	53-54	Составление локальной сметы базисно-индексным методом.	*п*	*2*	
	55-56	Составление локальной сметы базисно-индексным методом.	*п*	*2*	
	57-58	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта.	*п*	*2*	
	59-60	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта.	*п*	*2*	
	61-62	Составление пояснительной записки к сметной документации объекта.	*п*	*2*	
	63-64	Составление пояснительной записки к сметной документации объекта.	*п*	*2*	
	65-66	Сравнительная оценка вариантов реконструкции и нового строительства объектов.	*п*	*2*	
	67-68	Сравнительная оценка вариантов реконструкции и нового строительства объектов.	*п*	*2*	
	69-70	Автоматизация сметных расчетов. Цели и средства автоматизации.	*п*	*2*	
	71-72	Автоматизация сметных расчетов. Цели и средства автоматизации.	*п*	*2*	
	73-74	Работа с дополнительной литературой	*с/р*	*2*	
	75-76	**Дифференцированный зачет**	*п*	*2*	
		Итого		*76*	
Производственная практика	**Виды работ:** Проанализировать процесс оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительных работ (текущего ремонта, реконструкции) строительных объектов. Оценить оплату труда ИТР, основных и вспомогательных рабочих. Рассмотреть организационно – техническую подготовку строительства. Оценить организацию делопроизводства в строительной организации.				**180**

	Рассмотреть использование сметных нормативов в строительной организации. Дать характеристику строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчеты по конкретному объекту. Рассмотреть расчет элементов сметной стоимости объектов капитального строительства, разработку сметных расчетов объектов капитального строительства. Рассмотреть составление калькуляций себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы. Рассмотреть составление калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования. Оценить организацию контроля по выполнению подготовительных работ, строительных работ, работ по реконструкции, ремонтных работ на строительном объекте. Проанализировать отклонения календарных планов производства работ, графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на строительном участке. Рассмотреть организацию контроля ведения специальных журналов работ, общего журнала работ. Рассмотреть осуществление учета выполнения работ строительной организацией. Оценить охрану труда на строительной площадке. Рассмотреть порядок разработки и согласования природоохранных мероприятий, мероприятий по охране труда и безопасности в строительной организации. Оценить подготовку рабочих мест участка и условий труда для проведения определенных видов строительных работ. Рассмотреть порядок проведения инструктажа по требованиям охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве конкретных видов строительных работ. Проанализировать обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, их хранения и состояние исправности. Изучить информацию о несчастных случаях на участке строительства (реконструкции, эксплуатации) объекта, их причинах, ответственных за допущенные нарушения требований охраны труда. Рассмотреть разработку мероприятий по предупреждению несчастных случаев при выполнении работ и профессиональных заболеваний. Оценить мероприятия по защите окружающей среды на период строительства (реконструкции, эксплуатации). Анализ локальных смет и локальных сметных расчетов. Характеристика объектной сметы и сводного сметного расчета.	

	Проанализировать комплект документации по объекту капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию (после реконструкции, ремонта). Оценить состав комиссии по надзору за ходом строительства, приемке готового объекта в эксплуатацию. Рассмотреть программное оснащение строительной организации для автоматизированной разработки сметной документации	
	Экзамен по модулю Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	**6**
Всего		**416**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации**
Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3.Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

1. Серов, В. М. Организация и управление в строительстве: учебное пособие / В.М. Серов. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 453 с. — (Среднее профессиональное образование)

МДК 03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

2. Экономика отрасли (строительство): учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование)
3. Либерман, И. А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник / И.А. Либерман. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Серов, В. М. Организация и управление в строительстве: учебное пособие / В.М. Серов. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 453 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы оценки
ПК 3.1	- планирует производство этапа видов строительных работ в соответствии с действующей организационно-технологической документацией; - комплектует и хранит проектную, рабочую, организационно-технологическую документацию в области строительства и исполнительную документацию строительной организации; - вносит согласованные изменения в организационно-технологическую документацию; - проводит мониторинг хода выполнения строительных работ и выявляет отклонения от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства; - подготавливает предложения по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ в соответствии с нормативной технической документацией; - демонстрирует знания ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ; - осуществляет учет выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ в соответствии с нормативной технической документацией; - формирует оперативную отчетность о ходе выполнения строительных работ и выявляет причины отклонения от календарных и поточных планов	Оценка - защиты практических работ; - контрольных работ по темам МДК; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время производственной практики, - дифференцированный зачет по МДК, - экзамен по модулю

ПК 3.2	- оформляет исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ - оформляет исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ	
ПК 3.3	- анализирует учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам - составляет калькуляции сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования - составляет калькуляции себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы - подготавливает материалы для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги - рассчитывает сметную и плановую себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат - рассчитывает фактическую себестоимость строительно-монтажных работ - определяет величин прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ	
ПК 3.4.	- подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации - подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно- технологической документации - подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах	

ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологи для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; - использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	- организовывает работу коллектива и команды взаимодействуетс коллегами; - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы	

ОК 06.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности; - поддерживает необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	- понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Лепешкин Р.Н., мастер производственного обучения
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**8**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**13**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**14**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции

ПК 4.1.	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности
ПК 4.2.	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.3.	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий.
ПК 4.4.	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.
ПК 4.5	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий
ПК 4.6	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	– проведения технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; – контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории – разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения) – разработки мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду – разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения – разработки мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации – разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту проведения текущего ремонта – участия в проведении капитального ремонта; – контроля качества ремонтных работ – проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений – расчета физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов – оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений – определения фактического технического состояния инженерных сетей – количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей – составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей – планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению тер-

	ритории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации – определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства – подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения – контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием – осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству – осуществления сдачи и приемки выполненных работ
уметь	– оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; – определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений – читать техническую и исполнительную документацию по объекту – проводить осмотры зданий и сооружений – проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; – составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания – анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений – формировать графики проверки работы противопожарных систем – оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду; – применять первичные средства пожаротушения; – составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта – организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта – проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт – порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт – составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков – планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия – осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта – определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов – оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта – подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту – формировать запросы на предоставление данных для разработки

	программы работ по проведению обследования строительных конструкций – отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования – проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений – проводить обмерные работы – проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения – выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях – пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра – пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов – выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования – настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование – устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений; – готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования – пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования – собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования – проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания – готовить документы по итогам обследования – выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях – пользоваться инструментами и приборами для производства работ – производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей; – применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей – готовить документы по итогам обследования инженерных систем – определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров – составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству – организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов – вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы

	– применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет – использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома – оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме – конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме – использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями – применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией
знать	– правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда – обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации – допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений – требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий – допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду – требования по энергосбережению – требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий – организация и планирование текущего ремонта – нормативы продолжительности текущего ремонта – перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам – периодичность работ текущего и капитального ремонтов – оценку качества ремонтно-строительных работ – методы и технологию проведения ремонтных работ – источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования – методы визуального и инструментального обследования; – правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий – правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений – физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов – требования к поверке применяемых инструментов и приборов – методы строительной механики и сопротивление материалов – методы строительной механики и сопротивление материалов – физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей

	– технологию и методику проведения обследования инженерных систем – требования к проверке применяемых инструментов и приборов – методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей – нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения – требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок – дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения – технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий – документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории; – порядок подготовки проектной документации по благоустройству – технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи – специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями – современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории – средства малой механизации, используемые для уборки территории – требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 ч, в том числе:
на освоение МДК 106 ч,
учебная и производственная практика – 108 ч;
Экзамен по модулю – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки/ электронное обучение	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 4.1 – ПК 4.6 ОК 01- ОК 09	МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений	**106**	**104**	50			**2**
ПК 4.1 – ПК 4.6 ОК 01- ОК 09	Учебная практика Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	**36**			**36**		
ПК 4.1 - ПК 4.6 ОК 01- ОК 09	Производственная практика Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	**72**				**72**	
	Экзамен по модулю Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	**6**					
	Всего:	**220**	**104**	**50**	**36**	**72**	**2**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.04. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, курсовая работа **(к/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений					
	1-2	**Жилищная политика новых форм собственности.** Новая жилищная политика. Основные принципы федеральной жилищной политики. Новые формы собственности - создание товариществ собственников жилья, кондоминиумов. Решение правительственных органов в части строительства и эксплуатации хилых и общественных зданий, документы по новому жилищному строительству, эксплуатации и приватизации жилищного фонда. Требования жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания	*л*	*2*	ОК 01- ОК 09 ПК 4.1-ПК 4.6
	3-4	**Типовые структуры эксплуатационных организаций.** Централизованное и децентрализованное управление коллективами. Непосредственная, линейная, функциональная и линейно-функциональная структура управления. Права и обязанности инженерно-технических работников и другого эксплуатационного персонала. Аварийные и диспетчерские службы в системе технической эксплуатации зданий. Зависимость количества отказов инженерных систем и оборудования зданий от их сложности. Расчет числа рабочих в диспетчерских и аварийных службах.	*л*	*2*	

	5-6	**Оптимальный срок службы зданий.** Влияние первоначальной стоимости здания на оптимальный срок службы и эксплуатационные качества. Стоимость эксплуатации и её влияние на оптимальный срок службы. Группы капитальности зданий. Срок службы здания и его элементов в зависимости от группы капитальности.	*л*	*2*	
	7-8	**Зависимость износа инженерных систем и конструкций от уровня эксплуатации зданий.** Нормативный и преждевременный износ элементов зданий. Зависимость межремонтных сроков от уровня организации технической эксплуатации. Мероприятия по увеличению межремонтных сроков. Устройство и требования к содержанию систем мусоропроводов и мусорокамер многоквартирных домов. Порядок чистки и дезинфекции воздуховодов, вентиляционных каналов дымоходов. Правила эксплуатации лифтов и подъемных механизмов. Правила эксплуатации систем пожарной сигнализации. Технические требования к системам вентиляции и кондиционирования. Правила технической эксплуатации энергоустановок потребителей. Правила эксплуатации систем водоснабжения и канализации. Правила эксплуатации систем отопления. Правила эксплуатации газового оборудования.	*л*	*2*	
	9-10	**Система планово-предупредительных ремонтов.** Совокупность мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов и технического обслуживания элементов здания. Порядок назначения домов на капитальный ремонт. Подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта. Планирование текущего ремонта.	*л*	*2*	
	11-12	**Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий.** Основные требования к приемке в эксплуатацию новых зданий и сооружений и после их капитального ремонта. Приемочные комиссии, их состав и работа. Контроль, права и обязанности инженерно–технических работников эксплуатационных организаций за выполнением технических правил и проекта производства работ.	*л*	*2*	

	13-14	**Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.** Облуживание зданий. Виды, состав и периодичность осмотров конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. Управление выполнением ремонтных работ. Санитарно-технические, пожарные требования и нормы по содержанию зданий. Комплекс работ по контролю и учету технического состояния конструкций, инженерных систем и оборудования зданий. Создание нормативных условий их функционирования. Допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений	*л*	*2*	
	15-16	**Техническое состояние и эксплуатационные характеристики оснований, фундаментов, подвальных помещений.** Техническое состояние оснований, фундаментов, подвальных помещений. Влияние нарушения исправности покрытий и вертикальной планировки территорий на состояние оснований и подземных элементов зданий и сооружений. Причины, вызывающие неисправности и деформации оснований и фундаментов. Способы их предупреждения. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов. Особенности эксплуатации подвальных помещений.	*л*	*2*	
	17-18	**Техническое состояние и эксплуатационные характеристики конструктивных элементов здания.** Техническое состояние стен. Виды износа, повреждения и разрушения, причины, их вызывающие и методы предупреждения. Состояние конструкций перекрытия. Основные неисправности перекрытий, признаки их появления. Причины, вызывающие преждевременный износ перекрытий. Методы их определения. Состояние конструкций полов. Причины, вызывающие их преждевременный износ. Методы определения преждевременного износа. Состояние конструкций перегородок в зависимости от их материала и монтажных размеров. Причины, вызывающие преждевременный износ перегородок. Методы обнаружения, предупреждения и восстановления износа перегородок. Состояние крыш в зависимости от их конструкций и материала покрытия. Причины, вызывающие преждевременный износ	*л*	*2*	

		элементов крыш. Влияние температурно-влажностного режима. Особенности эксплуатации чердачных и совмещенных крыш. Состояние конструкции лестниц. Причины, вызывающие их преждевременный износ. Эксплуатация лестничных клеток, обеспечение теплоизоляции лестничных помещений, их освещенности и вентиляции. Состояние конструкций окон, дверей и световых фонарей. Основные причины, вызывающий преждевременный износ оконных и дверных устройств, методы их обнаружения и предупреждения. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов. Определение прогиба железобетонных плит с помощью водяного нивелира. Сравнить, полученные результаты с нормативными величинами и дать оценку несущей способности			
	19-20	**Защита зданий от преждевременного износа.** Коррозия материала конструкций. Коррозия металлов: химическая, электрохимическая и почвенная. Коррозия каменных и бетонных конструкций и факторы, ее вызывающие. Методы защиты металлических конструкций от коррозии. Методы защиты каменных и бетонных конструкций от преждевременного износа. Разрушение и гниение деревянных конструкций и методы их защиты.	*л*	*2*	
	21-22	**Оценка технического состояния систем горячего и холодного водоснабжения.** Методика оценки состояния инженерного оборудования и комплекс мероприятий по защите системы водоснабжения и увеличению её эксплуатационной возможности. Электромагнитные расходомеры. Установка водомеров. Эксплуатация установок для подкачки воды и водонапорных баков. Мероприятия по наладке санитарно-технической арматуры и приборов, сроки их проведения. Оборудование для учета расхода воды. Основные неисправности в системах водопровода. Методы их обнаружения. Дистанционный метод определения утечек воды. Причины, вызывающие неисправности элементов водопроводных систем, методы их предупреждения и устранения. Применение приборов учета и регулировки расхода горячей воды. Влияние температуры воды на износ трубопроводов. Сроки выполнения основных мероприятий. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов систем водоснабжения	*л*	*2*	

	23-24	**Оценка технического состояния систем водоотведения и мусороудаления.** Методика оценки технического состояния систем водоотведения и мусороудаления. Мероприятия по их эксплуатации. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации систем водо - и мусороудаления. Причины их вызывающие. Сроки проведения текущего и капитального ремонта систем водоотведения и мусороудаления.	*л*	*2*	
	25-26	**Оценка технического состояния систем отопления.** Методика оценки технического состояния систем отопления. Мероприятия по эксплуатации систем центрального отопления. Мероприятия по энергосбережению в ЖКХ. Приборы учета тепла. Пуск и регулировка систем топления. Установка терморегуляторов на радиаторы. Основные неисправности отопительных систем, методы их обнаружения. Причины, вызывающие неисправности систем отопления, методы их предупреждения и устранения.	*л*	*2*	
	27-28	**Оценка технического состояния системы вентиляции.** Методика оценки технического состояния дымоходов, газоходов, вентиляционных каналов. Периодичность осмотрев и очистки дымоходов, газоходов, вентиляционных каналов. Новая система вентиляции. Неисправности, возникающие в процессе эксплуатации системы вентиляции, их причины. Комплекс мероприятий по их устранению.	*л*	*2*	
	29-30	**Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации.** Особенности работы элементов зданий в зимний и весенне-летний периоды. Составление планов подготовки зданий к сезонной эксплуатации. Подготовка отопительных систем и источников теплоснабжения. Утепление зданий. Обеспечение температурно-влажного режима чердачных помещений. Методика расчета площади вентиляционных устройств чердачных помещений. Подготовка к сезонной эксплуатации конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. Современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, очистке кровель от наледи и снега.	*л*	*2*	
	31-32	Расчет основных характеристик диспетчерских служб.	*п*	*2*	
	33-34	Определение сроков службы здания.	*п*	*2*	
	35-36	Определение оптимального срока службы здания.	*п*	*2*	

	37-38	Расчет освещенность помещения.	*п*	*2*	
	39-40	Определение теплоизоляционных и звукоизоляционных способностей ограждающей конструкции.	*п*	*2*	
	41-42	Определение характерных повреждений стен крупнопанельных зданий и способы их устранения.	*п*	*2*	
	43-44	Выбор метода наладки системы горячего водоснабжения.	*п*	*2*	
	45-46	Определение физического износа инженерного оборудования.	*п*	*2*	
	47-48	Проверка работы отопительной системы.	*п*	*2*	
	49-50	Расчет площади и количество вентиляционных устройств чердачных помещений.	*п*	*2*	
	51-52	Оформление документации по результатам общего осмотра зданий.	*п*	*2*	
	53-54	Оформление паспорта готовности дома к эксплуатации в зимних условиях.	*п*	*2*	
	55-56	Оформление технического паспорта.	*п*	*2*	
Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	**Содержание учебной дисциплины**				ОК 01- ОК 09 ПК 4.1-ПК 4.6
	57-58	Методы и средства оценки технического состояния зданий и сооружений. Представление о напряженном состоянии конструкции. Виды деформаций, изучение и измерение деформаций. Методика и средства замера деформаций. Методы определения прочности материала конструкции. Методы определения теплозащитных качеств конструкций, определение параметров микроклимата.	*л*	*2*	
	59-60	Параметры, характеризующие физико-механические свойства материалов конструкций. Определение свойств оснований под фундаменты. Физико- механические параметры, определяемые магнитными и электромагнитными испытаниями.	*л*	*2*	
	61-62	Методы оценки состояния конструкций здания. Оценка состояния фундаментов. Оценка состояния наружных стен. Оценка состояния перекрытий. Оценка состояния железобетонных элементов балконов, лоджий, козырьков, лестниц.	*л*	*2*	
	63-64	Оценка физического состояния износа отдельных участков конструктивного элемента.	*п*	*2*	
	65-66	Оценка физического износа конструктивного элемента с учетом удельного веса участков, имеющих различное техническое состояние.	*п*	*2*	

	67-68	Оценка физического износа здания в целом в зависимости от физического износа отдельных элементов.	*п*	*2*	
	69-70	Оценка физического износа здания сопоставлением фактического срока службы здания с расчетным.	*п*	*2*	
Тема 1.3. Методы и способы усиления конструкций	**Содержание учебной дисциплины**				
	71-72	Методы укрепления и усиления оснований эксплуатируемых зданий. Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов. Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий. Основные способы усиления фундаментов: рубашкой, железобетоном, обоймами, вдавливанием элементов уширения под подошву фундамента, усиление сваями, переустройство столбчатых фундаментов в ленточные, из ленточных в плитные. Расчет усиления фундамента.	*л*	*2*	
	73-74	Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий. Мероприятия по текущему ремонту стен. Мероприятия по капитальному ремонту стен. Основные способы усиления стен из мелких камней. Усиление стен стальными тягами, усиление углов, перемычек, пробиваемых проемов стальными блоками, обоймами, Усиление поврежденных простенков стойками, и разгрузка их от веса перекрытий. Расчет усиления перемычек, простенков (столба). Усиление каменных конструкций.	*л*	*2*	
	75-76	Восстановление и усиление железобетонных перекрытий. Способы усиления железобетонных перекрытий. Методы усиления железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов. Ремонт железобетонных перекрытий. Основные способы усиления железобетонных конструкций. Усиление железобетонных колон обоймами, усиление консолей колонн. Усиление пустотных плит, ребристых плит, плит опертых по контуру. Усиление опирания плит. Расчет усиления сборной железобетонной плиты. Усиление железобетонных балок и прогонов подведением опор, шпренгелями, обоймой, наращиванием, изменением конструктивной схемы. Усилением элементов железобетонных ферм обоймами, тягами. Усиление железобетонных подкрановых балок обоймами, шпренгелями, изменением конструктивной схемы. Восстановле-	*л*	*2*	

		ние креплений подкрановых балок к колонам. Усиление капителей безбалочного перекрытия. Усиление стыка ригеля с колонной. Установка дополнительных закладных деталей.			
	77-78	Усиление металлических конструкций. Усиление стальных колонн увеличением сечения, шпренгелями, бетонированием, изменением конструктивной схемы. Расчет усиления колонны. Усиление стальных балок увеличением сечения, шпренгелями, изменением конструктивной схемы. Усиление стальных ферм увеличением сечения элементов, изменением конструктивной схемы, устройством вантовой или висячей конструкции, включение в работу фонаря, дополнительными затяжками. Усиление узлов стальных конструкций. Усиление сварных швов, заклепочных соединений.	*л*	*2*	
	79-80	Усиление конструктивных элементов зданий старых серий (1-335; 1-464; 1- 468) Утепление стеновых панелей. Усиление и замена лестниц. Основные методы усиления балконов, пузырьков. Усиление узлов соединения конструктивных элементов. Изменение конструктивной схемы здания.	*л*	*2*	
	81-82	Расчет и проектирование усиления ленточного фундамента.	*п*	*2*	
	83-84	Расчет и конструирование усиление пробиваемого отверстия или перемычки.	*п*	*2*	
	85-86	Расчет и конструирование кирпичного столба	*п*	*2*	
	87-88	Расчет и конструирование пустотной плиты.	*п*	*2*	
	89-90	Расчет и конструирование усиления металлической конструкции.	*п*	*2*	
	91-92	Исследование усиления узлов, конструктивных элементов зданий старых серий	*п*	*2*	
	93-94	Исследование утепления стен зданий старых серий	*п*	*2*	
	95-96	Запроектировать усиление ленточного фундамента по заданным параметрам Реставрация здания	*с/р*	*2*	
Тема 1.4. Благо-	**Содержание учебной дисциплины**				ОК 01- ОК 09
	97-98	Архитектурно-планировочная организация придомовой территории.	*л*	*2*	

устройство придомовых территорий многоквартирного дома		Виды благоустройства придомовой территории: асфальтирование, ограждение, обустройство парковки (стоянки), озеленение; обустройство детских, спортивных и специализированных площадок, малые архитектурные формы. Основные требования к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства. Функциональное зонирование.			ПК 4.1-ПК 4.6
	99-100	Требования к размещению транспортных путей и объектов в зоне жилой застройки. Покрытия пешеходных дорожек, проездов, площадок. Параметры пешеходных путей и въездов в подъезды для людей с ограниченными возможностями. Тактильные указатели Пандусы. Дефекты дорожных покрытий и технологии их устранения. Технологии и материалы для проведения ремонтных работ дорожных покрытий; технологии и материалы для производства дорожных покрытий.	*л*	*2*	
	101-102	Малые архитектурные формы**. Д**ефекты малых архитектурных форм и технологии их устранения; технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм; технологии и материалы для производства малых архитектурных форм, дорожных покрытий.	*л*	*2*	
	103-104	Основные документы по благоустройству территории**.** Документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории; порядок подготовки проектной документации по благоустройству. Основные документы по осуществлению сдачи и приемки выполненных работ по благоустройству.	*л*	*2*	
	105-106	Разработка проекта благоустройства придомовой территории	*п*	*2*	
		Другая промежуточная аттестация			
		Итого		*106*	
Учебная практика	**Виды работ:** Составление плана работ и установление сроков проведения каждой работы по текущему ремонту многоквартирного дома. Выявление неисправностей и определение способов их устранения при выполнении ремонта инженерного оборудования. Проведение технического осмотра общего (конструкций и инженерного оборудования) и установление причин возникновения дефектов.				**36**

	Проведение оценки технического состояния конструктивных элементов и определение способов восстановления реконструкции зданий. Разработать план мероприятий по модернизации и реконструкции зданий.	
Производственная практика	**Виды работ:** Изучение систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции Оценка технического состояния инженерного оборудования Оформление технической документации для проведения текущего и капитального ремонта Участие в организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий; Установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений; Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; Определение сроков службы элементов здания; Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту; Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; Проведение технических осмотров общего имущества, и подготовка к сезонной эксплуатации.	**72**
	Экзамен по модулю Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	**6**
Всего		**220**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации**

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3.Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Кузин, Н. Я. Управление технической эксплуатацией зданий и сооружений: учебное пособие / Н. Я. Кузин, В. Н. Мищенко, С. А. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы оценки
ПК 4.1	– проводит технические осмотры имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовку к сезонной эксплуатации здания (сооружения); – контролирует санитарное содержания общего имущества и придомовой территории; – разрабатывает комплекс мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения; – разрабатывает мероприятия по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду; – разрабатывает мероприятия по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения; – разрабатывает мероприятия по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации	Оценка: – - защиты практических работ; – контрольных работ по темам МДК; – выполнения тестовых заданий по темам МДК. – результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, – другая промежуточная аттестация – экзамен по модулю
ПК 4.2	– разрабатывает перечень (описи) работ по текущему ремонту; – проводит текущий ремонт; – участвует в проведении капитального ремонта; – контролирует качество ремонтных работ	
ПК 4.3	– проводит визуальное и инструментальное обследование отдельных строительных конструкций зданий и сооружений; – рассчитывает физический износ и контролирует технические состояния конструктивных элементов; – оценивает техническое состояние отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений	
ПК 4.4.	– определяет фактическое техническое состояние инженерных сетей; – количественно оценивает физический и моральный износ инженерных сетей; – составляет заключение о категории технического состояния инженерных сетей – планирует ремонтные работы по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации;	

	– определяет необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; – подготавливает предложения по строительству новых объектов благоустройства и озеленения; – контролирует работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием; – осуществляет контроль графиков выполнения работ по благоустройству; – осуществляет сдачу и приемку выполненных работ по благоустройству	
ПК 4.5	– планирует ремонтные работы по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации; – определяет необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; – подготавливает предложения по строительству новых объектов благоустройства и озеленения; – контролирует работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием; – осуществляет контроль графиков выполнения работ по благоустройству; – осуществляет сдачу и приемку выполненных работ по благоустройству	
ПК 4.6.	– проводит плановые и внеплановые осмотры по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий; – проверяет выполнение мероприятий подрядными организациями и рабочим персоналом по санитарному содержанию и уборке помещений и территории при строительстве гражданских зданий; – координирует работу подрядных организаций и рабочего персонал по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы;	

	- выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологи для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; - использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04	- организовывает работу коллектива и команды взаимодействуетс коллегами; - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы	
ОК 06.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	

ОК 07.	- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности; - поддерживает необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	- понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Лепешкин Р.Н., мастер производственного обучения
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**8**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**13**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**14**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Профессиональные компетенции**
ПК 5.1.	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации.
ПК 5.2.	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием.
ПК 5.3.	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	– анализа новых версий программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС; – адаптации настройки программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; – формирования предложений для разработки стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; – обеспечения технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС – анализа задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС – выполнения наполнения электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС – формирования компонент информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки – тестирования созданных компонент в задачах информационного моделирования ОКС – наполнения библиотеки компонентов информационных моделей ОКС для многократного использования – анализа задания на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС – разработки и согласования алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком

	– реализации алгоритма средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения; – адаптации интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователя – составления инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС; – выявления малоэффективных участков автоматизации информационного моделирования ОКС – формирования предложений по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС
уметь	– анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС – создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации – оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС – моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию – создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС – классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС – формировать и представлять необходимые наборы данных элементов информационной модели ОКС – использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС – формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС – составлять алгоритмы решения задач информационного моделирования ОКС – извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС; – составлять схематичное и текстовое описание разработанных алгоритмов
знать	– международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС – назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации – форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов – форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые – принципы работы в среде общих данных; требования к составу и оформлению технической документации по ОКС

	– функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС – инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС – функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС – назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации – форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые; система классификации компонентов информационной модели ОКС; – виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций – системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства – методы геометрического компьютерного моделирования; технологии параметрического моделирования – способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации – способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде – назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС – методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС – методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС; – методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС; – задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 ч, в том числе:
на освоение МДК 94 ч,
учебная и производственная практика – 144 ч;
Экзамен по модулю – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки/ электронное обучение	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 09	МДК 05.01 Информационное моделирование в строительстве	**94**	**94**	66			
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 09	Учебная практика Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС	**72**			**72**		
ПК 5.1 - ПК 5.3 ОК 01- ОК 09	Производственная практика Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС	**72**				**72**	
	Экзамен по модулю Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС	**6**					
	Всего:	**244**	**94**	**66**	**72**	**72**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.05. Техническое сопровождение информационного моделирования объекта капитального строительства

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, курсовая работа **(к/р))***	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Информационное моделирование в строительстве					
Тема 1.1. Управление проектом	1-2	Понятие об информационном моделировании**.** Моделирование как метод решения прикладных задач. Основные понятия информационного моделирования. Связи между объектами.	*л*	*2*	ОК 01- ОК 09 ПК 6.1-ПК 6.3
	3-4	Международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС (объекта капитального строительства).	*л*	*2*	
	5-6	Принципы работы в среде общих данных**.** Назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации	*п*	*2*	
	7-8	Организация среды общих данных: создание проекта	*п*	*2*	
Тема 1.2. Разработка информационной модели объекта капитального строительства	**Содержание учебной дисциплины**				ОК 01- ОК 09 ПК 6.1-ПК 6.3
	9-10	Задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла. Назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС.	*л*	*2*	
	11-12	Функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС.	*л*	*2*	
	13-14	Методы геометрического компьютерного моделирования.	*л*	*2*	
	15-16	Технологии параметрического моделирования	*л*	*2*	

	17-18	Способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде. Требования к составу и оформлению технической документации по ОКС.	*л*	*2*	
	19-20	Инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС.	*л*	*2*	
	21-22	Моделирование свайного фундамента	*п*	*2*	
	23-24	Моделирование столбчатого фундамента	*п*	*2*	
	25-26	Моделирование столбчатого фундамента	*п*	*2*	
	27-28	Моделирование плана типового этажа	*п*	*2*	
	29-30	Моделирование плана типового этажа	*п*	*2*	
	31-32	Моделирование скатной крыши	*п*	*2*	
	33-34	Моделирование скатной крыши	*п*	*2*	
	35-36	Моделирование плоской кровли	*п*	*2*	
	37-38	Моделирование плоской кровли	*п*	*2*	
	39-40	Моделирование системы канализации	*п*	*2*	
	41-42	Моделирование системы канализации	*п*	*2*	
	43-44	Моделирование системы водоснабжения	*п*	*2*	
	45-46	Моделирование системы водоснабжения	*п*	*2*	
	47-48	Моделирование системы отопления	*п*	*2*	
	49-50	Моделирование системы отопления	*п*	*2*	
	51-52	Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада	*п*	*2*	
	53-54	Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада	*п*	*2*	
	55-56	Оформление чертежей инженерных сетей	*п*	*2*	
	57-58	Оформление чертежей инженерных сетей	*п*	*2*	

Тема 1.3. Разработка библиотек информационных моделей объектов капитального строительства	**Содержание учебной дисциплины**				
	59-60	Функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС.	*л*	*2*	
	61-62	Способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации.	*л*	*2*	
	63-64	Моделирование серии железобетонных конструкций	*п*	*2*	
	65-66	Моделирование серии железобетонных конструкций	*п*	*2*	
	67-68	Моделирование серии стальных конструкций	*п*	*2*	
	69-70	Моделирование серии стальных конструкций	*п*	*2*	
	71-72	Моделирование оборудования для сетей и сооружений водопровода и канализации	*п*	*2*	
	73-74	Моделирование оборудования для сетей и сооружений водопровода и канализации	*п*	*2*	
	75-76	Моделирование крепежного оборудования	*п*	*2*	
	77-78	Моделирование крепежного оборудования	*п*	*2*	
Тема 1.4. Координация и адаптация этапов жизненных циклов информационной модели объекта капитального строительства	**Содержание учебной дисциплины**				
	79-80	Форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов. Форматы обмена данными информационных моделей ОКС, в том числе открытые.	*л*	*2*	
	81-82	Методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС.	*л*	*2*	
	83-84	Методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС. Форматы хранения и передачи данных информационных моделей ОКС. Методы реализации алгоритмов в программах информационного моделирования ОКС.	*л*	*2*	
	85-86	Система классификации компонентов информационной модели ОКС Системы классификации и кодификации ресурсов в сфере строительства	*л*	*2*	

	87-88	Экспорт проекта в формат IFC	*п*	*2*	
	89-90	Переопределение элементов информационной модели	*п*	*2*	
	91-92	Экспорт проекта в табличный формат данных	*п*	*2*	
	93-94	Кодификация элементов в соответствии с принятыми классификаторами»	*п*	*2*	
		Другая промежуточная аттестация			
		Итого		*94*	
Учебная практика	**Виды работ:** 1. Работа с версиями программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС; 2. Разработка стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; 3. Обеспечение технической поддержки процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС. 4. Наполнение электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС и их тестирование. 5. Разработка и согласование алгоритмов автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком, используя регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС				**72**
Производственная практика	**Виды работ:** 1.Формализация решения задачи информационного моделирования ОКС 2.Составление алгоритмов решения задач информационного моделирования ОКС 3.Извлечение, анализ, обработка данных средствами программ информационного моделирования ОКС 4.Составление схематичного и текстового описания разработанных алгоритмов				**72**
	Экзамен по модулю Техническое сопровождение информационного моделирования ОКС				**6**
Всего					**244**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации**
Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3.Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лебедев, В. М. Технология и организация строительного производства: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Серов, В. М. Организация строительного производства: учебник / В.М. Серов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы оценки
ПК 5.1	- анализирует новые версии программного обеспечения для работы с информационными моделями ОКС; - адаптирует настройки программного обеспечения под стандарты и регламенты применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; - формирует предложения для разработк стандартов и регламентов применения технологий информационного моделирования ОКС в организации; - обеспечивает техническую поддержку процесса разработки и подготовки печати технической документации на основе информационной модели ОКС	Оценка: – - защиты практических работ; – контрольных работ по темам МДК; – выполнения тестовых заданий по темам МДК. – результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, – другая промежуточная аттестация – экзамен по модулю
ПК 5.2	- анализирует задания на разработку контента электронных справочников, библиотек и баз данных для информационного моделирования ОКС; - выполняет наполнение электронных справочников и баз данных для многократного использования при информационном моделировании ОКС; - формирует компонент информационной модели ОКС с заданными параметрами и уровнем проработки; - тестирует созданные компоненты в задачах информационного моделирования ОКС; - наполняет библиотеки компонентами информационных моделей ОКС для многократного использования;	
ПК 5.3	- анализирует задания на автоматизацию решения задачи информационного моделирования ОКС; - разрабатывает и согласовывает алгоритмы автоматизированного решения задачи информационного моделирования ОКС с заказчиком; - реализует алгоритм средствами программы для информационного моделирования ОКС или с использованием дополнительного программного обеспечения;	

	- адаптирует интерфейса программы информационного моделирования ОКС под задачи пользователя; - составляет инструкции по автоматизированному решению задач информационного моделирования ОКС; - выявляет малоэффективные участки автоматизации информационного моделирования ОКС; - формирует предложения по оптимизации решения задач информационного моделирования ОКС	
ОК 01.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02.	- определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологи для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; - использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	

ОК 04	- организовывает работу коллектива и команды взаимодействуетс коллегами; - руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы	
ОК 06.	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07.	- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности; - поддерживает необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09.	- понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. Выполнение работ по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06. Выполнение работ по профессии 15220 Облицовщик-плиточник разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Лепешкин Р.Н., мастер производственного обучения
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**40**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**41**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06. Выполнение работ по профессии 15220 Облицовщик-плиточник.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Профессиональные компетенции**
ПК 6.1	Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.

ПК 6.2	Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.
ПК 6.3	Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	-выполнения подготовительных работ: подготовки рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; -выполнения работ по подготовке поверхностей основания под облицовку; -выполнения облицовочных работ горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений; -облицовки фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений; -выполнения облицовочных работ наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений; -ремонта участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой; -устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки.
уметь	- производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене; - удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков; - производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; производить подготовку основания под удалённой плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации; - готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации; - работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ; - производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту; - производить затирку и восстановление нарушенных швов; - производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене; - удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков; - производить работы в соответствии с технологической картой; - производить затирку и восстановление нарушенных швов.
знать	- виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей зданий; - технологию производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой; - состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений для производства плиточных работ, порядок их использования, правила

	их хранения и ухода за ними; - требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту; - требования охраны труда; - правила электробезопасности; - правила пожарной безопасности; - состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними; - способы и правила заделывания кирпичом и бетоном борозд, гнезд и отверстий; - правила по охране труда при применении пневматического и электрифицированного инструмента

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 502 ч, в том числе: на освоение МДК 172 ч, учебная и производственная практика – 324 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки/ электронное обучение	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК - ПК ОК 01- ОК 09	Раздел 1. МДК 06.01 Технология плиточных работ	**172**	**160**	98			**6**
ПК - ПК ОК 01- ОК 09	Учебная практика Выполнение работ по профессии 15220 Облицовщик плиточник	**216**			**216**		
ПК - ПК ОК 01- ОК 09	Производственная практика Выполнение работ по профессии 15220 Облицовщик плиточник	**108**				**108**	
	Квалификационный экзамен	**6**					
	Всего:	**502**	**160**	**98**	**216**	**108**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.06. Выполнение работ по профессии 15220 Облицовщик-плиточник

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, курсовая работа **(к/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Технология плиточных работ					
Тема 1.1. Подготовительные работы	1-2	Организация рабочего места плиточника. Расчеты объема работ.	*л*	*2*	ОК 01- ОК 09 ПК 6.1-ПК 6.3
	3-4	Виды плиток и плит для облицовки и их назначение и физические, механические и технологические свойства.	*л*	*2*	
	5-6	Инструмент и средства малой механизации плиточника	*л*	*2*	
	7-8	Виды клеевых растворов, на которые укладывается плитка, их свойства.	*л*	*2*	
	9-10	Техника безопасности при выполнении облицовочных работ плиткой и плитами	*л*	*2*	
	11-12	Расчет объемов работы в соответствии с заданием	*п*	*2*	
	13-14	Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения облицовочных работ	*п*	*2*	
	15-16	Построение схемы организации рабочего места при выполнении облицовочных работ	*л/р*	*2*	
	17-18	Применение ручных инструментов	*л/р*	*2*	
	19-20	Применение механизированных инструментов	*л/р*	*2*	
Тема 1.2. Подготовка поверхностей оснований под облицовку.	**Содержание учебной дисциплины**				ОК 01- ОК 09 ПК 6.1-ПК 6.3
	21-22	Виды и типы поверхностей оснований.	*л*	*2*	
	23-24	Требования к качеству поверхностей оснований и инструмент для проверки качества поверхностей.	*л*	*2*	

	25-26	Подготовка поверхностей оснований без дефектов под облицовку плиткой	*л*	*2*	
	27-28	Виды дефектов поверхностей, методы и способы их устранения.	*л*	*2*	
	29-30	Техника безопасности при подготовке поверхностей оснований под облицовку.	*л*	*2*	
	31-32	Приготовление растворов Назначение, виды, составы растворов	*л/р*	*2*	
	33-34	Приготовление сухих смесей Преимущества сухих смесей; виды сухих смесей	*л/р*	*2*	
	35-36	Ручной инструмент облицовщика	*п*	*2*	
	37-38	Подготовка облицовочных плиток к облицовке	*п*	*2*	
	39-40	Разработка последовательности подготовки горизонтальных поверхностей под настилку пола	*п*	*2*	
	41-42	Разработка последовательности подготовки горизонтальных поверхностей под настилку пола	*п*	*2*	
	43-44	Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».	*п*	*2*	
	45-46	Составление таблицы «Технологические свойства оснований влияющих на качество облицовочных работ».	*п*	*2*	
	47-48	Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей, и технологическая последовательность их приготовления».	*п*	*2*	
	49-50	Составление таблицы «Виды строительных растворов для выравнивания поверхностей, и технологическая последовательность их приготовления».	*п*	*2*	
	51-52	Составление таблицы «Виды дефектов поверхности и способы их устранения».	*п*	*2*	
	53-54	Составление таблицы «Виды дефектов поверхности и способы их устранения».	*п*	*2*	

	55-56	Составление дефектной ведомости на поверхность основания.	*п*	*2*	
	57-58	Составление дефектной ведомости на поверхность основания.	*п*	*2*	
	59-60	«Разработка последовательности технологических операций по подготовки поверхности под облицовку».	*п*	*2*	
	61-62	«Разработка последовательности технологических операций по подготовки поверхности под облицовку».	*п*	*2*	
	63-64	Поиск и подбор дополнительных материалов, проработка конспектов лекций	*с/р*	*2*	
Тема 1.3. Технологические процессы облицовочных работ	**Содержание учебной дисциплины**				
	65-66	Технология нанесения клеевых растворов и укладка плитки на клей.	*л*	*2*	
	67-68	Технологические процессы облицовки вертикальных поверхностей.	*л*	*2*	
	69-70	Облицовка углов плиткой.	*л*	*2*	
	71-72	Технологические процессы облицовки полов.	*л*	*2*	
	73-74	Облицовка стыков между стеной и полом.	*л*	*2*	
	75-76	Технологические процессы облицовки фасадов цоколей и других наружных частей зданий и сооружений.	*л*	*2*	
	77-78	Выполнения простой, диагональной и иных видов облицовки.	*л*	*2*	
	79-80	Технологические процессы облицовки потолков.	*л*	*2*	
	81-82	Технологические процессы облицовки поверхностей сложной формы.	*л*	*2*	
	83-84	Технологическая последовательность проверки качества облицовочных работ	*л*	*2*	
	85-86	Наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовочных работ	*л*	*2*	
	87-88	Требования СНиП к качеству облицованной поверхности.	*л*	*2*	
	89-90	Организация труда на рабочем месте.	*л*	*2*	
	91-92	Техника безопасности при выполнение облицовочных работ.	*л*	*2*	

	93-94	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки вертикальных поверхностей внутри помещений.	*п*	*2*	
	95-96	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки вертикальных поверхностей внутри помещений.	*п*	*2*	
	97-98	«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки горизонтальных поверхностей внутри помещений»	*п*	*2*	
	99-100	«Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки горизонтальных поверхностей внутри помещений»	*п*	*2*	
	101-102	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки наружных поверхностей зданий и сооружений	*п*	*2*	
	103-104	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по облицовки поверхностей сложных форм	*п*	*2*	
	105-106	Построение схемы организации рабочего места при облицовке поверхностей.	*п*	*2*	
	107-108	Построение схемы организации рабочего места при облицовке поверхностей.	*п*	*2*	
	109-110	Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для облицовки поверхностей.	*п*	*2*	
	111-112	Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству облицованной поверхности плиткой».	*п*	*2*	
	113-114	Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по проверке качества облицовочных работ».	*п*	*2*	
	115-116	Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей различной степени сложности	*л/р*	*2*	
	117-118	Расчёт времени на выполнение работ по облицовки поверхностей различной степени сложности	*л/р*	*2*	
	119-120	Изучение требований СНиП	*л/р*	*2*	
Раздел 2. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами					

Тема 2.1. Ремонт облицованных поверхностей.	121-122	Виды дефектов облицованных поверхностей	*л*	*2*	ОК 01- ОК 09 ПК 6.1-ПК 6.3
	123-124	Технология ремонта и устранения дефектов без замены плитки	*л*	*2*	
	125-126	Технология ремонта и устранения дефектов с заменой плитки	*л*	*2*	
	127-128	Техника безопасности при выполнении ремонтных работ	*л*	*2*	
	129-130	Разработка инструкционно-технологических карт по выявлению дефектов	*п*	*2*	
	131-132	Разработка инструкционно-технологических карт по выявлению дефектов	*п*	*2*	
	133-134	Составление технологической карты «Выполнение ремонта плиточных работ».	*п*	*2*	
	135-136	Составление технологической карты «Выполнение ремонта плиточных работ».	*п*	*2*	
	137-138	Расчёт потребности в материалах и инструментах для выполнения ремонта облицованных поверхностей	*л/р*	*2*	
	139-140	Построение схем организации рабочего места при ремонте облицованных поверхностей	*л/р*	*2*	
	141-142	Поиск и подбор дополнительных материалов, проработка конспектов лекций	*с/р*	*2*	
Раздел 3. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применение облицовочной плитки					ОК 01- ОК 09 ПК 6.1-ПК 6.3
Тема 3.1. Технология устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки	**Содержание учебной дисциплины**				
	143-144	Виды декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки	*л*	*2*	
	145-146	Технология устройства декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки	*л*	*2*	
	147-148	Технология устройства художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки	*л*	*2*	
	149-150	Разработка инструкционно-технологических карт на устройство декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки	*п*	*2*	
	151-152	Разработка инструкционно-технологических карт на устройство декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки	*п*	*2*	

	153-154	Разработка эскизов декоративных мозаичных поверхностей	*п*	*2*	
	155-156	Разработка эскизов декоративных мозаичных поверхностей	*п*	*2*	
	157-158	Разработка инструкционно-технологических карт на устройство художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки	*п*	*2*	
	159-160	Разработка инструкционно-технологических карт на устройство художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки	*п*	*2*	
	161-162	Разработка эскизов и технических чертежей художественных мозаичных поверхностей	*л/р*	*2*	
	163-164	Построение схем организации рабочего места при устройстве декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки	*л/р*	*2*	
	165-166	Поиск и подбор дополнительных материалов, проработка конспектов лекций	*с/р*	*2*	
		Экзамен		*6*	
		Итого		*172*	
Учебная практика	**Виды работ:** Расчеты объемов работ в соответствии с заданием. Проверка пригодности поверхности основания к облицовочным работам. Подготовка поверхностей (бетонных, кирпичных, каменных, металлических, каркасно-обшивных) под облицовку плиткой. Подбор плитки и проверка её качества. Приготовление вручную и по заданному составу клеевых смесей. Облицовка вертикальных поверхностей в ряд. Облицовка вертикальных поверхностей по диагонали. Облицовка полов в ряд и по диагонали. Облицовка цоколей, фасадов и других наружных поверхностей зданий и сооружений. Облицовка поверхностей сложной формы. Приготовлений состава для затирки швов и затирка швов.				**216**

	Проверка качества облицованной поверхности. Подготовка площадки, подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для проведения работ по ремонту облицованных поверхностей в соответствии с инструкциями и регламентами. Устранение дефектов без замены плитки. Устранение дефектов с заменой плитки. Подготовка поверхностей для устройства декоративных и художественных мозаичных поверхностей. Укладка декоративной мозаики из «битой» плитки. Укладка «сложнорезанной» плитки в соответствии с заданием	
Производственная практика	**Виды работ:** **Поэтапные испытания по овладению компетенциями:** Выполнение подготовительных работ при производстве плиточных работ. Безопасные методы труда и пожарная безопасность. Ознакомление с инструментами и приспособлениями. Сортировка плиток, резка стеклорезом и плиткорезом, рубка плиток. Шлифовка кромки и сверление в плитке отверстия. Снятие фаски внешнего и внутреннего угла (лузговых и усеночных плиток) ручным и механизированным способом. Разметка поверхности, определение высотных отметок. Удаление с поверхности жирных пятен. Укладка гидроизоляции по деревянному и бетонному основанию Устройство стяжек под полы по маркам и маякам. Приготовление раствора сухих смесей вручную по заданному составу. Контроль качества приготовления раствора. Проверка подвижности раствора. Основные приемы оштукатуривания вручную прямолинейных поверхностей. Контроль качества. Сортировка плиток и выполнение расчета по распределению плиток. Разметка ряда плиток на рейке (на рабочем столе). Разметка поверхности для крепления штырей и установки отвесов. Установка маячных плиток по отвесу. Укладка промежуточных плиток. Контроль качества. Укладка маячных плиток второго ряда. Контроль маячных плиток второго ряда (водяной уровень метр) Крепление причалки. Укладка второго ряда плиток.	**108**

	Очистка плиток. Расшивка швов. Контроль качества. Заполнение швов, очистка поверхности. Контроль качества. Укладка керамических плиток на стену с отверстиями. Облицовка участка стены с «зеркалом» и с симметричным распределением плитки. Укладка керамической плитки на стену с цокольным рядом. Облицовка керамической плиткой стены внутреннего угла. Выполнение выравнивающих стяжек. Разметка горизонтальной поверхности для укладки плитки. Разравнивание раствора (мастики). Укладка плитки. Контроль качества настилки полов. Укладка пола прямыми рядами керамической плиткой. Расчет размещения плиток фризовых рядов. Контроль перпендикулярных рядов. Виды работ **Поэтапные испытания по овладению компетенциями:** Выполнение облицовочных работ плитками горизонтальных и вертикальных поверхностей. Сортировка плиток и выполнение расчета по распределению плиток. Разметка ряда плиток на рейке (на рабочем столе). Разметка поверхности для крепления штырей и установки отвесов. Установка маячных плиток по отвесу. Укладка промежуточных плиток. Контроль качества. Укладка маячных плиток второго ряда. Контроль маячных плиток второго ряда (водяной уровень метр) Крепление причалки. Укладка второго ряда плиток. Очистка плиток. Расшивка швов. Контроль качества. Заполнение швов, очистка поверхности. Контроль качества. Укладка керамических плиток на стену с отверстиями. Облицовка участка стены с «зеркалом» и с симметричным распределением плитки. Укладка керамической плитки на стену с цокольным рядом. Облицовка керамической плиткой стены внутреннего угла. Выполнение выравнивающих стяжек. Разметка горизонтальной поверхности для укладки плитки. Разравнивание раствора (мастики). Укладка плитки. Контроль качества настилки полов. Укладка пола прямыми рядами керамической плиткой. Расчет размещения плиток фризовых рядов.	

	Контроль перпендикулярных рядов. **Поэтапные испытания по овладению компетенциями:** Выполнение ремонта поверхностей, облицованных плитками Выявление дефектов. Устранение причины возникновения дефекта. Выбор способа устранения дефекта. Подготовка поверхности при устранении дефекта. Подбор материала при работах по устранению дефекта. Подготовка плитки при работах по устранению дефекта. Установка плитки при работах по устранению дефекта. Уход за облицованной поверхностью при работах по устранению дефекта. Контроль качества при работах по устранению дефекта.	
Промежуточная аттестация	**Квалификационный экзамен**	**6**
Всего		**502**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации**
Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3.Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник / С. Д. Сокова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы оценки
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	-читает строительные чертежи в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - своевременно планирует и поддерживает в порядке рабочую зону в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - правильно пользуется инструментом и приспособлениями для заполнения каналов и коробов теплоизоляционными материалами, -выполняет цементную стяжку в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - правильно пользуется инструментом и приспособлениями для заделки и пробивки борозд, гнезд и отверстий в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - правильно выбирает и использует соответствующие средства индивидуальной защиты; - оставляет рабочую зону в адекватном состоянии для проверки и последующих работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - обоснованно выбирает нормокомплект; -организует рабочее место в соответствии с технологическими картами на выполняемые каменные работы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. - выбирает машины и средств малой механизации в зависимости от вида каменных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - осуществляет производство каменных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, - точно расстилает и разравнивает раствор при выполнении цементной стяжки на горизонтальных поверхностях возводимых стен в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; -пользуется оборудованием, инструментом и приспособлениями при выполнении гидроизоляционных и каменных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - выполняет основные виды кладки: сплошной,	– экспертная оценка результатов выполнения практических работ – экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики – промежуточная аттестация в виде экзамена; – квалификационный экзамен.

	облегченной, армированной, декоративной в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - выполняет перевязку вертикальных, продольных и поперечных швов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - пользуется механизированным инструментом при разборке кладки в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности проявляет толерантность в рабочем коллективе - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.01 История России

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России социально-гуманитарного цикла разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Данилова С.Д., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**13**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –**42 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40 часов**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***42***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
лекции	***32***
практические занятия	***8***
Электронное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	***2***
Промежуточная аттестация в форме: ***Дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	1.	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	***л***	***1***	
	2.	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	3.	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	***л***	***1***	
	4.	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал **лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме**				
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК**
	5.	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.	***п***	***1***	
	6.	Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня	***л***	***1***	

		народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения			**05, ОК 06, ОК 09**
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	7.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	***л***	***1***	
	8.	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	***п***	***1***	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал **лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме**				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	9.	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	***л***	***1***	
	10.	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	11.	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	***л***	***1***	
	12.	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	***л***	***1***	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				

Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	13.	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	***л***	***1***	
	14.	«Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	**л**	***1***	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	15.	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	***л***	***1***	
	16.	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	17.	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	***л***	***1***	
	18.	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**				
	19.	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой	***п***	***1***	

		Отечественной войны. Патриотический подъем народа.			
	20.	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	***л***	***1***	
	Домашнее задание:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §1, ответить на вопросы.				
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	21.	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	***л***	***1***	
	22.	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект по теме: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	23.	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	***л***	***1***	
	24.	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.	***л***	***1***	
	25.	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	***л***	***1***	
	26.	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв	***л***	***1***	

		связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России			
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21-22, ответить на вопросы; Составить опорный конспект по теме: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	27.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	***л***	***1***	
	28.	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции	***л***	***1***	
	29.	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-26, ответить на вопросы; §37, ответить на вопросы. Составить опорный конспект по теме: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр.», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	30.	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	***л***	***1***	
	31.	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX	***л***	***1***	

		столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.			
	32.	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы. Подготовить доклад по теме: Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru			
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	33.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	***л***	***1***	
	34.	Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	***л***	***1***	
	35.	Сталинская индустриализация. Пятилетки.	***с/р***	***1***	
	36.	ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	***л***	***1***	
	37.	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,**
	38.	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космические технологии.	***л***	***1***	

	39.	Достижения в области искусственного интеллекта. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	***с/р***	***1***	**ОК 09**
	40.	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к Зачету				
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**				**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	41.	Дифференцированный зачет	***п***	***1***	
	42.	Дифференцированный зачет	***п***	***1***	
	Итого			***42 часа***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Кабинет истории. А417

Оснащение:
1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19)Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2026. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024 - 649 с. - (СПО).
История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: Литература, английский язык, обществознание.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии
Информационные технологии
Технология проектов
Игровые технологии
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
– - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- сущность и причины	**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**	Текущий контроль:

локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;	**ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение проекта, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	Текущий контроль: тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, выполнение реферативных работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Данилова С.Д., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**16**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**17**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часов;
самостоятельная работа – 8 ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*170*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*170*
в том числе:	
практические занятия	*162*
самостоятельная работа	*8*
Промежуточная аттестация в форме: *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1.1. Этикетное общение	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	1.		*п*	*1*	
	2.		*п*	*1*	
	3.		*п*	*1*	
	4.		*п*	*1*	
	5.		*п*	*1*	
	6.		*п*	*1*	
	7.		*п*	*1*	
	8.		*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	**Содержание учебного материала**				
	9.	Части тела. Имя существительное.	*п*	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	10.	Разряды существительных.	*п*	*1*	
	11.	Образование форм множественного числа существительных (исключения).	*п*	*1*	
	12.	Родственники.	*п*	*1*	
	13.	Местоимения (личные, притяжательные, указательные).	*п*	*1*	
	14.	Профессии.	*п*	*1*	
	15.	Глагол to be в Simple (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения).	*п*	*1*	
	16.	Возраст. Имя числительное (количественные, порядковые).	*п*	*1*	

		Чтение дат.			
	17.	Падежные отношения. Притяжательный падеж существительных.	*п*	*1*	
	18.	Чтение текста «About Myself».	*п*	*1*	
	19.	Цвета. Одежда. Употребление конструкции have got.	*п*	*1*	
	20.	Внешность. Имя прилагательное.	*п*	*1*	
	21.	Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	*п*	*1*	
	22.	Сравнительные конструкции (as…as, not so…as, than…).	*п*	*1*	
	23.	Выявление новой лексики по теме: «**Внешность. Характер**»	*п*	*1*	
	24.	Выявление новой лексики по теме: «**Национальность»**	*п*	*1*	
	25.	Работа с текстом по теме: «**Образование. Род занятий»**	*п*	*1*	
	26.	Работа с текстом по теме: «**Должность»**	*п*	*1*	
	27.	Работа с текстом по теме: «**Место работы»**	*п*	*1*	
	28.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым**»	*п*	*1*	
	29.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения»**	*п*	*1*	
	30.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них**»	*п*	*1*	
	31.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Безличные предложения**»	*п*	*1*	
	32.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Понятие глагола-связки**»	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**				

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	**33.**	Характер и эмоции человека. Личностные качества, необходимые для химика-лаборанта.	*n*	*1*	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	34.	Слова-синонимы, антонимы.	*n*	*1*	
	35.	Способы словообразования	*n*	*1*	
	36.	Основные суффиксы прилагательных, приставки с противоположным значением.	*n*	*1*	
	37.	Простые предложения с однородными членами.	*n*	*1*	
	38.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	*n*	*1*	
	39.	Выявление новой лексики по теме: «**Межличностные отношения**»	*n*	*1*	
	40.	Работа с текстом по теме: «**Отношения дома**»	*n*	*1*	
	41.	Работа с текстом по теме: «**Отношения на учебе**»	*n*	*1*	
	42.	Работа с текстом по теме: «**Отношения на работе**»	*n*	*1*	
	43.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Бессоюзные сложносочиненные предложения»**	*n*	*1*	
	44.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Сложносочиненные предложения с союзами and, but»**	*n*	*1*	
	45.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование и употребление глаголов в Present Simple**»	*n*	*1*	
	46.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование и употребление глаголов в Past Simple**»	*n*	*1*	
	47.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование и употребление глаголов в Future Simple**»	*n*	*1*	
	48.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование и употребление глаголов в Simple**»	*n*	*1*	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций.				
Тема 2.2. Повседневная жизнь, условия жизни	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК
	49.	Имя числительное: количественные, порядковые.	*n*	*1*	
	50.	Чтение дат, дробей. Выражение времени.	*n*	*1*	
	51.	The Simple Tenses.	*n*	*1*	
	52.	Организация рабочей недели в России.	*n*	*1*	

	53.	Выявление новой лексики по теме: «**Мой день**»	*п*	*1*	3.2
	54.	Выявление новой лексики по теме: «**Хобби, увлечения**»	*п*	*1*	
	55.	Работа с текстом по теме: «**Выходной день**»	*п*	*1*	
	56.	Работа с текстом по теме: «**Учебный день**»	*п*	*1*	
	57.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Имя существительное**»	*п*	*1*	
	58.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Артикль**»	*п*	*1*	
	59.	Работа с текстом по теме: «**Средства массовой информации**»	*п*	*1*	
	60.	Работа с текстом по теме: «**Новости**»	*п*	*1*	
	61.	Работа с текстом по теме: «**Газета**»	*п*	*1*	
	62.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование глаголов в Present Continuous**»	*п*	*1*	
	63.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Употребление глаголов в Present Continuous**»	*п*	*1*	
	64.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование глаголов в Present Perfect**»	*п*	*1*	
	65.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Употребление глаголов в Present Perfect**»	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.3. Образование в России и за рубежом, профессиональное образование	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	66.	Виды учебных заведений в России и за рубежом.	*п*	*1*	
	67.	Уровни образования. Способы получения образования.	*п*	*1*	
	68.	Употребление оборота There is/ are.	*п*	*1*	
	69.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия I типа. If I do … I will ….	*п*	*1*	
	70.	Работа с текстом по теме: «**Образование в России**»	*п*	*1*	
	71.	Работа с текстом по теме: «**Образование за рубежом**»	*п*	*1*	
	72.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Имена**	*п*	*1*	

		прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения»			
	73.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every**»	*п*	*1*	
	74.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Числительные**»	*п*	*1*	
	75.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Few, little**»	*п*	*1*	
	76.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**A few, a little**»	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.4. Досуг	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	77.	Увлечения.	*п*	*1*	
	78.	Употребление конструкции I like/ enjoy/ hate + Ving	*п*	*1*	
	79.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	*п*	*1*	
	80.	Выявление новой лексики по теме: «**Досуг**»	*п*	*1*	
	81.	Работа с текстом по теме: «**Досуг**»	*п*	*1*	
	82.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование и употребление глаголов в Present Simple**»	*п*	*1*	
	83.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование и употребление глаголов в Past Simple**»	*п*	*1*	
	84.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Образование и употребление глаголов в Future Simple**»	*п*	*1*	
	85.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Придаточные предложения времени и условия (if, when)**»	*п*	*1*	
	86.	Выявление новой лексики по теме: «**Спорт**»	*п*	*1*	
	87.	Работа с текстом по теме: «**Спорт в России**»	*п*	*1*	

	88.	Работа с текстом по теме: «**Спорт в Великобритании**»	*п*	*1*	
	89.	Работа с текстом по теме: «**Спорт в США**»	*п*	*1*	
	90.	Работа с текстом по теме: «**Спорт в Канаде**»	*п*	*1*	
	91.	Работа с текстом по теме: «**Спорт в Австралии и Новой Зеландии**»	*п*	*1*	
	92.	Работа с текстом по теме: «**Знаменитые спортсмены**»	*п*	*1*	
	93.	Работа с текстом по теме: «**Здоровый образ жизни**»	*п*	*1*	
	94.		*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.5. Путешествия. Туризм	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	95.	Способы путешествия.	*п*	*1*	
	96.	Бронирование билетов/ отеля/ тура.	*п*	*1*	
	97.	Употребление конструкции I’d like…	*п*	*1*	
	98.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Навигация»	*п*	*1*	
	99.	Чтение и перевод текста по теме: «Пеший туризм»	*п*	*1*	
	100.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В аэропорту»	*п*	*1*	
	101.	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на самолете»	*п*	*1*	
	102.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На Ж/Д станции»	*п*	*1*	
	103.	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на поезде»	*п*	*1*	
	104.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествия на машине»	*п*	*1*	
	105.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Морское путешествие»	*п*	*1*	
	106.	Чтение и перевод текста по теме: «Поиск и бронирование билетов по интернету»	*п*	*1*	
	107.	Чтение и перевод текста по теме: «Гардероб для путешествий»	*п*	*1*	
	108.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме:	*п*	*1*	

		«В отеле»			
	109.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В кафе»	*п*	*1*	
	110.	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На пляже»	*п*	*1*	
	111.	Чтение и перевод текста по теме: «Экскурсия»	*п*	*1*	
	112.	Чтение и перевод текста по теме: «Покупка сувениров»	*п*	*1*	
	113.	Выявление новой лексики по теме: «**Отдых. Туризм**»	*п*	*1*	
	114.	Работа с текстом по теме: «**Каникулы**»	*п*	*1*	
	115.	Работа с текстом по теме: «**В отпуске**»	*п*	*1*	
	116.	Работа с текстом по теме: «**За границей**»	*п*	*1*	
	117.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous**»	*п*	*1*	
	118.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке**»	*п*	*1*	
Тема 2.6. Еда и напитки	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	119.	Еда и напитки.	*п*	*1*	
	120.	Употребление местоимений some, any, every, no и их производных.	*п*	*1*	
	121.	Употребление much/ many/ (a) few/ (a) little.	*п*	*1*	
	122.	Национальные традиции в еде. Здоровая еда.	*п*	*1*	
	123.	Работа с текстом по теме: **«Обычаи и праздники»**	*п*	*1*	
	124.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Предложения со сложным дополнением** типа I want you to come here»	*п*	*1*	
Тема 2.7. Государственное устройство	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	125.	The UK/ The USA. Географическое положение, политическое устройство.	*п*	*1*	
	126.	The Russian Federation. Географическое положение, политическое устройство, экономическое развитие.	*п*	*1*	
	127.	Образование и употребление причастий (participle I, II).	*п*	*1*	

	128.	Страдательный залог в Simple Tense.	*п*	*1*	
	129.	Работа с текстом по теме: «**Политическое устройство России**»	*п*	*1*	
	130.	Работа с текстом по теме: «**Политическое устройство Великобритании**»	*п*	*1*	
	131.	Работа с текстом по теме: «**Политическое устройство США**»	*п*	*1*	
	132.	Работа с текстом по теме: «**Политическое устройство Канады**»	*п*	*1*	
	133.	Работа с текстом по теме: «**Политическое устройство Австралии**»	*п*	*1*	
	134.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past**»	*п*	*1*	
	135.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке**»	*п*	*1*	
	136.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций**»		*1*	
Тема 2.8. Великие ученые-изобретатели и их открытия	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	137.	Д. И. Менделеев. Биография. Научный вклад.	*п*	*1*	
	138.	Выражение прошедших времен.	*п*	*1*	
	139.	Выявление новой лексики по теме: «**Научно-технический прогресс**»	*п*	*1*	
	140.	Работа с текстом по теме: «**Достижения и инновации в области естественных наук**»	*п*	*1*	
	141.	Работа с текстом по теме: «**Научно-технический прогресс в моей жизни**»	*п*	*1*	
	142.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Предложения со сложным дополнением** типа I want you to come here»	*п*	*1*	
	143.	Выполнение грамматических упражнений по теме:	*п*	*1*	

		«Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though»			
	144.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Глаголы в страдательном залоге**, преимущественно в Indefinite Passive»	*п*	*1*	
	145.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «**Глаголы в страдательном залоге**»	*п*	*1*	
Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс					
Тема 3.1. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	146.	Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные строительные материалы. Древесина и ее свойства. Детали из дерева, преимущества и недостатки. Искусственные строительные материалы. Химия в строительстве. Композитные материалы. Стекло.	*п*	*1*	
	147.	Материалы из пластика. Металлы. Свойства металлов. Сплавы в строительстве. Кирпич. Виды кирпича, его свойства и применение. Керамика. Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона.	*п*	*1*	
Тема 3.2. Части здания.	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	148.	Части здания. Фундамент. Виды фундамента.	*п*	*1*	
	149.	Крыша. Ее функции. Виды крыш. Потолок. Подвесной потолок. Балки.	*п*	*1*	
	150.	Стены. Классификация стен. Дизайн стен. Перекрытия	*п*	*1*	
	151.	Кладка из кирпича. Окна. Материал для оконных рам.	*п*	*1*	
	152.	Пол. Напольные покрытия. Паркетный пол.	*п*	*1*	
Тема 3.3. Оборудование строительной площадки, строительная техника	**Содержание учебного материала**				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	153.	Строительные леса.	*п*	*1*	
	154.	Группы строительных машин.	*п*	*1*	
	155.	Транспортировочные машины.	*п*	*1*	
	156.	Машины для земляных работ.	*п*	*1*	
	157.	Техника безопасности при работе на стройплощадке.	*п*	*1*	
	158.	Техника безопасности при работе на стройплощадке.	*п*	*1*	
Тема 3.4. Здание, типы	**Содержание учебного материала**				ОК 02

зданий	**159.**	Архитектура зданий.	*п*	*1*	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	160.	Здания и требования к ним.	*п*	*1*	
	161.	Нагрузки и воздействия в здании.	*п*	*1*	
	162.	Гражданское строительство.	*п*	*1*	
	163.	Конструкции гражданских зданий.	*п*	*1*	
	164.	Жилищное строительство.	*п*	*1*	
	165.	Способы строительства.	*п*	*1*	
	166.	Промышленное строительство.	*п*	*1*	
	167.	Виды и конструкции промышленных зданий.	*п*	*1*	
	168.	Необычные архитектурные решения.	*п*	*1*	
	169.	Дифференцированный зачет	*п*	*1*	
	170.	Дифференцированный зачет	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
			Итого	*170*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности А307/2

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 18 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Стенды настенные: Правила чтения в английском языке, Таблица времен в Passive Voice, Таблица времен в Active Voice, Таблица предлогов в английском языке, Карта Британии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Маньковская З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
Дюканова Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).
Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет
Знать:		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет

правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Бакиева А.А, преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**16**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Формирование ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Воспитание чувства долга перед обществом и окружающей средой. Развитие осознанного подхода к соблюдению правил безопасного поведения. Развитие эмоционально-волевой устойчивости при возникновении опасных ситуаций. Способность сохранять спокойствие и действовать рационально в стрессовых ситуациях. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности Уважение к жизни и здоровью других людей. Признание ценности человеческой жизни и стремление минимизировать риски для окружающих. Проявление заботы о	Понимание -гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства - психологические особенности личности

	здоровье и благополучии коллег и близких.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*70*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
лекции	*32*
практические занятия	*38*
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме: *другое*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид Нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р))***	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Введение. Актуальные проблемы национальной безопасности страны					
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**				
	1	1. Предмет и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия предметной области дисциплины. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.	*л*	*1*	ОК 06
	2	2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы. 3. Глобальные проблемы человечества.	*л*	*1*	
Тема №1.2. Защита населения и территорий от террористических актов.	**Содержание учебного материала**				
	3	1. Терроризм – угроза миру. Понятие терроризма. Виды современного терроризма. 2. Особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности и экстремизму.	*л*	*1*	ОК 06
	4	3. Защита населения и территорий от террористических актов. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	*л*	*1*	

Тема №1.3. Основы Национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности в области обороны.	**Содержание учебного материала**				
	5	1. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года об основных угрозах и вызовах.	*л*	*1*	ОК 06
	6	3. Стратегические цели обороны страны. Основные угрозы военной безопасности России и основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 4. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Совет Безопасности РФ. МЧС России и его задачи. РСЧС, место МЧС в структуре РСЧС.	*л*	*1*	
Тема № 1.4. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Противопожарная безопасность, действия населения при пожаре.	**Содержание учебного материала**				
	7	1. Понятие производственной среды. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. 2. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.	*л*	*1*	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	8	3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. 4. Действия населения при пожаре в жилых и общественных зданиях.	*л*	*1*	
	9-10	Практическое занятие. Приобретение навыков в области гражданской обороны: отработка навыков пользования первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара в здании образовательной организации.	*п*	*2*	
Раздел 2. Защита населения от ОМП и ЧС.					
Тема №2.1. ОМП и защита от него.	**Содержание учебного материала**				
	11	1. Современные средства массового поражения. 2. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение.	*л*	*1*	ОК 06

	12	3. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение. 4. Назначение, виды приборов радиационной и химической разведки.	*л*	*1*	
	13-14	Практическое занятие. Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от ОМП: приборов РХР, противогазов, средств защиты кожи (ОЗК).	*п*	*2*	
Тема №2.2. Общие правила оказания первой (доврачебной) помощи	**Содержание учебного материала**				
	15	1. Цели и задачи первой помощи.	*л*	*1*	ОК 04, ОК 06
	16	2. Оказание первой помощи в конкретных ситуациях.	*л*	*1*	
	17-18	Практическое занятие Практическая отработка оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, практическое применение медицинских средств индивидуальной защиты.	*п*	*2*	
	19-20	Практическое занятие Практическая отработка оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, практическое применение медицинских средств индивидуальной защиты.	*п*	*2*	
Тема № 3.1. Российская армия: история создания и развития. Дни воинской славы России. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**				
	Раздел 3. История создания, структура и назначение Вооруженных Сил РФ.				
	21	1. История создания, становления и развития Отечественной Армии. 2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы. Памятные даты России.	*л*	*1*	ОК 06
	22	3. Героизм и подвиги российских воинов и полководцев: славные страницы истории.	*л*	*1*	
	23-24	Практическое занятие Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России».	*п*	*2*	
	25-26	Практическое занятие Семинар-конференция на тему «Героические подвиги российских воинов и полководцев».	*п*	*2*	
Тема № 3.2. Вооруженные	**Содержание учебного материала**				

Силы Российской Федерации – основа обороны государства.	**27**	1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства. Назначение, задачи и функции Вооруженных сил РФ. Роль и место современных Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны. Предназначение.	*л*	*1*	ОК 06
	28	2. Состав и структура Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных Сил. 3. Основные виды вооружения и военной техники российской армии.	*л*	*1*	
	29-30	Практическое занятие Семинар-конференция на тему «Структура, состав и назначение Вооруженных Сил России».	*п*	*2*	
	31-32	Практическое занятие «Современное вооружение и военная техника основных видов и родов войск ВС РФ».	*п*	*2*	
Тема № 4.1. Воинская обязанность граждан РФ: понятие, содержание и правовые основы	**Содержание учебного материала**				
	Раздел 4. Правовые основы воинской обязанности и военной службы.				
	33	1. Воинская обязанность: понятие, содержание, правовое регулирование. 2. Воинский учёт и обязательная подготовка к военной службе.	*л*	*1*	ОК 06
	34	3. Добровольная подготовка граждан к военной службе: основные направления. Обучение в военных учебных центрах при образовательных организациях высшего образования.	*л*	*1*	
Тема № 4.2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту в РФ.	**Содержание учебного материала**				
	35	1. Организация призыва граждан РФ на военную службу. Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу. Правовой статус призывной комиссии. Освобождение от призыва на военную службу, предоставление отсрочки от призыва на военную службу. Ответственность гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу.	*л*	*1*	ОК 06
	36	2. Порядок заключения контракта о прохождении военной службы. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Основания и порядок увольнения военнослужащих, проходящих	*л*	*1*	

		военную службу по контракту.			
	37-38	Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими осуществление призыва на военную службу и прохождение военной службы по призыву.	*л*	*2*	
	39-40	Практическое занятие Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими прохождение военной службы по контракту.	*п*	*2*	
Тема № 4.3. Правовой статус военнослужащих. Воинские звания в современной России.	**Содержание учебного материала**				
	41	1. Основные права и свободы военнослужащих. 2. Обязанности и ответственность военнослужащих.	*л*	*1*	ОК 06
	42	3. Социальные гарантии, предоставляемые военнослужащим: общие положения. 4. Система воинских званий в современной России. Порядок присвоения воинского звания, лишения воинского звания, снижения в воинском звании, восстановления в воинском звании.	*л*	*1*	
	43-44	Практическое занятие Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы присвоения воинских званий, лишения воинского звания, снижения в воинском звании, восстановления в воинском звании.	*п*	*2*	
	45-46	Практическое занятие Работа с Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».	*п*	*2*	
	47-48	Практическое занятие Работа с Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».	*п*	*2*	
Тема № 4.4. Правовая и социальная защита военнослужащих. Льготы для военнослужащих.	**49**	1. Роль и место льгот в системе социально-правовой защиты военнослужащих и членов их семей.	*л*	*1*	ОК 06
	50	2. Основные льготы военнослужащих и членов их семей, предусмотренные 2 Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».	*л*	*1*	
Раздел 5. Особенности прохождения военной службы в Российской армии.					
Тема № 5.1. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил РФ.	**51-52**	1. Воинские уставы: понятие и история появления. Содержание общевоинских уставов. 2. Устав внутренней службы ВС РФ. 3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. 4. Строевой устав ВС РФ.	*п*	*2*	ОК 06
	53-54	Практические занятие. Изучение общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации.	*п*	*2*	

Тема № 5.2. Ответственность военнослужащих, порядок защиты нарушенных или оспариваемых прав военнослужащих.	**55**	1. Дисциплинарный Устав ВС РФ о воинской дисциплине. Сущность воинской дисциплины и ее значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Система и учёт поощрений и дисциплинарных взысканий.	*л*	*1*	ОК 06
	56	2. Порядок обжалования действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.	*л*	*1*	
	57-58	Практическое занятие. Работа с Дисциплинарным Уставом ВС РФ.	*п*	*2*	
	59-60	Практическое занятие. Обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.	*п*	*2*	
	61-62	Практическое занятие. Обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.	*п*	*2*	
Тема № 5.3. Основы огневой и тактической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации.	**63**	1. Общие меры безопасности при обращении с оружием. 2. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям. 3. Ручные осколочные гранаты – назначение, хранение, устройство, работа частей и механизмов гранат. Приемы и правила заряжения и метания гранат.	*п*	*1*	ОК 06
	64	4. Основы тактической подготовки в ВС РФ. Общевойсковой бой, виды боя. Взвод в обороне. Взвод в наступлении. Общие обязанности военнослужащего в бою. Действия солдата в обороне и наступлении. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке и на машинах	*п*	*1*	
Тема № 5.4. Меры безопасности при обращении с оружием. Общее устройство автомата АК-74, порядок неполной разборки и сборки	**65**	1. Общие правила техники безопасности при обращении с оружием.	*п*	*1*	
	66	2. Техника безопасности при обращении с отдельными видами оружия.	*п*	*1*	
	67-68	Меры безопасности при обращении с орудием, изучение общего устройства автомата АК-74, его неполная сборка и разборка.	*ср*	*2*	
	69-70	**Дифференцированный зачет**	*п*	*2*	
		Итого		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420**

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);
2. Проекционный экран;
3. Видеопроектор мультимедийный;
4. Школьная доска;
5. Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма;
   электронный тир:
   1. Винтовка – 2 шт.;
   2. Мишень – 1 шт.
   3. Камера – 1 шт.

Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности А422

Оборудование учебного кабинета:

1.Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).
Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование).
Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов, А. В. Назаров; под ред. В. П. Мельникова. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-психологические особенности личности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производств - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности, описывать значимость своей специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.04 Физическая культура

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений.
Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: П.А. Бадрак, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол №_9_ от «_14_» ___04__2026 г.

Председатель ПЦК: Н.А. Платонова

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**11**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**12**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**13**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. входящей в укрупнённую группу специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **190**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **190**;
самостоятельной работы обучающегося – **0**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*190*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*190*
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	*190*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	-
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *Зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
		III Семестр		**36ч.**	
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры					
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры	***Содержание учебного материала***				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	*п*	*1*	
	2	Современное Олимпийского движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	*п*	*1*	
	3	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	*п*	*1*	
	4	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	*п*	*1*	
	5	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	*п*	*1*	
Тема 1. 2 Компоненты физической культуры.	***Содержание учебного материала***				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	6	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	*п*	*1*	
	7	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	*п*	*1*	
	8	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и	*п*	*1*	

		восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин			
	9	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	*п*	*1*	
	10	Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	*п*	*1*	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	***Содержание учебного материала***				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	11	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	*п*	*1*	
	12	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	*п*	*1*	
	13	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	*п*	*1*	
	14	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	*п*	*1*	
	15	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни	*п*	*1*	
	16	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	*п*	*1*	
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	***Содержание учебного материала***				
	17	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	*п*	*1*	
	18	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах	*п*	*1*	
	19	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	*п*	*1*	
	20	Бег с низкого и высокого старта	*п*	*1*	
	21	Бег с стартового разгона, финиширования.	*п*	*1*	
	22	Бег на 30-60 метров	*п*	*1*	

	23	Эстафетный бег 4′ 100	*п*	*1*	
	24	Бег по пересеченной местности	*п*	*1*	
	25	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	*п*	*1*	
	26	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	*п*	*1*	
	27	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	*п*	*1*	
	28	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	*п*	*1*	
	29	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старт	*п*	*1*	
	30	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	*п*	*1*	
	31	Отработка техники бега на средние дистанции.	*п*	*1*	
	32	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	*п*	*1*	
	33	Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.	*п*	*1*	
	34	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	*п*	*1*	
	35	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	*п*	*1*	
	36	Отработка техники бега на длинные дистанции.	*п*	*1*	
			Итого:	***36***	
	IV семестр		***32 ч***		
	37	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	*п*	*1*	

	38	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	*п*	*1*	
	39	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*п*	*1*	
	40	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*п*	*1*	
	41	Катание на коньках.	*п*	*1*	
	42	Катание на коньках.	*п*	*1*	
Тема 2. 2. Лыжная подготовка	43	Посадка.	*п*	*1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	44	Посадка.	*п*	*1*	
	45	Техника падений.	*п*	*1*	
	46	Техника падений.	*п*	*1*	
	47	Техника передвижения по прямой	*п*	*1*	
	48	Техника передвижения по прямой	*п*	*1*	
	49	Техника передвижения по повороту	*п*	*1*	
	50	Техника передвижения по повороту	*п*	*1*	
	51	Разгон, торможение.	*п*	*1*	
	52	Разгон, торможение.	*п*	*1*	
	53	Техника и тактика бега по дистанции.	*п*	*1*	
	54	Техника и тактика бега по дистанции.	*п*	*1*	
	55	Пробегание дистанции до 500 метров.	*п*	*1*	
	56	Пробегание дистанции до 500 метров.	*п*	*1*	

	57	Подвижные игры на коньках.	*n*	*1*	
	58	Подвижные игры на коньках.	*n*	*1*	
Тема 2. 3. Гимнастика	***Содержание учебного материала***				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	59	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	*n*	*1*	
	60	Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха	*n*	*1*	
	61	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	*n*	*1*	
	62	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	*n*	*1*	
	63	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	*n*	*1*	
	64	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	*n*	*1*	
	65	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	*n*	*1*	
	66	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	*n*	*1*	
	67	Упражнения на развитие силы	*n*	*1*	
	68	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	*n*	*1*	
		V семестр	***Итого***	***32 ч***	
			32 ч		
	69	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	*n*	*1*	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	70	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	*n*	*1*	
	71	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	*n*	*1*	
	72	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	*n*	*1*	
	73	Техника нижней подачи и приёма после неё	*n*	*1*	
	74	Техника нижней подачи и приёма после неё	*n*	*1*	

	75	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	*п*	*1*	
	76	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	*п*	*1*	
	77	Техника прямого нападающего удара	*п*	*1*	
	78	Отработка техники прямого нападающего удара	*п*	*1*	
	79	Отработка техники прямого нападающего удара	*п*	*1*	
	80	Техника прямого нападающего удара	*п*	*1*	
	81	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	*п*	*1*	
	82	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	*п*	*1*	
	83	Учебная игра с применением изученных положений.	*п*	*1*	
	84	Учебная игра с применением изученных положений.	*п*	*1*	
	85	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	*п*	*1*	
	86	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	*п*	*1*	
Тема 3.2. Баскетбол	**Содержание учебного материала**				
	87	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*1*	
	88	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*1*	
	89	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*1*	
	90	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	*п*	*1*	
	91	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	*п*	*1*	
	92	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	*п*	*1*	
	93	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	*п*	*1*	
	94	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	*п*	*1*	
	95	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	*п*	*1*	
	96	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		*1*	
	97	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	*п*	*1*	
	98	Техника выполнения штрафного броска	*п*	*1*	

	99	Ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	*п*	*1*	
	100	Ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	*п*	*1*	
			Итого:	***32 ч***	
		VI семестр	***52 ч***		
	101	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»	*п*	*2*	
	102	Бросок мяча с места под кольцо	*п*	*2*	
	103	Бросок мяча с места под кольцо	*п*	*2*	
	104	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	*п*	*2*	
	105	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	*п*	*2*	
	106	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*2*	
	107	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*2*	
	108	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	*п*	*2*	
	109	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	*п*	*2*	
	110	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	*п*	*2*	
	111	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	*п*	*2*	
	112	Техника владения баскетбольным мячом	*п*	*2*	
	113	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	*п*	*2*	
	114	Взаимодействие двух и трех игроков.	*п*	*2*	
	115	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	*п*	*2*	
	116	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	*п*	*2*	
	117	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	*п*	*2*	
	118	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	*п*	*2*	
	119	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	*п*	*2*	
	120	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	*п*	*2*	
	121	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными	*п*	*2*	

		шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты			
	122	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	*п*	*2*	
	123	Первая передача, отработка быстрого прорыва.	*п*	*2*	
	124	Изучение прессинга по всей площадки, двойная опека.	*п*	*2*	
	125	Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки	*п*	*2*	
	126	Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки	*п*	*2*	
			Итог	***52ч***	
	127	**VII семестр**		***38ч***	
	128	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*п*	***3***	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	129	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	*п*	***3***	
	130	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*п*	***3***	
	131	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	*п*	***3***	
	132	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*п*	***3***	
	133	Катание на коньках роллерах	*п*	***3***	
	134	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	*п*	***3***	
	135	Кроссовая подготовка.	*п*	***3***	
	136	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	*п*	***2***	
	137	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*п*	***2***	
	138	Кроссовая подготовка.	*п*	***2***	
	139	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника	*п*	***2***	

		передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.			
	140	Кроссовая подготовка.	*п*	***2***	
	141	Кроссовая подготовка.		***2***	
		зачет		***2***	
		итого		***38***	
		итого		***190***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Б118 Малый спортивный зал

Оснащение:

1.Шведская стенка с турником - 3 шт.; 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.; 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.; 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.; 5.Сетка волейбольная - 1 шт.; 6.Конус пластмассовый – 18 шт.; 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт; 8. Канат – 1 шт.; 9. Табло перекидное - 2шт; 10.Трамплины – 1 шт.; 11.Маты гимнастические – 21 шт.; 12.Конь гимнастический – 1 шт.; 13.Кольца гимнастические – 1 шт.; 14.Козел гимнастический – 2 шт.; 15.Брусья гимнастические – 2 шт.; 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.; 17.Дорожка для прыжков в длину - 1 шт. (1 этаж, № 1)

Учебный кабинет Б119 Большой спортивный зал

Оснащение: 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.; 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.; 3.Электронное табло – 1 шт.; (1 этаж, № 2)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: «Основами безопасности жизнедеятельности» (ОБЗР)

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Персонализированное обучение, Здоровьесберегающие технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения *(освоенные умения, усвоенные знания)*	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Уметь:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Знать:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Приложение 1.
к рабочей программе 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. **по специальности** СГ.04 Физическая культура

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Все практические занятия с № 1-190
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	
метапредметные результаты:	
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	
предметные результаты:	

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования физической подготовки/выносливости, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
СГ.04 Физическая культура	Зачет

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине **СГ.04 Физическая культура** осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования физической подготовки/выносливости,
- устный опрос,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение индивидуальных проектов,

- Зачет

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области физической культуры и сорта. Тестовые упражнения занимают часть учебного занятия (15-20 минут), правильность выполнения упражнений разбирается на том же занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Практическая работа направлена на проверку практических навыков и владения конкретными навыками, полученных в области физической культуры и спорта.

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Устный опрос №1

Раздел Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры

Тема 1. 2 Компоненты физической культуры.

*1. Вопрос 1 «*Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека»

*2. Вопрос 2 «*Современное Олимпийского движение, символика и ритуалы Олимпийских игр»

*3. Вопрос 3 «*Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности»

*4. Вопрос 4 «*Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств»

*5. Вопрос 5 «*Выполнение тестов для определения состояние здоровья»

*6.Вопрос 6 «*Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей»

*7. Вопрос 7 «*Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека»

*8.Вопрос 8 «*Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин»

*9.Вопрос 9 «*Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)»

*10.Вопрос 10 «*Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)»

Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития

*1. Вопрос 1 «*Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений»

*2. Вопрос 2 «*Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения

*3. Вопрос 3 «*Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки*».*

4**.** *Вопрос 4 «*Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья*».*

*5. Вопрос 5 «*Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни*».*

*6. Вопрос 6 «*Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры*».*

Устный опрос №2

Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки

Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

*1. Вопрос 1 «*Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.*»*

*2. Вопрос 2 «*Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах*»*

*3. Вопрос 3 «*Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции)*»*

*4. Вопрос 4 «*Бег с низкого и высокого старта*»*

5. *Вопрос 5 «*Бег с стартового разгона, финиширования.*»*

6. *Вопрос 6 «*Бег на 30-60 метров*»*

*7. Вопрос 7 «*Эстафетный бег 4´ 100*»*

*8. Вопрос 8 «*Бег по пересеченной местности*»*

*9. Вопрос 9 «*Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).*»*

*10. Вопрос10 «*Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы*»*

*11. Вопрос 11«*Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)*»*

*12. Вопрос 12 «*Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)*»*
*13. Вопрос 13 «*Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)*»*

*14. Вопрос 14 «*Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старт*»*

*15. Вопрос 15 «*Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности*»*

*16. Вопрос 16 «*Отработка техники бега на средние дистанции.*»*

*17. Вопрос 17 «*Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).*»*

*18. Вопрос 18 «*Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.*»*

*19. Вопрос 19 «*Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».*»*

*20. Вопрос 20 «*Отработка техники бега на длинные дистанции.*»*

*21. Вопрос 21 «*Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.*»*

*22. Вопрос 22 «*Прыжки на лыжах с малого трамплина.*»*

*23. Вопрос 23 «*Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).*»*

*24. Вопрос 24 «*Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).*»*

*25. Вопрос 25 «*Катание на коньках.*»*

*26. Вопрос 26 «*Катание на коньках.*»*

Тема 2. 2. Лыжная подготовка

1. *Вопрос 1 «*Посадка.*»*

2. *Вопрос 2 «*Посадка.*»*

3. *Вопрос 3 «*Техника падений.*»*

*4. Вопрос 4 «*Техника падений.*»*

5. *Вопрос 5 «*Техника передвижения по прямой»

*6. Вопрос 6 «*Техника передвижения по прямой*»*

*7. Вопрос 7 «*Техника передвижения по повороту*»*

*8. Вопрос 8 «*Техника передвижения по повороту*»*

*9. Вопрос 9 «*Разгон, торможение.*»*

*10. Вопрос10 «*Разгон, торможение.*»*

*11. Вопрос 11«*Техника и тактика бега по дистанции.*»*

*12. Вопрос 12 «*Техника и тактика бега по дистанции.*»*

*13. Вопрос 13 «*Пробегание дистанции до 500 метров. *»*

*14. Вопрос 14 «*Пробегание дистанции до 500 метров.*»*

*15. Вопрос 15 «*Подвижные игры на коньках.*»*

*16. Вопрос 16 «*Подвижные игры на коньках.*»*

Тема 2. 3. Гимнастика

*1. Вопрос 1 «*Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма*»*

*2. Вопрос 2 «*Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха*»*

*3. Вопрос 3 «*Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.*»*

*4. Вопрос 4 «*Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения*»*

5. *Вопрос 5 «*Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)*»*

*6. Вопрос 6 «*Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)*»*

*7. Вопрос 7 «*Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)*»*

*8. Вопрос 8 «*Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.*»*

*9. Вопрос 9 «*Упражнения на развитие силы*»*

*10. Вопрос10 «*Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний*»*

Устный опрос №3

Раздел 3. Волейбол

*1. Вопрос 1«*Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча*»*

*2. Вопрос 2 «*Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча*»*

*3. Вопрос 3 «*Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков*»*

*4. Вопрос 4 «*Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков*»*

*5. Вопрос 5 «*Техника нижней подачи и приёма после неё*»*

*6. Вопрос 6 «*Техника нижней подачи и приёма после неё*»*

*7. Вопрос 7 «*Отработка техники нижней подачи и приёма после неё*»*

*8. Вопрос 8 «*Отработка техники нижней подачи и приёма после неё*»*

*9. Вопрос 9 «*Техника прямого нападающего удара*»*

*10. Вопрос 10 «*Отработка техники прямого нападающего удара*»*

*11. Вопрос 11 «*Отработка техники прямого нападающего удара*»*

*12. Вопрос 22 «*Техника прямого нападающего удара*»*

*13. Вопрос 13 «*Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху*»*

*14. Вопрос 14 «*Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху*»*

*15. Вопрос 15 «*Учебная игра с применением изученных положений*»*

*16. Вопрос 16 «*Учебная игра с применением изученных положений*»*

*17. Вопрос 17 «*Отработка техники владения техническими элементами в волейболе*»*

*18. Вопрос 18 «*Отработка техники владения техническими элементами в волейболе*»*

Тема 3.2. Баскетбол

*1. Вопрос 1 «*Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места*»*

*2. Вопрос 2 «*Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места*»*

*3. Вопрос 3 «*Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места*»*

*4. Вопрос 4 «*Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе*»*

5. *Вопрос 5 «*Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе*»*

*6. Вопрос 6 «*Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе*»*

*7. Вопрос 7 «*Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».*»*

*8. Вопрос 8 «*Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места*»*

*9. Вопрос 9 «*Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места*»*

*10. Вопрос10 «*Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок*»*

*11. Вопрос 11«*Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»

*12. Вопрос 12 «*Техника выполнения штрафного броска
»
*13. Вопрос 13 «*Ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу*»*

*14. Вопрос 14 «*Ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу*»*

*15. Вопрос 15 «*Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»*»*

*16. Вопрос 16 «*Бросок мяча с места под кольцо»

*17. Вопрос 17 «*Бросок мяча с места под кольцо*»*

*18. Вопрос 18 «*Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре*»*

*19. Вопрос 19 «*Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре*»*

*20. Вопрос 20 «*Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места*»*

*21. Вопрос 21 «*Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места*»*

*22. Вопрос 22 «*Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок»*»*

*23. Вопрос 23 «*Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу*»*

*24. Вопрос 24 «*Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста*»*

*25. Вопрос 25 «*Техника владения баскетбольным мячом*»*

*26. Вопрос 26 «*Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи»

*27. Вопрос 27«*Взаимодействие двух и трех игроков*»*

*28. Вопрос 28 «*Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.*»*

*29. Вопрос 29 «*Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.*»*

*30. Вопрос 30«*Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.*»*

*31. Вопрос 31 «*Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом. *»*

*32. Вопрос 32 «*Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.*»*

*33. Вопрос 33«*Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.*»*

*34. Вопрос 34 «*Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты*»*

*35. Вопрос 35 «*Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед*»*

*36. Вопрос 36 «*Первая передача, отработка быстрого прорыва.*»*

*37. Вопрос 37 «*Изучение прессинга по всей площадки, двойная опека.*»*

*38. Вопрос 38 «*Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки*»*

*39. Вопрос 39 «*Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки*»*

Устный опрос №4

Раздел 4. Лыжная подготовка

*1. Вопрос 1 «*Круговая тренировка на 5 - 6 станций*»*

*2. Вопрос 2 «*Выполнение упражнений для развития различных групп мышц*»*

*3. Вопрос 3 «*Круговая тренировка на 5 - 6 станций*»*

*4. Вопрос 4 «*Выполнение упражнений для развития различных групп мышц*»*

5. *Вопрос 5 «*Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). *»*

*6. Вопрос 6 «*Катание на коньках роллерах*»*

*7. Вопрос 7 «*Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. *»*

8. Вопрос 8 «кроссовая подготовка»

*9. Вопрос 9 «*Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.*»*

*11. Вопрос 11«*Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)»

*12. Вопрос 12 «*Кроссовая подготовка.*»*

*13. Вопрос 13 «*Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. *»*

*14. Вопрос 14 «*Кроссовая подготовка*»*

*15.Вопрос 15 «*Кроссовая подготовка*»*

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

2.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Номер работы	Наименование работы	Количество часов
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры		
Тема 1. 2 Компоненты физической культуры.		
1	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	*1*
2	Современное Олимпийского движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	*1*
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	*1*
4	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	*1*
5	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	*1*
6	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	*1*
7	Современное Олимпийского движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	*1*
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	*1*
9	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	*1*
10	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	*1*
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития		
11	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	*1*
12	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	*1*
13	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	*1*
14	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	*1*
15	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни	*1*
16	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	*1*
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки		

Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		
17	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	*1*
18	Бег с стартового разгона, финиширования.	*1*
19	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	*1*
20	Бег с низкого и высокого старта	*1*
21	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах	*1*
22	Бег на 30-60 метров	*1*
23	Эстафетный бег 4´ 100	*1*
24	Бег по пересеченной местности	*1*
25	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	*1*
26	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	*1*
27	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	*1*
28	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	*1*
29	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старт	*1*
30	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	*1*
31	Отработка техники бега на средние дистанции.	*1*
32	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	*1*
33	Отработка техники бега на длинные дистанции.	*1*
34	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	*1*
35	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	*1*
36	Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.	*1*
Тема 2. 2.Лыжная подготовка		
37	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	*1*
38	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	*1*
39	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*1*
40	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*1*
41	Катание на коньках.	*1*
42	Катание на коньках.	*1*
43	Посадка.	*1*
44	Посадка.	*1*
45	Техника падений.	*1*
46	Техника падений.	*1*
47	Техника передвижения по прямой	*1*
48	Техника передвижения по прямой	*1*
49	Техника передвижения по повороту	*1*
50	Техника передвижения по повороту	*1*
51	Разгон, торможение.	*1*
52	Подвижные игры на коньках.	*1*

53	Техника и тактика бега по дистанции.	*1*
54	Техника и тактика бега по дистанции.	*1*
55	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	*1*
56	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	*1*
57	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*1*
58	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*1*
Тема 2. 3.Гимнастика		
59	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	*1*
60	Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха	*1*
61	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	*1*
62	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	*1*
63	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	*1*
64	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	*1*
65	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	*1*
66	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	*1*
67	Упражнения на развитие силы	*1*
68	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	*1*
69	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	*1*
Раздел 3. Волейбол		
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двушажным ходом		
70	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	*1*
71	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	*1*
72	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	*1*
72	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	*1*
74	Техника нижней подачи и приёма после неё	*1*
75	Техника нижней подачи и приёма после неё	*1*
76	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	*1*
77	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	*1*
78	Техника прямого нападающего удара	*1*
79	Отработка техники прямого нападающего удара	*1*
80	Отработка техники прямого нападающего удара	*1*
81	Техника прямого нападающего удара	*1*
82	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	*1*
83	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по	*1*

	ориентирам на площадке	
84	Учебная игра с применением изученных положений.	*1*
85	Учебная игра с применением изученных положений.	*1*
86	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	*1*
87	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	*1*
Тема 3.2.Баскетбол		
88	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*1*
89	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*1*
90	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	*1*
91	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	*1*
92	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	*1*
93	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	*1*
94	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	*1*
95	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	*1*
96	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	*1*
97	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*1*
98	Ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	*1*
99	Техника выполнения штрафного броска	*1*
100	Ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	*1*
101	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	*2*
102	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»	*2*
103	Бросок мяча с места под кольцо	*2*
104	Бросок мяча с места под кольцо	*2*
105	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	*2*
106	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	*2*
107	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*2*
108	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*2*
109	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	*2*
110	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	*2*
111	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	*2*
112	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	*2*
113	Техника владения баскетбольным мячом	*2*
114	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	*2*
115	Взаимодействие двух и трех игроков.	*2*
116	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя	*2*

	руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	
117	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	*2*
118	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	*2*
119	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	*2*
120	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	*2*
121	Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки	*2*
122	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	*2*
123	Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки	*2*
124	Первая передача, отработка быстрого прорыва.	*2*
125	Изучение прессинга по всей площадки, двойная опека.	*2*
126	Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки	*2*
127	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	*2*
Раздел 4 Лыжная подготовка		
128	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	***3***
129	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	***3***
130	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	***3***
131	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	***3***
132	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	***3***
133	Катание на коньках роллерах	***3***
134	Кроссовая подготовка.	***3***
135	Кроссовая подготовка.	***3***
136	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	***2***
137	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	***2***
138	Кроссовая подготовка.	***2***
139	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	***2***
140	Кроссовая подготовка.	***2***
	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	***2***
141	Кроссовая подготовка.	***2***

Зачёт	
ИТОГО	190 часа

Критерии оценки:

Все занятия по учебной дисциплине Физическая культура проводятся в форме практических занятий, поэтому тематика практических работ совпадает с рабочей программой.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических работ

Оценка «5»:
 выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
 проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов;
 соблюдает правила техники безопасности;
 выполнение задания с высоким уровнем технической подготовленности;
Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.
Оценка «3» ставится, если
 работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет оценить уровень технической подготовки;
 в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Оценка «2» ставится, если
 работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

 работа проводилась неправильно или обучающийся совсем не выполнил работу.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах					Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Тест на силовую подготовленность Подтягивания на перекладине (кол-во раз)	35	28	25	20	15	15	12	9	7	5
Тест на силовую подготовленность Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин)	50	44	36	20	10	55	45	36	30	20
Тест на гибкость Стоя на гимн, скамье, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки (см)	+20	+16	+13	+10	+5	+16	+13	+10	+5	0
Тест на специальную подготовку Прыжок в длину с места	185	175	165	155	145	230	225	220	215	200
Челночный бег 4х9	9,7	10,1	10,8	11,3	12,0	9,3	9,7	10,2	10,8	11,5
Бег на 30 м	5.2	5.5	6.0	-	-	4.4	4.6	4.8	-	-
Бег на 60 м	10.2	10.5	11.0	-	-	8.4	8.6	8.8	-	-
Бег на 100 м	16,5	17,1	18,0	-	-	13,8	14,2	15,0	-	-
Тест на общую выносливость Девушки: 500м; мин. сек); Юноши:1000 м (мин. сек);	2.10	2.20	2.30	2.40	2.50	3.35	3.50	4.05	4.25	4.50
Метание набивного мяча из положения сидя Девушки 1 кг, Юноши 2 кг (см);	580	470	405	370	320	795	600	480	410	350
Бег на лыжах Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00

Экзаменационная ведомость.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 40-50 баллов;

Оценка «4» - 30-40 баллов;

Оценка «3» - 20-30 баллов;

Оценка «2» 10-20 баллов;

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье
35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38 Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

Критерии оценки:

Оценка «***отлично***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

Приложение 2.
к рабочей программе 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений. **по специальности** СГ.04 Физическая культура

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме Зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений., а также программой учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Зачет не предусматривает деление на группы.

Время выполнения задания – 90 минут.

Зачетная ведомость.

2.2. Критерии оценки

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих.

Текущий контроль осуществляется в виде практических занятий, согласно рабочей программе с применением сдачи нормативов, тестов и устных опросов. Промежуточный контроль выполняется в виде зачета

	Оценка за зачет			
	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ не зачтено	отлично/ не зачтено
Набранные баллы из 50 возможных	10-20 баллов	20-30 баллов	30-40 баллов	40-50 баллов

2.3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий с сооружений.
Дисциплина: **СГ.04 Физическая культура**
Зачет/Дифференцированный зачет/Экзамен

Тест № 1 на силовую подготовленность.

Подтягивания на перекладине:
1. Юноши: Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Исходное положение: Вис хват сверху руки на ширине плеч, руки туловище и ноги выпрямленные, ноги не касаются пола ступни вместе.
Техника выполнения: Подтянитесь так, чтобы подбородок пересекался с перекладиной. Затем опуститесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнение.

2. Девушки: Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине.

Исходное положение: Возьмитесь хватом сверху, присядьте под гриф, держите голову прямо. *Техника выполнения*: Из исходного положения начинайте подтягиваться до пересечения подбородка и грифа перекладины, затем опускайтесь в низ. Зафиксировав положение на одну секунду. Продолжайте выполнять упражнение.

Тест № 2 на силовую подготовленность.

1. **Поднятие и опускание туловища из положения лежа:**

Исходное положение: Руки за головой, локти вперед, лежа на спине, ноги согнуты в коленях, ступни прижаты к полу.
Техника выполнения: Начните подниматься вверх, касаясь колен локтями, возвращайтесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнения.
Засчитывается только правильное выполнение поднимания за 1 минуту.

Тест № 3 на гибкость.

1. Наклон вперед из положения стоя.

Исходное положение: Стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см.
Техника выполнения: При выполнении испытания участник выполняет 2 предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.
При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2с.

Тест № 4 на специальную подготовку

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Исходное положение: Ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией

отталкивания.
Техника выполнения: Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест № 5 на выявление скоростных качеств

1. Челночный бег 4х9.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.
Тестируемые стартуют по два человека

Исходное положение: Займите положение высокого старта не наступая на стартовую линию.
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты, коснитесь её рукой, развернитесь и возвращайтесь к линии старта. Повторите необходимое количество раз.

Тест № 6 бег на короткие дистанции.

1. Дистанция 30 метров.
2. Дистанция 60 метров.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Участники стартуют по 2 человека.

Исходное положение: Займите положение перед линией старта (Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 м с низкого или высокого старта).
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Главное в спринтерском забеге как можно быстрее набрать скорость и сохранить её до финиша.

Тест № 7 Бег на длинные дистанции.

1. Юноши, дистанция 1000 м.
2. Девушки, дистанция 500 м.

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. В забеге участвует не более 8 человек.

Исходное положение: Займите положение в низком или высоком старте перед линией старта.
Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Во время бега плечи должны быть максимально расслаблены, постарайтесь найти для себя оптимальный темп бега. На длинные дистанции важно распределить свои силы и сохранять ровное дыхание. Оптимальная частота дыхания три шага вдох три шага выдох, вдыхаем носом, выдыхаем ртом.

Тест № 8 Метание набивного мяча из положения сидя

1. Юноши метают мяч весом 2 кг.
2. Девушки метают мяч весом 1 кг.

Исходное положение: Сидя на полу перед линией, ноги врозь. Набивной мяч держать двумя руками над головой.
Техника выполнения: По готовности сделать замах из-за головы двумя руками и как можно дальше метнуть мяч вперед. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест № 9 Бег на лыжах

1. Юноши бегут 5 км.

2. Девушки бегут 3 км.

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях, проложенных преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом, в закрытых от ветра местах, в соответствии с Приложением 7 к СанПиНу 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Исходное положение: Займите положение на лыжах перед линией старта.
Техника выполнения: Разрешается применять все доступные техники бега на лыжах.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений № 442 от 25 июня 2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Иванейко Зульфия Барисовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол №_8_ от «_14_» ___04__2026 г.

Председатель ПЦК: Цаплий О.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**19**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**46**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, входящей в укрупнённую группу специальностей **08.00.00 Техника и технологии строительства.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 4, ОК 6	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для

		предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34**;
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
лекции	*12*
практические занятия	*22*
лабораторные работы	
Электронное обучение	
Консультации	
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация в форме: *Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция* ***(л)****, практическая работа* ***(п)****, лабораторная работа* ***(л/р))***	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***
3 семестр	**3 семестр**			**36 час = 12 (л)+ 22 (п)+ 2 (с/р)**	
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	1.	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	*л*	*1*	
Раздел 1. Деньги и операции с ними					
Тема 1.1. Деньги и платежи	**2.**	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Влияние инфляции на финансовые возможности человека	*л*	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	Домашнее задание				
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к устному опросу				
	Содержание учебного материала				
	3.	Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.	*л*	*1*	
	4.	Издержки проведения платежей разного вида.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)»				
	Содержание учебного материала				
	5.	Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.	*с/р*	*1*	

	6.	Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	*с/р*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)»				
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	7.	Выбор товаров и услуг. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения (или: Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций). Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.	*л*	*1*	
	8.	Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к устному опросу				
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	9.	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.	*л*	*1*	
	10.	Выбор надежного интернет-магазина	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Основы безопасного пользования банкоматами».				
	Содержание учебного материала				
	11.	Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде.	*п*	*1*	
	12.	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*п*	*1*	
	Домашнее задание				

	Подготовить доклад по теме: «Управление «К» МВД России»				
	Содержание учебного материала				
	13.	Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	*л*	*1*	
	14.	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности (Разбор практической ситуации)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к устному опросу				
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами					
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	15.	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	*п*	*1*	
	16.	Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности»				
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	17.	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход.	*п*	*1*	
	18.	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Анализ необходимости и	*п*	*1*	

		требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности			
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)»				
	Содержание учебного материала				
	19.	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*п*	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	20.	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклады по темам: «Кредитная история»; «Выбор банка и банковского кредита»				
	Содержание учебного материала				
	21.	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	*л*	*1*	
	22.	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/ специальности (уровень дохода, профиль трат) (или: Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к устному опросу				
Тема 2.4. Безопасное управление	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	23.	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения	*п*	*1*	

личными финансами		безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами			
	24.	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)»				
Раздел 3. Риск и доходность					
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	25.	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	*л*	*1*	
	26.	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по темам: «Стратегия инвестирования»; «Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»				
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	27.	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	*п*	*1*	
	28.	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				

	Подготовить доклад по темам: «Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг»; «Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности»				
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	29.	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	*л*	*1*	
	30.	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности (или: Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по темам: «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий»; «Основные цифровые сервисы государства для граждан.»				
Раздел 4. Финансовая среда					
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	31.	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	*л*	*1*	
	32.	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода (или: Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме: «Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере»				

Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	33.	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	*п*	*1*	
	34.	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере (или: Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав))	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Повторить материал изученных тем и подготовиться к Комплексному Зачету				
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.
	35.	**Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой)**	*п*	*1*	
	36.	**Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой)**	*п*	*1*	
			Итого:	*36 ч.*	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Учебный кабинет № А319
КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Оборудование учебного кабинета:
1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.]; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык

3.4 Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме другой/промежуточной аттестации (с оценкой)
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме другой/промежуточной аттестации (с оценкой)
Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами

деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов		Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме другой/промежуточной аттестации (с оценкой)
Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме другой/промежуточной аттестации (с оценкой)
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания.

- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия		Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме другой/промежуточной аттестации (с оценкой)
Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме другой/промежуточной аттестации (с оценкой)
Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами,	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме другой/промежуточной аттестации (с оценкой)

сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей		
Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме другой/промежуточной аттестации (с оценкой)

Приложение 1.
к рабочей программе СГ.05 Основы финансовой грамотности
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

1.1.1. Достижение результатов

Достигнутые результаты	№ заданий для проверки
1	2
личностные результаты:	Практические работы № 1-20
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	
метапредметные результаты:	
-умение ставить личные финансовые цели и планировать пути их достижения; -способность контролировать собственные расходы и доходы, вести личный бюджет; -навык оценки рисков и принятия взвешенных финансовых решений. -формирование ответственности за собственное материальное благополучие	
предметные результаты:	
- анализировать личное финансовое положение и определять потребности в средствах.	

- планировать и составлять личный финансовый план и бюджет. Управлять денежными потоками, оптимизировать расходы и формировать накопления. - рассчитывать налоговую нагрузку и понимать механизмы налогообложения физических лиц. - правильное оформление страховой претензии и получение выплат	

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.*

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
СГ.05 Основы финансовой грамотности	Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности осуществляется для контроля и оценки результатов освоения дисциплины в процессе проведения:

- тестирования,
- устного опроса.

Устный опрос и тестирование направлены на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (15-20 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Письменные опросы направлены на проверку владения практическими умениями в области по дисциплине, занимают часть учебного занятия (45 минут), правильность решения разбирается на следующем занятии; частота проведения определяется преподавателем.

2. Задания для оценки достижения результатов обучения

2.1. Материалы входного контроля
Вариант №1

Часть I. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Что такое инфляция?
А) Повышение общего уровня цен на товары и услуги
Б) Понижение общего уровня цен на товары и услуги
В) Постоянное снижение стоимости денег
Г) Увеличение количества рабочих мест

2. Что представляет собой капитал?
А) Денежная сумма, которую тратят потребители
Б) Деньги или имущество, используемые для получения дохода
В) Расходы предприятия на рекламу
Г) Зарплата сотрудников фирмы

3. Как называется доход, полученный владельцем акций?
А) Процент
Б) Премия
В) Дивиденд
Г) Роялти

4. Что означает понятие "депозит"?
А) Кредит, выданный банком клиенту
Б) Валюта, хранящаяся дома
В) Финансовое обязательство перед третьими лицами
Г) Средства, размещённые на банковском счёте с целью хранения и получения процентов

5. Чем отличается акция от облигации?
А) Акция даёт право собственности на компанию, облигация — фиксированный процент прибыли
Б) Облигация является правом собственности на предприятие, акции — долговым обязательством
В) Акция гарантирует стабильный доход, облигация — рискованна
Г) Они оба одинаковы по сути

6. Какой термин используется для обозначения инфляции свыше 50% в месяц?
А) Гиперинфляция
Б) Стагфляция
В) Ползучесть
Г) Инфляционный шок

7. К какому виду доходов относится зарплата сотрудника?

А) Доход от предпринимательства
Б) Трудовой доход
В) Капитальный доход
Г) Прочий доход

8. Какие меры помогают защититься от инфляционных рисков?
А) Хранение сбережений в иностранной валюте
Б) Покупка недвижимости
В) Инвестирование в драгоценные металлы
Г) Все перечисленные варианты верны

9. Кто такие кредиторы?
А) Люди, занимающие деньги
Б) Юридические лица, предоставляющие кредиты
В) Физические лица, выдающие займы другим людям
Г) Лица или организации, дающие денежные средства взаймы

10. Какова цель инвестирования?
А) Получение максимальной выгоды от вложения капитала
Б) Минимизация расходов на потребление
В) Уменьшение налогов
Г) Создание пассивного дохода

Часть II. Открытые вопросы

1. Назовите основные инструменты управления семейным бюджетом.

2. Объясните разницу между ликвидностью актива и риском инвестиций.

3. Приведите пример экономической ситуации, характеризующейся стагфляцией.

4. Опишите, каким образом правительство может бороться с высокой инфляцией.

5. Перечислите три основных способа диверсификации инвестиционного портфеля.

Ответы на тестовую часть

1. А
2. Б
3. В
4. Г
5. А
6. А
7. Б
8. Г
9. Г

10.A

Вариант №2

Часть I. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Что называют финансовыми ресурсами?
A) Запасы материальных благ и услуг
B) Деньги и финансовые активы, используемые для удовлетворения потребностей общества
C) Оборудование и техника предприятий
D) Ценные бумаги компаний

2. Что такое дефляция?
A) Рост цен на товары и услуги
B) Снижение уровня жизни населения
C) Регулярное повышение заработной платы
D) Снижение общего уровня цен на товары и услуги

3. Что понимается под словом "финансовая устойчивость"?
A) Способность своевременно погашать обязательства и сохранять стабильность своего финансового положения
B) Высокий рост прибыли предприятия
C) Большой объем привлеченных кредитов
D) Высокая скорость оборота денежных средств

4. Для чего используют страхование?
A) Чтобы повысить доходы семьи
B) Чтобы защитить себя от непредвиденных обстоятельств и убытков
C) Чтобы накопить крупную сумму денег быстро
D) Чтобы увеличить количество активов

5. Что такое финансовый рынок?
A) Пространство, где продаются овощи и фрукты
B) Место обмена товарами народного потребления
C) Система институтов и механизмов, обеспечивающих обращение ценных бумаг и валюты
D) Организация, выпускающая ценные бумаги

6. Почему важна диверсификация вложений?
A) Она позволяет получать больше прибыли
B) Это помогает снизить риски потерь
C) Это повышает вероятность быстрого роста капитала
D) Это увеличивает расходы на управление инвестициями

7. Что обозначают проценты по кредиту?
A) Размер комиссии банка за обслуживание счета
B) Сумму штрафов за просрочку платежей

C) Стоимость пользования заемными средствами
D) Льготные условия погашения кредита

8. Как называются государственные ценные бумаги?
A) Корпоративные облигации
B) Муниципальные облигации
C) Государственные облигации
D) Сберегательные сертификаты

9. Что значит понятие "рискованные инвестиции"?
A) Инвестиции, гарантирующие высокую прибыль
B) Инвестиции, защищенные государством
C) Вложения с высоким уровнем риска потери капитала
D) Недвижимость и земля

10. Что такое семейный бюджет?
A) Список всех приобретённых товаров семьей
B) Документ, содержащий перечень затрат государства
C) План доходов и расходов семьи на определённый период времени
D) Количество сэкономленных средств семьёй

Часть II. Открытого типа задания

1. Определите ключевые различия между кредитной картой и дебетовой картой.

2. Объясните значение термина "ликвидность".

3. Напишите определение слова "бюджет" применительно к государству.

4. Перечислите возможные способы защиты личного бюджета от влияния инфляции.

5. Опишите роль Центрального Банка страны в экономике.

Ключи к заданиям первой части теста

1. B
2. D
3. A
4. B
5. C
6. B
7. C
8. C
9. C
10. C

2.2. Материалы текущего контроля
КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Устный опрос №1

Базовая теория финансов

1. Что такое финансы?
2. Дайте определение понятию "финансовый рынок".
3. Объясните суть банковской системы.
4. Что такое денежная масса и её виды?
5. Охарактеризуйте государственный бюджет и его структуру.
6. Каково назначение Центробанка России?
7. Раскройте понятие "инфляция": причины возникновения и последствия.
8. Что такое дефляция и почему она нежелательна?
9. Какова роль финансов в жизни каждого гражданина?
10. Что такое финансовая политика государства?

Устный опрос № 2

Основы банковского дела

1. Из каких элементов состоит банковская система?
2. Чем отличаются коммерческие банки от государственных?
3. Что представляют собой банковские вклады и депозиты?
4. Какие бывают виды банковских счетов?
5. Зачем нужен страховой депозит при аренде жилья?
6. Что такое ипотека и автокредитование?
7. Чем потребительские кредиты отличаются от целевых?
8. Как рассчитать полную стоимость кредита?
9. Почему важно читать договор кредитования внимательно?
10. Как определить надёжность банка при выборе вклада?

Устный опрос № 3

Инвестиции и личные финансы

1. Что такое инвестиционная деятельность?
2. Какие существуют формы инвестиций?
3. Разъясните термины "акции" и "облигации".
4. Как различаются уровни риска разных видов инвестиций?
5. Что такое портфельное инвестирование?
6. От чего зависит успешность инвестиционных решений?
7. Как выбирать наиболее подходящие финансовые продукты?
8. Какие факторы влияют на эффективность семейного бюджета?
9. Какие стратегии экономии и накопления денег рекомендуются экспертами?
10. Чему способствует создание резервного фонда ("подушки безопасности")?

Устный опрос № 4

Налоги и налогообложение

1. Что такое налоговое законодательство?
2. Как устроены налоговые органы в России?

3. Какие налоги платят физические лица?
4. Объясните принцип прогрессивного налогообложения.
5. Когда возникает обязанность уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ)?
6. Какие льготы предусмотрены законом для налогоплательщиков?
7. За что граждане обязаны платить транспортный налог?
8. Есть ли разница между прямыми и косвенными налогами?
9. Что такое налоговый вычет и как его получить?
10. Сколько составляет ставка НДФЛ в России?

Устный опрос № 5

Страхование и защита прав потребителей

1. Что такое страховка и зачем она нужна?
2. Какие виды страхования являются обязательными?
3. Как выбрать подходящую страховку автомобиля?
4. Можно ли вернуть часть уплаченной премии при досрочном расторжении договора страхования?
5. Как оформляется претензия при отказе страховой выплаты?
6. Правомерно ли навязывание дополнительных страховых продуктов банками при оформлении кредита?
7. Что такое франшиза в страховании?
8. В чём заключается обязательное медицинское страхование (ОМС)?
9. Может ли гражданин отказаться от оформления добровольного медицинского страхования (ДМС)?
10. Куда обращаться, если права потребителя нарушаются?

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Ответ чётко структурирован и выстроен в заданной логике.
Оценка «**хорошо**» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные ошибки. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки.
Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними.
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если содержание ответа не соответствует теме задания. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Номер работы	Наименование работы	Количество часов
1	Практическая работа № 1: Издержки проведения платежей разного вида	1
2	Практическая работа № 2: Выбор надежного интернет-магазина	1
3	Практическая работа № 3: Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде	1
4	Практическая работа № 4: Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1
5	Практическая работа № 5: Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности (Разбор практической ситуации)	1
6	Практическая работа № 6: Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1
7	Практическая работа № 7: Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения)	1
8	Практическая работа № 7: Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход.	1
9	Практическая работа № 8: Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	1
10	Практическая работа № 9: Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1
11	Практическая работа № 10: Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/ специальности (уровень дохода, профиль трат) (или: Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования)	1

12	Практическая работа № 11: Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1
13	Практическая работа № 12: Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	2
14	Практическая работа № 13: Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	
15	Практическая работа № 14: Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	
16	Практическая работа № 15: Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	
17	Практическая работа № 16: Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности (или: Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль)	
18	Практическая работа № 17: Применение налоговых вычетов для увеличения дохода (или: Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП)	
19	Практическая работа № 18: Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	
20	Практическая работа № 19: Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере (или: Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав))	
ИТОГО		20 часов

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться компьютером и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться компьютером и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать компьютер и другие средства.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать компьютер и другие средства.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция по проведению тестового задания

- ✓ Внимательно прочитайте задание
- ✓ Выберите правильный варианты ответа
- ✓ Время выполнения: 20 минут

ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЯ № 1, 2, 3, 4, 5,13,15 «ВЫБОР ОТВЕТА» ИНСТРУКЦИЯ: из предложенных вариантов выберите один номер правильного ответа КРИТЕРИИ: 1 балл – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено неверно	
1	*Укажите один номер правильного ответа* **Деньги используются для:** 1) упрощения обмена; 2) измерения ценности разных товаров; 3) получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.
2	*Укажите один номер правильного ответа* **Человеческий капитал – это** 1) навыки и способности 2) жизненный опыт 3) образование и знания 4) креативность 5) все ответы верны
3	*Укажите один номер правильного ответа* **Для того чтобы грамотно управлять своими финансами нужно знать** 1) свои цели 2) свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д. 3) финансовые инструменты 4) методику составления личного финансового плана 5) все пункты
4	*Укажите один номер правильного ответа* **По видам совершаемых операций в России преобладают следующие виды банков** 1) специализированные 2) универсальные
5	*Укажите один номер правильного ответа* **При вложении 200 000 руб. с ежеквартальной капитализацией на полгода по 12% годовых, наращенная сумма вклада составит** 1) 12180 руб. 2) 212180 руб. 3) 12000 руб.
ЗАДАНИЕ № 6, 7, 8 «УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ» ИНСТРУКЦИЯ: установите соответствия между элементами 1-й и 2-й колонками КРИТЕРИИ: 2 балла – соответствия установлены правильно; 1 балл – допущена ошибка; 0 баллов – соответствие установлено неправильно	

6	*Установите соответствие* **Виды кредита** ВИД (наименование) — ОСОБЕННОСТИ 1) Ипотечный кредит 2) Кредит на развитие бизнеса 3) Кредит на неотложные нужды *Ответ; 1)….2)….3)...* А) вид потребительского кредита, который можно получить в банке без объяснения цели, на которую берётся кредит. Б) денежный заём, предоставляемый банком организации или индивидуальному предпринимателю. Чаще всего организации есть что предложить в качестве залога по кредиту (оборудование, автотранспорт, товар в обороте), и она может получить более низкую ставку, чем физическое лицо В) целевой долгосрочный кредит, при котором залогом становится приобретаемый объект. Обязательно предусмотрен первоначальный взнос
7	*Установите соответствие:* **Существуют два варианта вычисления суммы причитающихся процентов по кредиту. Их разница — в используемой временной базе. Была приобретена посудомоечная машина на следующих условиях:** **- Цена 48000 руб.** **- Первоначальный взнос 10%.** **- Срок кредита 12 мес.** **- Процентная ставка 18%.** **Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Сколько составит первый платеж (январь) при разных вариантах начисления процентов по кредиту.** УСЛОВИЕ — ПЛАТЕЖ 1) Банк исходит из того, что «в году 12 месяцев» 2) Банк исходит из того, что «в году 365 дней» *Ответ; 1)….2)….* А) 4260 руб. Б) 4248 руб. В) 4500 руб. Г) 5216 руб.
8	*Установите соответствие:* **Определите, в банкомате какого банка выгоднее снять денежные средства с банковской карты и на сколько (в рублях), если:** **комиссия банка Х составляет 1% от суммы снятия (не менее 100 рублей) плюс комиссия стороннего банка, которая составляет 0,4%;** **комиссия банка У составляет 1,5% от суммы снятия (ограничений нет), комиссия стороннего банка отсутствует.** БАНК — СУММА СНЯТИЯ 1) Банк Х 2) Банк У *Ответ; 1)….2)….* А) 8000 руб. Б) 20000 руб. В) 28000 руб. Г) 8160 руб.
	ЗАДАНИЕ № 9,10,11 «НА ДОПОЛНЕНИЕ» ИНСТРУКЦИЯ: дополнить предложение КРИТЕРИИ: 2 балла – задание выполнено верно

	0 баллов – задание выполнено неверно
9	*Дополните:* **При расчете текущей стоимости будущего потока капитала используют метод ...**
10	*Дополните:* **Часть убытков, которая определена федеральным законом и (или) договором страхования, не подлежит возмещению страховщиком страхователю и устанавливается в виде определенного процента от страховой суммы или в фиксированном размере называется …**
11	*Дополните:* **Налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц в РФ для большинства доходов составляет ...**
	ЗАДАНИЕ № 12 «ВЫБОР ОТВЕТА» ИНСТРУКЦИЯ: из предложенных вариантов выберите один номер правильного ответа КРИТЕРИИ: 4 балла – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено неверно
12	*Укажите один номер правильного ответа* **Бабушке Светланы, пенсионерке, принадлежит земельный участок площадью 9,7 сотки. Кадастровая стоимость одной сотки в районе, где находится земельный участок, составляет 95 000 рублей. Рассчитайте величину земельного налога, если налоговая ставка составляет 0,3%.** **Дополнительная информация 1 сотка = 100 м2** **Согласно Федеральному закону № 436 и обновленной ст. 391 Налогового кодекса Российской Федерации, кадастровая стоимость участка для пенсионеров уменьшается на 600 м2 (6 соток), причем только для одного принадлежащего пенсионеру участка. Согласно пункту 6 статьи 52 Налогового кодекса Российской Федерации: «Сумма налога исчисляется в полных рублях. Сумма налога менее 50 копеек отбрасывается, а сумма налога 50 копеек и более округляется до полного рубля».** 1) 2765 руб. 2) 285 руб. 3) 1055 руб. 4) 1054 руб.50 коп. 5) 108 руб. 71 коп.
13	*Укажите один номер правильного ответа* **На нем собираются все необходимые данные для назначения гражданину в будущем трудовой пенсии.** 1) ИНН 2) СНИЛС 3) ПФР 4) КАСКО 5) ИФНС
	ЗАДАНИЕ № 14 «УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ» ИНСТРУКЦИЯ: дополнить предложение КРИТЕРИИ: 2 балла – задание выполнено верно 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – задание выполнено неверно
14	*Установите правильную последовательность* **Расположите негосударственные пенсионные фонды, представленные в таблице, по убыванию вашего предпочтения инвестирования в них своих пенсионных накоплений.**

		Негосударственный пенсионный фонд (названия условные)	Рейтинг надёжности	Доходность пенсионных накоплений, %	Срок функционирования фонда, лет	Доля на рынке, %	Размер общего имущества, млн руб.
	1)	НПФ	Не присвоен	-21,0	2	Менее 1	60
	2)	НПФ	А++	22,6	15	14	350000
	3)	НПФ	Не присвоен	-24,0	Менее 1 года	Менее 1	53
	4)	НПФ	А++	15,7	12	12	200000
	5)	НПФ	Не присвоен	-22,0	1	Менее 1	54
	6)	НПФ	А++	15,5	10	8	86000
15	*Укажите номера правильных ответов* **Ситуации, относящиеся к финансовому мошенничеству** 1) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш 2) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована 3) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты 4) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные						

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЯ № 1, 2, 3, 4, 5,13,15 «ВЫБОР ОТВЕТА» ИНСТРУКЦИЯ: из предложенных вариантов выберите один номер правильного ответа КРИТЕРИИ: 1 балл – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено неверно	
1	*Укажите один номер правильного ответа* **Сущность денег проявляется в их функциях, которые выражают внутреннюю основу, содержание денег. Деньги выступают в качестве:** 1) меры стоимости; 2) средства обращения; 3) средства платежа; 4) средства накопления; 5) мировые деньги; 6) все варианты верны
2	Укажите один номер правильного ответа **Человеческий капитал можно разделить по степени эффективности, как производительного фактора на** 1) отрицательный и положительный 2) минимальный и максимальный 3) вероятный и невероятный
3	*Укажите один номер правильного ответа* **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:** 1) активам 2) накоплениям 3) пассивам
4	*Укажите один номер правильного ответа*

	Комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату – комиссию относятся к 1) активным операциям банка 2) активно-пассивным операциям банка 3) пассивным операциям банка
5	*Укажите один номер правильного ответа* **При вложении 200 000 руб. с ежемесячной капитализацией на полгода по 12% годовых, наращенная сумма вклада составит** 1) 12300 руб. 2) 212180 руб. 3) 12000 руб.

ЗАДАНИЕ № 6, 7, 8 «УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ»

ИНСТРУКЦИЯ: установите соответствия между элементами 1-й и 2-й колонками

КРИТЕРИИ: 2 балла – соответствия установлены правильно;
1 балл – допущена ошибка;
0 баллов – соответствие установлено неправильно

6 *Установите соответствие*

Формы погашения кредита

ФОРМА ПЛАТЕЖА	ОСОБЕННОСТЬ
1) дифференцированный 2) аннуитетный *Ответ; 1)….2)….*	А) платеж, при котором сумма кредита и начисленных процентов за весь срок кредитования разделяется на равные части, и вы погашаете ежемесячно одинаковую сумму Б) платеж при котором только сумма кредита разделяется на весь срок кредитования и к этой сумме добавляются начисленные за прошедший месяц проценты. Проценты начисляются на остаток долга, поэтому величина взноса уменьшается с каждым разом. В) платеж, при котором предполагается выплата основного долга и процентов по кредиту равными суммами через разные промежутки времени. Г) платеж, при котором сумму кредита рекомендуется вносить немного заранее, хотя бы за день.

7 *Установите соответствие:*

Существуют два варианта вычисления суммы причитающихся процентов по кредиту. Их разница — в используемой временной базе. Была приобретена стиральная машина на следующих условиях:

- Цена 50000 руб.

- Первоначальный взнос 10%.

- Срок кредита 12 мес.

- Процентная ставка 18%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Сколько составит первый платеж (январь) при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

	УСЛОВИЕ — ПЛАТЕЖ 1) Банк исходит из того, что «в году 12 месяцев» — А) 4438 руб.; Б) 4425 руб. 2) Банк исходит из того, что «в году 365 дней» — В) 4500 руб.; Г) 4528 руб. *Ответ; 1)….2)….*
8	*Установите соответствие:* **Определите, в банкомате какого банка выгоднее снять денежные средства с банковской карты и на сколько (в рублях), если:** **комиссия банка Х составляет 1% от суммы снятия (не менее 100 рублей) плюс комиссия стороннего банка, которая составляет 0,4%;** **комиссия банка У составляет 1,5% от суммы снятия (ограничений нет), комиссия стороннего банка отсутствует.** БАНК — СУММА СНЯТИЯ 1) Банк Х — А) 5000 руб. 2) Банк У — Б) 40000 руб. *Ответ; 1)….2)….* — В) 45000 руб.; Г) 5128 руб.
	ЗАДАНИЕ № 9,10,11 «НА ДОПОЛНЕНИЕ» ИНСТРУКЦИЯ: дополнить предложение КРИТЕРИИ: 2 балла – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено неверно
9	*Дополните:* **Ценная бумага – это денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца ценной бумаги по отношении к лицу,..**
10	*Дополните:* **Сумма денег, выплачиваемая страховщиком страхователю по условиям договора страхования при наступлении страхового случая, называется...**
11	*Дополните:* **Физические лица, независимо от гражданства, фактически находящиеся на территории России не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев подряд имеют статус....**
	ЗАДАНИЯ № 12 «ВЫБОР ОТВЕТА» ИНСТРУКЦИЯ: из предложенных вариантов выберите один номер правильного ответа КРИТЕРИИ: 4 балла – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено неверно
12	*Укажите один номер правильного ответа* **Приятели Алексей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 34 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 31 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Определите кто из приятелей зарабатывает больше** 1) Алексей 2) Борис. 3) Одинаково
13	*Укажите один номер правильного ответа* **Любые выплаты работодателем в пользу своего наёмного работника, осуществляемые в рамках трудовых отношений и гражданско-правовых договоров, признаются объектами обложения страховыми взносами. Размер пенсионных отчислений составил** 1) 6% 2) 22%

	3) 30,2% 4) 16% 5) 13%
ЗАДАНИЕ № 14 «УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ» ИНСТРУКЦИЯ: дополнить предложение КРИТЕРИИ: 2 балла – задание выполнено верно 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – задание выполнено неверно	
14	*Установите правильную последовательность* **Установите правильную последовательность по убыванию вашего предпочтения инвестирования, расположите следующие варианты пенсионные накопления** 1) Частная управляющая компания 1: средняя доходность за пять лет составляет 10% годовых, при этом минимальный уровень доходности составил 0,69% в 2014 г., а максимальный — 17% в 2022 г. Компания работает на рынке с 2004 г., не имеет нареканий со стороны регулятора; 2) Частная управляющая компания 2: средняя доходность за пять лет составляет 15%, при этом минимальный уровень доходности составил минус 3,5% в 2014 г., а максимальный — 22% в 2022 г. Компания работает на рынке с 2010 г., имеет ряд нарушений по соблюдению требований законодательства; 3) Государственная управляющая компания (ВЭБ), средняя доходность в которой за пять лет составила 8%, при этом её минимальный уровень пришёлся на 2014 г. со значением 2,68% годовых, а максимальное значение — 13,5% за 2022 г.; 4) НПФ 1: средняя доходность за пять лет составляет 17%, при этом минимальный уровень доходности составил 3% в 2014 г., а максимальный — 15% в 2022 г. НПФ не имеет нарушений в своей деятельности.
15	*Укажите номера правильных ответов* **Среди альтернативных предложений инвестирования средств выделить те, которые характерны для финансовых пирамид.** 1) Открытие депозита в коммерческом банке, доход по которому меняется несколько раз в течение всего срока договора. Ставка по вкладу зависит от расчётного периода. Она увеличивается с каждым новым периодом, в конце срока начисляется максимальный доход. 2) Вложение средств в компанию, занимающуюся инвестициями в высокодоходную недвижимость, землю, строительство и т. п. Обещанный доход в 2—3 раза выше доходов по банковским депозитам, плюс комиссия за привлечение новых вкладчиков. Доступ к инвестициям компании требует внесения членских взносов. 3) Вступление в потребительский кооператив граждан, образуемый в виде добровольного объединения физических лиц для осуществления взаимной финансовой помощи, а именно для формирования личных сбережений и предоставления из них займов членам организации. Также предполагается инвестирование в него определённой суммы денежных средств. Новые члены кооператива вносят деньги, за счёт которых получают доход другие участники. Декларируемая доходность — 30% годовых.

ВАРИАНТ 3

ЗАДАНИЯ № 1, 2, 3, 4, 5,13,15 «ВЫБОР ОТВЕТА» ИНСТРУКЦИЯ: из предложенных вариантов выберите один номер правильного ответа КРИТЕРИИ: 1 балл – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено неверно	
1	*Укажите один номер правильного ответа* **Выпуска и обращения денежных знаков называется** 1) комиссией 2) эмиссией 3) ремиссией 4) нет правильных ответов
2	*Укажите один номер правильного ответа* **Человеческий капитал, не вносящий вклада в процессы развития страны, в инновационную экономику, направленный в основном на собственное потребление материальных благ называется** 1) отрицательный капитал 2) положительный капитал 3) активный капитал 4) пассивный капитал
3	*Укажите один номер правильного ответа* **Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.** 1) 21240 руб. 2) 26550 руб. 3) 20660 руб.
4	*Укажите один номер правильного ответа* **Функция, которая не относится к функции Центрального банка:** 1) монопольная эмиссия банкнот; 2) рефинансирование банков, т.е. кредитование Банком РФ других банков; 3) проведение денежно-кредитного регулирования в стране; 4) обслуживание Правительства РФ (учет бюджетных средств); 5) прием вкладов и депозитов (до востребования, срочных, сберегательных) от юридических и физических лиц; 6) установление нормативов обязательных резервов для коммерческих банков
5	*Укажите один номер правильного ответа* **Все вклады физических лиц в банках подлежат обязательному страхованию в государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов». Максимальная сумма возмещения составляет** 1) 1400000 руб. 2) 400000 руб. 3) 1000000 руб. 4) 1500000 руб.
ЗАДАНИЕ № 6, 7, 8 «УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ» ИНСТРУКЦИЯ: установите соответствия между элементами 1-й и 2-й колонками КРИТЕРИИ: 2 балла – соответствия установлены правильно; 1 балл – допущена ошибка; 0 баллов – соответствие установлено неправильно	
6	*Установите соответствие* **Принципы кредитования** ПРИНЦИП ЗНАЧЕНИЕ

	1) возвратность 2) платность 3) дифференцированность *Ответ; 1)….2)….3)....*	А) на практике этот принцип реализуется с помощью механизма банковского процента. Б) означает, что банки не должны одинаково подходить к решению вопроса о выдаче кредита претендующим на его получение клиентам. На основе предварительно проведенной работы по оценке кредитоспособности предполагаемых заемщиков банк отбирает из их числа наиболее надежных и только с ними ведет дальнейшую работу по заключению кредитного договора. В) означает, что после окончания срока кредита средства должны быть обязательно возвращены
7	*Установите соответствие:* **Существуют два варианта вычисления суммы причитающихся процентов по кредиту. Их разница — в используемой временной базе. Был приобретен холодильник на следующих условиях:** **- Цена 40000 руб.** **- Первоначальный взнос 10%.** **- Срок кредита 12 мес.** **- Процентная ставка 18%.** **Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Сколько составит первый платеж (январь) при разных вариантах начисления процентов по кредиту.** УСЛОВИЕ — ПЛАТЕЖ 1) Банк исходит из того, что «в году 12 месяцев» — А) 3540 руб. 2) Банк исходит из того, что «в году 365 дней» — Б) 3550 руб. *Ответ; 1)….2)….* — В) 3528 руб. Г) 3126 руб.
8	*Установите соответствие:* **Определите, в банкомате какого банка выгоднее снять денежные средства с банковской карты и на сколько (в рублях), если:** **комиссия банка Х составляет 1% от суммы снятия (не менее 100 рублей) плюс комиссия стороннего банка, которая составляет 0,4%;** **комиссия банка У составляет 1,5% от суммы снятия (ограничений нет), комиссия стороннего банка отсутствует.** БАНК — СУММА СНЯТИЯ 1) Банк Х — А) 4000 руб. 2) Банк У — Б) 25000 руб. *Ответ; 1)….2)….* — В) 25400 руб. Г) 4128 руб.
ЗАДАНИЕ № 9,10,11 «НА ДОПОЛНЕНИЕ» ИНСТРУКЦИЯ: дополнить предложение КРИТЕРИИ: 2 балла – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено неверно		
9	*Дополните:* **Известно, что реальная доходность — это доходность за вычетом ...**	
10	*Дополните:* **Страховой случай – свершившееся событие, которое было предусмотрено...**	
11	*Дополните:*	

За правильностью исчисления, своевременностью и полнотой налоговых платежей в бюджет государства в России занимается ...

ЗАДАНИЯ № 12 «ВЫБОР ОТВЕТА»

ИНСТРУКЦИЯ: из предложенных вариантов выберите один номер правильного ответа

КРИТЕРИИ: 4 балла – задание выполнено верно

0 баллов – задание выполнено неверно

12

Укажите один номер правильного ответа

Брат Сергея имеет комнату в коммунальной квартире площадью 27,2 м2 и стоимостью 1 500 000 рублей. Определите вид налога и размер налога за комнату, если налоговая ставка составляет 0,1%

1) земельный 1500 руб.
2) квартирный 2100 руб.
3) имущественный 551 руб.
4) имущественный 1500 руб.
5) имущественный 949 руб.

13

Укажите один номер неправильного ответа

Современная пенсионная система России включает в себя:

1) обязательное пенсионное страхование;
2) государственное пенсионное обеспечение;
3) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение.
4) обязательное пенсионное обеспечение;

ЗАДАНИЕ № 14 «УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»

ИНСТРУКЦИЯ: дополнить предложение

КРИТЕРИИ: 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка

0 баллов – задание выполнено неверно

14

Установите правильную последовательность

Расположите негосударственные пенсионные фонды, представленные в таблице, по убыванию вашего предпочтения инвестирования в них своих пенсионных накоплений.

	Негосударственный пенсионный фонд (названия условные)	Рейтинг надёжности	Доходность пенсионных накоплений, %	Срок функционирования фонда, лет	Доля на рынке, %	Размер общего имущества, млн руб.	Совокупный вклад учредителей, тыс. руб.
1)	НПФ	А++	22,6	15	14	350000	1000000
2)	НПФ	А+	15,7	12	12	200000	800000
3)	НПФ	А++	15,7	10	8	86000	790000

15

Укажите номера правильных ответов

Ситуации, к которым вам стоит отнестись как к финансовому мошенничеству

1) Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
2) Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.

	3) Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%. 4) Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту

ВАРИАНТ 4

ЗАДАНИЯ № 1, 2, 3, 4, 5,13,15 «ВЫБОР ОТВЕТА» ИНСТРУКЦИЯ: из предложенных вариантов выберите один номер правильного ответа КРИТЕРИИ: 1 балл – задание выполнено верно 0 баллов – задание выполнено неверно	
1	*Укажите один номер правильного ответа* **С появлением денег все стало проще, быстрее, потому что деньги. В эпоху натурального обмена надо было искать подходящий товар на рынках, даже, совершить двойную-тройную сделку, чтобы выменять один товар на другой. Сейчас можно продать, к примеру, зерно даже в другую страну, получив деньги в тот же день. И тут же этими деньгами расплатиться за покупку комбайнеров в другом городе, перечислив средства на счет завода-производителя. Этот факт можно отнести к следующей функции денег:** 1) меры стоимости; 2) средства обращения; 3) средства накопления; 5) мировые деньги;
2	*Укажите один номер правильного ответа* **Капитал определяются как накопленный человеческий капитал, обеспечивающий полезную отдачу от инвестиций в него, в процессы развития и роста. В частности, от инвестиций в повышение и поддержание качества жизни населения называется** 1) отрицательный капитал 2) положительный капитал 3) активный капитал 4) пассивный капитал
3	*Укажите один номер правильного ответа* **В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Определите вид бюджета семьи Григорьевых** 1) активный 3)сбалансированный 2) пассивный 4)активно-пассивный
4	*Укажите один номер правильного ответа* **Российская банковская система имеет** 1) двухуровневую структуру 2) одноуровневую структуру 3) многопрофильную структуру 4) методы осуществления

5	*Укажите один номер правильного ответа* **По способу начисления процентов различают** 1) простой и сложный; 2) срочный и бессрочный; 3) активный и пассивный; 4) по простой формуле и по методу Фишера
ЗАДАНИЕ № 6, 7, 8 «УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ» ИНСТРУКЦИЯ: установите соответствия между элементами 1-й и 2-й колонками КРИТЕРИИ: 2 балла – соответствия установлены правильно; 1 балл – допущена ошибка; 0 баллов – соответствие установлено неправильно	
6	*Установите соответствие* **Принцип кредитования с его значением** ПРИНЦИП — ЗНАЧЕНИЕ 1) срочность — А) предполагает выдачу ссуды под четкую цель ее использования, согласно договору, должны быть определены объекты кредитования. 2) целевая направленность — Б) означает, что имеющиеся у заемщика имущество, ценности и гарантии позволяют кредитору быть уверенным в том, что возврат выданных средств будет осуществлен в срок. 3) обеспеченность — В) означает, что кредит должен быть возвращен в строго определенный срок. *Ответ; 1)….2)….3)….*
7	*Установите соответствие:* **Существуют два варианта вычисления суммы причитающихся процентов по кредиту. Их разница — в используемой временной базе. Был приобретен телевизор на следующих условиях:** **- Цена 20000руб.** **- Первоначальный взнос 10%.** **- Срок кредита12мес.** **- Процентная ставка18%.** **Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Сколько составит первый платеж (январь) при разных вариантах начисления процентов по кредиту.** УСЛОВИЕ — ПЛАТЕЖ 1) Банк исходит из того, что «в году 12 месяцев» — А) 1770 руб. 2) Банк исходит из того, что «в году 365 дней» — Б) 1775 руб. В) 1825 руб. Г) 1926 руб. *Ответ; 1)….2)….*
8	*Установите соответствие:* **Определите, в банкомате какого банка выгоднее снять денежные средства с банковской карты и на сколько (в рублях), если:** **комиссия банка Х составляет 1% от суммы снятия (не менее 100 рублей) плюс комиссия стороннего банка, которая составляет 0,4%;** **комиссия банка У составляет 1,5% от суммы снятия (ограничений нет), комиссия стороннего банка отсутствует.** БАНК — СУММА СНЯТИЯ 1) Банк Х — А) 6000 руб. 2) Банк У — Б) 30000 руб. *Ответ; 1)….2)….* — В) 36000 руб. Г) 6128 руб

ЗАДАНИЕ № 9,10,11 «НА ДОПОЛНЕНИЕ»

ИНСТРУКЦИЯ: дополнить предложение

КРИТЕРИИ: 2 балла – задание выполнено верно

0 баллов – задание выполнено неверно

9 *Дополните:*

Дивиденд–это доля прибыли, приходящаяся на одну ...

10 *Дополните:*

Специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию. На рынке страховщики представлены страховыми компаниями и обществами взаимного страхования называется...

11 *Дополните:*

Все действующие налоги и сборы в нашей стране, в зависимости от уровня их установления, делятся на ...

ЗАДАНИЯ № 12 «ВЫБОР ОТВЕТА»

ИНСТРУКЦИЯ: из предложенных вариантов выберите один номер правильного ответа

КРИТЕРИИ: 4 балла – задание выполнено верно

0 баллов – задание выполнено неверно

12 *Укажите один номер правильного ответа*

Определяет обстоятельство, при возникновении которого у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога. Это может быть доход, имущество или другой объект, имеющий денежную оценку или другую характеристику и являющийся основанием для уплаты налога.

1) налоговая ставка
2) объект налогообложения
3) налоговая база
4) ИНН
5) налоговый период

13 *Укажите один номер лишнего ответа*

Право на страховую пенсию по старости на общих основаниях возникает в том случае, если одновременно выполняются следующие условия:

1) наличие минимальной продолжительности страхового стажа.
2) наличие пенсионного удостоверения.
3) достижение общеустановленного возраста выхода на пенсию.
4) наличие минимальной величины индивидуального пенсионного коэффициента (балла).

ЗАДАНИЕ № 14 «УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ»

ИНСТРУКЦИЯ: дополнить предложение

КРИТЕРИИ: 2 балла – задание выполнено верно

1 балл – допущена одна ошибка

0 баллов – задание выполнено неверно

14 *Установите правильную последовательность*

Расположите негосударственные пенсионные фонды, представленные в таблице, по убыванию вашего предпочтения инвестирования в них своих пенсионных накоплений.

	Негосударственный пенсионный фонд (названия условные)	Рейтинг надёжности	Доходность пенсионных накоплений, %	Срок функционирования фонда, лет	Доля на рынке, %	Размер общего имущес млн руб
1)	НПФ	А++	22,6	15	14	35000
2)	НПФ	Не присвоен	15,7	Менее 10	12	20000

	3)	НПФ	А++	15,5	10	8	8600
15	*Укажите номера правильных ответов* **Ситуации, к которым вам стоит отнестись как к финансовому мошенничеству** 1) Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта. 2) Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные. 3) Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете. 4) Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.						

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ задания	№ ВАРИАНТА			
	Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**	**Вариант 4**
1	4	6	2	2
2	4	1	4	2
3	5	3	1	2
4	2	2	5	1
5	1	1	1	1
6	1)В 2)Б 3)А	1)Б 2)А	1)В 2)А 3)Б	1)В 2)А 3)Б
7	1-Б,2-А	1-Б,2-А	1-А,2-Б	1-А,2-Б
8	1-Б, 2-А	1-Б,2-А	1-Б, 2-А	1-Б,2-А
9	дисконтирования.	ее выпустившему.	инфляции.	акцию.
10	франшизой	Страховое возмещение (страховая выплата)	Договором страхования	Страховщиком
11	13%	резидента	Федеральная налоговая служба России (ФНС России).	федеральные, региональные и местные.
12	2	2	5	2
13	2	2	4	2
14	2,4,6,1,5,3	4,3,1,2	1,2,3	1,2,3
15	1,2,3	2,3	1,2,3	2,3

Критерии оценки:

«5» - получают учащиеся, выполнившие задание в заданное время, самостоятельно справившиеся с работой на 100 – 85 %;

«4» - ставится в том случае, учащиеся выполнили задание в заданное время, самостоятельно, но верные ответы составляют 84 – 70 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 69 – 50 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время

«**2»** - соответствует работа, содержащая 49 – 0 % правильных ответов, учащиеся не уложились в заданное время, самостоятельность при выполнении задания отсутствует

Шкала перевода баллов в оценку

Процент выполнения	**Кол-во выполненных заданий**	**Оценка**
100 – 85 %	12-11	**«5»** (отлично)
84 – 70 %	10-8	**«4»** (хорошо)
69 – 50 %	7-6	**«3»** (удовлетворительно)
49 – 0 %	5-0	«**2»** (неудовлетворительно)

Приложение 2.
к рабочей программе СГ.05 Основы финансовой грамотности
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

КОС включают материалы для проведения промежуточной аттестации в форме другой/Промежуточной аттестации (с оценкой)

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также программой учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

2. Пакет экзаменатора

2.1. Условия

Экзамен не предусматривает деление на группы.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: _____.

Экзаменационная ведомость.

Эталоны ответов.

№ вопроса	Вариант																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	А	Б	А	А	В	А	Б	А	А	В	А	Б	А	А	В	А	Б	А	А	В	А	Б	А	А	В
2	Б	В	Б	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б	В	Б	В	Б	Б	В	Б	В	Б
3	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А
4	Б	А	А	А	А	Б	А	А	А	А	Б	А	А	А	А	Б	А	А	А	А	Б	А	А	А	А
5	Б	А	В	Б	Б	Б	А	В	Б	Б	Б	А	В	Б	Б	Б	А	В	Б	Б	Б	А	В	Б	Б
6	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В
7	А	Б	В	А	В	А	Б	В	А	В	А	Б	В	А	В	А	Б	В	А	В	А	Б	В	А	В
8	В	В	А	Б	Б	В	В	А	Б	Б	В	В	А	Б	Б	В	В	А	Б	Б	В	В	А	Б	Б
9	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А
10	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В
11	В	Б	В	А	А	В	Б	В	А	А	В	Б	В	А	А	В	Б	В	А	А	В	Б	В	А	А
12	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б
13	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А
14	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	Б	А
15	В	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б	А
16	Б	В	Б	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Б	В	Б	Б	А
17	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А	Б	Б	В	Б	А
18	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б
19	А	А	В	В	А	А	А	В	В	А	А	А	В	В	А	А	А	В	В	А	А	А	В	В	А
20	А	А	Б	Б	А	А	А	Б	Б	А	А	А	Б	Б	А	А	А	Б	Б	А	А	А	Б	Б	А
21	Б	В	А	Б	Б	Б	В	А	Б	Б	Б	В	А	Б	Б	Б	В	А	Б	Б	Б	В	А	Б	Б
22	А	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б
23	А	А	В	Б	А	А	А	В	Б	А	А	А	В	Б	А	А	А	В	Б	А	А	А	В	Б	А
24	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б	В	Б	Б	Б	Б
25	А	В	В	Б	Б	А	В	В	Б	Б	А	В	В	Б	Б	А	В	В	Б	Б	А	В	В	Б	Б

3 ВАРИАНТ. ВОПРОСЫ 22-23:

Б. 112000 рублей (100 000+12%=112 000100000+12%=112000)
В. 105000 рублей (35 000:20 кв. м×60 кв. м=105 00035000:20кв.м×60кв.м=105000)

2.2. Критерии оценки

	Оценка за экзамен			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0-50%	51-65%	66-84%	85-100%

3. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. **Что такое финансовая грамотность?**

А) Способность понимать финансовые инструменты и управлять деньгами эффективно.
Б) Владение большим количеством денежных средств.
В) Возможность брать кредиты без ограничений.

2. **Финансовое планирование включает:**

А) Покупку дорогой недвижимости.
Б) Составление бюджета доходов и расходов.
В) Участие в лотереях.

3. **Что представляет собой капитализация вклада?**

А) Взятие дополнительного займа.
Б) Периодическое начисление процентов на проценты.
В) Продажа ценных бумаг.

4. **Рискованные инвестиции характеризуются:**

А) Низкими рисками и гарантированной прибылью.
Б) Высокими потенциальными доходами, но большими рисками потерь.
В) Полностью надежными инвестициями.

5. **Зачем нужны сбережения?**

А) Чтобы купить дорогую вещь сразу.
Б) Для покрытия непредвиденных расходов и будущих целей.
В) Только для хранения денег дома.

6. **Основной принцип диверсификации портфеля инвестиций заключается в:**

А) Вложении всех средств в одну компанию.
Б) Разделении вложений среди разных классов активов и компаний.
В) Игнорировании рисков рынка.

7. **Инфляция – это процесс:**

А) Повышения цен на товары и услуги.
Б) Пониженного спроса на продукцию.
В) Роста уровня безработицы.

8. **Что такое бюджет семьи?**

А) Количество членов семьи.
Б) Список любимых продуктов питания.
В) Планирование доходов и расходов семьи.

9. **Кредитоспособность определяется способностью заемщика:**

А) Потратить больше средств, чем зарабатывается.
Б) Своевременно выплачивать долги.
В) Иметь большой начальный капитал.

10. **Инвестиционный горизонт – это:**

А) Максимальное количество инвестиций, которое можно сделать одновременно.
Б) Время, на протяжении которого планируется держать инвестиционные вложения.
В) Минимальная величина дохода, которую можно получать ежегодно.

11. **Накопительное страхование позволяет:**

А) Получать страховку только при наступлении страхового случая.
Б) Не заботиться о своем здоровье и имуществе.
В) Создавать накопления на будущее и страховать риски.

12. **Депозит – это вклад, размещенный:**

А) Под высокий процент в банке.
Б) Без гарантии возврата средств.
В) В банк на условиях сохранности и выплаты процентов.

13. **Эмиссия акций осуществляется:**

А) Государством исключительно.
Б) Частными компаниями для привлечения финансирования.
В) Банком России.

14. Пенсия формируется путем:

А) Единовременной крупной покупки.
Б) Регулярных взносов в пенсионный фонд.
В) Трат на личные нужды.

15. Ключевая ставка Центрального банка влияет на:

А) Стоимость хлеба в магазине.
Б) Температуру воздуха летом.
В) Процентные ставки кредитов и депозитов.

16. Что такое личный финансовый план?

А) Документ, определяющий правила поведения в семье.
Б) Программа достижения финансовых целей, включающая цели, стратегию и методы их реализации.
В) Приложение на смартфоне для развлечений.

17. Потребительские кредиты используются для:

А) Финансирования крупного бизнеса.
Б) Индивидуальных покупок бытовой техники, автомобилей и услуг.
В) Освоения космоса.

18. Овердрафт – это форма кредитования:

А) Когда клиенту разрешено тратить деньги сверх остатка на счете.
Б) Запрещенная законом процедура заимствования.
В) Предоставления средств третьим лицам бесплатно.

19. Понятие «ликвидность» относится к способности:

А) Предприятия быстро продать свои активы и погасить задолженности.
Б) Использования виртуальной валюты.
В) Автоматического перевода зарплаты сотрудников.

20. Налоговая декларация подается для:

А) Уплаты налогов физическим лицом или юридическим лицом.
Б) Оформления гражданства.
В) Избежать штрафов ГИБДД.

21. Как называется документ, подтверждающий права владения акциями?

А) Сертификат долевого участия.
Б) Выписка из реестра акционеров.
В) Купюра.

22. Как называются государственные ценные бумаги, выпускаемые Минфином РФ?

А) Казначейские векселя.
Б) Муниципальные облигации.
В) Еврооблигации.

23. Паевые инвестиционные фонды позволяют:

А) Участвовать в коллективных инвестициях.
Б) Работать без регистрации ИП.
В) Исключительно хранить деньги дома.

24. Термин «диверсификация» означает:

А) Концентрацию всех ресурсов в одном проекте.
Б) Расширение ассортимента продукции компании.
В) Распределение рисков путем вложения средств в разные активы.

25. Цель составления личного бюджета:

А) Контроль над расходами и эффективное управление финансовыми ресурсами.
Б) Создание праздничного меню.
В) Выбор лучшего фильма на вечер.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 2

1 Что такое личный бюджет?
А) Список покупок на неделю
Б) Документ, отражающий доходы и расходы семьи или отдельного лица
В) Кредитная карта
2. Как называется процесс накопления денег для достижения долгосрочных целей?
А) Инвестирование
Б) Депонирование
В) Накопление капитала
3. Какой вид страхования защищает имущество от кражи, пожара и повреждений?
А) Медицинская страховка
Б) Страхование имущества
В) Пенсионное страхование
4. Что означает термин «инфляция»?
А) Рост цен на товары и услуги
Б) Увеличение доходов населения
В) Повышение качества товаров
5. Какие виды кредитов существуют?
А) Потребительские кредиты, ипотечные кредиты, автокредиты
Б) Только потребительские кредиты
В) Только ипотечные кредиты
6. Чем отличается депозит от кредита?
А) Депозит — деньги кладут в банк, кредит — берут в банке
Б) Это одно и то же
В) Отличаются сроком предоставления
7. Что такое финансовая цель?
А) Планируемое количество заработанных денег
Б) Конкретная сумма, которую нужно накопить для определенной цели
В) Желаемое повышение зарплаты
8. Какова основная задача личного финансового планирования?
А) Заработать больше денег
Б) Потратить меньше денег
В) Обеспечить финансовую стабильность и достижение финансовых целей
9. Почему важно вести учет расходов?
А) Чтобы тратить больше денег
Б) Для понимания структуры трат и контроля над финансами
В) Потому что это требование закона
10. Что такое ликвидность актива?
А) Способность быстро продать актив и превратить его в наличные средства
Б) Качество продукта
В) Срок службы товара
11. Как правильно выбрать банковский вклад?
А) Выбирать самый высокий процент
Б) Оценивать надежность банка, условия вклада и размер ставки
В) Не обращать внимания на проценты и выбирать ближайший банк
12. Что такое диверсификация инвестиций?
А) Покупка большого количества акций одной компании
Б) Распределение вложений среди разных активов для снижения риска
В) Инвестиции исключительно в недвижимость
13. Что такое капитализация процентов?
А) Уменьшение суммы долга каждый месяц
Б) Процесс начисления процентов на ранее начисленные проценты

В) Ежегодное увеличение дохода

14. Каковы основные признаки мошенничества в сфере финансов?

А) Высокие обещанные прибыли без рисков

Б) Надежные гарантии возврата вложенных средств

В) Отсутствие рекламы

15.Зачем нужен резервный фонд?

А) Для покупки недвижимости

Б) Для покрытия непредвиденных расходов

В) Для увеличения доходов

16. Что такое пассивный доход?

А) Доход, полученный от основной работы

Б) Деньги, полученные от продажи собственного бизнеса

В) Доход, получаемый регулярно без активного участия владельца

17. Что такое налоговый вычет?

А) Сумма налога, уплаченная государству

Б) Возврат части налогов при определенных условиях

В) Налоговая ставка

18. Чем рискованнее инвестиция, тем...

А) ниже потенциальная прибыль

Б) выше потенциальная прибыль

В) выгоднее налоговые льготы

19. Что такое облигация?

А) Ценный документ, подтверждающий заем денежных средств

Б) Акция компании

В) Договор купли-продажи недвижимости

20. Какие преимущества имеет индивидуальный инвестиционный счет (ИИС)?

А) Возможность получения налоговых льгот

Б) Гарантия высоких прибылей

В) Бесплатное обслуживание счета

21.Что такое финансовая независимость?

А) Наличие постоянного места работы

Б) Независимость от чужих мнений

В) Достаточный уровень пассивного дохода для поддержания желаемого уровня жизни

22. Почему важно учитывать инфляцию при инвестировании?

А) Инфляция увеличивает стоимость активов

Б) Без учета инфляции инвестиции теряют свою реальную ценность

В) Инфляция повышает налоговую ставку

23. Что такое IPO?

А) Первичное публичное размещение акций компании на бирже

Б) Продажа недвижимости

В) Выплата дивидендов акционерам

24. Что такое ипотека?

А) Вид аренды жилья

Б) Долгосрочный жилищный кредит

В) Форма налогообложения недвижимости

25. Что такое индекс инфляции?

А) Показатель роста экономики

Б) Индекс развития технологий

В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 3

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
А) резервный
б) текущий
в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
А) потери доверия к банку у населения
Б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции
3. Инфляция:
А) повышение заработной платы бюджетникам
Б) повышение покупательной способности денег
В) снижение покупательной способности денег
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
А) ипотечный
Б) потребительский
в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
А) кредитной
Б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой
6. Фондовый рынок — это место, где:
А) продаются и покупаются строительные материалы
Б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа — это место, где:
А) продаются и покупаются автомобили
Б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
А) материального ущерба
Б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
А) добавочная
Б) второстепенная
В) базовая
10. Что такое ипотека?
А) Вид аренды жилья
Б) Долгосрочный жилищный кредит
В) Форма налогообложения недвижимости
11. Что такое индекс инфляции?
А) Показатель роста экономики
Б) Индекс развития технологий
В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги
12. Дисконт:
А) доход

Б) скидка
В) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
А) дефолт
Б) коллапс
В) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
А) активам
Б) накоплениям
В) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
А) простой
Б) средний
В) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
А) ремиссия
Б) комиссия
В) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
А) дарственным
Б) долевым
В) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
А) увеличился
Б) уменьшился
В) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
А) будет стараться израсходовать все свои доходы
Б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
В) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
А) производителю телефона — компании S
Б) коммерческому банку
В) салону связи Р

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
А) не потребуется
Б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
В) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
А) 101200 рублей
Б) 112000 рублей
В) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
А) 180000 рублей
Б) 70000 рублей
В) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
А) 500 000 рублей
Б) 1 400 000 рублей
В) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
А) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
Б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
В) на полную стоимость кредита

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 4

1. **Что такое инфляция?**
   а) Рост цен на товары и услуги
   б) Снижение цен на товары и услуги
   в) Стабильность цен
   г) Увеличение доходов населения
2. **Какой инструмент считается наименее рискованным для сбережений?**
   а) Акции
   б) Облигации
   в) Банковский депозит
   г) Криптовалюта
3. **Что означает термин «диверсификация»?**
   а) Сосредоточение всех средств в одном активе
   б) Распределение инвестиций между разными активами
   в) Отказ от инвестиций
   г) Частая смена инвестиционных инструментов
4. **Что такое кредитный рейтинг?**
   а) Оценка кредитоспособности заёмщика
   б) Процентная ставка по кредиту
   в) Сумма кредита
   г) Срок погашения кредита
5. **Что такое пассивный доход?**
   а) Доход от основной работы
   б) Доход, не требующий активного участия
   в) Доход от разовой сделки
   г) Доход от продажи имущества
6. **Что такое бюджет?**
   а) Список покупок
   б) План доходов и расходов
   в) Сбережения
   г) Кредитная история
7. **Что такое ликвидность?**
   а) Способность актива быстро превращаться в деньги
   б) Срок действия актива
   в) Доходность актива
   г) Риск актива
8. **Что такое процентная ставка?**
   а) Сумма, которую банк выплачивает за пользование деньгами
   б) Плата за пользование кредитом
   в) Комиссия за обслуживание счёта
   г) Штраф за просрочку платежа
9. **Что такое финансовая подушка безопасности?**
   а) Сбережения на крупные покупки
   б) Запас денег на случай непредвиденных обстоятельств
   в) Инвестиции в акции
   г) Деньги на отпуск
10. **Что такое капитализация процентов?**
    а) Начисление процентов только на первоначальную сумму вклада
    б) Начисление процентов на всю сумму вклада, включая ранее начисленные проценты
    в) Снижение процентной ставки
    г) Закрытие вклада
11. **Что такое налогообложение?**
    а) Процесс сбора налогов государством
    б) Освобождение от налогов
    в) Возврат налогов
    г) Снижение налогов

12. **Что такое инвестиция?**
    а) Трата денег на текущие нужды
    б) Вложение денег с целью получения дохода
    в) Пожертвование
    г) Оплата налогов
13. **Что такое депозит?**
    а) Кредит, выданный банком
    б) Счёт в банке с начислением процентов
    в) Платёжная карта
    г) Страховой полис
14. **Что такое кредитная карта?**
    а) Карта для хранения собственных средств
    б) Карта, предоставляющая заёмные средства в пределах лимита
    в) Карта для получения зарплаты
    г) Карта лояльности
15. **Что такое страхование?**
    а) Вложение средств в ценные бумаги
    б) Защита от финансовых потерь при наступлении определённых событий
    в) Получение кредита
    г) Открытие депозита
16. **Что такое пенсия?**
    а) Ежемесячные выплаты за работу
    б) Выплаты после достижения определённого возраста или стажа
    в) Премия за выслугу лет
    г) Пособие по безработице
17. **Что такое ипотека?**
    а) Краткосрочный кредит
    б) Кредит на покупку недвижимости под залог этой недвижимости
    в) Кредит на образование
    г) Потребительский кредит
18. **Что такое брокерский счёт?**
    а) Счёт для хранения наличных
    б) Счёт для операций с ценными бумагами
    в) Счёт для оплаты коммунальных услуг
    г) Счёт для получения социальных выплат
19. **Что такое дивиденды?**
    а) Проценты по депозиту
    б) Доходы от продажи акций
    в) Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами
    г) Плата за услуги брокера
20. **Что такое дефолт?**
    а) Успешное погашение долга
    б) Невыполнение обязательств по долгам
    в) Увеличение кредитного лимита
    г) Снижение процентной ставки
21. **Что такое валюта?**
    а) Вид ценных бумаг
    б) Денежная единица страны
    в) Форма кредита
    г) Вид налога
22. **Что такое курс валют?**
    а) Цена одной валюты, выраженная в другой
    б) Процент по валютному депозиту
    в) Комиссия за обмен валюты
    г) Лимит на обмен валюты
23. **Что такое банкротство?**
    а) Увеличение доходов
    б) Неспособность должника выплатить долги
    в) Успешное инвестирование
    г) Получение крупного кредита
24. **Что такое кэшбэк?**
    а) Скидка при покупке
    б) Возврат части потраченных средств при оплате картой
    в) Процент по кредиту
    г) Комиссия за перевод
25. **Что такое финансовое планирование?**
    а) Составление списка покупок
    б) Постановка финансовых целей и разработка стратегии их достижения
    в) Открытие банковского счёта
    г) Оформление страховки

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 5

1. Что такое активы?
А) Деньги, находящиеся на счете в банке
Б) Доходы от инвестиций
В) Имущество и средства, принадлежащие человеку или организации
Г) Долговые обязательства перед кредиторами

2. Какой тип бюджета называется сбалансированным?
А) Когда доходы превышают расходы
Б) Когда расходы равны доходам
В) Когда расходы значительно ниже доходов
Г) Когда долговые обязательства превышают активы

3. Что означает термин «инфляция»?
А) Повышение уровня цен товаров и услуг
Б) Понижение стоимости денег
В) Увеличение количества денег в обращении
Г) Уменьшение объема производства

4.Какие виды финансовых рисков существуют?
А) Валютный риск, кредитный риск, рыночный риск
Б) Налоговый риск, инвестиционный риск, экологический риск
В) Политический риск, страховой риск, моральный риск
Г) Риск банкротства, операционный риск, экономический риск

5.Для чего нужен финансовый резерв («подушка безопасности»)?
А) Для покрытия повседневных расходов
Б) Для экстренных случаев (потеря работы, болезнь и др.)
В) Для инвестирования в недвижимость
Г) Для накопления на пенсию

6. Что такое пассивный доход?
А) Заработок, полученный в результате продажи активов
Б) Ежемесячная зарплата работника
В) Доход, поступающий регулярно независимо от усилий владельца (например, аренда недвижимости)
Г) Выплата процентов по кредиту

7. Что обозначает показатель ROI (Return on Investment)
А) Размер прибыли компании
Б) Уровень инфляции экономики
В) Коэффициент рентабельности инвестиций
Г) Скорость возврата вложенных средств

8. Какая финансовая стратегия подразумевает покупку ценных бумаг компаний, чьи акции растут быстрее рынка?
А) Стратегия консервативного инвестора
Б) Стратегия агрессивного роста
В) Инвестиционная стратегия диверсификации портфеля
Г) Портфельная стратегия защиты капитала

9. Что значит понятие «ликвидность актива»?
А) Возможность быстро продать актив по рыночной цене
Б) Количество денежных средств на банковском счету
В) Кредитоспособность заемщика
Г) Общее количество акций компании

10. Что представляет собой страхование имущества?
А) Процесс покупки валюты для сбережений
Б) Способ увеличения дохода путем аренды недвижимости
В) Договор, согласно которому страховая компания обязуется возместить ущерб владельцу имущества при наступлении страхового случая
Г) Инвестирование свободных средств в ценные бумаги

11. Что такое ипотека?
А) Форма кредитования, позволяющая приобрести жилье под залог приобретаемой недвижимости
Б) Специальный налог на приобретение жилья
В) Долевое участие в строительстве жилого дома
Г) Страхование недвижимости от пожара

12. Что такое бюджет семьи?
А) Документ, фиксирующий финансовые цели каждого члена семьи отдельно
Б) План распределения семейных доходов и расходов на определенный период времени
В) Список долгов и обязательств членов семьи
Г) Общий баланс банковского счета всех членов семьи

13. Что такое дивиденды?
А) Часть чистой прибыли компании, распределяемая среди акционеров
Б) Процент по вкладам в банке
В) Дополнительный бонус сотрудников предприятия
Г) Государственное пособие пенсионерам

14. Что такое кредитные каникулы?

А) Временное освобождение от выплаты кредита
Б) Перенос срока погашения задолженности
В) Программа повышения кредитной истории
Г) Регулярная оплата долга небольшими частями

15. Что такое пенсионные накопления?
А) Средства, откладываемые работодателем и государством на личный счёт гражданина для пенсионного обеспечения
Б) Пенсионные пособия, выплачиваемые государством гражданам старше определенного возраста
В) Наличные деньги, хранящиеся дома на случай пенсии
Г) Взнос добровольных взносов в негосударственный пенсионный фонд

16. Что такое налогообложение?
А) Система сбора налогов и обязательных платежей государству
Б) Платежи за коммунальные услуги
В) Льготы для пенсионеров
Г) Бесплатные государственные программы помощи населению

17. Что такое капитализация вклада?
А) Автоматическое увеличение суммы депозита за счет начисления процентов на проценты
Б) Привлечение заемных средств банком
В) Продажа части бизнеса сторонним инвесторам
Г) Покупка государственных облигаций

18. Что означает дефляция?
А) Рост общего уровня цен
Б) Общее снижение уровня цен
В) Быстрое повышение курса национальной валюты
Г) Замедление экономического роста

19. Что такое овердрафт?
А) Операция, позволяющая снимать больше средств, чем имеется на счёте, за дополнительную плату
Б) Заём на крупную сумму под низкие проценты
В) Превышение лимита банковских комиссий
Г) Оплата покупок картой другого банка

20. Что такое брокерский счет?
А) Специализированный счет для торговли акциями, облигациями и другими финансовыми инструментами
Б) Накопительный депозит в банке
В) Сберегательная книжка физического лица
Г) Расчетный счет юридического лица

21. Что такое финансовая пирамида?
А) Легальная форма инвестирования, гарантирующая высокую прибыль
Б) Незаконная схема привлечения средств, обещающая высокие доходы за счет новых участников
В) Система налогообложения малого бизнеса
Г) Банковский продукт для долгосрочных накоплений

22. Что такое семейный бюджет?
А) План семейного отдыха на год вперед
Б) Запись доходов и расходов семьи с целью рационального управления деньгами
В) Оформленные кредиты на семью
Г) Ежегодный отчет налоговых органов о доходах семьи

23. Что такое ликвидность баланса?
А) Показатель способности фирмы своевременно погашать краткосрочные обязательства за счет текущих активов
Б) Сумма годовых выплат по кредитам
В) Величина общей задолженности предприятия
Г) Стоимость основных фондов компании

24. Что такое кредитная история?
А) История покупок в магазине кредитных карт
Б) Отчёт о ранее полученных займах и своевременности их погашения
В) Периодичность внесения регулярных взносов по ипотечному кредиту
Г) Оценка кредитоспособности компании для инвесторов

25.Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?
А) Средняя стоимость продуктов питания в регионе
Б) Индекс, отражающий изменение среднего уровня цен на товары и услуги потребителей
В) Средний уровень заработной платы населения региона

Г) Цена индекса Мосбиржи

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 6

26. Что такое финансовая грамотность?
А) Способность понимать финансовые инструменты и управлять деньгами эффективно.
Б) Владение большим количеством денежных средств.
В) Возможность брать кредиты без ограничений.
27. Финансовое планирование включает:
А) Покупку дорогой недвижимости.
Б) Составление бюджета доходов и расходов.
В) Участие в лотереях.
28. Что представляет собой капитализация вклада?
А) Взятие дополнительного займа.
Б) Периодическое начисление процентов на проценты.
В) Продажа ценных бумаг.
29. Рискованные инвестиции характеризуются:
А) Низкими рисками и гарантированной прибылью.
Б) Высокими потенциальными доходами, но большими рисками потерь.
В) Полностью надежными инвестициями.
30. Зачем нужны сбережения?
А) Чтобы купить дорогую вещь сразу.
Б) Для покрытия непредвиденных расходов и будущих целей.
В) Только для хранения денег дома.
31. Основной принцип диверсификации портфеля инвестиций заключается в:
А) Вложении всех средств в одну компанию.
Б) Разделении вложений среди разных классов активов и компаний.
В) Игнорировании рисков рынка.
32. Инфляция – это процесс:
А) Повышения цен на товары и услуги.
Б) Пониженного спроса на продукцию.
В) Роста уровня безработицы.
33. Что такое бюджет семьи?
А) Количество членов семьи.
Б) Список любимых продуктов питания.
В) Планирование доходов и расходов семьи.
34. Кредитоспособность определяется способностью заемщика:
А) Потратить больше средств, чем зарабатывается.
Б) Своевременно выплачивать долги.
В) Иметь большой начальный капитал.
35. Инвестиционный горизонт – это:
А) Максимальное количество инвестиций, которое можно сделать одновременно.
Б) Время, на протяжении которого планируется держать инвестиционные вложения.
В) Минимальная величина дохода, которую можно получать ежегодно.
36. Накопительное страхование позволяет:
А) Получать страховку только при наступлении страхового случая.
Б) Не заботиться о своем здоровье и имуществе.
В) Создавать накопления на будущее и страховать риски.
37. Депозит – это вклад, размещенный:
А) Под высокий процент в банке.
Б) Без гарантии возврата средств.

В) В банк на условиях сохранности и выплаты процентов.

38. Эмиссия акций осуществляется:

А) Государством исключительно.

Б) Частными компаниями для привлечения финансирования.

В) Банком России.

39. Пенсия формируется путем:

А) Единовременной крупной покупки.

Б) Регулярных взносов в пенсионный фонд.

В) Трат на личные нужды.

40. Ключевая ставка Центрального банка влияет на:

А) Стоимость хлеба в магазине.

Б) Температуру воздуха летом.

В) Процентные ставки кредитов и депозитов.

41. Что такое личный финансовый план?

А) Документ, определяющий правила поведения в семье.

Б) Программа достижения финансовых целей, включающая цели, стратегию и методы их реализации.

В) Приложение на смартфоне для развлечений.

42. Потребительские кредиты используются для:

А) Финансирования крупного бизнеса.

Б) Индивидуальных покупок бытовой техники, автомобилей и услуг.

В) Освоения космоса.

43. Овердрафт – это форма кредитования:

А) Когда клиенту разрешено тратить деньги сверх остатка на счете.

Б) Запрещенная законом процедура заимствования.

В) Предоставления средств третьим лицам бесплатно.

44. Понятие «ликвидность» относится к способности:

А) Предприятия быстро продать свои активы и погасить задолженности.

Б) Использования виртуальной валюты.

В) Автоматического перевода зарплаты сотрудников.

45. Налоговая декларация подается для:

А) Уплаты налогов физическим лицом или юридическим лицом.

Б) Оформления гражданства.

В) Избежать штрафов ГИБДД.

46. Как называется документ, подтверждающий права владения акциями?

А) Сертификат долевого участия.

Б) Выписка из реестра акционеров.

В) Купюра.

47. Как называются государственные ценные бумаги, выпускаемые Минфином РФ?

А) Казначейские векселя.

Б) Муниципальные облигации.

В) Еврооблигации.

48. Паевые инвестиционные фонды позволяют:

А) Участвовать в коллективных инвестициях.

Б) Работать без регистрации ИП.

В) Исключительно хранить деньги дома.

49. Термин «диверсификация» означает:

А) Концентрацию всех ресурсов в одном проекте.

Б) Расширение ассортимента продукции компании.

В) Распределение рисков путем вложения средств в разные активы.

50. Цель составления личного бюджета:

А) Контроль над расходами и эффективное управление финансовыми ресурсами.

Б) Создание праздничного меню.

В) Выбор лучшего фильма на вечер.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 7

1 Что такое личный бюджет?
А) Список покупок на неделю
Б) Документ, отражающий доходы и расходы семьи или отдельного лица
В) Кредитная карта
2. Как называется процесс накопления денег для достижения долгосрочных целей?
А) Инвестирование
Б) Депонирование
В) Накопление капитала
3. Какой вид страхования защищает имущество от кражи, пожара и повреждений?
А) Медицинская страховка
Б) Страхование имущества
В) Пенсионное страхование
4. Что означает термин «инфляция»?
А) Рост цен на товары и услуги
Б) Увеличение доходов населения
В) Повышение качества товаров
5. Какие виды кредитов существуют?
А) Потребительские кредиты, ипотечные кредиты, автокредиты
Б) Только потребительские кредиты
В) Только ипотечные кредиты
6. Чем отличается депозит от кредита?
А) Депозит — деньги кладут в банк, кредит — берут в банке
Б) Это одно и то же
В) Отличаются сроком предоставления
7. Что такое финансовая цель?
А) Планируемое количество заработанных денег
Б) Конкретная сумма, которую нужно накопить для определенной цели
В) Желаемое повышение зарплаты
8. Какова основная задача личного финансового планирования?
А) Заработать больше денег
Б) Потратить меньше денег
В) Обеспечить финансовую стабильность и достижение финансовых целей
9. Почему важно вести учет расходов?
А) Чтобы тратить больше денег
Б) Для понимания структуры трат и контроля над финансами
В) Потому что это требование закона
10. Что такое ликвидность актива?
А) Способность быстро продать актив и превратить его в наличные средства
Б) Качество продукта
В) Срок службы товара
11. Как правильно выбрать банковский вклад?
А) Выбирать самый высокий процент
Б) Оценивать надежность банка, условия вклада и размер ставки
В) Не обращать внимания на проценты и выбирать ближайший банк
12. Что такое диверсификация инвестиций?
А) Покупка большого количества акций одной компании
Б) Распределение вложений среди разных активов для снижения риска
В) Инвестиции исключительно в недвижимость
13. Что такое капитализация процентов?
А) Уменьшение суммы долга каждый месяц
Б) Процесс начисления процентов на ранее начисленные проценты

В) Ежегодное увеличение дохода

14. Каковы основные признаки мошенничества в сфере финансов?

А) Высокие обещанные прибыли без рисков

Б) Надежные гарантии возврата вложенных средств

В) Отсутствие рекламы

15.Зачем нужен резервный фонд?

А) Для покупки недвижимости

Б) Для покрытия непредвиденных расходов

В) Для увеличения доходов

16. Что такое пассивный доход?

А) Доход, полученный от основной работы

Б) Деньги, полученные от продажи собственного бизнеса

В) Доход, получаемый регулярно без активного участия владельца

17. Что такое налоговый вычет?

А) Сумма налога, уплаченная государству

Б) Возврат части налогов при определенных условиях

В) Налоговая ставка

18. Чем рискованнее инвестиция, тем...

А) ниже потенциальная прибыль

Б) выше потенциальная прибыль

В) выгоднее налоговые льготы

19. Что такое облигация?

А) Ценный документ, подтверждающий заем денежных средств

Б) Акция компании

В) Договор купли-продажи недвижимости

20. Какие преимущества имеет индивидуальный инвестиционный счет (ИИС)?

А) Возможность получения налоговых льгот

Б) Гарантия высоких прибылей

В) Бесплатное обслуживание счета

21.Что такое финансовая независимость?

А) Наличие постоянного места работы

Б) Независимость от чужих мнений

В) Достаточный уровень пассивного дохода для поддержания желаемого уровня жизни

22. Почему важно учитывать инфляцию при инвестировании?

А) Инфляция увеличивает стоимость активов

Б) Без учета инфляции инвестиции теряют свою реальную ценность

В) Инфляция повышает налоговую ставку

23. Что такое IPO?

А) Первичное публичное размещение акций компании на бирже

Б) Продажа недвижимости

В) Выплата дивидендов акционерам

24. Что такое ипотека?

А) Вид аренды жилья

Б) Долгосрочный жилищный кредит

В) Форма налогообложения недвижимости

25. Что такое индекс инфляции?

А) Показатель роста экономики

Б) Индекс развития технологий

В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 9

26. **Что такое инфляция?**
    а) Рост цен на товары и услуги
    б) Снижение цен на товары и услуги
    в) Стабильность цен
    г) Увеличение доходов населения
27. **Какой инструмент считается наименее рискованным для сбережений?**
    а) Акции
    б) Облигации
    в) Банковский депозит
    г) Криптовалюта
28. **Что означает термин «диверсификация»?**
    а) Сосредоточение всех средств в одном активе
    б) Распределение инвестиций между разными активами
    в) Отказ от инвестиций
    г) Частая смена инвестиционных инструментов
29. **Что такое кредитный рейтинг?**
    а) Оценка кредитоспособности заёмщика
    б) Процентная ставка по кредиту
    в) Сумма кредита
    г) Срок погашения кредита
30. **Что такое пассивный доход?**
    а) Доход от основной работы
    б) Доход, не требующий активного участия
    в) Доход от разовой сделки
    г) Доход от продажи имущества
31. **Что такое бюджет?**
    а) Список покупок
    б) План доходов и расходов
    в) Сбережения
    г) Кредитная история
32. **Что такое ликвидность?**
    а) Способность актива быстро превращаться в деньги
    б) Срок действия актива
    в) Доходность актива
    г) Риск актива
33. **Что такое процентная ставка?**
    а) Сумма, которую банк выплачивает за пользование деньгами
    б) Плата за пользование кредитом
    в) Комиссия за обслуживание счёта
    г) Штраф за просрочку платежа
34. **Что такое финансовая подушка безопасности?**
    а) Сбережения на крупные покупки
    б) Запас денег на случай непредвиденных обстоятельств
    в) Инвестиции в акции
    г) Деньги на отпуск
35. **Что такое капитализация процентов?**
    а) Начисление процентов только на первоначальную сумму вклада
    б) Начисление процентов на всю сумму вклада, включая ранее начисленные проценты
    в) Снижение процентной ставки
    г) Закрытие вклада
36. **Что такое налогообложение?**
    а) Процесс сбора налогов государством
    б) Освобождение от налогов
    в) Возврат налогов
    г) Снижение налогов

37. **Что такое инвестиция?**
    а) Трата денег на текущие нужды
    б) Вложение денег с целью получения дохода
    в) Пожертвование
    г) Оплата налогов
38. **Что такое депозит?**
    а) Кредит, выданный банком
    б) Счёт в банке с начислением процентов
    в) Платёжная карта
    г) Страховой полис
39. **Что такое кредитная карта?**
    а) Карта для хранения собственных средств
    б) Карта, предоставляющая заёмные средства в пределах лимита
    в) Карта для получения зарплаты
    г) Карта лояльности
40. **Что такое страхование?**
    а) Вложение средств в ценные бумаги
    б) Защита от финансовых потерь при наступлении определённых событий
    в) Получение кредита
    г) Открытие депозита
41. **Что такое пенсия?**
    а) Ежемесячные выплаты за работу
    б) Выплаты после достижения определённого возраста или стажа
    в) Премия за выслугу лет
    г) Пособие по безработице
42. **Что такое ипотека?**
    а) Краткосрочный кредит
    б) Кредит на покупку недвижимости под залог этой недвижимости
    в) Кредит на образование
    г) Потребительский кредит
43. **Что такое брокерский счёт?**
    а) Счёт для хранения наличных
    б) Счёт для операций с ценными бумагами
    в) Счёт для оплаты коммунальных услуг
    г) Счёт для получения социальных выплат
44. **Что такое дивиденды?**
    а) Проценты по депозиту
    б) Доходы от продажи акций
    в) Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами
    г) Плата за услуги брокера
45. **Что такое дефолт?**
    а) Успешное погашение долга
    б) Невыполнение обязательств по долгам
    в) Увеличение кредитного лимита
    г) Снижение процентной ставки
46. **Что такое валюта?**
    а) Вид ценных бумаг
    б) Денежная единица страны
    в) Форма кредита
    г) Вид налога
47. **Что такое курс валют?**
    а) Цена одной валюты, выраженная в другой
    б) Процент по валютному депозиту
    в) Комиссия за обмен валюты
    г) Лимит на обмен валюты
48. **Что такое банкротство?**
    а) Увеличение доходов
    б) Неспособность должника выплатить долги
    в) Успешное инвестирование
    г) Получение крупного кредита
49. **Что такое кэшбэк?**
    а) Скидка при покупке
    б) Возврат части потраченных средств при оплате картой
    в) Процент по кредиту
    г) Комиссия за перевод
50. **Что такое финансовое планирование?**
    а) Составление списка покупок
    б) Постановка финансовых целей и разработка стратегии их достижения
    в) Открытие банковского счёта
    г) Оформление страховки

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 10

1. Что такое активы?
А) Деньги, находящиеся на счете в банке
Б) Доходы от инвестиций
В) Имущество и средства, принадлежащие человеку или организации
Г) Долговые обязательства перед кредиторами

2. Какой тип бюджета называется сбалансированным?
А) Когда доходы превышают расходы
Б) Когда расходы равны доходам
В) Когда расходы значительно ниже доходов
Г) Когда долговые обязательства превышают активы

3. Что означает термин «инфляция»?
А) Повышение уровня цен товаров и услуг
Б) Понижение стоимости денег
В) Увеличение количества денег в обращении
Г) Уменьшение объема производства

4.Какие виды финансовых рисков существуют?
А) Валютный риск, кредитный риск, рыночный риск
Б) Налоговый риск, инвестиционный риск, экологический риск
В) Политический риск, страховой риск, моральный риск
Г) Риск банкротства, операционный риск, экономический риск

5.Для чего нужен финансовый резерв («подушка безопасности»)?
А) Для покрытия повседневных расходов
Б) Для экстренных случаев (потеря работы, болезнь и др.)
В) Для инвестирования в недвижимость
Г) Для накопления на пенсию

24. Что такое пассивный доход?
А) Заработок, полученный в результате продажи активов
Б) Ежемесячная зарплата работника
В) Доход, поступающий регулярно независимо от усилий владельца (например, аренда недвижимости)
Г) Выплата процентов по кредиту

25. Что обозначает показатель ROI (Return on Investment)
А) Размер прибыли компании
Б) Уровень инфляции экономики
В) Коэффициент рентабельности инвестиций
Г) Скорость возврата вложенных средств

26. Какая финансовая стратегия подразумевает покупку ценных бумаг компаний, чьи акции растут быстрее рынка?
А) Стратегия консервативного инвестора
Б) Стратегия агрессивного роста
В) Инвестиционная стратегия диверсификации портфеля
Г) Портфельная стратегия защиты капитала

27. Что значит понятие «ликвидность актива»?
А) Возможность быстро продать актив по рыночной цене
Б) Количество денежных средств на банковском счету
В) Кредитоспособность заемщика
Г) Общее количество акций компании

28. Что представляет собой страхование имущества?
А) Процесс покупки валюты для сбережений
Б) Способ увеличения дохода путем аренды недвижимости
В) Договор, согласно которому страховая компания обязуется возместить ущерб владельцу имущества при наступлении страхового случая
Г) Инвестирование свободных средств в ценные бумаги

29. Что такое ипотека?
А) Форма кредитования, позволяющая приобрести жилье под залог приобретаемой недвижимости
Б) Специальный налог на приобретение жилья
В) Долевое участие в строительстве жилого дома
Г) Страхование недвижимости от пожара

30. Что такое бюджет семьи?
А) Документ, фиксирующий финансовые цели каждого члена семьи отдельно
Б) План распределения семейных доходов и расходов на определенный период времени
В) Список долгов и обязательств членов семьи
Г) Общий баланс банковского счета всех членов семьи

31. Что такое дивиденды?
А) Часть чистой прибыли компании, распределяемая среди акционеров
Б) Процент по вкладам в банке
В) Дополнительный бонус сотрудников предприятия
Г) Государственное пособие пенсионерам

32. Что такое кредитные каникулы?
А) Временное освобождение от выплаты кредита
Б) Перенос срока погашения задолженности
В) Программа повышения кредитной истории
Г) Регулярная оплата долга небольшими частями

33. Что такое пенсионные накопления?
А) Средства, откладываемые работодателем и государством на личный счёт гражданина для пенсионного обеспечения
Б) Пенсионные пособия, выплачиваемые государством гражданам старше определенного возраста
В) Наличные деньги, хранящиеся дома на случай пенсии
Г) Взнос добровольных взносов в негосударственный пенсионный фонд

34. Что такое налогообложение?
А) Система сбора налогов и обязательных платежей государству
Б) Платежи за коммунальные услуги
В) Льготы для пенсионеров
Г) Бесплатные государственные программы помощи населению

35. Что такое капитализация вклада?
А) Автоматическое увеличение суммы депозита за счет начисления процентов на проценты
Б) Привлечение заемных средств банком
В) Продажа части бизнеса сторонним инвесторам
Г) Покупка государственных облигаций

36. Что означает дефляция?
А) Рост общего уровня цен
Б) Общее снижение уровня цен
В) Быстрое повышение курса национальной валюты
Г) Замедление экономического роста

37. Что такое овердрафт?
А) Операция, позволяющая снимать больше средств, чем имеется на счёте, за дополнительную плату
Б) Заём на крупную сумму под низкие проценты
В) Превышение лимита банковских комиссий
Г) Оплата покупок картой другого банка

38. Что такое брокерский счет?
А) Специализированный счет для торговли акциями, облигациями и другими финансовыми инструментами
Б) Накопительный депозит в банке
В) Сберегательная книжка физического лица
Г) Расчетный счет юридического лица

39. Что такое финансовая пирамида?
А) Легальная форма инвестирования, гарантирующая высокую прибыль
Б) Незаконная схема привлечения средств, обещающая высокие доходы за счет новых участников
В) Система налогообложения малого бизнеса
Г) Банковский продукт для долгосрочных накоплений

40. Что такое семейный бюджет?
А) План семейного отдыха на год вперед
Б) Запись доходов и расходов семьи с целью рационального управления деньгами
В) Оформленные кредиты на семью
Г) Ежегодный отчет налоговых органов о доходах семьи

41. Что такое ликвидность баланса?
А) Показатель способности фирмы своевременно погашать краткосрочные обязательства за счет текущих активов
Б) Сумма годовых выплат по кредитам
В) Величина общей задолженности предприятия
Г) Стоимость основных фондов компании

24. Что такое кредитная история?
А) История покупок в магазине кредитных карт
Б) Отчёт о ранее полученных займах и своевременности их погашения
В) Периодичность внесения регулярных взносов по ипотечному кредиту
Г) Оценка кредитоспособности компании для инвесторов

25.Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?
А) Средняя стоимость продуктов питания в регионе
Б) Индекс, отражающий изменение среднего уровня цен на товары и услуги потребителей

В) Средний уровень заработной платы населения региона
Г) Цена индекса Мосбиржи

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ №11

51. Что такое финансовая грамотность?
А) Способность понимать финансовые инструменты и управлять деньгами эффективно.
Б) Владение большим количеством денежных средств.
В) Возможность брать кредиты без ограничений.

52. Финансовое планирование включает:
А) Покупку дорогой недвижимости.
Б) Составление бюджета доходов и расходов.
В) Участие в лотереях.

53. Что представляет собой капитализация вклада?
А) Взятие дополнительного займа.
Б) Периодическое начисление процентов на проценты.
В) Продажа ценных бумаг.

54. Рискованные инвестиции характеризуются:
А) Низкими рисками и гарантированной прибылью.
Б) Высокими потенциальными доходами, но большими рисками потерь.
В) Полностью надежными инвестициями.

55. Зачем нужны сбережения?
А) Чтобы купить дорогую вещь сразу.
Б) Для покрытия непредвиденных расходов и будущих целей.
В) Только для хранения денег дома.

56. Основной принцип диверсификации портфеля инвестиций заключается в:
А) Вложении всех средств в одну компанию.
Б) Разделении вложений среди разных классов активов и компаний.
В) Игнорировании рисков рынка.

57. Инфляция – это процесс:
А) Повышения цен на товары и услуги.
Б) Пониженного спроса на продукцию.
В) Роста уровня безработицы.

58. Что такое бюджет семьи?
А) Количество членов семьи.
Б) Список любимых продуктов питания.
В) Планирование доходов и расходов семьи.

59. Кредитоспособность определяется способностью заемщика:
А) Потратить больше средств, чем зарабатывается.
Б) Своевременно выплачивать долги.
В) Иметь большой начальный капитал.

60. Инвестиционный горизонт – это:
А) Максимальное количество инвестиций, которое можно сделать одновременно.
Б) Время, на протяжении которого планируется держать инвестиционные вложения.
В) Минимальная величина дохода, которую можно получать ежегодно.

61. Накопительное страхование позволяет:
А) Получать страховку только при наступлении страхового случая.
Б) Не заботиться о своем здоровье и имуществе.
В) Создавать накопления на будущее и страховать риски.

62. Депозит – это вклад, размещенный:
А) Под высокий процент в банке.
Б) Без гарантии возврата средств.
В) В банк на условиях сохранности и выплаты процентов.

63. Эмиссия акций осуществляется:
А) Государством исключительно.
Б) Частными компаниями для привлечения финансирования.
В) Банком России.

64. Пенсия формируется путем:
А) Единовременной крупной покупки.
Б) Регулярных взносов в пенсионный фонд.
В) Трат на личные нужды.

65. Ключевая ставка Центрального банка влияет на:
А) Стоимость хлеба в магазине.
Б) Температуру воздуха летом.
В) Процентные ставки кредитов и депозитов.

66. Что такое личный финансовый план?
А) Документ, определяющий правила поведения в семье.
Б) Программа достижения финансовых целей, включающая цели, стратегию и методы их реализации.
В) Приложение на смартфоне для развлечений.

67. Потребительские кредиты используются для:
А) Финансирования крупного бизнеса.
Б) Индивидуальных покупок бытовой техники, автомобилей и услуг.
В) Освоения космоса.

68. Овердрафт – это форма кредитования:
А) Когда клиенту разрешено тратить деньги сверх остатка на счете.
Б) Запрещенная законом процедура заимствования.
В) Предоставления средств третьим лицам бесплатно.

69. Понятие «ликвидность» относится к способности:
А) Предприятия быстро продать свои активы и погасить задолженности.
Б) Использования виртуальной валюты.
В) Автоматического перевода зарплаты сотрудников.

70. Налоговая декларация подается для:
А) Уплаты налогов физическим лицом или юридическим лицом.
Б) Оформления гражданства.
В) Избежать штрафов ГИБДД.

71. Как называется документ, подтверждающий права владения акциями?
А) Сертификат долевого участия.
Б) Выписка из реестра акционеров.
В) Купюра.

72. Как называются государственные ценные бумаги, выпускаемые Минфином РФ?
А) Казначейские векселя.
Б) Муниципальные облигации.
В) Еврооблигации.

73. Паевые инвестиционные фонды позволяют:
А) Участвовать в коллективных инвестициях.
Б) Работать без регистрации ИП.
В) Исключительно хранить деньги дома.

74. Термин «диверсификация» означает:
А) Концентрацию всех ресурсов в одном проекте.
Б) Расширение ассортимента продукции компании.
В) Распределение рисков путем вложения средств в разные активы.

75. Цель составления личного бюджета:
А) Контроль над расходами и эффективное управление финансовыми ресурсами.
Б) Создание праздничного меню.
В) Выбор лучшего фильма на вечер.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 12

1 Что такое личный бюджет?
А) Список покупок на неделю
Б) Документ, отражающий доходы и расходы семьи или отдельного лица
В) Кредитная карта
2. Как называется процесс накопления денег для достижения долгосрочных целей?
А) Инвестирование
Б) Депонирование
В) Накопление капитала
3. Какой вид страхования защищает имущество от кражи, пожара и повреждений?
А) Медицинская страховка
Б) Страхование имущества
В) Пенсионное страхование
4. Что означает термин «инфляция»?
А) Рост цен на товары и услуги
Б) Увеличение доходов населения
В) Повышение качества товаров
5. Какие виды кредитов существуют?
А) Потребительские кредиты, ипотечные кредиты, автокредиты
Б) Только потребительские кредиты
В) Только ипотечные кредиты
6. Чем отличается депозит от кредита?
А) Депозит — деньги кладут в банк, кредит — берут в банке
Б) Это одно и то же
В) Отличаются сроком предоставления
7. Что такое финансовая цель?
А) Планируемое количество заработанных денег
Б) Конкретная сумма, которую нужно накопить для определенной цели
В) Желаемое повышение зарплаты
8. Какова основная задача личного финансового планирования?
А) Заработать больше денег
Б) Потратить меньше денег
В) Обеспечить финансовую стабильность и достижение финансовых целей
9. Почему важно вести учет расходов?
А) Чтобы тратить больше денег
Б) Для понимания структуры трат и контроля над финансами
В) Потому что это требование закона
10. Что такое ликвидность актива?
А) Способность быстро продать актив и превратить его в наличные средства
Б) Качество продукта
В) Срок службы товара
11. Как правильно выбрать банковский вклад?
А) Выбирать самый высокий процент
Б) Оценивать надежность банка, условия вклада и размер ставки
В) Не обращать внимания на проценты и выбирать ближайший банк
12. Что такое диверсификация инвестиций?
А) Покупка большого количества акций одной компании
Б) Распределение вложений среди разных активов для снижения риска
В) Инвестиции исключительно в недвижимость
13. Что такое капитализация процентов?
А) Уменьшение суммы долга каждый месяц
Б) Процесс начисления процентов на ранее начисленные проценты

В) Ежегодное увеличение дохода

14. Каковы основные признаки мошенничества в сфере финансов?

А) Высокие обещанные прибыли без рисков

Б) Надежные гарантии возврата вложенных средств

В) Отсутствие рекламы

15.Зачем нужен резервный фонд?

А) Для покупки недвижимости

Б) Для покрытия непредвиденных расходов

В) Для увеличения доходов

16. Что такое пассивный доход?

А) Доход, полученный от основной работы

Б) Деньги, полученные от продажи собственного бизнеса

В) Доход, получаемый регулярно без активного участия владельца

17. Что такое налоговый вычет?

А) Сумма налога, уплаченная государству

Б) Возврат части налогов при определенных условиях

В) Налоговая ставка

18. Чем рискованнее инвестиция, тем...

А) ниже потенциальная прибыль

Б) выше потенциальная прибыль

В) выгоднее налоговые льготы

19. Что такое облигация?

А) Ценный документ, подтверждающий заем денежных средств

Б) Акция компании

В) Договор купли-продажи недвижимости

20. Какие преимущества имеет индивидуальный инвестиционный счет (ИИС)?

А) Возможность получения налоговых льгот

Б) Гарантия высоких прибылей

В) Бесплатное обслуживание счета

21.Что такое финансовая независимость?

А) Наличие постоянного места работы

Б) Независимость от чужих мнений

В) Достаточный уровень пассивного дохода для поддержания желаемого уровня жизни

22. Почему важно учитывать инфляцию при инвестировании?

А) Инфляция увеличивает стоимость активов

Б) Без учета инфляции инвестиции теряют свою реальную ценность

В) Инфляция повышает налоговую ставку

23. Что такое IPO?

А) Первичное публичное размещение акций компании на бирже

Б) Продажа недвижимости

В) Выплата дивидендов акционерам

24. Что такое ипотека?

А) Вид аренды жилья

Б) Долгосрочный жилищный кредит

В) Форма налогообложения недвижимости

25. Что такое индекс инфляции?

А) Показатель роста экономики

Б) Индекс развития технологий

В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 13

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
А) резервный
б) текущий
в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
А) потери доверия к банку у населения
Б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции
3. Инфляция:
А) повышение заработной платы бюджетникам
Б) повышение покупательной способности денег
В) снижение покупательной способности денег
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
А) ипотечный
Б) потребительский
в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
А) кредитной
Б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой
6. Фондовый рынок — это место, где:
А) продаются и покупаются строительные материалы
Б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа — это место, где:
А) продаются и покупаются автомобили
Б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
А) материального ущерба
Б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
А) добавочная
Б) второстепенная
В) базовая
10. Что такое ипотека?
А) Вид аренды жилья
Б) Долгосрочный жилищный кредит
В) Форма налогообложения недвижимости
11. Что такое индекс инфляции?
А) Показатель роста экономики
Б) Индекс развития технологий
В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги
12. Дисконт:
А) доход

Б) скидка
В) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
А) дефолт
Б) коллапс
В) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
А) активам
Б) накоплениям
В) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
А) простой
Б) средний
В) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
А) ремиссия
Б) комиссия
В) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
А) дарственным
Б) долевым
В) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
А) увеличился
Б) уменьшился
В) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
А) будет стараться израсходовать все свои доходы
Б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
В) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
А) производителю телефона — компании S
Б) коммерческому банку
В) салону связи Р

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
А) не потребуется
Б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
В) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
А) 101200 рублей
Б) 112000 рублей
В) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
А) 180000 рублей
Б) 70000 рублей
В) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
А) 500 000 рублей
Б) 1 400 000 рублей
В) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
А) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
Б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
В) на полную стоимость кредита

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 14

1. **Что такое инфляция?**
   а) Рост цен на товары и услуги
   б) Снижение цен на товары и услуги
   в) Стабильность цен
   г) Увеличение доходов населения
2. **Какой инструмент считается наименее рискованным для сбережений?**
   а) Акции
   б) Облигации
   в) Банковский депозит
   г) Криптовалюта
3. **Что означает термин «диверсификация»?**
   а) Сосредоточение всех средств в одном активе
   б) Распределение инвестиций между разными активами
   в) Отказ от инвестиций
   г) Частая смена инвестиционных инструментов
4. **Что такое кредитный рейтинг?**
   а) Оценка кредитоспособности заёмщика
   б) Процентная ставка по кредиту
   в) Сумма кредита
   г) Срок погашения кредита
5. **Что такое пассивный доход?**
   а) Доход от основной работы
   б) Доход, не требующий активного участия
   в) Доход от разовой сделки
   г) Доход от продажи имущества
6. **Что такое бюджет?**
   а) Список покупок
   б) План доходов и расходов
   в) Сбережения
   г) Кредитная история
7. **Что такое ликвидность?**
   а) Способность актива быстро превращаться в деньги
   б) Срок действия актива
   в) Доходность актива
   г) Риск актива
8. **Что такое процентная ставка?**
   а) Сумма, которую банк выплачивает за пользование деньгами
   б) Плата за пользование кредитом
   в) Комиссия за обслуживание счёта
   г) Штраф за просрочку платежа
9. **Что такое финансовая подушка безопасности?**
   а) Сбережения на крупные покупки
   б) Запас денег на случай непредвиденных обстоятельств
   в) Инвестиции в акции
   г) Деньги на отпуск
10. **Что такое капитализация процентов?**
    а) Начисление процентов только на первоначальную сумму вклада
    б) Начисление процентов на всю сумму вклада, включая ранее начисленные проценты
    в) Снижение процентной ставки
    г) Закрытие вклада
11. **Что такое налогообложение?**
    а) Процесс сбора налогов государством
    б) Освобождение от налогов

в) Возврат налогов
г) Снижение налогов

12. **Что такое инвестиция?**
    а) Трата денег на текущие нужды
    б) Вложение денег с целью получения дохода
    в) Пожертвование
    г) Оплата налогов
13. **Что такое депозит?**
    а) Кредит, выданный банком
    б) Счёт в банке с начислением процентов
    в) Платёжная карта
    г) Страховой полис
14. **Что такое кредитная карта?**
    а) Карта для хранения собственных средств
    б) Карта, предоставляющая заёмные средства в пределах лимита
    в) Карта для получения зарплаты
    г) Карта лояльности
15. **Что такое страхование?**
    а) Вложение средств в ценные бумаги
    б) Защита от финансовых потерь при наступлении определённых событий
    в) Получение кредита
    г) Открытие депозита
16. **Что такое пенсия?**
    а) Ежемесячные выплаты за работу
    б) Выплаты после достижения определённого возраста или стажа
    в) Премия за выслугу лет
    г) Пособие по безработице
17. **Что такое ипотека?**
    а) Краткосрочный кредит
    б) Кредит на покупку недвижимости под залог этой недвижимости
    в) Кредит на образование
    г) Потребительский кредит
18. **Что такое брокерский счёт?**
    а) Счёт для хранения наличных
    б) Счёт для операций с ценными бумагами
    в) Счёт для оплаты коммунальных услуг
    г) Счёт для получения социальных выплат
19. **Что такое дивиденды?**
    а) Проценты по депозиту
    б) Доходы от продажи акций
    в) Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами
    г) Плата за услуги брокера
20. **Что такое дефолт?**
    а) Успешное погашение долга
    б) Невыполнение обязательств по долгам
    в) Увеличение кредитного лимита
    г) Снижение процентной ставки
21. **Что такое валюта?**
    а) Вид ценных бумаг
    б) Денежная единица страны
    в) Форма кредита
    г) Вид налога
22. **Что такое курс валют?**
    а) Цена одной валюты, выраженная в другой
    б) Процент по валютному депозиту
    в) Комиссия за обмен валюты
    г) Лимит на обмен валюты
23. **Что такое банкротство?**
    а) Увеличение доходов
    б) Неспособность должника выплатить долги
    в) Успешное инвестирование
    г) Получение крупного кредита
24. **Что такое кэшбэк?**
    а) Скидка при покупке
    б) Возврат части потраченных средств при оплате картой
    в) Процент по кредиту
    г) Комиссия за перевод
25. **Что такое финансовое планирование?**
    а) Составление списка покупок
    б) Постановка финансовых целей и разработка стратегии их достижения

в) Открытие банковского счёта
г) Оформление страховки

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 10

1. Что такое активы?
А) Деньги, находящиеся на счете в банке
Б) Доходы от инвестиций
В) Имущество и средства, принадлежащие человеку или организации
Г) Долговые обязательства перед кредиторами

2. Какой тип бюджета называется сбалансированным?
А) Когда доходы превышают расходы
Б) Когда расходы равны доходам
В) Когда расходы значительно ниже доходов
Г) Когда долговые обязательства превышают активы

3. Что означает термин «инфляция»?
А) Повышение уровня цен товаров и услуг
Б) Понижение стоимости денег
В) Увеличение количества денег в обращении
Г) Уменьшение объема производства

4.Какие виды финансовых рисков существуют?
А) Валютный риск, кредитный риск, рыночный риск
Б) Налоговый риск, инвестиционный риск, экологический риск
В) Политический риск, страховой риск, моральный риск
Г) Риск банкротства, операционный риск, экономический риск

5.Для чего нужен финансовый резерв («подушка безопасности»)?
А) Для покрытия повседневных расходов
Б) Для экстренных случаев (потеря работы, болезнь и др.)
В) Для инвестирования в недвижимость
Г) Для накопления на пенсию

6. Что такое пассивный доход?
А) Заработок, полученный в результате продажи активов
Б) Ежемесячная зарплата работника
В) Доход, поступающий регулярно независимо от усилий владельца (например, аренда недвижимости)
Г) Выплата процентов по кредиту

7. Что обозначает показатель ROI (Return on Investment)
А) Размер прибыли компании
Б) Уровень инфляции экономики
В) Коэффициент рентабельности инвестиций
Г) Скорость возврата вложенных средств

8. Какая финансовая стратегия подразумевает покупку ценных бумаг компаний, чьи акции растут быстрее рынка?
А) Стратегия консервативного инвестора
Б) Стратегия агрессивного роста
В) Инвестиционная стратегия диверсификации портфеля
Г) Портфельная стратегия защиты капитала

9. Что значит понятие «ликвидность актива»?
А) Возможность быстро продать актив по рыночной цене
Б) Количество денежных средств на банковском счету
В) Кредитоспособность заемщика
Г) Общее количество акций компании

10. Что представляет собой страхование имущества?
А) Процесс покупки валюты для сбережений
Б) Способ увеличения дохода путем аренды недвижимости
В) Договор, согласно которому страховая компания обязуется возместить ущерб владельцу имущества при наступлении страхового случая
Г) Инвестирование свободных средств в ценные бумаги

11. Что такое ипотека?
А) Форма кредитования, позволяющая приобрести жилье под залог приобретаемой недвижимости
Б) Специальный налог на приобретение жилья
В) Долевое участие в строительстве жилого дома
Г) Страхование недвижимости от пожара

12. Что такое бюджет семьи?
А) Документ, фиксирующий финансовые цели каждого члена семьи отдельно
Б) План распределения семейных доходов и расходов на определенный период времени
В) Список долгов и обязательств членов семьи
Г) Общий баланс банковского счета всех членов семьи

13. Что такое дивиденды?
А) Часть чистой прибыли компании, распределяемая среди акционеров
Б) Процент по вкладам в банке

В) Дополнительный бонус сотрудников предприятия
Г) Государственное пособие пенсионерам

14. Что такое кредитные каникулы?
А) Временное освобождение от выплаты кредита
Б) Перенос срока погашения задолженности
В) Программа повышения кредитной истории
Г) Регулярная оплата долга небольшими частями

15. Что такое пенсионные накопления?
А) Средства, откладываемые работодателем и государством на личный счёт гражданина для пенсионного обеспечения
Б) Пенсионные пособия, выплачиваемые государством гражданам старше определенного возраста
В) Наличные деньги, хранящиеся дома на случай пенсии
Г) Взнос добровольных взносов в негосударственный пенсионный фонд

16. Что такое налогообложение?
А) Система сбора налогов и обязательных платежей государству
Б) Платежи за коммунальные услуги
В) Льготы для пенсионеров
Г) Бесплатные государственные программы помощи населению

17. Что такое капитализация вклада?
А) Автоматическое увеличение суммы депозита за счет начисления процентов на проценты
Б) Привлечение заемных средств банком
В) Продажа части бизнеса сторонним инвесторам
Г) Покупка государственных облигаций

18. Что означает дефляция?
А) Рост общего уровня цен
Б) Общее снижение уровня цен
В) Быстрое повышение курса национальной валюты
Г) Замедление экономического роста

19. Что такое овердрафт?
А) Операция, позволяющая снимать больше средств, чем имеется на счёте, за дополнительную плату
Б) Заём на крупную сумму под низкие проценты
В) Превышение лимита банковских комиссий
Г) Оплата покупок картой другого банка

20. Что такое брокерский счет?
А) Специализированный счет для торговли акциями, облигациями и другими финансовыми инструментами
Б) Накопительный депозит в банке
В) Сберегательная книжка физического лица
Г) Расчетный счет юридического лица

21. Что такое финансовая пирамида?
А) Легальная форма инвестирования, гарантирующая высокую прибыль
Б) Незаконная схема привлечения средств, обещающая высокие доходы за счет новых участников
В) Система налогообложения малого бизнеса
Г) Банковский продукт для долгосрочных накоплений

22. Что такое семейный бюджет?
А) План семейного отдыха на год вперед
Б) Запись доходов и расходов семьи с целью рационального управления деньгами
В) Оформленные кредиты на семью
Г) Ежегодный отчет налоговых органов о доходах семьи

23. Что такое ликвидность баланса?
А) Показатель способности фирмы своевременно погашать краткосрочные обязательства за счет текущих активов
Б) Сумма годовых выплат по кредитам
В) Величина общей задолженности предприятия
Г) Стоимость основных фондов компании

24. Что такое кредитная история?
А) История покупок в магазине кредитных карт
Б) Отчёт о ранее полученных займах и своевременности их погашения
В) Периодичность внесения регулярных взносов по ипотечному кредиту
Г) Оценка кредитоспособности компании для инвесторов

25.Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?

А) Средняя стоимость продуктов питания в регионе
Б) Индекс, отражающий изменение среднего уровня цен на товары и услуги потребителей
В) Средний уровень заработной платы населения региона
Г) Цена индекса Мосбиржи

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. **Что такое финансовая грамотность?**

А) Способность понимать финансовые инструменты и управлять деньгами эффективно.
Б) Владение большим количеством денежных средств.
В) Возможность брать кредиты без ограничений.

2. **Финансовое планирование включает:**

А) Покупку дорогой недвижимости.
Б) Составление бюджета доходов и расходов.
В) Участие в лотереях.

3. **Что представляет собой капитализация вклада?**

А) Взятие дополнительного займа.
Б) Периодическое начисление процентов на проценты.
В) Продажа ценных бумаг.

4. **Рискованные инвестиции характеризуются:**

А) Низкими рисками и гарантированной прибылью.
Б) Высокими потенциальными доходами, но большими рисками потерь.
В) Полностью надежными инвестициями.

5. **Зачем нужны сбережения?**

А) Чтобы купить дорогую вещь сразу.
Б) Для покрытия непредвиденных расходов и будущих целей.
В) Только для хранения денег дома.

6. **Основной принцип диверсификации портфеля инвестиций заключается в:**

А) Вложении всех средств в одну компанию.
Б) Разделении вложений среди разных классов активов и компаний.
В) Игнорировании рисков рынка.

7. **Инфляция – это процесс:**

А) Повышения цен на товары и услуги.
Б) Пониженного спроса на продукцию.
В) Роста уровня безработицы.

8. **Что такое бюджет семьи?**

А) Количество членов семьи.
Б) Список любимых продуктов питания.
В) Планирование доходов и расходов семьи.

9. **Кредитоспособность определяется способностью заемщика:**

А) Потратить больше средств, чем зарабатывается.
Б) Своевременно выплачивать долги.
В) Иметь большой начальный капитал.

10. **Инвестиционный горизонт – это:**

А) Максимальное количество инвестиций, которое можно сделать одновременно.
Б) Время, на протяжении которого планируется держать инвестиционные вложения.
В) Минимальная величина дохода, которую можно получать ежегодно.

11. **Накопительное страхование позволяет:**

А) Получать страховку только при наступлении страхового случая.
Б) Не заботиться о своем здоровье и имуществе.
В) Создавать накопления на будущее и страховать риски.

12. **Депозит – это вклад, размещенный:**

А) Под высокий процент в банке.

Б) Без гарантии возврата средств.
В) В банк на условиях сохранности и выплаты процентов.

13. Эмиссия акций осуществляется:

А) Государством исключительно.
Б) Частными компаниями для привлечения финансирования.
В) Банком России.

14. Пенсия формируется путем:

А) Единовременной крупной покупки.
Б) Регулярных взносов в пенсионный фонд.
В) Трат на личные нужды.

15. Ключевая ставка Центрального банка влияет на:

А) Стоимость хлеба в магазине.
Б) Температуру воздуха летом.
В) Процентные ставки кредитов и депозитов.

16. Что такое личный финансовый план?

А) Документ, определяющий правила поведения в семье.
Б) Программа достижения финансовых целей, включающая цели, стратегию и методы их реализации.
В) Приложение на смартфоне для развлечений.

17. Потребительские кредиты используются для:

А) Финансирования крупного бизнеса.
Б) Индивидуальных покупок бытовой техники, автомобилей и услуг.
В) Освоения космоса.

18. Овердрафт – это форма кредитования:

А) Когда клиенту разрешено тратить деньги сверх остатка на счете.
Б) Запрещенная законом процедура заимствования.
В) Предоставления средств третьим лицам бесплатно.

19. Понятие «ликвидность» относится к способности:

А) Предприятия быстро продать свои активы и погасить задолженности.
Б) Использования виртуальной валюты.
В) Автоматического перевода зарплаты сотрудников.

20. Налоговая декларация подается для:

А) Уплаты налогов физическим лицом или юридическим лицом.
Б) Оформления гражданства.
В) Избежать штрафов ГИБДД.

21. Как называется документ, подтверждающий права владения акциями?

А) Сертификат долевого участия.
Б) Выписка из реестра акционеров.
В) Купюра.

22. Как называются государственные ценные бумаги, выпускаемые Минфином РФ?

А) Казначейские векселя.
Б) Муниципальные облигации.
В) Еврооблигации.

23. Паевые инвестиционные фонды позволяют:

А) Участвовать в коллективных инвестициях.
Б) Работать без регистрации ИП.
В) Исключительно хранить деньги дома.

24. Термин «диверсификация» означает:

А) Концентрацию всех ресурсов в одном проекте.
Б) Расширение ассортимента продукции компании.
В) Распределение рисков путем вложения средств в разные активы.

25. Цель составления личного бюджета:

А) Контроль над расходами и эффективное управление финансовыми ресурсами.
Б) Создание праздничного меню.
В) Выбор лучшего фильма на вечер.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. **Что такое финансовая грамотность?**

А) Способность понимать финансовые инструменты и управлять деньгами эффективно.
Б) Владение большим количеством денежных средств.
В) Возможность брать кредиты без ограничений.

2. **Финансовое планирование включает:**

А) Покупку дорогой недвижимости.
Б) Составление бюджета доходов и расходов.
В) Участие в лотереях.

3. **Что представляет собой капитализация вклада?**

А) Взятие дополнительного займа.
Б) Периодическое начисление процентов на проценты.
В) Продажа ценных бумаг.

4. **Рискованные инвестиции характеризуются:**

А) Низкими рисками и гарантированной прибылью.
Б) Высокими потенциальными доходами, но большими рисками потерь.
В) Полностью надежными инвестициями.

5. **Зачем нужны сбережения?**

А) Чтобы купить дорогую вещь сразу.
Б) Для покрытия непредвиденных расходов и будущих целей.
В) Только для хранения денег дома.

6. **Основной принцип диверсификации портфеля инвестиций заключается в:**

А) Вложении всех средств в одну компанию.
Б) Разделении вложений среди разных классов активов и компаний.
В) Игнорировании рисков рынка.

7. **Инфляция – это процесс:**

А) Повышения цен на товары и услуги.
Б) Пониженного спроса на продукцию.
В) Роста уровня безработицы.

8. **Что такое бюджет семьи?**

А) Количество членов семьи.
Б) Список любимых продуктов питания.
В) Планирование доходов и расходов семьи.

9. **Кредитоспособность определяется способностью заемщика:**

А) Потратить больше средств, чем зарабатывается.
Б) Своевременно выплачивать долги.
В) Иметь большой начальный капитал.

10. **Инвестиционный горизонт – это:**

А) Максимальное количество инвестиций, которое можно сделать одновременно.
Б) Время, на протяжении которого планируется держать инвестиционные вложения.
В) Минимальная величина дохода, которую можно получать ежегодно.

11. **Накопительное страхование позволяет:**

А) Получать страховку только при наступлении страхового случая.
Б) Не заботиться о своем здоровье и имуществе.
В) Создавать накопления на будущее и страховать риски.

12. **Депозит – это вклад, размещенный:**

А) Под высокий процент в банке.
Б) Без гарантии возврата средств.
В) В банк на условиях сохранности и выплаты процентов.

13. **Эмиссия акций осуществляется:**

А) Государством исключительно.

Б) Частными компаниями для привлечения финансирования.
В) Банком России.

14. Пенсия формируется путем:

А) Единовременной крупной покупки.
Б) Регулярных взносов в пенсионный фонд.
В) Трат на личные нужды.

15. Ключевая ставка Центрального банка влияет на:

А) Стоимость хлеба в магазине.
Б) Температуру воздуха летом.
В) Процентные ставки кредитов и депозитов.

16. Что такое личный финансовый план?

А) Документ, определяющий правила поведения в семье.
Б) Программа достижения финансовых целей, включающая цели, стратегию и методы их реализации.
В) Приложение на смартфоне для развлечений.

17. Потребительские кредиты используются для:

А) Финансирования крупного бизнеса.
Б) Индивидуальных покупок бытовой техники, автомобилей и услуг.
В) Освоения космоса.

18. Овердрафт – это форма кредитования:

А) Когда клиенту разрешено тратить деньги сверх остатка на счете.
Б) Запрещенная законом процедура заимствования.
В) Предоставления средств третьим лицам бесплатно.

19. Понятие «ликвидность» относится к способности:

А) Предприятия быстро продать свои активы и погасить задолженности.
Б) Использования виртуальной валюты.
В) Автоматического перевода зарплаты сотрудников.

20. Налоговая декларация подается для:

А) Уплаты налогов физическим лицом или юридическим лицом.
Б) Оформления гражданства.
В) Избежать штрафов ГИБДД.

21. Как называется документ, подтверждающий права владения акциями?

А) Сертификат долевого участия.
Б) Выписка из реестра акционеров.
В) Купюра.

22. Как называются государственные ценные бумаги, выпускаемые Минфином РФ?

А) Казначейские векселя.
Б) Муниципальные облигации.
В) Еврооблигации.

23. Паевые инвестиционные фонды позволяют:

А) Участвовать в коллективных инвестициях.
Б) Работать без регистрации ИП.
В) Исключительно хранить деньги дома.

24. Термин «диверсификация» означает:

А) Концентрацию всех ресурсов в одном проекте.
Б) Расширение ассортимента продукции компании.
В) Распределение рисков путем вложения средств в разные активы.

25. Цель составления личного бюджета:

А) Контроль над расходами и эффективное управление финансовыми ресурсами.
Б) Создание праздничного меню.
В) Выбор лучшего фильма на вечер.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 17

1 Что такое личный бюджет?
А) Список покупок на неделю
Б) Документ, отражающий доходы и расходы семьи или отдельного лица
В) Кредитная карта

2. Как называется процесс накопления денег для достижения долгосрочных целей?
А) Инвестирование
Б) Депонирование
В) Накопление капитала

3. Какой вид страхования защищает имущество от кражи, пожара и повреждений?
А) Медицинская страховка
Б) Страхование имущества
В) Пенсионное страхование

4. Что означает термин «инфляция»?
А) Рост цен на товары и услуги
Б) Увеличение доходов населения
В) Повышение качества товаров

5. Какие виды кредитов существуют?
А) Потребительские кредиты, ипотечные кредиты, автокредиты
Б) Только потребительские кредиты
В) Только ипотечные кредиты

6. Чем отличается депозит от кредита?
А) Депозит — деньги кладут в банк, кредит — берут в банке
Б) Это одно и то же
В) Отличаются сроком предоставления

7. Что такое финансовая цель?
А) Планируемое количество заработанных денег
Б) Конкретная сумма, которую нужно накопить для определенной цели
В) Желаемое повышение зарплаты

8. Какова основная задача личного финансового планирования?
А) Заработать больше денег
Б) Потратить меньше денег
В) Обеспечить финансовую стабильность и достижение финансовых целей

9. Почему важно вести учет расходов?
А) Чтобы тратить больше денег
Б) Для понимания структуры трат и контроля над финансами
В) Потому что это требование закона

10. Что такое ликвидность актива?
А) Способность быстро продать актив и превратить его в наличные средства
Б) Качество продукта
В) Срок службы товара

11. Как правильно выбрать банковский вклад?
А) Выбирать самый высокий процент
Б) Оценивать надежность банка, условия вклада и размер ставки
В) Не обращать внимания на проценты и выбирать ближайший банк

12. Что такое диверсификация инвестиций?
А) Покупка большого количества акций одной компании
Б) Распределение вложений среди разных активов для снижения риска
В) Инвестиции исключительно в недвижимость

13. Что такое капитализация процентов?

А) Уменьшение суммы долга каждый месяц
Б) Процесс начисления процентов на ранее начисленные проценты
В) Ежегодное увеличение дохода

14. Каковы основные признаки мошенничества в сфере финансов?
А) Высокие обещанные прибыли без рисков
Б) Надежные гарантии возврата вложенных средств
В) Отсутствие рекламы

15.Зачем нужен резервный фонд?
А) Для покупки недвижимости
Б) Для покрытия непредвиденных расходов
В) Для увеличения доходов

16. Что такое пассивный доход?
А) Доход, полученный от основной работы
Б) Деньги, полученные от продажи собственного бизнеса
В) Доход, получаемый регулярно без активного участия владельца

17. Что такое налоговый вычет?
А) Сумма налога, уплаченная государству
Б) Возврат части налогов при определенных условиях
В) Налоговая ставка

18. Чем рискованнее инвестиция, тем...
А) ниже потенциальная прибыль
Б) выше потенциальная прибыль
В) выгоднее налоговые льготы

19. Что такое облигация?
А) Ценный документ, подтверждающий заем денежных средств
Б) Акция компании
В) Договор купли-продажи недвижимости

20. Какие преимущества имеет индивидуальный инвестиционный счет (ИИС)?
А) Возможность получения налоговых льгот
Б) Гарантия высоких прибылей
В) Бесплатное обслуживание счета

21.Что такое финансовая независимость?
А) Наличие постоянного места работы
Б) Независимость от чужих мнений
В) Достаточный уровень пассивного дохода для поддержания желаемого уровня жизни

22. Почему важно учитывать инфляцию при инвестировании?
А) Инфляция увеличивает стоимость активов
Б) Без учета инфляции инвестиции теряют свою реальную ценность
В) Инфляция повышает налоговую ставку

23. Что такое IPO?
А) Первичное публичное размещение акций компании на бирже
Б) Продажа недвижимости
В) Выплата дивидендов акционерам

24. Что такое ипотека?
А) Вид аренды жилья
Б) Долгосрочный жилищный кредит
В) Форма налогообложения недвижимости

25. Что такое индекс инфляции?
А) Показатель роста экономики
Б) Индекс развития технологий
В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 18

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
А) резервный
б) текущий
в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
А) потери доверия к банку у населения
Б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции
3. Инфляция:
А) повышение заработной платы бюджетникам
Б) повышение покупательной способности денег
В) снижение покупательной способности денег
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
А) ипотечный
Б) потребительский
в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
А) кредитной
Б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой
6. Фондовый рынок — это место, где:
А) продаются и покупаются строительные материалы
Б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа — это место, где:
А) продаются и покупаются автомобили
Б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
А) материального ущерба
Б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
А) добавочная
Б) второстепенная
В) базовая
10. Что такое ипотека?
А) Вид аренды жилья
Б) Долгосрочный жилищный кредит
В) Форма налогообложения недвижимости
11. Что такое индекс инфляции?
А) Показатель роста экономики
Б) Индекс развития технологий
В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги

12. Дисконт:
А) доход
Б) скидка
В) надбавка
13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
А) дефолт
Б) коллапс
В) девальвация
14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
А) активам
Б) накоплениям
В) пассивам
15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
А) простой
Б) средний
В) сложный
16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
А) ремиссия
Б) комиссия
В) процент
17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
А) дарственным
Б) долевым
В) долговым
18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
А) увеличился
Б) уменьшился
В) не изменился
19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
А) будет стараться израсходовать все свои доходы
Б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
В) будет сберегать часть своего дохода
20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
А) производителю телефона — компании S
Б) коммерческому банку
В) салону связи P
21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
А) не потребуется
Б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
В) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
А) 101200 рублей
Б) 112000 рублей
В) 120000 рублей
23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
А) 180000 рублей
Б) 70000 рублей
В) 105000 рублей
24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
А) 500 000 рублей
Б) 1 400 000 рублей
В) 700 000 рублей
25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
А) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
Б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

В) на полную стоимость кредита

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 19

1. **Что такое инфляция?**
   а) Рост цен на товары и услуги
   б) Снижение цен на товары и услуги
   в) Стабильность цен
   г) Увеличение доходов населения
2. **Какой инструмент считается наименее рискованным для сбережений?**
   а) Акции
   б) Облигации
   в) Банковский депозит
   г) Криптовалюта
3. **Что означает термин «диверсификация»?**
   а) Сосредоточение всех средств в одном активе
   б) Распределение инвестиций между разными активами
   в) Отказ от инвестиций
   г) Частая смена инвестиционных инструментов
4. **Что такое кредитный рейтинг?**
   а) Оценка кредитоспособности заёмщика
   б) Процентная ставка по кредиту
   в) Сумма кредита
   г) Срок погашения кредита
5. **Что такое пассивный доход?**
   а) Доход от основной работы
   б) Доход, не требующий активного участия
   в) Доход от разовой сделки
   г) Доход от продажи имущества
6. **Что такое бюджет?**
   а) Список покупок
   б) План доходов и расходов
   в) Сбережения
   г) Кредитная история
7. **Что такое ликвидность?**
   а) Способность актива быстро превращаться в деньги
   б) Срок действия актива
   в) Доходность актива
   г) Риск актива
8. **Что такое процентная ставка?**
   а) Сумма, которую банк выплачивает за пользование деньгами
   б) Плата за пользование кредитом
   в) Комиссия за обслуживание счёта
   г) Штраф за просрочку платежа
9. **Что такое финансовая подушка безопасности?**
   а) Сбережения на крупные покупки
   б) Запас денег на случай непредвиденных обстоятельств
   в) Инвестиции в акции
   г) Деньги на отпуск
10. **Что такое капитализация процентов?**
    а) Начисление процентов только на первоначальную сумму вклада
    б) Начисление процентов на всю сумму вклада, включая ранее начисленные проценты
    в) Снижение процентной ставки
    г) Закрытие вклада
11. **Что такое налогообложение?**
    а) Процесс сбора налогов государством
    б) Освобождение от налогов

в) Возврат налогов
г) Снижение налогов

12. **Что такое инвестиция?**
    а) Трата денег на текущие нужды
    б) Вложение денег с целью получения дохода
    в) Пожертвование
    г) Оплата налогов
13. **Что такое депозит?**
    а) Кредит, выданный банком
    б) Счёт в банке с начислением процентов
    в) Платёжная карта
    г) Страховой полис
14. **Что такое кредитная карта?**
    а) Карта для хранения собственных средств
    б) Карта, предоставляющая заёмные средства в пределах лимита
    в) Карта для получения зарплаты
    г) Карта лояльности
15. **Что такое страхование?**
    а) Вложение средств в ценные бумаги
    б) Защита от финансовых потерь при наступлении определённых событий
    в) Получение кредита
    г) Открытие депозита
16. **Что такое пенсия?**
    а) Ежемесячные выплаты за работу
    б) Выплаты после достижения определённого возраста или стажа
    в) Премия за выслугу лет
    г) Пособие по безработице
17. **Что такое ипотека?**
    а) Краткосрочный кредит
    б) Кредит на покупку недвижимости под залог этой недвижимости
    в) Кредит на образование
    г) Потребительский кредит
18. **Что такое брокерский счёт?**
    а) Счёт для хранения наличных
    б) Счёт для операций с ценными бумагами
    в) Счёт для оплаты коммунальных услуг
    г) Счёт для получения социальных выплат
19. **Что такое дивиденды?**
    а) Проценты по депозиту
    б) Доходы от продажи акций
    в) Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами
    г) Плата за услуги брокера
20. **Что такое дефолт?**
    а) Успешное погашение долга
    б) Невыполнение обязательств по долгам
    в) Увеличение кредитного лимита
    г) Снижение процентной ставки
21. **Что такое валюта?**
    а) Вид ценных бумаг
    б) Денежная единица страны
    в) Форма кредита
    г) Вид налога
22. **Что такое курс валют?**
    а) Цена одной валюты, выраженная в другой
    б) Процент по валютному депозиту
    в) Комиссия за обмен валюты
    г) Лимит на обмен валюты
23. **Что такое банкротство?**
    а) Увеличение доходов
    б) Неспособность должника выплатить долги
    в) Успешное инвестирование
    г) Получение крупного кредита
24. **Что такое кэшбэк?**
    а) Скидка при покупке
    б) Возврат части потраченных средств при оплате картой
    в) Процент по кредиту
    г) Комиссия за перевод
25. **Что такое финансовое планирование?**
    а) Составление списка покупок
    б) Постановка финансовых целей и разработка стратегии их достижения

в) Открытие банковского счёта
г) Оформление страховки

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 20

1. Что такое активы?
А) Деньги, находящиеся на счете в банке
Б) Доходы от инвестиций
В) Имущество и средства, принадлежащие человеку или организации
Г) Долговые обязательства перед кредиторами

2. Какой тип бюджета называется сбалансированным?
А) Когда доходы превышают расходы
Б) Когда расходы равны доходам
В) Когда расходы значительно ниже доходов
Г) Когда долговые обязательства превышают активы

3. Что означает термин «инфляция»?
А) Повышение уровня цен товаров и услуг
Б) Понижение стоимости денег
В) Увеличение количества денег в обращении
Г) Уменьшение объема производства

4.Какие виды финансовых рисков существуют?
А) Валютный риск, кредитный риск, рыночный риск
Б) Налоговый риск, инвестиционный риск, экологический риск
В) Политический риск, страховой риск, моральный риск
Г) Риск банкротства, операционный риск, экономический риск

5.Для чего нужен финансовый резерв («подушка безопасности»)?
А) Для покрытия повседневных расходов
Б) Для экстренных случаев (потеря работы, болезнь и др.)
В) Для инвестирования в недвижимость
Г) Для накопления на пенсию

6. Что такое пассивный доход?
А) Заработок, полученный в результате продажи активов
Б) Ежемесячная зарплата работника
В) Доход, поступающий регулярно независимо от усилий владельца (например, аренда недвижимости)
Г) Выплата процентов по кредиту

7. Что обозначает показатель ROI (Return on Investment)
А) Размер прибыли компании
Б) Уровень инфляции экономики
В) Коэффициент рентабельности инвестиций
Г) Скорость возврата вложенных средств

8. Какая финансовая стратегия подразумевает покупку ценных бумаг компаний, чьи акции растут быстрее рынка?
А) Стратегия консервативного инвестора
Б) Стратегия агрессивного роста
В) Инвестиционная стратегия диверсификации портфеля
Г) Портфельная стратегия защиты капитала

9. Что значит понятие «ликвидность актива»?
А) Возможность быстро продать актив по рыночной цене
Б) Количество денежных средств на банковском счету
В) Кредитоспособность заемщика
Г) Общее количество акций компании

10. Что представляет собой страхование имущества?
А) Процесс покупки валюты для сбережений
Б) Способ увеличения дохода путем аренды недвижимости
В) Договор, согласно которому страховая компания обязуется возместить ущерб владельцу имущества при наступлении страхового случая
Г) Инвестирование свободных средств в ценные бумаги

11. Что такое ипотека?
А) Форма кредитования, позволяющая приобрести жилье под залог приобретаемой недвижимости
Б) Специальный налог на приобретение жилья
В) Долевое участие в строительстве жилого дома
Г) Страхование недвижимости от пожара

12. Что такое бюджет семьи?
А) Документ, фиксирующий финансовые цели каждого члена семьи отдельно
Б) План распределения семейных доходов и расходов на определенный период времени
В) Список долгов и обязательств членов семьи
Г) Общий баланс банковского счета всех членов семьи

13. Что такое дивиденды?
А) Часть чистой прибыли компании, распределяемая среди акционеров
Б) Процент по вкладам в банке

В) Дополнительный бонус сотрудников предприятия
Г) Государственное пособие пенсионерам

14. Что такое кредитные каникулы?
А) Временное освобождение от выплаты кредита
Б) Перенос срока погашения задолженности
В) Программа повышения кредитной истории
Г) Регулярная оплата долга небольшими частями

15. Что такое пенсионные накопления?
А) Средства, откладываемые работодателем и государством на личный счёт гражданина для пенсионного обеспечения
Б) Пенсионные пособия, выплачиваемые государством гражданам старше определенного возраста
В) Наличные деньги, хранящиеся дома на случай пенсии
Г) Взнос добровольных взносов в негосударственный пенсионный фонд

16. Что такое налогообложение?
А) Система сбора налогов и обязательных платежей государству
Б) Платежи за коммунальные услуги
В) Льготы для пенсионеров
Г) Бесплатные государственные программы помощи населению

17. Что такое капитализация вклада?
А) Автоматическое увеличение суммы депозита за счет начисления процентов на проценты
Б) Привлечение заемных средств банком
В) Продажа части бизнеса сторонним инвесторам
Г) Покупка государственных облигаций

18. Что означает дефляция?
А) Рост общего уровня цен
Б) Общее снижение уровня цен
В) Быстрое повышение курса национальной валюты
Г) Замедление экономического роста

19. Что такое овердрафт?
А) Операция, позволяющая снимать больше средств, чем имеется на счёте, за дополнительную плату
Б) Заём на крупную сумму под низкие проценты
В) Превышение лимита банковских комиссий
Г) Оплата покупок картой другого банка

20. Что такое брокерский счет?
А) Специализированный счет для торговли акциями, облигациями и другими финансовыми инструментами
Б) Накопительный депозит в банке
В) Сберегательная книжка физического лица
Г) Расчетный счет юридического лица

21. Что такое финансовая пирамида?
А) Легальная форма инвестирования, гарантирующая высокую прибыль
Б) Незаконная схема привлечения средств, обещающая высокие доходы за счет новых участников
В) Система налогообложения малого бизнеса
Г) Банковский продукт для долгосрочных накоплений

22. Что такое семейный бюджет?
А) План семейного отдыха на год вперед
Б) Запись доходов и расходов семьи с целью рационального управления деньгами
В) Оформленные кредиты на семью
Г) Ежегодный отчет налоговых органов о доходах семьи

23. Что такое ликвидность баланса?
А) Показатель способности фирмы своевременно погашать краткосрочные обязательства за счет текущих активов
Б) Сумма годовых выплат по кредитам
В) Величина общей задолженности предприятия
Г) Стоимость основных фондов компании

24. Что такое кредитная история?
А) История покупок в магазине кредитных карт
Б) Отчёт о ранее полученных займах и своевременности их погашения
В) Периодичность внесения регулярных взносов по ипотечному кредиту
Г) Оценка кредитоспособности компании для инвесторов

25.Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?

А) Средняя стоимость продуктов питания в регионе
Б) Индекс, отражающий изменение среднего уровня цен на товары и услуги потребителей
В) Средний уровень заработной платы населения региона
Г) Цена индекса Мосбиржи

НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 21

1. **Что такое финансовая грамотность?**

А) Способность понимать финансовые инструменты и управлять деньгами эффективно.
Б) Владение большим количеством денежных средств.
В) Возможность брать кредиты без ограничений.

2. **Финансовое планирование включает:**

А) Покупку дорогой недвижимости.
Б) Составление бюджета доходов и расходов.
В) Участие в лотереях.

3. **Что представляет собой капитализация вклада?**

А) Взятие дополнительного займа.
Б) Периодическое начисление процентов на проценты.
В) Продажа ценных бумаг.

4. **Рискованные инвестиции характеризуются:**

А) Низкими рисками и гарантированной прибылью.
Б) Высокими потенциальными доходами, но большими рисками потерь.
В) Полностью надежными инвестициями.

5. **Зачем нужны сбережения?**

А) Чтобы купить дорогую вещь сразу.
Б) Для покрытия непредвиденных расходов и будущих целей.
В) Только для хранения денег дома.

6. **Основной принцип диверсификации портфеля инвестиций заключается в:**

А) Вложении всех средств в одну компанию.
Б) Разделении вложений среди разных классов активов и компаний.
В) Игнорировании рисков рынка.

7. **Инфляция – это процесс:**

А) Повышения цен на товары и услуги.
Б) Пониженного спроса на продукцию.
В) Роста уровня безработицы.

8. **Что такое бюджет семьи?**

А) Количество членов семьи.
Б) Список любимых продуктов питания.
В) Планирование доходов и расходов семьи.

9. **Кредитоспособность определяется способностью заемщика:**

А) Потратить больше средств, чем зарабатывается.
Б) Своевременно выплачивать долги.
В) Иметь большой начальный капитал.

10. **Инвестиционный горизонт – это:**

А) Максимальное количество инвестиций, которое можно сделать одновременно.
Б) Время, на протяжении которого планируется держать инвестиционные вложения.
В) Минимальная величина дохода, которую можно получать ежегодно.

11. **Накопительное страхование позволяет:**

А) Получать страховку только при наступлении страхового случая.
Б) Не заботиться о своем здоровье и имуществе.
В) Создавать накопления на будущее и страховать риски.

12. **Депозит – это вклад, размещенный:**

А) Под высокий процент в банке.

Б) Без гарантии возврата средств.
В) В банк на условиях сохранности и выплаты процентов.

13. Эмиссия акций осуществляется:

А) Государством исключительно.
Б) Частными компаниями для привлечения финансирования.
В) Банком России.

14. Пенсия формируется путем:

А) Единовременной крупной покупки.
Б) Регулярных взносов в пенсионный фонд.
В) Трат на личные нужды.

15. Ключевая ставка Центрального банка влияет на:

А) Стоимость хлеба в магазине.
Б) Температуру воздуха летом.
В) Процентные ставки кредитов и депозитов.

16. Что такое личный финансовый план?

А) Документ, определяющий правила поведения в семье.
Б) Программа достижения финансовых целей, включающая цели, стратегию и методы их реализации.
В) Приложение на смартфоне для развлечений.

17. Потребительские кредиты используются для:

А) Финансирования крупного бизнеса.
Б) Индивидуальных покупок бытовой техники, автомобилей и услуг.
В) Освоения космоса.

18. Овердрафт – это форма кредитования:

А) Когда клиенту разрешено тратить деньги сверх остатка на счете.
Б) Запрещенная законом процедура заимствования.
В) Предоставления средств третьим лицам бесплатно.

19. Понятие «ликвидность» относится к способности:

А) Предприятия быстро продать свои активы и погасить задолженности.
Б) Использования виртуальной валюты.
В) Автоматического перевода зарплаты сотрудников.

20. Налоговая декларация подается для:

А) Уплаты налогов физическим лицом или юридическим лицом.
Б) Оформления гражданства.
В) Избежать штрафов ГИБДД.

21. Как называется документ, подтверждающий права владения акциями?

А) Сертификат долевого участия.
Б) Выписка из реестра акционеров.
В) Купюра.

22. Как называются государственные ценные бумаги, выпускаемые Минфином РФ?

А) Казначейские векселя.
Б) Муниципальные облигации.
В) Еврооблигации.

23. Паевые инвестиционные фонды позволяют:

А) Участвовать в коллективных инвестициях.
Б) Работать без регистрации ИП.
В) Исключительно хранить деньги дома.

24. Термин «диверсификация» означает:

А) Концентрацию всех ресурсов в одном проекте.
Б) Расширение ассортимента продукции компании.
В) Распределение рисков путем вложения средств в разные активы.

25. Цель составления личного бюджета:

А) Контроль над расходами и эффективное управление финансовыми ресурсами.
Б) Создание праздничного меню.
В) Выбор лучшего фильма на вечер.

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 22

1 Что такое личный бюджет?
А) Список покупок на неделю
Б) Документ, отражающий доходы и расходы семьи или отдельного лица
В) Кредитная карта
2. Как называется процесс накопления денег для достижения долгосрочных целей?
А) Инвестирование
Б) Депонирование
В) Накопление капитала
3. Какой вид страхования защищает имущество от кражи, пожара и повреждений?
А) Медицинская страховка
Б) Страхование имущества
В) Пенсионное страхование
4. Что означает термин «инфляция»?
А) Рост цен на товары и услуги
Б) Увеличение доходов населения
В) Повышение качества товаров
5. Какие виды кредитов существуют?
А) Потребительские кредиты, ипотечные кредиты, автокредиты
Б) Только потребительские кредиты
В) Только ипотечные кредиты
6. Чем отличается депозит от кредита?
А) Депозит — деньги кладут в банк, кредит — берут в банке
Б) Это одно и то же
В) Отличаются сроком предоставления
7. Что такое финансовая цель?
А) Планируемое количество заработанных денег
Б) Конкретная сумма, которую нужно накопить для определенной цели
В) Желаемое повышение зарплаты
8. Какова основная задача личного финансового планирования?
А) Заработать больше денег
Б) Потратить меньше денег
В) Обеспечить финансовую стабильность и достижение финансовых целей
9. Почему важно вести учет расходов?
А) Чтобы тратить больше денег
Б) Для понимания структуры трат и контроля над финансами
В) Потому что это требование закона
10. Что такое ликвидность актива?
А) Способность быстро продать актив и превратить его в наличные средства
Б) Качество продукта
В) Срок службы товара
11. Как правильно выбрать банковский вклад?
А) Выбирать самый высокий процент
Б) Оценивать надежность банка, условия вклада и размер ставки
В) Не обращать внимания на проценты и выбирать ближайший банк
12. Что такое диверсификация инвестиций?
А) Покупка большого количества акций одной компании
Б) Распределение вложений среди разных активов для снижения риска
В) Инвестиции исключительно в недвижимость
13. Что такое капитализация процентов?

А) Уменьшение суммы долга каждый месяц
Б) Процесс начисления процентов на ранее начисленные проценты
В) Ежегодное увеличение дохода

14. Каковы основные признаки мошенничества в сфере финансов?
А) Высокие обещанные прибыли без рисков
Б) Надежные гарантии возврата вложенных средств
В) Отсутствие рекламы

15.Зачем нужен резервный фонд?
А) Для покупки недвижимости
Б) Для покрытия непредвиденных расходов
В) Для увеличения доходов

16. Что такое пассивный доход?
А) Доход, полученный от основной работы
Б) Деньги, полученные от продажи собственного бизнеса
В) Доход, получаемый регулярно без активного участия владельца

17. Что такое налоговый вычет?
А) Сумма налога, уплаченная государству
Б) Возврат части налогов при определенных условиях
В) Налоговая ставка

18. Чем рискованнее инвестиция, тем...
А) ниже потенциальная прибыль
Б) выше потенциальная прибыль
В) выгоднее налоговые льготы

19. Что такое облигация?
А) Ценный документ, подтверждающий заем денежных средств
Б) Акция компании
В) Договор купли-продажи недвижимости

20. Какие преимущества имеет индивидуальный инвестиционный счет (ИИС)?
А) Возможность получения налоговых льгот
Б) Гарантия высоких прибылей
В) Бесплатное обслуживание счета

21.Что такое финансовая независимость?
А) Наличие постоянного места работы
Б) Независимость от чужих мнений
В) Достаточный уровень пассивного дохода для поддержания желаемого уровня жизни

22. Почему важно учитывать инфляцию при инвестировании?
А) Инфляция увеличивает стоимость активов
Б) Без учета инфляции инвестиции теряют свою реальную ценность
В) Инфляция повышает налоговую ставку

23. Что такое IPO?
А) Первичное публичное размещение акций компании на бирже
Б) Продажа недвижимости
В) Выплата дивидендов акционерам

24. Что такое ипотека?
А) Вид аренды жилья
Б) Долгосрочный жилищный кредит
В) Форма налогообложения недвижимости

25. Что такое индекс инфляции?
А) Показатель роста экономики
Б) Индекс развития технологий
В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 23

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
А) резервный
б) текущий
в) инвестиционный
2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
А) потери доверия к банку у населения
Б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции
3. Инфляция:
А) повышение заработной платы бюджетникам
Б) повышение покупательной способности денег
В) снижение покупательной способности денег
4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
А) ипотечный
Б) потребительский
в) целевой
5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
А) кредитной
Б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой
6. Фондовый рынок — это место, где:
А) продаются и покупаются строительные материалы
Б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа — это место, где:
А) продаются и покупаются автомобили
Б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8. Страховые выплаты компенсируются в случае:
А) материального ущерба
Б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
А) добавочная
Б) второстепенная
В) базовая
10. Что такое ипотека?
А) Вид аренды жилья
Б) Долгосрочный жилищный кредит
В) Форма налогообложения недвижимости
11. Что такое индекс инфляции?
А) Показатель роста экономики
Б) Индекс развития технологий
В) Отражает изменение общего уровня цен на товары и услуги
12. Дисконт:
А) доход

Б) скидка
В) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
А) дефолт
Б) коллапс
В) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
А) активам
Б) накоплениям
В) пассивам

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
А) простой
Б) средний
В) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
А) ремиссия
Б) комиссия
В) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:
А) дарственным
Б) долевым
В) долговым

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
А) увеличился
Б) уменьшился
В) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
А) будет стараться израсходовать все свои доходы
Б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
В) будет сберегать часть своего дохода

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
А) производителю телефона — компании S
Б) коммерческому банку
В) салону связи Р

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
А) не потребуется
Б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
В) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
А) 101200 рублей
Б) 112000 рублей
В) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
А) 180000 рублей
Б) 70000 рублей
В) 105000 рублей

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
А) 500 000 рублей
Б) 1 400 000 рублей
В) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
А) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
Б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
В) на полную стоимость кредита

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 24

1. **Что такое инфляция?**
   а) Рост цен на товары и услуги
   б) Снижение цен на товары и услуги
   в) Стабильность цен
   г) Увеличение доходов населения
2. **Какой инструмент считается наименее рискованным для сбережений?**
   а) Акции
   б) Облигации
   в) Банковский депозит
   г) Криптовалюта
3. **Что означает термин «диверсификация»?**
   а) Сосредоточение всех средств в одном активе
   б) Распределение инвестиций между разными активами
   в) Отказ от инвестиций
   г) Частая смена инвестиционных инструментов
4. **Что такое кредитный рейтинг?**
   а) Оценка кредитоспособности заёмщика
   б) Процентная ставка по кредиту
   в) Сумма кредита
   г) Срок погашения кредита
5. **Что такое пассивный доход?**
   а) Доход от основной работы
   б) Доход, не требующий активного участия
   в) Доход от разовой сделки
   г) Доход от продажи имущества
6. **Что такое бюджет?**
   а) Список покупок
   б) План доходов и расходов
   в) Сбережения
   г) Кредитная история
7. **Что такое ликвидность?**
   а) Способность актива быстро превращаться в деньги
   б) Срок действия актива
   в) Доходность актива
   г) Риск актива
8. **Что такое процентная ставка?**
   а) Сумма, которую банк выплачивает за пользование деньгами
   б) Плата за пользование кредитом
   в) Комиссия за обслуживание счёта
   г) Штраф за просрочку платежа
9. **Что такое финансовая подушка безопасности?**
   а) Сбережения на крупные покупки
   б) Запас денег на случай непредвиденных обстоятельств
   в) Инвестиции в акции
   г) Деньги на отпуск
10. **Что такое капитализация процентов?**
    а) Начисление процентов только на первоначальную сумму вклада
    б) Начисление процентов на всю сумму вклада, включая ранее начисленные проценты
    в) Снижение процентной ставки
    г) Закрытие вклада
11. **Что такое налогообложение?**
    а) Процесс сбора налогов государством
    б) Освобождение от налогов
    в) Возврат налогов
    г) Снижение налогов

12. **Что такое инвестиция?**
    а) Трата денег на текущие нужды
    б) Вложение денег с целью получения дохода
    в) Пожертвование
    г) Оплата налогов
13. **Что такое депозит?**
    а) Кредит, выданный банком
    б) Счёт в банке с начислением процентов
    в) Платёжная карта
    г) Страховой полис
14. **Что такое кредитная карта?**
    а) Карта для хранения собственных средств
    б) Карта, предоставляющая заёмные средства в пределах лимита
    в) Карта для получения зарплаты
    г) Карта лояльности
15. **Что такое страхование?**
    а) Вложение средств в ценные бумаги
    б) Защита от финансовых потерь при наступлении определённых событий
    в) Получение кредита
    г) Открытие депозита
16. **Что такое пенсия?**
    а) Ежемесячные выплаты за работу
    б) Выплаты после достижения определённого возраста или стажа
    в) Премия за выслугу лет
    г) Пособие по безработице
17. **Что такое ипотека?**
    а) Краткосрочный кредит
    б) Кредит на покупку недвижимости под залог этой недвижимости
    в) Кредит на образование
    г) Потребительский кредит
18. **Что такое брокерский счёт?**
    а) Счёт для хранения наличных
    б) Счёт для операций с ценными бумагами
    в) Счёт для оплаты коммунальных услуг
    г) Счёт для получения социальных выплат
19. **Что такое дивиденды?**
    а) Проценты по депозиту
    б) Доходы от продажи акций
    в) Часть прибыли компании, распределяемая между акционерами
    г) Плата за услуги брокера
20. **Что такое дефолт?**
    а) Успешное погашение долга
    б) Невыполнение обязательств по долгам
    в) Увеличение кредитного лимита
    г) Снижение процентной ставки
21. **Что такое валюта?**
    а) Вид ценных бумаг
    б) Денежная единица страны
    в) Форма кредита
    г) Вид налога
22. **Что такое курс валют?**
    а) Цена одной валюты, выраженная в другой
    б) Процент по валютному депозиту
    в) Комиссия за обмен валюты
    г) Лимит на обмен валюты
23. **Что такое банкротство?**
    а) Увеличение доходов
    б) Неспособность должника выплатить долги
    в) Успешное инвестирование
    г) Получение крупного кредита
24. **Что такое кэшбэк?**
    а) Скидка при покупке
    б) Возврат части потраченных средств при оплате картой
    в) Процент по кредиту
    г) Комиссия за перевод
25. **Что такое финансовое планирование?**
    а) Составление списка покупок
    б) Постановка финансовых целей и разработка стратегии их достижения
    в) Открытие банковского счёта
    г) Оформление страховки

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»
Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина(МДК): СГ.05 Основы финансовой грамотности
Зачет/Дифференцированный зачет/Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой) /Экзамен

ВАРИАНТ № 25

1. Что такое активы?
А) Деньги, находящиеся на счете в банке
Б) Доходы от инвестиций
В) Имущество и средства, принадлежащие человеку или организации
Г) Долговые обязательства перед кредиторами

2. Какой тип бюджета называется сбалансированным?
А) Когда доходы превышают расходы
Б) Когда расходы равны доходам
В) Когда расходы значительно ниже доходов
Г) Когда долговые обязательства превышают активы

3. Что означает термин «инфляция»?
А) Повышение уровня цен товаров и услуг
Б) Понижение стоимости денег
В) Увеличение количества денег в обращении
Г) Уменьшение объема производства

4.Какие виды финансовых рисков существуют?
А) Валютный риск, кредитный риск, рыночный риск
Б) Налоговый риск, инвестиционный риск, экологический риск
В) Политический риск, страховой риск, моральный риск
Г) Риск банкротства, операционный риск, экономический риск

5.Для чего нужен финансовый резерв («подушка безопасности»)?
А) Для покрытия повседневных расходов
Б) Для экстренных случаев (потеря работы, болезнь и др.)
В) Для инвестирования в недвижимость
Г) Для накопления на пенсию

6. Что такое пассивный доход?
А) Заработок, полученный в результате продажи активов
Б) Ежемесячная зарплата работника
В) Доход, поступающий регулярно независимо от усилий владельца (например, аренда недвижимости)
Г) Выплата процентов по кредиту

7. Что обозначает показатель ROI (Return on Investment)
А) Размер прибыли компании
Б) Уровень инфляции экономики
В) Коэффициент рентабельности инвестиций
Г) Скорость возврата вложенных средств

8. Какая финансовая стратегия подразумевает покупку ценных бумаг компаний, чьи акции растут быстрее рынка?
А) Стратегия консервативного инвестора
Б) Стратегия агрессивного роста
В) Инвестиционная стратегия диверсификации портфеля
Г) Портфельная стратегия защиты капитала

9. Что значит понятие «ликвидность актива»?
А) Возможность быстро продать актив по рыночной цене
Б) Количество денежных средств на банковском счету
В) Кредитоспособность заемщика
Г) Общее количество акций компании

10. Что представляет собой страхование имущества?
А) Процесс покупки валюты для сбережений
Б) Способ увеличения дохода путем аренды недвижимости
В) Договор, согласно которому страховая компания обязуется возместить ущерб владельцу имущества при наступлении страхового случая
Г) Инвестирование свободных средств в ценные бумаги

11. Что такое ипотека?
А) Форма кредитования, позволяющая приобрести жилье под залог приобретаемой недвижимости
Б) Специальный налог на приобретение жилья
В) Долевое участие в строительстве жилого дома
Г) Страхование недвижимости от пожара

12. Что такое бюджет семьи?
А) Документ, фиксирующий финансовые цели каждого члена семьи отдельно
Б) План распределения семейных доходов и расходов на определенный период времени
В) Список долгов и обязательств членов семьи
Г) Общий баланс банковского счета всех членов семьи

13. Что такое дивиденды?
А) Часть чистой прибыли компании, распределяемая среди акционеров
Б) Процент по вкладам в банке
В) Дополнительный бонус сотрудников предприятия
Г) Государственное пособие пенсионерам

14. Что такое кредитные каникулы?

А) Временное освобождение от выплаты кредита
Б) Перенос срока погашения задолженности
В) Программа повышения кредитной истории
Г) Регулярная оплата долга небольшими частями

15. Что такое пенсионные накопления?
А) Средства, откладываемые работодателем и государством на личный счёт гражданина для пенсионного обеспечения
Б) Пенсионные пособия, выплачиваемые государством гражданам старше определенного возраста
В) Наличные деньги, хранящиеся дома на случай пенсии
Г) Взнос добровольных взносов в негосударственный пенсионный фонд

16. Что такое налогообложение?
А) Система сбора налогов и обязательных платежей государству
Б) Платежи за коммунальные услуги
В) Льготы для пенсионеров
Г) Бесплатные государственные программы помощи населению

17. Что такое капитализация вклада?
А) Автоматическое увеличение суммы депозита за счет начисления процентов на проценты
Б) Привлечение заемных средств банком
В) Продажа части бизнеса сторонним инвесторам
Г) Покупка государственных облигаций

18. Что означает дефляция?
А) Рост общего уровня цен
Б) Общее снижение уровня цен
В) Быстрое повышение курса национальной валюты
Г) Замедление экономического роста

19. Что такое овердрафт?
А) Операция, позволяющая снимать больше средств, чем имеется на счёте, за дополнительную плату
Б) Заём на крупную сумму под низкие проценты
В) Превышение лимита банковских комиссий
Г) Оплата покупок картой другого банка

20. Что такое брокерский счет?
А) Специализированный счет для торговли акциями, облигациями и другими финансовыми инструментами
Б) Накопительный депозит в банке
В) Сберегательная книжка физического лица
Г) Расчетный счет юридического лица

21. Что такое финансовая пирамида?
А) Легальная форма инвестирования, гарантирующая высокую прибыль
Б) Незаконная схема привлечения средств, обещающая высокие доходы за счет новых участников
В) Система налогообложения малого бизнеса
Г) Банковский продукт для долгосрочных накоплений

22. Что такое семейный бюджет?
А) План семейного отдыха на год вперед
Б) Запись доходов и расходов семьи с целью рационального управления деньгами
В) Оформленные кредиты на семью
Г) Ежегодный отчет налоговых органов о доходах семьи

23. Что такое ликвидность баланса?
А) Показатель способности фирмы своевременно погашать краткосрочные обязательства за счет текущих активов
Б) Сумма годовых выплат по кредитам; В) Величина общей задолженности предприятия
Г) Стоимость основных фондов компании

24. Что такое кредитная история?
А) История покупок в магазине кредитных карт
Б) Отчёт о ранее полученных займах и своевременности их погашения
В) Периодичность внесения регулярных взносов по ипотечному кредиту
Г) Оценка кредитоспособности компании для инвесторов

25.Что такое индекс потребительских цен (ИПЦ)?
А) Средняя стоимость продуктов питания в регионе
Б) Индекс, отражающий изменение среднего уровня цен на товары и услуги потребителей
В) Средний уровень заработной платы населения региона
Г) Цена индекса Мосбиржи

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Психология общения разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, № 442 от 25.06.2024 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Русс М.Н., педагог-психолог
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**10**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**11**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.06 Психология общения входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

антикоррупционного поведения.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей профессии (специальности)	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, *в том числе*:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
практические занятия	*10*
лекции	*24*
Самостоятельная работа	*2*
Промежуточная аттестация в форме: *зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психологические аспекты общения					
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	**Содержание**				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	л	1	
	2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	л	1	
Тема 1.2. Классификация общения	**Содержание**				
	3	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	л	1	
Тема 1.3. Средства общения	**Содержание**				
	4	Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	л	1	
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание**				
	5	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	л	1	
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг	**Содержание**				
	6	Понятие социальной перцепции.	л	1	
	7	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	п	1	

друга (перцептивная сторона общения)					
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание**				
	8	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	п	1	
	9	Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	п	1	
	10	Взаимодействие как организация совместной деятельности.	л	1	
Тема 1.7. Техники активного слушания	**Содержание**				
	11	Виды, правила и техники слушания.	л	1	
	12	Методы развития коммуникативных способностей	п	1	
Раздел 2 Деловое общение					
Тема 2.1. Деловое общение	**Содержание**				
	13	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.	л	1	
	14	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	п	1	
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	**Содержание**				
	15	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	16	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	п	1	
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	**Содержание**				
	17	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	л	1	
Тема 2.4. Деловые переговоры	**Содержание**				
	18-19	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров».	л	2	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении					ОК.01

Тема 3.1. Конфликт его сущность	**Содержание**				ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	20-21	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	л	2	
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	**Содержание**				
	22-23	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	л	2	
Тема 3.3. Правила поведения в конфликтах	**Содержание**				
	24-25	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	л	2	
	26	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	п	1	
	27	Правила поведения в конфликтах.	л	1	
	28-29	Правила поведения в конфликтах.	с/р	2	
Тема 3.4. Стресс и его особенности	**Содержание**				
	30	Стресс и его характеристика.	л	1	
	31	Профилактика стрессов в деловом общении.	л	1	
	32-33	Профилактика стрессов в деловом общении.	л	2	
	34	**Подготовка к зачету**	п	1	
	35-36	***Промежуточная аттестация: зачёт***	п	2	
		Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А415 Кабинет русского языка и литературы Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оснащение: 1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Информационный стенд 8.Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026 — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026 — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Шеламова Г.М. Психология общения: ЭУМК: учебное издание / Шеламова Г.М. - Москва: Академия, 2024
4. Панфилова А.П. Психология общения: учебное издание / Панфилова А.П. - Москва: Академия, 2024. - 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет

	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	